

## **Интерпретация тестов. Психологический портрет студента-первокурсника**

Основными особенностями студента-первокурсника (как собирательный образ, среднестатистический) является высокая личностная тревожность, как относительно устойчивая индивидуальная характеристика, облегчающая возникновение реакций тревоги.

Студент-первокурсник воспринимает широкий диапазон ситуаций как угрожающие и реагирует в этих ситуациях выраженным состоянием тревожности различной интенсивности, не всегда соответствующей объективной опасности.

Студент-первокурсник озабочен своими личными проблемами и переживаниями. В целом, более чувствителен к наказанию, чем к поощрению.

У студента-первокурсника существует потребность в глубоких и прочных контактах, при неуверенности в правильности своего поведения, невнимании к происходящим вокруг событиям; предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности.

Студент-первокурсник холодно относится к другим людям, часто не понимают тех, с кем общается. Его больше волнуют собственные проблемы, чем проблемы окружающих людей. Свои интересы он ставит выше интересов других людей и всегда готов их отстаивать в конкурентной борьбе. Для достижения своих целей он использует все доступные им средства, не считаясь с интересами других людей.

Студент-первокурсник стремится быть независимым и самостоятельным, держать дистанцию, иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими. Студент-первокурсник избегает общественных поручений, небрежен в выполнении своих обязанностей и обещаний.

Студент-первокурсник старается предстать перед окружающими человеком уверенным в своих силах, эмоционально зрелым, смело смотрящим в лицо фактам, спокойным, постоянным в своих планах и привязанностях, не поддающимся случайным колебаниям настроения. Он считает себя интересным, привлекательным как личность, заметным. В целом, хорошо относится к себе, доволен собой.

В душе человек чувствует превосходство над другими. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале.

При желании быть самостоятельным, независимым студент-первокурсник не имеет навыков саморегуляции. Студент-первокурсник редко проявляет в своей жизни волевые качества, он живет, стараясь не усложнять свою жизнь, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Ищет «легкой жизни».

Это такой тип личности, для которого характерны естественность поведения, беспечность, склонность к необдуманным поступкам.

Он не прилагает достаточных усилий для выполнения принятых в обществе требований и культурных норм поведения, может презрительно относиться к

моральным ценностям. Человек, имеющий такую черту, склонен совершать асоциальные поступки. Ради собственной выгоды он способен на нечестность и обман.

Такой человек, как правило, живет одним днем, не заглядывая в свое будущее.

У студента первокурсника часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, он не всегда замечает изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Студент-первокурсник не умеет и не желает продумывать последовательность своих действий, предпочитает действовать импульсивно, не может самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкивается с неадекватностью полученных результатов целям деятельности, не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Исходя из этого, часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у него неизбежно возникают регуляторные сбои.

Значительно снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей.

Студент-первокурсник подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности. Происходящее с ним толкует на свой лад. Способен напридумывать лишнего. Такому человеку обязательно нужно напоминать, подталкивать его, чтобы довел дело до конца. Часто ощущает, что хочет все бросить, куда-нибудь спрятаться. Чувствует себя беспомощным, нуждается в том, чтобы кто-то был рядом. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.

Рассматривая социальную адаптацию в целом, следует сказать, что студент-первокурсник крайне дезадаптирован. Он часто чувствует себя униженным, ему довольно трудно быть самим собой. Он старается не думать о своих проблемах. Боится того, что подумают о нем другие.

*Т.о. в целом студент-первокурсник, это человек:*

- *С высоким уровнем тревожности*
- *Представлением о себе как самостоятельной, независимой личности, неадекватно завышенной самооценкой и представлением о себе*
- *С принятием себя и других такими какие есть*
- *Отсутствии всех механизмов саморегуляции (прогнозирование, контроль, моделирование, оценка результатов), что отражается*
- *В дезадаптации поведения, с высоким риском асоциального поведения.*

*Высокий уровень тревоги, высокие запросы, при отсутствии способов совладания, поддержки (т.к. ориентирован на таких же студентов), отсутствие осознания своих проблем. В итоге дезадаптированность и необходимость помощи. Например, психологической (как групповых формах, так и консультативно-личностной), требуется усиление института кураторства (больше полномочий необходимо). Необходимо научить студента саморегуляции, способам совладания со стрессовыми ситуациями, что увеличит адаптивность в целом.*

*Соответственно продуктивность занятий снижена. Требуется внимание не только к овладению знаний, сколько к способам их овладения, методом контроля.*

*Это огромная работа.*

*Т.к. небольшой курс введения в специальность с такой масштабной проблемой справиться не в состоянии. Стоит заметить, что это не только пробел школьного образования, сколько сложившейся ситуации в целом (отсутствие воспитания со стороны родителей, которые нацелены на материальное обеспечение). Хотя, предполагаю, что уровень I меда – это высокая планка, которую прошли не самые дезадаптированные студенты. При этом в среднестатистическом выражении проблема приобретает масштаб катастрофы, т.к. врач-не только высокоморальная профессия, но и профессия, в которой человек обязан иметь навыки саморегуляции, совладания с собой и жизненными, профессиональными трудностями.*

*Если не заниматься проблемой, то инфантильные врачи будут работать не на репутацию вуза и для здоровья страны и нации в частности 😊.*