

## **Программа диагностики личностных особенностей и профессиональной направленности студентов 1 курса медицинского вуза.**

Психолого-педагогическое сопровождение студентов ВУЗа, изучение их личностных ресурсов и формирование профессиональных интересов являются актуальными задачами в условиях современного учебного и воспитательного процесса. Разработка программ профессионального развития на основе индивидуального психологического и профориентационного профиля студентов помогает сегодняшнему новому поколению молодежи быстрее адаптироваться к обучению в ВУЗе, осознать свои профессиональные цели и возможности, а преподавателям - облегчает решение задач обучения, воспитания и социализации студентов.

### **Программа исследования**

Целью исследования является изучение личностных свойств и особенностей профессиональной направленности студентов медицинского вуза для разработки программы комплексного психолого-педагогического сопровождения и профориентации студентов.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить личностные особенности студентов первого курса.
2. Изучить типы профессиональной направленности у студентов медицинского вуза.
3. Выявить уровень тревожности и особенности саморегуляции студентов.

### **Методики исследования.**

1. Анкетные и социально-демографические данные.
2. Для оценки личностных особенностей применялся Пятифакторный личностный опросник (Big five), (Р. МакКрае и П. Коста), изучающий личностные факторы темперамента и характера (нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, добросовестность), которые формируют модель личности.

3. Для исследования уровня тревожности применялась Шкала личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина, показывающая самооценку человеком уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека);

4. Для оценки особенностей саморегуляции студентов применялся опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98», В.М.Моросановой, показывающий основные регуляторные процессы (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностные свойства (гибкости и самостоятельности) испытуемого;

5. Для исследования профессиональной направленности применялась методика Д. Холланда, изучающая профессиональный тип личности, а также – интересы и способности в определенных областях.