

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

Принято Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России
протокол № _____ от « _____ » _____ 2024

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России
_____ С.Ф. Багненко
« _____ » _____ г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
31.02.07 Стоматологическое дело
Направленность: Доврачебная стоматология**

Квалификация: *Фельдшер стоматологический*

Форма обучения: очная

Срок обучения: _____ на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев

Язык обучения: русский

Санкт-Петербург
2024 г.

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности «Стоматологическое дело» (далее – ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 678 от 25 сентября 2024 г., проекта профессионального стандарта «Фельдшер стоматологический».

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности


Рецензент

Главная медицинская сестра клиники Научно-исследовательского института стоматологии и челюстно-лицевой хирургии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России

 Е.В. Смирнова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей и законных представителей

 В.А. Чупряев

Председатель Совета обучающихся

 П.В. Белая

Содержание

| | |
|--|-----|
| Раздел 1. Общие положения | 4 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 5 |
| Раздел 3. Структура образовательной программы | 6 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 9 |
| 4.1. Общие компетенции | 9 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 13 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | 25 |
| 5.1. учебный план | 25 |
| 5.2. календарный учебный график | 30 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 41 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 41 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. | 48 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся. | 49 |
| 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 50 |
| 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | 51 |
| Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 51 |
| Раздел 8. Разработчики образовательной программы | 53 |
| Приложение 1. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 55 |
| Приложение 2. Контрольно-оценочные средства | 486 |
| Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации | 570 |
| Приложение 4. Программа воспитания | 580 |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и проекта профессионального стандарта «Фельдшер стоматологический».

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования и среднего общего образования.

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется на русском языке.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 29.07.2021 № 502 "О внесении изменения в Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 153;

– Приказ Минпросвещения России № 678 от 25 сентября 2024 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПД – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Обучение по данной образовательной программе осуществляется в очной форме.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер стоматологический.

При реализации образовательной программы Университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную образовательную программу, включенную в реестр примерных образовательных программ (далее - ПОП), примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет: на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев;

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

-02 Здравоохранение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих видов:

- стоматологическая практика;
- деятельность в областм медицины прочая.

Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу обучения, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, структурированные по типам задач профессиональной деятельности:

- Проведение обследования пациента с целью установления диагноза;
- Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения;
- Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ;
- Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения;
- Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;
- Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Направленность образовательной программы -Доврачебная стоматология.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПОП и предполагает освоение следующих видов деятельности:

- обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии;
- обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии;
- обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии.

Раздел 3. Структура образовательной программы

3.1. Структура образовательной программы включает:

- дисциплины (модули);
- практику;

-государственную итоговую аттестацию.

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа.

Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы, в академических часах |
|--|--|
| Дисциплины (модули) | 3456 |
| Практика | 900 |
| Государственная итоговая аттестация | 108 |
| Общий объем образовательной программы: | |
| на базе среднего общего образования | 4464 |

3.2. Образовательная программа включает:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

3.3. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и вариативная часть.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, направлена на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда субъекта Российской Федерации, а также с учетом требований цифровой экономики.

3.4. При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделен объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено более 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии формой, определенной в учебном плане и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

3.5. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности", "Основы бережливого производства".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) отводится 48 академических часов; для подгрупп девушек это время отводится на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

3.6. Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Латинский язык с медицинской терминологией", "Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи", "Патологическая анатомия и патологическая физиология", "Медицинская генетика", "Микробиология с вирусологией и иммунологией", "Фармакология", "Гигиена с экологией человека", "Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью", "Медицинская информатика".

3.7. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с видами деятельности, предусмотренными [пунктом 2.4](#) ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными Университетом самостоятельно. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет 4 зачетные единицы.

3.8. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная и производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики установлены Университетом самостоятельно с учетом ПОП.

3.9. Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей

и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.10. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

3.11. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в [пункте 1.1](#) ФГОС СПО.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |
| | | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной |

| | | |
|-------|---|---|
| | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (<i>специальности</i>); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i> |

| | | |
|-------|---|--|
| | физической подготовленности | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности | Показатели освоения компетенции |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии | ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) | <p>Навыки: осмотр пациентов, разработка алгоритма постановки и установления диагноза, направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования и на консультацию к врачам-специалистам, интерпретация собранных данных осмотра пациентов, данных исследований и консультаций, дополнительных обследований пациентов, получение информации, анкетирование пациентов, выявление у пациентов зубочелюстных лицевых аномалий и деформаций</p> <p>Умения: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты, выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, интерпретировать результаты осмотра пациентов, результаты сбора информации от пациентов, (их родственников / законных представителей), обосновывать необходимость исследований, дополнительного обследования, консультации к врачам специалистам, анализировать полученные результаты обследования, при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту, диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов, выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения, диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов, применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды, основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями, топографическая</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза, этиология, патогенез, диагностика основных, стоматологических заболеваний, взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, основные принципы диагностики заболеваний височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых, нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях</p> |
| | <p>ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий</p> | <p>Навыки: подбор вида и проведение местной анестезии/обезболивания, оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии, выполнение физиотерапевтических процедур, формирование плана лечения и наблюдение за ходом, лечение заболеваний зубов в острой форме и обострении хронического: кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений</p> <p>Умения: назначать местную медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, назначать местную немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения, анализировать действие местных лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия, анализировать действие местных немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств, использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты), разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента, определять способы введения, режим и дозу местных лекарственных препаратов, разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>лечения, формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания, проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периодонта в острой форме и обострении, контролируемая чистка зубов, профессиональная гигиена полости рта, местное применение реминерализующих препаратов в области зуба, глубокое фторирование эмали зуба, запечатывание фиссуры зуба герметиком, остановка луночкового кровотечения, вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса,, получение анатомических оттисков, лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ (за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки, полости рта и губ) на основе рекомендаций врача специалиста</p> |
| | | <p>Знания: клиническая картина, методы диагностики, классификация, заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости, рта, губ, клинические проявления основных синдромов, требующих, хирургического стоматологического лечения для направления к, врачам специалистам, комплексная взаимосвязь между стоматологическим, здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями,, применением лекарственных препаратов, нормальное функционирование зубочелюстной системы и, нарушение ее функций при аномалиях прикуса для, направления к врачам специалистам, клиническая картина, классификация заболеваний слюнных, желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных, рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для, направления к врачам специалистам, значение специальных и дополнительных методов, исследования для дифференциальной диагностики, стоматологических заболеваний, медицинские показания и противопоказания к применению, рентгенологического и других методов дополнительного, обследования, медицинские изделия, применяемые в стоматологии, (принципы устройства и правила эксплуатации), международная статистическая классификация болезней и, проблем, связанных со здоровьем, клинические рекомендации (протоколы лечения), стоматологических заболеваний, требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок, действий при чрезвычайных ситуациях, санитарно-эпидемиологические требования, клинические проявления и течение часто встречающихся, заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и, старческого возраста, особенности обследования</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | пациентов пожилого и старческого, возраста |
| ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах | Навыки: подбор вида местной анестезии/обезболивания, определение медицинских показаний к проведению местной, анестезии челюстно-лицевой области (апликационной и, инфильтрационной), проведение местной анестезии, оценка возможных осложнений, вызванных применением, местной анестезии, хирургическая стоматологическая помощь в пределах, проведения операции удаления постоянного зуба 3 и 4 степени, подвижности при обострении парадонтитов и периодонтитов, а, также молочных зубов | |
| | Умения: использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты), определять способы введения, режим и дозу местных лекарственных препаратов, применять различные методики местной анестезии челюстнолицевой области | |
| | Знания: топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, принципы устройства и правила эксплуатации медицинских, изделий (стоматологического оборудования), современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии | |
| ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций | Навыки: получение анатомических оттисков, составление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога, подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения | |
| | Умения: получать анатомические оттиски, пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах) | |
| | Знания: топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, | |

| | | |
|--|--|--|
| | | эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза, подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний |
| | ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта | <p>Навыки: первичный и повторный осмотр пациентов, интерпретация данных первичного и повторного осмотров, интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей), интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, получение информации от пациентов (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний</p> <p>Умения: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты, выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, интерпретировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, результаты сбора информации от пациентов, (их родственников / законных представителей), проводить общее клиническое обследование детей и взрослых, применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды, топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза, этиология, патогенез, диагностика основных, стоматологических заболеваний, взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, основные принципы диагностики заболеваний височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых, нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях</p> |
| | ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме. | Навыки: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>проведение первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего), оценка безопасности окружающей среды, распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи</p> |
| | | <p>Умения: проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента(пострадавшего), оценку обстановки, обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц, распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации , осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции</p> |
| | | <p>Знания: состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, порядок оказания медицинской помощи при, стоматологических заболеваниях, стандарты медицинской помощи по заболеваниям, особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях, правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, клинические признаки</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, порядок применения лекарственных препаратов и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме, правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи |
| 2. обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии | ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации. | <p>Навыки: контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом, проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «интернет», использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> |
| | | <p>Умения: контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</p> |
| | | <p>Знания: нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера стоматологического, правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»</p> |
| | ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике. | <p>Навыки: контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом, проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»</p> |
| | <p>Умения: контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</p> | |
| | <p>Знания: требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике. | <p>Навыки: составление плана работы и отчета о своей работе , контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</p> <p>Умения: контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</p> <p>Знания: принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению</p> |
| | ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения. | <p>Навыки: ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа , предоставление медико-статистических показателей,</p> <p>Умения: составлять план работы и отчет о своей работе, заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет»</p> <p>Знания: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа , соблюдение врачебной тайны , соблюдение принципов этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами,</p> |
| 3. Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии | ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. | <p>Навыки: проведение профилактических осмотров населения , назначение профилактических процедур, формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту, выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний, профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ, подбор медицинских изделий в категории "стоматологические материалы" и «средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения: проводить профилактические осмотры различных категорий граждан , проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ , выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) , использовать методы первичной и вторичной профилактики , применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе , применять средства индивидуальной защиты</p> |
| | | <p>Знания: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения , особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний , особенности профилактики онкопатологии , этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых , клиническая картина, симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения , требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях , санитарно-эпидемиологические нормы и требования</p> |
| | <p>ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний</p> | <p>Навыки: проведение профилактических осмотров населения , назначение профилактических процедур, формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту, выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний, профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ, подбор медицинских изделий в категории "стоматологические материалы" и «средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Умения: проводить профилактические осмотры различных категорий граждан, проводить</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ , выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) , использовать методы первичной и вторичной профилактики , применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе , применять средства индивидуальной защиты</p> |
| | | <p>Знания: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения , особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний , особенности профилактики онкопатологии , этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых , клиническая картина, симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения , требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях , санитарно-эпидемиологические нормы и требования</p> |

4.3. Личностные результаты

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|---|-------|
| неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали и права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 16

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Всего /* | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | ГИА | Семестр /* | | | | | |
|---|--|-----------------|-------------------------------------|--|--|------------------------|---------------------------------|--|-----|----------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | Теорет и- ческие заняти я | Лабора тор- ные и практи ческие заняти я | Практи ки в нед. | Курсова я работа (проект) | Проме жу- точная аттеста ция | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | | | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Обязательная часть образовательной программы | | 2952 | 2236 | 634 | 1336 | 900 | 10 | 72 | | 450 | 584 | 388 | 458 | 412 | 660 |
| СГ.00 | Социально- гуманитарный цикл | 480/72* | 298 | 182 | 298 | | | Д/3** | | 218/36* | 138/36* | 46 | 56 | 22 | |
| СГ.01 | История России | 36 | | 36 | | | | Д/3 | | | 36 | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 72 | 72 | | 72 | | | Д/3 | | 18 | 18 | 24 | 12 | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 28 | 40 | 28 | | | Д/3 | | 68 | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | 168 | 158 | 10 | 158 | | | Д/3 | | 32 | 48 | 22 | 44 | 22 | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 32 | 12 | 20 | 12 | | | Д/3 | | 32 | | | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 32 | 12 | 20 | 12 | | | Д/3 | | 32 | | | | | |
| СГ.07 | Основы философии | 36/36* | | 36 | | | | Д/3 | | 36/36* | | | | | |
| СГ.08 | Русский язык и культура речи | 36/36* | 16 | 20 | 16 | | | Д/3 | | | 36/36* | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональ ный цикл | 768/228* | 388 | 362 | 388 | | | 18 | | 358/90* | 110/138* | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|-----------|--|---------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи | 198/42* | 74 | 106 | 74 | | | 18 | | 142/30* | 56/12* | | | | |
| ОП.02 | Латинский язык с медицинской терминологией | 36 | 18 | 18 | 18 | | | Д/3 | | | 36 | | | | |
| ОП.03 | Микробиология с вирусологией и иммунологией | 52/16* | 26 | 26 | 26 | | | Д/3 | | 26/2* | 26/14* | | | | |
| ОП.04 | Психология | 50/50* | 32 | 18 | 32 | | | Д/3 | | 18/18* | 32/32* | | | | |
| ОП.05 | Гигиена с экологией человека | 32 | 12 | 20 | 12 | | | Д/3 | | | 32 | | | | |
| ОП.06 | Фармакология | 116/44* | 42 | 74 | 42 | | | Д/3 | | | 116/44* | | | | |
| ОП.07 | Патологическая анатомия и патологическая физиология | 52/16* | 28 | 24 | 28 | | | Д/3 | | | 52/16* | | | | |
| ОП.08 | Медицинская генетика | 36 | 16 | 20 | 16 | | | Д/3 | | 32 | | | | | |
| ОП.09 | Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью | 160/60* | 116 | 44 | 116 | | | Д/3 | | 100/40* | 60/20* | | | | |
| ОП.10 | Медицинская информатика | 36 | 24 | 12 | 24 | | | Д/3 | | 36 | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | 2964/1104* | 2388 | 512 | 1632 | 756 | 10 | 54 | | | 352/142* | 530/188* | 880/478* | 554/164* | 648/132* |
| ПМ.01 | Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии | 1946 | 1574 | 338 | 1070 | 504 | 10 | 24 | | | 352 | 530 | 860 | 204 | |
| МДК.01.01 | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | 406/142* | 330 | 70 | 222 | 108 | | 6 | | | 292/142* | | | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|------------|-----------|------------|-----------|----|-----------|--|--|----|----------|----------|-----|------------|
| УП.01.01 | Учебная практика | | | | | 36 | | Д/З | | | 36 | | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | | | | | 72 | | Д/З | | | | 72 | | | |
| МДК.01.02 | Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | 414/150* | 338 | 70 | 230 | 108 | | 6 | | | 24 | 276/150* | | 6 | |
| УП.01.02 | Учебная практика | | | | | 36 | | Д/З | | | | 36 | | | |
| ПП.01.02 | Производственная практика | | | | | 72 | | Д/З | | | | 72 | | | |
| МДК.01.03 | Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ | 426/152* | 336 | 74 | 228 | 108 | 10 | 6 | | | | 74/38* | 238/114* | 6 | |
| УП.01.03 | Учебная практика | | | | | 36 | | Д/З | | | | | 36 | | |
| ПП.01.03 | Производственная практика | | | | | 72 | | Д/З | | | | | 72 | | |
| МДК.01.04 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 700/364* | 570 | 124 | 390 | 180 | | 6 | | | | | 514/364* | 6 | |
| УП.01.04 | Учебная практика | | | | | 36 | | Д/З | | | | | | 36 | |
| ПП.01.04 | Производственная практика | | | | | 144 | | Д/З | | | | | | 144 | |
| ПМ.02 | Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии | 188 | 142 | 34 | 106 | 36 | | 12 | | | | | | | 188 |
| МДК 02.01 | Организационно-управленческая деятельность | 188 | 142 | 34 | 106 | 36 | | 12 | | | | | | | 152 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|--|-----------|--|--|--|--|-----------|------------|------------|
| УП.02.01 | Учебная практика | | | | | 36 | | Д/З | | | | | | 36 | |
| ПМ.03 | Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии | 830 | 672 | 140 | 456 | 216 | | 18 | | | | | 20 | 350 | 460 |
| МДК 03.01 | Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | 412/146* | 336 | 68 | 228 | 108 | | 8 | | | | | 20 | 276/146* | 8 |
| УП.03.01 | Учебная практика | | | | | 36 | | Д/З | | | | | | 36 | |
| ПП.03.01 | Производственная практика | | | | | 72 | | Д/З | | | | | | | 72 |
| МДК 03.02 | Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | 418/150* | 336 | 72 | 228 | 108 | | 10 | | | | | | 38/18* | 272/132* |
| УП.03.02 | Учебная практика | | | | | 36 | | Д/З | | | | | | | 36 |
| ПП.03.02 | Производственная практика | | | | | 72 | | Д/З | | | | | | | 72 |
| ППС | Производственная практика по профилю специальности | 144 | | | | 144 | | Д/З | | | | | | | 144 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| /* Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) | | 1404 | 982 | 422 | 982 | | | | | 126 | 316 | 188 | 478 | 164 | 132 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 108 | | | | | | | | | | | | | 108 |
| Итого: | | 4464 | 3074 | 1056 | 2318 | 900 | 10 | 72 | 108 | 576 | 900 | 576 | 936 | 576 | 900 |

****Д/З – дифференцированный зачет**

Самостоятельная работа планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины и отражена в рабочих программах дисциплин.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|----|--|--|--|--|--|--|----|--|--|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|
| МДК.01.02 | Назначение, контроль эффективности и безопасности и немедикаментозного и медикаментозного лечения | 32 | 14 | | | | | | | | | | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | 276 | | | | |
| 01.02 | Учебная практика | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | |
| П.01.02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | | |
| МДК.01.03 | Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ | 18 | | | | | | | | 26 | | | 30 | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 34 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 312 | | |
| П.01.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| П.01.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | 72 | | |
| МДК.01.04 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22 | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 16 | | | 514 |
| ПМ.03 | Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 | |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 4.

Раздел 6. Условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Учебные аудитории, учебные комнаты, конференц- зал, стоматологический кабинет.

6.1.2. Материально-техническое оснащение помещений и баз практики по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | История России | <p>Конференц-зал для проведения лекционных занятий Стол – 1 шт. Стулья – 75 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Столы, стулья для преподавателя и обучающихся, Доска – 1шт</p> |
| 2. | Иностранный язык в профессиональной деятельности | <p>Учебная аудитория для проведения практических занятий Стол – 13 шт. Стулья – 26шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт.</p> <p>Помещение для проведения практических занятий Столы, стулья для преподавателя и обучающихся, доски; TV- 1 шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. Телевизор Mystery (переносной) – 1 шт Мультимедийный проектор BENQ mp 610 (переносной) – 1шт Экран – 1шт.</p> |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | <p>Учебное помещение для проведения лекционных занятий Столы, стулья для преподавателя и обучающихся, доски. Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт. Проектор – 1 шт.</p> <p>Учебное помещение для проведения практических занятий Столы, стулья для преподавателя и обучающихся, доски. Интерактивная панель Lumien 75"</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Физическая культура | Спортивный зал для проведения практических занятий Тренажеры – 20 шт. Коврики гимнастические - 5 шт Скамейки –2 шт. Мячи набивные – 10 шт. |
| 5. | Основы бережливого производства | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Стол – 13 шт. Стулья – 26шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт. |
| 6. | Основы финансовой грамотности | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Стол – 13 шт. Стулья – 26шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт. |
| 7. | Основы философии | Конференц-зал для проведения лекционных занятий Стол – 1 шт. Стулья – 75шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт. |
| 8. | Русский язык и культура речи | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт. |
| 9. | Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Ноутбук – 1шт. Доска - 1 шт. Стол учебный - 13 шт Стул учебный - 30 шт. Скелет человека -1 шт Муляж мышц – 1 шт Мышцы головы и шеи -5 шт ЦНС -7 шт Муляжи -5 шт Плакаты – 5 шт Таблицы – 7 шт Череп - 5 шт |
| 10 | Латинский язык с медицинской терминологией | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Стол – 13 шт. Стулья – 26шт. Ноутбук – 1шт. |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.</p> |
| 11 | Микробиология с вирусологией и иммунологией | <p>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Стол – 13 шт., Стулья – 26 шт. Ноутбук – 1 шт. Микроскоп – 16 шт Плакаты – 8 шт Таблицы - 4 шт</p> <p>Учебная комната № 1 для проведения лекционных и практических занятий Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 1 шт. Столы обучающихся – 15 шт. Стулья обучающихся – 30 шт. Лабораторные столы – 5 шт. Стол преподавателя — 1 шт. Стул преподавателя — 1 шт.</p> |
| 12 | Психология | <p>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Стол – 7 шт. Стулья – 13 шт. Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Учебная комната №2 «Зейгарник» для проведения лекционных и практических занятий Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное– 1 шт. Стулья с подставками для письма для обучающихся – 32 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Стол преподавателя — 2 шт. Стул преподавателя — 2 шт</p> |
| 13 | Гигиена и экология человека | <p>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Стол – 7 шт. Стулья – 13 шт. Ноутбук – 1 шт.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Фармакология | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Стол – 13 шт., Стулья – 26шт. Ноутбук – 1 шт. Микроскоп – 16 шт Плакаты – 8 шт Таблицы - 4 шт |
| 15 | Патологическая анатомия и патологическая физиология | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Ноутбук – 1шт. Доска - 1 шт. Стол учебный - 13 шт. Стул учебный - 30 шт. скелет человека -1 Муляж мышц – 1 Мышцы головы и шеи -5 ЦНС -7 Муляжи -2 Плакаты – 5 Таблицы - 7 |
| 16 | Медицинская генетика | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Стол – 13 шт. Стулья – 26шт. Ноутбук - 1 шт. |
| | | Учебная комната № 1 для проведения лекционных и практических занятий Интерактивная мультимедийная доска -1 шт. Доска классная – 1 шт. Стол обучающих – 15 шт. Стулья обучающихся-30 шт. Лабораторные столы -5 шт. Стол преподавателя- 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. |
| 17 | Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Стол – 7 шт. Стулья – 26шт. Ноутбук – 1шт. Манипуляционный стол – 5 шт. ИМН – 15 шт. Фантомы – 6 шт. |
| 18 | Медицинская информатика | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук – 13шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт. |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Учебная комната №3 (компьютерный класс) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронная доска Panasonic - 1 шт. мультимедийный проектор-1шт. Ноутбук Packard Bell -5шт. Принтер Brother -1 шт. Аудиоколонка Dialog -2 шт. Телевизор -1шт. Столы, стулья для преподавателя и обучающихся, доски</p> |
| 19 | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | <p>Учебный кабинет для проведения лекционных и практических занятий Тумба стоматологическая - 3 шт Установка стоматологическая Antos-5- 2 шт Установка стоматологическая Antos-6- 1 шт Банкетки - 2 шт Стул - 1 шт Стул стоматологический -9 шт Шкаф медицинский двустворчатый Тумба медицинская -3 шт Шкаф медицинский металлический - 1 шт Стол для реактивов- 1 шт Стол медицинский -1 шт Емкость "Кронт" 10 л Бактерицидная лампа -2 шт Полимеризационная лампа -2 шт</p> |
| 20 | Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | <p>Учебный кабинет для проведения лекционных и практических занятий Витрина с антресолью -1 шт. Столы, стулья для преподавателя и обучающихся; Тумба - 1 шт. Шкаф с антресолью -1 шт.</p> |
| 21 | Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ | <p>Учебный кабинет для проведения лекционных и практических занятий Витрина большая – 3 шт. Антресоль для большой витрины – 3 шт. Антресоль для шкафа – 1шт. Столы, стулья для преподавателя и обучающихся;</p> |
| 22 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | <p>Учебный кабинет для проведения лекционных и практических занятий Столы, стулья для преподавателя и обучающихся; Шкаф большой – 1 шт. Стеллаж с антресолью – 2 шт. Шкаф экстренной помощи - 1 шт. Аппарат анестезиологический 1 шт. Массажный стол-1шт Интерактивный комплекс Alfa Display-1шт</p> |
| 23 | Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | <p>Учебный кабинет для проведения лекционных и практических занятий Стол -14 шт Стулья-29 шт Доска- 1 шт</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 24 | Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | Учебный кабинет для проведения лекционных и практических занятий Столы, стулья для преподавателя и обучающихся; Стелаж с антресолюю – 3 шт. Интерактивный комплекс Alfa Displa-1шт. |
| 25 | Организационно-управленческая деятельность | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук – 13шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт. |
| | | Учебная комната №1 «Лурия» для проведения лекционных и практических занятий Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья обучающихся-25шт. Кресло компьютерное–1шт. Стол – 13 шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт. Стол преподавателя -1 шт. Стул преподавателя -1 шт. |
| 26 | Учебная практика | Учебный кабинет для проведения практических занятий Тумба стоматологическая - 3 шт Установка стоматологическая Antos-5- 2 шт Установка стоматологическая Antos-6- 1 шт Банкетки - 2 шт Стул - 1 шт Стул стоматологический -9 шт Шкаф медицинский двусторчатый Тумба медицинская -3 шт Шкаф медицинский металлический - 1 шт Стол для реактивов- 1 шт Стол медицинский -1 шт Емкость "Кронт" 10 л Бактерицидная лампа -2 шт Полимеризационная лампа -2 шт |
| 27 | Производственная практика | Стоматологический кабинет № 17 Стоматологическая установка (4 шт.), Микромотор (4 шт.), Пароструйный аппарат (1 шт.), Угловой наконечник (8 шт.), Пескоструйный аппарат Air-Flow (1 шт.), Стоматологический прибор MASTER PIEZON EMS (4 шт.), Облучатель-рециркулятор воздуха УФ бактерицидный настенный (ОРУБн-2-01) «Дезар-2» (2 шт.), Фотополимеризационная лампа Blue LEX LD-105 (4 шт.). |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации воспитательной работы.

Помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и (или) в организации соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей ПМ.01 «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии», ПМ.02 «Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии», ПМ.03 «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии».

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области стоматология профилактическая при наличии оборудованного стоматологического кабинета.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для учебной и внеучебной деятельности должны соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 % обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|-------|---|---|------------|
| 1 | ОС семейства Windows различных версий | Все дисциплины, согласно учебному плану | 1400 |
| 2 | Офисный пакет Microsoft Office различных версий | Все дисциплины, согласно учебному плану | 1839 |
| 3 | Антивирусное ПО DrWeb | Все дисциплины, согласно учебному плану | 2500 |
| 4 | МТС Линк (Вебинар 3.0) | Все дисциплины, согласно учебному плану | 3000 |
| 5 | МИС «qMS» | ОП 10 Медицинская информатика ПМ 03 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии | 700 |
| 6 | Система Галактика «Расписание учебных занятий» | Все дисциплины, согласно учебному плану | 5 |
| 7 | Система личных кабинетов в составе: «ЛК Сотрудника», «ЛК Обучающегося» | Все дисциплины, согласно учебному плану | 1 |
| 8 | Портал учебного заведения «1С-Битрикс24» | Все дисциплины, согласно учебному плану | 6000 |
| 9 | Система обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 5.0» | Все дисциплины, согласно учебному плану | 1 |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также

обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме государственного экзамена.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н. – утратил силу Приказом №832-н от 26.12.2019 г.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается из пункта 1.14 ФГОС СПО), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер стоматологический

7.3. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационной комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.5. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности «Стоматологическое дело».

Информация о фондах оценочных средств для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 3.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы
Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|-------------------------------|--|
| Кудрявцева Татьяна Васильевна | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» профессор, д.м.н., Кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии |
| Кучумова Елена Дмитриевна | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» доцент, к.м.н., Кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии |
| Кропотина Анна Юрьевна | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» доцент, к.м.н., Кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии |
| Силина Эльвира Сергеевна | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» доцент, к.м.н., Кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии |
| Шаламай Людмила Ивановна | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» доцент, к.м.н., Кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии |
| Мартынюк Олеся Владимировна | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, преподаватель профессионального модуля |
| Мулюков Илья Викторович | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, методист |
| Цветкова Елена Анатольевна | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, методист |
| Султанов Ибрагим Ахмедович | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, методист |

Руководители группы:

| ФИО | Организация, должность |
|--------------------------------------|---|
| Миннуллин Ильдар Пулатович | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, директор ИСО |
| Головорушкина Ирина Станиславовна | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, директор МУ ИСО |
| Орехова Людмила Юрьевна | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» профессор, д.м.н, Кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии |
| Мальцева Валентина Владимировна | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, руководитель УМО МУ ИСО |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; | <u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 18 |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. «Россия – священная наша держава» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преэминентности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 10. «Вставай, страна огромная» | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 12. От перестройки кризису, кризиса возрождению | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|---|
| | Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 16. Россия сегодня | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория (конференц-зал),

оснащенный *оборудованием*:

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-117862-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"

2. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-117863-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента".

3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. | <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления | <ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно– временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>подвига российского народа по защите Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | |
|--|---|--|

Разработчик: преподаватель МУ ИСО Газиева Л.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 72 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 36 |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | 2 | |
| Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании. Порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 2. Анатомия и физиология человека | | 12 | |
| Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции. Средства выражения физических способностей в английском языке | Анатомия человека: основные системы организма. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| (модальный глагол «can» и его заменители). | Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови. Условные предложения 1 и 2 типа. | Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 2.4. | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы | Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы | Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в | Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 3. Больничная служба | | 8 | |
| Тема № 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей. Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | | |
| Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции. Предлоги места и направления | Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.3. Больничная палата. Конструкции there is / there are. | Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента. Past Simple / Past Continuous (образование форм | Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления) | утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 4. Первая помощь | | | |
| Тема № 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях. Побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). | Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные) | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема № 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи. Побудительные | Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических | 2 | ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| предложения (утвердительные и отрицательные) | навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные) | | OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях | Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке | Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 5. Заболевания и симптомы | | | |
| Тема 5.1. | Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| Симптомы заболеваний. Словообразование в английском языке. Степени сравнения прилагательных и наречий | заболевания. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. | | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний. Вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком») | Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком») | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком») | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 5.3. Заболевания органов дыхания | Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 5.4. Основные детские заболевания | Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания. Инфинитив / герундий | Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы | Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 5.7. | Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация | 2 | OK 02 OK 04 |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| Признаки физической смерти человека. Способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that) | НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that) | | OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 6. Питание | | | |
| Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. Способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). | Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 6.2. | Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и | 2 | OK 02 OK 04 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| Витамины и минералы. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients). | минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | | OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием. Употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. | Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 7. Сестринский уход | | | |
| Тема 7.1. | Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка говорения и аудирования. Отработка грамматических | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| Общий уход, предметы общего ухода за больными. Косвенная речь в английском языке. | навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке | | OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Future Simple | Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении. Present Perfect / Past Simple | Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении. Страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect) | Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил | | | |
| Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены | Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 8.2. | Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, | 2 | OK 02 OK 04 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| Соблюдение санитарных правил в работе медсестры. Модальные глаголы долженствования (must, have to). | шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to). | | ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Раздел 9. Лечение пациентов | | | |
| Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы. Конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем. | Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов. Математические выражения | Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 9.3. Виды альтернативной медицины. Способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that because, so, that's why). | Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). | 2 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 9.4. | Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по | 4 | OK 02 OK 04 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------------|
| Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. | и | теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования | | ОК 05 ОК 09 |
| | | В том числе практических занятий | 4 | |
| | | Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Всего: | | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащённая:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Электронные издания

1. Маневич, Е. Г. Английский язык: второй иностранный язык: 11-й класс: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 168 с. (Мой выбор - английский) - ISBN 978-5-09-090198-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

2. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8490-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с.: ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7760-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие</p> | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p> |
|--|--|---|

Разработчики: преподаватели МУ ИСО Цымлякова С.В., Брехова И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим | <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при |

| | | |
|--|--|--|
| | | исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 34 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях | | 20/10 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |
| | 1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |
| | 1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |
| | 1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | 46/28 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Основы военной безопасности Российской Федерации | 1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Вооруженные силы Российской Федерации | 1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 16 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Воинская обязанность в Российской Федерации | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Воинский учет граждан. 3. Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету | 2 | |
| | Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строй, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. | 6 | |
| | Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |

| | | | |
|---------------|---|--------------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 14 | | |
| | Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Всего: | | 68/48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

Столы, стулья для преподавателя и обучающихся, доски.

Ноутбук

Экран

Проектор

Интерактивная панель Lumien 75"

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: правовое обеспечение безопасности

жизнедеятельности: учебное пособие / отв. ред. А. А. Мохов. - Москва: Проспект, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-392-39899-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".

2. Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Н. Н. Симакова, Л. П.

Власова, Т. В. Колбасенко. - Новосибирск.: СибГУТИ, 2022. - 66 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <i>знания:</i> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их | -правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| <p>последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей | |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; | <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим | <ul style="list-style-type: none"> различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | |
|--|---|--|

Разработчик: преподаватель МУ ИСО – Меркушев С.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|------------------------------|---|---|
| ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2. | <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; | <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

| | | |
|--|---|--|
| | – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 168 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 158 |
| Самостоятельная работа | 84 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности | | 16 | |
| Тема 1.1. Основы физической культуры | Содержание учебного материала | 16 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2. |
| | 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. | 4 | |
| | 1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. | 4 | |
| | 1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| | <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</p> <p>4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>5. Ведение дневника самоконтроля</p> | | |
| | <p>1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.</p> | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 14 | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 46 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 46 | |
| Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта | <p>1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>3. Эстафетный бег.</p> <p>4. Техника спортивной ходьбы.</p> <p>5. Прыжки в длину.</p> <p>6. Метание гранаты.</p> | | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 46 | |
| | <p>Практические занятия № 1,2</p> <p>Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.</p> <p>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p> | 6 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2. |
| | Практическое занятие № 3 | 4 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.</p> | | |
| <p>Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.</p> | 6 | |
| <p>Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.</p> | 6 | |
| <p>Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.</p> | 4 | |
| <p>Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.</p> | 4 | |
| <p>Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.</p> | 6 | |
| <p>Практическое занятие № 12</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------|
| | Метание гранаты в цель и на дальность | | |
| | Практические занятия 13,14 | | |
| | Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 14 | |
| Раздел 3. Атлетическая гимнастика | | 22 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 22 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2 |
| Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека | 1. Упражнения для развития основных мышечных групп. 2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 22 | |
| | Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. | 6 | |
| | Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. | 4 | |
| | Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. | 4 | |
| | Практическое занятие № 18 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости. | 4 | |
| | Практическое занятие № 19 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 14 | |
| Раздел 4. Спортивные игры | | 48 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 48 | |

| | | | |
|------------------|---|----|-----------------------------|
| Баскетбол | 1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков. | - | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 48 | |
| | Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. | 10 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2 |
| | Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину. | 14 | |
| | Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. | 8 | |
| | Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. | 16 | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------|-----------------------------|
| | Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. | | |
| | Самостоятельная работа | 14 | |
| Тема 3.2. Волейбол | Содержание учебного материала | 26 | |
| | 1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков. | - | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 26 | |
| | Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. | 4 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2 |
| | Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча. | 10 | |
| | Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования. | 6 | |
| | Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. | 6 | |

| | | | |
|--|--|---------------|-----------------------------|
| | Самостоятельная работа | 14 | |
| Раздел 5. Лыжная подготовка | | 26 | |
| Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах | Содержание учебного материала | 26 | |
| | 1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков | - | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 26 | |
| | Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км. | 6 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2 |
| | Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом. | 6 | |
| | Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой. | 6 | |
| | Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов. | 8 | |
| | Самостоятельная работа | 14 | |
| Всего: | | 10/158 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Тренажеры

Коврики гимнастические

Скамейки

Мячи набивные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Физическая культура. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / Лях В.И. - Москва : Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-108286-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"
2. Нечушкин, Ю. В. Физическая культура и спорт. Курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Нечушкин и др. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 83 с. - ISBN 978-5-7038-5485-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе : инклюзивный подход : учеб. -метод, пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стойкая. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-91930-187-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <i>знания:</i> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания | - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах |

| | | |
|---|--|---|
| <p>на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья | <p>ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование</p> |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i> | <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> | | |
|---|--|--|

Разработчик: кафедра физического воспитания и здоровья

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, | <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Организационные основы здравоохранения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 3. Теоретические основы бережливого производства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------|
| | 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 4. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин | 1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 5. | Содержание учебного материала | 10 | |
| Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении | 1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| | Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики) | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Практические занятия № 4, 5 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--------------|----------------------------|
| | Практические занятия № 6 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной 119перационной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Всего: | | 32/12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дмитриева, С. Стратегическая роль бережливого производства в условиях экономической нестабильности: монография / С. Дмитриева. - Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2022. - 108 с. - ISBN 978-5-91359-513-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Ушаков, О. В. Организация рабочего пространства в условиях бережливого производства по "5S": учебное пособие / О. В. Ушаков, Е. Е. Можаяев, Е. Н. Закабунина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-4499-3075-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
3. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
4. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
5. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации | <ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | <p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | <ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p> |

Разработчик: преподаватель МУ ИСО – Заблоцкая М.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|-------------------------------------|--|--|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 | <p>анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> | <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Банковская система России | | 8 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Банк и банковские депозиты | 1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| Кредиты | 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------------|
| Расчетно-кассовые операции | 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 2. Фондовый рынок | | 4 | |
| Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации | | 4 | |
| Тема 3.1. Налоги | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------------|
| | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 4. Страхование | | 4 | |
| Тема 4.1. Страховой рынок России | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни» | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 5. Собственный бизнес | | 4 | |
| Тема 5.1. Создание собственного бизнеса | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации | | 2 | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------------------------|
| Обеспечение старости | 1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Раздел 7. Финансовое мошенничество | | 2 | |
| Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Раздел 8. Личное финансовое планирование | | 2 | |
| Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения. | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Всего: | | 32/12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Мозгунова, Е. А. Основы финансовой грамотности: учебник / Е. А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"

2. Мозгунова, Е. А. Основы финансовой грамотности: учебник / Е. А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"

3. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. - Казань: КНИТУ, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-7882-3092-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

2. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p><i>знания:</i> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнесплана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> | <p>правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</p> | <p>тестовый контроль с применением информационных технологий. экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами экспертная оценка решения ситуационных задач. зачет</p> |
| <p><i>умения</i> анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный</p> | <p>соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</p> | <p>экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>бюджет и личный финансовый план; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> | <p>принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> | |
|--|--|--|

Разработчик: преподаватель МУ ИСО – Курганский О.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------|--|---|
| ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 16 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | |
| | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность Предмет и определение философии. | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | | |
| | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 6 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | | |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала | | |
| | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 12 | |
| Тема 2.1. Методы философии. Внутреннее строение философии | Содержание учебного материала | | |
| | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | | |
| | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Самостоятельная работа. | 2 | |
| Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | | |
| | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| Раздел 3. Философские основы медицины. | | 8 | |
|--|---|-----------|--------------------------------------|
| Тема 3.1. Союз философии и медицины | Содержание учебного материала | | |
| | Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией. Человек как центральный объект изучения медицины и философии. Медицина как пограничная наука. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология. | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 3.2. Философско- этические проблемы медицины | Содержание учебного материала | | |
| | Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. Нравственные основы личности и взаимодействия людей. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократова, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика. Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики. | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7852-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"
2. Ковалева, Е. В. Основы философии : проблемы, понятия, направления : учебное пособие / Е. В. Ковалева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-4499-1458-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Гусев, Д. А. Основы философии. Популярное учебное пособие : учебное пособие / Д. А. Гусев. - Москва : Прометей, 2021. - 532 с. - ISBN 978-5-00172-186-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <u>уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | <u>Формы контроля обучения:</u> домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с оригинальными текстами; тестовые задания по соответствующим темам; написание эссе и рефератов; подготовка презентаций. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> |

| | |
|---|--|
| <p>определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p><u>знать:</u></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
|---|--|

Разработчик: преподаватель МУ ИСО – Бойчев И.З.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|----------------------|---|---|
| ОК 04, ОК 05, ОК 09. | - строить речь в соответствии с языковыми, этическими и эстетическими нормами русского литературного языка; - строить речь в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации; - пользоваться словарями русского языка. | - нормы русского литературного языка; - виды словарей русского языка и особенности, содержащейся в ней информации; - особенности функциональных стилей речи; основные качества хорошей речи. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачет |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1 | 36/16 | |
| Тема 1. Культура речи. Предмет и задачи. Входной контроль: диктант | <u>Содержание занятия</u> Культура речи. Её предмет и задачи. Язык и речь. Формы существования национального языка: специфика устной и письменной речи. Нормы русского литературного языка как основное понятие культуры речи. Вариативность языковой нормы, её историческая изменчивость. Виды норм русского литературного языка. Информация о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы | <u>Содержание занятия</u> Акцентологические и орфоэпические нормы русского литературного языка. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке. Варианты произношения и ударения. Расстановка ударений в словах. Написание транскрипций слов. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 3. Словообразовательн | <u>Содержание занятия</u> Способы образования слов в русском языке. Медицинские термины. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09. |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| ые нормы | <i>Практическое занятие</i> Изучение способов образования слов в русском языке через словообразовательную работу со словом, выявление причин появления в речи словообразовательных ошибок. Определение способов образования слов - медицинских терминов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 4. Морфологические нормы | <u><i>Содержание занятия</i></u> Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи. Распространенные ошибки и их недопущение. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| | <i>Практическое занятие</i> Через нахождение, объяснение и исправление морфологических ошибок в чужой речи, через изменение форм слов научиться правильно употреблять формы глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных, числительных, выявить наиболее распространенные ошибки в употреблении слов различных частей речи и способы устранения подобных ошибок. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 5. Синтаксические нормы | <u><i>Содержание занятия</i></u> Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| | <i>Практическое занятие</i> Через работу с текстом (предложением, словосочетанием), нахождение, объяснение и исправление синтаксических ошибок в чужой речи определение правильного употребления в речи синтаксических конструкций, нормативного построения предложений и словосочетаний; определение типичных ошибок в синтаксическом управлении и согласовании, ошибок, связанных с порядком слов в предложении, | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| | определение способов устранения синтаксических | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 6. Лексические нормы. Словари – источник знаний. Лексические и грамматические ошибки. Способы их предотвращения и устранения. | <u>Содержание занятия</u> Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| | Практическое занятие Работая со словарями, узнать основные лексические нормы русского языка, понять необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением; вспомнить понятия многозначных слов в речи, фразеологии; узнать нормы употребления фразеологических единиц в речи. Через нахождение, объяснение и исправление лексических ошибок в чужой речи учиться не допускать их в своей речи. Значение словарей в жизни человека. Толковые словари русского языка (словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, словарь В. Даля). Основные термины лексикографии (<i>словарная статья, заглавное слово, толкование, иллюстрация, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова</i>). Способы толкования лексического значения слова в толковых словарях. Структура словаря и словарной статьи. Особенности этимологических словарей (словари А.Г. Преображенского, М Фасмера, Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой). Особенности словарей синонимов и антонимов. Синонимические ряды, смысловая и стилистическая разнородность синонимов. Функционирование синонимов и антонимов в речи, в художественных текстах. Особенности фразеологических словарей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| <p>Тема 7. Стилистика речи. Разговорный стиль речи</p> | <p><u>Содержание занятия</u> Основные понятия стилистики (стиль, функциональная и эмоционально-экспрессивная окраска речи). Отражение стилистической окраски в словарях и справочниках. Типы функциональных стилей. Вопрос о выделении стиля художественной литературы. Особенности разговорного стиля речи. Языковые особенности разговорного стиля. Различные жанры разговорного стиля: деловая, дружеская бытовая беседа, телефонный и непосредственный разговор.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| <p>Тема 8. Научный стиль речи</p> | <p><u>Содержание занятия</u> Социально-содержательные и речевые особенности научного стиля речи. Устные и письменные жанры научного стиля речи: аннотация, реферат, отзыв, статья, рецензия, доклад, устный ответ на занятии, дискуссия, диспут.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие Через выполнение различных видов работ с научным текстом понимание специфики научного стиля речи, его социально-содержательных и речевых особенностей, сферы применения и жанров научного стиля речи, видов работ с научным текстом. Самостоятельное создание текстов в научном стиле.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| <p>Тема 9. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.</p> | <p><u>Содержание занятия</u> Социально-содержательные и речевые особенности официально-делового стиля речи. Отличие текстов официально-делового стиля речи от устной речи в официальной обстановке. Жанры официально-делового стиля речи: заявление, инструкция, докладная записка, объяснительная записка, доверенность, договор.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09. |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------|
| | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Работая с различного рода деловыми документами, понять содержание и структуру текстов официально-делового стиля, его основные черты, сферу употребления, разновидности, жанры, языковые особенности; учиться самостоятельно создавать тексты научного стиля: писать заявления, характеристики, инструкции и т.д.</p> | 2 | |
| | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Публицистический стиль: основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры, сфера употребления. Изучая стиль газет, журналов, устных выступлений политиков, речи дикторов радио и телевидения, прослушивая и просматривая аудио и видеозаписи различных радио и телепередач, узнать основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры и сферу употребления публицистического стиля речи; учиться самостоятельно создавать тексты в публицистическом стиле.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| <p>Тема 10. Повторение основных правил орфографии и пунктуации.</p> | <p><i>Содержание занятия</i></p> <p>Повторение основных правил орфографии и пунктуации: правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, правописание НЕ с различными частями речи, правописание различных приставок (ПРЕ, ПРИ, приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме), правописание суффиксов причастий, правописание сложных существительных. Правописание некоторых медицинских терминов и терминологических словосочетаний. Обособление причастного и деепричастного оборота, правила постановки тире, двоеточия.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09. |
| | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Выполнение упражнений на основные правила орфографии и пунктуации. Итоговый контрольный диктант.</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| ВСЕГО | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Г. К. Трофимова. - 9-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-603-1. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента"

2. Гринкевич, Е. В. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / Е. В. Гринкевич, И. В. Ковтуненко, О. М. Холомеенко. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-4527-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

3. Майорова, А. В. Русский язык и культура речи: практикум / А. В. Майорова. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 39 с. - ISBN 978-5-7038-5453-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знать: нормы русского литературного языка. | Выполнение упражнений, тестовых заданий по теме, написание сочинений. |
| Знать: виды словарей русского языка и особенности, содержащейся в ней информации. | Работа со словарями различных видов, выполнение тестовых заданий. |

| | |
|--|---|
| Знать: особенности функциональных стилей речи. | анализ научного текста, написание различного рода деловых документов (заявлений, служебных записок, резюме и прочее). |
| Уметь: строить речь в соответствии с языковыми, этическими и эстетическими нормами русского литературного языка. | Подготовка речи на заданную тему, написание сочинений. |
| Уметь: строить речь в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации. | Выполнение тестовых заданий, анализ речи собеседника. |
| Уметь: пользоваться словарями русского языка. | Работа с различными видами словарей. |

Разработчик: преподаватель МУ ИСО – Фадеева М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 - АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 - АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| Указываются только коды | Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине | Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине |
| ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 | <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни,</p> <p>информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p> | <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 198 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 74 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 106 |
| Самостоятельная работа | 99 |
| Промежуточная аттестация | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека | | | |
| | Содержание учебного материала | 8/0 | ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |
| Тема 1.1. История развития анатомии и физиологии | Развитие анатомии в древности. Анатомия в Древней Греции и Древнем Риме. Изучение человеческого тела в Средние века. Эпоха Возрождения. Создание первых университетов. Развитие анатомии в России. Известные отечественные анатомы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 1.2. Введение в предмет «Анатомия и физиология». Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии | Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К. Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 1.3. Взаимосвязь структуры и функции. Основная номенклатура. Понятие нормы, патологии, здоровья и болезни | Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 1.4. Понятие об основных процессах нормальной и патологической физиологии. | Развитие физиологии как науки. Свойства живого организма, методы их изучения и оценки. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 2. Общие вопросы цитологии и гистологии | | | |
| | Содержание учебного материала | 6/0 | |
| Тема 2.1 Основы цитологии. Строение эукариотической клетки. | Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. | 2 | ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 |
| | Самостоятельная работа | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| Тема 2.2. Основы гистологии. Понятие о ткани. Классификация тканей. Эпителиальные ткани. | Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. | 2 | ОК 05 ОК 09 ЛР 1 |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| Нервная ткань | Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшер стоматологический. | | ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.3. Соединительная, мышечная и нервная ткань. | Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 3. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. | | 50/24 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 3.1. Понятие о процессе движения. Строение кости как органа. Классификация костей. | Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей | 2 | ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Изучение строения, функции, видов соединений костей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 3.2. Общие вопросы остеоартросиндесмологии. Виды соединений костей | Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| скелета. Классификация и строение суставов | Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно -двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 2.</i> Изучение видов соединений костей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6/4 | |
| Тема 3.3. Скелет головы. Соединения костей черепа. | Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшер стоматологический. Аномалии развития черепа. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | <i>Практическое занятие № 3.</i> Изучение строения черепа в целом. Мозговой отдел черепа. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 4.</i> Височно-нижнечелюстной сустав. Изучение строения лицевого черепа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 3.4. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка. | Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | <p>Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.</p> <p>Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.</p> <p>Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</p> <p>Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| Тема 3.5. Скелет верхней конечности | <p>Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.</p> <p>Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей, их возрастные особенности.</p> | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Изучение строения и соединения пояса верхней конечности. Изучение строения и соединения костей свободной верхней конечности | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6/2 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| Тема 3.6. Скелет нижней конечности | Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Гендерные отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей, их возрастные особенности. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Изучение строения и соединения пояса нижней конечности. Изучение строения и соединения костей свободной нижней конечности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 3.7. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи. | Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 8.</i> Изучение строения мышц головы и шеи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 3.8. Мышцы спины и груди | Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 9.</i> Изучение строения и функции мышц головы, шеи и туловища. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 3.9. Мышцы живота. Диафрагма. Понятие о типичных местах формирования грыж. | Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение строения и функции мышц живота и диафрагмы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 3.10. | Топографические образования верхних конечностей. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| Мышцы верхней конечности | Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Топографические образования верхних конечностей. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 11.</i> Изучение строения и функции мышц верхней конечности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 3.11. Мышцы нижней конечности | Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 12.</i> Изучение строения и функции мышц нижней конечности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 4. Анатомия и физиология пищеварительной системы | | 14/6 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 4.1 Анатомия органов верхнего пищеварительного тракта: глотка, пищевод, желудок. | Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. | 2 | ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | <p>Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.</p> <p>Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.</p> | | <p>ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 13.</i> Изучение строения и функции ротовой полости, глотки, пищевода и желудка. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| <p>Тема 4.2. Анатомия и физиология кишечника. Строение и функции брюшины.</p> | <p>Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.</p> <p>Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</p> <p>Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроуденоскопия, рентгеноскопия, и т.д.</p> <p>Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 14.</i> | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Изучение строения и функции толстой и тонкой кишки. Строение брюшины и брюшной полости. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 4.3. Анатомия больших пищеварительных желез. | <p>Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>Слюна – состав, свойства, функции.</p> <p>Пищеварение в полости рта, глотание.</p> <p>Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав.</p> <p>Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</p> <p>Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.</p> <p>Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав и свойства желчи. Функции желчи.</p> <p>Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</p> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. | | |
| | Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| Тема 4.4. Физиология пищеварения. | <p>Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p>Возрастные особенности пищеварения.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы | | 12/6 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 5.1 Анатомия верхних дыхательных путей: носа, гортани, трахеи. Анатомия бронхов. | Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. | 2 | ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Изучение строения верхних дыхательных путей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 5.2. Анатомия легких. Анатомия плевры. Методы обследования дыхательной системы. | Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.</p> <p>Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</p> <p>Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы.</p> <p>Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшер стоматологической.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия.</p> <p>Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 17.</i> Изучение строения легких и плевры. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 5.3. Физиология процесса дыхания. | <p>Этапы процесса дыхания</p> <p>Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО.</p> <p>Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.</p> <p>Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</p> <p>Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер.</p> <p>Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин.</p> <p>Тканевой газообмен.</p> <p>Внутреннее (клеточное) дыхание.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 6. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической системы. | | 20/8 | |
| | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. | <p>Строение системы органов кровообращения.</p> <p>Особенности строения в разные возрастные периоды.</p> <p>Сущность процесса кровообращения.</p> <p>Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.</p> <p>Функциональные группы сосудов.</p> <p>Строение стенок артерий, вен, капилляров.</p> <p>Микроциркуляторное русло.</p> <p>Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).</p> <p>Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)</p> <p>Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.</p> | 2 | <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 12</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| Тема 6.2. Строение и физиология сердца | Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. | 2 | |

| | | | |
|------------------|--|------------|--|
| | <p>Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.</p> <p>Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.</p> <p>Проводящая система сердца.</p> <p>Сосуды и нервы сердца.</p> <p>Строение перикарда.</p> <p>Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</p> <p>Внешние проявления сердечной деятельности.</p> <p>Физиологические свойства сердечной мышцы</p> <p>Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.</p> <p>Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла</p> <p>Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.</p> <p>Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.</p> <p>Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.</p> <p>Возрастные особенности показателей АД и пульса.</p> <p>Понятие о перкуторном определении границ сердца</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. | 2 | |
| | Изучение строения и закономерностей функционирования сердца. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 8/4 | |
| Тема 6.3. | Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода. | Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | <i>Практическое занятие № 20.</i> Изучение строения и расположения артерий. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 21.</i> Изучение строения и расположения вен. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 6.4. Лимфатическая система. | Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | <p>Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 22.</i> Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 7. Анатомия и физиология мочевыделительной системы | | 8/4 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 7.1. Анатомия органов мочевыделительной системы. | <p>Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).</p> | 2 | ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | <p>Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> | | <p>ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Изучение строения органов мочевыделительной системы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 7.2 Физиология органов мочевыделительной системы. | <p>Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 8. Анатомия и физиология репродуктивной системы | | 10/4 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 8.1 Анатомия и физиология органов женской репродуктивной системы. | Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. | 2 | ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 25. | 2 | |
| | Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| Тема 8.2 Анатомия и физиология органов мужской репродуктивной системы. | Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшер стоматологический по сохранению семьи. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| Тема 8.3. Анатомо-физиологические особенности периода беременности | Изменения в женской репродуктивной системе, связанные с беременностью. Особенности фето-плацентарного кровотока. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшер стоматологический по сохранению семьи. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 9. Анатомия и физиология эндокринной системы | | 10/4 | |
| | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| Тема 9.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции. | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие | | ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Гипоталамо-гипофизарная система. Эпифиз. | Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. | | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 9.2. Щитовидная железа и паращитовидные железы. Тимус. | Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Гормон вилочковой железы, его действие на организм | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Изучение строения и закономерностей функционирования гипоталамо-гипофизарной системы; щитовидной и паращитовидной желез | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 9.3. Поджелудочная железа. Надпочечники. Гормоны половых желез. | Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны половых желез, их действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии. | | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Изучение строения и закономерностей функционирования поджелудочной железы, надпочечников и половых желез | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 10.Анатомия и физиология нервной системы | | 26/12 | |
| | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| Тема 10.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Анатомия и физиология спинного мозга. Методы исследования нервной системы. | Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Критерии оценки деятельности нервной системы Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. | | ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Содержание учебного материала | 8/4 | |
| Тема 10.2 Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга. Строение ствола, продолговатого мозга, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. | Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 10.3 Головной мозг. Строение полушарий и коры. Проекционные зоны. Понятие о лимбической системе. Методы исследования головного мозга. | Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 30. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга | 2 | |
| | Практическое занятие № 31. Изучение строения и функции структур конечного мозга | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | | | |
| | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| Тема 10.4 Высшая нервная деятельность | Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 8/4 | |
| <p>Тема 10.5 Периферическая нервная система. Черепные нервы.</p> | <p>Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| <p>Тема 10.6 Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.</p> | <p>Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</p> | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <p>Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</p> <p>Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</p> <p>Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | <i>Практическое занятие № 32.</i> Изучение расположения и функции черепных нервов | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 33.</i> Изучение сплетений спинномозговых нервов | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 10.7 Автономная (вегетативная) нервная система | <p>Функции вегетативной нервной системы.</p> <p>Отличия вегетативной нервной системы от соматической.</p> <p>Общая характеристика вегетативной нервной системы.</p> <p>Классификация вегетативной нервной системы.</p> <p>Симпатическая часть автономной нервной системы.</p> <p>Парасимпатическая часть автономной нервной системы.</p> <p>Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии.</p> <p>Принципы образования и расположения симпатических сплетений.</p> <p>Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</p> <p>Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.</p> | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 34.</i> Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 11.Анатомия и физиология сенсорной системы | | | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 11.1 Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. | Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. | 2 | ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 11.2. Виды рецепторов. Строение кожи. Обонятельный и вкусовой анализатор. | Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 36.</i> Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 12. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система. | | 8/2 | |
| | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| Тема 12.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови | Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. | 2 | ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| Тема 12.2 Группы крови. Резус-фактор. Понятие о гемолизе. Система гемостаза. | Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. | 2 | ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Тема 12.3 Иммунитет и иммунная система. | Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 37.</i> Изучение строения и закономерностей функционирования кроветворной и иммунной системы | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Промежуточная аттестация | 18 | |
| Всего: | | 198/74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В.

Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".

2. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В.

Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8833-1. -

Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".

3. Бабиченко, И. И. Патологическая анатомия головы и шеи: атлас [электронный ресурс] /

И. И. Бабиченко, А. В. Васильев, А. А. Ивина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".

Дополнительные источники (при необходимости)

Анатомический атлас [Текст] / под ред. А. И. Спивака. - М.: Владис, 2017. - 1690 с.

Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И.

Борисович. - М: ИЦ «Академия», 2016. - 154 с.

Борзяк, Э. И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э. И. Борзяк, Г. фон

Хагенс, И. Н. Путалова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с.

Боянович, Ю. В. Атлас анатомии человека [Текст] / Ю. В. Боянович. - Ростов н/Д:

Феникс, 2017. - 734 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | | |
| Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем | Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. | Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах |
| Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента | Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента | Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач. |
| Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний | Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем | Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач. |
| Характеристики демонстрируемых умений | | |
| Определять основные показатели функционального состояния пациента | Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование |

| | | |
|---|--|--|
| | | Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания | Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека. | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов |

Разработчики: преподаватели МУ ИСО Султанов И.А., Цветкова Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 | правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины в т. ч.: | 36 |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Фонетика | | 4 | |
| Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Раздел 2. Анатомическая терминология | | 10 | |
| Тема 2.1. Имя существительное. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.3. Имя прилагательное | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.3 ^о склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{го} склонения. 4.4 ^о е и 5 ^о е склонение существительных. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 3. Фармацевтическая терминология | | 12 | |
| Тема 3.1. Правила выписывания рецептов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 3.2. Химическая номенклатура | 1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. | 2 | |
| Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 4. Клиническая терминология | | 14 | |
| Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. | 2 | |
| | 1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | 1.Греческие терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминыэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Всего: | | 36/18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В.Ф., Михина Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

3. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Петрова Г. Вс. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <i>знания:</i> - латинский алфавит, правила чтения и ударения; - элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также | - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм | Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>для написания и перевода рецептов - 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p> | <p>частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p> | <p>терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>Умения</i> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; - использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p> | <p>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p> |

Разработчик: преподаватель МУ ИСО – Трескова С.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3 ПК 3.2. | проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику. | роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализация микроорганизмов в ротовой полости микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний ротовой полости; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней ротовой полости, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней ротовой полости. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины в т. ч.: | 52 |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 26 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами. | Содержание учебного материала | 8/2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 1. ЛР 10. |
| | Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их опасности; Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории. Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации | 6 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| Тема 2. Методы микробиологической | Содержание учебного материала | 10\4 | ОК 01. ОК 02. |
| | Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др. Микроскопический, микробиологический, | 6 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| диагностики инфекционных заболеваний | вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований | | ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.3 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практические занятия Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация. | Содержание учебного материала | 18/10 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3 ПК 3.2. ЛР 10. |
| | Распространение микроорганизмов в окружающей среде. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; понятие о дисбиозе. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Методы дезинфекции и стерилизации. Понятие об асептике, антисептике. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации | 8 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практические занятия Роль нормальной микрофлоры ротовой полости; Дисбиоз и его коррекция Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции. Химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков. | 10 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--------------|---|
| | Методы дезинфекции и стерилизации. Понятие об асептике, антисептике; Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 4. Основы иммунологии. | Содержание учебного материала | 16/10 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ЛР 10. |
| | Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Имунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов; Виды иммунитета; Неспецифические и специфические факторы иммунитета: Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы; Понятие об иммунодефицитах. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи. | 6 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практические занятия Основы инфектологии и иммунологии. Постановка простейших серологических реакций и их учет Формы иммунопатологических процессов. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. | 10 | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | Иммунопрофилактика инфекционных болезней полости рта | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Всего: | | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

лабораторные столы;

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Устный опрос; Тестовый контроль; Дифференцированный зачёт.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p> |

Разработчик: преподаватель МУ ИСО – Цымлякова С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 04 ПСИХОЛОГИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06. | эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации | основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины в т. ч.: | 50 |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа | 25 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая психология | | 50/32 | |
| Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. | Содержание учебного материала Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медработника. | 2 | ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06. |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 1.2. Физиологические основы психики | Содержание учебного материала Мозг и психическая деятельность. Рефлекторная природа психики. Основные закономерности высшей нервной деятельности. Психика и сознание. Сознание как высшая форма психики. Причины и симптомы нарушения сознания. | 2 | ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06. |
| | Самостоятельная работа | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| Тема 1.3. Психологические особенности личности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06. |
| | Понятие личности. Структура личности. Развитие личности. Понятие и структура «Я - концепции». Современные подходы к изучению темперамента. Основные психофизические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Способности как одна из сторон индивидуальности. Понятие «талант» и «гениальность». Интересы. Потребности. Убеждения. Мироззрение. Характер. Психопатии и акцентуации характера. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Темперамент. Знание о себе и самосознание личности. Диагностическая методика на выявление темперамента «Круг Айзенка». Определение собственного темперамента. Характер. Выявление определенного направления характера, т.е. акцентуации характера. Типы акцентуаций характера. Диагностика состояний и свойств личности. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование. Объяснение проведения и выполнение проективных рисунков «Несуществующее животное». | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 1.4. Особенности познавательных психических процессов у здорового человека и пациента | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Особенности внимания и памяти. Особенности мышления и интеллекта. Речь как основа мышления. Воображение. Представление. Нарушение познавательных процессов. | | |
| | Практические занятия | 4 | ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06. |
| Определение логического мышления с использованием «шкалы прогрессивных матриц» Равена. Выполнение заданий (возрастающей | | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| | сложности). После подсчета общего числа правильных ответов их количество суммируется и при помощи пересчетной таблицы высчитывается количество набранных баллов. Психометрический метод исследования интеллекта. Определение общего уровня способностей (общая осведомленность, общая понятливость, осмысливание, способность к анализу и синтезу, задание на сообразительность, быстроту ассоциаций, арифметические задачи, нахождение сходства, определение значения слов и др.) Составление коэффициента интеллектуальности (IQ). | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 1.5. Эмоционально-волевые процессы и их нарушения | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06. |
| | Эмоции и чувства. Функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Нарушения эмоций и чувств. Эмоционально-негативные состояния. Стресс. Способы выхода из стресса. Понятие воли. Этапы волевого действия. Волевые процессы и их нарушения. Механизмы психической защиты. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Раздел 2. Социальная психология | | | |
| Тема 2.1. Психология общения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06. |
| | Понятие об общении. Личность и общение. Структурные компоненты общения. Средства общения. Уровни общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного процесса. Коммуникатор и реципиент. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликтология. Конфликт, конфликтная ситуация. Решение конфликта | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| | <p>Использование невербальных средств в коммуникации. Классификация невербальных сигналов (акустическая, оптическая, тактильная, ольфакторная)</p> <p>Стили реагирования в конфликтной ситуации (тест К. Томаса). Проанализировать положительные и отрицательные стороны каждого из стилей, углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля поведения в конфликте.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии | Содержание учебного материала | | ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06. |
| | <p>Личность в группе. Классификация групп. Малая социальная группа. Социализация. Стадия процесса социализации. Институты и агенты социализации. Развитие «Я-концепции». Социальная установка личности. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации. Отклонение в социализации. Возрастные периоды жизни человека. Кризисы.</p> | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | <p>Проведение диагностики жизненных целей, межличностных отношений. Построение профиля межличностных отношений. Построение профиля межличностных отношений.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Социометрический метод изучения малой социальной группы. Социолограмма. Анализ внутригруппового взаимодействия.</p> <p>Психодиагностика свойств личности. Личностный опросник. Построение профиля личности. Анализ выполненного задания</p> | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |

| Раздел 3. Медицинская психология | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 3.1. Психология соматического больного | Содержание учебного материала | | ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06. |
| | Психологическая реакция пациента на заболевание. Стадии болезни. Эмоциональная реакция пациента на заболевание. Поведение пациента. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Психологические реакции на заболевание (агравация, симуляция, диссимуляция, анозогнозия, реакция «ухода в болезнь», «социальная престижность» болезни). | 2 | |
| | Практические занятия Психологические особенности общения медработника с пациентом. Теоретические основы взаимоотношения медработника и пациента с позиции психоанализа (З. Фрейд). Фазы общения. Медицинское интервью. Структура интервью: вещественное окружение, сбор информации, передача информации. Техники установления контакта активного слушания, убеждающего воздействия. Модели взаимоотношений медработника с пациентом. Особенности психологического взаимодействия медработник-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. Понятие о медицинской этике и деонтологии. Особенности этики и деонтологии в отделениях. Тактика медработника в терапевтическом отделении, в клинике хирургических болезней, акушерско-гинекологической клинике. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------|------------------------------------|
| Тема 3.2. Понятие о психосоматичес кой медицине | Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психогении и соматогении. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. | | ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06. |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Анализ психосоматических заболеваний. Психологическое воздействие на пациентов с психосоматическими заболеваниями. Обучение здоровому образу жизни. Речевые модули в медицине. Рекомендуемые речевые модули. Недопустимые фразы (STOP-фразы). Провокационные изречения. Стандарт отказа в просьбе пациенту. Общение с конфликтным пациентом. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Всего часов: | | 50/32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории «Психология» и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2723-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Знания: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; | Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, |

| | |
|---|---|
| <p>основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения Умения: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации</p> | <p>индивидуальных сообщений, исследований.</p> |
|---|---|

Разработчик: преподаватель МУ ИСО – Соловьева М.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 - ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гигиена с экологией человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 | - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | - основные положения гигиены; - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные принципы защиты от факторов окружающей среды; - основные нормативные документы при проведении санитарно-эпидемиологическом надзора; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 1. Общая гигиена и экология. Введение в дисциплину. | | 2 | |
| Тема 1. Гигиена – самостоятельное профилактическое направление медицины. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | 1. - Гигиена, ее цель, содержание и связь с другими дисциплинами. - Основы экологических знаний в профилактической медицине. - История развития и методологические основы гигиены. - Принципы гигиенического нормирования. - Правовые аспекты охраны здоровья населения. - Среда обитания. Гигиеническое значение. - Здоровье человека. Здоровье социальной группы, населения. Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Прямые и косвенные показатели, характеризующие состояние здоровья, их характеристики. - Экологически обусловленные заболевания человека. - Сущность понятий: «риск для здоровья»; «группы риска»; «факторы риска». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 2. Гигиена окружающей среды. Коммунальная гигиена | | 14 | |
| Тема 2. Эколого-гигиеническая характеристика воздушной среды. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | 1. - Физиолого-гигиеническое значение атмосферного воздуха. Климат, погода и микроклимат. - Физические свойства воздуха и их значение для организма. - Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. - Источники и гигиеническая характеристика химических загрязнений воздуха. - Комбинированное, сочетанное и комплексное действие на организм. Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп вредных веществ атмосферного воздуха. - Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. - Воздух как среда распространения возбудителей инфекционных заболеваний. - Основные направления и меры борьбы с загрязнениями воздушной среды. - Нормирование качества атмосферного воздуха. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 3. Теплообмен человека с окружающей средой. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. - Пути передачи тепла организма и окружающей среды. - Уравнение теплового баланса. - Переохлаждение организма. - Перегревание организма. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Практическое занятие Терморегуляция организма человека. Влияние факторов окружающей среды на терморегуляцию человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | | | |
| Тема 4. Эколого-гигиеническая | Содержание учебного материала | | |
| | 1. - Гигиеническое значение состава и свойств почвы. - Гигиенические требования к качеству почвы и содержанию населенных мест. - Гигиеническая оценка степени биологического загрязнения почв. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| характеристика почвы. | - Заболевания, обусловленные необычным химическим составом почв. - Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. - Самоочищение почвы. - Твердые коммунальные отходы. Медицинские отходы, обращение. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 5. Гигиеническая и экологическая характеристика водной среды. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. - Физиологическое и эколого-гигиеническое значение воды для человека. - Классификация и гигиеническая оценка источников питьевой воды. - Гигиенические требования к качеству питьевой воды из источников централизованного питьевого водоснабжения. - Заболевания обусловленные необычным химическим и микробиологическим составом воды. - Заболевания обусловленные необычным химическим и микробиологическим составом воды. | 2 | |
| | 2. - Задачи, методы и средства улучшения качества воды. - Улучшение качества воды по органолептическим показателям. - Улучшение качества воды по химическому составу. - Улучшение качества воды по микробиологическим показателям. - Улучшение качества воды в радиационном отношении. | 2 | |
| | Практическое занятие - Гигиеническое исследование и оценка качества воды из источников централизованного питьевого водоснабжения на основании нормативных документов. - Гигиеническое исследование и оценка качества воды из источников нецентрализованного питьевого водоснабжения на основании нормативных документов. - Задачи, методы и средства улучшения качества воды. - Решение ситуационных задач по обеззараживанию и обезвреживанию проб воды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| Раздел 3. Гигиена труда | | 4 | |
| Тема 6. Гигиенические основы формирования жилой среды и условий труда | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | <ul style="list-style-type: none"> - Условия жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. - Гигиенические требования к планировке населенных пунктов. Зонирование населённых мест. - Гигиенические требования к жилым зданиям, помещениям, лечебно-профилактическим организациям. - Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. - Гигиеническая оценка вентиляции, отопления жилых помещений, лечебно-профилактических организаций. - Гигиеническое оценка параметров шума и вибрации. - Гигиеническая оценка параметров ионизирующего излучения. - Гигиеническое оценка параметров неионизирующего излучения. | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические требования к одежде, обуви. - Гигиенические требования к одежде, обуви и СИЗ органов дыхания, кожных покровов и глаз в условиях труда медицинских работников. | 2 |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Раздел 4. Гигиена питания | | 6 | |
| Тема 7. Основы рационального питания | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | <ul style="list-style-type: none"> - Питание и здоровье человека. Комплексная оценка и гигиенический анализ фактического питания и статуса питания. - Законы рационального питания. - Болезни связанные с нарушением питания. - Эссенциальные элементы питания. Белки, Жиры, Углеводы, Витамины, Минеральные вещества: структура, основные характеристики. - Основные нарушения организма, связанные с недостатком или с избытком эссенциальных элементов. Профилактика возникновения. | 2 |
| | | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические требования к предприятиям общественного питания. - Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений. - Понятие о лечебном, лечебно-профилактическом питании. - Гигиеническая оценка доброкачественности основных продуктов питания: мясо, рыба, молочная продукция, злаки, консервированные продукты. - Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов. - Гигиенические требования к транспортировке, хранению и обработке пищевых продуктов. | 2 | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Статус питания человека. Нормальный, избыточный, недостаточный. Профилактика возникновения. Законы рационального питания как профилактика изменения состояния здоровья человека. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| Раздел 5. Гигиеническое воспитание и обучение | | 6 | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 8. | 1. <ul style="list-style-type: none"> - Образ жизни и его влияние на здоровье человека. - Здоровый образ жизни. Его основные элементы и их характеристика: <ul style="list-style-type: none"> - режим труда и отдыха; - правильное питание; - физическая активность; - психологический комфорт; - отсутствие вредных привычек; - личная гигиена, ее связь с общественной гигиеной; - экологическая грамотность. - Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | - Задачи медицинских работников по гигиеническому и экологическому воспитанию и обучению населения. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| Всего: | | 32 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННЕ-2023-1-176. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"
2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41205-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Гигиена и экология человека: учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды | Формы контроля обучения: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. |

| | |
|--|--|
| | <p>Анализ и оценка проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Итоговый экзамен.</p> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля:</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
|--|--|

Разработчик: преподаватель МУ ИСО Меркушев С.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 06 ФАРМАКОЛОГИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК.05., ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 | выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. | лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе: | 116 |
| теоретическое обучение | 74 |
| практические занятия | 42 |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|---|----------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1 Введение. Общая рецептура | | 8/6 | |
| Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4. ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 |
| | Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 1.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4. ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 |
| | Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. | | |
| | Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории, состав, прописи развернутая и сокращенная. | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4. ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 |
| | Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. | | |
| | Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах. | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Раздел 2 Общая фармакология | | 6/6 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| Общая фармакология | <p>Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.</p> <p>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии.</p> <p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p> | | <p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4. ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9</p> |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Раздел 3. Частная фармакология | | 60/30 | |
| Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства | Содержание учебного материала | 4 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4. ПК 3.2.</p> |
| | <p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «кlorсепт»), показания к применению, особенности действия. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон),</p> | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------|---|
| | <p>особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол). Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 3.2. Антибиотики | Содержание учебного материала Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики: природные пенициллины короткого и | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> | | ЛР 9 |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие Применение антибиотиков по назначению врача | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. |
| | Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфам), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> | | <p>ПК 3.2.</p> <p>ЛР 9</p> |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| <p>Тема 3.4. Противотуберкулезные , противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллиннатриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения. Противомикозные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты. <p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2.</p> <p>ЛР 9</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2. |
| | Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс). | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему</p> | <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</p> <p>Холинергические средства:</p> <p>М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> | | <p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2.</p> <p>ЛР 9</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <p>Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготаминамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| <p>Тема 3.7.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему</p> | Содержание учебного материала | 4 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2.</p> <p>ЛР 9</p> |
| | <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран). Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. Противосудорожные средства:</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты. Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты. Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты; седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, Melissa, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>применению, побочные эффекты; общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты; Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p> | | | |
| | В том числе, практических занятий | | | |
| | Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания | Содержание учебного материала | 4 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2.</p> <p>ЛР 9</p> | |
| | <p>Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетицистеин (мукогельвин), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p> | | | |
| | В том числе, практических занятий | | | |
| | Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</p> | <p>Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</p> <p>Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамола, молсидомина, триметазидина, кислоты ацетилсалициловой), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p> <p>Гипотензивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); -миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); <p>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); <p>Мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p> | 8 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2.</p> <p>ЛР 9 ЛР 10</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Противоаритмические средства: средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений: - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки. | Содержание учебного материала Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2. ЛР 9 ЛР 12 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <p>Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Токолитические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - β_2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения | Содержание учебного материала | | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2.</p> <p>ЛР 9</p> |
| | <p>Средства, влияющие на аппетит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. <p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:</p> <p>Антисекреторные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H_2- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастрал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; | 4 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- гастропротективные средства, особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. <p>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин); -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>Слабительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); <p>слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролак); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулак, глаксена). <p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| <p>Тема 3.12.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на систему крови.</p> <p>Плазмозамещающие средства.</p> | Содержание учебного материала | 4 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2.</p> <p>ЛР 9</p> |
| | <p>Средства, влияющие на кроветворение:</p> <p>Средства, стимулирующие эритропоэз:</p> <p>-препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);</p> <p>-препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);</p> <p>-комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма);</p> <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.</p> <p>Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, снижающие свертываемость крови:</p> <p>-антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, повышающие свертываемость крови:</p> <p>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.</p> <p>Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p> <p>Антифибринолитические средства(кислота аминакапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги | Содержание учебного материала | 4 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2.</p> <p>ЛР 9 ЛР 12</p> |
| | <p>Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокOMB, тиреоидин;</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);</p> <p>- антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил.</p> <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников:</p> <p>-минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>-глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>Синтетические пероральные гипогликемические средства:</p> <p>-производные сульфаниламочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>-бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Препараты женских половых гормонов:</p> <p>- эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионат, гексэстрол (синэстрол);</p> <p>-гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гормональные контрацептивные средства:</p> <p>- монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;</p> <p>- двухфазные: антеовин;</p> <p>- трехфазные: трирегол;</p> <p>-гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия,</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <p>правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов: тестостерона пропионат.</p> <p>Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| <p>Тема 3.14.</p> <p>Препараты витаминов.</p> | Содержание учебного материала | 4 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2.</p> <p>ЛР 9 ЛР 12</p> |
| | <p>Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов:</p> <p>Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</p> <p>Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| <p>Тема 3.15.</p> <p>Противоаллергические средства.</p> | Содержание учебного материала | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> |
| | <p>Понятие об аллергии и аллергенах.</p> <p>Антигистаминные средства: блокаторы H₁-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения</p> | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Средства, влияющие на иммунные процессы. | (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. | | ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2. |
| | В том числе, практических занятий | | ЛР 9 |
| | Практическое занятие Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуотропных средств по назначению врача | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 3.16. Противопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4. ПК 3.2. |
| | Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), | 2 | |

| | | | |
|---------------|--|------------|-----------------------|
| | <p>- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противоопухолевые антибиотики: доксорубин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А). Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p> | | <p>ЛР 9 ЛР 10</p> |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | <p>Практическое занятие Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Всего: | | 116 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие /Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

3. Петров, В. Е. Фармакология: рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям: учебное пособие / В. Е. Петров, В. Ю. Балабаньян; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 292 с. - ISBN 978-5-9704-4929-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с. - ISBN 978-5-9704-7958-2, DOI: 10.33029/9704-7958-2-FARM-2023-1-1152. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. | Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия | Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы |
| Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам. | Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам | Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы |
| Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии. | Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии | Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы |
| Правила заполнения рецептурных бланков. | Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта | Оценка результатов выполнения практической работы |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы. | Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы | Оценка результатов выполнения практической работы |
| Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. | Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах | Оценка результатов выполнения практической работы |
| Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. | Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств | Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы |
| Применять лекарственные средства по назначению врача. | Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача | Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы |
| Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. | Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств | Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы |

Разработчик: преподаватель МУ ИСО – Выприцкая А.П., Кондратьев М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 - ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4 ЛР 9 | - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов | – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 26 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая патология | | 52 | |
| Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4 ЛР 9 |
| | Задачи и методы патологии. Понятие здоровья и нормы. Понятие болезни. Учение об этиологии и патогенезе | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Узловые вопросы современной теории диагноза в медицине. Этиология и патогенез заболеваний. Стадии и исходы болезни. Профилактика. | 7 | |
| | Самостоятельная работа | 7 | |
| Тема 2. Типовые патологические процессы | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Типовые патологические процессы. Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ. Воспаление. Стадии воспаления. Иммуно-патологические процессы. Нарушения теплового баланса. Приспособления и компенсации. | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Изучение патогенеза нарушения обмена веществ. Альтерация Изучение патогенеза воспаления. Нарушения теплового баланса. Изучение патологии кровообращения и лимфообращения. Изучение патогенеза иммуно-патологических процессов Изучение патогенеза терминальных состояний. | 7 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Самостоятельная работа | 7 | |
| Раздел 2. Частная патология | | | |
| Тема 1. Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4 ЛР 9 |
| | Патология органов дыхания Гипоксии. Виды и причины. Нарушение кислотно-основного состояния Патология сердечно-сосудистой системы | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | 1. Изучение признаков патологии сердечно-сосудистой системы. 2. Изучение признаков заболеваний органов дыхания. 3. Изучение признаков патологии крови. Нарушение гемопоэза. | 7 | |
| | Самостоятельная работа | 7 | |
| Тема 2. Патология органов и систем | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Признаки патологии крови. Анемии. Патология системы лейкоцитов. Патология почек и органов выделительной системы. Нарушения кровообращения и лимфообращения. Нарушения гемопоэза. Патология органов желудочно-кишечного тракта. Опухоли. Болезни зубов и полости рта | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | 1. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения 2. Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы 3. Изучение признаков заболеваний зубов и полости рта 4. Изучение патологии опухолевого процесса. | 7 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| Всего: | | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

учебно-наглядные пособия;

доска;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7328-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"
3. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7251-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. | <ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов | <ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p> |

Разработчик: преподаватель МУ ИСО Коробко А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 – МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 3.2. ЛР 7, ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней | <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | |
| Раздел 1. Основы генетики | | 2 | |
| Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 3.2. ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности | | 8 | |
| Тема 2.1. Цитологические основы наследственности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 3.2. ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Биохимические основы наследственности | 1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Раздел 3. Закономерности наследования признаков | | 10 | |
| Тема 3.1. Типы наследования признаков | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 3.2. ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3,4 Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Виды изменчивости. Мутагенез. | 1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости | | 6 | |
| Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 3.2. ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практические занятия № 6, 7 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 5. Наследственность и патология | | 8 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 3.2. |
| | 1.Классификация наследственных болезней. | 4 | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------|
| Наследственные болезни и их классификация | 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. | | ЛР 7, ЛР 9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Всего: | | 36/18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

учебно-наглядные пособия;

лабораторные столы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8117-2, DOI: 10.33029/9704-7058-9-GCM-2022-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"
3. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8117-2, DOI: 10.33029/9704-7058-9-GCM-2022-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию | <ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> |

Разработчик: кафедра физики, математики и информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТЬЮ»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТЬЮ»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов, рационально использовать специальные транспортные средства перемещения, удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения, производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации, производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности, использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора | виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности, средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации, назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов, инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации схема обращения с медицинскими отходами, правила гигиенической обработки рук, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи; правила применения средств индивидуальной защиты, график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, |

| | |
|--|---|
| <p>отходов с учетом класса опасности, правильно применять средства индивидуальной защиты, производить гигиеническую обработку рук, оказывать первую помощь, производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств, применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства, использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой производить предстерилизационную очистку медицинских изделий, производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями правильно применять средства индивидуальной защиты получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей) создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений определять основные показатели функционального состояния пациента измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)</p> | <p>кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств, способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов, правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию) методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности) правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода методы пособия</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви</p> <p>производить смену нательного и постельного белья</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</p> <p>производить посмертный уход</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека</p> <p>измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении</p> <p>создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении</p> <p>осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения</p> | <p>при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>правила информирования об изменениях в состоянии пациента</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами</p> <p>структура медицинской организации</p> <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>последовательность посмертного ухода</p> <p>условия хранения тела умершего человека</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека</p> <p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения</p> <p>учетные формы медицинской документации</p> <p>трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> | <p>процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации правила применения средств индивидуальной защиты.</p> |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе: | 160 |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 116 |
| Самостоятельная работа | 80 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|--|----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях | | | |
| Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации. | Содержание | 8 | |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | | | |
| Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте. | Содержание | 8 | |
| | Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Уровни деkontаминации рук. Правила гигиенической обработки рук. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | | | |
| Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация. | Содержание | 10 | |
| | Правила применения средств индивидуальной защиты. Учетные формы медицинской документации. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Применение средств индивидуальной защиты. Правила гигиенической обработки рук. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | | | |
| Тема 1.4. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий. | Содержание | 10 | |
| | Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Предстерилизационная очистка медицинских изделий. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте. | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 1.6. Классификация медицинских отходов. | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | Схема обращения с медицинскими отходами. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке | Содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| материальных объектов. | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Правила согласования действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов. | Содержание | 8 | |
| | Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Обеспечение сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности. | 6 | |
| Самостоятельная работа | 4 | | |
| Тема 1.9. Правила обращения с медицинскими отходами. | Содержание | 8 | |
| | Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода. | Содержание | 8 | |
| | Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты. | 6 | |
| Самостоятельная работа | 4 | | |
| Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом. | | | |
| Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации. | Содержание | 8 | |
| | Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения. | 6 | |
| Самостоятельная работа | 4 | | |
| Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента. | Содержание | 10 | |
| | Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. | 8 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента | Содержание | 8 | |
| | Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Правильное применение средств индивидуальной защиты. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.4. Личная гигиена пациента. | Содержание | 8 | |
| | Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом. | Содержание | 8 | |
| | Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики. | Содержание | 8 | |
| | Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента | 6 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | в постели с использованием принципов эргономики. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации. | Содержание | 8 | |
| | Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами. | Содержание | 8 | |
| | Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. | Содержание | 10 | |
| | Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Итого | | 160 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

манипуляционный стол;

инструменты медицинского назначения;

фантомы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35270-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

3. Котляров, С. Н. Инфекционная безопасность, оснащение и манипуляционная техника в сестринском деле: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности высшего образования 31. 05. 03 Стоматология / Котляров С. Н.; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование ОК и ПК | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов | Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации | Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации | |
| ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода | Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода | |
| ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека | Владеет навыками ухода за телом человека | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | |

Разработчик: преподаватель МУ ИСО – Мальцева В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 - МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медицинская информатика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства; | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 12 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий | | 4 | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину. | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 1.2. Техническое и программное обеспечение информационных технологий | 1. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. Практические занятия: Технологии работы с Приложениями WINDOWS | | 8 | |
| Тема 2.1. Основы работы в WINDOWS | 1. Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 2.2. Текстовый процессор MS WORD | Этапы создания текстового документа. Набор текста, редактирование Словарь. Форматирование текста. Работа с абзацами. Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов WordArt. Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и оформление страниц. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 2.3. Программа математических таблиц MS EXCEL | Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка. Форматирование таблицы. Ввод данных. Формат данных. Автозаполнение. Вычисления. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций. Мастер диаграмм. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет. Сравнительные диаграммы Сортировка данных. Установка фильтров. Решение задачи по выбору информации с заданными параметрами из базы данных. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 2.4. Компьютерная графика. Программа MS PowerPoint. | Создание презентации на заданную тему («Времена года») по заданному алгоритму с использованием базы данных, подготовленной преподавателем (живопись, стихотворения, музыка). Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов. Создание короткой презентации на медицинскую тему (материал подготовлен студентами) – самостоятельная работа (без опорного конспекта с алгоритмом создания презентации). | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в здравоохранении. | | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 3.1. Информационные технологии в здравоохранении | <p>Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.</p> <p>Медицинские информационные системы. Современное состояние.</p> <p>Перспективы развития.</p> <p>Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму.</p> <p>Применение электронных таблиц в медицинской статистике.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| РАЗДЕЛ 4. Практические занятия: Использование Приложений WINDOWS в профессиональной деятельности медицинского работника. | | 8 | |
| Тема 4.1. Текстовый процессор WORD | <p>Разработка электронного медицинского документа с применением «скрытых» таблиц.</p> <p>Разработка электронного медицинского документа (Амбулаторная карта пациента) с применением электронных полей.</p> <p>Основы делопроизводства: подготовка вызова на прохождение диспансеризации для массовой рассылки – функция «Слияние».</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 4.2. Программа математических таблиц EXCEL | <p>Расчет лекарственных средств – процентная функция.</p> <p>Ведение документации и оперативный автоматический анализ информации о состоянии пациентов стационара (Состояние новорожденных на основе анализа динамики их веса) – функция «Условное форматирование».</p> <p>Обработка и анализ данных медицинской статистики – сортировка, фильтры, сравнительные диаграммы.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 4.3. Система управления базами данных MS ACCESS | Создание формы «Пациент стационара» для ввода основных данных о пациенте (ФИО, дата рождения, место регистрации, направление, отделение госпитализации, № палаты). Создание отчета стационара о движении контингента пациентов за неделю (поступление, выписка). | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии. | | 4 | |
| Тема 5.1. Основы сетевых технологий. | Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Система доменных имен. Служба «клиент-сервер». Терминология. Поисковые системы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.4 1-2 |
| | Понятия: Web-страница, сайт. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 5.2. Использование сетевых технологий в здравоохранении. | Телемедицина: сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития. Проект «Электронная Москва»: разделы, посвященные организации здравоохранения на основе телекоммуникационных технологий. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| РАЗДЕЛ 6. Практические занятия: работа в компьютерных сетях. | | 8 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 6.1. Глобальная сеть INTERNET. | <p>1. Работа в INTERNET: формирование запроса на поиск информации, поиск заданной информации на время, подготовка сообщения на основе найденной в INTERNET информации.</p> <p>Работа в INTERNET: поиск заданной информации на образовательных и медицинских сайтах. Электронная почта: обмен информацией по электронной почте.</p> <p>Создание простой Web-страницы заданной тематики и структуры под руководством преподавателя.</p> <p>Создание Web-страниц медицинской тематики с использованием гиперссылок – самостоятельная работа с использованием базы данных, подготовленной преподавателем.</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.4 1-2</p> |
| Тема 6.2. Локальная сеть кабинета Информатики. | <p>«Электронная библиотека». Обмен информацией по локальной сети кабинета для: создания памятки «Медицинские инструменты»; создания листовки «О вреде курения».</p> <p>«Электронная поликлиника» - Занятие 1. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному подробному алгоритму.</p> <p>«Электронная поликлиника» - Занятие 2. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному укрупненному алгоритму.</p> <p>4. «Электронная поликлиника» - Занятие 3. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по самостоятельно разработанному алгоритму.</p> | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

Основные источники:

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7853-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В. П., Демидова А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
2. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
3. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; | Раздел 6 практические занятия |
| применять компьютерные и телекоммуникационные средства; | Раздел 6 практические занятия |
| Знания: | |
| основные понятия автоматизированной обработки информации; | Раздел 2 Тема 2.5 Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Тема: База данных «Моя учебная группа» |
| общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; | Компьютерное тестирование по материалу Раздела 1 Темы 1.2; Тема: Терминология в информационных технологиях. |
| состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | Раздел 5 Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Тема: «Использование информационных технологий в медицине» |
| методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации; | Раздел 3 Тема «Информационные системы» |
| базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; | Практические занятия Раздела 4. |

Разработчик: преподаватель МУ ИСО Мулюков И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) |
| ПК 1.2. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий |
| ПК 1.3. | Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. |
| ПК 1.4. | Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций |
| ПК 1.5. | Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта |
| ПК 1.6. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Первичный осмотр пациентов – Повторный осмотр пациентов – Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза – Установление предварительного диагноза – Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования – Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам – Разработка алгоритма постановки диагноза – Постановка диагноза – Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) – Интерпретация данных первичного осмотра пациентов – Интерпретация данных повторного осмотра пациентов – Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований – Интерпретация данных консультаций пациентов врачам-специалистами – Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики) – Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) – Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний – Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний), направление для подтверждения – диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты – Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний – Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов – Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов – Обосновывать необходимость лабораторных исследований – Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований – Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, |

| | |
|-------|---|
| | <p>радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам специалистам –Анализировать полученные результаты обследования –Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиография, электроодонтодиагностика) –Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) –При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту –Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстнолицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения –Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов –Интерпретировать данные инструментальных исследований –Интерпретировать данные консультаций пациентов врачамиспециалистами –Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) –Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии-зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту –Применять средства индивидуальной защиты |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> –Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды –Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями –Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> –Этиология, патогенез, диагностика основных стоматологических заболеваний –Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем –Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы –Основные принципы диагностики заболеваний височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых –Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях –Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ –Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического стоматологического лечения для направления к врачам специалистам –Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов –Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса для направления к врачам специалистам –Клиническая картина, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для направления к врачам специалистам –Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний –Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования –Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации) –Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем –Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях –Стандарты медицинской помощи по заболеваниям –Клинические рекомендации (протоколы лечения) стоматологических заболеваний –Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах –Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях –Санитарно-эпидемиологические требования –Клинические проявления и течение часто встречающихся |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <ul style="list-style-type: none">- Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста- Правила применения средств индивидуальной защиты |
|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|-------------|------------------------------|--|----------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 | МДК. 01.01. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | 406 | 330 | 70 | 222 | | 203 | 6 | 36 | 72 |
| ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01, ОК 04 ОК 07 | МДК. 01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | 414 | 338 | 70 | 230 | | 207 | 6 | 36 | 72 |
| ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 | МДК. 01.03 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ | 426 | 336 | 74 | 228 | 10 | 213 | 6 | 36 | 72 |
| ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 01, ОК 04 | МДК. 01.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 700 | 570 | 124 | 390 | | 350 | 6 | 36 | 144 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|-------------|------------------|------------|-------------|-----------|--|-----------|------------|------------|
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | |
| | Всего: | 1946 | 157 4 | 338 | 1070 | 10 | | 24 | 144 | 360 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч |
|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ 01. Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии | | 1946 |
| МДК 01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | | 406 |
| Тема 1.1. Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп | Содержание учебного материала | 22 |
| | Проведение первичного и повторного осмотра пациентов Интерпретация данных первичного осмотра пациентов Интерпретация данных повторного осмотра пациентов Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний | |
| | В том числе, практических занятий | 74 |
| | Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам специалистам Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) Применять средства индивидуальной защиты | |
| | Самостоятельная работа | 67 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Тема 1.2. Диагностика стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп | Содержание учебного материала Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза Установление предварительного диагноза Разработка алгоритма постановки диагноза Постановка диагноза Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний), направление для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту | 24 |
| | В том числе, практических занятий | 74 |
| | При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения. Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов. | |
| | Самостоятельная работа | 67 |
| Тема 1.3. Интерпретация дополнительных обследований | Содержание учебного материала | 24 |
| | Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований Интерпретация данных консультаций пациентов врачам-специалистами Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики) | |

| | | |
|--|--|------------|
| | Анализировать полученные результаты обследования Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиография, электроодонтодиагностика) | |
| | В том числе, практических занятий | 74 |
| | Обосновывать необходимость лабораторных исследований Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) Интерпретировать данные инструментальных исследований Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами специалистами Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии-зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту | |
| | Самостоятельная работа | 69 |
| Промежуточная аттестация по МДК 01.01 | | 6 |
| Учебная практика | | 36 |
| Производственная практика | | 72 |
| МДК 01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | | 414 |
| Тема 2.1. Проведение терапевтического лечения | Содержание учебного материала | 36 |
| | Подбор и проведение местной анестезии/обезболивания Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях | |

| | | |
|--|--|------------|
| у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний | Лечение заболеваний зубов в острой форме и обострении хронического: кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта Местное применение реминерализующих препаратов в области зуба Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта Лечение пародонтита в рамках компетенций (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок) Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке | |
| | В том числе, практических занятий | 114 |
| | Глубокое фторирование эмали зуба Запечатывание фиссуры зуба герметиком Лечение молочных и постоянных зубов в рамках трудовых функций данного стандарта | |
| | Самостоятельная работа | 69 |
| Тема 2.2. Проведение оперативного удаления зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. | Содержание учебного материала | 18 |
| | Хирургическая стоматологическая помощь в пределах проведения операции удаления постоянного зуба 3 и 4 степени подвижности при обострении пародонтитов и периодонтитов, а также молочных зубов Остановка луночкового кровотечения | |
| | В том числе, практических занятий | 58 |
| | Применение различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Определение способов введения, режима и дозы местных лекарственных препаратов Проведение операции удаления постоянного зуба 3 и 4 степени подвижности при обострении пародонтитов и периодонтитов, а также молочных зубов Оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта в рамках трудовых функций данного стандарта Вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса | |
| | Самостоятельная работа | 69 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 16 |
| | Получение анатомических оттисков | |

| | | |
|--|--|------------|
| Проведение снятия оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций. | Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний | |
| | Поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия) в рамках трудовых функций данного стандарта | |
| | В том числе, практических занятий | 58 |
| | Проводить снятие оттисков, получать диагностические модели, проводить починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций | |
| | Самостоятельная работа | 69 |
| Промежуточная аттестация по МДК 01.02 | | 6 |
| Учебная практика | | 36 |
| Производственная практика | | 72 |
| МДК 01.03 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ | | 426 |
| Тема 3.1 Реализация индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области | Содержание учебного материала | 74 |
| | Наблюдение за ходом реабилитации пациента Подбор лекарственных препаратов для реабилитации Согласование плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Применять средства индивидуальной защиты Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях | |
| | В том числе, практических занятий | 228 |
| | Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области в рамках трудовых действий данного стандарта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Оказание доврачебной медицинской помощи по своей специальности в рамках трудовых действий данного стандарта с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области | |

| | | |
|--|---|------------|
| | Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента | |
| | Самостоятельная работа | 213 |
| Курсовая работа | | 10 |
| Промежуточная аттестация по МДК 01.03 | | 6 |
| Учебная практика | | 36 |
| Производственная практика | | 72 |
| МДК. 01.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | 700 |
| Тема 4.1 Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний | Содержание учебного материала | 124 |
| | Проведение первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего), оценка безопасности окружающей среды Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме | |
| | В том числе, практических занятий | 390 |
| | Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. | |

| | | |
|---|--|-------------|
| | <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Проводить оценку обстановки, обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц</p> <p>Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции</p> <p>Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе шоке, коллапсе, кровотечении, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи</p> | |
| | Самостоятельная работа | 350 |
| <i>Промежуточная аттестация по МДК 01.03</i> | | 6 |
| <i>Учебная практика</i> | | 36 |
| <i>Производственная практика</i> | | 144 |
| Всего | | 1946 |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная комната:

Тумба стоматологическая

Установка стоматологическая Antos-5

Установка стоматологическая Antos-6

Банкетки

Стул стоматологический

Шкаф медицинский двустворчатый

Тумба медицинская

Шкаф медицинский металлический

Стол для реактивов

Стол медицинский

Емкость "Кронт"

Бактерицидная лампа

Полимеризационная лампа

Витрина с антресолюю

Стол, стулья для преподавателя и обучающихся;

Шкаф с антресолюю

Витрина большая

Антресоль для большой витрины

Антресоль для шкафа

Шкаф большой – 1 шт.

Стеллаж с антресолюю

Шкаф экстренной помощи

Аппарат анестезиологический

Массажный стол

Интерактивный комплекс Alfa Display

Технические средства:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),

локальная сеть с выходом в Internet

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 рабочей программы по специальности стоматологическое дело.

2.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.3.1. Основные электронные издания

1. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи : учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.] ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Янушевич, О. О. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинко-диагностические и лечебные аспекты / Янушевич О. О. , Гринин В. М. , Почтаренко В. А. , Рунова Г. С. / Под ред. О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1037-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Голоусенко, И. Ю. Дерматостоматология. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И. Ю. Голоусенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6652-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
4. Специфические воспалительные заболевания органов полости рта и челюстно-лицевой области : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7255-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
5. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента"
6. Первая помощь и скорая медицинская помощь: основы и принципы организации : учебное пособие / В. А. Мануковский, Л. И. Дежурный, И. М. Барсукова, А. И. Махновский [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-8592-7, DOI: 10.33029/9704-8592-7-EMC-2024-1-280. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"
7. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. : ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПК 1.1. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания |

| | | |
|---------|--|--|
| | | Тестирование |
| ПК 1.2. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.3. | Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.4 | Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.5 | Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.6. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 01 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |

| | | |
|-------|--|--|
| | с учетом специфики обучаемых групп населения | |
| ОК 02 | Выполнение работ по поиску, анализу и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического с целью профилактики стоматологических заболеваний. Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по организации трудовой деятельности гигиениста стоматологического | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 03 | Выполнение планирования и реализации в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического | Тестирование |
| ОК 04 | Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. | Тестирование |
| ОК 07 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете. | Тестирование |
| ОК 09 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |

Разработчики: преподаватель МУ ИСО – Мальцева В.В., Мартынюк О.В., Кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК. 01.01. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА С ЦЕЛЬЮ
УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАГНОЗА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК. 01.01. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика проводится в клиниках университета, медицинских организациях, с которыми заключен договор и дополнительным соглашениям, в симуляционном центре университета, а также доклинических кабинетах медицинского училища. Объем и содержание данной практики отвечает требованиям ФГОС по 31.02.07 – «Стоматологическое дело».

1.2. Цель учебной практики

Ознакомительная учебная практика для получения первичных профессиональных навыков.

1.3. Задачи учебной практики

- Закрепление теоретического учебного материала и приобретение обучающимися практических умений в сфере профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1.4. Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

Специальность «Стоматологическое дело» ПМ 01. МДК 01.01. **МДК. 01.01.** «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза» с учётом знаний и умений, сформированных на базе предшествующих общепрофессиональных дисциплин: Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, Основы микробиологии и Инфекционная безопасность, Первая медицинская помощь, Стоматологические заболевания, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Психология.

1.5. Место и время проведения учебной практики

- Учебная практика проводится в клиниках университета, медицинских организациях, с которыми заключен договор и дополнительным соглашениям, в симуляционном центре университета, а также доклинических кабинетах медицинского училища. Объем и содержание данной практики отвечает требованиям ФГОС по 31.02.07 – «Стоматологическое дело»
- Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Практика проводится на 2 –ем курсе (4 семестр)
- Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики - 6 часов и не более 36 академических часов в неделю. На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, практический опыт, **общие и профессиональные компетенции**:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|--|
| ВД.01 | Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 1.1. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы). |
| ПК 1.2. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий. |
| ПК 1.3. | Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. |
| ПК 1.5 | Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. |

должен **знать**:

- Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
- Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями.
- Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
- Этиологию, патогенез, диагностика основных стоматологических заболеваний
- Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем.
- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы.
- Основные принципы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.
- Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях.
- Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.
- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического стоматологического лечения для направления к врачам специалистам.
- Комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов.
- Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса для направления к врачам специалистам.
- Клиническую картину, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для направления к врачам специалистам.
- Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.
- Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации).

Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.

- Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи по заболеваниям.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) стоматологических заболеваний
- Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
- Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- Санитарно-эпидемиологические требования.
- Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.

- Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста
- Правила применения средств индивидуальной защиты

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – Первичный осмотр пациентов – Повторный осмотр пациентов – Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза – Установление предварительного диагноза – Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования – Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам – Разработка алгоритма постановки диагноза – Постановка диагноза – Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) – Интерпретация данных первичного осмотра пациентов – Интерпретация данных повторного осмотра пациентов – Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований – Интерпретация данных консультаций пациентов врачам-специалистами – Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики) – Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) – Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний – Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний), направление для подтверждения – диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты – Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний – Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов – Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов – Обосновывать необходимость лабораторных исследований – Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> –Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) –Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам специалистам –Анализировать полученные результаты обследования –Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиография, электроодонтодиагностика) –Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) –При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту –Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстнолицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения –Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов –Интерпретировать данные инструментальных исследований –Интерпретировать данные консультаций пациентов врачамиспециалистами –Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) –Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту –Применять средства индивидуальной защиты |
|--|--|

2. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|-------------|---|
| Учебная практика | | | | |
| ПМ 01 МДК. 01.01. «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза» | | | | |
| 1 | Проведение исследования и их интерпретация. | Виды учебной работы Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 2 | Лабораторные и инструментальные исследования. | Виды учебной работы Обосновывать необходимость лабораторных исследований и объем инструментальных исследований и интерпретировать данные исследований. | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| 3 | Проведение дополнительных исследований. | <p>Виды учебной работы</p> <p>Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) и их интерпретировать.</p> <p>Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам специалистам.</p> <p>Анализировать полученные результаты обследования Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиография, электроодонтодиагностика)</p> | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 4 | Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). | <p>Виды учебной работы</p> <p>При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту.</p> | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| 5 | Диагностика заболеваний | <p>Виды учебной работы</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения.</p> | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 6 | Диагностика заболеваний | <p>Виды учебной работы</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов</p> <p>Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и</p> | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.5 |

| | | | | |
|--|--------------|---|----|--|
| | | направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту. | | |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Итого | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет:

- Аппарат для измерения артериального давления
- Жгут для взрослых
- Жгут для детей
- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- Плакаты ламинированные по дисциплине
- Стол
- Кресло стоматологическое
- Место фантомное учебное
- Модуль стоматологический
- Раб/станция
- Стулья пластик/металл
- Фантом для наложения жгута на верхние и нижние конечности
- Фантом человека для сердечно-легочной реанимации
- Шкаф

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
- локальная сеть с выходом в Internet

Оснащенные базы практики, в соответствии рабочей программы по специальности фельдшер стоматологический.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи : учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.] ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

3.Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.1. | Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.2. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.3. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.5 | Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания |
| ОК 01 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>санитарно-гигиеническому обучению населения</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи</p> <p>Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения</p> | |
| ОК 02 | <p>Выполнение работ по поиску, анализу и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического с целью профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по организации трудовой деятельности гигиениста стоматологического</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p> |
| ОК 03 | <p>Выполнение планирования и реализации в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического</p> | Тестирование |
| ОК 04 | <p>Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета.</p> <p>Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.</p> | Тестирование |
| ОК 07 | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете.</p> | Тестирование |
| ОК 09 | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт,</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета. | |
|--|--|--|

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК. 01.01. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА С ЦЕЛЬЮ
УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАГНОЗА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО- ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК. 01.01. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

1.1 Место производственной практики в структуре основной образовательной программы:

Программа производственной практики по профилю специальности является частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело» в части освоения видов профессиональной деятельности студента.

Производственная практика по профилю специальности является разделом ППСЗ по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело»

Стоматология профилактическая для подготовки студента к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности - ВПД:

ВД 1. Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело». Производственная практика по профилю специальности проводится в клиниках Университета и в медицинских организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основании договоров о сотрудничестве и совместной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики

- приобретение практического опыта студента лечения стоматологических заболеваний;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- подготовка студента к самостоятельной трудовой деятельности
- воспитание через создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирование высококонкретной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.
- приобретение первоначального опыта практической работы по организации собственной деятельности и профилактике стоматологических заболеваний;
- формирование умений и первоначального опыта практической работы по профилактике стоматологических заболеваний;

1.3.Сроки и продолжительность проведения производственной практики

- Сроки и продолжительность проведения производственной практики соответствуют ФГОС, учебному плану, календарному учебному графику медицинского училища по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело» и составляет 72 часа.
- Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики 6 академических часов.
- Практика проводится на 3 –ем курсе (5 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Производственная практика | 72 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, практический опыт, **общие и профессиональные компетенции:**

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД.01 | Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 1.1. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) |
| ПК 1.2. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий |
| ПК 1.3. | Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. |
| ПК 1.5. | Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – Первичный осмотр пациентов – Повторный осмотр пациентов – Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза – Установление предварительного диагноза – Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования – Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам – Разработка алгоритма постановки диагноза – Постановка диагноза – Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) – Интерпретация данных первичного осмотра пациентов – Интерпретация данных повторного осмотра пациентов – Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований – Интерпретация данных консультаций пациентов врачам-специалистами – Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики) |
|-------------------------|---|

| | |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) – Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний – Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний), направление для подтверждения – диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты – Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний – Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов – Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов – Обосновывать необходимость лабораторных исследований – Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований – Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) – Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам специалистам – Анализировать полученные результаты обследования – Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиография, электроодонтодиагностика) – Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) – При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту – Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы |

| | |
|-------|---|
| | <p>зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстнолицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов – Интерпретировать данные инструментальных исследований – Интерпретировать данные консультаций пациентов врачамиспециалистами – Интерпретировать данные дополнительных обследований <ul style="list-style-type: none"> – пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) – Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту – Применять средства индивидуальной защиты |
| Знать | <p>Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды</p> <p>Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза</p> <p>Этиология, патогенез, диагностика основных стоматологических заболеваний</p> <p>Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы</p> <p>Основные принципы диагностики заболеваний височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях</p> <p>Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ</p> <p>Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического стоматологического лечения для направления к врачам специалистам</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов</p> <p>Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса для направления к врачам специалистам</p> <p>Клиническая картина, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для направления к врачам специалистам</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации)</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>Стандарты медицинской помощи по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) стоматологических заболеваний</p> <p>Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования</p> <p>Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> |
|--|--|

2.3. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|-------------|---|
| Производственная практика | | | | |
| ПМ 01 МДК. 01.01. «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза» | | | | |
| 1 | Проведение исследования и их интерпретация. | Виды учебной работы Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. | 12 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 2 | Лабораторные и инструментальные исследования. | Виды учебной работы Обосновывать необходимость лабораторных исследований и объем инструментальных исследований и интерпретировать данные исследований. | 12 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---------------------------------|
| 3 | Проведение дополнительных исследований. | <p>Виды учебной работы</p> <p>Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) и их интерпретировать.</p> <p>Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам специалистам.</p> <p>Анализировать полученные результаты обследования Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиография, электроодонтодиагностика)</p> | 12 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 4 | Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). | <p>Виды учебной работы</p> <p>При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту.</p> | 12 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 5 | Диагностика заболеваний | <p>Виды учебной работы</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения.</p> | 12 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 6 | Диагностика заболеваний | <p>Виды учебной работы</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов</p> | 12 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.5 |

| | | | | |
|--|--------------|--|----|--|
| | | Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту. | | |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Итого | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Требования к условиям допуска студентов к производственной практике по профилю специальности

К производственной практике допускаются студенты после успешного освоения профессиональных модулей по профилю специальности ППССЗ 31.02.07 – «Стоматологическое дело», прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

Производственная практика по профилю специальности проводится в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Промежуточная аттестация производственной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики в оснащенных кабинетах медицинского училища.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи : учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.] ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 1.1. | Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.2. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.3. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.5 | Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 01 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |

| | | |
|-------|---|--|
| | способов решения задач при оказании первой медицинской помощи Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | |
| ОК 02 | Выполнение работ по поиску, анализу и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического с целью профилактики стоматологических заболеваний. Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по организации трудовой деятельности гигиениста стоматологического | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 03 | Выполнение планирования и реализации в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического | Тестирование |
| ОК 04 | Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. | Тестирование |
| ОК 09 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК. 01.02 НАЗНАЧЕНИЕ, КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ
НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОГО И МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК. 01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности
немедикаментозного и медикаментозного лечения**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика проводится в клиниках университета, медицинских организациях, с которыми заключен договор и дополнительным соглашениям, в симуляционном центре университета, а также доклинических кабинетах медицинского училища. Объем и содержание данной практики отвечает требованиям ФГОС по 31.02.07 – «Стоматологическое дело». Специальность «Стоматологическое дело» с учётом знаний и умений, сформированных на базе предшествующих общепрофессиональных дисциплин: Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, Основы микробиологии и Инфекционная безопасность, Первая медицинская помощь, Стоматологические заболевания, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Психология.

1. 2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики

- приобретение первоначального практического опыта студента по оказанию стоматологической помощи пациентам медицинских организаций и контингенту организованных коллективов.
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- подготовка студента к самостоятельной трудовой деятельности
- воспитание через создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи учебной практики

- приобретение первоначального опыта практической работы по организации собственной деятельности;
- формирование умений и первоначального опыта практической работы по диагностике и профилактике стоматологических заболеваний;
- формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях
- формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- формирование практического опыта по оформлению учебной документации;
- формирование практического опыта организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии,

- инфекционной и противопожарной безопасности;
- формирование умений работы в команде, эффективного общения с коллегами.

1.3. Место и время проведения учебной практики

- Учебная практика проводится в клиниках университета, медицинских организациях, с которыми заключен договор и дополнительным соглашениям, в симуляционном центре университета, а также доклинических кабинетах медицинского училища. Объем и содержание данной практики отвечает требованиям ФГОС по 31.02.07 – «Стоматологическое дело»
- Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Практика проводится на 3 –ем курсе (5 семестр).
- Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики - 6 часов и не более 36 академических часов в неделю. На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| Учебная практика | 36 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, практический опыт, **общие и профессиональные компетенции:**

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД.01 | Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 1.2. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий |
| ПК 1.4. | Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей и их анализ, проведение этапного наблюдения, коррекцию протезов по назначению врача стоматолога. |

должен **знать**:

- Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
- Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями.
- Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
- Этиологию, патогенез, диагностика основных стоматологических заболеваний
- Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем.
- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы.
- Основные принципы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.
- Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях.
- Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.
- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического стоматологического лечения для направления к врачам специалистам.
- Комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов.
- Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса для направления к врачам специалистам.
- Клиническую картину, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для направления к врачам специалистам.
- Значение специальных и дополнительных методов исследования для

дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.

- Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования .
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации).
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи по заболеваниям.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) стоматологических заболеваний
- Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
- Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- Санитарно-эпидемиологические требования.
- Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.
- Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста
- Правила применения средств индивидуальной защиты

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – Первичный осмотр пациентов – Повторный осмотр пациентов – Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза – Установление предварительного диагноза – Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования – Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам – Разработка алгоритма постановки диагноза – Постановка диагноза – Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) – Интерпретация данных первичного осмотра пациентов – Интерпретация данных повторного осмотра пациентов – Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований – Интерпретация данных консультаций пациентов врачам-специалистами – Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики) – Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) – Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний – Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов,предопухолевых состояний), направление для подтверждения</p> <p>– диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты –Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний –Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов –Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов –Обосновывать необходимость лабораторных исследований –Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований –Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях,электроодонто диагностика) –Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам специалистам –Анализировать полученные результаты обследования –Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиграфия, электроодонтодиагностика) –Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) –При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту –Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстнолицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения –Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов –Интерпретировать данные инструментальных исследований –Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами специалистами –Интерпретировать данные дополнительных обследований |

| | |
|--|--|
| | <p>–пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика)</p> <p>–Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии-зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту</p> <p>–Применять средства индивидуальной защиты</p> |
|--|--|

2. 3. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|-------------|---|
| Учебная практика ПМ 01 МДК. 01.02 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения» | | | | |
| 1 | Назначать местную медикаментозную терапию при заболеваниях. | Виды учебной работы Назначать местную медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения и немедикаментозных методов лечения | 6 | ПК 1.2, ПК 1.4 |
| Самостоятельная работа | | | 3 | |
| 2 | Анализировать действие местных лекарственных средств. | Виды учебной работы Анализировать действие местных лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия и немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. | 6 | ПК 1.2, ПК 1.4 |
| Самостоятельная работа | | | 3 | |
| 3 | Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых. | Виды учебной работы Использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты). Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической | 6 | ПК 1.2, ПК 1.4 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------|
| | | <p>патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.</p> <p>Определять способы введения, режим и дозу местных лекарственных препаратов.</p> <p>Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.</p> <p>Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периодонта в острой форме и обострении хронической.</p> | | |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 4 | Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания. | <p>Виды учебной работы</p> <p>Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.</p> <p>Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периодонта в острой форме и обострении хронической.</p> | 6 | ПК 1.2, ПК 1.4 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 5 | Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания. | <p>Виды учебной работы</p> <p>Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать фармакотерапию пациента при неотложных состояниях.</p> <p>Получать анатомические оттиски.</p> <p>Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съёмными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах)</p> | 6 | ПК 1.2, ПК 1.4 |

| | | | | |
|---|--|--|----|----------------|
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 6 | Применять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями | Виды учебной работы Применять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области Определять способы введения, режим и дозу местных лекарственных препаратов Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Применять средства индивидуальной защиты | 6 | ПК 1.2, ПК 1.4 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Итого | | 36 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет:

- стоматологическая установка;
- компрессор;
- кресло стоматологическое;
- стул гигиениста стоматологического;
- стол процедурный;
- стул врача-стоматолога;
- фантом стоматологический;
- сухожаровой шкаф;
- зеркало;
- раковина,
- столики инструментальные;
- полимеризационная лампа;
- лоток почкообразный
- лоток квадратный
- шкафы медицинские и др
- инструментарий, медикаменты и расходный материал
- Плакаты ламинированные по дисциплине
- Стол
- Кресло стоматологическое
- Место фантомное учебное
- Модуль стоматологический
- Раб/станция
- Стулья пластик/металл
- Шкаф

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
- локальная сеть с выходом в Internet

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 рабочей программы по специальности фельдшер стоматологический.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Вебер, В. Р. Клиническая фармакология для стоматологов : учебник / В. Р. Вебер, С. В. Оковитый, В. Н. Трезубов, Н. О. Селизарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5735-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ПК 1.2. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.4 | Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 01 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |

| | | |
|-------|--|--------------|
| | способов решения задач при оказании первой медицинской помощи Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | |
| ОК 04 | Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. | Тестирование |
| ОК 07 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете. | Тестирование |

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ**

**МДК. 01.02 НАЗНАЧЕНИЕ, КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ
НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОГО И МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ»**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК. 01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Область применения программы[^]

Программа производственной практики по профилю специальности является частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело» ВД 1. Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. ПМ 01. **МДК. 01.02** Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения Проведение терапевтического лечения .в части освоения видов профессиональной деятельности студента. Производственная практика по профилю специальности проводится в клиниках Университета и в медицинских организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основании договоров о сотрудничестве и совместной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цели производственной практики

- приобретение практического опыта студента лечению стоматологических заболеваний;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- подготовка студента к самостоятельной трудовой деятельности
- воспитание через создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирование высококонкретной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи производственной практики

- приобретение первоначального опыта практической работы по организации собственной деятельности и профилактики стоматологических заболеваний;
- формирование умений и первоначального опыта практической работы по профилактике стоматологических заболеваний;

1.3. Сроки и продолжительность проведения производственной практики

- Сроки и продолжительность проведения производственной практики соответствуют ФГОС, учебному плану, календарному учебному графику медицинского училища по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело» и составляет 72 часа.
- Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики 6 академических часов.
- Практика проводится на 3 –ем курсе (5 семестр).

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный

зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Производственная практика | 72 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения данной производственной практики профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД.01 | Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 1.2. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий |
| ПК 1.4. | Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей и их анализ, проведение этапного наблюдения, коррекцию протезов по назначению врача стоматолога. |

В результате освоения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – Первичный осмотр пациентов – Повторный осмотр пациентов – Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза – Установление предварительного диагноза – Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования – Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам – Разработка алгоритма постановки диагноза – Постановка диагноза – Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) – Интерпретация данных первичного осмотра пациентов – Интерпретация данных повторного осмотра пациентов – Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований – Интерпретация данных консультаций пациентов врачам-специалистами – Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики) – Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) – Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний – Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний), направление для подтверждения – диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты – Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний – Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов – Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов – Обосновывать необходимость лабораторных исследований – Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований – Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, |

| | |
|-------|--|
| | <p>радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам специалистам –Анализировать полученные результаты обследования –Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиография, электроодонтодиагностика) –Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) –При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту –Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстнолицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения –Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов –Интерпретировать данные инструментальных исследований –Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами специалистами –Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) –Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии-зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту –Применять средства индивидуальной защиты |
| Знать | <p>Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды</p> <p>Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза</p> <p>Этиология, патогенез, диагностика основных стоматологических заболеваний</p> <p>Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы</p> <p>Основные принципы диагностики заболеваний височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях</p> <p>Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ</p> <p>Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического стоматологического лечения для направления к врачам специалистам</p> <p>Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов</p> <p>Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса для направления к врачам специалистам</p> <p>Клиническая картина, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для направления к врачам специалистам</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации)</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>Стандарты медицинской помощи по заболеваниям</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) стоматологических заболеваний</p> <p>Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования</p> <p>Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> |
|--|--|

2. 3. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|-------------|---|
| Производственная практика ПМ 01 МДК. 01.02 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения» | | | | |
| 1 | Назначать местную медикаментозную терапию при заболеваниях. | Виды учебной работы Назначать местную медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения и немедикаментозных методов лечения | 12 | ПК 1.2, ПК 1.4 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 2 | Анализировать действие местных лекарственных средств. | Виды учебной работы Анализировать действие местных лекарственных средств по | 12 | ПК 1.2, ПК 1.4 |

| | | | | |
|---|---|--|----|----------------|
| | | совокупности их фармакологического воздействия и немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. | | |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 3 | Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых. | <p>Виды учебной работы</p> <p>Использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).</p> <p>Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.</p> <p>Определять способы введения, режим и дозу местных лекарственных препаратов.</p> <p>Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.</p> <p>Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периодонта в острой форме и обострении хронической.</p> | 12 | ПК 1.2, ПК 1.4 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 4 | Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания. | <p>Виды учебной работы</p> <p>Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> | 12 | ПК 1.2, ПК 1.4 |

| | | | | |
|---|--|---|----|----------------|
| | | <p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.</p> <p>Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периодонта в острой форме и обострении хронической.</p> | | |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 5 | Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания. | <p>Виды учебной работы</p> <p>Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать фармакотерапию пациента при неотложных состояниях.</p> <p>Получать анатомические оттиски.</p> <p>Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съёмными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах)</p> | 12 | ПК 1.2, ПК 1.4 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 6 | Применять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями | <p>Виды учебной работы</p> <p>Применять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> | 12 | ПК 1.2, ПК 1.4 |

| | | | | |
|--|--------------|--|----|--|
| | | Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области Определять способы введения, режим и дозу местных лекарственных препаратов Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Применять средства индивидуальной защиты | | |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Итого | | 72 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к условиям допуска студентов к производственной практике по профилю специальности

К производственной практике допускаются студенты после успешного освоения профессиональных модулей по профилю специальности ППССЗ 31.02.07 – «Стоматологическое дело», прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

Промежуточная аттестация производственной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики в оснащенных кабинетах медицинского училища.

4.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.4.1. Основные электронные издания

4. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
5. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
6. Вебер, В. Р. Клиническая фармакология для стоматологов : учебник / В. Р. Вебер, С. В. Оковитый, В. Н. Трезубов, Н. О. Селизарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5735-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 1.2. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.4 | Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 01 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 04 | Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. | Тестирование |
| ОК 07 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете. | Тестирование |

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК. 01.03 РЕАЛИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ»**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО- ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ МДК. 01.03 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело» в части освоения видов профессиональной деятельности студента.

Объем и содержание данной практики отвечает требованиям ФГОС по 31.02.07 – «Стоматологическое дело». Специальность «Стоматологическое дело» ПМ 01. МДК. 01.03 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ»с учётом знаний и умений, сформированных на базе предшествующих общепрофессиональных дисциплин: Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, Основы микробиологии и Инфекционная безопасность, Первая медицинская помощь, Стоматологические заболевания, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Психология.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики

- приобретение первоначального практического опыта студента по оказанию стоматологической помощи пациентам медицинских организаций и контингенту организованных коллективов.
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- подготовка студента к самостоятельной трудовой деятельности
- воспитание через создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи учебной практики

- приобретение первоначального опыта практической работы по организации собственной деятельности;
- формирование умений и первоначального опыта практической работы по диагностике и профилактике стоматологических заболеваний;
- - формирование плана реабилитации пациента при стоматологических заболеваниях
- формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-

коммуникационных технологий;

- формирование практического опыта по оформлению учебной документации;
- формирование практического опыта организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
- формирование умений работы в команде, эффективного общения с коллегами.

1.3. Место и время проведения учебной практики

- Учебная практика проводится в клиниках университета, медицинских организациях, с которыми заключен договор и дополнительным соглашениям, в симуляционном центре университета, а также доклинических кабинетах медицинского училища. Объем и содержание данной практики отвечает требованиям ФГОС по 31.02.07 – «Стоматологическое дело»
- Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Практика проводится на 3 –ем курсе (6 семестр).
- Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики - 6 часов и не более 36 академических часов в неделю. На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| Учебная практика | 36 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, практический опыт, **общие и профессиональные компетенции:**

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД.01 | Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 1.2. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий |
| ПК 1.3. | Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. |

Обучающиеся в ходе освоения ПМ 01. МДК. 01.03 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ».

должен **знать**:

- Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
- Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями.
- Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
- Этиологию, патогенез, диагностика основных стоматологических заболеваний
- Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем.
- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы.
- Основные принципы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.
- Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях.
- Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.
- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического стоматологического лечения для направления к врачам специалистам.
- Комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов.
- Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса для направления к врачам специалистам.
- Клиническую картину, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для направления к врачам специалистам.
- Значение специальных и дополнительных методов исследования для

дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.

- Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования .
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации).
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи по заболеваниям.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) стоматологических заболеваний
- Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
- Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- Санитарно-эпидемиологические требования.
- Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.
- Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста
- Правила применения средств индивидуальной защиты

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – Первичный осмотр пациентов – Повторный осмотр пациентов – Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза – Установление предварительного диагноза – Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования – Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам – Разработка алгоритма постановки диагноза – Постановка диагноза – Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) – Интерпретация данных первичного осмотра пациентов – Интерпретация данных повторного осмотра пациентов – Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований – Интерпретация данных консультаций пациентов врачам-специалистами – Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики) – Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) – Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний – Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок |
|-------------------------|---|

| | |
|-------|---|
| | <p>зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов,предопухолевых состояний), направление для подтверждения</p> <p>– диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты –Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний –Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов –Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов –Обосновывать необходимость лабораторных исследований –Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований –Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях,электроодонто диагностика) –Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам специалистам –Анализировать полученные результаты обследования –Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиграфия, электроодонтодиагностика) –Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) –При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту –Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстнолицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения –Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов –Интерпретировать данные инструментальных исследований –Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами специалистами –Интерпретировать данные дополнительных обследований |

| | |
|--|--|
| | <p>–пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика)</p> <p>–Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии-зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту</p> <p>–Применять средства индивидуальной защиты</p> |
|--|--|

2.3 Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|-------------|---|
| Учебная практика | | | | |
| ПМ 01 МДК. 01.03 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ» | | | | |
| 1 | Составление плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | Виды учебной работы Согласование плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 2 | Составление плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | Виды учебной работы Составление плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | | | |
| 3 | Составление плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | Виды учебной работы Составление плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3 |

| | | | | |
|---|--|--|----|----------------|
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 4 | Проведение реабилитационных мероприятий. | Виды учебной работы Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области в рамках трудовых действий данного стандарта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 5 | Проведение реабилитационных мероприятий. | Виды учебной работы Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области в рамках трудовых действий данного стандарта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 6 | Проведение реабилитационных мероприятий. | Виды учебной работы Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области в рамках трудовых действий данного стандарта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Применять средства индивидуальной защиты | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Итого | | 36 | |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет:

- Плакаты ламинированные по дисциплине
- Стол
- Кресло стоматологическое
- Место фантомное учебное
- Модуль стоматологический
- Раб/станция
- Стулья пластик/металл
- Шкаф

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
- локальная сеть с выходом в Internet

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть II : учебное пособие / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8628-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.2. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы). | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.3. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 01 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 02 | Выполнение работ по поиску, анализу и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического с целью профилактики стоматологических заболеваний. Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по организации трудовой деятельности гигиениста стоматологического | Тестирование |

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК 01.03 РЕАЛИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа производственной практики по профилю специальности является частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело» в части освоения видов профессиональной деятельности студента. ПМ 01. МДК. 01.03 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ»

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело»

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цели производственной практики

- приобретение практического опыта студента по реабилитации пациентов;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- подготовка студента к самостоятельной трудовой деятельности
- воспитание через создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи производственной практики

- приобретение первоначального опыта практической работы по организации собственной деятельности и профилактики стоматологических заболеваний;
- формирование умений и первоначального опыта практической работы по профилактике стоматологических заболеваний;

1.3. Место проведения производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в клиниках Университета и в медицинских организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основании договоров о сотрудничестве и совместной деятельности.

Сроки и продолжительность проведения производственной практики

- Сроки и продолжительность проведения производственной практики соответствуют ФГОС, учебному плану, календарному учебному графику медицинского училища по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело» и составляет 72 часа.
- Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной

практики 6 академических часов.

- Практика проводится на 3 –ем курсе (6 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Производственная практика | 72 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД.01 | Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 1.2. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий |
| ПК 1.3. | Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | – Первичный осмотр пациентов – Повторный осмотр пациентов |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза – Установление предварительного диагноза – Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования – Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам – Разработка алгоритма постановки диагноза – Постановка диагноза – Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) – Интерпретация данных первичного осмотра пациентов – Интерпретация данных повторного осмотра пациентов – Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований – Интерпретация данных консультаций пациентов врачам-специалистами – Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики) – Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) – Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний – Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний), направление для подтверждения – диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты – Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний – Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов – Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов – Обосновывать необходимость лабораторных исследований – Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований – Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) – Обосновывать необходимость направления пациентов на |

| | |
|-------|--|
| | <p>консультацию к врачам специалистам</p> <ul style="list-style-type: none"> –Анализировать полученные результаты обследования –Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиография, электроодонтодиагностика) –Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) –При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту –Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстнолицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения –Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов –Интерпретировать данные инструментальных исследований –Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами специалистами –Интерпретировать данные дополнительных обследований –пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) –Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии-зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту –Применять средства индивидуальной защиты |
| Знать | <p>Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды</p> <p>Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Этиология, патогенез, диагностика основных стоматологических заболеваний</p> <p>Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы</p> <p>Основные принципы диагностики заболеваний височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях</p> <p>Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ</p> <p>Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического стоматологического лечения для направления к врачам специалистам</p> <p>Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов</p> <p>Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса для направления к врачам специалистам</p> <p>Клиническая картина, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для направления к врачам специалистам</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации)</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>Стандарты медицинской помощи по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) стоматологических заболеваний</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Санитарно-эпидемиологические требования Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста Правила применения средств индивидуальной защиты</p> |
|--|---|

2.3 Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|-------------|---|
| Производственная практика ПМ 01 МДК. 01.03 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ» | | | | |
| 1 | Составление плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | Виды учебной работы Согласование плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | 12 | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 2 | Составление плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | Виды учебной работы Составление плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |

| | | | | |
|---|--|--|----|----------------|
| 3 | Составление плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | Виды учебной работы Составление плана реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | 12 | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 4 | Проведение реабилитационных мероприятий. | Виды учебной работы Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области в рамках трудовых действий данного стандарта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. | 12 | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 5 | Реализация индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. | Виды учебной работы Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области в рамках трудовых действий данного стандарта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. | 12 | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 6 | Подбор лекарственных препаратов для реабилитации. | Виды учебной работы | 12 | ПК 1.2, ПК 1.3 |

| | | | | |
|---|--|--|----|----------------|
| | | <p>Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области в рамках трудовых действий данного стандарта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Подбор лекарственных препаратов.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> | | |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 7 | Оказание доврачебной медицинской помощи по своей специальности в рамках трудовых действий данного стандарта с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике | <p>Виды учебной работы</p> <p>Оказывать доврачебную медицинскую помощь с использованием современных методов реабилитации.</p> | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Итого | | 72 | |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Требования к условиям допуска студентов к производственной практике по профилю специальности

К производственной практике допускаются студенты после успешного освоения профессиональных модулей по профилю специальности ППСЗ 31.02.07 – «Стоматологическое дело», прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

3.3. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

Промежуточная аттестация производственной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики в оснащенных кабинетах медицинского училища.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.4.1 Основные электронные издания

4. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
5. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
6. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть II : учебное пособие / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8628-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 1.2. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы). | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.3. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 01 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 02 | Выполнение работ по поиску, анализу и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического с целью профилактики стоматологических заболеваний. Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по организации трудовой деятельности гигиениста стоматологического | Тестирование |

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК. 01.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

**4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК. 01.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело» в части освоения видов профессиональной деятельности студента.

Объем и содержание данной практики отвечает требованиям ФГОС по 31.02.07 – «Стоматологическое дело». Специальность «Стоматологическое дело» ПМ 01. МДК. 01.04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме.» с учётом знаний и умений, сформированных на базе предшествующих общепрофессиональных дисциплин: Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, Основы микробиологии и Инфекционная безопасность, Первая медицинская помощь, Стоматологические заболевания, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Психология.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики

- приобретение первоначального практического опыта студента по оказанию стоматологической помощи пациентам медицинских организаций и контингенту организованных коллективов.
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- подготовка студента к самостоятельной трудовой деятельности
- воспитание через создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи учебной практики

- приобретение первоначального опыта практической работы по организации собственной деятельности;
- формирование умений и первоначального опыта практической работы по оказанию медицинской помощи в экстренной форме;
- формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- формирование практического опыта по оформлению учебной документации;
- формирование практического опыта организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

- формирование умений работы в команде, эффективного общения с коллегами.

1.3. Место и время проведения учебной практики

- Учебная практика проводится в клиниках университета, медицинских организациях, с которыми заключен договор и дополнительным соглашениям, в симуляционном центре университета, а также доклинических кабинетах медицинского училища. Объем и содержание данной практики отвечает требованиям ФГОС по 31.02.07 – «Стоматологическое дело»
- Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Практика проводится на 4 –ем курсе (7 семестр).
- Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики - 6 часов и не более 36 академических часов в неделю. На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| Учебная практика | 36 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, практический опыт, **общие и профессиональные компетенции:**

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД.01 | Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 1.2. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий |
| ПК 1.6. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме. |

Обучающиеся в ходе освоения ПМ 01. МДК. 01.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

должен **знать**:

- Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
- Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями.
- Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
- Этиологию, патогенез, диагностика основных стоматологических заболеваний
- Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем.
- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы.
- Основные принципы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.
- Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях.
- Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.
- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического стоматологического лечения для направления к врачам специалистам.
- Комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов.
- Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса для направления к врачам специалистам.
- Клиническую картину, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для направления к врачам специалистам.
- Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.

- Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования .
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации).
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
- Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи по заболеваниям.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) стоматологических заболеваний
- Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
- Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- Санитарно-эпидемиологические требования.
- Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.
- Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста
- Правила применения средств индивидуальной защиты

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – Первичный осмотр пациентов – Повторный осмотр пациентов – Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза – Установление предварительного диагноза – Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования – Направление пациентов на консультацию к врачам специалистам – Разработка алгоритма постановки диагноза – Постановка диагноза – Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) – Интерпретация данных первичного осмотра пациентов – Интерпретация данных повторного осмотра пациентов – Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований – Интерпретация данных консультаций пациентов врачами специалистами – Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики) – Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) – Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний – Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>предопухолевых состояний), направление для подтверждения</p> <p>– диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты –Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний –Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов –Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов –Обосновывать необходимость лабораторных исследований –Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований –Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) –Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам специалистам –Анализировать полученные результаты обследования –Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиография, электроодонтодиагностика) –Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) –При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту –Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстнолицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения –Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов –Интерпретировать данные инструментальных исследований –Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами специалистами –Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">–Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии-зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту–Применять средства индивидуальной защиты |
|--|--|

2. 3. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|-------------|---|
| Учебная практика ПМ 01. МДК. 01.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме. | | | | |
| 1 | Проведение первичного осмотра и оценка состояния пациента (пострадавшего). | Виды учебной работы Проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), оценку обстановки, обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц. | 6 | ПК 1.2, ПК 1.6 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 2 | Распознавание состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти. | Виды учебной работы Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 6 | ПК 1.2, ПК 1.6 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|----------------|
| 3 | Оказание медицинской помощи. | Виды учебной работы Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). | 12 | ПК 1.2, ПК 1.6 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 4 | Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации | Виды учебной работы Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации с использованием 02, АНД. | 6 | ПК 1.2, ПК 1.6 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 5 | Осуществление наблюдения и контроль состояния пациента | Виды учебной работы Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции. | 6 | ПК 1.2, ПК 1.6 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Итого | | 36 | |

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной практики профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет:

- Плакаты ламинированные по дисциплине
- Стол
- Фантом для оказания сердечно-легочной реанимации
- Жгуты
- Тонометр
- Место фантомное учебное
- Модуль стоматологический
- Раб/станция
- Стулья пластик/металл
- Шкаф

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),
- локальная сеть с выходом в Internet

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2255-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422557.html> (дата обращения: 14.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451243.html> (дата обращения: 14.11.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html> (дата обращения:
 14.11.2024). - Режим доступа : по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.2. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.6. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 01 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 04 | Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. | Тестирование |

| | | |
|--|--|--|
| | Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. | |
|--|--|--|

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК. 01.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК. 01.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа производственной практики по профилю специальности является частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело».

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело»

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цели производственной практики

- приобретение практического опыта при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- подготовка студента к самостоятельной трудовой деятельности
- воспитание через создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирование высококонкретной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи производственной практики

- приобретение первоначального опыта практической работы по организации собственной деятельности и профилактике стоматологических заболеваний;
- формирование умений и первоначального опыта практической работы по профилактике стоматологических заболеваний;

1.3. Место проведения производственной практики по профилю специальности

- Производственная практика по профилю специальности проводится в клиниках Университета и в медицинских организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основании договоров о сотрудничестве и совместной деятельности.
- Сроки и продолжительность проведения производственной практики соответствуют ФГОС, учебному плану, календарному учебному графику медицинского училища по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело» и составляет 144 часа.
- Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики 6 академических часов.
- Практика проводится на 4 –ем курсе (7 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 144 |
| в т. ч.: | |
| Производственная практика | 144 |
| Самостоятельная работа | 72 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

В результате прохождения данной производственной практики профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД.01 | Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 1.2. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий |
| ПК 1.6. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме. |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – Первичный осмотр пациентов – Повторный осмотр пациентов – Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза – Установление предварительного диагноза |
|-------------------------|---|

| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования – Направление пациентов на консультацию к врачам специалистам – Разработка алгоритма постановки диагноза – Постановка диагноза – Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) – Интерпретация данных первичного осмотра пациентов – Интерпретация данных повторного осмотра пациентов – Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований – Интерпретация данных консультаций пациентов врачами специалистами – Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики) – Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) – Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний – Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний), направление для подтверждения – диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты – Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний – Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов – Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов – Обосновывать необходимость лабораторных исследований – Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований – Обосновывать необходимость дополнительного обследования пациентов (прицельные рентгенограммы, |

| | |
|-------|--|
| | <p>радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам специалистам – Анализировать полученные результаты обследования – Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические (прицельный снимок зуба, радиовизиография, электроодонтодиагностика) – Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) – При выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения, направлять к врачу-специалисту – Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, некариозные поражения зубов; выявлять заболевания слизистой оболочки полости рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстнолицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения – Диагностировать дефекты зубных рядов, полное отсутствие зубов – Интерпретировать данные инструментальных исследований – Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами специалистами – Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях, электроодонто диагностика) – Распознавать зубочелюстные деформации и аномалии-зубов и челюстей: выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) и направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту – Применять средства индивидуальной защиты |
| Знать | <p>Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды</p> <p>Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза</p> <p>Этиология, патогенез, диагностика основных стоматологических заболеваний</p> <p>Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы</p> <p>Основные принципы диагностики заболеваний височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях</p> <p>Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ</p> <p>Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического стоматологического лечения для направления к врачам специалистам</p> <p>Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов</p> <p>Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса для направления к врачам специалистам</p> <p>Клиническая картина, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для направления к врачам специалистам</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации)</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>Стандарты медицинской помощи по заболеваниям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) стоматологических заболеваний</p> <p>Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | действий при чрезвычайных ситуациях Санитарно-эпидемиологические требования Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста Правила применения средств индивидуальной защиты |
|--|---|

2. 3. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|-------------|---|
| Производственная практика ПМ 01. МДК. 01.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме. | | | | |
| 1 | Проведение первичного осмотра и оценка состояния пациента (пострадавшего). | Виды учебной работы Проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), оценку обстановки, обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц. | 30 | ПК 1.2, ПК 1.6 |
| | | Самостоятельная работа | 15 | |
| 2 | Распознавание состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти. | Виды учебной работы Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 30 | ПК 1.2, ПК 1.6 |
| | | Самостоятельная работа | 15 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|----------------|
| 3 | Оказание медицинской помощи. | Виды учебной работы Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). | 30 | ПК 1.2, ПК 1.6 |
| | | Самостоятельная работа | 15 | |
| 4 | Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации | Виды учебной работы Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации с использованием 02, АНД. | 30 | ПК 1.2, ПК 1.6 |
| | | Самостоятельная работа | 15 | |
| 5 | Осуществление наблюдения и контроль состояния пациента | Виды учебной работы Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции. | 24 | ПК 1.2, ПК 1.6 |
| | | Самостоятельная работа | 12 | |
| | Итого | | 144 | |

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

6.1. Требования к условиям допуска студентов к производственной практике по профилю специальности

К производственной практике допускаются студенты после успешного освоения профессиональных модулей по профилю специальности ППСЗ 31.02.07 – «Стоматологическое дело», прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

3.3. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

Промежуточная аттестация производственной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики в оснащенных кабинетах медицинского училища.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.4.1. Основные электронные издания

1. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2255-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 1.2. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.6. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 01 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 04 | Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. | Тестирование |

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Осуществление организационно-аналитической деятельности** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации. |
| ПК 2.2. | Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике. |
| ПК 2.3. | Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике. |
| ПК 2.4. | Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|--------------|---|
| Иметь навыки | <p>проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p> |
|--------------|---|

| | |
|--------------|--|
| | <p>осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>осуществление учета населения фельдшер стоматологического участка;</p> <p>формирование паспорта фельдшер стоматологического участка;</p> <p>применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> |
| <p>уметь</p> | <p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>формировать паспорт фельдшер стоматологического участка;</p> <p>проводить учет прикрепленного населения фельдшер стоматологического участка;</p> <p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p> |
| <p>знать</p> | <p>медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;</p> <p>нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника; порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшер стоматологический здравпункта, ФАП, правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> |
|--|---|

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|----------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Практические занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 | Раздел 1. Организационно-управленческая деятельность | 188 | 142 | 188 | 106 | | 94 | 12 | 36 | |
| | Всего: | 188 | | 188 | 106 | X | | 12 | 36 | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Организационно-управленческая деятельность | | 188/142 |
| МДК.02.01. Организационно-управленческая деятельность | | |
| Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшер стоматологический | <p>Содержание</p> <p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Виды медицинской помощи.</p> <p>Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.</p> <p>Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Инновационные технологии в деятельности фельдшер стоматологический при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.</p> <p>Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.</p> <p>Должностные обязанности фельдшер стоматологический и персонала, находящегося в его распоряжении.</p> <p>Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшер стоматологический, должностных обязанностей.</p> | 6 |
| | В том числе, практических занятий | 18 |
| | 1. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП | 18 |
| | Самостоятельная работа | 12 |
| | Содержание | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Тема 1.2. Основы современного менеджмента | Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшер стоматологический. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшер стоматологический | 4 |
| | В том числе, практических занятий | 18 |
| | 1. Решение управленческих задач в симулированных условиях | 18 |
| | Самостоятельная работа | 12 |
| Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей | Содержание | 4 |
| | Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика определения и анализа показателей инвалидности. | 4 |
| | В том числе, практических занятий | 18 |

| | | |
|---|--|----|
| | 1. Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности. | 18 |
| | Самостоятельная работа | 12 |
| Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | Содержание | 4 |
| | Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | 4 |
| | В том числе, практических занятий | 16 |
| | Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП. | 16 |
| | Самостоятельная работа | 12 |
| Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация. | Содержание | 4 |
| | Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа | |
| | В том числе, практических занятий | 18 |
| | Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП. | 18 |
| | Самостоятельная работа | 12 |
| Тема 1.6. Делопроизводство | Содержание | 4 |
| | Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия ФАПа. Правила ведения деловой переписки. | 4 |
| | В том числе, практических занятий | 18 |
| | Оформление деловых писем, справок и других документов. | 18 |
| | Самостоятельная работа | 12 |
| Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшер стоматологический | Содержание | 4 |
| | Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. | 4 |
| | В том числе, практических занятий | 18 |
| | Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей. | 6 |

| | | |
|---|--|------------|
| | Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. | 6 |
| | Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения | 6 |
| | Самостоятельная работа | 12 |
| Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы. | Содержание | 4 |
| | Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы. | 4 |
| | В том числе, практических занятий | 18 |
| | Осуществление электронного документооборота. | 10 |
| | Работа с базами данных. | 8 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| Учебная практика | | 36 |
| Промежуточная аттестация | | 12 |
| Всего | | 188 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория

Стол

Стулья

Ноутбук

Проектор

Экран

Учебная комната №1 «Лурия» для проведения лекционных и семинарских занятий

Доска для письма маркером

Экран

Стулья обучающихся

Кресло компьютерное

Стол

Ноутбук

Проектор

Тумбочка

Кресло мягкое. Удлинитель

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Казанцева, Г. В. Личные документы : требования к оформлению и образцы документов : учебное пособие / Г. В. Казанцева. - 7-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-0311-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 6-е изд. , стер. - Москва : Дашков и К, 2024. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05582-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
4. Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Мингазов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 | Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 | Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 | Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю |

| | | |
|--|--|--|
| | | Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 | Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 | Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 | Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 01., ОК 02., | Работает с персональными данными пациента и сведениями, | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10</p> | <p>составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности</p> | <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p> |
|---|---|--|

Разработчики: преподаватели МУ ИСО Мальцева В.В., Мулюков И.В., Султанов И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ.
МДК. 02.01. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК. 02.01. Организационно-управленческая деятельность

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика по ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии, входит в профессиональный цикл и является обязательным разделом основной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа определяет:

- место учебной практики;
- цели и задачи учебной практики;
- форму проведения учебной практики;
- место и время проведения учебной практики;
- количество часов на освоение программы учебной практики;
- документационное сопровождение учебной практики;
- результаты освоения программы учебной практики;
- структуру и содержание учебной практики;
- условия реализации программы учебной практики;
- условия аттестации по результатам учебной практики;
- основные показатели оценки результата формирования первоначального практического опыта, освоение умений;
- формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся в ходе и по итогам учебной практики.

Учебная практика в рамках ПМ.02 проводится в соответствии с учебным планом специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в 8 семестре 4 курса после прохождения обучающимися междисциплинарного курса МДК.02.01. Организационно-управленческая деятельность, входящего в состав данного модуля, реализуется в несколько периодов.

Учебная практика необходима, как предшествующая, для приобретения практического опыта, освоения профессиональных, формирования общих компетенций на учебной практике ПМ.02 выполнения программ преддипломной практики, итоговой аттестации по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений и приобретение практического опыта работы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, соответствующих основному виду профессиональной деятельности ВД.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии, для последующего освоения профессиональных и формирования общих компетенций, соответствующих виду деятельности согласно ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.3. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

Требования к квалификации преподавателей профессионального модуля, осуществляющих проведение учебной практики - высшее медицинское образование, среднее профессиональное соответствующее профилю модуля.

Форма направления на производственную практику - групповая (учебная группа делится на подгруппы численностью - 8-12 человек (в необходимых случаях 6-7 человек)

1.4. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в клиниках Университета, а также медицинских организациях согласно заключенным договорам.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики - 6 часов и не более 36 академических часов в неделю. На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.5. Сроки проведения учебной практики:

Практика проводится на 4 –ем курсе (8 семестр) непрерывно согласно учебному плану

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

Количество часов на освоение программы учебной практики – 36 часов.

В том числе:

в кабинете общей врачебной практики (участковый)– 12 часов,

в фельдшерско-акушерском пункте – 6 часов,

в здравпункте образовательного учреждения – 6 часов,

в кабинете медицинской статистики – 12 часов,

диф. Зачет

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

Манипуляционные листы

Дневник учебной практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| Учебная практика | 36 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты учебной практики:

В результате освоения программы учебной практики УП.02.01 по ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии, обучающийся должен приобрести

практический опыт:

работы с нормативными правовыми документами;
работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
работы с нормативными правовыми документами организации деятельности персонала;
работы в команде.
ведения медицинской документации, в том числе в электронной форме;
работы с медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет";

Уметь:

применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
анализировать эффективность своей деятельности;
внедрять новые формы работы;
использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
анализировать эффективность своей деятельности;
организовывать рабочее место;
рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;
вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
использовать компьютерные технологии в здравоохранении;
пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);
участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.

Результатом освоения программы учебной практики УП.02.01 по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), соответствующих виду деятельности ВД.03 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии.

Коды общих и профессиональных компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.

ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.

ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.

ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.

2.2. Тематический план учебной практики по ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

| № п/п | Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК.02.01. Организационно-управленческая деятельность | | | | |
| Раздел 1. Организация практики, подготовительный этап | | | 12 | |
| 1 | Тема 1.1. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом | Виды работ: знакомство со структурой МО, документацией (должностная инструкция, штатное расписание); работа с прикладными информационными программами; изучение функциональных обязанностей, техники безопасности; подготовка рабочего места под руководством врача; систематизация и анализ собранных данных; анализ источников заболеваемости населения; составление плана работы; проведение анализа медико – демографических показателей участка; составление отчетов; составление паспорта участка; осуществление диспансеризации прикрепленного населения; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |

| | | | | |
|----------|--|---|-----------|--------------------------------|
| | Раздел 2. Основной этап | | 6 | |
| 2 | Тема 2.1. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Виды работ: знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения; заполнение статистических форм; составление отчетов; заполнение учетных форм, утвержденных Министерством здравоохранения; составление аналитического отчета «Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости в структурном подразделении учреждения здравоохранения». | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Раздел 3. Работа в медицинской организации | | 6 | |
| 3 | Тема 3.1. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Виды работ: Составление плана работы и отчета о своей работе Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, Контроль качество ведения документации Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Раздел 4. Работа в организационно-методическом отделе (кабинете медицинской статистики) | | 12 | |
| 4 | Тема 4.1. Отработка практических навыков в условиях организационно- | Виды работ: анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения; знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения; | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |

| | | | | |
|----------|--|---|-----------|--|
| | методического отдела (кабинет медицинской статистики) | изучение показателей работы медицинской организации, правила их подсчета и анализа; заполнение статистических форм составление статистических отчетов, в т.ч. с использованием прикладных программ; изучение мониторинга; работа с прикладными информационными программами; знакомство со структурой подразделения, документацией (должностная инструкция, штатное расписание); изучение функциональных обязанностей медицинского статистика, техники безопасности; подготовка рабочего места медицинского статистика; систематизация и анализ полученных данных; работа в архиве с медицинскими документами; анализ и прогнозирование основных медико – демографических и показателей здоровья прикрепленного населения | | |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| 5 | Учебный кабинет | Подготовка и защита отчета по УП.02.01 диф. зачет | | |
| 6 | ИТОГО: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01

3.1. Для реализации программы учебной практики.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение учебной практики в учреждениях здравоохранения различных форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым учреждением здравоохранения, куда направляются обучающиеся.

Условием допуска студентов к учебной практике является успешное освоение междисциплинарного курса МДК.02.01.

Практика проходит под контролем методического, общего и непосредственного руководителя практики.

Перед учебной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком учебной практики, необходимой документацией.

В период прохождения учебной практики студенты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка медицинских организаций, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Сборник практических работ. ПМ 01 "Организационно-управленческая деятельность" / Сост. Н. А. Гриценко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-4499-1856-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

2. Киселев, А. А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры / А. А. Киселев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 181 с. - ISBN 978-5-4499-0211-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

3. Постников, В. М. Методы принятия решений в системах организационного управления: учеб. пособие / В. М. Постников, В. М. Черненко - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 205 с. - ISBN 978-5-7038-3946-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02.01

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы практики осуществляется руководителями практики в форме диф. зачета.

4.1. Критерии оценки учебно-исследовательской работы студентов

5 (отлично) – памятка (беседа, план) составлена в полном соответствии с требованиями к оформлению, содержание отражает все необходимые разделы санитарно-гигиенического воспитания по выбранной теме.

4 (хорошо) – памятка (беседа, план) составлена с незначительными нарушениями требований в части оформления или замечаниями по содержанию. В плане лечебно-диагностических мероприятий не в полной мере отражены все разделы выбранной темы или учтены не все особенности состояния здоровья конкретного пациента.

3 (удовлетворительно) – при составлении памятки (беседы, плана) не соблюдены требования к оформлению и содержанию. План мероприятий не полный, не учитывает конкретных особенностей пациента, имеются только общие указания по направлению лечебно-диагностических мероприятий.

2 (неудовлетворительно) – студент не владеет методикой составления памятки (беседы, плана), не умеет планировать лечебно-диагностические мероприятия.

4.2. Формы и методы контроля учебной практики УП.02.01

| Результаты (освоенные ПК и ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.</p> | <p>Умения: – владеть методами оценки состояния здоровья населения различных возрастных групп; – применять методы медицинской статистики; – заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. Практический опыт (трудовые действия): – ведение документации по виду деятельности фельдшера.</p> | <p>Наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной практики. диф. зачет.</p> |
| <p>ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической</p> | <p>Умения: - осуществлять сбор, анализ и обработку необходимой информации; – осуществлять обмен медицинской информацией в интересах пациента; – заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. Практический опыт (трудовые действия): – ведение документации по виду деятельности.</p> | <p>Наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной практики. диф. зачет.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| практике. | | |
| ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасную больничную среду; - обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; – заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение документации по виду деятельности. | Наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной практики. диф. зачет |
| ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ и обработку необходимой информации; – осуществлять обмен медицинской информацией в интересах пациента; – заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение документации по виду деятельности. | Наблюдение и экспертная оценка в ходе учебной практики. диф. зачет |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | наблюдение и оценка осуществления деятельности на учебной практике; оценка документации по учебной практике; оценка выполнения заданий на учебной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие найденной информации поставленной задаче | наблюдение и оценка осуществления деятельности на учебной практике; оценка документации по учебной практике; оценка выполнения заданий на учебной практике |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | <p>наблюдение и оценка осуществления деятельности на учебной практике; оценка документации по учебной практике; оценка выполнения заданий на учебной практике</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>наблюдение и оценка осуществления деятельности на учебной практике; оценка документации по учебной практике; оценка выполнения заданий на учебной практике</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе</p> | <p>наблюдение и оценка осуществления деятельности на учебной практике; оценка документации по учебной практике; оценка выполнения заданий на учебной практике</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</p> | <p>наблюдение и оценка осуществления деятельности на учебной практике; оценка документации по учебной практике; оценка выполнения заданий на учебной практике</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>-организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p> | <p>наблюдение и оценка осуществления деятельности на учебной практике; оценка документации по учебной практике; оценка выполнения заданий на учебной практике</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни.</p> | <p>Наблюдение и оценка поместу прохождения учебной практики: индивидуальная характеристика студента оценка ведения и оформления дневника оценка ведения и оформления карты сестринского процесса проведение санпросветработы и гигиенического воспитания составление отчета по итогам учебной практики</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p> | <p>наблюдение и оценка осуществления деятельности на учебной практике; оценка документации по учебной практике; оценка выполнения заданий на учебной практике</p> |

4.3. Перечень практических манипуляций по учебной практике УП.02.01 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).
Анализ факторов, влияющих на здоровье населения на примере конкретного поселения
населения участка

Расчет и анализ медико-демографических показателей населения.

Расчет и анализ показателей общественного здоровья.

Расчет и анализ показателей и структуры заболеваемости населения.

Расчет и анализ показателей и структуры инвалидности населения

Расчет и анализ показателей охвата населения диспансерным наблюдением

Расчет и анализ показателей проведения профилактических прививок

Расчет и анализ показателей физического развития

Расчет и анализ показателей проведения профилактических осмотров

Анализ временной утраты трудоспособности.

Заполнение бланков листка нетрудоспособности.

Заполнение бланков справок ф.095/у.

Заполнение бланков медицинского свидетельства о смерти ф.106/у

Заполнение бланков медицинского свидетельства о смерти ф.103/у

Заполнение бланков контрольная карта диспансерного наблюдения ф. 030/у

Заполнение бланков направление на медико-социальную экспертизу ф.088/у

Заполнение бланков талон амбулаторного пациента ф. 025/у

Анализ экономических показателей деятельности участка.

Сравнительный анализ обязательного и дополнительного страхования в медицине МО.

Работа с Федеральным законом Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ
"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Работа с Федеральным законом Российской Федерации от 29 ноября 2010г. N 326-ФЗ "Об
обязательном медицинском страховании»

Работа с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере

охраны здоровья граждан и нормативно-правовыми документами, регулирующими

трудовые отношения граждан РФ в здравоохранении: штатное расписание,

должностные инструкции, трудовой договор, табель рабочего времени, инструкции по ТБ,

инструкции по охране труда, договор материальной ответственности,

договор ОМС, договор ДМС.

Сбор документов на лицензирование и аккредитацию

Анализ и оформление статистической документации в сфере здравоохранения.

Заполнение различных видов учетно-отчетной и нормативно-правовой документации МО.

**Разработчики: преподаватели МУ ИСО Мартынюк О.В., Мальцева В.В., Мулюков
И.В.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. |
| ПК 3.2. | Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--|---|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <p>Проведение профилактических осмотров населения Назначение профилактических процедур Подбор местных лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту Проведение мероприятий по снижению стоматологической заболеваемости Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" и «Средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) Использовать методы первичной и вторичной профилактики Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе Применять средства индивидуальной защиты</p> |
| <p>Знать</p> | <p>Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний Особенности профилактики онкопатологии Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области Общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых Клиническая картина, симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Санитарно-эпидемиологические нормы и требования Правила применения средств индивидуальной защиты</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|----------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | Теоретические занятия | В том числе | | | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| | | | | | Практические занятия | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ПК 2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 | МДК. 03.01. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | 412 | 336 | 68 | 228 | | 206 | | 36 | 72 |
| ПК 2.2 ОК.02 ОК. 03 ОК. 07 ОК.09 | МДК. 03.02 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | 418 | 336 | 72 | 228 | | 209 | | 36 | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | | |
| | Всего: | 830 | 672 | 140 | 456 | | | | 72 | 144 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч |
|---|--|----------------|
| Пм.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии | | 830 |
| МДК. 03.01 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | | 412 |
| Тема 1.1. Проведение обучения пациентов индивидуальной гигиене полости рта. | Содержание учебного материала | 24 |
| | Назначение профилактических процедур Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ | |
| | В том числе, практических занятий | 76 |
| | Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" и «Средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ | |
| | Самостоятельная работа | 66 |
| Тема 1.2. Система организации оказания профилактической стоматологической помощи | Содержание учебного материала | 24 |
| | Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту Проведение мероприятий по снижению стоматологической заболеваемости Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний Особенности профилактики онкопатологии | |
| | В том числе, практических занятий | 76 |
| | Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) Использовать методы первичной и вторичной профилактики Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе | |

| | | |
|--|---|------------|
| | Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области Общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых | |
| | Самостоятельная работа | 66 |
| Тема 1.3. Состояние стоматологического здоровья населения | Содержание учебного материала | 24 |
| | Проведение профилактических осмотров населения Подбор местных лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний Диспансерное наблюдение в различных категориях пациентов и среди населения Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения | |
| | В том числе, практических занятий | 76 |
| | Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Применять средства индивидуальной защиты Санитарно-эпидемиологические нормы и требования Клиническая картина, симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях | |
| | Самостоятельная работа | 74 |
| Промежуточная аттестация по МДК 03.01 | | 8 |
| Учебная практика | | 36 |
| Производственная практика | | 72 |
| МДК 03.02 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | | 418 |
| Тема 2.1 Проведение санитарно-гигиенической просветительной работы, направленной | Содержание учебного материала | 18 |
| | Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения | |
| | В том числе, практических занятий | 64 |

| | | |
|---|--|------------|
| на гигиеническое воспитание населения | Соблюдение принципов этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний | |
| | Самостоятельная работа | 52 |
| Тема 2.2. Система охраны здоровья населения РФ. | Содержание учебного материала | 18 |
| | Определение здоровья. Понятия и основные критерии образа жизни. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Здоровый образ жизни и его значение для здоровья населения. | |
| | В том числе, практических занятий | 52 |
| | Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение | |
| | Самостоятельная работа | 52 |
| Тема 2.3. Организация стоматологической помощи населению РФ. | Содержание учебного материала | 18 |
| | Состояние здоровья взрослого населения РФ, женского населения детей и подростков. Заболеваемость и инвалидность населения РФ. | |
| | В том числе, практических занятий | 56 |
| | Изучение демографической ситуации в РФ | |
| | Самостоятельная работа | 50 |
| Тема 2.4. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 18 |
| | Здоровый образ жизни и проблемы заболевания населения РФ сердечно-сосудистыми заболеваниями. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний дыхательной системы и туберкулеза. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний пищеварительной и мочеполовой системы. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики ВИЧ-инфекции. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании. | |
| | В том числе, практических занятий | 56 |
| | Определение факторов, влияющих на здоровье группы риска. Роль Центров здоровья в профилактике и ранней диагностике некоторых заболеваний | |
| | Самостоятельная работа | 55 |
| Промежуточная аттестация по МДК 03.02. | | 10 |
| Учебная практика | | 36 |
| Производственная практика | | 72 |
| Всего | | 830 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет:

Столы, стулья для преподавателя и обучающихся;

Стелаж с антресолюю;

Интерактивный комплекс Alfa Displa

Технические средства:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска),

локальная сеть с выходом в Internet

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 рабочей программы по специальности стоматологическое дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения: учеб. пособие / Ю. И. Стёпкин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41205-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
3. Соколова, Н. Г. Охрана здоровья детей и подростков : медицинская сестра дошкольных учреждений : профессиональная переподготовка : учеб. пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 202 с. - ISBN 978-5-222-42091-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПК 3.1. | Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 3.2. | Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК.01 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК.02 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по санитарно-гигиеническому обучению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний. Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по стоматологическому просвещению населения. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК.03 | Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по стоматологическому просвещению, использовать знания по финансовой | Тестирование |

| | | |
|-------|---|--|
| | грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического | |
| ОК.04 | Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. | Тестирование |
| ОК.07 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении санитарно-гигиенического обучения по профилактике стоматологических заболеваний. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК.09 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания |

Разработчики: Кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ**

**МДК. 03.01. ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ САНИТАРНО-
ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ИНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК. 03.01. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика по МДК. 03.01. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения входит в профессиональный цикл и является обязательным разделом основной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

1.2. Задачи учебной практики

- Закрепление теоретического учебного материала и приобретение обучающимися практических умений в сфере профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий
- Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента
- Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 03. Специальность Стоматологическое дело с учётом знаний и умений, сформированных на базе предшествующих общепрофессиональных дисциплин: «Латинский язык с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Медицинская генетика», «Микробиология с вирусологией и иммунологией», «Фармакология», «Гигиена с экологией человека», «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью», «Медицинская информатика».

1.4. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в клиниках Университета, медицинских организациях, с которыми заключен договор, в симуляционном центре Университета, а также доклинических кабинетах медицинского училища, согласно договорам и дополнительным соглашениям. Объем и содержание данной практики отвечает требованиям ФГОС третьего поколения по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.5. Сроки проведения учебной практики:

Практика проводится на 4 –м курсе (7 семестр) непрерывно согласно учебному плану. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.
Количество часов на освоение программы учебной практики – 36 часов.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

Манипуляционные листы
Дневник учебной практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| Учебная практика | 36 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты учебной практики:

Обучающийся в ходе освоения ПМ 03 «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии»

должен знать:

Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения

Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний

Особенности профилактики онкопатологии

Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области

Общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых

Клиническая картина, симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения

Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Санитарно-эпидемиологические нормы и требования

Правила применения средств индивидуальной защиты

иметь практический опыт:

Проведение профилактических осмотров населения

Назначение профилактических процедур

Подбор местных лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний

Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту

Проведение мероприятий по снижению стоматологической заболеваемости

Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний

Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ

Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" и «Средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний

уметь:

Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан

Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ

Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)

Использовать методы первичной и вторичной профилактики

Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе

Применять средства индивидуальной защиты

освоить манипуляции:

проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов;

составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;

анализировать результаты анкетирования;

планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;

консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии;

использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции:

| | |
|--------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК3.1. | Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта |
| ПК3.2. | Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний. |

Обучающийся в ходе освоения ПМ 03 «Обеспечение санитарно-просветительской пределах своей компетенции.

2.3. Тематический план учебной практики

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Учебная практика | | | | |
| ПМ.03 МДК 03.01 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения» | | | | |
| 1 | Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста | Виды учебной работы Особенности стоматологического просвещения беременных и родителей детей раннего возраста | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 2 | Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста | Виды учебной работы Организация и проведение гигиенического воспитания в школах с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 3 | Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала | Виды учебной работы Санитарное просвещение среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2. |
| 4 | Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического | Виды учебной работы Санитарное просвещение среди пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2. |

| | | | | |
|---|--|---|----------|------------------|
| | обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов | | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 5 | Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения | Виды учебной работы Санитарное просвещение среди различных групп взрослого населения | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 6 | Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний | Виды учебной работы Особенности проведения санитарного просвещения среди работников ДДУ, школ и медицинского (нестоматологического) персонала | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 7 | Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний | Виды учебной работы Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 8 | Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней | Виды учебной работы Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 9 | Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в | Виды учебной работы Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2. |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|-----------|--|
| | области профилактики стоматологических заболеваний | | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Итого | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01

3.1. Для реализации программы учебной практики.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение учебной практики в учреждениях здравоохранения различных форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым учреждением здравоохранения, куда направляются обучающиеся.

Условием допуска студентов к учебной практике является успешное освоение междисциплинарного курса МДК.03.01.

Практика проходит под контролем методического, общего и непосредственного руководителя практики.

Перед учебной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком учебной практики, необходимой документацией.

В период прохождения учебной практики студенты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка медицинских организаций, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гигиена: учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебник / А. А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"
3. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 560 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35205-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03.01

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы практики осуществляется руководителями практики в форме диф.зачета.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по консультированию педагогических работников образовательных организаций к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний</p> <p>Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p> |
| ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний | <p>Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p> |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения</p> <p>Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по санитарно-гигиеническому обучению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний. Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по стоматологическому просвещению населения. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по стоматологическому просвещению, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического | Тестирование |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. | Тестирование |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении санитарно-гигиенического обучения по профилактике стоматологических заболеваний. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> |
|---|--|---|

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ**

**МДК. 03.01. ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ САНИТАРНО-
ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ИНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО -
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК. 03.01. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и
иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная производственная практика проводится после завершения производственной практики и опирается на знания и умения, полученные при прохождении учебных дисциплин и модулей: «Латинский язык с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Медицинская генетика», «Микробиология с вирусологией и иммунологией», «Фармакология», «Гигиена с экологией человека», «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью», «Медицинская информатика».

1.2. Задачи производственной практики:

- Дальнейшая отработка знаний и умений, полученных при прохождении производственной практики.
- Закрепление теоретического учебного материала и приобретение обучающимися практических умений в сфере профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- Проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления, нуждающихся в стоматологическом лечении
- Диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;
- Применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний.

1.3. Формы проведения производственной практики

Общее руководство студентами, проходящими производственную практику, возлагается на главную медицинскую сестру клиник университета. В качестве непосредственных руководителей выступают старшие медицинские сестры стоматологических отделений. Преподаватель медицинского училища является методическим руководителем.

Перед прохождением практики главная медицинская сестра проводит инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочих местах.

Рабочая программа прохождения ПП по стоматологическому делу предусматривает работу студентов в клиниках университета стоматологического профиля. Производственная практика проводится в клиниках университета, в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей-специалистов позволяет обеспечить рабочее место для

самостоятельной работы и полное выполнение программы производственной практики. Форма направления на производственную практику - групповая (учебная группа делится на подгруппы численностью - 8-12 человек (в необходимых случаях 6-7 человек)

1.4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в клиниках Университета, а также медицинских организациях согласно заключенным договорам.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики - 6 часов и не более 36 академических часов в неделю. На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.5. Сроки проведения производственной практики:

Практика проводится на 4 –ем курсе (8 семестр) непрерывно согласно учебному плану

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю. Количество часов на освоение программы производственной практики – 72 часа.

В том числе:

- в кабинете общей врачебной практики (участковый)– 24 часа,
- в фельдшерско-акушерском пункте – 12 часов,
- в здравпункте образовательного учреждения –12 часов,
- в кабинете медицинской статистики – 24 часа,
- дифзачет

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

- Дневник производственной практики
- Манипуляционные листы
- Отчет по производственной практике
- Характеристика
- Аттестационный лист

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды производственной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы производственной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Производственная практика | 72 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачёт |

2.2. Цель и планируемые результаты производственной практики:

Обучающийся в ходе освоения ПМ 03 «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии» **должен уметь:**

Проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов;

Составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;

Анализировать результаты анкетирования;

Планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;

Консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии;

Использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции.

уметь:

Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан

Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ

Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)

Использовать методы первичной и вторичной профилактики

Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе

Применять средства индивидуальной защиты

знать:

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании, основные принципы их профилактики

Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции:

| | |
|--------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК3.1. | Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта |
| ПК3.2. | Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний. |

**2.2. Тематический план производственной практики по ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Производственная практика МДК. 03.01. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | | | | |
| | Раздел 1. Организация практики, подготовительный этап | | 6 | |
| 1 | Тема 1.1 Инструктаж об обеспечении безопасности жизнедеятельности при прохождении производственной практики. Формировать у пациентов (их родственников/ законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья | Виды работ: знакомство со структурой МО, документацией (должностная инструкция, штатное расписание); работа с прикладными информационными программами; изучение функциональных обязанностей, техники безопасности; подготовка рабочего места под руководством врача; систематизация и анализ собранных данных; анализ источников заболеваемости населения; составление плана работы; проведение анализа медико – демографических показателей участка; составление отчетов; составление паспорта участка; осуществление диспансеризации прикрепленного населения; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом | 6 | ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Раздел 2. Основной этап | | 36 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|-----------------|
| 2 | Тема 2.1 Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Виды работ: знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения; заполнение статистических форм; составление отчетов; заполнение учетных форм, утвержденных Министерством здравоохранения; составление аналитического отчета «Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости в структурном подразделении учреждения здравоохранения». | 36 | ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 18 | |
| | Раздел 3. Работа в медицинской организации | | 24 | |
| 3 | Тема 3.1. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста | Виды работ: Составление плана работы и отчета о своей работе Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, Контроль качество ведения документации Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | | ПК 2.1, ПК 2.2. |
| | | Самостоятельная работа | 12 | |
| | Раздел 4. Работа в организационно-методическом отделе (кабинете медицинской статистики) | | 12 | |
| 4 | Тема 4.1. Проведение стоматологического просвещения среди работников народного образования и медицинского (не стоматологического) персонала. | Виды работ: анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения; знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения; изучение показателей работы медицинской организации, правила их подсчета и анализа: заполнение статистических форм составление статистических отчетов, в т.ч. с использованием | 6 | ПК 2.1, ПК 2.2. |

| | | | | |
|----------|--|---|----------|------------------------|
| | | <p>прикладных программ; изучение мониторинга; работа с прикладными информационными программами; знакомство со структурой подразделения, документацией (должностная инструкция, штатное расписание); изучение функциональных обязанностей медицинского статистика, техники безопасности; подготовка рабочего места медицинского статистика; систематизация и анализ полученных данных; работа в архиве с медицинскими документами: анализ и прогнозирование основных медико – демографических и показателей здоровья прикрепленного населения</p> | | |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| 5 | Тема 5.1. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. | <p>Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту Проведение мероприятий по снижению стоматологической заболеваемости</p> | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2. |
| | | Самостоятельная работа | 1 | |
| 6 | Тема 6.1 Проведение стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов. | <p>Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний Особенности профилактики онкопатологии</p> | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2. |
| | | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | | |
|----------|--|--|-----------|------------------------|
| 7 | Тема 7.1 Оценивание физического развития и функционального состояния организма пациента | Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) Использовать методы первичной и вторичной профилактики Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе Проведение бесед, лекций, семинаров викторин по профилактике стоматологических заболеваний | 2 | ПК 2.1, ПК 2.2. |
| | | Самостоятельная работа | 1 | |
| 5 | Учебный кабинет | Подготовка и защита отчета по ПП.03.01 дифференцированный зачет | | |
| 6 | ИТОГО: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01

3.1. Для реализации программы производственной практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в учреждениях здравоохранения различных форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым учреждением здравоохранения, куда направляются обучающиеся. Условием допуска студентов к производственной практике является успешное освоение междисциплинарного курса МДК.03.01.

Практика проходит под контролем методического, общего и непосредственного руководителя практики.

Перед производственной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики, необходимой документацией.

В период прохождения производственной практики студенты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка медицинских организаций, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гигиена: учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебник / А. А. Ремизова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"
3. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 560 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35205-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03.01

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителями практики в форме диф.зачета.

4.1. Формы и методы контроля производственной практики ПП.03.01

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 3.1 Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по консультированию педагогических работников образовательных организаций к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний. Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 3.2 Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний | Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |

| | | |
|--|---|--|
| | стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по санитарно-гигиеническому обучению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний. Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по стоматологическому просвещению населения. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по стоматологическому просвещению, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического</p> | <p>Тестирование</p> |
| <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета.</p> | <p>Тестирование</p> |
| <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении санитарно-гигиенического обучения по профилактике стоматологических заболеваний.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> |
|--|---|---|

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ
МДК. 03.02. ВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ С ЦЕЛЬЮ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК. 03.02. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика по ПМ.02 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии, входит в профессиональный цикл и является обязательным разделом основной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа определяет:

- место учебной практики в структуре программы
- цели и задачи учебной практики;
- форму проведения учебной практики;
- место и время проведения учебной практики;
- количество часов на освоение программы учебной практики;
- документационное сопровождение учебной практики;
- результаты освоения программы учебной практики;
- структуру и содержание учебной практики;
- условия реализации программы учебной практики;
- условия аттестации по результатам учебной практики;
- основные показатели оценки результата формирования первоначального практического опыта, освоение умений;
- формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся в ходе и по итогам учебной практики.

Учебная практика в рамках ПМ.02 проводится в соответствии с учебным планом специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в 8 семестре 4 курса после прохождения обучающимися междисциплинарного курса МДК.02.02. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и 1медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.

Учебная практика необходима, как предшествующая, для приобретения практического опыта, освоения профессиональных, формирования общих компетенций на учебной практике ПМ.02 выполнения программ преддипломной практики, итоговой аттестации по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.1.Цель учебной практики

Ознакомительная учебная практика для получения первичных профессиональных навыков.

1. 2. Задачи учебной практики

- Закрепление теоретического учебного материала и приобретение обучающимися практических умений в сфере профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий
- Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента
- Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 02. Специальность Стоматологическое дело с учётом знаний и умений, сформированных на базе предшествующих общепрофессиональных дисциплин: «Латинский язык с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Медицинская генетика», «Микробиология с вирусологией и иммунологией», «Фармакология», «Гигиена с экологией человека», «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью», «Медицинская информатика».

1.4. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в клиниках Университета, медицинских организациях, с которыми заключен договор, в симуляционном центре Университета, а также доклинических кабинетах медицинского училища, согласно договорам и дополнительным соглашениям. Объем и содержание данной практики отвечает требованиям ФГОС третьего поколения по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| Учебная практика | 36 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты учебной практики:

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции:

должен знать:

цели, задачи и формы стоматологического просвещения;

роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;

особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;

критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;

систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению;

основы современного менеджмента в здравоохранении;

законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом;
 основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники;
 основные законодательные документы в области здравоохранения;
 правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
 виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.

уметь:

Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан

Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ

Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)

Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе

Применять средства индивидуальной защиты

освоить манипуляции:

проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов;

составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;

анализировать результаты анкетирования;

планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;

консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии;

использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции.

| | |
|---------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 3.1. | Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта |

| | |
|---------|--|
| ПК 3.2. | Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний. |
|---------|--|

2.3. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|-------------|---|
| Учебная практика | | | | |
| ПМ.03 МДК 03.02 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни» | | | | |
| 1 | Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди беременных и родителей детей раннего возраста | Виды учебной работы Особенности санитарно-гигиенического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста с целью формирования здорового образа жизни | 4 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 2 | Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди детей различного возраста | Виды учебной работы Организация и проведение гигиенического воспитания в школах с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста с целью формирования здорового образа жизни | 4 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 3 | Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала | Виды учебной работы Санитарное просвещение среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала с целью формирования здорового образа жизни | 4 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|
| 4 | Подготовка материалов для формирования ЗОЖ и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов | Виды учебной работы Санитарное просвещение среди пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов с целью формирования здорового образа жизни | 4 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 5 | Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди различных групп взрослого населения | Виды учебной работы Санитарное просвещение среди различных групп взрослого населения с целью формирования здорового образа жизни | 4 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 6 | Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам формирования ЗОЖ в области стоматологии | Виды учебной работы Особенности проведения санитарного просвещения среди населения и медицинского (нестоматологического) персонала с целью формирования здорового образа жизни | 4 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 7 | Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний | Виды учебной работы Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению с целью формирования здорового образа жизни | 4 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------------|
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 8 | Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней | Виды учебной работы Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению с целью формирования здорового образа жизни | 4 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| 9 | Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний | Виды учебной работы Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению с целью формирования здорового образа жизни | 4 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Итого | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.02

3.1. Для реализации программы учебной практики.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение учебной практики в учреждениях здравоохранения различных форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым учреждением здравоохранения, куда направляются обучающиеся.

Условием допуска студентов к учебной практике является успешное освоение междисциплинарного курса МДК.03.02.

Практика проходит под контролем методического, общего и непосредственного руководителя практики.

Перед учебной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком учебной практики, необходимой документацией.

В период прохождения учебной практики студенты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка медицинских организаций, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гигиена: учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебник / А. А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"
3. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 560 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35205-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03.02

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы практики осуществляется руководителями практики в форме зачета

4.1. Формы и методы контроля учебной практики УП.03.02

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по консультированию педагогических работников образовательных организаций к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний. – Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний – Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование выполнения самостоятельной работы</p> |
| ПК 3.2. | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни – Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование выполнения самостоятельной работы</p> |
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решения задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения – Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по санитарно-гигиеническому обучению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний. – Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по стоматологическому просвещению населения. | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p> |
| ОК.03 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по стоматологическому просвещению, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического | Тестирование |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. – Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. | Тестирование |
| ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении санитарно-гигиенического обучения по профилактике стоматологических заболеваний. | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p> |
| ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета. | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> |

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике:

1. Работа с литературой
2. Составление бесед по теме «Формирование здорового образа жизни»
3. Подготовка брошюр и памяток
4. Подготовка санитарных бюллетеней по темам «Санитарное просвещение среди различных групп взрослого населения с целью формирования здорового образа жизни»
5. Составление тестовых заданий к теме «Санитарное просвещение среди различных групп взрослого населения с целью формирования здорового образа жизни»
6. Подготовка материала к проведению «Урока здоровья»
7. Составление последовательности действий при применении дополнительных средств индивидуальной гигиены полости рта
8. Составление таблиц «Формирование здорового образа жизни»
9. Составление бесед к темам раздела «Формирование здорового образа жизни»
10. Подготовка рефератов к темам раздела «Формирование здорового образа жизни»
11. Работа с Интернет-ресурсами

- Тестовые задания.
- Ситуационные задачи.
- Самостоятельная работа:
 - подготовка презентаций,
 - составление сравнительных таблиц по темам,
 - решение и составление ситуационных задач,
 - составление памяток для пациентов,
 - проведение бесед.

Во время прохождения учебной практики студенты должны ежедневно вести дневник, где указывается объем выполненной работы.

Контроль за ведением дневников студентами осуществляется методическим руководителем, ведущим занятия по учебной практике.

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ**

**МДК. 03.02. ВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ С ЦЕЛЬЮ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

МДК. 03.02. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Производственная практика по ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ, входит в профессиональный цикл и является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, в части освоения вида деятельности ВД. 02 Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни Рабочая программа определяет:

- Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело;
- цели и задачи производственной практики;
- форму проведения производственной практики;
- место и время проведения производственной практики;
- количество часов на освоение программы производственной практики;
- документационное сопровождение производственной практики;
- результаты освоения программы производственной практики;
- структуру и содержание производственной практики;
- условия реализации программы производственной практики;
- условия аттестации по результатам производственной практики;
- основные показатели оценки результата формирования первоначального практического опыта, освоение умений;
- формы и методы оценки образовательных результатов, обучающихся в ходе и по итогам производственной практики.

1.2. Задачи производственной практики

- Дальнейшая отработка знаний и умений, полученных при прохождении производственной практики.
- Закрепление теоретического учебного материала и приобретение обучающимися практических умений в сфере профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- Проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении

- Диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;
- Применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Данная производственная практика проводится после завершения производственной практики и опирается на знания и умения, полученные при прохождении учебных дисциплин и модулей: «Латинский язык с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Медицинская генетика», «Микробиология с вирусологией и иммунологией», «Фармакология», «Гигиена с экологией человека», «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью», «Медицинская информатика».

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, практический опыт, сформировать общие и профессиональные компетенции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Производственная практика | 72 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2 Цель и планируемые результаты производственной практики:

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, практический опыт, **общие и профессиональные компетенции,**

должен знать:

Цели, задачи и формы стоматологического просвещения;

Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;

особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;
 Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;
 систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению;
 Основы современного менеджмента в здравоохранении;
 законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
 Основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
 принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом;
 Основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники;
 Основные законодательные документы в области здравоохранения;
 правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
 Виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.

уметь:

Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
 Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
 Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)
 Использовать методы первичной и вторичной профилактики
 Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
 Применять средства индивидуальной защиты

освоить манипуляции:

проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов;
 составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;
 анализировать результаты анкетирования;
 планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;
 консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии;
 использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции.

| | |
|-------|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

| | |
|---------|--|
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ВД.02 | Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни |
| ПК 3.1. | Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта |
| ПК 3.2. | Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний. |

Перечень конкретных видов практической деятельности:

- Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
- Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
- Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни
- Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента
- Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

2.3. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|-------------|---|
| Производственная практика ПМ.03 МДК 03.02 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни» | | | | |
| 1 | Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди беременных и родителей детей раннего возраста | Виды учебной работы Особенности санитарно-гигиенического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста с целью формирования здорового образа жизни | 8 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| 2 | Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди детей различного возраста | Виды учебной работы Организация и проведение гигиенического воспитания в школах с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста с целью формирования здорового образа жизни | 8 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| 3 | Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала | Виды учебной работы Санитарное просвещение среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала с целью формирования здорового образа жизни | 8 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| 4 | Подготовка материалов для формирования ЗОЖ и | Виды учебной работы | 8 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|
| | организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов | Санитарное просвещение среди пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов с целью формирования здорового образа жизни | | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| 5 | Подготовка материалов для формирования ЗОЖ среди различных групп взрослого населения | Виды учебной работы Санитарное просвещение среди различных групп взрослого населения с целью формирования здорового образа жизни | 8 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| 6 | Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам формирования ЗОЖ в области стоматологии | Виды учебной работы Особенности проведения санитарного просвещения среди населения и медицинского (нестоматологического) персонала с целью формирования здорового образа жизни | 8 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| 7 | Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний | Виды учебной работы Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению с целью формирования здорового образа жизни | 8 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| 8 | Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней | Виды учебной работы Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению с целью формирования здорового образа жизни | 8 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------------|
| 9 | Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний | Виды учебной работы Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению с целью формирования здорового образа жизни | 8 | ПК 3.1.,ПК 3.2. |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| | | Дифференцированный зачет | | |
| | Итого | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.02

3.1. Для реализации программы производственной практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение практики в учреждениях здравоохранения различных форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым учреждением здравоохранения, куда направляются обучающиеся.

Условием допуска студентов к производственной практике является успешное освоение междисциплинарного курса МДК.03.02.

Практика проходит под контролем методического, общего и непосредственного руководителя практики.

Перед производственной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики, необходимой документацией.

В период прохождения производственной практики студенты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка медицинских организаций, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебник / А. А. Ремизова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"
3. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 560 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35205-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03.02

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы практики осуществляется руководителями практики в форме зачета

4.1. Формы и методы контроля производственной практики ПП.03.01

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по консультированию педагогических работников образовательных организаций к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний</p> <p>Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование выполнения самостоятельной работы</p> |
| ПК 3.2. | <p>Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование выполнения самостоятельной работы</p> |
| ОК.01 | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения</p> <p>Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p> |
| ОК.02 | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по поиску, анализу и интерпретации информации для выполнения задач по санитарно-гигиеническому обучению населения с целью</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | профилактики стоматологических заболеваний. Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по стоматологическому просвещению населения. | Тестирование |
| ОК.03 | Выполнение планирования в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке по стоматологическому просвещению, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического | Тестирование |
| ОК.04 | Демонстрация навыков соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. | Тестирование |
| ОК.07 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете при выполнении санитарно-гигиенического обучения по профилактике стоматологических заболеваний. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ОК.09 | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания |

Разработчики: преподаватели МУ ИСО – Мартынюк О.В., Мальцева В.В.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

История России. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

1. Год призвания Рюрика в Новгород — летописная дата основания Русского государства:

- 1) 882 год
- 2) 862 год
- 3) 859 год
- 4) 884 год

2. Кто из русских князей первым принял христианство:

- 1) Олег
- 2) Ольга
- 3) Владимир
- 4) Игорь

3. Первый древнерусский свод законов, созданный в XI веке, дошедший до наших дней:

- 1) Судебник
- 2) Устав Мономаха
- 3) Русская Правда
- 4) Закон Русский

4. Глава православной церкви на Руси в XI – XVI веках:

- 1) Епископ
- 2) Митрополит
- 3) Архиепископ
- 4) Патриарх

5. Высшая государственная должность в Новгороде в XI – XV веках:

- 1) Посадник
- 2) Князь
- 3) Наместник
- 4) Тысяцкий

6. Какой категории населения не было в Древней Руси XI – XVII веков:

- 1) холопы
- 2) бояре
- 3) крепостные крестьяне
- 4) ремесленники

7. Ледовое побоище произошло в:

- 1) 1240 год
- 2) 1246 год
- 3) 1238 год
- 4) 1242 год

8. Наследственное земельное владение в Древней Руси:

- 1) поместье
- 2) имение
- 3) феодал
- 4) вотчина

9. Совещательный орган государственной власти при Великом князе Московском и царе Руси в XV – XVI веках:

- 1) Боярская дума
- 2) Земский собор
- 3) Государственная дума
- 4) Совет бояр

10. Русский иконописец XIV века:

- 1) Нестор
- 2) Феофан Грек
- 3) Симон Ушаков
- 4) Дионисий

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

11. Какое литературное произведение относится к XIV – XV векам:

- 1) «Задонщина»
- 2) «Слово о полку Игореве»
- 3) «Поучение Владимира Мономаха»
- 4) «Повесть временных лет»

12. Автокефалия — это:

- 1) независимость государства
- 2) верховная власть монарха
- 3) независимость церкви
- 4) хозяйственно-экономическая самостоятельность государства

13. Иван IV родился в:

- 1) 1532 год
- 2) 1530 год
- 3) 1533 год
- 4) 1528 год

14. Кружок советников Ивана Грозного, сложившийся в конце 1540-х — 1550-х годов:

- 1) Избранная Рада
- 2) Боярская Дума
- 3) Придворный совет
- 4) Царский двор

15. Органы центральной исполнительной власти, созданные в 1550-е годы:

- 1) канцелярия
- 2) приказ
- 3) коллегия
- 4) сенат

16. Опричнина учреждена в:

- 1) 1570 год
- 2) 1575 год
- 3) 1565 год
- 4) 1560 год

17. Иван Грозный венчался на царство:

- 1) 1538 год
- 2) 1549 год
- 3) 1547 год
- 4) 1551 год

18. Одна из причин начала Смуты в России в начале XVII века:

- 1) присоединение Казанского царства
- 2) прекращение правящей династии Рюриковичей
- 3) реформы Избранной рады
- 4) смерть Бориса Годунова

19. Вожди Второго ополчения 1611 — 1612 годов:

- 1) Трубецкой и Заруцкий
- 2) Братья Ляпуновы
- 3) Минин и Пожарский
- 4) Голицын и Мстиславский

20. Отцом какого царя был Патриарх Московский и всея Руси:

- 1) Борис Годунов
- 2) Фёдор Иванович
- 3) Василий Шуйский
- 4) Михаил Романов

Иностранный язык в профессиональной деятельности. Итоговый контроль – диф.зачёт

I. Grammar review.

1. Tenses (Active voice).

Put the verbs in the brackets into the correct past forms.

Last year Sam and Joanna decided to buy a house. They (1) (save up) for ages, and by the end of April they (2) (put by) enough for the deposit on a house. They (3) (live) in a tiny flat at that time and Joanna (4) (insist) that she wanted a house with a big garden. They (5) (search) for only a few days when they found exactly what they (6) (look for)-a two-bed –roomed house in a nearly an acre of garden. Unfortunately the owner (7) (ask) much more than they (8) (be) willing to pay, and when they (9) (look) more closely at the interior, they (10) (see) that whoever (11) (live) there before, he (12) (make) an absolute mess of the walls and floors. Still Joanna (13) (like) the garden and the location so much that she (14) (manage) to convince Sam that, despite the price, it (15) (be) the perfect house for them.

2. Modal verbs (may, can, must, could).

Fill in the gaps, using these modal verbs.

1.Hello,I speak to Tom, please?
2.I use your telephone?
3. You....smoke if you like.
4. Youdrive for a year in Britain with an international licence.
5. I borrow your camera?
- 6.....I give you a lift?
7. Youtell anyone what I said.
8. Youhave a passport to visit most foreign countries.
9.I smoke here?
10. If you are 17, youdrive a car in Britain..

3. Reported Speech.

Special introductory verbs.

Rewrite the sentences in reported Speech, using the verbs in the list.

(Deny insist suggest promise refuse admit)

1. “Yes, I lied to you“, she said.
2. “Let’s go to the zoo, shall we?“, he said.
3. “I’ll never do much a thing again“, he said.
4. “I’m not going to let you into my house“, he said.
5. “ You must believe that I didn’t know it was stolen“, he said.
6. “No, I didn’t steal the money“, he said.

4. Prepositions.

Fill in each gap with a preposition.

The Rio carnival in Brazil.

This festival is the largest (1)...the world. Hundreds (2)thousands (3) ...visitors come every year (4)...for celebrations(5)...the start (6)...Lent. The carnival takes place (7)...the Sambadrome, a huge new stadium. . There samba schools compete (8)...each other (9)...the best costumes and dancing. They spend a lot (10)time and money (11)carnival preparations making fantastic costumes, masks, decorations, mobile floats and teaching the samba. (12) ...the past, the carnival procession was held (13)...the streets (14)Rio, where beautifully clothed people threw streamers and confetti and danced(15)...for days.

Безопасность жизнедеятельности. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

Вопрос 1. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

- а) локальная авария;
- б) местная авария;
- в) объектовая авария;
- г) региональная авария;
- д) частная авария.

Вопрос 2. Безопасность жизнедеятельности рассматривает:

- а) безопасность в бытовой сфере;
- б) безопасность в городской сфере;
- в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- г) безопасность в производственной сфере;
- д) безопасность во всех перечисленных сферах.

Вопрос 3. Безопасным для жизни считается напряжение:

- а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

Вопрос 4. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

- а) бактериальные средства;
- б) биологически активные вещества;
- в) нефтепродукты;

- г) радиоактивные вещества;
- д) сильнодействующие ядовитые вещества.

Вопрос 5. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

- а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости;
- б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;
- в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);
- г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);
- д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.

Вопрос 6. Вода называется жесткой, потому что содержит много:

- а) ванадия
- б) кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л);
- в) магния;
- г) углеводов;
- д) хлоридов

Вопрос 7. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

- а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;
- б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;
- в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;
- г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;
- д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

Вопрос 8. Гражданская оборона – это система:

- а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;
- б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- д) обеспечения безопасности населения в военное время.

Вопрос 9. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;

- б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в) план локализации аварийных ситуаций;
- г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

Вопрос 10. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

- а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- б) наложить давящую повязку на поражённое место;
- в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Вопрос 11. Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

- а) аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры;
- б) аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;
- в) аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы;
- г) мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели;
- д) скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры.

Вопрос 12. Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

- а) воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);
- б) порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8);
- в) углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7);
- г) химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5);
- д) химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8).

Вопрос 13. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

- а) 100–200 бэр;
- б) 200–300 бэр;
- в) 400–500 бэр;
- г) 500–600 бэр;
- д) 700–800 бэр.

Вопрос 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) предназначена для:

- а) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;

- б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;
- в) оказания экстренной медицинской помощи;
- г) предупреждения и ликвидации ЧС;
- д) снижения вероятности возникновения ЧС.

Вопрос 15. Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

- а) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;
- б) останетесь на месте и будете ждать помощи;
- в) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 45° к нему;
- г) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 90° к нему;
- д) срочно будете выходить на возвышенное место.

Физическая культура. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

1. Под физической культурой понимается:

- а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
- б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
- в — достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

- а — спорт;
- б — система физического воспитания;
- в — физическая культура.

3. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- а — общей физической подготовкой;
- б — специальной физической подготовкой;
- в — гармонической физической подготовкой;
- г — прикладной физической подготовкой.

4. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

- а — развитие;
- б — закаленность;
- в — тренированность;
- г — подготовленность.

5. К показателям физической подготовленности относятся:

- а — сила, быстрота, выносливость;
- б — рост, вес, окружность грудной клетки;
- в — артериальное давление, пульс;
- г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

- а — тренировка;
- б — методика;
- в — система знаний;
- г — педагогическое воздействие.

7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а — Рим;
- б — Китай;
- в — Греция;
- г — Египет.

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- а — в Олимпии;
- б — в Спарте;
- в — в Афинах.

9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а — они имели мировую известность;
- б — в них принимали участие атлеты со всего мира;
- в — в период проведения игр прекращались войны;
- г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:

- а — 5 лет;
- б — 4 года;
- в — 2 года;
- г — 3 года.

11. Зимние игры проводятся:

- а — в зависимости от решения МОК;
- б — в третий год празднуемой Олимпиады;
- в — в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
- г — в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б — регулярное обращение к врачу;
- в — физическую и интеллектуальную активность;
- г — рациональное питание и закаливание.

13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

- а — образ жизни;
- б — наследственность;
- в — климат.

14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

15. Основными источниками энергии для организма являются:

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

Основы бережливого производства. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

1. Производственная система это:

- а) Набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства;
- б) Способ организации производственных (а также сервисных) процессов, направленных на ликвидацию непроизводственных потерь;
- в) Средство оптимизации персонала.

2. К элементам системы «точно вовремя» не относятся:

- а) Вытягивающее производство;
- б) Время такта;
- с) Непрерывный поток;
- д) Визуальный контроль;
- е) Быстрая смена оснастки.

3. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- а) сокращение персонала;
- б) снижение гибкости;
- в) устранение потерь.

4. Команды и лидеры команд заботятся о:

- а) кайзене потока;
- б) кайзене процесса;
- в) кайзене системы.

5. Внутренний заказчик - это:

- а) отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки;
- б) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки;
- в) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки.

6. Укажите принципы бережливого производства:

- а) Безопасность;
- б) Взаимоотношение "заказчик-поставщик";
- в) По первому требованию заказчика;
- г) Качество;
- д) Люди - самый ценный актив;
- е) Гемба - решение вопросов на производственной площадке;
- ж) Кайдзен - непрерывное усовершенствование.

7. Назовите первый принцип бережливого производства:

- а) Люди- самый ценный актив компании;
- б) Взаимоотношение "поставщик-заказчик";
- в) Гемба;
- г) Муда;
- д) Непрерывное совершенствование.

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

8. Сколько идеалов выделяют в Бережливом производстве?

- а) Четыре;
- б) Шесть;
- в) Один;
- г) Пять;
- д) Два.

9. Значимая работа это

- а) работа, выполняемая оператором за полезное производственное время;
- б) работа, которая добавляет ценность продукции;
- в) вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены.

10. В рабочей последовательности должно быть конкретно прописано:

- а) последовательность выполнения рабочих элементов;
- б) все перемещения оператора;
- в) какие действия выполнять правой рукой, а какие левой;
- г) все перечисленное верно.

11. Термином "переход" в стандартизированной работе называется ...

- а) изменение свойств обрабатываемой детали;
- б) перемещение оператора с материалами или без них;
- в) перемещение детали по технологическому маршруту.

12. Поток ценности – это:

- а) Управление информационными потоками от заказа до поставки;
- б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя;
- в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

13. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

- а) карта текущего состояния;
- б) эффективность использования оборудования;
- в) разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности;

г) постановка целей.

14. Карта потока создания ценности – это?

- а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
- б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
- в) Достаточно простая и наглядная графическая схема.

15. Для выравнивания производства по числу изделий создается?

- а) межоперационный запас;
- б) буферный запас;
- в) определенная последовательность производства изделий.

Основы финансовой грамотности. Тесты к диф.зачёту.

1. Что такое банковский вклад

А) заначка б) выгодное вложение в) сумма вложенная под проценты г) потерянные деньги

2. Каков оптимальный процент по вкладу? А) 10-20 б) до 5 в) 10-12 г) 30-35

3. Какие бывают вклады?

А) бессрочные б) вечные в) срочные г) возвратные

4. На что нужно ориентироваться выбирая вклад

А) совет гадалки б) входит ли банк в обязательную систему государственного страхования в) на проценты по вкладам г) рейтинг банка

5. Что такое капитализация вклада

А) вычитание процентов из процентов б) накопление всех процентов в) начисление процентов на проценты г) чистая прибыль от вклада с учетом инфляции

6. Если банк разорился то:

А) я теряю все проценты по вкладу б) я теряю всю сумму вклада в) я верну 1400 000 г) я нечего не теряю

7. Какая разница между счётом и вкладом

А) на вклад начисляются проценты, а на счёт нет б) на счёте деньги не застрахованы в) всё зависит от банка г) счёт открывается бессрочно

8. Что такое депозит?

А) это специальный счёт б) это ценная бумага, которую приобретают в банке в) это вклад с условием получения процентов г) это бессрочный вклад

9. Средства собственника в виде наличных, вкладов, иностранной валюты, золота:

А) ликвидность б) финансовые активы в) заначка г) свободные капиталы

Основы философии. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.

- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

11. Что означает время как философская категория:

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.'

14. Что означает термин «агностицизм»:

- а) представление о непознаваемости мира;
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

Русский язык и культура речи. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

1. Напишите слово на месте пропуска.

Раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка, называется... **Фонетика**.....

2. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты художественного стиля, далее - разговорного, научного, официально-делового.

а). Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

б). Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете...

Божественная ночь!

в). Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

г). -Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым.

Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться.

Книги могут показать весь мир.

б, г, а, в

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) синонимы

2) антонимы

3) омонимы

4) паронимы

а) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения б) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение

в) слова, противоположные по лексическому значению

г) слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению.

1-б, 2-в, 3-а, 4-г

4. Выберите правильный ответ. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?

а) Здесь было так неудобно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.

б) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.

в) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.

г) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

в)

5. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- а) как в воду глядел
 - б) набрать в рот воды
 - в) выйти сухим из воды
 - г) как рыба в воде
- б)**

6. Выберите правильный ответ. В каком слове четыре звука?

- а) лён
 - б) даль
 - в) её
 - г) поют
- в)**

7. Выберите правильный ответ. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) бОроду
 - б) пломбировАть
 - в) красивЕе
 - г) задОлго
- в)**

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

8. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?

- а) р...скошный, нагр...ждать, осл...жнять
 - б) эксп...зиция, в...кзал, з...ря
 - в) ор...гинальный, пр...горать, альм...нах
 - г) с...довник, д...легат, соб...ру
- а)**

9. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена буква С?

- а) ...боры, бе...дельник, бе...вольный
 - б) во...будить, ра...бежаться, в...помнить
 - в) ра...торгнуть, ра...писаться, во...кликнуть
 - г) ра...резать, во...полнить, ...бежать
- в)**

10. Определите способ образования слова НАПОЛНЯЮТ (Приставочно – суффиксальный)

11. Укажите вариант, в котором все слова сочетаются с числительным «трое».

- а) девушки, огни, облака
 - б) друзья, котята, сутки
 - в) мальчики, девочки, дворы
 - г) походы, бабушки, собаки
- б)**

12. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е:

- а) ст...рать, зап...реть, уд...рать
 - б) зам...рать, от...рать, отп...рать
 - в) ум...реть, зап...реть, соб...ру
 - г) бл...стеть, бл...стать, зам...рать
- в)**

13. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- а) пр...писать, пр...городный, пр...кратить
 - б) пр...ехать, пр...шить, пр...близить
 - в) пр...милый, пр...ступник, пр...вратности судьбы
 - г) пр...бавить, пр...хорошенький, пр...сесть
- в)**

14. Установите последовательность. Определите, какой частью речи являются слова, запишите их в следующем порядке: глагол, причастие, деепричастие, числительное, имя прилагательное:

Уснувший, писать, второй, читая, дедушкин(писать, уснувший, читая ,второй, дедушкин)

15. Выберите правильный ответ, указав прилагательное с –Е- в суффиксе:

- а) камыш...ВЫЙ
 - б) песц...ВЫЙ
 - в) плюш...ВЫЙ
 - г) свинц...ВЫЙ
- в)**

Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи.

Вопросы к экзамену.

**ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ И ШЕИ**

001. Какого отростка нет на верхнечелюстной кости:

- а) лобного
- б) альвеолярного
- в) верхнечелюстного
- г) нёбного

002. Torus mandibulae находится на:

- а) наружной поверхности ветви нижней челюсти
- б) внутренней поверхности ветви нижней челюсти
- в) в области бугра верхней челюсти
- г) в области подбородочного отдела нижней челюсти

003. Медиальная стенка орбиты образована

- а) клиновидной, лобной и скуловой костями
- б) клиновидной, лобной и слезной костями
- в) верхнечелюстной, клиновидной и сфеноидальной костями
- г) верхнечелюстной, клиновидной и слезной костями
- д) верхнечелюстной, сфеноидальной и клиновидной костями

004. Лимфоотток из области век осуществляется

- а) в поверхностные шейные лимфатические узлы
- б) в околоушные лимфатические узлы
- в) в поднижнечелюстные лимфатические узлы в области угла нижней челюсти
- г) верно б) и в)
- д) в подбородочные лимфатические узлы

005. В сонном треугольнике (футляре), кроме сонной артерии, располагаются

- а) глубокие шейные лимфатические узлы
- б) блуждающий нерв
- в) внутренняя яремная вена
- г) диафрагмальный нерв
- д) верно а),б),в)

006. Жевательная фасция не покрывает:

- а) жевательную мышцу

- б) наружную крыловидную мышцу
- в) околоушную железу
- г) 2,3 ответы

007. Околоушная железа

- а) состоит из двух долей: поверхностной и глубокой
- б) лежит между жевательной мышцей, кивательной мышцей и хрящевой основой наружного слухового прохода
- в) лежит на несколько мм ниже угла нижней челюсти и выше скуловой дуги
- г) нижняя граница глубокой доли находится в тесном взаимоотношении с внутренней сонной артерией и яремной веной
- д) все вышеперечисленное верно

008. В поднятии нижней челюсти не участвует

- а) жевательная мышца
- б) медиальная крыловидная мышца
- в) верхняя часть височной мышцы
- г) латеральная крыловидная мышца

009. Дермоидная киста

- а) обычно располагается подкожно
- б) обычно располагается внутрикожно
- в) не содержит волосы и сальные железы
- г) может содержать мезодермальный компонент
- д) верно а) и г)

010. Дефицит аскорбиновой кислоты в период заживления раны приводит

- а) к замедлению продуцирования коллагена фибропластами
- б) к воспалительной реакции
- в) к вазодилатации
- г) к замедлению митотической активности эпителия
- д) ни одно из перечисленных

011. Нарушение остеорепаративных процессов при переломе нижней челюсти может быть вызвано

- а) неадекватной резорбцией кости
- б) плохой иммобилизацией
- в) реакцией на чужеродный металл
- г) системным заболеванием

- д) инфекцией
- е) всем вышеперечисленным

012. Носовая полость образована

- а) крыльными хрящами
- б) костями носа
- в) перпендикулярной пластинкой решетчатой кости
- г) хрящами перегородки носа
- д) верно б) и г)

013. Иннервация слизистой оболочки носа происходит

- а) от подглазничного нерва
- б) от надблокового нерва
- в) от крыло-небного узла
- г) от переднего решетчатого нерва
- д) зубного сплетения

014. Какая фасция не выделяется Парижской анатомической номенклатурой, но есть в классификации фасций по В.Н.

Шевкуненко:

- а) поверхностная фасция шеи,
- б) поверхностный листок собственной фасции шеи;
- в) внутренняя фасция шеи;
- г) глубокий листок собственной фасции шеи.

015. Из второй жаберной дуги формируются

- а) собственно жевательная мышца
- б) переднее брюшко двубрюшной мышцы
- в) заднее брюшко двубрюшной мышцы
- г) височная мышца

Латинский язык с медицинской терминологией. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

Выбрать правильный ответ

1. Существительные в латинском языке имеют

1. 3 склонения
2. 5 склонений
3. 4 склонения
4. 2 склонения

2. Склонение существительного определяется по окончанию

1. И.п. ед.ч.
2. Р.п. ед.ч.
3. И.п. мн.ч.
4. Р.п. мн.ч.

3. Основу существительного находят по

1. И.п. ед.ч.
2. И.п. мн.ч.
3. Р.п. ед.ч.
4. Р.п. мн.ч.

4. К 1 склонению относятся существительные

1. мужского рода
2. женского рода
3. мужского и среднего рода
4. мужского, женского и среднего рода

5. Ко 2 склонению относятся существительные

1. мужского рода
2. женского рода
3. мужского и среднего рода
4. мужского, женского и среднего рода

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

6. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1. -ae; -orum
2. -i; -arum
3. -ae; -arum
4. -i; -orum

7. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1. -i; -ae

2. -ae; -orum
3. -ae; -arum
4. -i; -orum

8. К 1 склонению относится существительное

1. amygdala, ae, f
2. species, ei, f
3. sepsis, is, f
4. radix, icis, f

9. Ко 2 склонению относится существительное

1. fructus, us, m
2. globulus, i, m
3. stigma, atis, n
4. viride, is, n

10. «Экстракт полыни» переводится как

1. extractum Absinthiae
2. extracti Absinthii
3. extracti Absinthium
4. extractum Absinthii

Существительные 3 склонения. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

Выбрать правильный ответ

1. К 3 склонению относятся существительные

1. женского рода
2. мужского рода
3. мужского и среднего рода
4. мужского, женского и среднего рода

2. Существительные 3 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1. -us; -uum
2. -is; -um
3. -ei; -erum
4. -i; -orum

3. Правильная словарная форма существительного 3 склонения

1. rhizoma, is, n
2. rhizoma, rhizomatis, n
3. rhizomatis, n
4. rhizoma, atis, n

4. Основа существительного *semen, inis, n*

1. *semen*
2. *semenin*
3. *semin*
4. *seminis*

5. Словарная форма существительного, где Р.п. указан с кусочком основы

1. *adeps, ipis, m*
2. *apis, is, f*
3. *dens, dentis, m*
4. *ren, renis, m*

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

6. Существительное 3 склонения это

1. *glucosum*
2. *vena*
3. *gluconas*
4. *planta*

7. Существительное «*flogum*» стоит в форме

1. И.п. ед.ч.
2. И.п. мн.ч.
3. Р.п. ед.ч.
4. Р.п. мн.ч.

8. К 3 склонению относится существительное

1. *Aether, eris, m*
2. *cera, ae, f*
3. *Crataegus, i, f*
4. *status, us, m*

9. Форма Р.п. ед.ч. существительного *pulvis, eris, m*

1. *pulveris*
2. *pulver*
3. *pulverum*
4. *pulvum*

10. Отвар коры крушины

1. *Decoctum cortex Frangulae*
2. *Decoctum corticis Frangulae*
3. *Decoctum corticis Frangula*
4. *Decoctum cortex Frangula*

Существительные 4 и 5 склонения. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

Выбрать правильный ответ

1. К 4 склонению относятся существительные

1. женского рода
2. мужского рода
3. мужского и среднего рода
4. мужского, женского и среднего рода

2. К 5 склонению относятся существительные

1. женского рода
2. мужского рода
3. мужского и среднего рода
4. мужского, женского и среднего рода

3. Существительные 4 склонения мужского рода в начальной форме имеют окончание

1. -a
2. -um
3. -es
4. -us

4. Существительные 5 склонения в начальной форме имеют окончание

1. -a
2. -um
3. -es
4. -us

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

5. Существительные 4 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1. -us; -uum
2. -i; -orum
3. -is; -um
4. -ei; -erum

6. Существительные 5 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1. -us; -uum
2. -i; -orum
3. -is; -um
4. -ei; -erum

7. К 4 склонению относится существительное

1. pulsus, us, m
2. oculus, i, m
3. ligamentum, i, n
4. unguis, is, m

8. К 5 склонению относится существительное

1. costa, ae, f
2. status, us, m
3. facies, ei, f
4. cutis, is, f

9. В рецепте слово «species» употребляется

1. в И.п. ед. ч.
2. В Р.п. ед.ч.
3. в И.п. мн.ч.
4. в Р.п. мн.ч.

10. Форма Р.п. ед.ч. существительного «Quercus»

1. Quercus
2. Quercuum
3. Quercum
4. Quercu

Микробиология с вирусологией и иммунологией. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

1. К факторам, влияющим на сбалансированный рост бактерий, относят:
 - а) давление кислорода;
 - б) содержание неорганических ионов;
 - в) парциальное давление двуокиси углерода;
 - г) природа имеющихся в резерве органических соединений.

2. Условиями, стимулирующими капсулообразование у бактерий, являются:
 - а) рост бактерий в организме человека или животных;
 - б) рост на синтетических средах;
 - в) культивирование при низких температурах;
 - г) рост на средах, содержащих большое количество углеводов.

3. Полисахаридная капсула обеспечивает:
 - а) вирулентность;
 - б) резистентность к фагоцитозу;
 - в) резистентность к антибиотикам.

4. Подвижность бактерий обеспечивается:
 - а) вращением жгутиков;
 - б) фимбриями;
 - в) сокращением клеточной стенки;
 - г) пиллями.

5. Для определения подвижности бактерий можно применять следующие методы:
 - а) метод серебрения по Морозову;
 - б) метод «висячей капли»;
 - в) посев по Шукевичу;
 - г) метод Вейнберга.

6. Основными функциями бактериальной споры являются:
 - а) обеспечивает адгезивность;
 - б) защита от неблагоприятных факторов внешней среды;
 - в) участвует в передаче генетического материала;
 - г) образование ферментов.

7. Для выявления спор применяют следующие методы:
 - а) метод Грама;
 - б) метод Циля-Нильсена;
 - в) метод Нейссера;
 - г) метод Ожешки;
 - д) метод Бурри-Гинса.

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

8. Для выявления включений волютина применяют следующие методы:

- а) метод Грама;
- б) метод Циля-Нильсена;
- в) метод Нейссера;
- г) метод Ожешки;
- д) метод Бурри-Гинса.

9. Для выявления клеточной стенки применяют следующие методы:

- а) метод Грама;
- б) метод Циля-Нильсена;
- в) метод Нейссера;
- г) метод Ожешки;
- д) метод Бурри-Гинса.

10. Для выявления капсул применяют следующие методы:

- а) метод Грама;
- б) метод Циля-Нильсена;
- в) метод Нейссера;
- г) метод Ожешки;
- д) метод Бурри-Гинса.

11. При спорообразовании синтезируется дипикалиновая кислота. Ее можно обнаружить:

- а) в вегетативных клетках;
- б) в протопласте споры;
- в) в оболочке споры;
- г) в нуклеоиде клетки.

12. Условиями, способствующими спорообразованию, являются:

- а) недостаток питательных веществ в среде;
- б) накопление продуктов обмена;
- в) накопления внутри клеток запасных веществ;
- г) добавления глюкозы в питательную среду.

13. Пигменты бактерий выполняют следующие функции:

- а) защиты от действия света;
- б) выполнения каталитической функции;
- в) защиты от действия инфракрасных лучей;
- г) определяет антигенную структуру.

14. Клеточная стенка бактерий выполняет следующие функции:

- а) осуществление транспорта веществ;
- б) выполняет каталитическую функцию;

- в) защищает от внешних воздействий;
- г) определяет антигенную структуру.

15. Фимбрии осуществляют следующие функции:

- а) способствования прикреплению бактерий к клеткам животных и человека;
- б) участия в передаче генетического материала;
- в) локомоторная функция

Психология. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

Выберите один наиболее правильный ответ:

1. Психология – наука:

- 1) о взаимодействии в социуме;
- 2) о внутреннем, душевном мире человека;
- 3) о психических отклонениях личности;
- 4) о взаимоотношении полов.

2. Предметом изучения психологии на современном этапе её развития является:

- 1) душа;
- 2) сознание;
- 3) поведение;
- 4) психика.

3. Направление психологии, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов:

- 1) бихевиоризм;
- 2) психоанализ;
- 3) гештальтпсихология;
- 4) когнитивная психология.

4. Направление психологии, предметом изучения которого является бессознательное человека:

- 1) бихевиоризм;
- 2) психоанализ;
- 3) гештальтпсихология;
- 4) гуманистическая психология.

5. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение:

- 1) бихевиоризм;
- 2) психоанализ;
- 3) гештальтпсихология;
- 4) генетическая психология.

6. Отрасль психологии, изучающая общие закономерности возникновения и функционирования психики:

- 1) возрастная психология;
- 2) общая психология;

- 3) социальная психология;
- 4) медицинская психология.

7. Отрасль психологии, изучающая закономерности функционирования психики и поведения человека в процессе его межличностных взаимодействий:

- 1) возрастная психология;
- 2) общая психология;
- 3) социальная психология;
- 4) медицинская психология.

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

8. Отрасль психологии, изучающая возникновение и развитие нарушений психической деятельности человека и роль внешних и внутренних факторов в патогенезе и лечении этих нарушений:

- 1) общая психология;
- 2) медицинская психология;
- 3) дифференциальная психология;
- 4) психофизиология.

9. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека:

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) внимание;
- 4) память.

10. Психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей:

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) воображение;
- 4) мышление.

11. Психический процесс, отражающий прошлый опыт в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений:

- 1) восприятие;
- 2) память;

- 3) мышление;
- 4) воображение.

12. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

- 1) внимание;
- 2) восприятие;
- 3) мышление;
- 4) воображение.

13. Психический процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять её:

- 1) восприятие;
- 2) память;
- 3) мышление;
- 4) воображение.

14. Изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя:

- 1) сенсibilизация;
- 2) адаптация;
- 3) синестезия;
- 4) порог ощущения.

15. Зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности, отражается в понятии:

- 1) целостность;
- 2) избирательность;
- 3) апперцепция;
- 4) осмысленность.

Гигиена с экологией человека. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

1. В электромагнитном потоке солнечного спектра выделяют:
 - А. ультрафиолетовое излучение;
 - В. видимое излучение;
 - С. инфракрасное излучение;
 - Д. рентгеновское излучение;
 - Е. космическое излучение.
2. Какая функция не относится к биологическому значению видимой части солнечного спектра:
 - А. общестимулирующее действие на организм;
 - В. повышает обменные процессы;
 - С. обуславливает возможность воспринимать цвета (цветоощущение);
 - Д. обладает эритемным (покраснение) действием;
 - Е. острота зрения.
3. Назовите, что не относится к действию УФ излучения:
 - А. загарное;
 - В. витаминообразующее;
 - С. эритемное;
 - Д. бактерицидное;
 - Е. тепловое.
4. Назовите профессии, у которых, как правило, нет недостатка в УФ излучении:
 - А. работники севера;
 - В. рабочие шахт;
 - С. работники закрытых помещений;
 - Д. рабочие метрополитена;
 - Е. медицинские работники.
5. Назовите методы определения УФ излучения:
 - А. физический метод с помощью анемометра;
 - В. физический метод с помощью психрометра;
 - С. физический метод с помощью уфиметра;
 - Д. физический метод с помощью актинометра;
 - Е. фотохимический метод.
6. Какую часть от эритемной дозы составляет физиологическая доза УФ облучения:
 - А. $1/4 - 1/6$;
 - В. $1/8 - 1/10$;
 - С. $1/2 - 1/4$;
 - Д. $1/1 - 1/2$;
 - Е. $1/2 - 1/8$.

7. Какое определение эритемной дозы наиболее верное:
- А. наименьшая продолжительность УФ облучения незагоревшей кожи в часах, после которого спустя 15-20 часов (у детей спустя 1-3 часа) появляется выраженное покраснение кожи (эритема);
 - В. наименьшая продолжительность УФ облучения незагоревшей кожи в минутах, после которого спустя 15-20 часов (у детей спустя 1-3 часа) появляется покраснение кожи (эритема);
 - С. наибольшая продолжительность УФ облучения незагоревшей кожи в минутах, после которого спустя 15-20 часов (у детей спустя 1-3 часа) появляется выраженное покраснение кожи (эритема);
 - Д. наименьшая продолжительность УФ облучения незагоревшей кожи в минутах, после которого спустя 1-2 часа (у детей спустя 1-3 часа) появляется покраснение кожи (эритема);
 - Е. наибольшая продолжительность УФ облучения незагоревшей кожи в минутах, после которого спустя 15-20 часов (у детей спустя 1-3 часа) появляется покраснение кожи (эритема);

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

8. Какую длину волны УФ облучения используют для бактерицидного облучения:

- А. 100 нм;
- В. 300 нм;
- С. 500 нм;
- Д. 600 нм;
- Е. 800 нм.

9. Сколько областей включает в себя диапазон УФИ:

- А. 2;
- В. 3;
- С. 4;
- Д. 5;
- Е. 6.

10. Какое стандартное расстояние от источника УФИ (в метрах) при определении эритемной дозы:

- А. 0,1;
- В. 0,2;
- С. 0,5;
- Д. 0,75;
- Е. 1,0.

11. Какую часть от эритемной дозы составляет профилактическая доза УФ облучения:

- А. 1/2;

- В. 1/4;
- С. 1/5;
- Д. 1/6;
- Е. 1/8.

12. Назовите самые длинные волны в электромагнитном потоке солнца:

- А. ультрафиолетовые;
- В. видимые;
- С. инфракрасные;
- Д. радиоволны;
- Е. рентгенизлучение.

13. Какие виды биологического действия УФО относятся к биогенному:

- А. антирахитическое, бактерицидное;
- В. бактерицидное, общестимулирующее;
- С. антирахитическое, общестимулирующее, пигментообразующее;
- Д. фотоаллергическое, фототоксическое;
- Е. антирахитическое, канцерогенное.

14. Что не относится к биологическому действию инфракрасной части солнечного спектра:

- А. вызывает нагревание кожи;
- В. повышает температуру тела;
- С. расширяет сосуды кожи;
- Д. может вызвать тепловой удар;
- Е. витаминообразующее.

15. Противопоказания к облучению искусственным источникам УФ:

- А. наличие признаков гиповитаминоза D;
- В. работа в условиях изоляции от солнечного света;
- С. проживание в северных широтах;
- Д. повышенное атмосферное давление;
- Е. гипертермия (повышенная температура тела).

Фармакология. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

1. К антихолинэстеразным средствам относятся:

- 1) прозерин;
- 2) пилокарпин;
- 3) платифиллина гидротартрат;
- 4) пипекурония бромид.

2. Общими эффектами М-холиноблокаторов и β -адреномиметиков будет:

- 1) сужение бронхов;
- 2) понижение артериального давления;
- 3) тахикардия;
- 4) брадикардия.

3. При остром отравлении антихолинэстеразными средствами применяют:

- 1) атропина сульфат;
- 2) пилокарпин;
- 3) атенолол;
- 4) фенилэфрин.

4. Для лечения закрытоугольной формы глаукомы применяют:

- 1) адреналин;
- 2) атропин;
- 3) пилокарпин;
- 4) анаприлин.

5. Для лечения аденомы предстательной железы применяют:

- 1) атропин;
- 2) тамсулозин;
- 3) фенилэфрин;
- 4) пропранолол.

6. Неингаляционным средством для наркоза короткого действия является:

- 1) пропофол;
- 2) динитрогена оксид;
- 3) тиопентал натрия;
- 4) натрия оксибутират.

7. К газообразным наркозным средствам относят:

- 1) галотан;
- 2) азота закись;
- 3) севофлуран;
- 4) тиопентал-натрий.

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

8. К избирательным ингибиторам ЦОГ2 относится:

- 1) кетопрофен;
- 2) ацетилсалициловая кислота;
- 3) нимесулид;
- 4) ибупрофен;
- 5) диклофенак-натрий.

9. Укажите НПВС, обладающее наиболее мощным анальгетическим эффектом:

- 1) диклофенак;
- 2) ибупрофен;
- 3) мелоксикам;
- 4) кеторолак.

10. Для купирования судорожного синдрома применяют:

- 1) диазепам;
- 2) вальпроевая кислота;
- 3) карбамазепин;
- 4) фенитоин.

11. К средствам, применяемым для лечения генерализованной эпилепсии, относят:

- 1) вальпроевая кислота;
- 2) фенобарбитал;
- 3) фенитоин;
- 4) диазепам.

12. Препаратами выбора при пресомнической бессоннице является:

- 1) диазепам;
- 2) зопиклон;
- 3) феназепам;
- 4) нитразепам.

13. К снотворным средствам относят:

- 1) пирацетам;
- 2) аминазин;
- 3) морфин;
- 4) нитразепам;
- 5) бупренорфин.

14. К противопаркинсоническим средствам, блокирующим центральные М,Н-холинорецепторы, относят:

- 1) леводопу;
- 2) карбидопу;

- 3) пирибедил;
- 4) амантадин;
- 5) тригексифенидил.

15. Комбинированным препаратом, содержащим леводопу, является:

- 1) циклодол;
- 2) мадопар;
- 3) бромокриптин;
- 4) мидантан;
- 5) карбидопа.

**Патологическая анатомия и патологическая физиология. Тесты к диф.зачёту.
Вариант 1**

1. Амилоидозом может осложниться

- А. Гипертоническая болезнь
- Б. Атеросклероз
- В. Цирроз печени
- Г. Хронический абсцесс легких
- Д. Ишемическая болезнь сердца

2. Белковая дистрофия является результатом

- А. Уменьшения количества жидкости в цитоплазме
- Б. Повреждения лизосом
- В. Сморщивания митохондрий
- Г. Увеличения количества внутриклеточных липидов
- Д. Инфильтрации белка в цитоплазму

3. Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием:

- А. Обратимым
- Б. Необратимым
- В. Транзиторным
- Г. Все перечисленное верно

4. Амилоидные тельца чаще встречаются в:

- А. Простате
- Б. Легких
- В. Головном мозге
- Г. Почках
- Д. Печени

5. Ревматической болезнью является:

- А. Туберкулез
- Б. Системная склеродермия
- В. Атеросклероз
- Г. Амилоидоз
- Д. Артроз

6. Признак, объединяющий ревматические болезни

- А. Кахексия
- Б. Тромбоэмболия
- В. Геморрагический синдром
- Г. Прогрессирующая дезорганизация соединительной ткани

7. Характерное изменение соединительной ткани при ревматических болезнях:

- А. Склероз и петрификация
- Б. Амилоидоз и гиалиноз
- В. Фибриноидное набухание
- Г. Гнойная инфильтрация
- Д. Кальциноз и ослизнение

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

1. Утверждение является правильным, что:

- 1) патологический процесс является основой любой болезни
- 2) понятия «патологический процесс» и «болезнь» тождественны

2. Причиной болезни является:

- 1) фактор, вызывающий данную болезнь и передающий ей специфические черты
- 2) фактор, вслед за действием, которого последовала болезнь
- 3) фактор, способствующий возникновению болезни

3. Типовой патологический процесс:

- 1) вызывают разные причины, и он имеет общие механизмы развития независимо от локализации
- 2) развивается только у животных
- 3) наблюдается только у человека

4. Специфические черты болезни зависят от:

- 1) причины болезни
- 2) условий, способствующих развитию болезни
- 3) реактивности организма

5. Болезни, связанные с ошибками медицинского персонала, носят название:

- 1) ятрогенные
- 2) ошибочные
- 3) соматические

6. К основным этапам умирания относятся:

- 1) преагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть
- 2) потеря сознания, остановка дыхания, смерть
- 3) кома, коллапс, шок

7. Этиология – это:

- 1) учение о болезни
- 2) учение о причинах и условиях возникновения болезней и патологических процессов
- 3) учение о механизмах развития болезни

8. Патологический процесс может:

- 1) сопровождаться нарушением приспособляемости организма
- 2) ограничением трудоспособности
- 3) лихорадкой

Медицинская генетика. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

Выберите один правильный вариант ответа

1. На каком уровне организации жизни репродукция осуществляется на основе матричного синтеза?

Варианты ответа:

- а) субклеточном;
- б) молекулярном;
- в) клеточном;
- г) тканевом;
- д) организменном.

2. Азотистые основания класса пуринов:

Варианты ответа:

- а) А + Т;
- б) Ц + Т;
- в) А + Г;
- г) Г + Т;
- д) Г + Ц.

3. Азотистые основания класса пиримидинов:

Варианты ответа:

- а) А + Т;
- б) Г + Т;
- в) Г + Ц;
- г) Ц + Т;
- д) А + Г.

4. Сумма А + Г равна сумме:

Варианты ответа:

- а) Ц + Т;
- б) А + Т;
- в) Г + Т;
- г) Г + Ц;
- д) А + Ц.

5. Комплементарные пары нуклеотидов двойной цепочки ДНК удерживаются связями:

Варианты ответа:

- а) ковалентными;

- б) фосфодиэфирными;
- б
- в) пептидными;
- г) дисульфидными;
- д) водородными.

6. Нуклеотиды в цепочке нуклеиновой кислоты соединяются связями:

Варианты ответа:

- а) фосфодиэфирными;
- б) водородными;
- в) пептидными;
- г) дисульфидными;
- д) нет правильного ответа.

7. Функции ДНК:

Варианты ответа:

- а) транспортирует аминокислоты к рибосоме;
- б) непосредственно участвует в сборке молекул полипептидов;
- в) участвует в образовании структуры рибосом;
- г) переносит генетическую информацию к рибосоме;
- д) хранит генетическую информацию.

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

8. Функции т-РНК:

Варианты ответа:

- а) хранит генетическую информацию;
- б) транспортирует аминокислоты к рибосоме;
- в) участвует в репликации ДНК;
- г) участвует в образовании структуры рибосом;
- д) переносит генетическую информацию к рибосоме.

9. Функции и-РНК у эукариот:

Варианты ответа:

- а) хранит генетическую информацию;
- б) транспортирует аминокислоты к рибосоме;
- в) переносит генетическую информацию к рибосоме;
- г) участвует в репликации ДНК;
- д) участвует в образовании структуры рибосом.

10. Функции р-РНК:

Варианты ответа:

- а) хранит генетическую информацию;
- б) транспортирует аминокислоты к рибосоме;

- в) участвует в репликации ДНК;
- г) переносит генетическую информацию к рибосоме;
- д) участвует в образовании структуры рибосом.

11. ДНК содержится в:

Варианты ответа:

- а) рибосомах и ядре;
- б) ядре, гиалоплазме и митохондриях;
- в) гиалоплазме и хлоропластах;
- г) ядре, митохондриях и хлоропластах;
- д) гиалоплазме и ядре.

12. р-РНК содержится в

Варианты ответа:

- а) ядре, гиалоплазме и комплексе Гольджи;
- б) гиалоплазме и хлоропластах;
- в) рибосомах и ядре;
- г) ядре, митохондриях и лизосомах;
- д) гиалоплазме и ядре.

13. Какая структура образована восемью молекулами белков-гистонов и участком молекулы ДНК, который делает приблизительно 1,8 витка вокруг них?

Варианты ответа:

- а) хроматиновая фибрилла;
- б) нуклеосома;
- в) соленоид;
- г) хроматида;
- д) хромосома.

14. Хромосома, у которой плечи p и q одинаковой длины, называется:

Варианты ответа:

- а) метацентрической;
- б) акроцентрической;
- в) субметацентрической;
- г) телоцентрической;
- д) аутосомой.

15. Хромосома, у которой плечи p и q незначительно различаются по длине, называется:

Варианты ответа:

- а) метацентрической;
- б) акроцентрической;

- в) субметацентрической;
- г) телоцентрической;
- д) аутосомой.

**Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью. Тесты к диф.зачёту.
Вариант 1**

1. Генеральная уборка должна проводиться с тщательным мытьем:
 - А) стен, потолка, оконных стекол
 - Б) дверей, стен, полов с протираанием мебели
 - В) оконных стекол и стен

2. В зимнее время проветривание палат проводится не реже:
 - А) 2-3 раза в день
 - Б) 1 раз в день
 - В) через каждые 3 часа

3. Проветривание палат, кабинетов является:
 - А) обязательным мероприятием и не подлежит обсуждению со стороны
 - Б) необязательным мероприятием и следует учитывать желание пациента
 - В) мероприятием, проведение которого зависит от свободного времени медсестры

4. При расчете заявки на дезинфицирующие средства для поликлиники учитывается:
 - А) число посещений
 - Б) количество диспансерных больных
 - В) количество средних медицинских работников

5. В обязанности палатной медсестры входит:
 - А) ежедневный контроль за состоянием тумбочки
 - Б) контроль за состоянием прикроватной тумбочки не реже двух раз в неделю
 - В) ежедневное протирание тумбочек 1% раствором хлорамина

6. Как правильно хранить термометры:
 - А) в 0,5% хлорамина
 - Б) в 2% растворе хлорной извести
 - В) сухими

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

7. После перевода пациента в инфекционный стационар в очаге проводят:
 - А) заключительную дезинфекцию
 - Б) текущую дезинфекцию
 - В) профилактическую дезинфекцию

8. Инструктаж персонала поликлиники о противоэпидемических мероприятиях проводит:
 - А) старшая медсестра
 - Б) заведующий поликлиники
 - В) заведующая кабинетом саналогии

9. Задача текущей дезинфекции в очаге:
А) уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний, выделяемых пациентами во внешнюю среду
Б) уничтожение возбудителей только анаэробной инфекции
В) уничтожение условно-патогенной флоры
10. Текущая уборка процедурного кабинета проводится:
А) не менее двух раз в сутки
Б) перед началом работы, один раз в день
В) 1 раз в неделю
11. Генеральная уборка процедурного кабинета проводится:
А) 5% раствором хлорамина
Б) 3% перекисью водорода
В) 0,5% хлорамином
12. Выбор метода стерилизации зависит от:
А) стерилизуемого изделия
Б) степени загрязненности изделия
В) от желания медицинского работника
13. Азопирамовая проба ставится:
А) на горячих инструментах
Б) при температуре окружающей среды свыше 30 градусов
В) при комнатной температуре
14. Первый этап обработки шприца после инъекции:
А) промывание проточной водой
Б) промывание дистиллированной водой
В) погружение в 5% раствор хлорамина
15. Первым этапом предстерилизационной обработки шприцев, инструментов является:
А) промывание проточной водой
Б) замачивание в растворе «Биолот»
В) замачивание в 3% растворе хлорамина

Медицинская информатика. Тесты к диф.зачёту. Вариант 1

1. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маска: w?r*ld.c?*

- 1) world.c
- 2) wrld.cpp
- 3) worhold1.cpp
- 4) world.cpp

Правильный ответ: 4

2. Укажите, какие расширения относятся к электронным таблицам

- 1).doc, .docx, .docm, .rtf
- 2).xls, .xlsx, .xlsm
- 3).jpg, .jpeg, .gif, .png
- 4).mp3, .ogg, .wma

Правильный ответ: 2

3. Укажите, какое количество кластеров необходимо для хранения файла объемом 1025 байт если размер кластера 512 байт.

- 1)4
- 2)3
- 3)2.002
- 4)2

Правильный ответ: 2

4. Укажите, какие расширения относятся к текстовым файлам.

- 1).doc, .docx, .docm, .rtf
- 2).xls, .xlsx, .xlsm, .ods
- 3).jpg, .jpeg, .gif, .png
- 4).mp3, .ogg, .wma

Правильный ответ: 1

Тесты к диф.зачёту. Вариант 2

5. Укажите, какие расширения относятся к графическим файлам.

- 1).doc, .docx, .docm, .rtf
- 2).xls, .xlsx, .xlsm, .ods
- 3).jpg, .jpeg, .gif, .png
- 4).mp3, .ogg, .wma

Правильный ответ: 3

6. Укажите, какое сочетание клавиш позволяет скопировать выделенный объект

- 1) Ctrl+C
- 2) Ctrl+X
- 3) Ctrl+A
- 4) Ctrl+V

Правильный ответ: 1

7. Укажите, какое сочетание клавиш позволяет вырезать выделенный объект

- 1) Ctrl+C
- 2) Ctrl+X
- 3) Ctrl+A
- 4) Ctrl+V

Правильный ответ: 2

8. Укажите, какое сочетание клавиш позволяет вставить фрагмент из буфера обмена

- 1) Ctrl+C
- 2) Ctrl+X
- 3) Ctrl+A
- 4) Ctrl+V

Правильный ответ: 4

9. Как поместить ярлык на рабочий стол?

- 1) Перетащить файл на «Рабочий стол», удерживая нажатой левую кнопку мыши
- 2) Перетащить файл на «Рабочий стол», удерживая нажатой правую кнопку мыши
- 3) Щелкнуть правой кнопкой мыши на нужном файле, выбрать пункт контекстного меню «Отправить» и выбрать «Рабочий стол (создать ярлык)»
- 4) Перетащить файл на «Рабочий стол», удерживая нажатой левую кнопку мыши и удерживая клавишу Ctrl.

Правильный ответ: 3

10. Укажите, какие расширения относятся к музыкальным файлам

- 1) .doc, .docx, .docm, .rtf
- 2) .xls, .xlsx, .xlsm, .ods
- 3) .jpg, .jpeg, .gif, .png
- 4) .mp3, .ogg, .wma

Правильный ответ: 4

**Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии.
Вопросы к экзамену.**

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больная О. 22 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на периодическое застревание пищи в области зубов 3.7, 3.8. Неприятный запах и привкус во рту.

Развитие настоящего заболевания: со слов пациентки, пища стала застревать около полугода назад. Ранее такого не замечала.

Перенесённые и сопутствующие заболевания: со слов пациентки, практически здорова.

Аллергоанамнез не отягощён. Сифилис, гепатит В, С, ВИЧ отрицает. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6 °С.

Местный статус: конфигурация лица не изменена. Регионарные лимфатические узлы не определяются. Открывание рта свободное.

В полости рта: зуб 3.8 прорезался дистальными буграми. Плотно прилежит к зубу 3.7. При осмотре обнаружена кариозная полость на жевательной и частично дистальной поверхности зуба 3.7, заполненная остатками пищи. Перкуссия зубов 3.7, 3.8 безболезненна, подвижности нет, зондирование полости слабо болезненно. Пальпация окружающих тканей безболезненна.

При рентгенологическом исследовании определяется горизонтальное расположение зуба 3.8. Зуб 3.7 без изменений.

Зубная формула:

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план комплексного лечения.
4. Укажите последовательность и особенности междисциплинарного взаимодействия врачей-стоматологов различных специализаций.
5. Перечислите возможные осложнения на этапах лечения.

СЗ_Стоматология_ч.2 – 2017

120

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больная 30 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на боли в зубе 47, усиливающиеся при температурных раздражителях и в ночное время.

Развитие настоящего заболевания: со слов пациентки, зуб 4.7 ранее не беспокоил.

Боли появились внезапно 2 дня назад.

Перенесённые и сопутствующие заболевания: со слов пациентки, практически здорова.

Аллергоанамнез не отягощён. Сифилис, гепатит В, С, ВИЧ отрицает. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6 °С.

Местный статус: конфигурация лица не изменена. Регионарные лимфатические узлы не определяются. Открывание рта свободное.

В полости рта: зуб 4.7 визуальна корона сохранена, перкуссия безболезненна, подвижности нет.

Зуб 4.8 прорезался дистальными буграми, плотно прилежит к зубу 4.7, перкуссия зуба 4.8 отрицательная, подвижности нет. Пальпация окружающих тканей безболезненна.

При рентгенологическом исследовании определяется горизонтальное расположение зуба 4.8. Медиальные бугры упираются в пришеечную область зуба 4.7. В пришеечной области зуба 4.7 в точке контакта с бугром 4.8 видна кариозная полость.

Других изменений костных структур нет.

Зубная формула:

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Составьте план обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план комплексного лечения.
5. Укажите особенности хирургического этапа лечения при данном заболевании

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больная 28 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на боли в области удалённого 3.6 зуба.

Развитие настоящего заболевания: зуб удалён три дня назад в связи с разрушенностью и невозможностью восстановления. Медикаментозная терапия не назначалась. Пациентка самостоятельно промывала и выполаскивала лунку все дни после удаления.

В первый день после удаления лунка не беспокоила. В дальнейшем появился неприятный запах изо рта. Боли в области лунки, иррадиирующие в ухо и висок.

Перенесённые и сопутствующие заболевания: со слов пациентки, практически здорова.

Аллергоанамнез не отягощён. Сифилис, гепатит В, С, ВИЧ отрицает. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6 °С.

Местный статус: конфигурация лица не изменена. Регионарные лимфатические узлы не определяются. Открывание рта свободное.

В полости рта: слизистая оболочка в области удалённого 3.6 зуба гиперемирована, отёчна. Лунка зуба 3.6 пустая, дно покрыто серым налётом с неприятным запахом. Пальпация окружающих тканей слабо болезненна.

При рентгенологическом исследовании лунка без особенностей. Инородных теней нет.

Зубная формула:

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз, проведите его обоснование.
2. Составьте план дополнительного обследования пациента.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план комплексного лечения.
5. Укажите особенности хирургического этапа лечения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больной 62 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровотечение из лунки ранее удаленного 1.1 зуба.

Развитие настоящего заболевания: со слов пациента, обратился в стоматологическую поликлинику по месту жительства, где с целью подготовки к протезированию, было проведено удаление корня зуба 1.1. Удаление прошло без особенностей.

По прибытии домой почувствовал головную боль, лёгкое недомогание. Примерно через час из лунки удалённого зуба развилось кровотечение.

Перенесённые и сопутствующие заболевания: со слов пациента, практически здоров. Отмечает периодическое повышение артериального давления, регулярно препараты не принимает.

Аллергоanamнез неотягощён. Сифилис, гепатит В, С, ВИЧ отрицает. Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 36,6 °С. Пациент отмечает незначительную слабость, головокружение.

Местный статус: конфигурация лица не изменена. Регионарные лимфатические узлы не определяются. Открывание рта свободное.

В полости рта: лунка зуба 1.1 покрыта выбухающим сгустком, из-под которого сочится кровь. Видимых разрывов слизистой оболочки нет.

При рентгенологическом исследовании лунка зуба 1.1 без патологических теней.

Других изменений костных структур нет.

Зубная формула:

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз и проведите его обоснование.
2. Составьте план дополнительного обследования пациента.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план комплексного лечения.
5. Укажите особенности предоперационной подготовки, а также хирургического этапа лечения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

В стоматологическую клинику обратилась пациентка Б. 65 лет с жалобами на затруднённое пережёвывание пищи, периодически возникающую боль в области зуба 2.2, неудовлетворительную эстетику.

Анамнез заболевания: зубы удалялись в течение всей жизни вследствие кариеса и его осложнений. Первое протезирование проводилось 20 лет назад, последнее посещение стоматолога около 3 лет назад.

Данные объективного обследования, внешний осмотр: снижение высоты нижнего отдела лица на 2 мм.

Зубная формула:

Осмотр полости рта: прикус ортогнатический. Имеется диастема между зубами 1.1 и 2.1. В полости рта объединённые пластмассовые коронки зубов 2.4 – 2.5, которые находятся в неудовлетворительном состоянии (нарушена эстетика и краевое прилегание коронок в области опорных зубов). Аномалия положения зубов 3.1, 4.1. Зубоальвеолярная деформация зубов: 1.7, 2.7, 3.7, 3.8 горизонтальной формы. Клиновидные дефекты зубов 1.3, 1.4. Патологическое генерализованное стирание зубов на верхней челюсти до дентина и нижней челюсти во фронтальном отделе декомпенсированной формы.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите манипуляции, которые целесообразно провести у пациентки в подготовительном этапе без учёта имплантации.
3. Составьте план ортопедического лечения с использованием коронок и мостовидных протезов.
4. В чём будет заключаться реабилитационно-профилактический этап у данной пациентки?
5. Показания к изготовлению штифтовой культевой вкладки.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

У больного с фурункулом подбородка на пятый день лечения в условиях поликлиники появилось повышение температуры до 39,0°C, отмечена деформация лица за счёт значительного отёка тканей подбородка и подподбородочной области. Больной срочно госпитализирован в клинику челюстно-лицевой хирургии.

При осмотре: в области подбородка имеется фурункул размером 1,5×1,5 см, болезненный при пальпации, в центре – на месте удалённого стержня имеется кратерообразная язвочка. Окружающие мягкие ткани отёчны, кожа подбородочной и подподбородочной областей гиперемирована, напряжена, слегка лоснится. В области гиперемии имеется симптом флюктуации. На ортопантограмме признаков заболевания зубов не обнаружено.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.
3. Составьте план лечения больного.
4. Какие дополнительные методы обследования необходимо выполнить?
5. Какие осложнения со стороны ЦНС могут развиваться у больного при неправильной тактике лечения?

Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии.

Вопросы к экзамену.

Симптомы — тяжёлая одышка, участие дополнительных мышц в дыхании, вздутие шейных вен, выбухание надключичных ямок, выраженный цианоз — характерны для

- 1) обтурационной асфиксии
- 2) приступа бронхиальной астмы (+)
- 3) приступа стенокардии
- 4) стенотической асфиксии

Наиболее эффективной формой санитарно-просветительной работы при профилактике болезней пародонта у детей является

- 1) урок здоровья (+)
- 2) информационный стенд
- 3) санитарный бюллетень
- 4) беседа

Уменьшение морфологической высоты лица у пациентов с дистальной окклюзией и ретрузией резцов верхней челюсти обусловлено

- 1) зубоальвеолярным укорочением в области передних зубов
- 2) зубоальвеолярным укорочением в области боковых зубов (+)
- 3) зубоальвеолярным удлинением в области боковых зубов
- 4) протрузией резцов

Деструктивная форма флюороза развивается при увеличении содержания фторидов в питьевой воде, начиная от порогового значения (в мг/л)

- 1) 7-9 (+)
- 2) 1
- 3) 2-3
- 4) 4-6

При медикаментозном стоматите возможно появление на коже тела

- 1) мелких пузырьковых высыпаний
- 2) пигментных пятен
- 3) синюшно-красных пятен округлой формы, с пузырьком или папулой в центре
- 4) уртикарной сыпи (+)

Развитие тканей периодонта заканчивается после завершения роста корня зуба через

- 1) 1 год (+)
- 2) 3 года
- 3) 6 месяцев
- 4) 1 месяц

Методом дополнительного обследования, наиболее информативным и рациональным для диагностики хронического одонтогенного остеомиелита, является

- 1) ЭЭГ
- 2) МРТ

- 3) ОПТГ (+)
- 4) УЗИ

К большим дефектам зубных рядов относят отсутствие зубов

- 1) не более 3
- 2) от 4 до 6
- 3) от 1 до 2
- 4) более 6 (+)

Бугровое смыкание клыков по II классу характерно для окклюзии

- 1) мезиальной
- 2) дизокклюзии
- 3) дистальной (+)
- 4) перекрёстной

При определении гигиенического индекса рНр производится окрашивание поверхностей 1.6, 2.6 зубов

- 1) вестибулярных (+)
- 2) окклюзионных
- 3) оральных
- 4) апроксимальных

При изготовлении протезов восковые базисы с окклюзионными валиками используются для определения

- 1) жевательной эффективности
- 2) высоты нижнего отдела лица
- 3) центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей (+)
- 4) высоты относительного физиологического покоя

Расстояние между линией улыбки и краем окклюзионного валика определяет

- 1) положение верхней губы
- 2) высоту центральных резцов верхней челюсти (+)
- 3) ширину центральных резцов верхней челюсти
- 4) высоту нижнего отдела лица

Углубление кривой шпее

- 1) не влияет на размеры зубных рядов
- 2) нормализует окклюзию
- 3) создаёт избыток места в зубном ряду
- 4) создаёт дефицит места в зубном ряду (+)

Специфическим лимфаденитом называется лимфаденит, вызванный

- 1) кишечной палочкой в сочетании со стафилококком
- 2) стрептококком в сочетании со стафилококком
- 3) палочкой Коха (+)
- 4) стрептококком

Время, в течение которого целесообразно использовать жевательную резинку после приёма пищи, составляет (мин)

- 1) 5-10 (+)
- 2) более 60
- 3) 20-30
- 4) 1-5

1. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

- А) распространенностью стоматологического заболевания
- Б) стоматологической заболеваемостью населения
- В) уровнем стоматологической помощи населению
- Г) интенсивностью стоматологического заболевания

2. Распространенность стоматологического заболевания выражается в единицах:

- А) процентных
- Б) абсолютных
- В) относительных
- Г) условных

3. Количественное выражение одного или нескольких признаков поражения органов полости рта у одного индивидуума или группы обследованных, называется:

- А) интенсивностью стоматологического заболевания
- Б) распространенностью стоматологического заболевания
- В) стоматологической заболеваемостью населения
- Г) уровнем стоматологической помощи населению

4. Наиболее распространенным стоматологическим заболеванием среди населения России является:

- А) кариес зубов и заболевания пародонта
- Б) заболевания слизистой оболочки полости рта
- В) кариес корня и гиперчувствительность зубов
- Г) зубочелюстные аномалии и деформации

5. Интенсивность кариеса зубов пациента определяется:

- А) суммой кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов у индивидуума
- Б) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к возрасту пациента
- В) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к количеству зубов пациента
- Г) средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов в группе индивидуумов

6. Интенсивность заболеваний пародонта у пациента определяется:

- А) суммой секстантов пародонта, имеющих признаки поражения

- Б) отношением количества пораженных секстантов к количеству здоровых секстантов
- В) отношением количества здоровых секстантов к количеству пораженных секстантов
- Г) отношением количества пораженных секстантов к общему количеству секстантов

7. Количество уровней для оценки интенсивности кариеса зубов у популяции (ВОЗ):

- А) 5
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

8. Уровни оценки интенсивности кариеса в популяции (ВОЗ) определены для возрастных групп:

- А) 12 лет и 35-44 года
- Б) 15 и 18 лет
- В) 12 и 15 лет
- Г) 6 и 12 лет

9. Стоматологическая заболеваемость среди населения региона оценивается при проведении:

- А) эпидемиологического стоматологического обследования
- Б) диспансеризации населения
- В) плановой санации полости рта
- Г) профилактических осмотров населения

10. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

- А) 5 лет
- Б) 3 года
- В) 2 года
- Г) 1 год

11. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

- А) 50
- Б) 100
- В) 30
- Г) 20

12. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится на этапе:

- А) подготовительном

- Б) обследования
- В) анализа результатов
- Г) промежуточном

13. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%):

- А) 85
- Б) 95
- В) 75
- Г) 55

14. Количество ключевых возрастных групп при проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ:

- А) 5
- Б) 7
- В) 4
- Г) 3

15. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):

- А) 6, 12, 15
- Б) 3, 6, 12
- В) 6, 9, 12
- Г) 9, 12, 15

16. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):

- А) 35-44
- Б) 30-40
- В) 25-30
- Г) 18-25

17. Ключевой возрастной группой для оценки состояния постоянных зубов у детей по методике эпидемиологического обследования ВОЗ является возраст (лет):

- А) 12
- Б) 15
- В) 6
- Г) 9

**Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии.
Вопросы к экзамену.**

Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

1. имеет
2. имеет, но только по разрешению заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
3. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
3. не имеет
5. нет правильного ответа

Верно 1

Рождаемость рассчитывается по формуле:

1. число родившихся в данном календарном году / среднегодовая численность населения x 1000
2. число родившихся в данном календарном году / среднегодовая численность населения x 100

Верно 1

Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:

1. число умерших в данном календарном году / среднегодовая численность населения x 1000
2. среднегодовая численность населения / число умерших в данном календарном году x 100

Верно 1

Младенческая смертность - это смертность среди:

1. детей до трех лет
2. подростков
3. детей на первом году жизни

Верно 3

Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:

1. число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
2. число развернутых коек число / больных за год

Верно 1

Норматив показателя "среднегодовая занятость койки" для общесоматических коек для города составляет:

1. 340 дней
2. 365 дней

Верно 1

Оборот койки рассчитывается:

1. число выбывших больных / число развернутых коек
2. число коек / число умерших больных

Верно 1

Основной медицинский документ стационара, который составляется на каждого поступившего в стационар больного:

1. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)
2. журнал учета приема больного и отказав в госпитализации (форма № 001/у)
3. статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у)

Верно 1

Основной первичный медицинский документ больного, лечащегося амбулаторно или на дому:

1. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 025/у)
2. контрольная карта диспансерного наблюдения (форма № 030/у)
3. выписка из медицинской карты амбулаторного больного (форма № 027/у)

Верно 1

Анализ общей заболеваемости проводят на основании:

1. статистического талона или талона амбулаторного пациента
2. больничного листа
3. экстренного извещения об инфекционном заболевании

Верно 1

Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности проводят на основании:

1. листка нетрудоспособности
2. статистического талона
3. экстренного извещения об инфекционном заболевании

Верно 1

Анализ заболеваемости по данным медицинских осмотров проводят на основании документов:

1. карты профилактического осмотра формы № 046/у
2. медицинской карты амбулаторного больного форма № 025/у
3. больничного листка
3. экстренного извещения об острозаразном заболевании

Верно 1

К отчетной документации относится:

1. информация о деятельности лечебно-профилактического учреждения (форма № 30)
2. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 47)

3. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Верно 1

Каждый работник имеет право:

1. на условия труда, отвечающие требованиям безопасности
2. на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой
3. на отдых, продолжительность которого устанавливается по желанию работника

Верно 1,2

Коллективный договор регулирует:

1. трудовые отношения
2. профессиональные отношения
3. социально-экономические отношения
3. межличностные отношения

Верно 1, 2

Срочный трудовой договор (контракт) заключается:

1. на время выполнения определенной работы
2. на определенный срок не более 5 лет
3. на определенный срок не более 7 лет

Верно 1, 2

Расторжение администрацией трудового договора до истечения срока его действия возможно:

1. при прогуле без уважительной причины
2. при отсутствии на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин
3. в период временной нетрудоспособности в течение более 4 месяцев

Верно 1, 2

Трудовая книжка выдается работнику:

1. в день увольнения
2. накануне дня увольнения
3. не позднее 10 дней после увольнения

Верно 1

О сокращении по штату в связи с ликвидацией предприятия работники предупреждаются:

1. под расписку, не менее чем за два месяца
2. в устной форме, не менее чем за один месяц

Верно 1

Для работников, занятых на работах с вредными условиями труда, устанавливается:

1. сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю
2. не более 30 часов в неделю

Верно 1

Накануне праздничных дней продолжительность работы работников сокращается:

1. на 30 минут
2. на 1 час

Верно 2

Формы системы оплаты труда:

1. повременная
2. сдельная
3. с учетом стажа работы и возраста работника

Верно 1,2

Порядок оплаты за праздничный день:

1. не менее чем в двойном размере
2. один отгул и оплата в двойном размере

Верно 1

Порядок расчета работника при увольнении:

1. выплата производится в день увольнения или не позднее следующего дня после увольнения
2. выплата производится за день до увольнения

Верно 1

Не допускаются на работу в ночное время и работам в выходные дни:

1. беременные женщины
2. женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет
3. все женщины в возрасте старше 50 лет

Верно 1, 2

Порядок предоставления отпуска в связи с обучением в вечерних и заочных специальных учебных заведениях на период сдачи государственных экзаменов:

1. предоставляется отпуск 30 календарных дней
2. предоставляется отпуск 10 календарных дней

Верно 1

Увольнение работников по сокращению численности или штата предусматривает:

1. ознакомление работника не менее чем за 2 месяца, под расписку, с приказом о сокращении
2. вручение уведомления об увольнении, под расписку
3. устное предупреждение о сокращении численности или штата

Верно 1, 2

При установлении испытательного срока его продолжительность:

1. оговаривается в трудовом договоре

2. не оговаривается в договоре
3. оговаривается в приказе о приеме на работу

Верно 1, 3

К видам медицинской помощи относятся:

1. первичная медико-санитарная помощь
2. специализированная, в том числе высокотехнологичная
3. скорая, в том числе скорая специализированная
4. санаторно-курортная
5. паллиативная

Верно 1, 2, 3, 5

Имеет ли право лечащий врач отказать больному в предоставлении полной информации о состоянии его здоровья?

1. не имеет
2. имеет, если прогноз развития заболевания неблагоприятный
3. имеет, если это делается в интересах больного
4. имеет, если это делается по просьбе родных больного и в его интересах
5. нет правильного ответа

Верно 1

Какие виды повременной оплаты труда предусмотрены действующим законодательством:

1. простая повременная
2. косвенная повременная
3. повременно-премиальная
4. аккордная

Верно 1, 3

Размер заработка при косвенной сдельной оплате труда зависит от:

1. результатов труда основных работников
2. от выработки сверх нормы
3. от времени выполнения работы
4. от уровня производственной вредности

Верно 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.07 – «Стоматологическое дело»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью основной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело» в части освоения видов профессиональной деятельности студента:

Преддипломная практика является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело», проводится непрерывно после освоения учебных практик и практик по профилю специальности.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Цели преддипломной практики

- углубление практического опыта студента по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовка студента к выполнению выпускной квалификационной работы

воспитание через создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Преддипломная практика проводится в клиниках Университета и в медицинских организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основании договоров о сотрудничестве и совместной деятельности.

Задачи преддипломной практики

- приобретение первоначального опыта практической работы по организации собственной деятельности;
- формирование умений и первоначального опыта практической работы по диагностике и профилактике стоматологических заболеваний;
- формирование умений и первоначального опыта практической работы по назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения;
- формирование умений и первоначального опыта практической работы реабилитации пациентов и оказание медицинской помощи в экстренной форме;
- формирование умений и первоначального опыта практической работы в обеспечении санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии;
- формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- формирование практического опыта по оформлению учебной документации;
- формирование практического опыта организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
- формирование умений работы в команде, эффективного общения с коллегами.

1.3. Сроки и продолжительность проведения производственной практики

- Сроки и продолжительность проведения производственной практики соответствуют ФГОС, учебному плану, календарному учебному графику медицинского училища по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело» и составляет 144 часа.
- Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики 6 академических часов.
- Практика проводится на 4 –ем курсе (8 семестр).
- форма организации преддипломной практики – концентрированная (непрерывная);
- форма проведения преддипломной практики – индивидуальная, на рабочем месте.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 144 |
| в т. ч.: | |
| Производственная практика | 144 |
| Самостоятельная работа | 72 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения преддипломной практики должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |

| | |
|--------|---|
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1 | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) |
| ПК 1.2 | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий |
| ПК 1.3 | Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. |
| ПК 1.4 | Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей и их анализ, проведение этапного наблюдения, коррекцию протезов по назначению врача стоматолога. |
| ПК 1.5 | Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта |
| ПК 1.6 | Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме. |
| ПК 2.1 | Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике. |
| ПК 2.2 | Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения. |
| ПК 3.1 | Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. |
| ПК 3.2 | Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний. |
| ПК 3.3 | Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации. |
| ПК 3.4 | Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, |

| | |
|--|---|
| | оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике. |
|--|---|

В результате освоения производственной практики обучающийся должен приобрести:

Навыки:

Первичный осмотр пациентов

Повторный осмотр пациентов

Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза

Установление предварительного диагноза

Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования

Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам

Разработка алгоритма постановки диагноза

Постановка диагноза

Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)

Интерпретация данных первичного осмотра пациентов

Интерпретация данных повторного осмотра пациентов

Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований

Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами

Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики)

Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)

Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний

Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний), направление для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту

Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента

Подбор вида местной анестезии/обезболивания

Определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной и инфильтрационной)

Проведение местной анестезии

Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии

Выполнение физиотерапевтических процедур в пределах компетенций

Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях

Лечение заболеваний зубов в острой форме и обострении хронического: кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений

Наблюдение за ходом лечения пациента

Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта

Контролируемая чистка зубов

Профессиональная гигиена полости рта

Местное применение реминерализующих препаратов в области зуба

Глубокое фторирование эмали зуба

Запечатывание фиссуры зуба герметиком

Остановка луночкового кровотечения

Вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса

Получение анатомических оттисков

Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ (за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ) на основе рекомендаций врача специалиста Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов

Составление комплексного плана лечения при участии врач-стоматолога

Лечение пародонтита в рамках компетенций (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок)

Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний

Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний

Хирургическая стоматологическая помощь в пределах проведения операции удаления постоянного зуба 3 и 4 степени подвижности при обострении пародонтитов и периодонтитов, а также молочных зубов составления плана работы и отчета о своей работе;

контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;

проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

Проведение профилактических осмотров населения

Назначение профилактических процедур

Подбор местных лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний

Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту

Проведение мероприятий по снижению стоматологической заболеваемости

Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний

Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ

Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" и «Средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний

Оказание доврачебной медицинской помощи по своей специальности в рамках компетенций данного стандарта с использованием современных методов профилактики,

разрешенных для применения в медицинской практике
Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Умения:

Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения
Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке
Оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта в рамках трудовых функций данного стандарта
Оказание доврачебной медицинской-помощи в экстренной и неотложной формах
Формирование программ здорового образа жизни
Разработка плана профилактических мероприятий
Проведение профилактических медицинских осмотров населения с учетом возраста
Поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия) в рамках трудовых функций данного стандарта
Лечение молочных и постоянных зубов в рамках трудовых функций данного стандарта

Умения:

составлять план работы и отчет о своей работе;
контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;
анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения;
использовать информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет"
Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)
Использовать методы первичной и вторичной профилактики
Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
Применять средства индивидуальной защиты
Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни
Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента
Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

2.3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

| |
|---|
| ПДП в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического профиля (городская поликлиника для взрослых) |
| Квалификация фельдшер стоматологический |

Организация и проведение преддипломной практики

| ПМ | Медицинские организации | Количество недель | Количество часов |
|---|--|--------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии | Медицинские организации амбулаторно-поликлинического профиля | 4 | 144 |
| Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии | | | |
| Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии | | | |
| | Всего: | 4 | 144 |

2.4. Перечень видов работ по преддипломной практике студентов, обучаемых по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело»

| №п/п | Производственный этап: | ПМ | Виды работ преддипломной практики |
|------|---|--|--|
| 1 | В качестве гигиениста стоматологического | Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии | <p>Проводить первичный и повторный осмотр пациентов и интерпретация данных</p> <p>Разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза</p> <p>Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования и интерпретация данных исследования.</p> <p>Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам и интерпретация данных исследования.</p> <p>Разработка алгоритма постановки и постановка диагноза и интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (прицельные рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы на пленочных и цифровых носителях, данные электроодонтодиагностики).</p> <p>Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.</p> <p>Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний), направление для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>Подбор вида местной анестезии/обезболивания и определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (апликационной и инфильтрационной)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Проведение местной анестезии, оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.</p> <p>Выполнение физиотерапевтических процедур в пределах Компетенций.</p> <p>Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях: лечение заболеваний зубов в острой форме и обострении хронического: кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений и наблюдение за ходом лечения пациента.</p> <p>Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта. Контролируемая чистка зубов Профессиональная гигиена полости рта.</p> <p>Местное применение реминерализующих препаратов в области зуба.</p> <p>Глубокое фторирование эмали зуба. Запечатывание фиссуры зуба герметиком.</p> <p>Остановка луночкового кровотечения.</p> <p>Вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса, получение анатомических оттисков</p> <p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ (за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ) на основе рекомендаций врача специалиста.</p> <p>Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов</p> <p>Составление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога.</p> <p>Лечение пародонтита в рамках компетенций (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок)</p> <p>Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Хирургическая стоматологическая помощь в пределах проведения операции удаления постоянного зуба 3 и 4 степени подвижности при обострении парадонтитов и периодонтитов, а также молочных зубов.</p> <p>Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p> <p>Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта в рамках трудовых функций данного стандарта</p> <p>Оказание доврачебной медицинской-помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>Формирование программ здорового образа жизни Разработка плана профилактических</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>мероприятий. Проведение профилактических медицинских осмотров населения с учетом возраста. Поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия) в рамках трудовых функций данного стандарта Лечение молочных и постоянных зубов в рамках трудовых функций данного стандарта Реализация индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Наблюдение за ходом реабилитации пациента Подбор лекарственных препаратов для реабилитации. Оказание доврачебной медицинской помощи по своей специальности в рамках трудовых действий данного стандарта с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике. Проведение первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего), оценка безопасности окружающей среды. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе шоке, коллапсе, кровотечении, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.</p> |
| | | <p>Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии</p> | <p>Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья». Заполнение отчетно-учетной документации стоматологического кабинета.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения.</p> <p>Проведения «уроков здоровья»</p> <p>Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней</p> <p>Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения</p> <p>Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| | | <p>Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии</p> | <p>1. Участие в формировании паспорта участка ФАП составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения</p> <p>2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте</p> <p>3. Участие в планировании деятельности ФАП</p> <p>4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(организации)</p> <p>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</p> <p>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p> <p>7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшер стоматологический</p> <p>8. Создание и редакция документов в Word, Excel</p> <p>9. Выполнение работ с базами данных</p> <p>10. Расчет основных демографических показателей</p> <p>11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения</p> <p>Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</p> |
|--|--|---|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям допуска студентов к преддипломной практике

К преддипломной практике допускаются обучающиеся после успешного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе учебных практик и практик по профилю специальности ППСЗ по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело», прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению преддипломной практики по профилю специальности

Преддипломная практика проводится в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

3.3. Требования к организации аттестации и оценке результатов преддипломной практики

Промежуточная аттестация преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день преддипломной практики в оснащенных кабинетах медицинского училища.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПК 1.1. | Проведение профилактики, диагностики стоматологических заболеваний. Проведение терапевтического лечения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.2. | Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |

| | | |
|---------|---|---|
| ПК 1.3. | Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.4 | Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.5. | Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 1.6. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 2.1. | Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 2.2. | Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование |
| ПК 3.1. | Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 3.2. | Осуществляет выполнение | Анализ и оценка |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p> | <p>результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по решению задач профессиональной деятельности гигиениста стоматологического по санитарно-гигиеническому обучению населения – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по выбору способов решения задач при оказании первой медицинской помощи – Демонстрация навыков по проведению «уроков здоровья», лекций, бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование</p> |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ по поиску, анализу и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического с целью профилактики стоматологических заболеваний. – Демонстрация навыков выполнения поиска, анализа и интерпретации информации по организации трудовой деятельности гигиениста стоматологического | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания Тестирование</p> |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение планирования и реализации в соответствии с установленными правилами по личной профессиональной подготовке, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности гигиениста | <p>Тестирование</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | стоматологического | |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение правил соблюдения установленных требований для гигиениста стоматологического по взаимодействию в коллективе с младшим и старшим медперсоналом стоматологического кабинета. – Демонстрация навыков взаимодействия в команде сотрудников стоматологического кабинета. | Тестирование |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами бережливого производства в стоматологическом кабинете. | Тестирование |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оформлению медицинской документации в работе гигиениста стоматологического при оформлении амбулаторных карт, журналов первичных профилактических осмотров и повторных посещений. – Демонстрация навыков по ведению медицинской документации стоматологического кабинета. | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Тестирование</p> |

Разработчик: преподаватель МУ ИСО Мартынюк О.В.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГИА)**

1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственный экзамен является обязательным элементом ГИА. Проведение государственного экзамена планируется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Для проведения ГИА разрабатывается Фонд оценочных средств (ФОС). Разработчики ФОС – преподаватели профессиональных дисциплин и модулей. ФОС ГИА рассматривается на заседании цикловых методических комиссий профессиональных дисциплин, согласовывается на заседании Методического совета, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА. После чего не допускается внесение изменений в содержание заданий, исключение или дополнение, включая оценочную схему.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности и освоению общих и профессиональных компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|--|--|
| 1. обеспечение лечебно-диагностической | ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности в области стоматологии</p> | <p>дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)</p> <p>ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий</p> <p>ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах</p> <p>ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съёмных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций</p> <p>ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта</p> <p>ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.</p> |
| <p>2. обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии</p> | <p>ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике</p> <p>ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.</p> |
| <p>3. Обеспечение санитарно-просветительской</p> | <p>ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| деятельности в области стоматологии | ПК 3.2. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта. |
|-------------------------------------|--|

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело требованиям ФГОС СПО. Обеспечение проведения ГИА для обучающихся, завершающих обучение по аккредитованной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями. Образовательные организации должны использовать необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее ГЭК), которые создаются образовательной организацией по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. При проведении государственного экзамена в состав ГЭК входят эксперты, владеющие знанием аккредитационных критериев оценки практических навыков по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Государственный экзамен - вид аттестационного испытания при ГИА по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с аккредитационными критериями оценки. Задание государственного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

2.2. Порядок проведения процедуры

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру ФОС:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на ГИА, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения следующих этапов:

- Тестирование
- Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях

Первый этап государственного экзамена – тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с помощью информационных систем (компьютерное тестирование) путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

- Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.
- На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.
- Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий: "сдано" при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Второй этап государственного экзамена - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения заданий осуществляет экспертная группа, состоящая из педагогических работников образовательного учреждения, имеющих опыт в подготовке обучающихся по специальности, представителя работодателей, который исполняет обязанности Главного эксперта экспертов. Эксперты группы являются членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке государственного экзамена – 3 человека.

Каждый эксперт выставляет объективную или субъективную оценку, используя оценочные материалы (чек-листы), разработанные на основе алгоритмов манипуляций, порядка действий, протоколов оказания помощи, санитарных правил. Члены ГЭК заносят оценки общую ведомость, используя таблицы перевода суммы баллов, набранных испытуемым в отметки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена.

Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма государственного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

В ходе государственного экзамена обучающийся должен:

- подготовить рабочее место;
- идентифицировать виртуального пациента по условиям профессиональной задачи; выявить и обозначить проблему пациента;
- составить план лечебно-диагностических мероприятий;
- познакомить с планом действий виртуального пациента или его законного представителя и получить согласие на вмешательство;
- выполнить манипуляцию в соответствии с алгоритмами, соблюдая технику безопасности и инфекционную безопасность;
- проинформировать пациента о дальнейших профилактических мероприятиях;
- оформить медицинскую документацию;
- привести в порядок рабочее место.

3.1.2. Условия выполнения практического задания

3.1.2.1. Набор заданий для государственного экзамена

Задания для государственного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы размещенные на сайте Методического центра аккредитации в рубрике «Первичная аккредитация выпускников СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках образовательной организации, если не предусмотрено иное в соответствии с планом застройки площадки. Во время проведения государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

Пример формулировки практического задания и распределение баллов

| № | Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции по видам деятельности | Виды примерных заданий | Максимальный балл | Время на выполнение и представление |
|----|--|--|-------------------|-------------------------------------|
| 1. | ПК 1.1-1.4 ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.07 | 1. Определение индекса Грин-Вермиллиона взрослому человеку. | 50 баллов | 30 мин |
| | | 1.1. Подготовить рабочее место в стоматологическом кабинете. | 5 | |
| | | 1.2. Выяснить проблемы пациента (после ознакомления с типовой задачей) | 2,5 | |
| | | 1.3. Получить согласие пациента на вмешательств | 2,5 | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | 1.4.Составить индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий | 5 | |
| | 1.5.Выполнить необходимую манипуляцию с соблюдением инфекционной безопасности и техники безопасности. | 20 | |
| | 1.6.Утилизировать отходы в соответствии с классом | 2,5 | |
| | 1.7.Провести с пациентом беседу о дальнейших профилактических мероприятиях | 7,5 | |
| | 1.8.Оформить медицинскую документацию | 5 | |

3.1.2.2. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов

План проведения государственного экзамена разрабатывается рабочей группой в соответствии заданиями и количеством экзаменуемых. В плане конкретизируются время и виды деятельности экспертов и экзаменуемых. План государственного экзамена может быть представлен следующим образом:

| время | мероприятия |
|-------------|--|
| 8.30 – 9.00 | Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов. |
| 9.00 – 9.05 | Жеребьевка экзаменуемых |
| | Получение, подготовка задания |
| | Представление задания (на каждого обучающегося отводится 30 минут) |
| | Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок |

3.1.2.3 Требования охраны труда и техники безопасности

1. К работе в стоматологическом кабинете допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие вводный инструктаж по охране труда и прошедшие проверку знаний, в том числе по электробезопасности.
2. Необходимо строго соблюдать указания по эксплуатации электрического оборудования:
 - не допускать перегрузку, неправильное и не по назначению использование оборудования, а также использование сменных технологических приспособлений;

- категорически запрещается самостоятельно вскрывать электрошкафы оборудования и производить какие-либо ремонтные работы.
3. При любой неисправности (отсутствии освещения, регулиции количества оборотов наконечников, подачи сжатого воздуха, воды и т.д.) необходимо отключить оборудование от электрической сети.
 4. Все работы в кабинете проводятся в защитной медицинской одежде (медицинский костюм или халат, шапочка). При выполнении манипуляций следует использовать перчатки, маску и защитные очки.
 5. Подбор мелких инструментов должен осуществляться при хорошем освещении.
 6. Применять химические вещества только с аптечной этикеткой и в соответствии со сроком годности.
 7. Хранить химические вещества в сосудах с плотно прилегающей крышкой.
 8. Не допускать разбрызгивания веществ и попадания капель на открытые участки кожи, в глаза, верхние дыхательные пути.
 9. При попадании сильнодействующего вещества в глаза, необходимо обильно промыть глаза проточной водой.
 10. При попадании вредных веществ на кожу промыть участок тела проточной водой.
 11. Обо всех случаях травмирования или аварийных ситуациях, обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.
 12. Утилизацию отходов производить в специальные контейнеры с педалью в соответствии с классом отходов
 13. По окончании работы привести в порядок рабочее место.

3.1.2.4 План застройки площадки

Государственный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** образовательной организации в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом.

План застройки площадки для государственного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО. План застройки площадки для государственного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

3.1.2.5 Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:

1. Установка стоматологическая
2. Стол стоматологический
3. Стул с регулируемой высотой
4. Тренажер головы стоматологический (желательно со съёмными челюстями)
5. Денто-модель верхней и нижней челюсти
6. Лоток стерильный в упаковке
7. Зеркало стоматологическое стерильное
8. Угловой зонд стерильный
9. Угловой пинцет стерильный
10. Предметное стекло стерильное
11. Экскаватор стоматологический стерильный
12. Циркулярная щетка стоматологическая стерильная
13. Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора
14. Слюноотсос одноразовый
15. Салфетка защитная одноразовая для пациента

16. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
14. Перчатки медицинские нестерильные
15. Ватные ролики
16. Аппликатор
17. Очки защитные медицинские
18. Раствор Люголя
19. Фторлак/ фторгель, эмаль-герметизирующий ликвид (Фтор-Люкс, Трифторид» и до)
20. Раствор перекиси водорода 3%
21. Полировочная паста
21. Антисептик для обработки полости рта
22. Кожный антисептик для обработки рук
23. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
24. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
25. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
26. Формы медицинской документации: медицинская карта стоматологического пациента (форма 043 / У)

3.1.2.6 Критерии оценки выполнения заданий.

Выполнение индивидуальных заданий оценивается каждым членом ГЭК в соответствии с оценочными чек-листами в баллах. Итоговый балл за выполненное задание рассчитывается как среднее арифметическое от суммы всех баллов, выставленных членами ГЭК. Отметка выставляется в соответствии с таблицей перевода. Образовательная организация вправе избрать иные критерии оценивания самостоятельно

ЧЕК - ЛИСТ

II этап государственного экзамена

Специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Дата «__» _____ 20__ г.

| № п/п | Действие аккредитуемого лица | Критерии оценки |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Установил визуальный контакт с пациентом | да нет |
| 2. | Поздоровался с пациентом | да нет |
| 3. | Представился, обозначил свою роль | да нет |
| 4. | Осведомился о самочувствии пациента | да нет |
| 5. | Ознакомился с историей болезни пациента | да нет |
| 6. | Информировал пациента о процедуре | да нет |
| 7. | Обработал руки гигиеническим способом | да нет |
| 8. | Занял правильное положение возле пациента (сел справа от него) | да нет |
| 9. | Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента | да нет |
| 10. | Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник | да нет |
| 11. | Последовательно использовал средства индивидуальной защиты | да нет |
| 12. | Проверил наконечники (турбинный и механический) для препарирования или шлифования и полирования | да нет |
| 13. | Провёл осмотр кариозной или подготовленной к пломбированию полости необходимого зуба с помощью зеркала и зонда | да нет |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| 14. | Правильно выбрал боры | да | нет |
| 15. | Провёл раскрытие кариозной полости шаровидным бором с помощью турбинного наконечника | да | нет |
| 16. | Провёл удаление шаровидным бором на механическом наконечнике поражённых кариозным процессом тканей дентина, сформировал полости округлой формы | да | нет |
| 17. | Проконтролировал качество препарирования | да | нет |
| 18. | Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости, высушил ее воздушной струей из пустера | да | нет |
| 19. | Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот | да | нет |
| 20. | Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию | да | нет |
| 21. | Снял перчатки, маску | да | нет |
| 22. | Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б | да | нет |
| 23. | Обработал руки гигиеническим способом | да | нет |
| 24. | Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры | да | нет |
| <i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i> | | | |
| 25. | Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица | да | нет |
| 26. | Использовал расстерилизованный инструмент | да | нет |

Таблица перевода набранных обучающимся входе государственного экзамена баллов в отметки

| | | |
|------------------|----------|-------------------------|
| 50 - 42,5 баллов | 100%-85% | 5 «отлично» |
| 42 - 32,5 баллов | 84%-65% | 4 «хорошо» |
| 32 - 25 баллов | 64%-50% | 3 «удовлетворительно» |
| 24,5 - 0 баллов | 49%-0% | 2 «неудовлетворительно» |

3.1.2.7 Обобщённая оценочная ведомость по результатам государственного экзамена подписывается всеми членами экспертной группы.

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменуемого. По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех, набранных обучающимся баллов, переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Обобщённая оценочная ведомость подписывается всеми членами экспертной группы

| № п/п | ФИО обучающегося | Набрано баллов | В % соотношении | Итоговая оценка по пятибалльной шкале |
|-------|------------------|----------------|-----------------|---------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Дата _____ Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /
 Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /
 Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело очной формы обучения медицинского училища института сестринского образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Воспитательный процесс в медицинском училище базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями статей Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020 г.); Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.09.2024 г. № 678.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Возможные риски рабочей программы воспитания и пути их преодоления:

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у студентов;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся медицинского училища института сестринского образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – медицинское училище) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в медицинском училище является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются преподаватели медицинского училища, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся медицинского училища. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в медицинском училище - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;

- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в медицинском училище планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и преподавателей, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся медицинского училища основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления воспитания должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник медицинского училища должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций:

| | |
|---|-------|
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ОК 01 |
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ОК 02 |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | ОК 03 |
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ОК 04 |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ОК 05 |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ОК 06 |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ОК 07 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ОК 08 |

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности.

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражены в требованиях к личностным результатам освоения обучающимися рабочей программы воспитания.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |

| | |
|---|--------------------|
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |

| | |
|--|---------------------|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание:

Знающий о гражданских правах и обязанностях.

Принимающий активное участие в общественной жизни группы, медицинского училища, Университета, профессионального сообщества.

Патриотическое воспитание:

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий геополитическое положение России в мире, национальные интересы, стратегию безопасности государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

1.3.2.3. Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам общества, осознающий ответственность за свои поступки.

Умеющий выстраивать свои отношения с окружающими на основании внутренней нравственной и моральной нормативности.

1.3.2.4. Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Обладающим широким кругозором, всесторонне эрудированным человеком.

Умеющий создавать и поддерживать представление окружающих о принадлежности к медицинскому профессиональному сообществу.

Умеющий свободно выражать свое мнение, аргументированно и корректно отстаивать свои убеждения.

1.3.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, ориентированный на здоровый и трезвый образ жизни, отказывающийся от самоотравления одурманивающими веществами (алкоголь, табак, никотинсодержащие изделия и другие психоактивные вещества, в том числе потенциально опасные), соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной, общественной и цифровой гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое саморазвитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

1.3.2.6. Профессионально-трудовое воспитание:

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий, тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

1.3.2.7. Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, взаимосвязь жизни людей и природы, влияние людей на природу, окружающую среду, влияние окружающей среды на человека.

Готовый в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических нормативов.

1.3.2.8. Ценности научного познания:

Умеющий ориентироваться в своей деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой.

Владеющий языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Освоивший основные навыки исследовательской деятельности, имеющий установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад медицинского училища института сестринского образования

В 1945 году при I Ленинградском медицинском институте им. И.П. Павлова была организована медицинская школа медицинских сестер. В 1949 году ее объединили с I Медицинским училищем г. Ленинграда. 20 июля 1965 года при Институте Онкологии АМН СССР было организовано медицинское училище, которое 9 июля 1979 году было реорганизовано в медицинское училище при I Ленинградском медицинском институте им. академика И.П. Павлова.

С 26 июля 1994 года медицинское училище носит название – «Медицинское училище при Санкт-Петербургском государственном медицинском университете им. академика И.П. Павлова».

В 2000 году в СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова был создан первый в России Институт сестринского образования, в состав которого вошли - базовое отделение (медицинское училище) и факультет Высшего сестринского образования.

Медицинское училище является структурным подразделением института сестринского образования ФБГОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

Медицинское училище осуществляет организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Миссия медицинского училища состоит в:

Подготовке квалифицированных специалистов по специальностям среднего профессионального образования «Стоматологическое дело».

Удовлетворении потребности личности, общества и государства в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии квалифицированных специалистов через систему подготовки для работы в области стоматологического дела.

Обеспечении преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами подготовки, факультативных дисциплин и курсов среднего профессионального образования, а также внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.

Формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантного сознания, способности к труду и жизни в современных условиях.

Сохранении и преумножении культурных и научных ценностей общества.

Перспективное развитие медицинского училища состоит в открытии новых направлений обучения среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Для достижения поставленных задач на медицинское училище возлагаются следующие функции:

- разработка учебных планов по программам среднего профессионального образования, в том числе для освоения образовательной программы;
- разработка и представление на утверждение в установленном порядке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей медицинского училища;
- подготовка учебно-методических комплексов дисциплин, учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы, а также организация рецензирования учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы;
- определение потребности в основной учебной литературе по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- проведение учебных занятий, предусмотренных соответствующими учебными планами;
- руководство самостоятельной работой обучающихся;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, централизованного тестирования;
- организация и осуществление мероприятий по внедрению инновационных образовательных технологий во все виды учебных занятий, проводимых в медицинском училище;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся, развитие их творческой активности путем приобщения их к научной работе, участию в олимпиадах и конкурсах научных работ;
- проведение воспитательной работы с обучающимися;
- участие в конференциях, семинарах, по направлению деятельности медицинского училища;
- планирование повышения квалификации сотрудников медицинского училища;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы преподавателей медицинского училища, оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством;

- участие в мероприятиях, предусмотренных ежегодными планами учебно-воспитательной и внеаудиторной работы с обучающимися.

Все практические занятия проходят на базе клиники федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университета). Это целый медицинский город, оснащённый современным оборудованием, высококвалифицированным персоналом, научными кадрами, использующими в процессе диагностики и лечения заболеваний последние достижения медицинской науки. Также для проведения практики студентами могут быть использованы более 100 медицинских организаций по всей Российской Федерации, с которыми заключены договора Университета.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы, берут свое начало с 1897 года, года образования Университета, структурным подразделением которого является медицинское училище. Научно-практические конференции, участие с первых курсов в волонтерском движении в клиниках Университета, встречи с ветеранами, передающими свой опыт, любовь и привязанность к Университету, создание новых акций, направленных на поддержание и привития приверженности профессии медика – все это является прочным фундаментом, заложенным в основу благородной профессии медика.

Дресс-код студентов на занятиях – белые халаты, шапочки, сменная обувь. С самого начала обучения студент медицинского училища готовится к деятельности на профессиональном поприще, неукоснительно соблюдая основные правила этики и деонтологии.

Медицинское училище находится в историческом центре Санкт-Петербурга, что позволяет развивать межличностные контакты со студентами других высших и средних профессиональных учреждений, а также развивать социокультурные связи.

В процессе воспитательной деятельности медицинское училище поддерживает тесные связи с Военно-медицинской академией имени С.М. Кирова, с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, Санкт-Петербургским Химико-Фармацевтическим Университетом, с Санкт-Петербургским университетом государственной противопожарной службы министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя России генерала армии Е.Н.Зиничева, с Центром патриотического воспитания молодежи «Дзержинец», с профсоюзом работников здравоохранения, городским центром медицинской профилактики, администрацией Петроградского района города Санкт-Петербурга.

Социальные партнеры медицинского училища – лечебные организации города и области Санкт-Петербурга, где студенты проходят производственные, учебные практики, в дальнейшем трудоустраиваются после окончания обучения и получения диплома.

Заключены сетевые договоры с средними общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области, где студенты медицинского училища показывают навыки и проводят мастер-классы по оказанию первой помощи, занимаются профориентацией школьников.

Для проведения спортивных состязаний, спартакиад, патриотических игр используются возможности учебно-спортивной база Университета «Васкелово».

В медицинском училище функционирует студенческий совет, председатель и заместитель председателя студенческого совета обучающихся медицинского училища

входят в состав Совета обучающихся ФБГОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

Для студентов медицинского училища открыты различные направления внеурочной деятельности в составе Университета:

- студенческий спортивный клуб «Панацея»;
- волонтерское движение «Добрый Мед»;
- студенческий спасательный отряд «Epsilon»;
- языковой клуб «Vivat»;
- хоровая студия «Академия Павлова»;
- патриотический клуб;
- студенческая танцевальная студия «Placebo»;
- клуб интеллектуальных игр;
- книжный клуб «STARBOOKS»;
- театральная студия.

В медицинском училище обучаются студенты со всей страны, а также иностранцы из Таджикистана, Казахстана.

Ключевая задача поддержания традиций воспитания – привития любви и уважения к своему учебному заведению, пестования чувства гордости за медицинское училище, Университет, Санкт-Петербург, Россию.

Студенты медицинского училища активно участвуют в конкурсах, КВНах, олимпиадах, конференциях, благотворительных мероприятиях, которые проводятся в медицинском училище, в городских образовательных учреждениях, а также в других мероприятиях городского и межрегионального масштаба.

Студентам, обучающимся на хорошо и отлично выплачивается ежемесячная стипендия, отличникам – повышенная стипендия. Для студентов, попавших в трудные жизненные ситуации, могут быть назначены дополнительные стипендиальные выплаты.

Выпускники медицинского училища получают Государственный диплом ФБГОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России о среднем профессиональном образовании.

2.2. Воспитательные модули

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа профессии медицинской сестры и врача, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, патриотические объединения), походов;
- организация практик студентов медицинского училища в медицинских организациях Санкт-Петербурга и Ленобласти.

2.2.2. Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- передача практического опыта преподавательского состава по будущей специальности;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с преподавательским коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, спартакиад. с обучающимися.

Задачи и направления работы заместителя директора по воспитательной работе:

- организационная работа;
- профилактическая работа;
- работа по адаптации студентов;
- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- методическая и просветительская работа;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства доброты, взаимопомощи, готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах);
- создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов медицинского училища;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;
- развитие познавательных и творческих способностей студентов, развитие студенческого самоуправления, развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: студентов, преподавателей, родителей.

Основным направлением работы куратора является создание единого коллектива группы, формирование активной гражданской позиции и профессионально-личностных качеств будущих специалистов с предоставлением возможности для самореализации.

Задачи куратора группы:

- содействовать повышению качества учебной деятельности студентов группы;
- повышать и укреплять уровень учебной дисциплины студентов группы;
- вовлекать студентов в разнообразные коммуникативные ситуации через организацию различных видов коллективной и индивидуальной деятельности;
- способствовать адаптации студентов к новой системе обучения;
- создавать благоприятный социально-психологический климат в группе.

Работа с группой включает в себя:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития студента совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения преподавателя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями;
- празднования в группе дней рождения, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- адаптация к учебной группе традиций и требований Университета, помогающих студентам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в медицинском училище.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями, с преподавателями, а также, в случае необходимости, с психологом;
- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения студента через частные беседы с ним (о бережном отношении к материальным ценностям медицинского училища, соблюдению правил внутреннего распорядка, правил поведения в клиниках, профилактика экстремизма, адаптация первокурсников), его родителями или законными представителями, с другими учащимися

группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе;

- проводить занятия по профилактике алкоголизма и наркомании, показывать видеофильмы, демонстрирующие негативные последствия употребления алкоголя и наркотиков, с привлечением сотрудников Центра медицинской профилактики.

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт;
- привлечение к наставнической деятельности студентов старших курсов, для более быстрой адаптации младших курсов к студенческой жизни, новым, отличным от школьных, требований к обучению.

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности);
- проведения памятных мероприятий, направленное на развитие патриотизма;
- проведение профессиональных праздников, связанных с выбранной специальностью медицинского работника;
- проведение профессиональных конкурсов, связанных с выбранной специальностью медицинского работника;
- участие и уход за различными категориям больных, находящихся в медицинских организациях, для привития грамотного и уважительного отношения к пациенту, ощущения сопричастности и сопереживания.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно-оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о медицинских организациях;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип Университета и медицинского училища), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- размещение, обновление художественных изображений видных деятелей, внесших весомый вклад в развитие медицины;
- обновление в музее, находящемся на территории Университета, экспозиций, приуроченных к реперным событиям в медицине.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- привлечение родителей к экскурсиям, походам.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в медицинском училище предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет медицинского училища);
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии врача или медицинской сестры, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- создание структуры студенческого совета по направлениям деятельности: медиа, театральная труппа, профориентация, первая помощь и т.д.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
 - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
 - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
 - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- организацию встреч с представителями органов МВД для профилактических бесед на темы правонарушений, девиантного поведения, соблюдения ПДД и др.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства медицинского училища, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведения Дня открытых дверей в медицинских организациях;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в медицинском училище, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в медицинских организациях, в организациях высшего образования);
- экскурсии (в медицинские организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории медицинских организаций; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания медицинское училище укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по ВР, преподавателей и кураторов учебных групп. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной

деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Она строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении) проведение награждений на общих собраниях;
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В медицинском училище применяются следующие формы поощрения:

- сертификат участника мероприятия;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, фоторабот, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение памятными призами с символикой медицинского училища и Университета.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в медицинском училище является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице «Оценка результативности воспитательной работы».

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | |
|---|--|-------------------|------------------------------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе |
| Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне медицинского училища, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| 1.3. | Количество кружков, секций и общественных объединений, созданных на базе медицинского | ед. | | | |

| | | | | | |
|---|--|------|--|--|--|
| | училища, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | | | | |
| 1.4. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, кружков и секций, к общей численности обучающихся % | | | | |
| 1.5. | Доля несовершеннолетних обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, кружков и секций, к общей численности обучающихся учебной группы | | | | |
| 1.6. | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, к общей численности обучающихся учебной группы | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, к общей численности обучающихся учебной группы | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | |
| 1.9. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | | | | |
| Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 1.11. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю промежуточной аттестации) | балл | | | |

| | | | | | |
|-------|---|------|--|--|--|
| 1.12. | Доля обучающихся, участвовавших в межпредметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | |
| 1.13. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах из обучающихся учебной группы | чел. | | | |
| 1.14. | Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по гражданскому воспитанию обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 1.15. | Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по патриотическому воспитанию обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 1.16. | Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 1.17. | Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по эстетическому воспитанию обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 1.18. | Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по физическому воспитанию, формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 1.19. | Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по трудовому воспитанию обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 1.20. | Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по экологическому воспитанию | чел. | | | |
| 1.21. | Количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях в рамках реализации проектов по воспитанию ценности научного познания обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 1.22. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней промежуточной | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|------|--|--|--|
| | аттестации от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | |
| 1.23. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | |
| 1.24. | Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «Профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 1.25. | Количество обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах «Профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 1.26. | Доля обучающихся, сдавших экзамены на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | |
| 1.27. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА и защиты ВКР оценку «неудовлетворительно» | чел. | | | |
| 1.28. | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | |
| 1.29. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | | | | |
| 1.30. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | |
| 1.31. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | |
| 1.32. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | |

| | | | | | |
|-------|---|------|--|--|--|
| 1.33. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | |
|-------|---|------|--|--|--|

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.09.2024 г. № 678

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых в течение учебного года на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» <https://мывместе.рф/>;

конкурсы профессионального мастерства по сестринскому делу;

Чемпионатное движение «Профессионалы» <https://pro.firpo.ru/>;

движения «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/>;

«Лига вожатых» <https://вожатый.рф/>;

Всероссийские открытые онлайн-уроки <https://трансляции.институтствоспитания.рф/>;

Проект «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/>;

«Горячее сердце» <https://cordis.fondsci.ru/>

Всероссийский форум «Школа Героя»

«Спартакиада Первых» <https://будьвдвижении.рф/>;

Всероссийский конкурс «Знание. Авторы» <https://authors.znanierussia.ru/>;

Молодежный историко-культурный форум «Истоки» <https://rospatriotcentr.ru/>;

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» <https://волонтерыпобеды.рф/>;

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» <https://трудкрут.рф/>;

Добровольное военно-патриотическое движение «Юнармия» <https://юнармия.рф/>;

«Мы – граждане России!» <https://будьвдвижении.рф/>;

«Звучи» <https://будьвдвижении.рф/>;

«Премия Первых» <https://будьвдвижении.рф/>;

«Моя страна – моя Россия» <https://moyastrana.ru/>;

Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» <https://волонтеры-медики.рф/>;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.;

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------|-------|--|
| Сентябрь | | | | |
| <i>Образовательная деятельность</i> | | | | |
| | День знаний | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | День окончания Второй мировой войны | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| <i>Основные воспитательные мероприятия</i> | | | | |
| | Посвящение в студенты | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | Всемирный день туризма | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | Интеллектуальная игра «Что, где когда?» | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета |
| | Патриотические игры | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета |
| <i>Кураторство</i> | | | | |
| | Разговоры о важном | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| <i>Самоуправление</i> | | | | |
| | Выбор представителей учебных групп в студенческий актив по направлениям | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета |
| <i>Профилактика и безопасность</i> | | | | |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | Неделя безопасности дорожного движения, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, представитель органов МВД |
| | Правовые часы с представителем органов МВД по ДН | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, |
| <i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i> | | | | |

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------|-------|--|
| | Всемирный день оказания первой помощи | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | Введение в профессию | Все студенты | | Заместитель директора по ПО, заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | Собрание с представителями родителей (законных представителей) | Все студенты | | Заместитель директора по ВР |
| <i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i> | | | | |
| | Собрание с представителями волонтерских движений «Добрый мед», «Волонтеры-медики» | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| <i>Студенческие спортивные клубы</i> | | | | |
| | Собрание с представителями направлений студенческого спортивного клуба «Панацея» | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| Октябрь | | | | |
| <i>Образовательная деятельность</i> | | | | |
| | День памяти жертв политических репрессий | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, преподаватель истории |
| <i>Основные воспитательные мероприятия</i> | | | | |
| | День пожилых людей | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | День Учителя | Все студенты | | Заместитель директора по ВР |
| | Вечер настольных игр | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| <i>Профилактика и безопасность</i> | | | | |
| | Собрание с представителям МВД по делам совершеннолетних | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| <i>Кураторство</i> | | | | |
| | Разговоры о важном | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| <i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i> | | | | |
| | Всемирный День хосписов и паллиативной помощи | Все студенты | | Заместитель директора по ПО, заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| <i>Социальное партнерство и участие работодателей</i> | | | | |
| | Фестиваль народных традиций | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| <i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i> | | | | |

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|-------|--|
| | Конкурс по профессиональному мастерству | Студенты 3 | | Заместитель директора по ПО, заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Самоуправление</i> | | | |
| | Собрание студенческого актива | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | День самоуправления | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | <i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i> | | | |
| | Собрание волонтеров | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого актива |
| | Ноябрь | | | |
| | <i>Основные воспитательные мероприятия</i> | | | |
| | День народного единства | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории |
| | Интеллектуальная игра «Что, где когда?» | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, председатель студенческого актива |
| | <i>Кураторство</i> | | | |
| | Разговоры о важном | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i> | | | |
| | Ярмарка вакансий | 3 курс | | Заместитель директора по ВР |
| | <i>Наставничество</i> | | | |
| | Международный день отказа от курения | Все студенты | | Заместитель директора по ВР |
| | <i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i> | | | |
| | День матери | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Профилактика и безопасность</i> | | | |
| | Собрание с представителям МВД по делам правопорядка | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Самоуправление</i> | | | |
| | Собрание студенческого актива | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого актива |
| | <i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i> | | | |
| | Собрание волонтеров | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, |

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------|-------|--|
| | | | | председатель студенческого актива |
| <i>Декабрь</i> | | | | |
| <i>Образовательная деятельность</i> | | | | |
| | День Героев Отечества | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, преподаватель истории |
| | День Конституции Российской Федерации | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, преподаватель истории |
| | День памяти жертв политических репрессий | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, преподаватель истории |
| <i>Основные воспитательные мероприятия</i> | | | | |
| | Вечер настольных игр | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | «Голубой Огонек», новогоднее поздравление | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, председатель студенческого совета |
| <i>Кураторство</i> | | | | |
| | Разговоры о важном | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| <i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i> | | | | |
| | День борьбы со СПИД | Все студенты | | Заместитель директора по ПО |
| <i>Самоуправление</i> | | | | |
| | Собрание студенческого актива | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| <i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i> | | | | |
| | Собрание волонтеров | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| <i>Январь</i> | | | | |
| <i>Основные воспитательные мероприятия</i> | | | | |
| | Новый год | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| <i>Кураторство</i> | | | | |
| | Разговоры о важном | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| <i>Наставничество</i> | | | | |
| | День снятия блокады | Все студенты | | Заместитель директора по ВР |
| <i>Самоуправление</i> | | | | |
| | Собрание студенческого актива | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, |

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|-------|--|
| | | | | председатель студенческого совета |
| | <i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i> | | | |
| | Собрание волонтеров | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | <i>Профилактика и безопасность</i> | | | |
| | Собрание с представителям МВД по делам правопорядка | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | Февраль | | | |
| | <i>Образовательная деятельность</i> | | | |
| | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории |
| | <i>Основные воспитательные мероприятия</i> | | | |
| | Интеллектуальная игра «Что, где когда?» | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | День русской науки | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Профилактика и безопасность</i> | | | |
| | Собрание с представителям МВД по делам правопорядка | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Кураторство</i> | | | |
| | Разговоры о важном | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i> | | | |
| | Международный День операционной медицинской сестры | Все студенты | | Заместитель директора по ПО |
| | <i>Наставничество</i> | | | |
| | День защитников Отечества | Все студенты | | Заместитель директора по ВР |
| | <i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i> | | | |
| | День матери | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Самоуправление</i> | | | |
| | Собрание студенческого актива | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | <i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i> | | | |
| | Собрание волонтеров | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | Март | | | |

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--------|---|---------------|-------|--|
| | <i>Образовательная деятельность</i> | | | |
| | День воссоединения Крыма с Россией | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории |
| | <i>Основные воспитательные мероприятия</i> | | | |
| | Вечер настольных игр | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | Конкурс «мистер и мисс Училище» | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | <i>Кураторство</i> | | | |
| | Разговоры о важном | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i> | | | |
| | Всемирный день борьбы с туберкулезом | Все студенты | | Заместитель директора по ПО |
| | <i>Наставничество</i> | | | |
| | Международный женский день | Все студенты | | Заместитель директора по ВР |
| | <i>Самоуправление</i> | | | |
| | Собрание студенческого актива | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | <i>Профилактика и безопасность</i> | | | |
| | Собрание с представителям МВД по делам правопорядка | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i> | | | |
| | Собрание волонтеров | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| Апрель | | | | |
| | <i>Образовательная деятельность</i> | | | |
| | День Космонавтики | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории |
| | <i>Основные воспитательные мероприятия</i> | | | |
| | Интеллектуальная игра «Что, где когда?» | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | <i>Кураторство</i> | | | |
| | Разговоры о важном | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i> | | | |

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-----|---|---------------|-------|--|
| | Всемирный день здоровья | Все студенты | | Заместитель директора по ВР |
| | Национальный день донора | Все студенты | | Заместитель директора по ПО, заместитель директора по ВР |
| | <i>Самоуправление</i> | | | |
| | Собрание студенческого актива | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | <i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i> | | | |
| | Собрание волонтеров | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| май | | | | |
| | <i>Образовательная деятельность</i> | | | |
| | Праздник весны и труда | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории |
| | <i>Основные воспитательные мероприятия</i> | | | |
| | День славянской письменности и культуры | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, преподаватель истории, преподаватель русского языка |
| | День российского предпринимательства | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Кураторство</i> | | | |
| | Разговоры о важном | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i> | | | |
| | Международный День медицинской сестры | Все студенты | | Заместитель директора по ПО |
| | День борьбы с артериальной гипертензией | Все студенты | | Заместитель директора по ПО |
| | <i>Наставничество</i> | | | |
| | День Победы | Все студенты | | Заместитель директора по ВР |
| | <i>Самоуправление</i> | | | |
| | Собрание студенческого актива | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | <i>Профилактика и безопасность</i> | | | |
| | Собрание с представителям МВД по делам правопорядка | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i> | | | |

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------------|---|---------------|-------|--|
| | Собрание волонтеров | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| Июнь | | | | |
| | <i>Образовательная деятельность</i> | | | |
| | Пушкинский день России | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории, преподаватель культурологии |
| | День памяти и скорби | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории |
| | <i>Основные воспитательные мероприятия</i> | | | |
| | Международный день защиты детей | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории |
| | День эколога | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории |
| | День России | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп, преподаватель истории |
| | День молодежи | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | <i>Кураторство</i> | | | |
| | Разговоры о важном | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| | <i>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</i> | | | |
| | День медицинского работника | Все студенты | | Заместитель директора по ПО, Заместитель директора по ВР |
| | <i>Самоуправление</i> | | | |
| | Собрание студенческого актива | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |
| | <i>Волонтерская и добровольческая деятельность</i> | | | |
| | Собрание волонтеров | Все студенты | | Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета |