

На кафедре клинической лабораторной диагностики с курсом молекулярной медицины ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России порядок обучения ординаторов отражен в стандартной операционной процедуре (СОП) в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2008.

Кафедра в 2010 году явилась инициатором функционального объединения усилий в области подготовки кадров по специальности «клиническая лабораторная диагностика» подразделений Университета, непосредственно участвующих в этой деятельности: непосредственно профильная кафедра и ее базы. Клиническая база – Центр лабораторной диагностики и научная база – Научно-методический Центр МЗ РФ по молекулярной медицине в Научно-образовательный Центр «Институт лабораторной медицины (сертификат соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Система менеджмента качества. Требования» РОСС RU.ИС65. К00072)

Цель данной СОП заключается в регламенте порядка обучения ординаторов.

Действие данной СОП распространяется на преподавателей кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом молекулярной медицины и ординаторов. Распределение ответственности:

- Ответственным за введение в практику и контроль за выполнением данной СОП является заместитель заведующего кафедрой по учебной работе, кураторы ординаторов.
- Ответственными исполнителями данной СОП являются преподаватели кафедры и ординаторы.

Мы практикуем несколько аспектов обучения ординаторов (таблица 1). Все они опираются на ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ «КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» 06 01 01 07 (Ординатура) (ООП).

Таблица 1 Аспекты обучения ординаторов.

Ординатор как учащийся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Теоретические занятия по расписанию (лекции, семинары). ➤ Практические занятия в клиничко-диагностических лабораториях по расписанию. ➤ Смежные специальности (лекции и семинары по плану СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова).
<p>Оценка качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещаемость, • выживаемость знаний (базовый опрос), • промежуточные опросы, • доклады на семинарах, • итоговый зачет (теория, практика). 	

Ординатор как врач-патолог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Клинические основы лабораторной медицины" - посещение клинических разборов на кафедрах СПбПГМУ им. акад. И.П. Павлова, обсуждение каждого представленного случая на семинаре, написание курсовой работы. ➤ Изучение «стандартов», «порядков» и рекомендаций по различным нозологическим формам заболеваний, написание курсовой работы, в соответствии с расписанием.
Оценка качества обучения: защита курсовых работ по темам: «Адаптация клинико-экономических стандартов (КЭС) для лицензированной деятельности. <i>Лабораторные тесты для распространенных и орфанных заболеваний</i> », "Клинические основы лабораторной медицины", опросы в период обучения.	
Ординатор как зав. лабораторией	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование первичных навыков по планированию работы конкретного отделения (оснащение, штат и т.д.): написание курсовой работы.
Оценка качества обучения: защита курсовой работы по теме «Адаптация клинико-экономических стандартов (КЭС) для лицензированной деятельности. <i>Формуляр технологического обеспечения отделения лабораторной диагностики для конкретного медицинского учреждения</i> »:	
Ординатор как преподаватель кафедры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение конференций, научных обществ, изучение научно-практических журналов. ➤ Доклады на кафедральном заседании и семинарах. ➤ Совместные семинары с кафедрой пропедевтики внутренних болезней (зав. каф. А.В. Смирнов) по представлению различных нозологических форм заболеваний. ➤ Участие в преподавательской деятельности - элективные занятия для студентов (2-й семестр).
Оценка качества обучения: отзывы преподавателей и студентов.	
Ординатор как научный работник	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Написание и защита рефератов, перевод научно-практических публикаций. ➤ Вовлечение ординаторов в научную деятельность кафедры (второй год обучения).
Оценка качества обучения: защита реферата, перевода, совместные публикации.	
Ординатор как гражданин. Воспитательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение основ здорового образа жизни (ЗОЖ). ➤ Развитие коммуникационных качеств. ➤ Развитие творческого мышления.
Оценка качества обучения: подготовка и проведение занятий по ЗОЖ для школьников и пациентов.	
Осуществляется совместно с проректором по воспитательной работе	

Врач клинической лабораторной диагностики является непосредственным участником клинической медицины. Необходимость качественного и своевременного выполнения лабораторного теста – это лишь небольшая часть повседневной работы лаборатории. Большой частью является тесное взаимодействие сотрудников лаборатории и врачей клиницистов. Своевременная информация о результате выполненного теста, об ошибке преаналитического этапа, совет – обсуждение о необходимом дополнительном лабораторном обследовании исходя из полученных результатов и(или) дифференциального диагноза. Это далеко неполный перечень «точек соприкосновения» врача клинической лабораторной диагностики и врача клинициста. В нашей концепции этот аспект деятельности назван: ординатор как врач-патолог (по примеру зарубежных коллег, т.к. в нашей стране до сих пор подобного названия нет).

Достаточно большой процент времени ординаторы заняты на изучении и практическом применении «Стандартов» и «Порядков» оказания медицинской помощи. По плану ООП: **ЛАБОРАТОРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «ПОРЯДКОВ» И «СТАНДАРТОВ» ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ И ОРФАННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.** ОД.О.01.9. 1,5 зачетные единицы, 54 часа.

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛАБОРАТОРНОЙ МЕДИЦИНЫ ОД.О.01.11., 2 зачетные единицы 72 часа.

Проходят занятия, на которых обсуждаются различные нозологии. Перед каждым циклом ординаторы получают план с указанием тем для самостоятельной подготовки и на семинаре идет совместное обсуждение. По итогам каждого семестра ординатор пишет курсовую работу: «Адаптация клинико-экономических стандартов (КЭС) для лицензированной деятельности. *Лабораторные тесты для распространенных и орфанных заболеваний*».

В начале семестра ординатор выбирает определенную нозологическую форму, подбирает по ней «стандарт» и «порядок» оказания медицинской помощи, рекомендации РФ и международные (если есть) и начинает изучение.

В процессе работы возникает необходимость использования дополнительной литературы. Наряду с самостоятельным поиском существует рекомендуемая на кафедре литература. На зачете проводится очная защита с использованием презентации. Для обсуждения каждый ординатор готовит по одному вопросу на каждую тему.

Правила оформления курсовой работы: после краткого введения следуют лабораторные тесты, предусмотренные «порядком», «стандартом», рекомендациями. Ординатор самостоятельно аргументирует смысл применения лабораторных тестов с использованием современной литературы. В конце работы ординатор предлагает тесты для оптимизации диагностики, мониторинга лечения данного заболевания в данном лечебном учреждении на основе развития современной науки.

Помимо данного вида деятельности на кафедре клинической лабораторной диагностики с курсом молекулярной медицины ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России введен новый цикл: "Клинические основы лабораторной медицины". В течение всего времени обучения ординаторы посещают клинические разборы на кафедрах СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, участвуют в обсуждении каждого представленного случая. Каждый представленный случай оформляется в виде «Лабораторной истории болезни»: ФИО; жалобы; анамнез morbi, анамнез vitae; *кратко* данные физикального и инструментального обследования и *подробно* данные лабораторных тестов с *интерпретацией каждого теста для данного пациента*, диагноз и дифференциальный диагноз, предложения по дообследованию с обоснованием каждого назначенного лабораторного теста с учетом соответствующих «порядков», «стандартов» и *рекомендации по данному диагнозу*. В конце семестра ординатор выбирает два-три случая и оформляет в курсовую работу "Клинические аспекты лабораторной медицины».

Курсовая работа сдается на проверку в конце семестра. На зачетном семинаре каждый ординатор представляет свои клинические случаи, проходит обсуждение. Таким образом наши выпускники смогут квалифицированно на своих рабочих местах участвовать в оптимизации выполнения «порядков» и «стандартов» медицинской помощи в том числе при ... Подготовленные таким образом специалисты также смогут участвовать в оптимизации клинико-экономических стандартов исходя из потребностей и возможностей данного лечебного учреждения на основе современных знаний.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012) // "Российская газета". - N 164. - 29.08.1996г.;
2. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. (ред. от 12.11.2012) №3266-1 «Об образовании» // "Российская газета". - N 13. - 23.01.1996г.;
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 5 декабря 2011 г. N 1476н "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.12.2011 N 22704) // "Российская газета", N 296, 30.12.2011.;
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 N 18247) // "Российская газета", N 217, 27.09.2010.;
5. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 N 71 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)" // "Собрание законодательства РФ", 25.02.2008, N 8, ст. 731.
6. ГОСТ ISO 9001 – 2011. Системы менеджмента качества. Требования
7. ГОСТ Р ИСО 9001-96. Системы качества. Модель обеспечения качества при Проектировании, разработке, производстве, монтаже и обслуживании.
7. ГОСТ Р ИСО 13485-2004. Изделия медицинские. Системы менеджмента качества. Системные требования
8. ГОСТ Р ИСО 15195—2006. Требования к лабораториям референтных измерений
9. ГОСТ Р ИСО 15189-2009. Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности
10. ISO 9000-2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь
11. ISO 9001:2008. Quality management systems — Requirements (Системы менеджмента качества. Требования)