

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

---



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ  
им. И.П. Павлова Минздрава России  
*С.Ф. Багненко* С.Ф. Багненко  
« 30 » *VI* 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**49.03.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ  
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА) УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация – бакалавр**

**Санкт-Петербург  
2017**

**Данные об утверждении образовательной программы:**

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № 46, от «5» июня 2017.

Программа утверждена Ученым Советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № 1 от 30 августа 2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1      Общая характеристика ОПОП ВО по специальности **49.03.02** «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)
  - 1.1    Общие положения
  - 1.2    Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
  - 1.3    Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО
  - 1.4    Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО
    - 1.4.1   Область профессиональной деятельности выпускников
    - 1.4.2   Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности **49.03.02** «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)
    - 1.4.3   Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники
    - 1.4.4   Задачи профессиональной деятельности выпускников
  - 1.5    Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
  - 1.6    Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО
- 2      Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
  - 2.1    Учебный план и календарный учебный график
  - 2.2    Рабочие программы учебных дисциплин
  - 2.3    Программы практик
- 3      Условия реализации программы бакалавриата
- 4      Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО
  - 4.1    Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины
  - 4.2    Государственная итоговая аттестация выпускников
- 5      Приложение
  - Приложение 1. Календарный учебный график, учебный план, матрица (Перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО

# **1.Общая характеристика ОПОП ВО по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень бакалавриата**

## **1.1 Общие положения**

Основная образовательная профессиональная программа высшего образования (ОПОП ВО) квалификации по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата), реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

## **Цель ОПОП ВО**

Целью ОПОП ВО по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной педагогической, реабилитационной, профилактической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в области адаптивной физической культуры.

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата), призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников в целом на рынке услуг в образовательной, научной, инновационной и профессиональной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр.

## **Срок освоения ОПОП ВО**

заочной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

## **Объем ОПОП ВО**

Объем программы в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 203 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 3657
4. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
6. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"
9. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова" Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО**

К освоению ОПОП ВО бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

## **1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО**

### **1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик;
- интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических и физкультурных знаний в системе "человек-человек";
- сформированные в процессе обучения умения и личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
- реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая виды профессиональной деятельности реализуются в контексте традиционных для педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, с одной стороны, и управленческой, с другой стороны.

### **1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;
- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;
- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

### **1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- воспитательная;
- развивающая;
- реабилитационная (восстановительная);
- компенсаторная;
- профилактическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

### **1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- ✓ педагогическая деятельность:
  - осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
  - обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;
  - определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
  - способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;
- ✓ воспитательная деятельность:
  - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;
  - обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;
  - добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии

здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

✓ развивающая деятельность:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

- реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

✓ компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

- профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

✓ научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;

- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

✓ организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

## 1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);
- владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);
- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);
- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);
- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

✓ педагогическая деятельность:

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);
- ✓ воспитательная деятельность:
- знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);
- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);
- ✓ развивающая деятельность:
- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);
- ✓ реабилитационная (восстановительная) деятельность:
- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);
- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16);
- ✓ компенсаторная деятельность:

- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);
- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);
- ✓ профилактическая деятельность:
- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);
- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);
- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);
- способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23);
- ✓ научно-исследовательская деятельность:
- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27);
- организационно-управленческая деятельность:
- способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-28);
- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-29);
- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

Матрица (перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата), представлена в *Приложении 1*.

## **1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата, должна не менее 5 процентов.

## **2 Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования по программе ФГОС ВО «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебной, производственной, включая преддипломную, практик, оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

### **2.1 Учебный план и календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Согласно ФГОС ВО учебный план включает в себя следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Академический бакалавр".

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана ПСПбГМУ им. И.П. Павлова руководствовалось общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

### **2.2 Рабочие программы учебных дисциплин**

В состав ОПОП ВО входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Наименование дисциплины.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся .
6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
  - 6.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины
  - 6.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
  - 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
  - 8.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рабочие программы дисциплин по направлению подготовки  
49.03.02.- Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень  
бакалавриата**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ИСТОРИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях, истории и философии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» для медицинского образования и изучается в третьем семестре.

Знание истории является базой для изучения всего комплекса гуманитарных дисциплин, направленных на глубокое и прочное усвоение историко–культурных и духовных богатств человечества. Курс истории Отечества готовит студентов к углублённому восприятию философии, истории медицины, экономики, правоведения, и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-2, ОК-14, ОК-16, ОПК-2** при этом студент должен

#### **знать:**

- место России в мировой политике;
- основные методы получения исторических знаний;
- методологические основы проведения исторического исследования;
- этнические общности российского общества

#### **уметь:**

- грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом
- сознательно и социально-ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями
  - всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения
  - навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов
  - определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке
  - аргументировано отстаивать свои политические идеалы и ценности, быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор

**владеть:**

- навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы****ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1 курс зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	4 з.е./144	4 з.е./144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	16	16
3	Лекции	4	4
4	Семинары	12	12
5	Самостоятельная работа	125	125
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	3ч. экз	3ч. Экз

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

## Тема №1

**Вводная лекция. Древняя Русь.**

Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Научная деятельность Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, С.Ф.Платонова, Г.В.Вернадского, и др. Советская историческая школа и ее особенности. Проблемы комплексного использования достижений альтернативных научных школ. Россия в мировом сообществе. Отечественные историки об историческом месте России. Евразийская концепция. Современные дискуссии в исторической науке.

История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX века.

Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.

Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки 'норманнского вопроса'. Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов.

Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его

влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.

Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов - государств. Упадок Древней Руси.

#### Тема №2

##### **Московская Русь XIV – XVI вв.**

Монгольские завоевания. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах.

Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства.

Этапы борьбы за национальную независимость. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.

От удельной Руси к централизованному Московскому государству. Его взаимоотношения с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.

Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим».

Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Развитие торговли с европейскими странами. Экспансия Московского государства на востоке. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии.

#### Тема №3

##### **Российское государство XVII в.**

«Смутное время»: причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.

Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в.

#### Тема №4

##### ***Особенности модернизации России в первой половине XVIII в.***

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией.

Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.

Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина I, Анна Иоанновна. Возможности альтернативы развития.

#### Тема №5

### ***Российская империя во второй половине 18 в. Особенности российского абсолютизма.***

Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Елизавета Петровна. Петр III.

Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике.

Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины Великой. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 - 1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности.

Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Массонство в России: политические и религиозно-этические аспекты деятельности.

Углубление раскола общества в результате незавершенности реформационного процесса в стране.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Павел I и его политика.

#### Тема №6

### ***Россия в первой половине 19 в. Основные тенденции развития.***

Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М.Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.

Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия.

Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.

Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его

особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Дворянская предпринимательская деятельность.

Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П. Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.

Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война. Поражение России в войне. Кризис монархии Николая I.

#### Тема №7

### **Россия во второй половине XIX в.**

Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.

Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М. Лорис-Меликова. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народофильский террор. П. Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М. Бакунина.

Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России.

Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм.

Национальный вопрос во Второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.

#### Тема №8

### **Российская империя в начале XX в.**

Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С. Витте и его план форсированной индустриализации страны.

Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России.

Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.

Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников.

Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Черносотенные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии.

Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии.

Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Странники парламентской демократии: социальный состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение Советской власти.

#### Тема №9

##### **Советская Россия и СССР в 1920 – 1930-е гг.**

Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевистско-эсеровская коалиция. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Разрастание гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Первая волна русской эмиграции.

Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций. Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи.

Образование СССР: состав, принципы организации.

Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа.

Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг.

Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Политизация литературы и искусства в рамках метода социалистического реализма. Бюрократизация управления художественным творчеством.

#### Тема №10

##### **Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**

Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.

Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь советского тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и деятельность генерала Власова по созданию РОА. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.

#### Тема №11

### **СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.**

Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН.

Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Восстановление: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.

Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства.

Внешняя политика СССР. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР. Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан.

Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома».

#### Тема №12

### **Российская федерация.**

События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ. Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях.

Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма,

создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России.

Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. Россия с 2009 года по настоящее время.

Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.

## **5.2. Курсовой проект (реферативная работа)**

Требования к выполнению реферативной работы

Реферат способствует формированию у студента навыков самостоятельного научного творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Данная работа является итоговой всего процесса изучения отечественной истории, поэтому в ней должен быть отражен уровень теоретической подготовки студента. Работа над рефератом помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования, способствует выработке исследовательского подхода к историческим проблемам.

Реферат должен носить творческий характер. На всех этапах его написания, начиная от выбора темы и заканчивая защитой работы, студент выступает в качестве исследователя. Преподаватель призван помогать студентам, не ограничивая их самостоятельности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь правильно определить направление работы, дать необходимые консультации и проконтролировать своевременное представление реферата защите.

Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность студента должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности найти самостоятельные аргументы в пользу отстаиваемой позиции, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов и предложений.

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - это письменный доклад студента на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных, литературных и других источников. Это может быть краткое изложение какой-либо книги, монографии, большой научной статьи и т.д. Реферат приучает студента к научной работе, учит анализировать источники, выделять в них главное, отбрасывать второстепенное, давать оценку прочитанному. Реферат - это изложение основных положений с элементами анализа и оценки, которые могут выражаться в таких словах: «Монография впервые по-новому рассматривает проблему...», «Основная идея монографии заключается...», «Сравнение точек зрения свидетельствует...» и т.д. Но главное для студента, готовящего реферат, показать, что он ознакомлен с темой, проблемой, содержанием книги.

Тема реферата избирается на основании утвержденного кафедрой примерного перечня тем по учебной дисциплине.

После выбора темы студент обращается к преподавателю для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки реферата. Содержание должно соответствовать теме и плану.

**Первый этап** работы над рефератом состоит из уяснения содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, их краткое содержание. На данном этапе большую помощь в раскрытии сущности и определении главных вопросов темы оказывают преподаватели.

**Второй этап** - составление календарного плана. План необходим для того, чтобы правильно организовать работу. Обычно календарный план предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана реферата, написание каждого

раздела темы, редактирование, оформление, составление схем, представление работы руководителю, доработку реферата в целях устранения недостатков и окончательное оформление.

**Третий этап** - включает в себя подбор соответствующей литературы. Для этого целесообразно пользоваться каталогами библиотек и библиографическими указателями. Существуют систематический, предметный и алфавитный каталоги. Имеются перечни статей по различным темам.

**Четвертый этап** - знакомство с литературой. Он необходим для накопления знаний, осмысления темы.

**Пятый этап** - составление плана реферата. Кроме наименования темы он обычно включает перечень и последовательность основных вопросов (разделов), их краткое содержание.

**Шестой этап** ~ изучение литературы и выполнение необходимых записей.

**Седьмой этап** - запись прочитанного. Она необходима для продуктивного использования проработанного материала при написании реферата.

При подготовке рефератов обычно используется три типа конспектов: **систематический, свободный и тематический.**

Систематическим называется такой конспект, в котором фактический материал излагается в последовательности книги.

В свободном конспекте запись делается в наиболее удобном для студента порядке. Хорошо его можно составить только тогда, когда студент изучит содержание книги и перестроит материал соответственно своему плану.

Тематический конспект тот, в котором обобщено содержание нескольких источников.

Чаще всего студенты при написании реферата отдают предпочтение свободному конспекту, по которому легче выполнить задание.

Завершающим этапом работы является письменное оформление реферата.

Реферат имеет следующую структуру:

- план;
- краткое введение, в котором сжато обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
- основной текст может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
- заключение должно содержать выводы.

Написанию реферата предшествует внимательное изучение студентами рекомендованных источников. Ссылки на источники обязательны.

Ссылки должны быть даны дважды: в виде подстрочного примечания, которое помещается в конце страницы и отделяется небольшой чертой от основного текста; и в виде списка литературы, помещаемого в конце работы.

На кафедре имеются образцы рефератов, выполненных в соответствии с рекомендациями и признанные лучшими. Студент может ознакомиться с ними и использовать при оформлении работы. Реферат должен быть написан грамотно, литературным языком, с использованием общепринятой научной терминологии. Основные требования, предъявляемые к написанию работы, состоят в следующем:

- сочинение должно носить исследовательско-аналитический характер;
- работа не должна состоять только из набора фактов, событий, точек зрения и цитат;
- следует не только и не столько фиксировать значимые факты и события, мнения, сколько делать необходимые обобщения, давая объяснения, устанавливая причинно-следственные связи, выявляя тенденции и закономерности, делать выводы и давать рекомендации.

Объем реферата определяется в зависимости от характера и сложности темы в пределах от 15 до 30 страниц машинописного текста (без учета списка литературы и приложений).

При электронном наборе материала (на компьютере) следует применять режим шрифта Times New Roman 14 кегль. Межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3 см, справа, сверху и внизу по 2 см.

Титульный лист начинается с указания на образовательное учреждение, содержит полное наименование вуза, кафедры, учебной дисциплины (по которой выполнена работа), темы исследования, фамилию и инициалы студента, ученое звание, ученую степень, фамилию и инициалы руководителя, место (город, в котором находится вуз) и год написания работы. Реферат брошюруется или вкладывается в специальную папку. Работа, представленная с нарушением указанных требований, не принимается, возвращается студенту для доработки и устранения недостатков.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию реферата, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения. Аккуратность оформления реферата.

Проверенные рефераты не возвращаются студенту, лучшие из них хранятся в фонде кафедры.

***Реферат необходимо сдать преподавателю за месяц до начала экзаменационной сессии.***

Ксерокопии к рассмотрению не принимаются.

Реферат оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Студенты, не сдавшие реферат или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к сдаче зачёта по дисциплине как не выполнившие учебный план.

### **Темы рефератов (НИРС)**

1. Язычество восточных славян.
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. Правда Русская” и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси.
13. “Батыево пленение”.
14. Битвы Александра Невского.
15. Русь и Орда.
16. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Иван III - государь всея Руси.
18. Софья Палеолог и Иван III.
19. Марфа Посадница и падение Новгорода.
20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского монархов).

24. Народ и самозванцы в Смутное время.
25. Сибирская экспедиция Ермака.
26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Петр I: «белое и черное».
34. “Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
35. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая: государыня и женщина.
37. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
42. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война.
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте: взлет и падение.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
55. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
56. П. Н. Миллюков - политик и историк.
57. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
67. Образование СССР - федерация или автономия?
68. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции
71. И. В. Сталин - оценки истории.
72. А. Стаханов и стахановское движение.

73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.
77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера (антигитлеровская коалиция).
79. Власов и власовщина.
80. Нюрнбергский процесс.
81. Г. К. Жуков и споры о нем.
82. Советская наука после войны.
83. “Оттепель”: общество и культура.
84. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
85. Пражская весна и осень 1968 года.
86. “Холодная война”: победители и проигравшие?
87. Трагедия Афганской войны.
88. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
89. Распад СССР: предательство или неизбежность?
90. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
91. Реформы в современной России.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Перечень тем для самостоятельного изучения студентами.

1. Проблемы этногенеза восточных славян.
2. Основные этапы истории Древнерусского государства.
3. Особенности принятия христианства на Руси.
4. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества государства.
5. Проблемы взаимодействия светской и духовной власти в период формирования централизованного государства.
6. Особенности Смуты в России.
7. Преобразования традиционного общества при Петре I.
8. Абсолютизм и «просвещенный абсолютизм» в России.
9. Российская империя в первой половине XIX в.
10. Социально-политическое развитие России в пореформенный период.
11. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
12. Советское государство в 1920-1930-х гг.
13. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.
14. Послевоенный мир.
15. От перестройки к обновленной России.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рекомендуемая литература (основная и дополнительная):

### **а) основная литература:**

1. А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. История России. – М.: Проспект, ТК Велби, 2008. – 469 с.

2. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник/ Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Велби, 2008. – 768 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Верт Н. История советского государства . Уч. /Пер.с фр. -М.:Весь мир,2006.-560 с.
2. История России: IX –XXI века. От Рюрика до Путина. М., 2005. - 386 с.
3. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. – М., 2002. - 572, 584, 558 с.
4. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее важнейших деятелей. М., 2004. – 431 с.
5. Мунчаев Ш. М., Устнов В. М. История России. М.: Издательская группа ИНФРА • М—НОРМА, 2005. - 592 с.
6. Хрестоматия по истории России /Авт. – сост. Орлов А.С. и др. – М.: Проспект, Велби, 2010. – 592 с.
7. Карамзин Н.М.. История государства Российского. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin>.
8. Соловьев С.М.. История России с древнейших времен. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/soloviev/solovlec>.
9. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/index.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html)

**в) программное обеспечение**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная российская мультимедиа энциклопедия. [Электрон. ресурс]: Компакт-диск. – М.: «Кирилл и Мефодий», 2010.
2. Династия Романовых. Три века российской истории: Мультимедийная историческая энциклопедия.- [Электронный ресурс]: Прогр.- М.: Коминфо, [2003]
3. История Отечества.: Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор: Компьютерный (мультимедиа) учеб. [Электрон. ресурс]: Компакт-диск. -М.: Современный Гуманитарный Университет, 2001.
4. История России: XX век: Компьютерный (мультимедиа) учеб. [Электрон. ресурс]: Компакт-диск / Сост. Т.С.Антонова и др.. -М.: Клио Софт, 2004.
5. От Кремля до Рейхстага: 1941-1945: Компьютерный (мультимедиа) учеб. [Электрон. ресурс]: Компакт-диск. -М.: Республиканский мультимедиа центр: Московское городское объединение архивов, 2001. - ("Познавательная коллекция").
6. Энциклопедия истории России: 862-1917: Компьютерный (мультимедиа) учеб. [Электрон. ресурс]: Компакт-диск. - М.: "Коминфо", 2002. - ("Интерактивный мир").

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Википедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
5. Он – лайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
6. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
7. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubicon.com>.
8. Истрия. ру.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
9. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rushistory.com>.
10. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.history-ru>.

**Карта обеспеченности дисциплины кафедры обязательной учебной литературой на текущий учебный год**

Дисциплина	Общая потребность (экз.)	Наличие в библиотеке ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	
		Тираж	Процент обеспечения
<p><i>История</i></p> <p>Материалы по курсу лекций для самостоятельной работы студентов 1 курса, СПб., 2008, объем 205 стр.</p> <p>Материалы к курсу лекций для студентов 1 курса, часть I, II, СПб., 2007,</p> <p>часть III, IV, СПб. 2008</p> <p>Планы семинарских занятий по Истории Отечества СПб. ГМУ, 2004, объем 30 стр.</p> <p>Пособие по «Истории Отечества» для студентов 1курса, СПб., 2000, объем 83 стр.,</p>		800 930 500 300 800 800 300	<p>Издано на средства кафедры подарено в библиотеку 20 экз.</p> <p>Часть I –548</p> <p>Часть II – 478</p> <p>745</p> <p>568</p> <p>300</p>
<p><i>Элективные курсы</i></p> <p>Программы элективных межпредметных курсов по гуманитарным наукам. СПб,2007, объем 35 стр.</p>		100	<p>Издано на средства МТТИ</p> <p>Роздано студентам</p>
<p><i>Для иностранных студентов.</i></p> <p>История и культура России IX – XXI вв. Пособие для иностранных студентов 1курса. СПбГМУ 2004, объем 35 стр.</p> <p>История и культура России IX – XX вв.</p> <p>История и культура России.</p> <p>Учеб. пос-е для иностранных студентов. СПбГМУ. 2010, Объем 64 стр.</p>		300 150 200	<p>250</p> <p>110</p> <p>6 экз. в чит.зале</p>

			50
		100	

Студенты могут пользоваться учебной литературой в читальном зале университета, в художественном отделе библиотеки, журналами «Родина», «Наше наследие», «Вопросы истории», «Отечественная история», «Ученые записки» и др; учебником «Россия в мировой политике» (автор проф. В.П. Бякина и др.); энциклопедическими словарями – «Мир русской истории», «Мир русской культуры» (проф. В.П. Бякина и др.).

### **Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

На кафедре имеются необходимые комплекты тестов по изучаемым курсам, т.ч. в электронном варианте.

Разработаны критерии балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов

Виды учебной работы	Отлично	Хорошо	У д о в л .
1. Ведение конспекта лекций	3	2	1
2. Выступление на семинаре с докладами	10	8	6
3. Контрольная работа	4	3	2
4. Посещение музея с Письменным отчётом	6	4	2
5. Аннотация 2 статей	8	6	4
6. Реферат	20	15	10
7. Активность на занятиях	3	2	1
8. Схемы, таблицы, презентации	6	4	2
Зачёт	40	35	30
Всего	85-100	74-84	61 – 73

Тестовые задания постоянно обновляются

Например:

1. Укажите официальную религию соседних с восточными славянами государств-народов, поставив соответствующую цифре букву

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1) Византия          | а) иудаизм      |
| 2) Волжская-Булгария | б) язычество    |
| 3) Хазария           | в) христианство |
| 4) Чудь              | г) ислам        |

2. Обозначьте событие, которое произошло позже остальных:

- 1) поход Святослава в Болгарию;
- 2) языческая реформа князя Владимира;
- 3) разгром половцев Владимиром Мономахом;
- 4) крещение княгини Ольги в Константинополе.

3. «Бичем Божьим» в древних письменных источниках называли:

- 1) Германариха;
- 3) вождя волжских булгар;

2) Атиллу; \_ 4) Куроса.

4. Установите соответствие между событиями и датами, проставив соответствующую цифре букву

1) избрание Темучина ханом монголов	а) 1238 г.
2) битва на реке Сити	б) 1206 г.
3) поход Тохтамыш на Москву	в) около 1452 г.
4) образование Касимовского царства	г) 1382г.

5. Великий Волжский торговый путь проходил:

- 1) по территории Волжской Булгарии, Хазарии, к Каспийскому морю, на Ближний и Средний Восток;
- 2) по территории Волжской Булгарии, к Киеву, к Черному морю, в Византию;
- 3) по территории Волжской Булгарии, к Киеву, к Средиземному морю, в Грецию
- 4) по территории Волжской Булгарии, Хазарии, в Китай.

6. В XIII веке по отношению к монголам среди русских князей существовало два подхода: организация сопротивления и согласие на принятие от них политической зависимости. Выберите имена князей, политика которых наиболее ярко отражала второй подход:

- 1) Ярослав Всеволодович
- 2) Даниил Галицкий
- 3) Юрий Всеволодович
- 4) Александр Невский

7. Установите соответствия между монгольскими ханами и названиями основанных ими столиц, проставив соответствующую цифре букву

1) Берке	а) Казань
2) Улус-Мухамед	б) Новый Сарай
3) Чингиз-хан	в) Старый Сарай
4) Бату-хан	г) Каракорум

8. Объезд князем и дружиной земель племен, плативших дань, назывался:

- 1) поральем;
- 2) поприщем;
- 3) полюдьем;
- 4) погостом.

9. Что означает выражение московского князя, обращенное к удельным князьям: «мне знать орду, а тебе Орды не знать» -

- 1) запрет на посещение Орды удельными князьями;
  - 2) сбор дани московским князем с удельных князей и отправление ее в Орду;
  - 3) запрет на поддержание торговых отношений с Ордой;
  - 4) запрет на получение от Орды ярлыка на управление своим уделом;
10. «Излюбленными головами» при Иване IV называли
- 1) близких помощников царя из состава Избранной рады;

- 2) родственников царя со стороны Елены Глинской;
- 3) митрополита Макария и всех высших священнослужителей Русской православной церкви;
- 4) людей, выбранных в органы местного самоуправления

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **8.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.**

При проведении семинарских занятий преподаватели должны обращать внимание на сохранение оптимального баланса различных форм и методов проведения занятий. Рекомендуется отводить на заслушивание докладов по теме семинара не более 50% учебного времени, отводя порядка 20-30% на опрос студентов по учебным вопросам, дискуссионную часть семинарского занятия. Порядка 20% учебного времени должны отводиться на текущую организационную работу и подведение итогов семинарского занятия.

Преподаватели должны выработать у студентов навыки грамотного построения докладов, особое внимание должно обращаться на резюмирующую часть выступления. По итогам доклада в обязательном порядке должны быть заданы вопросы, желательно чтобы эти вопросы задавались именно студентами. Приветствуется иллюстративное сопровождение докладов.

Рекомендуется использовать имеющийся на кафедре фонд документальных фильмов на видео и DVD носителях:

- Московский Кремль. Трехмерный мир. 2006
- Российская империя. Проект Леонида Парфенова. Ч.1-7.
- Авиапарады. 1961-1967.
- Государственная охрана России. 1881-2006.
- BBC. Большая познавательная коллекция. Различные сборники.
- Исторические хроники с Николаем Сванидзе. Ч. 1-93.
- Discovery. Поля сражений. Документальное кино. (22 фильма).
- Неизвестная война. Различные серии.

### **8.2. Методические рекомендации студентам**

Преподавателями кафедры разработаны стандартные методические рекомендации для студентов по различным видам работ. Например, по подготовке рефератов (см. выше). Разработан словарь исторических терминов и определений.

Например:

Абсолютная монархия - разновидность формы государственного правления, характеризующаяся сосредоточением всей полноты власти (законодательной, исполнительной, религиозной) в руках монарха.

Автаркия - самообеспечение. Создание замкнутого хозяйства в рамках отдельной страны.

Автономия - определенная степень независимости отдельных территории государства, субъектов федерации.

Авторитаризм— неконтролируемая и неограниченная власть одного лица или группы лиц.

Агрессия - незаконное применение силы против политической независимости и суверенитета какого-либо государства или народа.

Аннексия - присоединение. Вид агрессии, насильственный захват всей или части территории другого государства или народности, а также насильственное удержание народности в границах чужого государства.

Анты - название объединения славянских племен в сочинениях византийских и готских писателей в начале VII в. Жили преимущественно между Днестром и Днепром.  
 Ассамблеи - собрания-балы с участием женщин в домах российской знати. Введены и регламентированы в 1718 г. Петром I.

**Для обеспечения самостоятельной работы студентов, кафедрой изданы:**

- Пособие по «Истории Отечества» для студентов 1курса, СПб 2000,объем 83 стр.,
- Планы семинарских занятий по Истории Отечества СПбГМУ, 2004, объем 30 стр.
- История и культура России IX – XXI вв. Пособие для иностранных студентов 1курса. СПбГМУ 2004, объем 35 стр.
- Рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела. СПбГМУ 2005, объем 44 стр.
- Рекомендации по истории отечества и культурологии для студентов сестринского института. СПбГМУ, 2005, объем 44 стр.
- История Отечественной культуры (IX-XXI вв.) Пособие для студентов 1курса, СПб 2006, объем 92 стр.
- Программы элективных межпредметных курсов по гуманитарным наукам. СПб,2007, объем 35 стр.
- История, культура и медицина древних цивилизаций. Материалы к элективному курсу для самостоятельной работы студентов I – II курсов. СПбГМУ 2007, объем 112 стр.
- Материалы к курсу лекций для студентов 1 курса, часть I, II, СПб 2007, часть III, IV, СПб 2008
- Материалы по курсу лекций для самостоятельной работы студентов 1 курса, СПб 2008, объем 205 стр.
- История Отечества. Учебно-методическое пособие по подготовке к семинарским занятиям для студентов 1-го курса всех факультетов. СПб.: Изд. СПбГМУ им.акад. И.П.Павлова. 2009.
- Тесты по истории Отечества для студентов всех форм обучения. СПб., 2010.
- История и культура России. Учеб. пос-е для иностранных студентов I курса всех факультетов. СПбГМУ. 2010.
- Россия в мировой политике. УМК. СПб., 2010.

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ  
 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

По дисциплине история

Название специальности	Курс	Семестры	студент	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
---------------------------	------	----------	---------	-------------------	--------------------	------------------------------------

	1	1	10	Базового учебника по истории: Фортунатов В.В.«История» - СПб.: «Питер». - 2012	10	1
				1. Пособие по «Истории Отечества для студентов 1 курса».СПб. 2000;	10	1
				2. Материалы к курсу лекций по «истории Отечества» части I, II, III, IV СПбГМУ 2007 - 2008	10	1
					10	1
				3.Материалы по курсу лекций по истории Отечества для самостоятельной работы студентов I курса СПб. 2008	10	1
					10	1
				4..История Отечества. Учебно-методическое пособие по подготовке к семинарским занятиям для студентов 1-го курса всех факультетов. СПб.: Изд. СПбГМУ им.акад. И.П.Павлова. 2009.	10	1
	Всего студентов		7	Всего экземпляров	56	1
				<u>Дополнительная:</u> 1. Планы семинарских занятий по истории Отечества. СПбГМУ. 2004	10	
				2. Тесты по истории Отечества для студентов всех форм обучения. СПб., 2010.	25	
					В читальном зале библиотек и.	

Пример тестовых заданий:

1. Первые русские святые - это...

- 1) Аскольд и Дир;
- 2) Борис и Глеб;
- 3) Владимир Святой и Анна;
- 4) Кирилл и Мефодий.

2. Прочтите отрывок и укажите, при каком правителе (правителях) был составлен документ, из которого этот отрывок взят.

«Убить мужь мужа, мстить брату брата, или сынови отца, любо отцю сына, или брату чаду, любо сестрину сынови; аще не будеть кто мстыя, то 68 гривен за голову».

- 1) При Владимире Святом;
- 2) при Ярославе Мудром;
- 3) при Ярославичах;

4) при Владимире Мономахе.

3. Владимир Мономах правил в...

- 1) 1019-1054 гг.;
- 2) 1054-1113 гг.;
- 3) 1113-1125 гг.;
- 4) 1125-1132 гг.

4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в

- 1) конце XIV в.
- 2) середине XV в.
- 3) начале XVI в.
- 4) середине XVIII в.

5. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Михаил Романов

6. Сенат, Синод, коллегии появились в России в

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

7. Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодом их правления.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
1) Петр I	А) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
2) Елизавета Петровна	Б) Крымская война
3) Александр I	В) Семилетняя война
4) Николай I	Г) учреждение Святейшего Синода
	Д) учреждение министерств

8. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- 2) началу царствований российских императоров
- 3) реформам государственного управления
- 4) началу военных кампаний

9. Составной частью столыпинской аграрной реформы было

- 1) укрепление сельской общины
- 2) проведение переселенческой политики
- 3) введение временнообязанного состояния крестьян
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

10. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992 – 1999 гг.?

- 1) вступление в блок НАТО
- 2) возведение берлинской стены
- 3) создание ОВД
- 4) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

По дисциплине: История

Семестр: 1

Перечень вопросов к зачёту:

1. Возникновение государства у восточных славян. Влияние Востока и Запада.
2. Принятие христианства значение этого события.
3. Период феодальной раздробленности: причины и сущность. Борьба русских княжеств с кочевниками.
4. Государство и церковь в X – XIII веках.
5. Александр Невский и события 1240 и 1242 годов.
6. Система взаимоотношений между Золотой Ордой и Русью.
7. Создание централизованного государства при Иване III и Василии III.
8. Россия в XVI веке. Иван Грозный и его политика.
9. Смутное время. Историческая обстановка в стране.
10. Народные восстания в XVII веке.
11. Самозванство в России XVII веке.
12. Взаимоотношение церкви и государства в XVII веке.
13. Правление первых Романовых.
14. Внешняя политика России в XVII веке.
15. Борьба за власть между Милославскими и Нарышкиными.
16. Реформы Петра I.
17. Оценка реформ Петра I для исторической судьбы России.
18. Утверждение российского абсолютизма в XVIII веке.
19. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Деятельность Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма».
21. Внешняя политика России в XVIII веке.
22. Непоследовательность и противоречивость реформ Александра I.
23. Реформы М.М.Сперанского.
24. Отечественная война 1812 года.
25. Движение и восстание декабристов.
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
27. Западники и славянофилы: сходство и принципиальные различия позиций.
28. Идейные течения и общественное движение 1830-50-х годов: правительственное, либеральное, революционное.
29. Буржуазные реформы 1860-х годов: сущность и последствия.
30. Общественное движение во второй половине XIX века.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
32. Социально-экономические и политические противоречия в Российской империи на рубеже XIX – XX веков.
33. Причины и результаты революций в Российской империи начала XX века.
34. Участие России в первой мировой войне.
35. Гражданская война: причины, основные действующие силы, итоги.
36. Основные элементы и хронологические рамки новой экономической политики.
37. СССР на пути формирования социализма 1920 – 1930-х годов.
38. Предпосылки и результаты второй мировой войны.
39. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Итоги. Цена Победы.
40. СССР в послевоенный период. «Холодная» война. Причины, проявления, итоги.
41. Особенность экономического и политического развития СССР в период «оттепели».

42. Внешняя политика СССР 1950-80-х годах.
43. Период «застоя» в СССР.
44. Попытка либеральных реформ 1980-х годов.
45. Развитие России в конце XX века.
46. Внешняя политика России при президенте Б.Н.Ельцине.
47. Формирование российского государства при В.В.Путине.
48. Россия в начале XXI века.

## **ФИЛОСОФИЯ**

*Цель* – формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дать представление о философии как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и мышления; показать неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии, социологии и медицины.

*Задачами* дисциплины являются:

Изучение философского учебного курса направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

- ◆ способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ◆ дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- ◆ познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ◆ помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» В СТРУКТУРЕ ООП**

- дисциплина цикла ГСЭ;

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

- является предшествующей для специальных философских дисциплин (напр., «Философия человека», «философия науки», «философии медицины», «философия фармации»).

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»)**

#### **ОК-1, ОК-14, ОПК-8**

*В результате изучения дисциплины «философия» студент должен*

#### **Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- научные, философские, религиозные картины мира, сущность, назначение и смысл человеческой жизни, взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального, его отношение к природе и обществу, условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. Структуру, формы и методы научного познания.

#### **Уметь:**

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Самостоятельно анализировать социально – политическую, философскую и научную литературу, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам касающимся философских понятий, вести диалог как способ отношения к культуре и обществу.

#### **Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

#### **Демонстрировать:**

- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
			1 летн. сессия	2 зимн.сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	4з.е./144	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	16		
3	Лекции	4	2	2
4	Семинары	12	8	4
5	Самостоятельная работа	125	80	45

6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	3 ч экз		3 ч экз
---	--	---------	--	---------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины «философия»

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия, ее предмет и особое место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства Востока. Античная культура мысли. Средневековая философия. Ренессанс. Философия XVII-XIX веков: союз эмпирического познания с рационализмом. Место немецкой классики с мировой философией. Современная философия: проблемы и инновации. Традиции и специфика отечественной философии.
3	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера;

		«свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
8	Философские проблемы в социальной сфере	Мировоззренческо-методологические проблемы социальной сферы. Философия – социально-гуманитарная основа научной деятельности. Социальная сфера как единство естественно-научных и социо-гуманитарных знаний. Философско-этические проблемы социальной сферы.

## 5.2. Разделы дисциплины «Философия» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Психология педагогика								
3.	Культурология						+		
4.	Биология		+	+	+	+	+	+	+

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, КУРСОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль за усвоением философии как учебной дисциплины осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать философские учения, научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения контрольных и тестовых заданий по актуальным проблемам медицины, биологии и биомедицины, ситуационных задач по философии; при защите докладов и научных сообщений на семинарских занятиях и реферативных зачетах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом. Кроме создания банка текстовых заданий и ситуационных задач по дисциплине, реализуется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (текущее и промежуточное тестирование, итоговый контроль, оценка конспектов, рефератов,

докладов, эссе, дополнительная работа: кружки, в том числе СНК, стенды, конференции, олимпиады).

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, НИРС**

1. Философия; наука или любовь к мудрости.
2. Буддийская система очищения души тела.
3. Даосская концепция человека и древнекитайская медицина.
4. Миф и Логос в античной философии.
5. Учение о жизни и смерти в философии стоиков.
6. Геоцентризм средневековой картины мира и ситуация человека.
7. Учение Парацельса о ятрохимии.
8. Постановка психофизиологической проблемы в философии Р. Декарта.
9. Концепция человека в трудах французских материалистов.
10. Идея развития природы в философской концепции Гегеля.
11. Философская интерпретация Ф. Энгельсом открытий естествознания.
12. Антропологическая тема в русской философии.
13. Психосоматическая проблема в работах И.М. Сеченова.
14. Софиология: от В. Соловьева к П. Флоренскому и С. Булгакову.
15. Философская антропология: попытка целостного анализа человека.
16. Проблема жизни и смерти в современной зарубежной философии.
17. Социобиология и значение современной биологии в понимании человека.
18. Философская картина мира и медицина.
19. История становления и эволюция философской категории «материя».
20. Значение теории относительности для развития представлений о пространстве и времени.
21. Биологическое пространство и время.
22. Хрономедицина – новое направление в медико-биологической науке и практике.
23. Основные направления хронобиологии и хрономедицины.
24. Теоретические предпосылки и методы хронотерапии.
25. Восприятие времени человеческим сознанием.
26. Разработка объективной диалектики в философии Гераклита.
27. Диалектика как искусство обнаружения истины в философии Сократа.
28. Платон и диалектика понятий.
29. Средневековая диалектика в трудах Пьера Абеляра.
30. Диалектика количественных и качественных изменений.
31. Принцип подобия в философии и медицине.
32. Полиэтиологизм в современной медицине.
33. Проблема совместимости в медицине.
34. Часть и целое. Проблема целостности в медицине.
35. Единство языка и мышления. Слово как физиологический, психологический и лечебный фактор.
36. Осознанная и неосознанная психическая деятельность.
37. Психосоматические заболевания XX века.
38. Самоанализ и диагностика.
39. Учение о познании в истории философии.
40. Истина, заблуждение, вера.
41. Проблема критерия истины.
42. Медицинский диагноз как специфический познавательный процесс.
43. Врачебная интуиция и ее роль в развитии истинного знания.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Задача 1.**

**Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».**

1. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
2. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?
3. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

### **Задача 2.**

**Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».**

1. Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?
2. Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?
3. Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература (учебники и учебные пособия)**

*Алексеев П.В., Панин А.В.* Философия — М.: Проспект, 2009

*Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В.* Философия — М.: Высшее образование, 2009.

*Марков Б.В.* Философия — СПб.: Питер, 2009

### **б) дополнительная литература:**

*Проф. В.Т. Куприй* Философия и медицина (в 2-х частях). Пособие для студентов и аспирантов. – СПбГМУ. СПб, 2003 - 16,5 п.л

*Доц. Т.Н. Кетова, Проф. В.Т. Куприй, Доц. А.С. Фаторов, Доц. Л.А. Цветкова* Планы семинарских занятий и указания по философии – СПбГМУ, СПб - 2.75 п.л.

*Кузнецов В.Г.* Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.

*Русская философия: Энциклопедия.* Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.

*Философия: энциклопедический словарь* /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.

*Хрестоматия по западной философии.* Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.

*Хрестоматия по философии* — М.: Проспект, 2008.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

С целью реализации основной образовательной программы подготовки специалистов по дисциплине «Философия» кафедра должна располагать соответствующей количеством обучаемых аудиторий, лекционным залом. Площадь на одного студента с учетом существования учебных аудиторий должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Представление содержания учебной дисциплины «Философия» в виде совокупности учебных модулей – логически завершенных элементов содержания дисциплины, дает основание для определения темы курса, выносимые для проверки. Структурирование содержания этой учебной дисциплины является также необходимым условием для функционирования рейтинговой системы. Кроме того, такое структурирование помогает студенту составить общее представление о развитии философской мысли в мире и систематизировать свои знания и умения.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги. Интерактивные формы обучения составляют около 50 % от аудиторных занятий.

Оценивание знаний и умений проводится в промежуточной контрольной точке после прохождения соответствующего дисциплины дисциплины. В дисциплине «Философия» выделяется 4 дисциплины, соответствующих содержанию изучаемой дисциплины. В модуль выделен раздел, объединяющий несколько тем дисциплины. Для методического обеспечения освоения дисциплины разрабатываются учебно-методические пособия, где изложены цели и методика проведения занятий.

Наличие компьютерной контрольной тестовой программы, соответствующей выделяемым дисциплинам способствуют повышению и унифицированию контроля знаний.

Оценочные средства освоения содержания модулей дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность установить качество сформированных у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (экзамен).

Посещение занятий и лекций, указанных в расписании является обязательным для студентов всех курсов. К зачету допускаются студенты, выполнившие полностью учебную программу.

Ежегодно составляются календарные учебные планы лекций и семинарских занятий в соответствии с примерными и рабочими программами.

Самостоятельная работа студентов включает изучение методических пособий, материалов, работу в Интернете с нормативно-правовыми актами, что в конечном итоге дает возможность формировать соответствующие умения и навыки и, в дальнейшем является фундаментом для принятия нормированных решений в правовом поле здравоохранения. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий способствуют формированию умений обучающихся использовать современные инновационные образовательные программы.

Использование в образовательном процессе инновационных методов (например, электронных мультимедийных учебников и учебных пособий по дисциплине), применение предпринимательских идей в содержании курсов; использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины; активных методов "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта", проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач способствует формированию у студентов стремлению к самообразованию, расширению научного мировоззрения, культуры общения, способности работать в команде, развитию критического мышления.

#### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Представление содержания учебной дисциплины «Философия» в виде совокупности учебных модулей – логически завершенных элементов содержания дисциплины, дает основание для определения темы курса, выносимые для проверки. Структурирование содержания этой учебной дисциплины является также необходимым условием для функционирования рейтинговой системы. Структурирование помогает студенту составить общее представление о развитии философского мышления в науке и образовании, систематизировать свои знания и умения.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Интерактивные формы обучения составляют около 5 % от аудиторных занятий.

Оценка знаний и умений проводится в промежуточной контрольной точке после прохождения соответствующего раздела дисциплины. В дисциплине «Философия» выделяется 8 модулей, соответствующих содержанию изучаемой дисциплины. В модуль выделен раздел, объединяющий несколько тем дисциплины. Для методического обеспечения освоения дисциплины разрабатываются учебно-методические пособия, где изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания модулей дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность установить качество сформированных у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (экзамен).

Посещение занятий и лекций, указанных в расписании является обязательным для студентов всех курсов. К зачету допускаются студенты, выполнившие полностью учебную программу.

Ежегодно составляются календарные учебные планы лекций и семинарских занятий в соответствии с примерными и рабочими программами.

Самостоятельная работа студентов включает изучение методических пособий, материалов, работу в Интернете, что в конечном итоге дает возможность формировать соответствующие умения и навыки и, в дальнейшем является фундаментом для принятия нормированных решений в профессиональном мышлении. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий способствуют формированию умений обучающихся использовать современные инновационные образовательные программы.

Использование в образовательном процессе инновационных методов (например, электронных мультимедийных учебников и учебных пособий по дисциплине); использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины; активных методов "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта", проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач способствует формированию у студентов стремлению к самообразованию, расширению научного мировоззрения, культуры общения, способности работать в команде, развитию критического мышления.

Особо следует отметить перспективность использования следующих методик обучения:

1. Опережающее обучение — вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение ее по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации.

2. Проектный метод называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Проектный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

3. Исследовательский метод, включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае преподаватель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучаемых.

4. Проблемный метод предполагает активное участие студентов в решении проблемы, сформулированной преподавателем в виде познавательной задачи. Метод находит выражение в доказательном изложении материала преподавателем, в учебнике, книге, демонстрации, экскурсии и др.

**9.2 Методические указания к лабораторным занятиям не предусмотрены учебным планом.**

**9.3 Методические указания преподавателю.**

Методические указания для преподавателей по курсу философии формируются на основе целей и задач, которые определены учебным планом и указаниями по философии, а также учитывают медико-биологический профиль университета. Преподаватель должен способствовать у студентов системного представления о мире и месте человека в нем, умению логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем. Особое внимание следует обратить на формирование мировоззренческих и методологических установок в процессе изучения важнейших проблем современной медицины.

В этой связи преподавателям рекомендуется использовать в учебном процессе учебник: Ю.М. Хрусталева. Философия. Изд-во «ГЭОТАР-Медиа» М., 2005. ; Философия медицины (под ред. Ю.Л. Шевченко) Изд-во «ГЭОТАР-Медиа» М., 2004.

В каждой изучаемой теме выделены основные вопросы и определены проблемы, требующие всестороннего изучения в контексте данного предмета и мировоззренческо-методологической ориентации студентов в проблемах биологии и медицины.

В качестве контроля успеваемости для преподавателей разработаны требования к студентам при оценке их знаний во время сдачи экзамена по философии:

1. Оценка "отлично" выставляется: если студент продемонстрировал глубокий, убедительный ответ и полное понимание существа философских и методологических вопросов. В ответе были названы работы мыслителей, даны определения принципов, понятий, законов.

В процессе изложения применялись основные положения философии к анализу медико-биологических проблем и социальных явлений.

2. Оценка "хорошо" предполагает наличие прочных знаний в объеме учебной программы курса философии, умения анализировать и давать правильные оценки явлениям в современной социальной действительности.

3. "Удовлетворительно" ставится, если студент показал неполные и неглубокие, но в общем верные знания программы курса философии.

4. Оценка "неудовлетворительно" ставится при серьезной недоработке, когда знания студента ниже минимума философской программы и основной учебной литературы; когда знания носят отрывочный и бессистемный характер. При этом у студента нет понимания важных узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны путаные, ошибочные ответы.

На экзамене разрешается пользоваться только программой по философии. Применять другие информативные средства запрещается.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендации обсуждаются и утверждаются на совещаниях секции философии, где присутствуют все преподаватели, ведущие занятия по данному предмету. Такая же работа ведется с молодыми преподавателями, кураторами из числа опытных педагогов кафедры. Успех овладения содержанием предмета «Философия» определяется основными направлениями учебной деятельности студента:

1. дать студентам основные сведения о специфике философского знания, выявить его структуру и функции.

2.познакомить студентов с содержанием и основными принципами современных философских направлений, роли науки в современном обществе .основными тенденциями его развития. Необходимым элементом учебного процесса является тестирование студентов.

### 10.1.Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам.

Успех освоения философии связан с проведением дискуссий, студенческих научных конференций. Следует обращать внимание на формирование у студентов навыков свободной устной речи, овладения приемами ведения полемики по актуальным проблемам современной философии.

### 10.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Не предусмотрены

### 10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов

**Студенты должны использовать рекомендованную литературу и методические указания.**

Проф. В.Т. Куприй Философия и медицина (в 2-х частях). Пособие для студентов и аспирантов. – СПбГМУ. СПб, 2003. - 16,5 п.л

Доц. Т.Н. Кетова, Проф. В.Т. Куприй, Доц. А.С. Фаторов, Доц. Л.А. Цветкова Планы семинарских занятий и указания по философии – СПбГМУ, СПб, 2007. - 2.75 п.л.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Название специальности	Курс	Семестры	Число студентов	Список литературы	Кол-во Экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
<i>Адаптивная физическая культура</i>	2	3	10	1. Хрусталёв Ю.М. Философия: учебник для вузов. - 2-е изд., испр. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007	297	59
				1. Хрусталёв Ю.М. Философия: учебник для вузов. - 2-е изд., испр. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2006	36	7
				2. Планы семинарских занятий и указания по философии, СПбГМУ, 2006	743	148

			3. Планы семинарских занятий и указания по биомедицинской этике, СПбГМУ, 2006	743	148
			4. Шевченко Ю.Л. Философия медицины: учебник для мед.вузов.М.:ГЭОТАР-Медиа,2004	7	1,4
	Всего студентов	10	Всего экземпляров	1826	

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заданий в тестовой форме (тестов))**

**Структура БЗТ**

1. Философия, ее предмет и роль в обществе
2. Философия Древнего Востока
3. Философия Античности
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения
6. Философия Нового времени
7. Философия Просвещения
8. Немецкая классическая философия
9. Марксистская философия
10. Русская философия
11. Современная зарубежная философия
12. Бытие и материя
13. Диалектика и ее альтернативы
14. Проблема сознания в философии и естествознании
15. Теория познания и врачебная деятельность
16. Социальная философия и здравоохранение

БЗТ предназначен для разработки вариантов тестовых заданий студентам:

**2** курса для оценки текущей и промежуточной успеваемости.

**Банк контрольных заданий и вопросов**

(заданий в тестовой форме, тестов по отдельным темам и в целом по дисциплине)

Раздел 1.

Тема 2.

1. Укажите, в учении какой из перечисленных индийских школ содержится учение о 4 благородных истинах:

- а) Джайнизм
  - б) Веданта
  - в) Буддизм
  - г) Йога
2. Какие понятия индийской философии можно идентифицировать с понятиями первоначала, основы, субстанции:
- а) сансара
  - б) Брахман
  - в) карма
  - г) Атман
3. Укажите, какие из перечисленных направлений китайской философии является методологической основой древнекитайской медицины:
- а) конфуцианство
  - б) легизм
  - в) даосизм
4. В каком из перечисленных принципов отражается этический идеал даосов:
- а) принцип человеколюбия
  - б) принцип недеяния
  - в) принцип исправления имен
- Тема 3.
5. Кто из представителей милетской школы считал воду основой всего сущего?
- а) Анаксимандр
  - б) Фалес
  - г) Анаксимен
6. Укажите, что означает понятие «Логос» в учении Гераклита
- а) слово
  - б) относительность
  - б) мера всех вещей.
7. Укажите античного философа, признававшего число сущностью вещей
- а) Зенон
  - б) Демокрит
  - в) Пифагор
  - г) Эпикур
8. Какие из приведенных разделов философского знания не разрабатывались Сократом
- а) гносеология
  - б) антропология
  - в) этика
  - г) философия природы
9. Согласно Сократу, человек творит зло, поскольку:
- а) не знает, что есть добро и зло
  - б) является злым от природы
  - в) является носителем первородного греха
  - г) является продуктом плохо устроенного общества
10. какая из перечисленных идей являлась вершиной иерархии идей по учению Платона
- а) красота
  - б) справедливость
  - в) благо
11. Какой части души по учению Платона соответствует добродетель мужества?
- а) разумной
  - б) вожделеющей
  - в) аффективной
12. Что согласно Аристотелю не является существенной особенностью «первоначала»?

- а) подвижность
- б) материальность
- в) вечность
- г) неподвижность

13. Что из перечисленного ниже Аристотель считал основополагающей категорией?

- а) время
- б) сущность
- в) положение
- г) обладание

14. Укажите в перечисленном ниже, что есть человек для Аристотеля?

- а) совокупность атомов
- б) Образ Бога
- в) политическое животное
- г) разумное и свободное существо

Тема 4

15. Что из перечисленного ниже не является фундаментальными принципами средневековой европейской философии?

- а) теоцентризм
- б) креационизм
- в) агностицизм
- г) провиденциализм

16. Что в средневековой схоластической философии провозглашалось «истинно сущим»?

- а) мировой разум
- б) бог
- в) природа

17. бог, согласно Августину, творит мир:

- а) из материи
- б) из ничего

18. Укажите, что из перечисленного являлось главной задачей философии с точки зрения схоластов

- а) исследование социальной действительности
- б) исследование природы
- в) поиск рациональной интерпретации религиозных догматов.

19. Кого из перечисленных ниже мыслителей следует отнести к представителям средневековой схоластики?

- а) Августин
- б) Демокрит
- в) Абельяр
- г) Ф. Аквинский

20. Укажите, кто из христианских мыслителей, впервые осуществил личностный самоанализ, написав «Исповедь»?

- а) Ф. Аквинский
- б) Ориген
- в) Тертуллиан
- г) Августин

21. Согласно средневековому реализму подлинно сущим считается только:

- а) единое и общее
- б) материя
- в) чувственно-воспринимаемый мир

22. Согласно средневековому номинализму подлинно сущим является:

- а) многое и единичное
- б) единое и неделимое бытие

- в) мир идеальных сущностей
23. Кто из ниже перечисленных средневековых философов носил звание «ангельский доктор»?
- а) Ансельм Кентерберийский
  - б) Августин
  - в) Фома Аквинский
  - г) Иоанн Дамаскин
24. Кто считается «Первым итальянским гуманистом» или отцом гуманизма в Италии?
- а) Дж. Боккачо
  - б) М. Фичино
  - в) Д. Алигьери
  - г) Леонардо да Винчи
25. Укажите, кто из представленных ниже философов применил математику и геометрию к богословию
- а) Лоренцо Валла
  - б) Данте Алигьери
  - в) Н. Кузанский
  - г) Пико делла Мирандола
26. Какой из ниже перечисленных принципов характеризует мировоззрение эпохи Ренессанса?
- а) пантеизм
  - б) механистический детерминизм
  - в) антропоцентризм
  - г) гиллозоизм
- Тема 5.
27. Кому из ниже следующих философов принадлежит учение о существовании двух самостоятельных и независимых друг от друга субстанций: мыслящей и протяженной?
- а) Спиноза
  - б) Бэкон
  - в) Декарт
  - г) Лейбниц
28. Какие из приведенных ниже приведенных соответствий по проблеме субстанции являются неверными?
- а) монизм - Спиноза
  - б) плюрализм – Декарт
  - в) дуализм – Лейбниц
29. Как называется познавательная парадигма 17-18 вв., объясняющая мир с точки зрения законов механики, как универсальных законов бытия?
- а) диалектика
  - б) механицизм
  - в) рационализм
  - г) сенсуализм
30. Укажите, основателем какого из перечисленных методов, является. Бэкон.
- а) индуктивный
  - б) дедуктивный
  - г) диалектический
31. Кому из философов 18 века принадлежит высказывание «Если бы Бога не было, его следовало бы придумать»?
- а) Ж.-Ж. Руссо
  - б) Д. Дидро
  - в) Вольтер
  - г) Д. Локк

32. Кто из перечисленных ниже философов считал, что прогресс ремесел, науки и искусства несет беды человечеству?

- а) Вольтер
- б) Бэкон
- в) Руссо
- г) Маркс

Тема 8.

33. Кантианское понятие «вещь в себе» обозначает

- а) объективную реальность, действующую на органы чувств человека и познаваемую им
- б) трансцендентную реальность, возбуждающую познавательную активность человека, но не познаваемую
- в) существующую независимо от человека реальность, к которой он безразлично относится

34. Укажите из перечисленного «понятие «трансцендентального» в учении Канта – это...»

- а) априорное знание
- б) апостериорное знание
- в) эстетическое знание
- г) религиозное знание

35. Укажите, что из перечисленного не является исходными принципами абсолютного идеализма Гегеля

- а) идея развития
- б) антропоморфизм
- в) принцип тождества бытия и мышления
- г) сенсуализм

36. Что из перечисленного является, согласно Гегелю, самоопределением мирового духа в сфере чистого мышления, логики

- а) бытие
- б) материя
- в) сущность
- г) понятие

37. Что из перечисленного является по Гегелю формами развития абсолютного духа в сфере абсолютного духа

- а) искусство
- б) мораль
- в) религия
- г) философия

Тема 7.

38. Укажите из перечисленного что есть сущность человека согласно взглядам К. Маркса

- а) душа
- б) разум
- в) совокупность общественных отношений

39. Укажите, что из перечисленного, согласно К. Марксу, определяет направленность исторического процесса:

- а) космические циклы
- б) процесс самопознания абсолютного духа
- в) способ производства материальных благ

40. Укажите, для творчества каких философов характерно иррациональное понимание воли:

- а) Ф. Энгельс
- б) А. Шопенгауэр
- в) В.И. Ленин
- г) Ф. Ницше

41. Среди перечисленных философов укажите представителя направления «Философия жизни»
- а) И. Кант
  - б) З. Фрейд
  - в) Ф. Ницше
  - г) Л. Фейербах
42. Укажите, кто из ниже перечисленных мыслителей настаивал на самобытном, оригинальном пути развития России?
- а) Н. Добролюбов
  - б) С.А. Станкевич
  - в) А.С. Хомяков
  - г) П.Я. Чаадаев
43. Укажите, кто из перечисленных русских философов разрабатывал учение антропологического материализма и был близок к материалистическому пониманию истории:
- а) М.В. Ломоносов
  - б) А.И. Герцен
  - в) Н.Г. Чернышевский
  - г) В.С. Соловьев
44. Укажите, кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к направлению религиозного экзистенциализма:
- а) И.И. Мечников
  - б) Н.А. Бердяев
  - в) Г.В. Плеханов
  - г) Ф.М. Достоевский
45. Укажите, какие основные понятия можно выделить в космической антропологии Вл. Соловьева:
- а) Богочеловечество
  - б) общественно-экономическая формация
  - в) София
  - г) Всеединство
46. Укажите, какое из перечисленных ниже философских направлений является этапом в развитии позитивизма:
- а) герменевтика
  - б) экзистенциализм
  - в) нетомизм
  - г) эмпириокритицизм
47. Укажите, что согласно экзистенциализму является первичным и определяющим:
- а) сущность
  - б) материя
  - в) существование
48. Укажите, что из перечисленного есть человек согласно учению Ж.П. Сартра:
- а) политическое существо
  - б) биологическая особь
  - в) совокупность поступков в процессе своего существования
49. Среди перечисленных ученых укажите представителей философии психоанализа
- а) К. Поппер
  - б) К. Юнг
  - в) Л. Витгенштейн
  - г) Э. Фромм
50. Укажите, кто из перечисленных ученых выдвинул идею о взаимодействии инстинктов Эроса и Танатоса?

- а) А. Камю
- б) З. Фрейд
- в) Р. Карнап
- г) К. Хорни

51. Укажите, кого из перечисленных деятелей культуры можно отнести к направлению постмодернизма?

- а) М. Хайдеггер
- б) Ж. Бодрийяр
- в) М. Фуко
- г) У. Эко

52. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма:

- а) материалистическое понимание истории
- б) ризома
- в) диалектика
- г) симулякр

## Раздел II.

1. Что из перечисленного ниже одновременно присуще мифологической и религиозной картине мира в качестве их существенных характеристик:

- а) обобщение чувственного опыта
- б) вера в сверхъестественное
- в) логическое доказательство
- г) агностицизм

2. Выберите правильное определение. «Онтология – это учение ...»

- а) о мире, человеке и его месте в мире
- б) о бытии как таковом
- в) о мировом разуме

3. Что из перечисленного ниже не является разделом философского знания:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) аксиология
- г) синергетика

4. Выберите правильное определение. «Деизм – это учение ...»

- а) о боге как тождественной с природой сущности
- б) о боге как высшем и абсолютном благе
- в) о боге как обезличенной первопричине, творящей мир, но не вмешивающейся в его дальнейшую судьбу

5. Выберите правильное определение. «Пантеизм – это учение ...»

- а) рассматривающее материальную природу как божественное творение
- б) признающее независимое от бога существование материальной природы, которая следует своим собственным законам
- в) максимально сближающее или отождествляющее понятия «бог» и «природа»

6. Выберите правильное определение. «Детерминизм есть учение ...»

- а) об отсутствии свободы в мире
- б) о всеобщей закономерной связи всех явлений действительности
- в) о предустановленном мировом порядке
- г) о господстве в мире случайности

7. Какое из приведенных определений понятия «гносеология» является правильным?

- а) гносеология есть учение о субстанции
- б) гносеология – это учение о познании
- в) гносеология – учение о ценностях

8. Выберите правильное определение. «Философским методом, рассматривающим мир и его познание как процесс, как взаимосвязь и взаимозависимость противоположных сторон, моментов, тенденций, как развитие является...»
- а) метафизика
  - б) диалектика
  - в) софистика
9. Назовите методологический принцип, абсолютизирующий роль случайности
- а) индетерминизм
  - б) вероятности
  - в) фатализм
10. Укажите, с какой философской методологией связано утверждение: «Все, что движется, движется чем-то другим»
- а) диалектика
  - б) релятивизм
  - в) метафизика
11. Согласно субстанциальной концепции пространства и времени они объявляются:
- а) формами существования самих материальных вещей
  - б) формами человеческого сознания
  - в) отдельными самостоятельными сущностями
12. Согласно реляционной концепции пространства и времени они объявляются:
- а) самостоятельно существующими сущностями
  - б) формами бытия самих материальных вещей
  - в) формами упорядочивания человеческих переживаний
13. Движение трактуется как философская категория, обозначающая:
- а) источник существования материи
  - б) способ существования материи
  - в) следствие существования материи
14. В системе диалектического материализма диалектика трактуется как учение:
- а) об искусстве ведения спора
  - б) о развитии Абсолютного духа
  - в) о развитии природы, общества и человеческого познания
15. В марксистской философии материя трактуется как категория. Обозначающая:
- а) существующую независимо от человека, действующую на его органы чувств, но не познаваемую им реальность
  - б) объективную реальность, данную человеку в его ощущениях и отражаемую его сознанием
  - в) объективную реальность, составляющую сущность всех вещей и существующую отдельно от них
16. Укажите, что из перечисленного не является формой практики
- а) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений
  - б) научный эксперимент
  - в) наблюдение
  - г) преобразование природы с помощью орудий труда
17. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху
- а) античности
  - б) средневековья
  - в) Возрождения
  - г) Нового времени
18. Укажите, какие из перечисленных категорий относятся к категориям детерминизма
- а) содержание и форма

- б) возможность и действительность
- в) необходимость и случайность
- г) качество и количество
- д) причина и следствие

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ**

По дисциплине \_\_\_\_\_ философия \_\_\_\_\_

Перечень вопросов к составлению экзаменационных билетов.

1. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения /миф, религия, философия/.
2. Предмет и основные функции философии. Философия и наука.
3. Древнеиндийская философия. Проблема совершенствования человека.
4. Философия Древнего Китая. Философские основы китайской медицины.
5. Концепция бытия в древнегреческой натурфилософии /Милетская школа, Гераклит, атомизм/
- 6 Сократ о человеке как субъекте познания.
7. Философия Платона.
8. Аристотель систематизатор древнегреческой философии.
- 9 Этические школы эпохи эллинизма /Эпикур, стоики/.
10. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Реализм и номинализм
- 11 Проблема человека в философии средневековья. Авиценна - представитель медицины арабского средневековья.
12. Философия эпохи Возрождения о сущности человека. Натурфилософия и медицина. Ренессанса
13. Эмпиризм и рационализм - основные методологические направления в философии Нового времени.
14. Ф.Бэкон о материи и движении. Учение о причинах заблуждений в процессе познания. Великий реформатор и медицина.
15. Рационалистическая философия Р.Декарта.
16. Философия Просвещения о человеке и обществе /Вольтер, Руссо/.
17. Французский материализм XVIII века /Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри/.
18. Теория познания и этика Канта.
19. Система и метод Гегеля. Натурфилософские рекомендации медицине. 20 Антропологический материализм Л.Фейербаха.
21. Марксистская философия и ее место в истории философской мысли. 22 Пути развития России в концепциях славянофилов и западников.
23. Философские искания русских революционных демократов середины XIX в. /Белинский, Герцен, Чернышевский/.
24. Естественнонаучные открытия и их философские обоснования в России середины XIX начала XX вв. /И.И.Сеченов, И.П.Павлов, И.И.Мечников/.
25. Философия всеединства В.Соловьева.
26. Философия свободы Н.Бердяева.
27. Становление и развитие постклассической философии.
- 28 Проблема свободы и смысла жизни в философии экзистенциализма. 29. Позитивизм и его исторические формы. Философия науки в неопозитивизме и постпозитивизме
- 30 Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Философские и медицинские аспекты
- 31 Неофрейдизм Психокультурное направление в развитии психоанализа.
32. Понятие бытия, субстанции и материи. Эволюция понятия материя в истории философии. Современная наука об уровнях организации природы. 33. Движение как способ существования материи. Специфика биологической движения материи.

34. Пространство и время. Исторические и современные естественнонаучные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.
35. Диалектика, ее исторические формы. Альтернативы диалектики.
36. Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.
37. Понятие закона. Закон и сущность. Классификация законов.
38. Качество, количество, мера. Проблема нормы в медицине.
39. Причина и следствие. Монокаузализм, кондионализм, полиэтиологизм.
40. Диалектика сущности и явления. Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.
- 41 Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме
42. Часть и целое типы целостности. Проблема целостности в медицине.
43. Понятие системы. Принцип системности в медицине.
44. Отражение как атрибут материи. Отражение и информация. Концепция опережающего отражения в живой природе.
45. Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы
46. Сознание, его сущность и структура.
47. Структура психики. Природа бессознательного.
- 48 Психофизиологическая и психосоматическая проблемы.
49. Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в сознании.
50. Философская концепция истины. Проблема истинности медицинского диагноза.
- 51 Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания.
52. Научное познание. Уровни и методы научно-познавательной деятельности.
53. Биологическое и социальное в человеке. Природа и сущность человека.
54. Предмет, задачи и принципы биомедицинской этики.
- 55 Проблема жизни и смерти в истории культуры и биомедицинской этике. 56. Модели взаимоотношений врача и пациента.
- 57 Эвтаназия: «право на смерть» и его этическое обоснование.
- 58 Этический аспект взаимоотношений человека и природы в свете современных экологических проблем.

Пример экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ
<b>Кафедра философии и политологии</b>
<b>Экзаменационный билет № 28</b>
1. Неофрейдизм. Психокультурное направление в развитии психоанализа.
2. Научное познание. Уровни методы научного познания.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Градинар И.Б. (подпись) «__» _____ 20__ года

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине \_\_\_\_\_ философия \_\_\_\_\_

### 5.3 Методические указания преподавателю.

Методические указания для преподавателей по курсу философии формируются на основе целей и задач, которые определены учебным планом и указаниями по философии, а также учитывают медико-биологический профиль университета.

В этой связи преподавателям рекомендуется использовать в учебном процессе учебник: Ю.М. Хрусталева. Философия. Изд-во «ГЭОТАР-Медиа» М., 2005. ; Философия медицины (под ред. Ю.Л. Шевченко) Изд-во «ГЭОТАР-Медиа» М., 2004.

В каждой изучаемой теме выделены основные вопросы и определены проблемы, требующие всестороннего изучения в контексте данного предмета и мировоззренческо-методологической ориентации студентов в проблемах биологии и медицины.

В качестве контроля успеваемости для преподавателей разработаны требования к студентам при оценке их знаний во время сдачи экзамена по философии:

1. Оценка "отлично" выставляется: если студент продемонстрировал глубокий, убедительный ответ и полное понимание существа философских и методологических вопросов. В ответе были названы работы мыслителей, даны определения принципов, понятий, законов.

В процессе изложения применялись основные положения философии к анализу медико-биологических проблем и социальных явлений.

2. Оценка "хорошо" предполагает наличие прочных знаний в объеме учебной программы курса философии, умения анализировать и давать правильные оценки явлениям в медицине и современной социальной действительности.

3. "Удовлетворительно" ставится, если студент показал неполные и неглубокие, но в общем верные знания программы курса философии.

4. Оценка "неудовлетворительно" ставится при серьезной недоработке, когда знания студента ниже минимума философской программы и основной учебной литературы; когда знания носят отрывочный и бессистемный характер. При этом у студента нет понимания важных узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны путаные, ошибочные ответы.

На экзамене разрешается пользоваться только программой по философии. Применять другие информативные средства запрещается.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине \_\_\_\_\_ философия \_\_\_\_\_

Вводная тема: Философия и её роль в жизни общества

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Основные направления: идеализм, материализм, дуализм.

2. Предмет философии. Структура философского знания. Функции философии. Философия как форма общественного сознания.

3. Философия и наука. Философия и медицина, этапы их взаимодействия.

Цель занятия: рассмотреть исторические типы мировоззрения, выявить специфику философского мировоззрения, определить предмет философии, её структуру и функции, показать необходимость взаимодействия философии и медицины.

Основные понятия: мировоззрение, миф, религия, философия, материализм, идеализм, дуализм, онтология, гносеология, аксиология, метод.

В процессе изучения вводной темы курса философии необходимо выявить специфику философии как дисциплины, изучающей общие принципы бытия и познания, всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Необходимо подчеркнуть особую роль философии в формировании познавательного, целостного отношения к миру.

1. Следует попытаться раскрыть смысл понятия "мировоззрение" как способа духовно-практического освоения мира человеком. Необходимо проследить развитие и определить основные черты типов мировоззрения: мифологического, религиозного и философского.

Целесообразно остановиться на принципиальной философской проблеме - об отношении мышления к материальному бытию, духа к природе, субъективного к объективному. Решение вопроса о первичности материального либо духовного, а также о возможности и пределах познания мира предполагает формирование различных философских направлений: материализма, идеализма и дуализма. Попробуйте выявить основные мировоззренческие принципы указанных направлений, назовите их ярких представителей, подчеркните актуальность дискуссий между ними в духовной жизни современного общества.

2. Далее выясните специфику предмета философии, подчеркните всеобщий характер законов, изучаемых ею, остановитесь на философских категориях как фундаментальных формах мышления, выражающих понимание человеком природы, общества, самого себя.

Необходимо выявить структуру философского знания, проанализировать понятия "онтология", "гносеология", "аксиология", "логика", "этика", "эстетика".

Раскрывая роль философии в духовной жизни общества, её специфику как формы общественного сознания, необходимо выделить основные функции философии: мировоззренческую, методологическую, аксиологическую, коммуникативную и др.

3. Вопрос о соотношении философии и науки важен для понимания смысла и значения философии. В связи с этим объясните, находится ли философия в одном ряду с другими науками или занимает особое положение в их классификации?

Желательно рассмотреть этапы взаимодействия философии с частными науками (например, в античной культуре, в эпоху Возрождения и Нового времени, на рубеже XIX-XX веков). Попытайтесь показать важность союза философии с частными науками на современном этапе развития цивилизации.

Следует особо остановиться на анализе взаимодействия философии и медицины. Необходимо подчеркнуть сложный характер объекта и предмета медицины и в связи с этим обосновать плодотворность интеграции философии и медицины. Системный подход в изучении человека предполагает синтез многих наук и важную роль в нем должна играть философия, формулирующая исходные принципы научного познания, предлагающая использование универсальных научных понятий (сущность, целостность, причина, мера и т.д.). по мере того, как медицина все более приобретает статус теоретической дисциплины, можно говорить о более глубокой ее интеграции с философией.

Раздел 1.

## ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Философия древнего востока

1. Древнеиндийская философия

а) источники и направления философии Древней Индии;

б) понятие субстанции. Мироздание и человек. Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса;

в) философия буддизма.

## 2. Древнекитайская философия:

- а) особенности развития философии Древнего Китая;
- б) единство природы и человека в философии даосизма. Даосская диалектика и древнекитайская медицина;
- в) социально-этические учения конфуцианства и даосизма.

Цель занятия: выявить специфические черты восточной философии, выделить пути решения проблемы первоначала, мирового закона, природы человека, смысла его жизни, определить принципы взаимосвязи философии и медицины.

Основные понятия: Веды, брахман, Атман, сансара, карма, нирвана, дао, инь и ян, ли, сяо, человеколюбие, благородный муж, совершенномудрый, недеяние.

В вводной части семинара необходимо отметить некоторые особенности восточной философии. Она избегает противопоставления материи и духа, и поэтому, человек предстаёт как целостное единство телесного и духовного. Понимание человека как части мироздания, необходимости его телесно-духовной гармонии определило и специфику связи восточной философии с религией. Рассуждения о природе божества связываются с этическими вопросами - смысла жизни, правильного образа жизни.

1. Приступая к анализу философской мысли Древней Индии, необходимо обратиться к её источникам. Так, в древнем памятнике индийской культуры Ведах появляются основные сюжеты и понятия индийской философии, которые в дальнейшем развиваются в рамках различных философско-религиозных направлений.

Следует рассмотреть проблему первоначала, сущности, остановив внимание на понятиях Брахман и Атман. В Ведах появляются понятия, связанные с бытием человека и перешедшие затем в различные философские системы: "сансара" - привязанность к земному и "карма" - воздаяние за соблюдение долга, нравственного закона.

Необходимо отметить характерное для древнеиндийской мысли стремление отождествить природные явления с процессами, регулирующими жизнь человека. Это проявилось в учении индийской медицины о связи первоэлементов в организме человека (ветер, желчь и флегма) с принципами движения, тепла и размягчения в природе.

Среди философско-религиозных систем Древней Индии целесообразно выделить буддизм, ставший впоследствии одной из мировых религий. Следует рассмотреть учение о четырёх благородных истинах, восьмеричном пути спасения, особо отметив темы нравственного самосовершенствования человека, достижения гармонии тела и души.

2. Анализ философской мысли Древнего Китая целесообразно начать с особенностей социальной жизни "Поднебесной", проявившейся в её сложном иерархическом устройстве, почитании традиций и предков.

Особое внимание следует уделить одному из самых влиятельных направлений - даосизму, в котором наиболее ярко проявилась тема единства человека и природы. Необходимо выяснить смысл понятия "Дао", отметив его диалектический характер, определяющий процесс мирового становления, развития через взаимопроникновение противоположных начал "инь" и "ян".

Следует отметить, что физическая, психическая, социальная природа человека также подчиняется принципу взаимодействия "инь" и "ян", что послужило методологической основой китайской медицины. Человек воспринимает Вселенную как своё тело, будучи внутренне свободным, он ощущает своё единство с природой. Следование внутренней природе вещей, "дао", выражается в концепции недеяния, отражающей этический идеал.

### Тема 2. Философия античности

1. Исторические предпосылки возникновения античной философии
2. Предклассический период античной философии (Милетская школа, школа Пифагора, Гераклит, Демокрит, Гиппократ).
3. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Эллинистический период античной философии (школа Эпикура, римские стоики).

Цель занятия: рассмотреть эволюцию античной философии по периодам выявив проблематику каждого из них, обратить особое внимание на подходы к проблеме человека.

Основные понятия: миф, физис, космос, архэ, первоначало, материя, логос, число, атом, диалектика, душа, идея, форма, цель, атараксия.

1. Целесообразно проследить, как из мифологической картины мира постепенно формируется философское знание. Для этого можно рассмотреть труды древнегреческих поэтов Гомера и Гесиода, в которых ставятся вопросы начала мироздания, многообразия качеств вещей, проблемы духовного и телесного, личности и рока. Попробуйте объяснить основные черты мифологического мировоззрения древних греков и, прежде всего, обратите внимание на антропоморфизм.

Следует также остановиться на анализе социально-политических условий развития философии. Постарайтесь объяснить, почему в Греции достигли небывалого расцвета наука, искусство, ремёсла, политическая жизнь.

2. Рассмотрите понятия "физис", "космос", "архэ", выясните, в чём заключается их содержание. Следует выделить основной вопрос, занимавший мыслителей этого периода: о первоначале, о субстанции. Покажите, как он решался философами Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Далее, следует рассмотреть учение пифагорейцев о бытии, человеке, о роли числа в познании сущности вещей.

Особо надо остановиться на учении Гераклита о развитии бытия через борьбу противоположностей (пантареи), о логосе как мировом законе. Покажите, почему Гераклит является представителем античной стихийной диалектики.

Продолжая анализ учений о субстанции, бытии, необходимо рассмотреть атомистическую концепцию Демокрита, определить место в ней человека, а также затронуть гносеологические проблемы философии учёного-атомиста.

Взаимодействие философии и медицины в античности можно показать на примере деятельности выдающегося врача-философа Гиппократа.

3. Далее, следует перейти к анализу классического периода античной философии. Целесообразно начать со школы софистов, своеобразным девизом которой стало высказывание Протагора: "Человек есть мера всех вещей". Затем, следует перейти к анализу диалектики Сократа, её обращённости к внутреннему миру человека, выразившуюся в тезисе: "Познай самого себя". Покажите, в чём заключается этический рационализм Сократа.

Постарайтесь объяснить, почему философия Сократа стала отправной точкой формирования объективно-идеалистической концепции Платона. Выясните, что есть идеальное бытие, в чём заключается реальность сверхчувственного мира у Платона. Расскажите, какое место в мироздании уделено человеку, охарактеризуйте учение Платона о душе, покажите, как оно связано с теорией идеального государства.

Вершиной классического периода является творчество Аристотеля. Постарайтесь объяснить, почему Аристотеля можно назвать учёным-энциклопедистом, систематизатором античной философии.

Следует остановиться на учении Аристотеля о категориях, о четырёх причинах (первоначалах). Представляет интерес концепция о частях души, покажите, как она связана с попытками построить иерархию уровней живой природы, с изучением медико-биологических проблем.

В заключение, охарактеризуйте попытку Аристотеля выяснить сущность человека и покажите отличие его социально-политических взглядов от теории идеального государства Платона.

4. Анализ эллинистического периода античной философии следует

Тема 3. Философия средневековья и Возрождения

Главные направления и основные принципы средневековой философии

1. Идеи латинской и греческой патристики и схоластики:
  - а) Аврелий Августин ("блаженный") - крупнейший из христианских мыслителей патристической эпохи;
  - б) Фома Аквинский ("ангельский доктор") - завершитель здания католической теологии и систематизатор схоластики.
2. Философские взгляды Ибн Сина (Авиценны) и его "Канон врачебной науки".
3. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Периоды в эволюции философской мысли эпохи Возрождения. Представители ренессансной философии: Д.Алигьери, Н.Кузанский, Д.Бруно, Н. Коперник и др.
4. Микро- и макрокосмос в натурфилософии и медицине Парацельса.

Цель семинара: дать студентам представления о новом стиле мышления, господствовавшем в Европе почти 1000 лет - религиозной идеологии. Каковы бы ни были позиции философов средних веков, они всегда были "озабочены" религией и теологией.

Основные понятия: апологетика, патристика, схоластика, супранатурализм, сотериологизм, креационизм, провиденциализм и эсхатология, мистицизм, номинализм, реализм.

1. Приступая к изучению данной темы, следует определить хронологические рамки истории философии средневековья. Выясним, какой смысл следует вкладывать в понятие "средневековая философия" (с I—II по XIV-XV вв.). Это, прежде всего - исторически своеобразный способ мышления, который был характерен для Европы и Ближнего Востока, возникший задолго до утверждения классического феодализма.

В чём своеобразие указанного способа философствования? Ответ на этот вопрос является базисным при рассмотрении остальных вопросов, выносимых на семинар. Это сопряжённость философии с религией, основанной на принципах монотеизма и откровения, которые были чуждыми античному религиозно-мифологическому мировоззрению. При этом следует обратить внимание на семинаре, что зависимость философии от религии определяло и специфику философских проблем, но не полное её растворение в религиозном сознании.

Затем следует выяснить вопрос о союзе философии с теологией, а именно: развитие теологии было органически связано с рационализацией теологии. Эту задачу выполняла патристика.

Крупнейшим из христианских мыслителей патристической эпохи был Аврелий Августин (354-430). Основные произведения: "Исповедь", "О Граде Божьем", "Против академиков". В "Граде божьем" Августин предпринял попытку охватить всемирно-исторический процесс согласно планам и намерениям божества, дать обзор истории человечества в целом, что, безусловно, имело большое историческое значение.

Другое направление средневековой философии - схоластика. Крупнейшим систематизатором схоластики, а также завершителем здания католической теологии был "ангельский доктор" Фома Аквинский (1225—1274). Основные работы: "Сумма теологии", "Сумма философии, об истинности католической веры против язычников". При ответе на данный вопрос вы должны чётко определиться, что без учения Аристотеля о форме и материи нельзя оценивать религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского. Цель его учения - принцип гармонии веры и разума, признание того, что вера и разум не только различны, но и образуют единство. Отсюда Фома Аквинский делает вывод о том, что богословские истины "сверхразумны", но не "противоразумны".

2. Последний вопрос сопряжён с профилем вуза. Вы знакомы с Авиценной при изучении истории медицины и др. предметов. Следует обратить внимание на то, что Ибн Сина, как и Фома Аквинский, наследовали философские взгляды Аристотеля. Однако в отличие от Фомы Аквинского Авиценна стремился развивать материалистические элементы его учения, сделать логику орудием научного познания.

Учение Авиценны о причинной закономерности, вечности мира, материи и есть подтверждение его взглядов. Философия, как считал Ибн Сина, помогает врачу в

установлении общих причин болезни, её предупреждения и лечения. "Канон врачебной науки" Ибн Сины оказал огромное влияние на дальнейшее развитие медицины и философских выводов об основах жизнедеятельности человека.

3. Переходя к изучению данного вопроса, необходимо уяснить характер эпохи, её Асоциальное содержание и особенности развития культуры. Нарождающаяся новая светская духовная культура сменяла христианскую культуру средневековья и была направлена против религиозной схоластики. Этот процесс сопровождался реформацией церкви и возрождением свободомыслия, правда, ещё ограниченного религиозными рамками.

Глубокий интерес к человеку и природе определяет дух эпохи Возрождения, её гуманистический пафос. Он во многом обусловил расцвет искусства и особенно живописи, скульптуры, архитектуры, поэзии. "О, великое чудо есть человек", - восклицает Пико дела Мирандолла в своей речи о достоинстве человека. Необходимо на семинаре рассмотреть, в чём состоял новый взгляд на человека. С каких новых философских позиций осмысливалось его бытие?

С этой целью важно показать, что переход от средневекового теоцентризма к антропоцентризму, натурфилософии соответствовал духовным стремлениям, духу эпохи. Натурфилософия того времени является как бы преемником гуманистического пафоса. Она направлена на осмысление природы, из которой вышел человек и с которой он неразрывно связан. Самыми видными представителями итальянских натурфилософов были Николай Кузанский (1401-1464) и Джордано Бруно (1548-1600).

Философия Кузанского - ещё прикрытая теологической терминологией форма не вполне последовательного пантеизма. Необходимо показать, в чём состояли сильные, прогрессивные стороны его учения и в чём слабые, обусловленные переходным характером своей эпохи. Дайте обоснование, почему самой ценной философской идеей была его мысль о совпадении минимума и максимума в природе. Какие перспективы открывала эта мысль для познания бытия как безграничного космоса?

Выясните, в чём Дж. Бруно пошёл дальше Н. Кузанского в постижении природы? Для этого нужно показать, что философ отбросил мистическое покрывало, которым был окутан раньше пантеизм, сблизил его с материализмом. Мыслитель, например, был убеждён, что "изменения единой материи порождает всё многообразие мира". Он рассматривает динамизм и самодвижение в природе. Учение Дж. Бруно подводит плодотворный итог философским исканиям эпохи.

4. Этот вопрос семинара предполагает раскрыть связь философии с медициной. В ту далёкую эпоху Парацельс (1493-1541), как мы увидим, предпринял успешную попытку сблизить медицину с натурфилософией своего времени. Парацельс - врач-философ своего времени. Его философия, если определить её коротко - пантеизм, но ещё не свободный от мистицизма. Постарайтесь показать, в чём состоял этот мистицизм. Однако через туман мистицизма пробивался у врача-философа здравый смысл и глубокий философский подход к поискам надёжной истины в медицине.

Одной из важнейших его заслуг было плодотворное стремление к обновлению медицины на основе широкого применения в ней научной химии. Парацельс был убеждён, что процессы, совершающиеся в человеческом организме, сводятся к химическим соединениям и превращениям веществ. Постарайтесь показать, почему решающую роль он отводил трём «алхимическим началам»: ртути, соли, сере? Какие болезни, их нозологические формы, по мнению Парацельса, обуславливаются отклонениями от нормального соотношения этих элементов?

Обратите внимание, что теория и практика врачей-галенистов его не устраивала, так как они основное внимание уделяли лечению следствия болезни и мало знали о причине, породившей данное заболевание. Поэтому Парацельс порвал с традицией Галена и выбор метода терапии во многом был обусловлен его философскими взглядами.

Исходя из этого постарайтесь ответить на вопрос: из какого принципа исходил Парацельс в вопросе о классификации болезней?

Подводя итоги семинара, выясните, какие новые пути в философии проложила эпоха Возрождения, и в чём заключается её вклад в развитие естествознания в медицине.

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения

1. Социально-политические предпосылки формирования философии Нового времени. Научная революция XVII века.

2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.

3. Рационалистическая философия Р.Декарта.

4. Философские идеи в концепциях западно-европейского Просвещения. (Вольтер, Руссо)

5. Французский материализм о природе, человеке, познании. (Гольбах, Дидро, Ламетри, Гельвеций).

Цель занятия: отметить особенности научно-промышленной революции XVII века, выделить эмпиризм и рационализм как ведущие направления в теории познания, раскрыть их суть на примере концепции ведущих философов Нового времени. Необходимо дать характеристику Просвещения как движения европейской общественной мысли, выявить основные проблемы философии XVIII века, обратив особое внимание на проблемы соотношения социального и биологического, природы и культуры.

Основные понятия: эмпиризм, рационализм, субстанция, дуализм, метод, индукция, дедукция, психофизиологический параллелизм, разумный эгоизм, отчуждение, биогенез, метафизический материализм.

1. Философия Нового времени отразила коренные изменения в экономической, политической и культурной жизни Западной Европы XVII века. Необходимо вспомнить о промышленной и политической буржуазной революциях в Нидерландах и Англии, а также отметить бурное развитие естествознания, математики, механики, медицины. Следует подчеркнуть влияние процессов, происходящих в науке XVII века на формирование двух линий в европейской философии - эмпирической и рационалистической. Назовите исследователей этого периода в развитии науки.

2. Среди представителей эмпиризма следует выделить английского философа Ф.Бэкона. Целесообразно рассмотреть учение Бэкона о материи, а затем перейти к проблемам гносеологии. Покажите, в чём заключается новизна взглядов Бэкона на цели и методы научного познания, на роль науки, медицины ("О достоинстве и приумножении наук") в обществе. Объясните, почему Ф.Бэкон считал, что для достижения подлинного знания необходимо преодолеть, так называемые "идолы", или "призраки".

3. Среди представителей рационализма необходимо выделить выдающегося французского философа, математика, физиолога Р.Декарта. Покажите, каким образом рационализм Декарта вытекает из его положения "Я мыслю, следовательно, существую" и учения о методе. Попытайтесь объяснить, почему Декарт является дуалистом и как его дуализм обнаруживается в решении им психофизиологической проблемы. Выявите механистические черты учения Декарта о природе.

4. В начале обсуждения этого вопроса необходимо дать общую характеристику Просвещения как широкого европейского движения общественной мысли XVIII века, выделить основные этапы, назвать представителей, объяснить, почему именно во Франции идеи Просвещения были выражены наиболее ярко.

Особенно следует выделить характерную для Просвещения проблему соотношения природного и социального, раскрыть её в аспекте влияния социальной среды на человека-гражданина. Следует отметить убежденность большинства просветителей в возможности построения идеального общества и особую роль Просвещения в этом процессе.

Проблемы социальной философии и этики следует осветить в творчестве Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Необходимо обратить внимание на вклад Вольтера в развитие философии истории, разработку концепции Разумного эгоизма.

Следует также отметить особую роль Руссо в развитии философской мысли Просвещения, раскрыв своеобразие его взглядов на проблему общественного прогресса, соотношение природы и культуры, разума и чувства. Необходимо подчеркнуть заслугу Руссо в постановке идеи отчуждения и в развитии концепции общественного договора.

5. Покажите связь философской мысли Просвещения с Достижениями естествознания XVIII века. Раскрывая взгляды просветителей на проблемы философии природы, необходимо рассмотреть учение французских материалистов

Тема 5. Немецкая классическая философия.

1 И. Кант — основоположник немецкой классической философии:

а) "докритический" период в философии И. Канта. Разработка основных принципов естествознания.

б) "критическая" философия. Трансцендентальная философия: явление и "вещь в себе", практический разум. Этика Канта.

2. Система объективного идеализма Гегеля и его диалектика. Натурфилософские рекомендации медицине. Социально-философские идеи об историческом процессе.

3. Антропологический материализм и гуманизм Л.Фейербаха. Этикорелигиозная концепция любви.

Цель занятия: ознакомиться с теорией познания И.Канта, диалектическим методом Г.В. Гегеля и его философской системой, а также антропологическим материализмом Л.Фейербаха.

Основные понятия: агностицизм, трансцендентный, трансцендентальный, рассудок, разум, явление и "вещь в себе", антиномии, "категорический императив" Канта, абсолютная идея, абсолютный дух, антропологический материализм, диалектика, система, метод.

1. Важно отметить, что в «критический» период своего творчества И.Кант осуществил беспрецедентный по своей значимости и глубине философский анализ человеческого познания. Это становится очевидным при изучении его следующих работ - "Критика чистого разума", "Критика практического разума", "Критика способности суждения". Обратите особое внимание на то, что в основе его "критической" философии лежат два фундаментальных понятия: «вещь в себе» (или ноумен-сущность) и "вещь для нас" (или феномен - явление). "Вещи в себе" - это реальные предметы, существующие независимо от нашего сознания и в принципе непознаваемы. Человек может познавать не "вещи в себе", а только "вещи для нас", или явления. "Вещь для нас" (явление) - это вещь, как она представляется нашему сознанию. И.Кант здесь справедливо обращает внимание на то, что

органы чувств человека и его разум искажают картину мира. В связи с этим утверждением, раскройте уровни человеческого познания: созерцание (чувственная ступень познания), рассудок и разум. Важным дополнением теории познания является понятие априорности. Особого исследования требуют религиозные и этические взгляды И. Канта. Наиболее известной идеей Канта в этом направлении является основной закон его этики, так называемый, "категорический императив" - универсальное требование к человеческому поведению.

2. Рассматривая и анализируя философское творчество Гегеля - объективного идеалиста и диалектика, важно уяснить, что в основе его замыслов лежат два узловых понятия: абсолютная логическая идея и развитие. Здесь важно показать, что применение этих позиций позволило ему исследовать развитие в сфере духа, познания, мышления. Охарактеризуйте три основных закона диалектики.

Основным конструктом грандиозной гегелевской философии является абсолютная идея, которая проходит три ступени развития: логику, природу, дух. Особого рассмотрения требует описание Гегелем истории общества как "самопознания мирового духа» и появления человека как закономерного этапа мирового процесса развития.

3. Рассматривая философские взгляды Л.Фейербаха, важно отметить, что он был последним представителем немецкой классической философии, усвоившим и развившим ее основные положения. На первом этапе развития своих философских взглядов он был близок к учению Гегеля. Но в своем основном сочинении "Сущность христианства" он решительно критикует его идеализм и заявляет себя материалистом в понимании природы, считая, что человек познает мир через свои ощущения, которые рассматриваются им как проявления природы. Сам Фейербах называл свою философию антропологической, поскольку центральное место в ней занимала проблема человека. Определяя основные характерные черты фейербаховского материализма, важно отметить его недостатки. Это касается следующих моментов. По сути дела, его взгляды на человека, опирающиеся на механистический материализм не учитывали уже существующего в это время многообразия естественных наук. Гносеология Фейербаха (теория познания) утверждала, что в процессе познания человек только пассивно воспринимает и созерцает окружающий мир. Являясь фактически в евро-

#### Тема 6. Марксистская философия

1. Социально-политические, естественнонаучные и теоретические предпосылки марксистской философии.

2. Концепция практики в марксистской философии. Социальная сущность человека. Проблема отчуждения.

3. Материалистическое понимание истории. Концепция общественно-экономических формаций.

Цель занятия: определить место марксистской философии в истории западно-европейской философской мысли, отметить значение соединения материализма и диалектического метода, раскрыть сущность материалистического понимания истории, а также показать влияние марксизма на развитие социально-исторического процесса в XX в.

Основные понятия: материализм, диалектика, практика, отчуждение, общественное бытие, общественное сознание, общественно-экономическая формация, базис, надстройка, социальная революция.

1. Прежде всего, следует обратить внимание на то, что марксизм включает в себя философскую, политэкономическую и политическую концепции. Необходимо рассмотреть социально-политические условия возникновения марксизма в Западной Европе, вскрыть противоречия эпохи бурного развития капитализма XX в. Следует также остановиться на анализе открытий в естествознании XIX в. и показать их влияние на развитие диалектического материализма.

Далее следует остановиться на влиянии предшествующего материализма на формирование философии К. Маркса и Ф. Энгельса, а также рассмотреть немецкую классическую философию в качестве важнейшего источника марксизма.

2. Раскрытие второго вопроса предполагает обращение к центральному положению марксистской философии - идее практики. Следует показать, что с ее помощью К. Маркс развивает материалистическое учение о человеке и познании. Целесообразно показать, как Ф. Энгельс раскрывает диалектику социального и биологического в работе "Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека".

Далее следует обратиться к развитию проблемы отчуждения, выделив аспекты понятия "отчужденный труд". Следует отметить, каким образом может быть преодолено отчуждение и достигнута гуманизация общества.

3. Рассмотрение третьего вопроса целесообразно начать с анализа понятий "общественное бытие" и "общественное сознание", а затем перейти к обоснованию Марксом положения о первичности общественного бытия. Необходимо отметить важность учения К. Маркса об исторических типах общества, рассмотреть понятие "общественно-экономическая формация" и выявить его методологическое значение для исследования социально-

исторического процесса. Далее следует обратиться к анализу понятия "социальная революция", подчеркнув его диалектическое содержание.

В заключение целесообразно отметить многообразие интерпретаций идей марксистской философии в современном общественном сознании, а также подчеркнуть неоднозначность роли марксизма в развитии мирового общественно-исторического процесса.

Тема 7. Русская философия XIX - первой половины XX вв.

1. Периодизация истории русской философии: этапы развития, многообразие философских течений и направлений, специфика постановки проблем.

2. Славянофилы и западники о проблемах бытия, познания, исторических судьбах человека, русской нации, России.

3. Философские идеи революционных демократов: их влияние на политическую мысль, общественную жизнь, мораль, искусство. Антропологизм Н.Г.Чернышевского.

4. Естественнонаучные открытия и их философские обобщения в России в середине XIX - начале XX вв. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов и др.). Философия оптимизма И.И.Мечникова.

5. Русский религиозно-философский идеализм конца XIX - начала XX вв.:

а) метафизика "всеединства" В.С. Соловьёва: учение о богочеловечестве, идеи "положительного синтеза" и др.

б) возникновение и основные этапы развития "нового религиозного сознания". Русское богоискательство: Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.

6. Философия "русского космизма" (Н. Фёдоров, В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский).

Цель занятия: рассмотреть особенности и основные направления развития, специфику постановки проблем в русской философской мысли.

Основные понятия: русская идея, западники, славянофилы, христианский социализм, Богочеловечество, Мировая Душа, София, соборность, русский космизм, ноосфера.

1. Начиная подготовку к вопросу, обратите внимание на то, что интерес к данному направлению в отечественной культуре пробудился в первой половине XIX века. Устойчивым и всё более нарастающим он становился с конца XIX - начала XX века. Этот период был наиболее плодотворен для развития русской философии. Он дал целую плеяду мыслителей, таких как В.Соловьёв, Н.Данилевский, С.Булгаков, Н.Бердяев и др.

Рассматривая этот вопрос плана, следует особое внимание уделить характеристике особенностей основных периодов развития отечественной философской мысли.

2. В этот период необходимо уделить внимание анализу причин возникновения западничества и славянофильства, выяснению сути воззрений сторонников этих взаимоположенных учений, актуальности проблемы для современной России.

3. Философия революционных демократов возникла в связи с ростом кризиса в общественных отношениях. Политическим смыслом их идеологии стала концепция общинного крестьянского социализма. Разрабатывая

философию, революционные демократы опирались на достижения своих предшественников, на материалистические концепции М.В. Ломоносова, А.Н.Радищева и др. Главная их заслуга состоит в развитии материализма, в стремлении обогатить материализм диалектикой. Особое внимание следует уделить антропологизму Чернышевского, решению вопроса о познаваемости мира и др.

4. При рассмотрении этих открытий объясните взаимодействие естествознания и философии. Оно выразилось в необходимости осмысления естественнонаучных открытий И.М.Сеченова, И.И.Мечникова и др. Отечественные и зарубежные исследователи морфологии стремились углубить и расширить классические положения Павловской физиологии и патофизиологии, по-новому оценить роль различных отделов головного мозга, позволяющих организму приспосабливаться к окружающей среде. Эти методологические рекомендации правомерны и при анализе философии оптимизма И.И.Мечникова, который через всю жизнь пронёс безграничную веру в науку, призванную осмыслить человеческое существование.

5. Обратите внимание на то, какое место отводил В.Соловьёв духовной жизни. Он считал, что философия, выступающая в форме отвлечённого теоретического познания, отошла в

прошлое. Она имела в виду лишь субъект познающий, но оставляла в тени субъект желающий, чувствующий. Верховную цель познания формирует религия, а в философии главное - это абсолютно сущее, выступающее как божественное сверхприродное идеальное начало. Абсолютное существует во всеединстве добра, истины и красоты. Далее, следует рассмотреть основные понятия космической антропологии В.Соловьёва, необходимо подчеркнуть, что основное содержание исторического процесса у него носит духовно-религиозный характер. Здесь центральная категория - богочеловечество. Все наиболее значительные исторические события он трактует как результаты истинного или ложного осуществления идеи христианства и национальной идеи. Следует провести анализ обоснования Соловьёвым особой роли России в процессе обновления мира. Необходимо раскрыть противоречивость взглядов Соловьёва на исторический процесс.

В заключение следует отметить, что в русском богоискательстве возникают самые разнообразные тенденции. Дайте характеристику важнейших: персонализма Н.Бердяева, интуитивизма Н.Лосского, софиологии П.Флоренского и С.Булгакова и др.

6. Русский космизм представляет собой сложный комплекс идей -религиозно-философских, научных, художественных. Необходимо рассмотреть различные варианты "русского космизма" - религиозные и естественно-научные на примере учений Н.Фёдорова, К.Э.Циолковского, В.И.Вернадского, А.Л.Чижевского. Особое внимание следует уделить теории ноосферы (Вернадский), проблеме воздействия космоса на жизнедеятельность живого, в том числе и человечество (Чижевский)

#### Тема 8. Современная зарубежная философия

1. Классическая и неклассическая философия: преемственность и отличия. Основные направления и тенденции развития современной зарубежной философии.

2. Философия экзистенциализма о человеческом существовании как философской проблеме: основные направления экзистенциализма. Бытие между жизнью и смертью. Проблема отчуждения, свободы и смысла жизни человека.

3. "Проблемы научной рациональности в истории философской мысли и современной философской науке:

а) позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, П.Лавров, Н.Михайловский);

б) эмпириокритицизм (Э.Мах, Р.Авенариус);

в) неопозитивизм (Р.Карнап, Б.Рассел);

г) постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун).

Цель занятия. Приступая к изучению современной зарубежной философии, необходимо иметь в виду, что она представляет собой развитие неклассического типа философии с учётом нынешнего состояния естественных и гуманитарных наук, с исследованием отношений человека к миру, обществу, самому себе. Поэтому анализируются основные философские течения зарубежной философии конца XIX-XX вв.

Основные понятия: позитивизм, прагматизм, философская антропология, экзистенциализм, принцип верификации и т.д.

1. Приступая к рассмотрению первого вопроса, следует проанализировать разнообразные системы, идеи и учения, которые представляют современную зарубежную философию.

Следует иметь в виду, что среди зарубежных авторов единый взгляд на систематизацию современных философских учений отсутствует. Например, неотомист Ю. Бохеньский предложил классификацию, делящую все учения на шесть типов: философию материи, философию идеи, философию жизни, философию существования, философию сущности и философию бытия. Эта классификация произвольна - в философии материи зачислен и диалектический материализм и позитивизм. В его системе отсутствует философия языка и философия науки.

У американских исследователей в последнее время принято делить философию на две группы: "аналитическую" (приверженцев господствующей неопозитивистской философии) и "плюралистическую" (все остальные). Также рассматриваются типы философии как различные стили философствования: герменевтика, феноменология, персонализм и др.

Рассматривая данный вопрос семинарского занятия, выделите основные тенденции, характерные для зарубежной философской мысли XX века.

2. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ сконцентрировал своё внимание вокруг проблемы человека и его места в мире. Он представляет интерес с точки зрения разных подходов к выяснению феномена человека. Экзистенциализм привлекает для своих построений социально-исторический материал, а философская антропология применяется как способ соединения философского и естественнонаучного знания.

Следует проанализировать две разновидности экзистенциализма: религиозный и атеистический. Обратите внимание на основные проблемы этого философского направления: аутентичность индивидуального существования, его временность, конечность, его погружённость в "ничто", неизбежное прекращение существования и вечный страх перед смертью. Вопрос о смысле жизни, о человеческих судьбах, о выборе человеком своего жизненного пути и о его личной ответственности - таковы основные проблемы, к которым обращаются представители экзистенциализма. Он повернул внимание современной философии к проблеме смерти. Несмотря на то, что мир, в котором живёт человек - абсурден, жизнь даже в ситуации абсурда - ценность, равной которой у человека нет. Но это жизнь, всегда пограничная со смертью. Экзистенциальная философия определяет жизнь как "бытие к смерти". Особое внимание в экзистенциальной философии уделяется проблеме свободы, которая составляет существование человека ("Человек есть его свобода").

Раздел 2.

## ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА И МЕДИЦИНА

Тема 9. Бытие и материя.

Взаимосвязь философских и медико-биологических понятий в осмыслении мира.

1. Понятие бытия, его сущность и содержание. Основные формы бытия. Философия бытия и философия свободы. Философская картина мира и медицина.

2. Понятие материи. Представление о материи в истории философии. Материя как субстанция. Противоположность материального и духовного. Строение и основные свойства материи. Материальное единство мира.

3. Движение - универсальное свойство материи. Движение и покой. Классификация форм движения материи. Биологическая форма движения материи и ее специфика.

4. Пространство и время. Естественнонаучные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.

Цель занятия: уяснить, что бытие наиболее широкая по объёму и содержанию категория, обозначающая всё многообразие реального мира.

Основные понятия: онтология, объективная реальность, целостность, материя, пространство, время, движение, информация, биоритмы, субстанция и т.д.

1. Вспомните, как понятие бытия объяснялось в истории философии. При этом, эта категория имеет особый смысл раздела онтологии, где речь идет об истинно сущем, едином, обеспечивающем миру и человеку устойчивое существование. Решение проблемы бытия - ключ к пониманию того, что происходило и происходит с человечеством, ключ к онтологической направленности исследований. Категория бытия, ее формы оказывают влияние на формирование философской картины мира. А поскольку теоретический базис медицины предполагает наличие определенных общих идей, то в истории медицины можно указать на основные варианты моделей болезни. „

2. Переходя к рассмотрению второго вопроса, следует обратить внимание на особенности представлений о материи, сложившиеся в истории

философии и естествознании. Особое внимание следует обратить на научно-философский подход к понятию материи, усвоить его узловые моменты. На этой основе необходимо рассмотреть системную организацию материи; основные уровни ее организации. Они, в

свою очередь, проливают свет на одну из важнейших проблем философии - проблему единства материального мира и неисчерпаемость материи как субстанции.

3. При подготовке к данному вопросу необходимо уяснить, что материя как субстанция не существует вне движения как атрибута, т.е. неотъемлемого свойства. Проанализируйте эту проблему в истории философии и естествознания. Выделите важнейшие свойства движения, а также многообразные его формы существования (классические формы). Дополните эти представления положением, что наука выделяет и изучает ряд новых форм движения. Не забудьте выяснить сущность и особенность биологической формы движения, а также методологическое значение движения как атрибута материи для медицины.

4. Последний вопрос семинара посвящен другим особенностям структурной организации материи: пространству и времени. Попробуйте выяснить смысловую нагрузку этих философских категорий, основные направления по вопросу о пространстве и времени в истории философии и естествознания, а также современные естественнонаучные представления и их философское обоснование. Обратите внимание на пространственно-временную организацию биологических систем, что изучает хронобиология и хрономедицина. Приведите примеры из медицины и постарайтесь дать обоснование, что философские и естественнонаучные представления о пространстве и времени "не пассивны" как для теоретической, так и клинической медицины.

Тема 10. Диалектика и её альтернативы.

Здоровье и болезнь как противоречивый процесс

1. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Альтернативы диалектики. Принципы, категории и законы диалектики.

2. Противоречие - основная категория диалектики. Многообразие противоречий. Здоровье и болезнь как противоречивый процесс.

3. Качество и количество. Мера - выражение их единства. Соотношение категории "мера" с понятием "норма" в медицине.

4. Универсальные связи бытия. Соотношение детерминизма и причинности. Концепция причинности в медицине.

5. Содержание и форма, структура и функция. Проблема взаимосвязи структуры и функции в медицине. Часть и целое. Система, элемент, структура. Системный подход в медицине.

6. Сущность и явление. Сущность и "видимость". Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.

Цель семинара. Обратить внимание, что философия не ограничивается проблемами бытия, её интересуют и глубинные процессы мироздания: взаимообусловленность явлений, процессы изменения, развития и их закономерности. Это особый раздел философии, который именуется - диалектикой.

Основные понятия: диалектика, метафизика, закон, тождество, различие, противоположность, противоречие, качество, количество, мера, свойство, скачок, Детерминизм, причинность, содержание, форма, часть, целое, система, элемент, структура, явление, сущность, видимость.

1. Цель данного семинара показать, что диалектика - глубокая философская концепция развития материального и духовного мира. Диалектика представляет собой определённую систему категорий, законов, принципов, и ключ к этой системе - в законе противоречия.

Выделите и проанализируйте основные исторические формы диалектики. Важно при этом подчеркнуть, что диалектика спора, дух дискуссий и их связь с решением проблем приводили к выделению и осмыслению объективной и субъективной диалектики.

Диалектика возникла как отрицание метафизики. Но отрицание не подчистую, а с сохранением здравого смысла. Нельзя отрицать, что вещи не только развиваются, но и существуют. На семинаре следует отметить, что ценны практически все диалектические догадки философов разных веков и народов, однако теоретический вид диалектика

приняла не сразу. Следует показать заслугу немецкой классической философии, особенно Гегеля, материалистической диалектики (К.Маркс, Ф.Энгельс) в разработке метода.

Не следует упрощённо полагать, что метафизика даже в её классическом виде (XVII-XVIII вв.) отрицала наличие связей между явлениями или их движение, не отвергая эти связи, она упрощённо их толковала.

Приступая к рассмотрению диалектики как системы принципов, законов и категорий, прежде всего надо уяснить понятие закона. Далеко не все связи и отношения реального мира можно рассматривать в качестве закономерных. Поэтому очень важно в процессе исследований выделить именно те признаки, которые придают связям реального мира характер законов. Дайте классификацию законов.

2. Выясните содержание закона противоречия. Он представлен категориями: "тождество", "различие", "противоположность", "противоречие".

Обратите внимание на смысловое значение данных категорий, а также на многообразие видов противоречий и способов их решения.

Покажите своеобразие, специфику проявления данного закона в различных сферах действительности.

Рассматривая вопрос о многообразии противоречий, дайте их классификацию, покажите, какова роль противоречий в развитии, в чём выражается их взаимосвязь. Раскройте методическое значение противоречий для медицины ("здоровье" и "болезнь").

3. Изучение закона количественных и качественных изменений следует начать с определений: качество, количество, мера. Раскройте их содержание. Покажите, чем отличаются качество и свойство, в чём выражается их взаимосвязь. Это позволит раскрыть проблему многокачественных вещей. Характеризуя диалектику количественных и качественных изменений, хорошо уясните смысл категории "мера". Сопоставьте категорию "мера" и медицинское понятие "норма", помня при этом, что обсуждение вопросов, связанных с нормой, невозможно без учёта взаимодействия ее с патологией.

4. Четвёртый вопрос посвящен анализу парных категорий и их методологического значения для медико-биологических наук. Наряду с принципом всеобщей связи и развития фундаментальным является принцип детерминизма. Надо разобраться в том, что такое детерминизм и индетерминизм, отметив при этом, что детерминизм как учение о всеобщей обусловленности объективных явлений не исключает существование непричинных видов обусловленности. Особое внимание следует уделить категориям причины и следствия и их диалектической взаимосвязи.

5. Содержание и форма, часть и целое также являются традиционными философскими категориями. Система, элемент, структура, хотя и являются нетрадиционными категориями, но в настоящее время приобрели философский статус.

Диалектика содержания и формы, структуры и функции конкретизирует представление о системности как атрибуте материи, связывает структурность с противоречиями, с развитием. При этом следует обратить внимание, что структура - важнейшая характеристика внутренней формы, а функция - важнейший элемент содержания. Понимание диалектической взаимосвязи между структурой и функцией имеет большое значение для медико-биологических наук, в которых они выступают как проявление связи между морфологическими и функциональными изменениями в организме. Обратите внимание на проблему совместимости в медицине, используя знания, полученные при изучении анатомии, физиологии, фармакологии и т.д. Необходимо также учесть, что целостные материальные системы являются упорядоченными и организованными.

6. Рассматривая вопрос о взаимосвязи сущности и явления, надо обратить внимание, что при постановке диагноза вскрывается сущность заболевания на основе симптомов и синдромов (внешних проявлений сущности). Процесс познания как восхождение от явления к сущности, от сущности менее глубокой к сущности более глубокой находит выражение в становлении классификации болезней. Проанализируйте представление о

многопорядковости и изменчивости сущности и сделайте важные гносеологические выводы.

Тема 11. Проблема сознания в философии и естествознании

1. Философия, религия, наука о сознании, душе и психике.
2. Происхождение сознания и языка, их единство и общественно-историческая сущность.
3. Психика и сознание. Развитие сознания и формирование его структуры.
4. Психоанализ З. Фрейда. Проблема сознательного и бессознательного. Философский и медицинский аспекты психоанализа.
5. Психофизиологическая проблема. Взаимосвязь психического и физиологического, идеального и материального.

. 6. Психосоматическая проблема в медицине. Феномен психосоматической дезадаптации.  
Цель семинара. Ознакомить студентов с одной из актуальнейших проблем философии и естествознания (медицины), придав ей определённую методологическую направленность: проблеме соотношения духа и природы, сознания и материи, психического и физического, психики и соматики.

Основные понятия: дух, душа, психика, сознание, самосознание, антропосоциогенез, язык, мышление, бессознательное, идеальное, материальное, психоанализ, метод свободных ассоциаций, психосоматика, дезадаптация.

1. Приступая к изложению вопросов о происхождении и сущности сознания, разберитесь в основных точках зрения, которые сложились в истории философии, религии и науки. Естественно, что подходы эти разные, но все они, по существу, всегда имеют дело с единой проблемой: анализом сознания как специфически человеческой формы регуляции взаимоотношения человека с действительностью.

2. Понимание природы сознания предполагает широкий спектр вопросов, который делается предметом исследования не только философии, но и специальных гуманитарных и естественных наук.

Размышления по этому вопросу привели Д.Дидро к мысли о том, что "в самом фундаменте материи есть особое свойство, сходное с ощущением: вытекает способность к ощущению, а затем к мышлению". Концепция отражения получила развитие в исследованиях философов и естествоиспытателей (И.П.Павлова, В.И.Ленина, А.Д.Урсула, С.И.Вавилова, П.К.Анохина, Н. Винера и др.). Сознание - высшая форма отражения. Вопрос об отражении как общем свойстве материи следует начать с определения понятия отражения, затем чётко показать, чем отличается отражение в живой природе от отражения, присущего неживой природе, и, наконец, раскрыть специфику сознания как высшей формы отражения.

Рассматривая отражение в живой природе, следует обратить внимание на то, что достижения современной науки (теория информации, нейрофизиологии) обогатили содержание понятия отражения, помогли понять специфику и суть биологического отражения, его активность, опережающее отражение. Следует также выделить уровни отражения в живых системах.

Рассматривая вопрос о роли изобразительной деятельности, технической и орудийной, в возникновении и развитии сознания, надо опираться на тот материал, который изучен в курсе антропологии, анатомии, психологии, найти определение труда, данное К.Марксом в I томе "Капитала", К.Ясперсом в работе "Смысл и назначение истории", К.Поппером в книге "Открытое общество и его враги". Особое внимание следует уделить соотношению социальных и биологических факторов в процессе становления и развития сознания.

При обсуждении проблемы о единстве языка и мышления выделите вопрос о слове как физиологическом, психологическом и лечебном факторе. Кроме того, надо использовать свои знания физиологии (учение И.П.Павлова о второй сигнальной системе и др.), медицины (учение о гипнозе, психотерапии, патогенных заболеваниях).

3. Освещая вопрос о происхождении и развитии сознания, надо выделить становление его основных структурных уровней: неосознаваемая психическая деятельность, сознание и самосознание, а также выделить такие структурные элементы сознания, как самооценка, самоконтроль, самосовершенствование.

Рассматривая соотношение осознанной и неосознанной психической деятельности, следует дать анализ фрейдистских и неофрейдистских взглядов по этому вопросу

4. Все направления изучения психики человека, которые занимаются выявлением бессознательного, относятся к естествознанию. В них определяется психическое как надстройка над бессознательным базисом. Таков по преимуществу психоанализ З.Фрейда. Медицинский аспект - один из разделов в психоаналитической концепции З. Фрейда. Покажите, какую роль играет психоанализ как метод диагностики, его значение, как для медицины, так и для философии.

5. При изложении психофизиологической проблемы обратите внимание на четыре варианта её решения, дайте оценку каждого из них. Покажите исторические корни психофизиологического параллелизма. Излагая вопрос о связи психического и физиологического, надо использовать свои знания физиологии высшей нервной деятельности.

6. Психофизиологическая проблема в медицине формируется на основе соотношения психического и соматического. Выделите основные аспекты этого вопроса. Обратите внимание на феномен психосоматической дезадаптации. Перед человеком тысячелетиями стояла задача приспособиться к реальностям жизни. В ходе многовековой борьбы за выживаемость были отработаны механизмы преодоления трудностей, механизмы приспособления, реагирования на угрозы. С конца XIX века жизнь человека принципиально изменилась. Человечество переживает кризис адаптации. И всё это - «психосоматический апокалипсис» конца XX века. И всё это - ПСХ (психосоматическая дезадаптация).

## Тема 12. Теория познания

1. Познание мира. Подходы к его решению в истории философии. Диалектика субъекта и объекта в познании.

2. Деятельность - исходное отношение человека к миру. Роль практики в процессе познания. Виды практической деятельности.

3. Единство чувственного и рациональных моментов в познании.

4. Понятие истины. Характеристика видов истины. Конкретность истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Критерии истины.

5. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни, формы и методы. Применение методов научного познания.

Цель занятия: показать процесс познавательной деятельности человека, и результате которой формируются программы, оригинальные решения. Они могут быть приложены к любой области знания.

Основные понятия: гносеология, отражение, практика, истина, чувственное познание, рациональное познание, научное познание.

1. Рассмотрите вопрос, как учение о познании исторически менялось в различных философских школах. В зависимости от накопления знания познание выражалось в неодинаковых видах и формах. Но сущность оставалась одна: взаимодействие объекта и субъекта в изучении существующего мира. Объясните этот диалектический процесс.

2. Выясните, что понимается в теории познания под деятельностью, как относятся между собой понятия "деятельность", "труд", "практика". Уясните "механизм" их взаимосвязи в процессе познания. Обратите внимание на роль врачебной деятельности, клинической практики, способствующей укреплению здоровья, лечению тела и души.

3. Изучите содержание чувственного и рационального моментов в познании. Рассмотрите их специфику и основные формы. Обратите внимание на роль чувственного познания и

клинического мышления. При этом принимайте во внимание, что деятельность определяется такими обстоятельствами: объектом познания, логическими принципами и законами, поиском известного или неизвестного.

4. Необходимо разобраться в том, что такое истина, в чём её сущность. Одновременно обратите внимание на формы истинного знания, на критерии, которые позволяют установить достоверность знаний. обстоятельный анализ этих проблем даст возможность оценить истинность или ложность диагноза в зависимости от субъективных качеств специалиста, его знаний и опыта.

5. В этом вопросе осмыслите методологию научного познания. Рассмотрите классификацию методов и их применение. На этой основе объясните эмпирический и теоретический уровни знания. Выделите структурные элементы каждого уровня. Рассмотрите единство теории и практики.

### Тема 13. Социальная философия и здравоохранение

1. Предмет социальной философии. Специфика общества, его отличие от природы. Структура общества, основные сферы общественной жизни (экономическая, политическая и т.д.). Здравоохранение в структуре общества.

2. Исторический процесс как проблема социальной философии. Концепция прогрессивного развития общества (Гегель, Маркс, Парсонс, Бердяев). Взаимосвязь понятий "общественно-экономическая формация" и "цивилизация". Типы цивилизаций.

3. Проблема человека в социальной философии. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". Личность врача и личность пациента, их реализация в современной врачебной практике.

4. Глобальные проблемы современности и здоровье человека. Историческое обоснование глобальных проблем. Экологическая выживаемость общества. Опасность разрушения основ жизнедеятельности человека. Предпосылки преодоления кризисных коллизий в экологии. Экологический императив.

Цель занятия: философски осмыслить, что такое общество, какое значение оно имеет в жизни человека, в чём состоит его истинная сущность, к чему оно обязывает человека и, в свою очередь, каковы обязанности и человека перед обществом.

Основные понятия: общество, классы, нации, цивилизация, формация, государство, прогресс, цикличность, личность, экология.

1. Определите предмет социальной философии, своеобразие философского подхода к нему. Укажите те проблемы, которые традиционно рассматриваются в социальной философии.

2. Примите во внимание, что общество как целостность описывалась в социальной философии с разных позиций: материалистической, идеалистической, религиозной. Учтите, что социальная философия осмысливает историю человечества, используя понятия "цивилизация", "формация". Обратите внимание на здравоохранение в социальных образованиях, среди этапов развития общества.

3. Зафиксируйте то обстоятельство, что философский подход к анализу общества требует понимания человека, его бытия. Поэтому дайте определение понятий "индивида", "личности", "индивидуальности". Речь идёт не просто о признаках человека, а об исторически определённых способах человеческого существования. Подумайте, какое это имеет значение для медицины.

4. Стремитесь к тому, чтобы дать философскую характеристику глобальных проблем как форм взаимоотношений субъекта (человека, общества) и объекта (природы). Рассмотрите суть экологической угрозы в глобальных проблемах. Обратите внимание на формирование глобальной этики. Почему её ограничения можно назвать этическим императивом?

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине \_\_\_\_\_ **философия** \_\_\_\_\_

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1	Философия и медицина (в 2-х частях). Пособие для студентов и аспирантов. 16,5 п.л.	Проф. В.Т. Куприй	2003	СПбГМУ		
2	Планы семинарских занятий и указания по философии. 2.75 п.л.	Доц. Т.Н. Кетова Проф. В.Т. Куприй Доц. А.С. Фаторов Доц. Л.А. Цветкова	2006	СПбГМУ		

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

При этом **задачей** дисциплины является формирование основ

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурной компетенции*, обеспечивающей участие в общении с представителями других культур.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 программы бакалавриата по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» («Адаптивная физическая культура») и изучается в 1-2 семестрах.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
			I	II
11 1	Общая трудоёмкость цикла	144	72	72
22 2	Аудиторные занятия том числе	16	8	8
33 3	Лекции			
44 4	ПрПрактические занятия	16	8	8
55 5	ССамостоятельная работа	125	63	62
66 6	(Виды итогового контроля ( экзамен)			3
77 7	Итого	144	71	73

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Correction Course			2	6	8
Training of Specialists in Adapted Physical Education			2	27	29
Anatomy. The Structure of the Human Body			4	30	34
Ability and Disability			4	31	35
Paralimpic Games Home			4	31	35

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Reading					
Examination					3
Итого			16	125	144

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

	Наименование темы(раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Correction Course Вводно-коррективный курс	Диагностический тест, правила чтения, основы морфологии, правила пользования словарем, структура предложений. Беседа по биографии студентов.	ОК-5
2	Training of Specialists in Adapted Physical Education «Подготовка специалистов в области АФК».	. Обучение различным видам чтения (изучающее, ознакомительное). Тексты В институте, Наши занятия, .Наша первая экзаменационная сессия, Мой рабочий день Обучение грамматике Части речи, глагол, времена в действительном залоге. Модальные глаголы. Обучение основам устного общения на материале разговорной темы Введение устной темы «Подготовка специалистов в области АФК». Обсуждение задания на зимнюю сессию. . Введение текстов из раздела «Анатомия	ОК-5

3.	<p>Anatomy. The Structure of the Human Body Анатомия. Строение человеческого тела</p>	<p>Тема 1. Анатомия. Обучение изучающему чтению на материале текстов Скелет , Лекция по мышцам. Сердце и сердечно-сосудистая система, Лёгкие</p> <p>Обучение ознакомительному чтению, основам реферирования и аннотирования на материале текста Научная работа профессора Лесгафта.. Письменный перевод, реферирование и аннотирование индивидуальных текстов. Обучение грамматикеГлагольные времена в страдательном залоге.</p> <p>Обучение основам устного общения на материале устной темы «Структура человеческого тела».» Аудирование текста Human Body,. Обсуждение задания на весенний семестр</p>	ОК-5
4	<p>Ability and Disability Трудоспособность и нетрудоспособность</p>	<p>.. Обучение чтению на материале текстов раздела «Преодоление нетрудоспособности». Неличные формы глагола (причастие, инфинитив). Вопросы по теме Внеаудиторное чтение текстов из сборника текстов для самостоятельной работы Обучение грамматике Неличные формы глагола (инфинитив)..</p>	ОК-5
5	<p>Paralympic Games Паралимпийские игры</p>	<p>Обучение чтению на материале текстов раздела Спорт для инвалидов Обучение основам устного общения на материале разговорной темы темы Paralympic Games. Беседа по теме.</p>	ОК-5

		инфинитивные конструкции причастие	

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

***а) основная литература***

Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с

***б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)***

01254 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : в 2-х ч. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 2 / сост. А. П. Василькова [и др.] ; ред. А. П. Василькова. - 2012. - с. 65-123. – 504 экз.

01243 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : [в 2 ч.] / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 1 / сост.: А. П. Василькова, Н. М. Владимирова, Е. М. Зайкова ; ред. А. П. Василькова. - 63 с. – 516 экз.

01082 Сборник текстов на английском языке для самостоятельной работы: для студентов фак. адапт. физ. культуры / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 51 с. 160 экз.+ academicNT

. Сборник текстов для чтения на английском языке: для студентов факультета адаптивной физической культуры/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова.-СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. academicNT

***в) программное обеспечение***

SPSS for Windows 14/0  
Microsoft Office Word  
Microsoft Office Excel  
Microsoft Office Power Point

***г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь Abby Lingvo

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

[www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины

[mednet.ulca.edu](http://mednet.ulca.edu) Ресурс Калифорнийского университета Лос Анджелеса (UCLA)

[www.cdc.gov](http://www.cdc.gov) Centers for disease control and prevention [fda.gov](http://fda.gov) U.S. Food and Drug Administration

[www.esepod.com](http://www.esepod.com)

[www.englishpod.com](http://www.englishpod.com)

[www.nejm.org](http://www.nejm.org)

www.familydoctor.org, www.medicalstudent.com, www. wikipedia.org,  
www.paralympic.org, www.goodshepherdrehab.org

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Вводный курс Correction Course	ОК-5	Диагностический тест-0,75ч Устная беседа по биографии- 0,5ч
2	Training of Specialists in Adapted Physical Education	ОК-5	Тест – 0,5 ч Проверка упражнений-0,5 ч. Устный опрос темы-1 ч.
3.	Anatomy. The Structure of the Human Body	ОК-5	Проверка упражнений-0,5 ч. Собеседование по текстам-0,5ч устный опрос темы-1ч.
4	Ability and Disability	ОК-5	Проверка упражнений-0,5 ч. Собеседование по текстам-0,5ч . Проверка переводов-0,5 ч. Внеаудиторное чтение-1 ч.
5	Paralimpic Games Home Reading	ОК-5	Проверка упражнений-0,5 ч Собеседование по текстам- 0,5 устный опрос темы-1ч. Проверка реферирования, аннотирования. – 0,5.ч

		Итоговый перевод- 0,5ч. Итоговый тест- 0,5ч.
--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>
		2-я часть экзамена:: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если письменный перевод демонстрирует навыки владения аналитическим чтением, выполнен полностью за отведённое время. без искажений и сокращений, грамматических и лексических ошибок.</p> <p>Устный реферат соответствует содержанию исходного текста и узусу языка, хорошо структурирован, показывает знание материала, студент владеет навыками и приемам составления</p>

			реферата.
		Устная беседа по пройденному материалу	Устная речь правильная в хорошем темпе без фонетических, грамматических и лексических ошибок, высказывания и ответы на вопросы соответствуют теме.
		Письменный перевод профессионально ориентированного текста	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если письменный перевод выполнен полностью, адекватно за отведённое время., Допускаются 1-2 лексические или грамматические ошибки, не искажающие основного содержания текста
		Устное реферирование текста по специальности	Устный реферат соответствует содержанию текста, студент владеет навыками и приемами составления рефератов, высказывания соответствует узусу языка, однако допускаются небольшие неточности, не искажающие смысл.
		Устная беседа по пройденному материалу	Устная речь соответствует узусу языка, адекватные монологические высказывания и ответы на вопросы. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не искажающие основного смысла высказывания.
			Оценка «удовлетворительно» выставляется

			<p>обучающемуся, если выполнен перевод более 2/3 текста за отведённое время. Допускаются 2-3 ошибки, не влияющие на основное содержание текста. .</p> <p>Устный реферат охватывает основное содержание текста, но допускаются отдельные неточности и пропуски определённых положений.</p> <p>Темп устной речи замедлен, неточности в произношении, отвечено адекватно не менее чем на 2/3 вопросов. Допускаются лексико-грамматические ошибки, не влияющие на основное содержание высказывания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено с ошибками менее 2/3 письменного перевода за отведённое время</p> <p>Устный реферат не передает основного содержания текста, не структурировано.</p> <p>Устная речь с ошибками, отвечено адекватно менее чем на 2/3 вопросов.</p>
		<p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p>	
		<p>Устное реферирование текста по специальности</p>	
		<p>Устная беседа по пройденному материалу</p>	
		<p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p>	
		<p>Устное реферирование текста по специальности</p>	
		<p>Устная беседа по</p>	

		пройденному материалу	
--	--	-----------------------	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений ,навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, наывыков и опыта деятельности Перечень заданий и вопросов для экзамена

#### Пример текста для письменного перевода

(На кафедре имеется набор текстов в количестве 50 штук)

#### Complications

Sometimes, health complications occur in the period immediately following a TBI. These complications are not types of TBI, but are distinct medical problems that arise as a result of the injury. Although complications are rare, the risk increases with the severity of the trauma. Complications of TBI include immediate [seizures](#), [hydrocephalus](#) or [post-traumatic ventricular enlargement](#), [cerebrospinal fluid](#) leaks, infections, vascular injuries, [cranial nerve](#) injuries, [pain](#), [bed sores](#), [multiple organ system failure](#) in unconscious patients, and [polytrauma](#) (trauma to other parts of the body in addition to the brain).

About 25% of patients with brain contusions or hematomas and about 50% of patients with penetrating head injuries will develop immediate seizures, seizures that occur within the first 24 hours of the injury. These immediate seizures increase the risk of early seizures - defined as seizures occurring within 1 week after injury - but do not seem to be linked to the development of [post-traumatic epilepsy](#) (recurrent seizures occurring more than 1 week after the initial trauma). Generally, medical professionals use anticonvulsant medications to treat seizures in TBI patients only if the seizures persist.

#### Пример текста для устного реферирования текста по специальности

(На кафедре имеется набор текстов в количестве 50 штук)

### Wheelchair Dance Sport

Wheelchair Dance Sport involves athletes with a physical disability that affects the lower limbs. Wheelchair dancers may participate in "combi"-style dancing with an able-bodied (standing) partner or duo-dance for two wheelchair users together. Standard dances include the waltz, tango, Viennese waltz, slow foxtrot and quickstep. Latin-American dances include the samba, cha-cha-cha, rumba, paso doble and jive. There are also Formation dances for four, six or eight couples dancing in formation. In 1977, the first international competition in Wheelchair Dance Sport took place in Sweden. After several regional and international competitions, the first World Championships were organized in Japan in 1998. The same year, Wheelchair Dance Sport became an IPC Championship Sport, but is not part of the Paralympic programme today. It is governed by the International Paralympic Wheelchair Dance Sport Committee (IPWDSC) following the modified rules of the International Dance Sport Federation (IDSF) and it is widely practiced by athletes in 19 countries.

#### . Устная речь

1. What is the fundamental unit of every living thing?
2. What kinds of tissues are there in the human body?
3. What main systems of the human body do you know?
4. Where does the brain (heart, stomach, liver, gallbladder, pancreas, bladder) lie and what body system does it belong to?
5. Where do the lungs (intestines, kidneys) lie and what body system do they belong to?
  1. What are admission requirements?
  2. What can you tell us about the course of training?
  3. What subjects do medical students study?
  4. Where do you study?
  5. What can you tell us about history of your University?
  6. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
  7. What do you know about post diploma specialization and research activities at your University.
  8. What famous clinical schools and specialists of your University do you know?
  10. What can you tell us about the organization of your working day?
  9. Who has the right to enter a Higher Medical School in Russia?
  10. What are admission requirements?
  11. What can you tell us about the course of training?
  12. What subjects do medical students study?
  13. Where do you study?
  14. What can you tell us about history of your University?
  15. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
  16. What do you know about post diploma specialization and research activities at your University.
  17. What famous clinical schools and specialists of your University do you know?
  10. What can you tell us about the organization of your working day?

### **Итоговый тест**

#### I. Выберите правильный вариант

1. *Is this medicine ..... than that one?*  
 a) expensive                      b) so expensive  
 c) more expensive              d) most expensive
2. *You..... smoke here. This room is for nonsmokers.*  
 a) can't    b) may    c) mustn't    d) should not
3. *The nurse ..... injections now*  
 a) is making            b) makes  
 c) was making    d) is made
4. *Usually these symptoms ..... by bad cough*  
 a) follow                      b) followed  
 c) are followed    d) will follow
5. *Хирург уже снял швы у этого пациента*  
 a) removed                      b) was removing  
 c) has removed    d) removes
6. *Витамин D обычно добавляют к детскому молоку*  
 a) was added                      b) add  
 c) is added                      d) has been added

#### II. Укажите, каким членом предложение является подчёркнутая форма

7. *He is to study well in order to become a good doctor*  
 a) обстоятельство              b) именная часть составного именного сказуемого  
 c) определение                      d) подлежащее  
 e) часть составного глагольного сказуемого

III. Укажите соответствующий русский перевод английского предложения

8. *This patient is said to be admitted to the hospital*

- a) Больной сказал, что его направляют в больницу.
- b) Говорят, что этого больного доставят в больницу.
- c) Больному сказали, что его направят в больницу.

9. *The lecture delivered interested everybody*

- a) Лекция была прочитана интересно для всех.
- b) Прочитанная лекция заинтересовала всех.
- c) Всех интересуется прочитанная лекция.

10. *All drugs kept properly, the doctor could prescribe them to the patient without any misgivings*

- a) Врач мог без опасений прописывать больному лекарства, которые хранились должным образом.
- b) Лекарства хранились должным образом, чтобы врач мог прописать их больным без опасения.
- c) Так как лекарства хранились должным образом, врач мог прописывать их пациентам без опасения

4. Устная речь

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра иностранных языков</b>	
Специальность Адаптивная физическая культура	Дисциплина «Английский язык» Семестр 2
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Чтение и письменный перевод текста объемом 750-800 печ.зн.	
2. Устное реферирование текста объемом 1500 печ.зн.	
3. Беседа по пройденным темам.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.П Василькова (подпись)	

**Примеры тестовых заданий для проверки лексико-грамматических знаний и навыков.**

**Тест. №1.** Определите какой части речи соответствуют эти слова.

Impurity

Useless

Sinusitis

Disorder

Something

Likely

Variable

Physically

Calculation

2. Перепишите следующие предложения, употребив подходящую по контексту форму местоимения.

- 1 .Mr.Brown teaches (Нас) English.
  2. Practically (Я) help (Её) in (её) German every day.
  3. (Её) brother knows (тебя) well.
  4. (Я) often see (их) with (их) granny in the park.
  5. Did you know (какой-нибудь) foreign language six years ago?
  6. Why does (никто) like this porridge?
  7. (Все) was happy.
3. Поставьте прилагательные в следующих предложениях в сравнительную или превосходную степень
- 1 Anatomy is (difficult) subject for me.
  2. The human heart weighs (little) than a pound. The walls of the arteries are (thick) than those of the capillaries.
  - 3 .He is (talkative) than his sister.
  4. He felt (bad) yesterday than the day before.
  5. The (near) house is three miles away.
  6. The (quick) you do it, the (good).
  7. This experiment is (good) of all.
4. Перепишите предложение. Подчеркните графически все главные и второстепенные члены предложения. Переведите. Задайте общий вопрос и все возможные специальные вопросы.
- In this picture you can see the blood vessel size differences.

## Тест №2

I Напишите три формы глаголов:

1 чувствовать

2. вставать. подниматься

3 падать

4. изучать

5.. думать

II. Из данных вариантов выберите единственно правильный:

Last car **my** friend and I . . . the Medical Academy.

a. have entered

b. were entering

c. entered

2. Next week we ... **a** lecture on Anatomy.

a. had

b. shall be having

c. shall have

3. Yesterday at this time I ... for you to come.

a. was waiting

b. waited

c. have been waiting

4. When the dean entered the room the students ... a test.

**a. wrote**

b. were writing

c. have written

5. Usually my friend ... his holidays with his relatives.

a. spend

b. will spend

**C. spends**

6. I ... home in a week.

**a. went**

- b. have gone
- c. shall go
- 7. The doctor ... just
  - a. will come
  - b. has come
  - c. will have come
- 8. The student ... ill with grippe two days ago.
  - a. fell
  - b. has fallen
  - c. will fall
- 9. 'When my mother came home I ... just ... to write a letter.
  - a. was finishing
  - b. shall be finishing
  - c. had **finished**
- 10. He ... to the lecture now.
  - a. listened
  - b. was listening
  - c. is listening

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

I. My parents (to be) from Vladivostok. 2. The students of our group (to see) already this film. 3. She (to receive) a letter from her parents lately. 4. When'! arrived my friend (to wait) for mc. 5. Where is my pen? I cannot find it. I (to look) for it for an hour. 6. I (to like) to read books in the evening before going to bed. 7. We (to finish) this experiment by next week. 8. We (to study) at the Academy for two months. 9. The nurse (to make) an infection and left the ward. 10. Some days ago I (to go) to visit my school friend.

### Тест №3

1. Укажите буквой время глагола, который употреблен в следующих предложениях.

1. *The body is covered by the skin.*
  2. *The patient had been operated on by the professor of our clinic by 3 o 'clock.*
  3. *This complex operation was done two days ago.*
  4. *Necropsy will be performed on January 25, twelve hours after death.*
  5. *The early diagnosis and treatment of arterial injuries have been well described in literature.*
- a. Past Indefinite Passive
  - b. Present Perfect Passive Voice
  - c. Present Indefinite Passive Voice
  - d. Past Perfect Passive Voice
  - e. Future Indefinite Passive voice
  - f. Future Perfect Passive Voice

II. Укажите буквой правильный эквивалент перевода английского сказуемого

6. *The students are given consultations on anatomy twice a week.*
  - a. дают
  - б. давали
  - с. дали
7. *The disease has not been caused by vitamin deficiency.*
  - a. не вызывается

- Б. не вызвана
- с. не будет вызвана

III. Укажите буквой эквивалентный перевод английского предложения

8. *Scarlet fever is sometimes followed by nephritis.*

- а. За нефритом иногда следует скарлатина.
- Б. За скарлатиной иногда следует нефрит.
- с. Скарлатина иногда сопровождает нефрит.

9. *The complication after the operation was influenced by the pulmonary infection.*

- а. На осложнения после операции повлияла легочная инфекция.
- Б. На легочную инфекцию повлияли осложнения после операции.
- с. Легочная инфекция появилась при осложнениях после операции.

10. *The doctor will be immediately sent for by the nurse on-duty.*

- а. За дежурной сестрой и врачом немедленно пошлют.
- Б. Врач немедленно пошлет за дежурной сестрой.
- с. дежурная сестра немедленно пошлет за врачом.

11. *After the lecture the professor was asked many questions by the students.*

- а. После лекции профессор задал много вопросов студентам.
- Б. После лекции студенты задали профессору много вопросов.
- с. После лекции профессор спросил студентов, есть ли вопросы.

#### Тест № 4

I Определите залог следующих форм инфинитива.

- 1. to synthesize
- 2. to be synthesized
- 3. to be synthesizing
- 4. to have synthesized
- 5. to have been synthesized
- 6. to have been synthesizing

A.V.

P.v.

II. Образуйте соответствующие формы инфинитива от глагола.

Examine 1. Continuous(A)

Make 2. Perfect (P.)  
3. Simple (P.)

III Определите предложение со сложным подлежащим

- 1. He wanted to examine this patients carefully.
- 2. He is said to have examined this patients carefully.
- 3. He was the first to examine this patients carefully.

IV. Замените подчеркнутую часть предложения соответствующей формой инфинитива

- 1. He hopes that he will see his son a successful doctor in some years.
- 2. The surgeon who will operate this boy is my father.
- 3. She was sorry she has missed so many lessons.

V. Перевод какого из следующих предложений будет начинаться с союза «чтобы».

- 1. To learn new words is easy if one reads a lot.
- 2. To read English books is necessary.
- 3. To get good marks it is necessary to work hard.

VI. Выберите предложение с конструкцией «сложное дополнение».

- 1. I know her to have suffered from appendicitis.

2. She wants to know English better.
3. He didn't want to go to the dentist's.
4. She wants her blood pressure to be measured.
5. I want you to undergo all the necessary analyses.

### Тест № 5

I. Укажите буквой, какую форму причастия следует употребить вместо пропуска:

1. .... the patient about his complaints the surgeon began to examine him.
  - a) asking
  - б) having asked
  - c) asked
2. When .....in large doses this remedy may cause damage to the liver.
  - a) using
  - b) having used
  - c) used
3. While .....the patient the doctor took his right hand and felt his pulse.
  - a) examining
  - b) having examined
  - c) examined

II. Укажите буквой, каким членом предложения является причастие:

4. Complaining of a severe headache the patient asked to give him some medicine.
5. Blood coming from the lungs enters the left atrium.
6. The doctrine of biogenic stimulators created by Russian science is of great importance.
7. While breathing we inhale oxygen.

- a) определение
- б) обстоятельство

III. Укажите буквой русский эквивалентный перевод английского предложения:

8. The scientific conference was held at the end of the year, many students taking part in it.
  - a) В конце года состоялась научная конференция, в которой приняли участие многие студенты.
  - б) В конце года многие студенты приняли участие на научной конференции.
  - c) В конце года состоялась научная конференция, и многие студенты приняли в ней участие.

IV. Выберите предложение, в котором причастие «invented» переводится словом «изобретенный»:

- a) The surgical instrument was invented at our clinic for simplifying the technique of different operations.
- b) The surgical instrument invented at our clinic, the technique of different operations was simplified.
- c) The surgical instrument invented at our clinic simplified the technique different operations.

V. Укажите буквой, какой глагольной формой является подчеркнутое слово:

10. The drug prescribed proved ineffective.
11. The patient operated complained of a severe headache.
12. The wound studied differed in size, etiology and bacterial flora.
  - a) Past Indefinite
  - b) Participle II

### Тест № 6

1. Укажите буквой, каким членом предложения или частью члена предложения является подчеркнутая глагольная форма:

- a) обстоятельство,
- б) именная часть составного именного сказуемого,

- с) определение,  
 d) подлежащее,  
 e) часть составного глагольного сказуемого.
1. Bleeding duodenal ulcers are usually posterior and do not perforate.
  2. Appendectomy should be carried out as soon as the diagnosis of acute appendicitis is made.
  3. As a rule, the obstructed intestine becomes too distended to contract.
  4. In cholecystitis the gallbladder very often loses its capacity to concentrate bile salts and bile pigment.
  5. To undergo the operation means to be operated on for some disease.
  6. The duty of the students is to study well.
  7. When injured by disease or poisons, the liver's excretion of bile salts declines first.
  8. Acute cholecystitis is a condition characterized by hyperemia, edema and cell infiltration.
  9. Rupture of the gallbladder into the free peritoneal cavity causes bile peritonitis which, if untreated by early drainage is apt to result in a fatal issue.
  10. Acute pancreatitis is an inflammation of the pancreas, affecting all or a part of the gland.
- II. Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения
11. This patient is said to be admitted to the hospital.
    - a) Больной сказал, что его направляют в больницу.
    - б) Говорят, что этого больного доставят в больницу.
    - с) Больному сказали, что его доставят в больницу.
  12. The doctor wanted the patient's electrocardiogram to be taken immediately
    - a) Врач хотел сделать ЭКГ этому больному немедленно.
    - б) Врач хотел, чтобы ЭКГ этого больного была сделана немедленно.
    - с) Больной хотел, чтобы врач сделал ему ЭКГ немедленно.
  13. The patient being admitted to the hospital, the doctor on duty examined him in the receiving department,
    - a) Больной, доставленный в больницу, был осмотрен дежурным врачом в приемном покое.
    - б) Когда больного доставляют в больницу, его осматривает в приемном покое дежурный врач.
    - с) Когда больного доставили в больницу, его смотрел в приемном покое дежурный врач.
  14. The lecture delivered interested everybody.
    - a) Лекция была прочитана интересно для всех.
    - б) Прочитанная лекция заинтересовала всех.
    - с) Всех интересует прочитанная лекция.
  - I 5. Reading books, we learn many new things.
    - a) Читая книги, мы узнаем много нового.
    - б) Мы узнали много нового, прочитав книги.
    - с) Когда мы читали книги, мы узнавали много нового.
  16. My friend was the first to take the examination on Anatomy
    - a) Мой друг сдает первый экзамен по анатомии.
    - б) Первым экзаменом у моего друга была анатомия.
    - с) Мой друг был первым, кто сдал экзамен по анатомии.
  17. Examining the patient before the operation, the doctor noticed marked distention in the patient's abdomen.
    - a) The doctor who was examining the patient before the operation noticed marked distention of his abdomen.
    - б) When the doctor was examining the patient before the operation he noticed marked distention of his abdomen.
    - с) The doctor examined the patient before the operation and noticed marked distention of his abdomen.
  18. The surgeon expects the pain in this patient to cease after the operation.
    - a) It is expected by the surgeon that the pain will cease after the operation.

- b) The patient expects his pain to cease after the operation.  
 c) The patient expected the pain to cease after the operation.  
 19. The artificial blood circulation apparatus is known to enable surgeons to operate on the open heart.  
 a) it is known that the artificial circulation apparatus enables the surgeons to operate on the open heart.  
 b) We suppose that artificial circulation apparatus enables surgeons to operate on the open heart.  
 21. This patient is likely to be discharged from the hospital next week.  
 a) This patient may be discharged from the hospital next week.  
 b) This patient will probably be discharged from the hospital next week.  
 c) This patient wanted to be discharged from the hospital next week.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « _____ »		
	начальный	последующий	итоговый
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);		последующий	

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

*1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования  
 Время выполнения 45 минут*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (испытание промежуточной аттестации), состоящая из:

1.. Чтения, письменного перевода со словарем указанного фрагмента текста объемом 750-800 печатных знаков (время на подготовку – 20 мин).

2. Реферирования иноязычного текста по специальности объемом 1500 печатных знаков (время на подготовку 15 минут).

3. Беседа с экзаменатором по пройденным разговорным темам. Сообщение или ответы на вопросы по пройденным темам (объемом не менее 10 фраз или вопросов)

.Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

Для оценки знаний . умений и навыков используется БРС

Итоговые баллы выставляются за следующие виды работ

Зачёт по пройденным текстам- до 10 баллов

Зачёт по устным темам –до 10 баллов

Грамматический тест –до 10 баллов

Домашние контрольные работы –до 10 баллов

Индивидуальные письменные переводы или внеаудиторное чтение –до 10 баллов

Составление инструкций для упражнений – до 10 баллов

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### ***а) основная литература***

Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с

##### ***б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)***

01254 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : в 2-х ч. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 2 / сост. А. П. Василькова [и др.]; ред. А. П. Василькова. - 2012. - с. 65-123. – 504 экз.

01243 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : [в 2 ч.] / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 1 / сост.: А. П. Василькова, Н. М. Владимировна, Е. М. Зайкова ; ред. А. П. Василькова. - 63 с. – 516 экз.

01082 Сборник текстов на английском языке для самостоятельной работы: для студентов фак. адапт. физ. культуры / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф.

иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 51 с. 160 экз.+ academicNT

Сборник текстов для чтения на английском языке: для студентов факультета адаптивной физической культуры/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова.-СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. academicNT

**в) программное обеспечение**

SPSS for Windows 14/0

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Microsoft Office Power Point

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь Abby Lingvo

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

[www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины

[mednet.ulca.edu](http://mednet.ulca.edu) Ресурс Калифорнийского университета Лос Анджелеса (UCLA)

[www.cdc.gov](http://www.cdc.gov) Centers for disease control and prevention [fda.gov](http://fda.gov) U.S. Food and Drug Administration

[www.esepod.com](http://www.esepod.com)

[www.englishpod.com](http://www.englishpod.com)

[www.nejm.org](http://www.nejm.org)

[www.familydoctor.org](http://www.familydoctor.org), [www.medicalstudent.com](http://www.medicalstudent.com), [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org), [www.paralympic.org](http://www.paralympic.org), [www.goodshepherdrehab.org](http://www.goodshepherdrehab.org)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины программное обеспечение**

SPSS for Windows 7

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Microsoft Office Power Point

**Электронны базы данных**

Консультант студента

[www:Clinicalkey.com](http://www:Clinicalkey.com)

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь Abby Lingvo

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

[www.effortlessenglishclub.com](http://www.effortlessenglishclub.com)

[www.esepod.com](http://www.esepod.com)

[www.englishpod.com](http://www.englishpod.com)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимое на занятиях тестирование и дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний на практике.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе). Составление словаря..	Собеседование Устный опрос
Выполнение упражнений, заданий к текстам	Проверка упражнений заданий Устный опрос
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование Устный опрос Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование Устный опрос
Подготовка к, внеаудиторному чтению	Опрос самостоятельно подготовленных текстов
Выполнение индивидуальных домашних заданий, перевод текстов	Устный опрос Проверка заданий,, переводов.
Подготовка к опросу разговорных тем..	Индивидуальный устный опрос.

Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Прослушивание аудиоматериалов.	Проверка дистракторов.

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям

##### Задание на осеннюю сессию:

Изучающее чтение: тексты из учебника Масловой А.М. “Our First Examination Session”. Стр.42 “My working day” стр.44

Разговорная тема «Подготовка специалистов в области адаптивной физической культуры». Письменные ответы на вопросы, подготовка диалогов и монологов по теме. Темы из пособия “Listening and Speaking” “About Myself”, Выполнение упр. стр.8-12, “Pavlov State Medical University” упр. стр.12-15

Чтение, письменный перевод текста разговорной темы “ The Structure of the Human Body” стр. 16-19.

Выполнение лексико-грамматических упражнений из учебника Масловой А.М. стр., 22-57

Выполнение контрольной работы №1

Внеаудиторное чтение. Индивидуальные тексты по теме «Образование», «Адаптивная физическая культура».

(3000 печ. зн.)-кафедральный электронный набор текстов или тексты, найденные самостоятельно в Интернете.

Тренировочные лексико- грамматические тесты ( электронный ресурс кафедры)

##### Домашняя контрольная работа №1

1.His father \_\_\_\_\_ very handsome.

- a) is      b) are      c) has      d) have

2. She \_\_\_\_\_ like figure skating very much.

- a) don't      b) doesn't      c) isn't      d) hasn't

3.How \_\_\_\_\_ does this guitar cost?

- a) many      b) few      c) much      d) is

4.I \_\_\_\_\_ understand the word “agree”.

- a) doesn't      b) haven't      c) don't      d) am not

5. There \_\_\_\_\_ a big cinema next to my office.  
a) have    b) has    c) are    d) is
6. My friend can't \_\_\_\_\_ badminton. She has broken her leg.  
a) to play    b) playing    c) play    d) played
7. \_\_\_\_\_ some more juice?  
a) Would you like    b) Do you like    c) You'd like    d) Can you like
8. Listen to those people. What language (they/speak)?  
a) do they speak  
b) are they speaking  
c) are they speak  
d) have they spoke
9. Is \_\_\_\_\_ in the classroom?  
a) somebody    b) some    c) anybody    d) something
10. She didn't tell \_\_\_\_\_ about her plans.  
a) anyone    b) somebody    c) nobody    d) nothing
11. Last month we \_\_\_\_\_ the National Gallery in London.  
a) visit    b) visited    c) visits    d) will visit
12. He \_\_\_\_\_ the performance we saw at the theatre on Tuesday.  
a) hasn't liked    b) don't like    c) didn't like    d) won't like
13. Susan \_\_\_\_\_ in Spain for her holiday last summer.  
a) is    b) were    c) had    d) was
14. My sister \_\_\_\_\_ never been to a football match.  
a) hadn't    b) haven't    c) has    d) hasn't
15. Alan \_\_\_\_\_ his mobile phone. He can't call you.  
a) is losing    b) loses    c) will lose    d) has lost
16. \_\_\_\_\_ ever seen Surikov's painting?  
a) Did you    b) Have you    c) Do you    d) Had you
17. If he were rich he \_\_\_\_\_ buy a huge farm in Somerset.  
a) will    b) shall    c) would    d) should
18. She \_\_\_\_\_ fail in the examination if she studied hard.  
a) wouldn't    b) would    c) will    d) won't
19. I wish I \_\_\_\_\_ play the violin.  
a) can    b) could    c) should    d) must
20. His \_\_\_\_\_ brother is a scientist.  
a) older    b) elder    c) the oldest    d) the eldest
- Score: You have scored \_\_\_\_\_ out of 10.

21. When Ronald arrived at the party, Alice \_\_\_\_\_  
 a) already left    b) has already left    c) had already left    d) is already leaving
22. If he \_\_\_\_\_ on holiday to Italy, I wouldn't have met him.  
 a) didn't go    b) haven't gone    c) hadn't gone    d) wasn't going
23. By the time you receive this letter I \_\_\_\_\_  
 a) will have left    b) are going to leave    c) would leave    d) left
24. What are you doing tonight? – I'm not sure, I \_\_\_\_\_ to see my grandparents.  
 a) will go    b) would go    c) could go    d) am going
25. Ann forgot \_\_\_\_\_ the gas cooker before she left.  
 a) turn off    b) turning off    c) to turn off    d) turned off
26. It's no use \_\_\_\_\_ about it. There's nothing you can do.  
 a) to worry    b) worried    c) worrying    d) to be worried
27. I couldn't sleep \_\_\_\_\_ being very tired.  
 a) despite    b) although    c) even though    d) in spite of
28. The radio is a bit loud. Can you turn it \_\_\_\_\_ a bit, please.  
 a) turn off    b) turn down    c) turn away    d) turn on
29. The teacher told them \_\_\_\_\_.  
 a) not to shout    b) not shout    c) not shouting    d) don't shout
30. If only I \_\_\_\_\_ to the seaside instead of staying at home.  
 a) went    b) had gone    c) did go    d) go
- Score: You have scored \_\_\_\_\_ out of 10.
31. Not only \_\_\_\_\_ to Cheltenham but they also visited many other places in England.  
 a) they went    b) went they    c) did they go    d) will they go
32. John had \_\_\_\_\_ closed the door behind him when he realized he'd left his keys on the table.  
 a) bitterly    b) hardly    c) entirely    d) no sooner
33. Now remember, you \_\_\_\_\_ the test until the teacher tells you to.  
 a) are not starting    b) are not to start    c) haven't started    d) doesn't start
34. The beams have to be \_\_\_\_\_ to support the roof.  
 a) strong enough    b) so strong    c) as strong    d) strong sufficiently
35. There is no harm \_\_\_\_\_ doing that.  
 a) in    b) of    c) at    d) on
36. Rarely \_\_\_\_\_ such a sunrise.  
 a) she saw    b) had she seen    c) she has seen    d) she had seen
37. Liz cared \_\_\_\_\_ her disabled mother until her death last year.  
 a) about    b) -    c) at    d) for

38. I'm anxious \_\_\_\_\_ not having enough time. on vacation  
a) about    b) for    c) with    d) of

39. She \_\_\_\_\_ to do this work tomorrow.  
a) can    b) may    c) will be able    d) must

40. It was so late that I \_\_\_\_\_ take a taxi.  
a) could    b) was able    c) must    d) had to

### **Выполните упражнения из пособия Listening and speaking:**

Раздел «About myself» упр I-IV стр 8-10 (письменно), упр V-VII стр.8-12 (устно).  
Раздел «The structure of the human body

### **Задание на весеннюю сессию:**

Изучающее чтение: тексты из «Сборника текстов для чтения на английском языке для студентов АФК» стр.6-12, 20-23- чтение, перевод, отработка лексического материала, грамматический анализ. Тексты “Olympic Games”, “Paralympic Games”- чтение, перевод, ответы на вопросы

Разговорная тема “Paralympic Games” - чтение, перевод, письменные ответы на вопросы, пересказ.

Внеаудиторное чтение, устные переводы (4000 печ.зн.) и письменные переводы (2000 печ. зн.)

Упражнения на причастие . Грамматический справочник стр.274-277, 280 – упр. III, IV, стр 56,57. Упр III-IV стр.76-77

Упражнения на инфинитив и инфинитивные конструкции. Грамматический справочник стр. 292-293, 307-309. Упр. V Стр.69, упр. III-V Стр.122, упр. I-III Стр.205-206 упр. XI-XII Стр 209, упр. VI-VII стр.211. Учебник Масловой А.М.

Подготовка к внеаудиторному чтению.

Письменное составление по образцам инструкций к физическим упражнениям.  
Домашняя контрольная работа.

### **Домашняя контрольная работа №2**

**1. Определите в каком предложении инфинитив употреблен в функции подлежащего.**

- a) He found the problem too difficult to solve.
- b) To design new buildings is the work of an architect.
- c) To master English we must work hard.
- d) Every educated man has to know a foreign language.

**2. Определите, в каком предложении инфинитив употреблен в функции определения.**

- a) We believe them to follow our advice.
- b) She gave us a list of books to be read.
- c) Our aim is to master English.
- d) The students must study well.

**3. Определите в каком предложении инфинитив употреблен в функции обстоятельства.**

- a) We knew him to be a good actor.
- b) The article to be published was written by his brother.

- c) To master English we must work regularly.
- d) To master English is our duty.

**4** Определите в каком предложении инфинитив употреблен в функции дополнения.

- a) He hopes to get the book.
- b) He gave me a magazine to read.
- c) It is never late to learn.
- d) They have to translate this text.

**5** Определить в каком предложении инфинитив является частью сказуемого.

- a) I came here to work.
- b) I know him to work well.
- c) Our duty is to study well.
- d) I believe him to be a good student.

**6** На русский язык инфинитив может переводиться:

- a) наречием или местоимением
- b) существительным, глаголом или придаточным предложением
- c) прилагательным, существительным или деепричастием
- d) только глаголом

**7** Выберите русский эквивалент следующего английского предложения: **The general aim of this work is to raise the efficiency of production.**

- a) Главная цель этой работы – поднять эффективность производства.
- b) Эффективность производства – это цель нашей работы.
- c) Главная цель этой работы – эффективность производства.
- d) Наша цель – улучшение производства.

**8** Выберите предложение, которые точнее передает смысл данного английского предложения: **The device to be designed will help you in your work.**

- a) The device to be designed is of no use for you work.
- b) The device to be designed might have helped you in your work.
- c) The device which will be designed will be of use in your work.
- d) The device will help you in your work.

**9** Определите, в каком из данных предложений объектный инфинитивный оборот состоит из существительного + инфинитив.

- a) We know electrons to travel from the cathode to the anode.
- b) Electrons are to travel from the cathode to the anode.
- c) Electrons travel from the cathode to the anode.
- d) Electrons traveled from cathode to anode.

**10** Определите, в каком из данных предложений объектный инфинитивный оборот состоит из местоимения в объектном падеже + инфинитив.

- a) He is to be a good engineer.
- b) We believe him to be a good engineer.
- c) We think that he is a good engineer.
- d) My friend gave me an interesting book.

**11** Укажите, какое предложение содержит объектный инфинитивный оборот

- a) We want to produce the new car by February.
- b) We are to produce the new car by February.

- c) We want the new car to be produced by February.
- d) We produced the new car by February.

**12**Какому предложению в русском языке соответствует объектный инфинитивный оборот.

- a) придаточному обстоятельству
- b) придаточному определительному
- c) придаточному дополнительному
- d) условному предложению

**13**Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего объектный инфинитивный оборот: **Scientists consider solar energy to be an ideal source of power for artificial satellites.**

- a) Ученые считают, что солнечная энергия является идеальным источником энергии для искусственных спутников.
- b) Считается, что солнечная энергия является идеальным источником энергии для искусственных спутников.
- c) Солнечная энергия – это идеальный источник энергии для искусственных спутников.
- d) Ученые изобрели новый вид энергии для искусственных спутников.

**14**Укажите, какое предложение содержит субъектный инфинитивный оборот.

- a) She was supposed to know nothing about it.
- b) She supposed that to know nothing about it.
- c) She supposed him to know nothing about it.
- d) She supposed that to know nothing about.

**15** С какого члена предложения нужно переводить субъектный инфинитивный оборот?

- a) подлежащего
- b) сказуемого
- c) дополнения
- d) определения

**16**Глагол-сказуемое в предложении, содержащем субъектный инфинитивный оборот, переводится: **She is said to have left.**

- a) Она говорит ...
- b) Ей сказали ...
- c) Говорят, что ...
- d) О ней говорили.

**17**Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего субъектный инфинитивный оборот: **This information is believed to be of great importance for these engineers.**

- a) Полагают, что эта информация представляет огромную важность для этих инженеров.
- b) Эта информация представляет огромную важность для этих инженеров.
- c) Инженеры полагают, что эта информация представляет огромную важность.
- d) Эта информация очень важна для инженеров.

**18**Укажите с какой группой глаголов в действительном залоге употребляется субъектный инфинитивный оборот.

- a) come, believe, say, report, tell
- b) appear, turn out, prove, happen, seem
- c) expect, call, make, suppose, want
- d) see, hear, feel, watch, go

**19** Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего субъектный инфинитивный оборот: **He is likely to come.**

- a) Он, вероятно, придёт.
- b) Он придёт сегодня.
- c) Он придёт скоро.
- d) Ему нравится приходить сюда.

**20** Какое из английских предложений точнее передает смысл следующего предложения, содержащего субъектный инфинитивный оборот: **The writer is reported to have published his new book?**

- a) The writer reported that he had published his new book.
- b) It is reported that writer has published his new book.
- c) The writer has published his new book.
- d) The new book was published by this writer

**I. Укажите буквой, какую форму причастия следует употребить вместо пропуска:**

**21.** ..... the patient about his complaints the surgeon began to examine him.

- a) asking
- б) having asked
- c) asked

**22.** When .....in large doses this remedy may cause damage to the liver.

- a) using
- b) having used
- c) used

**23.** While .....the patient the doctor took his right hand and felt his pulse.

- a) examining
- b) having examined
- c) examined

**II. Укажите буквой, каким членом предложения является причастие:**

**24.** Complaining of a severe headache the patient asked to give him some medicine.

**25.** The doctrine of biogenic stimulators created by Russian science is of great importance.

**26** While breathing we inhale oxygen.

- a) определение
- б) обстоятельство

**III. Выберите предложение, в котором причастие «invented» переводится словом «изобретенный»:**

**27.**

- a) The surgical instrument was invented at our clinic for simplifying the technique of different operations.
- b) The surgical instrument invented at our clinic, the technique of different operations was simplified.
- c) The surgical instrument invented at our clinic simplified the technique different operations.

**IV. Укажите буквой, какой глагольной формой является подчеркнутое слово:**

**28.** The drug prescribed proved ineffective.

**29.** The patient operated complained of a severe headache.

**30.** The wound studied differed in size. etiology and bacterial flora.

a) Past Indefinite

b) Participle II

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык »

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
№2	Стол – 9 шт Стул – 19 шт. Доска для письма мелом – 1 шт. Книжный шкаф– 1 шт. CD player LG ( переносной) - 1 шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт Телевизор Mystery (переносной) - 1 шт. Ноутбук Acer( переносной) -1 шт. Мультимедийный проектор BENQ mp 610 (переносной)-1 шт. Экран (переносной)-1ше. Удлинитель-1шт.	Ул. Л. Толстого 6-8 ,корп. 21

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Культурология» – изучение теоретических основ культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоение общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм культуры. Освоение навыков правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, и их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом.

Понимание практического смысла знания законов и традиций собственной и чужой культуры, а так же осознания современных культурных процессов, их значения для жизни индивида. В целом, курс Культурологии призван расширить представления студентов о культуре в двух аспектах: как мире культуры в целом, так и в ее конкретных, значимых для обыденной жизни, проявлениях - искусстве, религии, языке, морали, культуре повседневности и т.д., а также дать студентам знания, необходимые для свободного ориентирования в мире материальной и духовной культуры России.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний историко-философских истоков Культурологии как науки, ее места в социогуманитарном знании, основных методологических подходов исследования;
2. Знание основных подходов к определению культуры, понимание ее сущности, места и роли в жизни человека и общества;
3. Создание представлений об исторических формах культуры, их возникновении и развитии, способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
4. Создание представлений о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
5. Формирование знаний об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;
6. Формирование знаний основных этапов истории отечественной культуры, ее выдающихся достижений и их связи с мировым художественным процессом, понимание отличительных черт отечественной культуры, ее места и роли в мировой культуре;
7. Формирование широкого кругозора, способности к осмыслению жизненных явлений, к их самостоятельному анализу и критическому восприятию.

### **2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе.**

#### **Место дисциплины в ООП:**

**Культурология** является федеральным компонентом цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» для медицинского образования и изучается в третьем семестре. Она является одной из ведущих дисциплин цикла, помогает выработать общегуманитарные методы исследования, обнаружить проблемы, которые до этого обсуждались в процессе изучения других курсов. Программа курса включает изучение общих проблем, понимание методов изучения, истории развития мировой культуры и культуры России с древнейших времен по настоящее время.

#### **Связь с другими дисциплинами:**

Изучение культурологии основано на успешном усвоении дисциплин, которые изучались на кафедре, т.е. истории Отечества. Курс истории медицины предполагает тесную связь истории культуры и медицинского образования. При этом учитывается, что сознание студентов заполнено рекламой, развлекательными фильмами, не уделяется внимание вопросам этики, психологии, литературы, хотя современное человечество сталкивается с серьезными проблемами в нравственном и физическом здоровье. Культурология тесно связана с вопросами этики, философии, политологии, развития медицины как науки. Таким образом, компонент «Культурология» необходим для формирования личности студента и освоения последующих теоретических и клинических дисциплин. Курс «Культурологии» создает базу для изучения философии.

**3. Требования к уровню освоения дисциплины** связаны с уровнем овладения представленного в курсе материала, теоретического и практического, включающего научные концепции и интерпретации, с умением применять современные методы анализа культурных явлений и прогнозировать их последствия.

Выпускник по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

**ОК-2, ОК – 6, ОК-14**

В результате изучения дисциплины студент должен быть компетентным и уметь дискутировать:

- о структуре современного знания о развитии Российской культуры;
- о типологии культур многонациональной страны;
- о методах исследований;

**знать:**

- место и роль России в мировой культуре;
- культурные традиции, ценности и нормы;
- тенденции культурной универсализации;

**уметь:**

- анализировать элитарную и массовую, этническую и национальную культуры;
- аргументировано отстаивать свои идеалы и ценности, быть толерантным.

**Владеть навыками** научной дискуссии и исследования культурных феноменов и процессов, определять общее и частное в истории мировой и российской культуры и применять на практике полученные знания; обладать навыками поиска, хранения, переработки и обработки (редактирования) информации; владеть приемами работы с источниками гуманитарного знания, владеть культурой мышления, правильной (логичной) устной и письменной речью.

## 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			2 курс зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	23.е./72	23.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
3	Лекции	2	2
4	Семинары	6	6
5	Самостоятельная работа	63	63
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	1 ч.зачет	1 ч.зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	<u>Введение в культурологию.</u>	Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими науками. Предмет Культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Традиционный и инновационный типы

		культуры.
2.	<u>Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.</u>	Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Проблема происхождения первобытной культуры. Понятие археологической культуры. Археологическая логика воссоздания картины прошлого: периодизация по орудиям труда и способам захоронения. Формирование языка и особенности бесписьменной культуры. Миф как основа культурного единства. Взаимосвязь и преемственность культур Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима.
3.	<u>Европейская культура средних веков.</u>	Понятие “средние века”. Сущность феодальных отношений. Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в картине мира. Культура элиты и культура простонародья. Основные черты средневековой культуры. Апокалипсические тенденции и аскетизм. Языческие анахронизмы. Особенности средневековой науки, образования, литературы и искусства. Особенности древнерусской культуры: географические, этнические, исторические.
4.	<u>Европейская культура эпохи Возрождения.</u>	“Возрождение” и изменение культурной парадигмы. Основные черты культуры Возрождения. Хронология эпохи Возрождения: Проторенессанс (дученто (XIII в.) и треченто (XIV в.), раннее Возрождение (кватроченто (XV в.), высокое Возрождение (чинквеченто (XVI в.). Религиозное Возрождение. Гуманизм и Реформация. Возникновение Протестантизма. Реформация и истоки буржуазно-капиталистической системы. Влияние Западной Европы и Востока на культуру Московской Руси.
5.	<u>Европейская культура XVII – первой половины XIX вв.</u>	Критицизм XVII в. – «революционная критика» феодализма, философия Декарта и ее влияние на развитие научных представлений. Церковная и светская культура России XVII в. XVIII в. - Просвещение и идеал Великой французской революций. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. Концепция Дарвина. Кант и Ницше. Рационализм, антропоцентризм и сциентизм. Петровские преобразования и развитие культуры России.
6.	<u>Культура второй половины XIX - XX вв.</u>	Научная и техническая революции. Утверждение научного мировоззрения и утопизм идеалов. Мир - механизм, природа - мастерская. Бурное развитие науки и техники, становление политической культуры. Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность Культура

		элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация.
7.	<u>Культура на современном этапе.</u>	Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн и неоязычество. Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции. Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности. Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия	-	+	+	+	+	-	+
2.	История	-	+	+	+	+	-	+
3.	Педагогика и психология	-	+	+	+	+	+	+
4	Правоведение	+	+	+	+	+	+	+

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС

### Требования к выполнению реферативной работы

Реферат способствует формированию у студента навыков самостоятельного научного творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Данная работа является итоговой всего процесса изучения отечественной истории, поэтому в ней должен быть отражен уровень теоретической подготовки студента. Работа над рефератом помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования, способствует выработке исследовательского подхода к историческим проблемам.

Реферат должен носить творческий характер. На всех этапах его написания, начиная от выбора темы и заканчивая защитой работы, студент выступает в качестве исследователя. Преподаватель призван помогать студентам, не ограничивая их самостоятельности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь правильно определить направление работы, дать необходимые консультации и проконтролировать своевременное представление реферата защите.

Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность студента должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности найти самостоятельные аргументы в пользу отстаиваемой позиции, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов и предложений.

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - это письменный доклад студента на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных, литературных и других источников. Это может быть краткое изложение какой-либо книги, монографии, большой научной статьи и т.д. Реферат приучает студента к научной работе, учит анализировать источники, выделять в них главное, отбрасывать второстепенное, давать оценку прочитанному. Реферат - это изложение основных положений с элементами анализа и оценки, которые могут выражаться в таких словах: «Монография впервые по-новому рассматривает проблему...», «Основная идея монографии заключается...», «Сравнение точек зрения свидетельствует...» и т.д. Но главное для студента, готовящего реферат, показать, что он ознакомлен с темой, проблемой, содержанием книги.

Тема реферата избирается на основании утвержденного кафедрой примерного перечня тем по учебной дисциплине.

После выбора темы студент обращается к преподавателю для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки реферата. Содержание должно соответствовать теме и плану.

*Первый этап* работы над рефератом состоит из уяснения содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, их краткое содержание. На данном этапе большую помощь в раскрытии сущности и определении главных вопросов темы оказывают преподаватели.

*Второй этап* - составление календарного плана. План необходим для того, чтобы правильно организовать работу. Обычно календарный план предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана реферата, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, составление схем, представление работы руководителю, доработку реферата в целях устранения недостатков и окончательное оформление.

*Третий этап* - включает в себя подбор соответствующей литературы. Для этого целесообразно пользоваться каталогами библиотек и библиографическими указателями. Существуют систематический, предметный и алфавитный каталоги. Имеются перечни статей по различным темам.

*Четвертый этап* - знакомство с литературой. Он необходим для накопления знаний, осмысления темы.

*Пятый этап* - составление плана реферата. Кроме наименования темы он обычно включает перечень и последовательность основных вопросов (разделов), их краткое содержание.

*Шестой этап* - изучение литературы и выполнение необходимых записей.

*Седьмой этап* - запись прочитанного. Она необходима для продуктивного использования проработанного материала при написании реферата.

При подготовке рефератов обычно используется три типа конспектов: *систематический, свободный и тематический*.

Систематическим называется такой конспект, в котором фактический материал излагается в последовательности книги.

В свободном конспекте запись делается в наиболее удобном для студента порядке. Хорошо его можно составить только тогда, когда студент изучит содержание книги и перестроит материал соответственно своему плану.

Тематический конспект тот, в котором обобщено содержание нескольких источников.

Чаще всего студенты при написании реферата отдают предпочтение свободному конспекту, по которому легче выполнить задание.

Завершающим этапом работы является письменное оформление реферата.

Реферат имеет следующую структуру:

- план;

- краткое введение, в котором сжато обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
- основной текст может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
- заключение должно содержать выводы.

Написанию реферата предшествует внимательное изучение студентами рекомендованных источников. Ссылки на источники обязательны.

Ссылки должны быть даны дважды: в виде подстрочного примечания, которое помещается в конце страницы и отделяется небольшой чертой от основного текста; и в виде списка литературы, помещаемого в конце работы.

Примеры библиографического описания документов (приведены ниже):

*Книга*

Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в России. М., 2000. С.70.

*Статья из сборника*

Карев Н.И. О духе русской науки //Русская идея. М., 2004. С. 171.

*Статья из журнала*

Ионов И.Н. Теория цивилизаций: Этапы становления и развития //Новая и новейшая история. 2004. №6. С.40.

*Статья из газеты*

Андронов М.И. На пути к прекрасному //Санкт-Петербургские ведомости. 2005. 28 февр.

При записи подряд нескольких библиографических ссылок на один и тот же документ приводятся слова «Там же» и указываются соответствующие страницы, например:

Там же. С. 10.

*В повторных ссылках* на одну работу данного автора основное заглавие опускается и заменяется словами: «Указ. соч.», «Цит. соч. указывается номер страницы, например:

На кафедре имеются образцы рефератов, выполненных в соответствии с рекомендациями и признанные лучшими. Студент может ознакомиться с ними и использовать при оформлении работы. Реферат должен быть написан грамотно, литературным языком, с использованием общепринятой научной терминологии. Основные требования, предъявляемые к написанию работы, состоят в следующем:

- сочинение должно носить исследовательско-аналитический характер;
- работа не должна состоять только из набора фактов, событий, точек зрения и цитат;
- следует не только и не столько фиксировать значимые факты и события,

мнения, сколько делать необходимые обобщения, давая объяснения, устанавливать причинно-следственные связи, выявляя тенденции и закономерности, делать выводы и давать рекомендации. Объем реферата определяется в зависимости от характера и сложности темы в пределах от 15 до 30 страниц машинописного текста (без учета списка литературы и приложений). Титульный лист начинается с указания на образовательное учреждение, содержит полное наименование вуза, кафедры, учебной дисциплины (по которой выполнена работа), темы исследования, фамилию и инициалы студента, ученое звание, ученую степень, фамилию и инициалы руководителя, место (город, в котором находится вуз) и год написания работы.

Реферат брошюруется или вкладывается в специальную папку. Работа, представленная с нарушением указанных требований, не принимается, возвращается студенту для доработки и устранения недостатков.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию реферата, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения. Аккуратность оформления реферата.

Проверенные рефераты не возвращаются студенту, лучшие из них хранятся в фонде кафедры.

Ксерокопии к рассмотрению не принимаются.

Реферат оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Студенты, не сдавшие реферат или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к сдаче зачёта по дисциплине как не выполнившие учебный план.

Навыки, приобретенные студентами при написании реферата, понадобятся в дальнейшем при подготовке курсовых работ.

### **Темы рефератов, НИРС по Культурологии:**

1. Предмет и задачи Культурологии как науки.
2. Становление Культурологии как самостоятельной отрасли знания.
3. Место Культурологии в системе гуманитарных наук.
4. Понятие культуры. (Определения)
5. Смысл культуры. Функции культуры.
6. Роль этикета. История и современность.
7. Понятие «культурно - исторического архива». Его смысл и значение.
8. Понятие «культурной константы». Пространство, время, смерть, брак...
9. Европоцентризм и теории локальных цивилизаций.
10. Формационная концепция культуры К. Маркса.
11. Теория культурно исторических типов О. Шпенглера.
12. Концепция развития культуры А. Тойнби. «Вызов» и «Ответ».
13. Возникновение культуры. Особенности первобытной культуры.
14. Особенности Древней культуры Египта.
15. Античная культура. Общая характеристика. (Древняя Греция или Древний Рим по выбору)
16. Европейская средневековая культура. Общая характеристика.
17. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
18. Итальянский Ренессанс. Изменение культурной парадигмы.
19. Северное Возрождение.
20. Значение Реформации.
21. Культура Нового Времени. Основные черты и этапы. (17 -18 века.)
22. Особенности европейской культуры 19 века.
23. Европейская культура первой половины 20 века. Основные черты и особенности.
24. Европейская культура второй половины 20 века. Основные черты и особенности.
25. «Массовая» и «элитарная» культура. Конфликт и взаимодействие.
26. Особенности русской культуры. Восток или Запад?
27. Искусство Древней Руси.
28. Литература Древней Руси. Летописи.
29. Былины и сказки как памятники русской культуры.
30. Монастыри как центры русской культуры.
31. Истоки и традиции праздников на Руси.
32. Обряды, быт и традиции Древней Руси.
33. Особенности культуры допетровской Руси.
34. Сословия России: традиции культуры.
35. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
36. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
37. Идеи просвещения в культуре России.

38. Романтизм и реализм в русской культуре.
39. Модерн и авангард в культуре России.
40. Актуальные проблемы современной культуры России.
41. Достижения и потери молодежной культуры.
42. Принятие христианства на Руси и византийское влияние на русскую культуру.
43. Появление древнерусской письменности. Кирилл и Мефодий — первые славянские просветители.
44. Просвещение и первые школы в Древней Руси.
45. «Повесть временных лет» как памятник русской и мировой культуры.
46. Идеи единства русской земли в «Слове о полку Игореве».
47. Искусство рукописной книги Древней Руси.
48. Княжеские и монастырские библиотеки на Руси.
49. Деревянное и каменное зодчество древнерусских городов.
50. Города и быт населения Древней Руси.
51. Сюжеты и образы древнерусской живописи.
52. Древнерусское прикладное искусство.
53. Скоморохи и их роль в развитии народной культуры.
54. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
55. Отражение в литературе и фольклоре борьбы русского народа против монгольского владычества и агрессии с Запада.
56. Культура Древнего Новгорода.
57. Архитектура Владимиро-Суздальской Руси.
58. Русское оборонное зодчество.
59. Семейно-правовое положение, обряды и наряды женщин Древней Руси.
60. Облик и население средневековой Москвы в XIV–XV веках.
61. Московский Кремль и его соборы.
62. Ремесла и торговля на Руси в XIV–XVII веках.
63. Русское церковное и гражданское зодчество в XIV–XVII веках.
64. Развитие русской литературы в XIV–XVII веках.
65. Афанасий Никитин и его «Хождение за три моря».
66. Начало книгопечатания на Руси: Иван Федоров и первопечатный «Апостол».
67. «Домострой» протопопа Сильвестра как памятник отечественной культуры XVI века.
68. Школы и мастера иконописи Московской Руси в XIV–XVII веках: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков.
69. Церковные реформы и Раскол в середине XVII века в России.
70. Культура и просвещение Петровской эпохи.
71. Основание Петербурга: город регулярной застройки.
72. Основание Петербургской Академии наук и первого университета в России.
73. Символика российских орденов.
74. Московский университет и его роль в развитии высшего образования и науки в России второй половины XVIII века.
75. Развитие М. В. Ломоносовым русской науки и культуры.
76. Академия художеств и ее роль в развитии русской живописи второй половины XVIII века.
77. Августейший автор: литературное и эпистолярное творчество Екатерины II Великой.
78. Идеи и идеалы русского просветительства (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев и др.).
79. Русская архитектура XVIII века.
80. Русская скульптура XVIII века.
81. Русская литература и театр XVIII века.
82. Портрет в русской живописи XVIII века.

83. Образование и просвещение в России второй половины XVIII века.
84. Архитектурные ансамбли Петербурга первой половины XIX века.
85. Культурная деятельность декабристов в ссылке.
86. «Астрономическая столица мира»: история Пулковской обсерватории.
87. Образование и просвещение в России первой половины XIX века.
88. Пушкинский Петербург.
89. Русская живопись первой половины XIX века.
90. История российских денег в XVIII–XIX веках.
91. Быт и традиции русского дворянства в XVIII – начале XX века.
92. Русская национальная кухня и застолье: традиции, обычаи, рецепты.
93. Журналистика пореформенной России (вторая половина XIX в.).
94. Русская литература критического реализма второй половины XIX – начала XX века.
95. Развитие высшего образования в России второй половины XIX – начала XX века.
96. Развитие русской науки и техники второй половины XIX – начала XX века.
97. Запечатленное мгновение: мастера светописы и становление русской художественной фотографии.
98. «Живые картинки» и рождение «великого немого»: начало кинематографа в России.
99. История «самобеглой коляски»: появление автомобиля в России
100. Аристократические салоны Петербурга в XIX веке.
101. Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея: история и коллекции музейных хранилищ.
102. Деятели русской книги: знаменитые издатели второй половины XIX – начала XX века.
103. Русские коллекционеры и меценаты второй половины XIX – начала XX века.
104. Развитие русского изобразительного искусства второй половины XIX – начала XX века.
105. Архитектурные стили Петербурга второй половины XIX – начала XX века.
106. Петербургский скульптурный пантеон античных богов и героев.
107. Городская конная скульптура Петербурга.
108. Военный некрополь Петербурга: захоронения и надгробия городских кладбищ.
109. Памятники морской славы Петербурга.
110. «Северная Венеция»: реки, каналы и мосты Петербурга.
111. Литературные салоны Петербурга.
112. На заре российской авиации.
113. Пролетарская поэзия конца XIX – начала XX века в России.
114. Судьба, быт и духовная жизнь за рубежом русской послеоктябрьской эмиграции.
115. Культура первых советских лет.
116. Развитие и потери советской науки в 1920–1930-е годы.
117. Культура блокадного Ленинграда.
118. Тайна Янтарной комнаты.
119. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
120. Мемориалы Великой Отечественной войны и Победы.
121. На пороге космической эры: вклад СССР в развитие космонавтики.
122. Трудное прозрение: публицистика эпохи Перестройки (1985–1991 гг.).
123. История советских денег.
124. История русского этикета: традиции и современность.
125. Искусство русских оружейников.
126. История русской музыки.
127. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.
128. Крупнейшие библиотеки Петербурга: история и современность.

129. Театральный Петербург: архитектура, репертуар и роль театров в духовной жизни города.
130. Площади, проспекты и улицы Петербурга: история и современность.
131. Обретения и потери культуры Переходного периода (после 1991 г.).
132. Новая Россия и русское зарубежье: диалог культур.
133. В сети «Всемирной паутины»: Интернет и виртуальная реальность.
134. «Герой нашего времени» сегодня: предпочтения и мифы массового сознания.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Самостоятельная работа студентов

#### Перечень тем для самостоятельного изучения студентами.

1. Научные школы, теории и направления в Культурологии.
2. Содержание, формы и функции культуры.
3. Субкультуры и массовая культура.
4. Роль культуры в разрешении глобальных проблем человечества.
5. Этапы становления культуры России в оценках историографии.
6. Соотношение национального и мирового в Российской культуре.
7. Ценности в культуре России.
8. Современная культура России.
9. Идеи в культуре России.
10. Основные черты и особенности культуры советской России XX века: сближение многообразных национальных региональных культур.
11. Глобальные проблемы современного перспективного развития мировой и Российской культуры.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### Рекомендуемая литература (основная)

1. Гуревич П.С. Культурология: Учебник. М., 2005.
2. Кармин А.С., Новикова Е.С. Культурология. СПб., 2005.
3. Краткий культурологический словарь / Под ред. Г.В. Драч. Ростов н/Д., 2005.

Карта обеспеченности курса Культурология обязательной учебной литературой.

Дисциплина	Общая потребность (экз.)	Тираж	Процент обеспечения
История отечественной культуры (IX-XXI вв). Пособие для студентов 1 курса, СПб., 2006, объем 92 стр.		100	100
Культурология. История Отечественной культуры (IX – XX вв.) Материалы к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов 1		800	

курса всех факультетов. СПб., 2010. 86 с.			760
<p>Элективные курсы.</p> <p>Программы элективных межпредметных курсов по гуманитарным наукам. СПб. 2007, объем 35 стр.</p> <p>История, культура и медицина древних цивилизаций. Материалы к элективному курсу для самостоятельной работы студентов I-II курсов. СПбГМУ 2007, объем 112 стр.</p>		100	<p>Издано на средства МГТИ.</p> <p>Роздано студентам</p> <p>123</p>
		300	

Студенты могут пользоваться учебной литературой в читальном зале университета, в художественном отделе библиотеки, журналами «Родина», «Наше наследие», «Вопросы истории», «Отечественная история», «Ученые записки», и др.; учебником «Россия в мировой политике» (автор проф. В.П. Бякина и др.); энциклопедическими словарями – «Мир русской культуры», «Мир русской культуры» (профессор, д.и.н. В.П. Бякина и др.)

### Информационные электронные ресурсы:

1. Электронный журнал «Наше наследие»
  2. Сайт «Открытый текст»
  3. Сайт Пушкинского Дома,
  4. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская Национальная библиотека,
  5. Сайт Российской ГОСударственной Библиотеки,
  6. [www.humer.ru](http://www.humer.ru)
  7. [www.hermitage.ru](http://www.hermitage.ru)
  8. [www.rusmuseum.ru](http://www.rusmuseum.ru)
  9. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
- Мировые религии:
- Христианство (православие)
10. официальный web-сервер Московского Патриархата ([www.russian-orthodox-church.org.ru](http://www.russian-orthodox-church.org.ru));
  11. Россия Православная ([www.orthodoxy.ru](http://www.orthodoxy.ru));
  12. Единая православная библиотека ([www.librarium.orthodoxy.ru](http://www.librarium.orthodoxy.ru));
  13. Каталог «Православные ресурсы Интернет» ([www.orthodoxy.ru/koinonia/orthonet.html](http://www.orthodoxy.ru/koinonia/orthonet.html));
  14. Русскоязычная система поиска по православной тематике в Интернете «Православие в Интернете» ([orthodox.tstu.ru/search](http://orthodox.tstu.ru/search));

15. Каталог русских православных ресурсов в Интернете «Российское Православие» ([www.orthodox.spb.ru/internet.htm](http://www.orthodox.spb.ru/internet.htm));
16. «Православие 2000» ( [www.pravoslavie.ru](http://www.pravoslavie.ru));
17. Православный интернет-журнал «Соборность» ([www.sobor.ru](http://www.sobor.ru));
18. Электронная библиотека форума «Православная беседа» ([beseda.mscom.ru/library](http://beseda.mscom.ru/library));
19. Сайт Андрея Кураева ([kuraev.vinchi.ru](http://kuraev.vinchi.ru));
20. Журнал для сомневающихся «Фома» ([www.trimo.com/foma](http://www.trimo.com/foma));
21. «Песни Русского Воскресения» ([pesni.da.ru](http://pesni.da.ru));
22. «Храмы Москвы» ([hram.codis.ru](http://hram.codis.ru));
23. Материалы о тоталитарных сектах и новых религиозных движениях ([iriney.vinchi.ru](http://iriney.vinchi.ru)).
24. Официальный сайт Духовного управления мусульман европейской части России ([www.muslim.ru:8101](http://www.muslim.ru:8101));
25. Каталог исламских ресурсов ([www.kcn.ru/tat\\_ru/religion/islam/links/index.htm](http://www.kcn.ru/tat_ru/religion/islam/links/index.htm)); религия ислама и культура ислама ([members.tripod.com/islamland](http://members.tripod.com/islamland)), ([www.lai.ut.ee/~stork](http://www.lai.ut.ee/~stork)), ([www.chat.ru/~mamont4/Islam.htm](http://www.chat.ru/~mamont4/Islam.htm)), ([postman.ru/~dervish](http://postman.ru/~dervish)), ([ipcom.ru/~smos](http://ipcom.ru/~smos));
26. Журнал "Буддизм России" ([cl18.cland.ru/buddhismofrussia](http://cl18.cland.ru/buddhismofrussia));
27. Журнал "Буддист" ([buddhist.da.ru](http://buddhist.da.ru));
28. религия и культура буддизма ([www.ssu.samara.ru/~buddhist](http://www.ssu.samara.ru/~buddhist)), ([www.assoc.emts.ru](http://www.assoc.emts.ru)), ([cl18.cland.ru](http://cl18.cland.ru));
29. буддийское искусство Танка. [nickdudko.da.ru](http://nickdudko.da.ru)

#### Электронные библиотеки Рунета

30. Полный каталог электронных библиотек на сервере "Литература" (<http://www.litera.ru>);
31. библиотека Максима Мошкова (<http://www.lib.ru>);
32. Библиотека института Философии РАН [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
33. Библиотека Культурологии <http://www.countries.ru/library.htm>
34. Электронная библиотека Академии ТИСБИ <http://www.tisbi.ru/Resources/library/?p=culturology/mid>
35. ОСК Альдебаран [http://lib.aldebaran.ru/genre/science/sci\\_culture/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science/sci_culture/)
36. Подборка ссылок на материалы по Культурологии <http://www.countries.ru/library/links/culturology.htm>

#### Журналы

37. Русский Журнал (<http://www.russ.ru>);
  38. "Журнал.ру" (<http://www.zhurnal.ru>);
  39. Арт-журнал (<http://www.abris.webzone.ru>);
  40. Журнальный зал в «Русском Журнале» (<http://magazines.russ.ru/index.html>);
  41. Лавка Языков.. Журнал небуквального перевода (переводы классической и современной иностранной литературы) ([http://vladivostok.com/Speaking\\_In\\_Tongues](http://vladivostok.com/Speaking_In_Tongues));
  42. «Лягушатник». Журнал поэзии хайку (<http://haiku.ru/frog>);  
    Специализированные разделы
  43. Институт Культурологии <http://www.riku.ru/>
  44. "Музеи России" (<http://www.museum.ru/>);
  45. "Новости культуры" в "Русском Журнале" (<http://www.russ.ru/culture/index.html>);
  46. Музей Нетарта (<http://myboyfriendcamebackfromthe.ewar.ru/>)
  47. "Net-Культура" в «Русском Журнале» (<http://www.russ.ru/netcult/index.html>);
  48. «Зарубежное искусство в сети» (<http://www.art-online.ru>
  49. «Сетевая словесность. Лаборатория сетевой литературы» (<http://www.litera.ru/slova>);
  50. «Современное искусство в сети» (<http://www.guelman.ru>);
  51. «Виртуальное киноведение» (<http://www.litera.ru/vkino/>);
  52. «Новое Немое Кино» ([www.neo.film.ru](http://www.neo.film.ru));
  53. «Мировоззренческое кино» ([pushinst.nm.ru/festival](http://pushinst.nm.ru/festival));
  54. «Общедоступная галерея интерактивного искусства» ([www.riersi.ru/iag](http://www.riersi.ru/iag))
  55. «Photographer.Ru» ([www.photographer.ru](http://www.photographer.ru))
  56. «Галерея Контркультуры» ([www.ctrl.ru/g](http://www.ctrl.ru/g))
- Порталы
57. портал геокультурной навигации (<http://www.gif.ru>);
  58. Институт развития информационного общества (<http://www.iis.ru>);
  59. Российская сеть информационного общества (<http://www.isn.ru>).

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам.**

Студенты ведут подготовку к коллоквиумам по материалам лекций, методических пособий и рекомендованной литературы. Для презентации доклада рекомендуется

подготовить электронную презентацию или иллюстративный материал. Коллоквиумы и семинары предполагают активную научную дискуссию как вид образовательного процесса.

Поэтому очень важно быть хорошо подготовленными к различным интерактивным видам работы:

«штурм знаний», работа по методу Дельфи, исследование письменных и изобразительных источников по Культурологии, работа по методу погружения.

Быть компетентным в терминологии вопросов. Для полноценной подготовки студентов к занятиям обновлен словарь терминов и определений по Культурологии и представлен в электронном варианте на сайте СПбГМУ и в печатном виде в качестве приложения к учебно-методическим пособиям по курсу. Например, при подготовке к семинару по теме «Культура России XIX в.» необходимо знать, что:

Классицизм - художественный стиль в европейском искусстве XVII – начала XIX вв., одной из важнейших черт которого было обращение к формам античного искусства как к идеальному выражению эстетического эталона. Классицизм стремится к передаче героических и нравственных идеалов, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов. Он выдвигает такие эстетические нормы, как стойкость перед жестокостью судьбы, подчинение личного общему, страстей – долгу, разуму, верховным интересам общества. (В литературе: трагедии П. Корнеля, Ж. Расина, Вольтера, оды М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, трагедии А.П. Сумарокова и Я.Б. Княжнина). Архитектуре классицизма (В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, А.Н.Воронихин) присущи четкость и геометризм форм, логичность планировки. Изобразительное искусство классицизма отличается ясностью, уравновешенностью композиции (художник Г.И. Угрюмов, скульпторы – И.П.Мартос, М.И.Козловский).

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям учебным планом не предусмотрены**

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

При проведении практических занятий преподаватели должны обращать внимание на сохранение оптимального баланса различных форм и методов проведения занятий. Рекомендуется отводить на заслушивание докладов по теме семинара не более 50% учебного времени, отводя порядка 20-30% на опрос студентов по учебным вопросам, дискуссионную часть семинарского занятия, порядка 20% учебного времени должны отводиться на текущую организационную работу и подведение итогов семинарского занятия.

Преподаватели должны вырабатывать у студентов навыки грамотного построения докладов, применение иллюстративного материала, особое внимание должно обращаться на резюмирующую часть выступления.

По итогам доклада в обязательном порядке должны быть заданы вопросы, желательно, чтобы эти вопросы задавались студентами.

Рекомендуется использовать имеющийся на кафедре фонд документальных фильмов на видео и DVD носителях.

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

На кафедре имеются необходимые комплекты тестов по изучаемым курсам, т.ч. в электронном варианте. Тестовые задания постоянно обновляются.

Например:

№ вопр.	Содержание вопроса	Код и вариант ответа
---------	--------------------	----------------------

1	Боги восточнославянского языческого пантеона.	А. Перун, Мардук, Сохмет Б. Сварог, Нептун, Гефест В. Мокошь, Перун, Велес Г. Уни, Минерва, Тина
2	Впервые сеть школ, как общественный институт образования, была создана:	А. в советский период русской культуры Б. в XVI в. В. в XVII в. Г. в XVIII в.

Текущий контроль включает проверку письменных работ студентов, подготовку и защиту студентами докладов, презентаций, опрос по теме занятия, тесты.

Промежуточный контроль основан на проведении контрольных работ по разделам дисциплины.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме дифференцированного зачета по билетам.

Разработана 100 балльная рейтинговая система оценки работы студента

Виды учебной работы	Отлично	Хорошо	У д о в л .
1. Ведение конспекта лекций	3	2	1
2. Выступление на семинаре с 2 докладами	10	8	6
3. Контрольная работа	4	3	2
4. Посещение музея с письменным отчётом (2)	6	4	2
5. Аннотация 2 статей	8	6	4
6. Реферат	20	15	10
7. Активность на занятиях	3	2	1
8. Схемы, презентации	6	4	2
Зачет	40	35	30
Всего	85 - 100	74 - 84	61 - 73

Перечень тем для самостоятельного изучения студентами.

1. Научные школы, теории и направления в Культурологии.
2. Содержание, формы и функции культуры.
3. Субкультуры и массовая культура.
4. Роль культуры в разрешении глобальных проблем человечества.
5. Этапы становления культуры России в оценках историографии.
6. Соотношение национального и мирового в Российской культуре.
7. Ценности в культуре России.
8. Современная культура России.
9. Идеи в культуре России.
10. Основные черты и особенности культуры советской России XX века: сближение многообразных национальных региональных культур.
11. Глобальные проблемы современного перспективного развития мировой и Российской культуры.

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

<i>Литература</i>	I		<u>Основная:</u> 1. История Отечественной культуры (IX-XXI вв.). Пособие для студентов СПб, 2006, объем 92 стр.	100	0,1
			2. История и культура России IX-XXI в. СПбГМУ, 2004. объем 35 стр.	150	0,15
			3. История и культура России IX-XX вв. Учебное пособие для студентов I курса, СПбГМУ, 2005, объем 44 стр.	200	0,2
			4. Рекомендации по истории отечества и Культурологии для студентов СПбГМУ. 2005, объем 44 стр.		
			5. Культурология. История Отечественной культуры (IX – XX вв.) Материалы к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов 1 курса всех факультетов. СПб., 2010. 86 с.	100	0,1
				800	0,8
	Всего студентов	1067	Всего экземпляров	1350	
			<u>Дополнительная:</u> 1. Программы элективных межпредметных курсов по гуманитарным наукам. СПб., 2007, объем 35 стр.	100	0,1
			2. История, культура и медицина древних цивилизаций. Материалы к элективному курсу для самостоятельной работы студентов I-Шкурсов. СПбГМУ, 2007, объем 112 стр.	300	0,3

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(заданий в тестовой форме (тестов))**

Раздел, тема	Содержание темы	Кол-во тестов
Раздел 1.	Введение в культурологию.	5
1.1.	Культура как предмет научного знания.	1
Раздел 2	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	4
Раздел 3.	Европейская культура средних веков.	8
3.1.	Культура России в IX – XVII вв.	2
Раздел 4	Европейская культура эпохи Возрождения	6
Раздел 5	Европейская культура XVII – первой половины XIX вв. Культура России в XVIII - XIX в.	4
Раздел 6	Культура второй половины XIX - XX вв.	8
Раздел 7	Культура на современном этапе. Современная культура России	7

БЗТ были разработаны на основании ФГОС, рабочей программы по дисциплине Культурология с привлечением основной и дополнительной учебно-методической литературы.

Примерные тестовые задания

**1. Артефакт - это**

- А. архетип  
В. археологический комплекс  
Б. предмет, изготовленный рукой человека  
Г. памятник

**2. Культурный слой - это**

- А. Культура традиционного общества  
Б. Общность археологических памятников, относящихся к одному времени, определённой территории и имеющих общие особенности  
В. совокупность находок одного археологического памятника  
Г. курганная культура

**3. Человек современного физического типа появился в**

- А. Африке Б. Европе В. Азии Г. Америке

**4. Впервые стали пользоваться огнем**

- А. Австралопитеки  
В. Синантропы  
Б. Неандертальцы  
Г. Архантропы

**5. Пещерная живопись возникает в эпоху**

- А. неолита Б. мезолита В. палеолита Г. эпоху бронзы

**6. В эпоху мезолита изобретен**

- А. Плуг Б. Лук и стрелы В. Гончарный круг Г. Кинжалы

7. **Могильники появляются в эпоху**  
 А. неолита    Б. мезолита    В. бронзового века    Г. палеолита
8. **Дольмен - это**  
 А. Жилище    Б. Каменный склеп    В. Святилище    Г. Природный памятник
9. **Катакомба - это**  
 А. Погреб    Б. Могила    В. Убежище    Г. Поселение
10. **Археологическая культура раннего железного века Кавказа**  
 А. Кобанская    Б. Ананьинская    В. Белозерская    Г. Пазырыкская
11. **Традиционный инвентарь, НЕ обнаруженный в сарматских могильниках**  
 А. стрелы    Б. мечи    В. копья    Г. ножи
12. **На какие ветви НЕ разделяют славянские племена**  
 А. восточных    Б. западных    В. южных    Г. северных
13. **Культура «Длинных курганов» характерна для**  
 А. Псковской области    Б. Ярославской области  
 В. Киевской области    Г. Черниговской области
14. **Административно- военный и торговый путь, получивший название «Из варяг в греки» сложился в**  
 А. IX в.    Б. XI в.    В. XII в.    Г. XIV в.
15. **Отличительной чертой города от деревни НЕ является**  
 А. центр ремесленного производства  
 Б. место пребывания дружины  
 В. место деятельности административных органов  
 Г. место расселения общины, которая занималась скотоводством и земледелием
16. **Оленеостровский могильник находится в**  
 А. Карелии    Б. Сибири    В. Центральной России    Г. Белоруссии
17. **Литье меди открыто в эпоху**  
 А. Каменного века    Б. Бронзового века    В. энеолита    Г. мезолита
18. **Колесный транспорт появился в эпоху**  
 А. бронзы    Б. Энеолита    В. Каменного века    Г. Железного века
19. **Первые стоянки хомо хабилиса НЕ были открыты**  
 А. в Танзании    Б. в Кении    В. в Эфиопии    Г. на Кавказе
20. **Кости гейдельбергского человека были обнаружены в России**  
 А. на Северном Кавказе    Б. на Северо-Западе    В. в Поволжье    Г. на Алтае
21. **К наиболее известным стоянкам верхнего палеолита на территории России НЕ относится**  
 А. Костенки    Б. Сунгирь    В. Мальта    Г. Солоха
22. **Находки в могилах украшений, орудий труда и др. относятся к эпохе**  
 А. Неолита    Б. Мезолита    В. Энеолита    Г. Бронзового века
23. **Первое в русской литературе описание не паломничества, а коммерческой поездки, насыщенное наблюдениями о политическом устройстве, экономике и культуре других стран, – это ...**  
 а) «Хождение за три моря»;    б) «Сказание об Индийском царстве»;  
 в) «Хождение» Стефана Новгородца;    г) «Сказание о Вавилоне граде».
24. **Летописное сочинение, созданное во второй половине XV столетия, – это...**  
 а) Троицкая летопись;    б) Московский летописный свод;  
 в) «Летописец начала царства»;    г) «Новый летописец».
25. **Рост политического, экономического и военного могущества Московского княжества привел в конце XV – начале XVI вв. к постановке проблемы Государственной власти единоподержавного правителя. Одним из первых произведений, которое ставило вопрос о характере власти самодержавного властителя, его личности, было...**

- а) «Сказание о Дракуле воеводе»; б) «Софийский временник»;  
 в) «Псковское взятие, како взят его князь великий Василий Иванович»;  
 г) «Слово похвальное о благоверном и великом князе Борисе Александровиче».
- 26 В начале XVI в. появилось «Сказание о князьях Владимирских», которое выводило родословную московских правителей от...**
- а) варяжского конунга Рюрика; б) легендарного основателя г. Киева – князя Кия;  
 в) римского кесаря Августа; г) одного из сыновей Ноя – Афета.
- 27 Идея «Москва – третий Рим» зародилась в XVI в. в кругах...**
- а) боярских; б) церковных; в) купеческих; г) дипломатических.
- 28 Из общего логического ряда выпадает...**
- а) «Послание о Мономаховом венце»; б) «Послание» старца Филофея;  
 в) «Сказание о князьях Владимирских»; г) «Повесть об Иверской царице Динаре».
- 29 Максим Грек – это...**
- а) известный иконописец, сын Феофана Грека;  
 б) русский писатель-публицист, защитник «нестяжательства»;  
 в) русский архитектор, ученик Аристотеля Фьораванти;  
 г) ученик Ивана Федорова, продолжатель его дела.
- 30 Автором написанных в середине XVI в. «Сказания о книгах», «Сказания о Магомете Салтане», «Первого предсказания философов и докторов», «Малой челобитной», «Второго предсказания философов и докторов», «Сказания о царе Константине» и «Большой Челобитной» был ...**
- а) князь Андрей Михайлович Курбский; б) протопоп Сильвестр;  
 в) Иван Семенович Пересветов; г) Иван Федоров.
- 31 12-томное собрание житий, поучений, мудрых мыслей и т.д., созданное под руководством митрополита Макария в XVI в., – это...**
- а) «Великие Четьи-Минеи»; б) «Московский летописный свод»;  
 в) «Домострой»; г) «Лицевой свод».
- 32 Произведение древнерусской литературы XVI в., которое в течение долгого времени было на Руси сводом житейских правил и предписаний, регламентирующих отношение человека к светской власти, церкви, семье, слугам, – ...**
- а) «История о великом князе Московском»; б) «Домострой»;  
 в) «Апостол»; г) «Лицевой свод».
- 33 Официальный исторический документ середины XVI в., излагающий русскую историю в форме генеалогической преемственности великих князей и царей, – это...**
- а) «Бархатная книга»; б) «Книга степенная царского родословия»;  
 в) «Царственная книга»; г) «Сказание о князьях Владимирских».
- 34 Дьякон одной из кремлевских церквей, создатель первой русской печатной книги с выходными данными – ...**
- а) Феофан Прокопович; б) Иван Федоров;  
 в) Ермолай-Еразм; г) Малюта Скуратов.
- 35 Один из ближайших сторонников Ивана Грозного, автор «Сказания о великом князе Московском», где осуждались репрессии и выдвигались идеи идеального Государственного устройства, – это...**
- а) Алексей Адашев; б) князь Андрей Михайлович Курбский;  
 в) протопоп Сильвестр; г) митрополит Макарий.
- 36 XVI в. в истории русской литературы характеризуется усиливающимся проникновением в нее фольклора. Высокохудожественное литературное произведение, созданное на основе муромских устных преданий, – это...**
- а) «Повесть о Петре и Февронии»; б) «Сказание о киевских богатырях»;  
 в) «История о Казанском царстве»; г) «Никоновская летопись».
- 37 Последние официальные летописные сочинения были созданы в...**
- а) XIV в.; б) XV в.; в) XVI в.; г) XVII в.

38. Автором написанного при царе Михаиле Федоровиче Романове исторического повествования под названием «Временник» был...
- а) Симеон Полоцкий; б) Иван Тимофеев;  
в) Иннокентий Гизель; г) патриарх Филарет.
39. Автор собственного жития, идеолог старообрядчества – ...
- а) протопоп Аввакум; б) патриарх Никон;  
в) протопоп Сильвестр; г) боярыня Морозова.
40. Одним из самых примечательных явлений литературы второй половины XVII в. является оформление и развитие сатиры как самостоятельного литературного жанра. Из перечисленных ниже к жанру сатирической повести относится...
- а) «Калязинская челобитная»; б) «Повесть о Горе и Злосчастии»;  
в) «Повесть о житии боярыни Морозовой»; г) «История семи мудрецов».
41. Синописис – это...
- а) изложение истории Московского Государства в виде лестницы, ступени которой обозначали правление определенного правителя;  
б) первый печатный исторический труд, в котором излагалась история Руси с древнейших времен;  
в) родословная книга знатных русских боярских фамилий;  
г) собирательное название богослужебных книг.
42. Составителем «Синописиса» являлся...
- а) Иван Федоров; б) Симеон Полоцкий;  
в) Иннокентий Гизель; г) Милетий Смотрицкий.
43. Автором написанных в конце XVII в. поэтических сборников «Вертоград многоцветный» и «Рифмологион» был...
- а) Сильвестр Медведев; б) Карион Истомин;  
в) Епифаний Славинецкий; г) Симеон Полоцкий.
44. Имена Епифания Славинецкого, Арсения Сатановского, Дамаскина Птицкого объединяет то, что это...
- а) активные сторонники церковной реформы патриарха Никона;  
б) активные сторонники протопопа Аввакума;  
в) преподаватели первого высшего учебного заведения в России;  
г) западнорусские православные монахи, выписанные для перевода Библии с греческого на церковнославянский язык.
45. Первый русский поэт, сложивший голову на плахе, – это...
- а) Сильвестр Медведев; б) Евфимий Чудовский;  
в) Мардарий Хоников; г) Федор Поликарпов.
46. Первая русская рукописная газета, информировавшая о зарубежных событиях и составлявшаяся в Посольском приказе, – ...
- а) «Ведомости»; б) «Куранты»; в) «Известия»; г) «Правда».
47. Данный собор был построен по заказу Ивана III Великого в качестве домового церкви великого князя. Изначально храм был трехглавым, но при Иване IV Грозном он был обстроен галереями и увенчан еще шестью главами. Этим храмом является...
- а) Архангельский собор; б) Благовещенский собор;  
в) Воскресенский собор; г) Успенский собор.
48. Собор Московского Кремля, построенный в честь небесного покровителя московских князей и царей рода Рюриковичей, одновременно их усыпальница – ....
- а) Архангельский собор; б) Благовещенский собор;  
в) Воскресенский собор; г) Успенский собор.
49. Собор Московского Кремля, в котором проводился обряд венчания на царство и рукоположения церковных иерархов, – это...
- а) Архангельский собор; б) Благовещенский собор;  
в) Воскресенский собор; г) Успенский собор.

50. Прототипом Успенского собора Московского Кремля послужил...
- а) Софийский собор в Киеве; б) Софийский собор в Новгороде;  
в) Успенский собор во Владимире; г) храм Покрова на Нерли.
51. Итальянский архитектор, строитель Архангельского собора в Москве – ...
- а) Аристотель Фьораванти; б) Алевиз Новый;  
в) Пьетро Солари; г) Марк Фрязин.
52. Первые каменные шатровые храмы появились на Руси в ...
- а) XIV в.; б) XV в.; в) XVI в.; г) XVII в.
53. Архитектурный стиль храмового строительства XVI – XVII вв., к которому можно отнести церковь Вознесения в селе Коломенском, – ...
- а) шатровый; б) ампир; в) нарышкинское барокко; г) классицизм.
54. С молением великого князя всея Руси Василия III о рождении наследника престола – будущего царя Ивана Грозного – связано строительство...
- а) Трапезной церкви Спасо-Евфимиевского монастыря в Суздале;  
б) церкви Вознесения в селе Коломенском;  
в) церкви Иоанна Предтечи в селе Дьяково;  
г) надвратной церкви женского Покровского Суздальского монастыря.
55. Церковь Иоанна Предтечи в селе Дьяково была построена в память...
- а) крещения Руси; б) падения Константинополя;  
в) свадьбы Ивана III Великого и Софьи Палеолог;  
г) принятия Иваном IV Грозным царского титула.
56. Храм Василия Блаженного в Москве построен в память...
- а) взятия Казани; б) окончания Смутного времени;  
в) присоединения Сибирского ханства; г) венчания Ивана Грозного на царство.
57. Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву на Красной площади в Москве более известен по своему народному названию как...
- а) храм Василия Блаженного; б) Успенская Дивная церковь;  
в) храм Покрова на Нерли; г) Стоглавый собор.
58. Храм Василия Блаженного в Москве был построен по проекту...
- а) Аристотеля Фьораванти; б) Бармы и Постника;  
в) Алевиза Нового; г) Василия Ермолина.
59. Обширное строительство по всей России сделало необходимым появление специального учреждения – Приказа каменных дел, созданного в...
- а) 1550-е гг.; б) 1560-е гг.; в) 1570-е гг.; г) 1580-е гг.
60. Строительство храмов шатрового стиля (как неканонических) было запрещено...
- а) решениями Стоглавого собора 1551 г.; б) при патриархе Никоне;  
в) решениями Святейшего Синода при Петре I; г) при Советской власти.
61. В XVII столетии был(а) построен(а)...
- а) Успенский собор во Владимире; б) церковь Покрова на Нерли;  
в) храм Василия Блаженного; г) царский дворец в селе Коломенском.
62. С именами Семена Петрова и Ивана Михайлова связано...
- а) строительство дворца Алексея Михайловича в селе Коломенском;  
б) строительство церкви Николая в Хамовниках;  
в) строительство церкви Рождества Богородицы в Путинках;  
г) строительство церкви Троицы в Никитниках.
63. Архитектурный стиль, получивший развитие в России второй половины XVII в., отличающийся сочетанием красного и белого цветов в убранстве зданий, этажностью построек, применением в качестве декоративных украшений колонн, капителей и т.д., – это...
- а) классицизм; б) нарышкинское барокко; в) готика; г) ампир.
64. Крупнейшим русским живописцем рубежа XV – XVI вв. был...
- а) Феофан Грек; б) Андрей Рублев; в) Дионисий; г) Симон Ушаков.

65. Автором хранящихся в Третьяковской галерее икон «Спас в силах», «Распятие» является...
- а) Феофан Грек; б) Андрей Рублев; в) Дионисий; г) Симон Ушаков.
66. Наиболее знаменитым иконописцем XVII в. был...
- а) Феофан Грек; б) Андрей Рублев; в) Дионисий; г) Симон Ушаков.
67. Для церковной живописи XVII в. характерно обмирщение, когда библейские сюжеты как бы сливаются с картинами повседневной жизни. В ярославской церкви Ильи Пророка изображена сцена...
- а) сенокоса; б) жатвы; в) семейного ужина; г) весеннего сева.
68. К 1672 г. относится начало русского светского театра. Первой в нем была поставлена...
- а) пьеса «Эсфирь»; б) комедия «Товия младший»;
- в) комедия «Юдифь»; г) комедия «Жалостная комедия об Адаме и Еве».
69. Первое высшее учебное заведение России, открытое в 1687 г., – это...
- а) Славяно-греко-латинская академия; б) Московский университет;
- в) Тамбовский Государственный технический университет; г) Казанский университет.
70. Странствующие древнерусские актеры, выступавшие в качестве певцов, акробатов, дрессировщиков и музыкантов, – это...
- а) скоморохи; б) трубадуры; в) миннезингеры; г) министрели.
71. «Обмирщение» культуры означало...
- а) освобождение культуры от церковного влияния;
- б) расширение культурных контактов с Западом;
- в) усиление влияния церкви на культуру;
- г) становление элитарной культуры.
72. Укажите произведение, принадлежащее перу Д.И. Фонвизина:
- а) «Бригадир»; б) «Ревизор»; в) «Евгений Онегин»; г) «Живописец».
73. Укажите название сатирического журнала Н.И. Новикова:
- а) «Путешествие»; б) «Трутень»; в) «Ведомости»; г) «Вести».
74. Определите стиль, в котором был построен Зимний дворец:
- а) барокко; б) классицизм; в) рококо; г) модерн.
75. Укажите, к чему приравнивалась учеба за рубежом и в отечественных школах:
- а) к военной службе; б) к административной службе;
- в) к ГОСударственной службе; г) к дипломатической службе.
76. Укажите научное открытие, принадлежащее М. Ломоносову:
- а) теория атомно-кинетического строения; б) стратосфера;
- в) электричество; г) паровой двигатель.
77. Екатерина II уделяла достаточно много внимания вопросу образования. Во время ее правления были опубликованы:
- а) научные изобретения И.И. Ползунова; б) научные изобретения И.П. Кулибина;
- в) грузинская и татарская азбука; г) первая Библия на славянском языке.
78. Автором самого знаменитого в XVIII в. учебника «Арифметика» является:
- а) Л. Магницкий; б) Ф. Прокопович; в) И. Федоров; г) И. Посошков.
79. Профессиональное театральное искусство в России было представлено таким направлением, как:
- а) сатирическое; б) драматическое; в) опереточное (водевили); г) художественное.
80. Карамзин Н.М. занимался не только историей, его перу принадлежат и литературные произведения. Одно из них –
- а) «Недоросль»; б) «Бедная Лиза»; в) «Сорока – воровка»; г) «Бригадир».
81. Определите, кого именовали «отцом русского театра»:
- а) Н. Аргунова; б) А. Лосенко; в) Ф. Волкова; г) Д. Фонвизина.

82. Как и Джеймс Уатт, этот механик, паровая машина которого была первая в России, вошел в историю:
- а) И.И. Ползунов; б) И.П. Кулибин; в) М.В. Ломоносов; г) А.К. Нартов.
83. Выдающийся механик, он ремонтировал и создавал часовые механизмы, смастерил электрическую машину, телескоп и микроскоп, создал проект моста в один пролет через Неву:
- а) И.И. Ползунов; б) И.П. Кулибин; в) М.В. Ломоносов; г) А.К. Нартов.
84. Этот деятель сыграл большую роль в организации Академии художеств и Московского университета, был покровителем М.В. Ломоносова, а день именин его матери Татьяны стал праздником российских студентов:
- а) И.Д. Шумахер; б) И.И. Шувалов; в) И.И. Бецкой; г) Г.А. Потемкин.
85. Талантливый самоучка, предлагавший в XVIII в. в своей «Книге о скудости и богатстве» пути превращения России в экономически независимую и богатую страну:
- а) И.Т. Посошков; б) Ф. Прокопович; в) М.В. Ломоносов; г) Н.И. Новиков.
86. Новое летоисчисление в России было введено в:
- а) 1700 г.; б) 1699 г.; в) 1720 г.; г) 1750 г.
87. Первая русская печатная газета называлась:
- а) «Военные ведомости»; б) «Ведомости»; в) «Колокол»; г) «Полярная звезда».
88. Укажите, в каком году был основан город Санкт-Петербург:
- а) 1700 г.; б) 1702 г.; в) 1703 г.; г) 1709 г.
89. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
- а) А.Н. Радищева; б) Г.Р. Державина; в) Н.И. Новикова; г) Д.И. Фонвизина.
90. Эпохой «просвещенного абсолютизма» называют правление:
- а) Петра I; б) Анны Иоанновны; в) Екатерины II; г) Елизаветы Петровны.
91. По его скульптурным портретам можно представить облик ГОСударственных деятелей екатерининской эпохи (Г.А. Потемкина, Павла I и др.):
- а) Ф.И. Шубин; б) И.П. Мартос; в) Э.М. Фальконе; г) К.Б. Растрелли.
92. Самый знаменитый российский архитектор середины XVIII в., создавший Зимний дворец в Петербурге, Екатерининский дворец в Царском селе, достигший наивысшего звания – обер-архитектора:
- а) Д.В. Ухтомский; б) Б.Ф. Растрелли; в) А. Ринальди; г) В.И. Баженов.
93. Его творчество развивало классические традиции в русской архитектуре, отразившиеся в Доме Пашкова в Москве. Это сказано об архитекторе:
- а) В.И. Баженове; б) М.Ф. Казакове; в) Д.В. Ухтомском; г) Д. Кваренги.
94. Мастер скульптурного портрета, он оставил потомкам бронзовые и чугунные бюсты Государственных деятелей и восковой портрет Петра I:
- а) Ф.И. Шубин; б) Э.М. Фальконе; в) К.Б. Растрелли; г) И.П. Мартос.
95. Идеи организации и открытия Кунсткамеры и Академии наук в Петербурге принадлежали:
- а) Петру I; б) Анне Иоанновне; в) Елизавете Петровне; г) Екатерине II.
96. На красной площади Петр I распорядился построить:
- а) «Комедиальную храмину»; б) Спасскую башню;
- в) «Придворный театр»; г) Лобное место.
97. Назовите архитектурный стиль, важнейшей чертой которого было обращение к формам античного искусства как к идеальному эталону:
- а) барокко; б) рококо; в) классицизм; г) ампир.
98. Назовите архитектурный стиль, отличавшийся грандиозностью, пышностью, размахом, причудливой пластикой фасадов, сложными ломаными линиями:
- а) барокко; б) рококо; в) классицизм; г) ампир.

99. Укажите направление в литературе второй половины XVIII в., для которого характерно изображение интимной жизни, семейного быта людей:  
 а) классицизм; б) художественно-реалистическое;  
 в) сентиментализм; г) реализм.
100. «Он создал первый университет. Он, можно сказать, сам был первым нашим университетом», – эти слова А.С. Пушкина относятся к:  
 а) М.В. Ломоносову; б) И.И. Шувалову; в) И.П. Кулибину; г) Н.И. Новикову.
101. Ломоносов М.В. стал первым русским профессором, членом Академии наук:  
 а) в 1742 г.; б) в 1745 г.; в) в 1749 г.; г) в 1752 г.
102. Этот актер был сыном крепостного. В Малом театре (Москва) им были созданы яркие драматические образы. Речь идет о ...  
 а) И.С. Тургеневе; б) В.А. Каратыгине; в) П.С. Мочалове; г) И.А. Крылове.
103. Композитор, утвердивший в русской музыке принципы реализма и народности. С особой силой она утвердилась в его опере «Жизнь за царя» (1836 г.) ...  
 а) М.И. Глинка; б) А.Н. Верстовский; в) А.А. Алябьев; г) А.Е. Варламов.
104. Признанный мастер реалистической сцены в петербургском Александринском театре, игравший преимущественно в пьесах А.Н. Островского и И.С. Тургенева был ...  
 а) П.С. Мочалов; б) А.Е. Мартынов; в) М.С. Щепкин; г) А.Н. Островский.
105. Из общего логического ряда выпадает имя ...  
 а) Д. Жильярди; б) А. Монферран; в) П.А. Федотов; г) К. Тон.
106. Выдающийся русский композитор, автор оперы «Русалка» ...  
 а) М.С. Щепкин; б) А.С. Даргомыжский; в) А.А. Алябьев; г) М.И. Глинка.
107. Для академической школы в русской живописи было характерно ...  
 а) библейско-мифологическая тематика и преклонение перед канонами античного искусства;  
 б) отказ от библейско-мифологической тематики и канонов античного искусства;  
 в) смешение всех стилей;  
 г) создание своей особой школы.
108. Видный представитель академической школы в русской живописи. Автор известной картины «Медный змий», над которой работал 15 лет ...  
 а) И.Е. Репин; б) А.К. Саврасов; в) В.И. Суриков; г) А.Ф. Бруни.
109. В 70 – 80 гг. XIX в. им была создана целая серия скульптурных образов «монументальных личностей»: «Петр Великий», «Ермак», «Ярослав Мудрый» ...  
 а) Д.Н. Чичагов; б) К.А. Тон; в) М.О. Микешин; г) М.М. Антокольский.
110. Соотнесите фамилии издателей и названия их журналов первой половины XIX в.
- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| а) «Вестник Европы»        | 1. А.С. Пушкин    |
| б) «Современник»           | 2. Н.А. Полевой   |
| в) «Московский телеграф»   | 3. Н.М. Карамзин  |
| г) «Отечественные записки» | 4. А.А. Краевский |
111. Русский живописец. Один из основоположников бытового жанра в русской живописи. Создал в начале XIX в. серию картин, изображавших сельский быт крестьян. Автор работ «На пашне», «На жатве», «Спящий пастушок» ...  
 а) И.Е. Репин; б) А.Г. Венецианов; в) В.М. Максимов; г) Н.А. Ярошенко.
112. В 1888 г. в Москве А.Ф. Федотовым, Ф.П. Комиссаржевским и Ф.Л. Сологубом создан(о)  
 а) «Русское музыкальное общество»; б) «Общество искусства и литературы»;  
 в) «Балакиревский кружок»; г) «Пушкинский театр».

113. **Российский купец-предприниматель, меценат, собиратель произведений отечественного изобразительного искусства, основатель общедоступной частной художественной галереи ...**

а) М.П. Мусоргский; б) Ф.П. Комиссаржевский; в) К.С. Станиславский; г) П.М. Третьяков.

114. **Композитор, пианист и дирижер, в 1859 г. создавший в Петербурге «Русское музыкальное общество», на базе которого в 1862 г. была основана первая в России консерватория**

а) А. Рубинштейн; б) Н.А. Римский-Корсаков; в) П.И. Чайковский; г) А.Н. Скрябин.

115. **В состав «Могучей кучки» – кружка, образовавшегося из композиторов в 1862 г., входили ...**

а) А.К. Глазунов, А.С. Аренский, А.К. Лядов, А.Н. Скрябин и С.И. Танеев;  
б) М.А. Балакирев, Ц.А. Кюи, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский и Римский-Корсаков;  
в) А.С. Даргомыжский, А.А. Алябьев, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка и А.И. Гурилев;  
г) никто из вышеперечисленных.

116. **Соотнесите следующие архитектурные сооружения и их создателей:**

а) Александринский театр	1. А.Д. Захаров
б) Собор в Кронштадте	2. К.И. Росси
в) Большой и Малый театры в Москве	3. К.А. Тон
г) Оружейная палата в Московском Кремле	4. О.И. Бове

117. **Выдающиеся художники-портретисты первой половины XIX в. ...**

а) О.А. Кипренский и В.А. Тропинин; б) И.Н. Крамской и В.Н. Суриков;  
в) И.И. Шишкин и В.М. Васнецов; г) А.К. Саврасов и В.Г. Перов.

118. **Соотнесите фамилии композиторов и названия их произведений:**

а) «Садко»	1. М.П. Мусоргский
б) «Пиковая дама»	2. Н.А. Римский-Корсаков
в) «Борис Годунов»	3. А.П. Бородин
г) «Князь Игорь»	4. П.И. Чайковский

118. **Величайший композитор, ученик А.Г. Рубинштейна. Автор 10 опер («Лебединое озеро», «Щелкунчик» и др.), симфоний и более ста романсов ...**

а) Ц.А. Кюи; б) А.П. Бородин; в) П.И. Чайковский; г) М.П. Мусоргский.

98. **Из следующего логического ряда выпадает ...**

а) П. Садовский; б) С. Шумский; в) М. Ермолова; г) А. Бородин.

119. **Наступлению «оттепели» в культуре и духовной жизни советского общества во второй половине 50-х - начале 60-х годов способствовали публикации в журнале «Новый мир», который возглавлял:**

- А.Т.Твардовский                      - А.А.Фадеев  
- М.А.Шолохов                            - А.Н.Толстой

120. **Наука, разгромленная в СССР во второй половине 1940-х годов:**

- ядерная физика                      - геология  
- химия                                        - сейсмология  
- генетика                                    - филология

121. **Поэт, лауреат Нобелевской премии, высланный из СССР:**

- И.Бродский                                - А.Ахматова  
- М.Цветаева                                - Е.Евтушенко  
- А.Твардовский                              - Р.Рождественский

122. **С именами А.А.Жданова и А.А.Ахматовой связано:**

- «ленинградское дело»                      - «дело врачей»  
- «дело о космополитах»                      - о журнале «Звезда» и «Ленинград»

123. **Театральный и художественный деятель, организовавший знаменитые «Русские сезоны» в Париже в XX веке:**

- Ф.Шаляпин
- С.Дягилев
- П.Чехов
- К.Станиславский

**124. Проводившая в 1920-30-х г. «культурная революция» не предусматривала:**

- поддержку всех идейных направлений и стилей в литературе и искусстве
- ликвидацию неграмотности населения;
- формирование новой советской интеллигенции;
- утверждение марксистской идеологии в науке, образовании, культуре.

**125. Установите соответствие между именами советских исследователей Севера и событиями:**

- полярная экспедиция на льдине на Северном полюсе
  - проход на «Челюскине» Северным морским путём
  - спасение экипажа ледокола «Челюскин»
  - беспосадочный перелёт через Северный полюс
- О.Ю.Шмидт
  - И.Д.Папанин
  - В.П.Чкалов
  - С.А.Леваневский

**126. Участников обороны Севастополя был крупный учёный и врач:**

- И.Павлов
- Н.Пирогов
- И.Мечников
- И.Сеченов

**127. Установите соответствие между фамилиями выдающихся деятелей культуры СССР и сферами их творческой деятельности:**

- С.Прокофьев, Д.Шостакович
  - С.Эйзенштейн, С.Бондарчук
  - А.Твардовский, А.Платонов
  - Ю.Любимов, Г.Товстоногов
- литература
  - театр
  - киноискусство
  - музыка

**128. Установите соответствие между приведёнными именами российских учёных и сферами их научной деятельности:**

- И.П.Павлов
  - Д.И.Менделеев
  - А.Г.Столетов
  - П.Л.Чебышев
- математика
  - физика
  - химия
  - физиология

**129. Путешественником был:**

- Н.Н.Миклухо-Маклай
- Д.И.Менделеев
- П.Л.Бутлеров
- А.Н.Лодыгин

**130. Организатором знаменитых «Русских сезонов» в Париже был:**

- Ф.И.Шаляпин
- К.С.Малевич
- А.Н.Бенуа
- С.П.Дягилев

**131. Политика отделения церкви от государства, провозглашённая декретом Советской власти, означала:**

- свободу совести для граждан;
- признание православия Господствующей религией в России;
- сохранение за церковью права только на регистрацию актов рождения, смерти и браков;
- преподавание в школе Закона Божьего во внеурочное время.

**132. Какое из сооружений возведено в Москве в 1990-ые г. к 50-летию победы в Великой Отечественной войне:**

- Триумфальная арка
- Храм Христа Спасителя
- спортивный комплекс в Лужниках
- церковь Георгия на Поклонной горе.

**133. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских учёных-географов и территориями, которые они исследовали:**

- Н.Н.Миклухо-Маклай
  - В.А.Обручев
  - Н.М.Прежевальский
  - П.П.Семёнов-Тян-шанский
- Центральная Азия
  - Гоби и Тибет
  - Океания
  - Средняя Азия, Сибирь

**134. Составителем «Словаря живого великорусского языка был»:**

- М.В.Бугашевич-Петрашевский
  - А.И.Герцен
  - В.И.Даль
  - И.В.Киреевский
135. **Понятие «культурной революции», проводившейся в СССР означало:**
- политизацию и идеологизацию общественной жизни;
  - сохранение прежнего содержания школьного образования;
  - отказ от родного языка в пользу русского в школах;
  - полный разрыв с национальными традициями в союзных республиках.
136. **Какие события культурной жизни в СССР относятся к периоду «оттепели»:**
- вынужденный выезд за границу А.Солженицына, В.Аксёнова
  - открытие театра «Современник»;
  - проведение дискуссии по биологии и гонение на генетиков;
  - выход кинофильмов «Кавказская пленница», «Не может быть»
137. **Как называли в конце 1960-начале 80-х гг. людей, не разделявших господствующую в СССР государственную идеологию:**
- эмигранты
  - диссиденты
  - анархисты
  - космополиты
138. **Что было создано для реализации программы борьбы с неграмотностью**
- рабфаки
  - ФЗУ
  - ликбезы
  - высшие педагогические училища
139. **Укажите фамилии российских лауреатов Нобелевской**
- М.Шолохов. Б.Пастернак, И.Бродский
  - А.Твардовский. Ю.Бондарев, Е.Евтушенко
  - А.Фадеев, К.Симонов
  - Б.Окуджава. В.Шукшин, Ю.Трифонов

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Культурология как наука. Основные культурологические концепции и школы. Роль вузовского курса Культурологии в гуманитаризации высшего образования.
2. Понятие культуры. Культура, антикультура и цивилизация.
3. Основные формы, виды и функции культуры.
4. Культура и экология, экология культуры. Ответственность строителей и архитекторов за сохранение культурного наследия.
5. Духовная культура первобытного мира: первоначальные формы религии.
6. обычаи, ритуалы и виды погребений в первобытной культуре.
7. Основные памятники пещерного искусства и первобытной архитектуры.
8. зооморфные и звероликие боги Древнего Египта.
9. монументальная архитектура и скульптура, каноны изображения человеческой фигуры в Древнем Египте.
10. Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.
11. Памятники монументальной архитектуры Древней Греции и Рима. Система архитектурных ордеров.
12. Легенды, боги и герои греко-римской мифологии. Возникновение христианства.
13. Архитектура и изобразительное искусство Византии. Иконоборчество: его сущность, формы и культурно-политические результаты.
14. Мечети, минареты и дворцы в культуре мусульманского Востока. Особенности архитектурного декора.
15. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. внешний вид и конструктивные отличия.
16. Литература и поэзия европейского Средневековья. Образ идеального рыцаря.
17. Начало европейского книгопечатания и культурное значение тиражируемой книги.

18. Гуманистическая литература и изобразительное искусство Ренессанса. титаны высокого Возрождения и их шедевры.
19. Великие протестанты и вожди Реформации, ее религиозно-политические цели и культурные результаты.
20. Идеи, идеалы и искусство эпохи европейского Просвещения.
21. Славянское язычество и крещение Руси. Введение христианства и его значение в формировании и развитии древнерусской культуры.
22. архитектура и первые храмы Древней Руси.
23. изобразительное искусство Древней Руси.
24. Письменность, основные жанры и высокие образцы древнерусской литературы.
25. Московский Кремль и его соборы.
26. Появление шатрового стиля и его архитектурные особенности.
27. Начало книгопечатания в России: русские первопечатники и первопечатные книги.
28. мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.
29. На пороге Нового времени: обмирщение, особенности парсунной живописи, первый театр и первый вуз в России второй половины 17 в.
30. На пути к модернизации: культурные реформы Петра I, их содержание, цели и методы.
31. Основание Петербурга: градостроительные принципы и архитектурные особенности. зодчие и строители новой столицы.
32. Петербургская Академия наук и первые университеты в России.
33. Развитие русской науки, литературы и искусства в сер. 18 в. М.В. Ломоносов.
34. Основные архитектурные стили в России 18 – первой половины 19 в. Архитектурные ансамбли Петербурга.
35. Стиль модерн в русской архитектуре.
36. Архитектура советских лет: конструктивизм, имперский стиль «сталинского ампира» (неоклассика) и борьба с «архитектурными излишествами» (функционализм).
37. «...А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда.
38. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения.
39. Культура периода Великой Отечественной войны.
40. Культура периода «Хрущевской оттепели».
41. Диссиденты. Культура Русского зарубежья.
42. Обретения и потери культуры новой России сегодня.
43. Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии.

## **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

По дисциплине Культурология

по специальности: адаптивная физическая культура

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Преподаватели при проведении семинарских занятий опираются на материалы лекций, прочитанных по данной теме. При этом преподаватель учитывает изученную студентами рекомендованную основную и дополнительную литературу по данной теме (при подготовке студенты используют имеющийся у них планы семинарских занятий и учебно-методические рекомендации, а также материалы для самостоятельной работы).

Преподаватель обращает внимание студентов, на какие вопросы следует особо обратить внимание, по каким вопросам будут сделаны доклады и какие вопросы выносятся на дискуссионное обсуждение. При изучении темы преподаватель рекомендует пользоваться конспектом лекций и статьями из научно исторических журналов (список которых находится в учебно-методическом кабинете и на сайте кафедры) преподаватель

оценивает выступления студентов, их сообщения и доклады по балльно-рейтинговой системе и выставляет в журнал текущей успеваемости.

#### **Пример рекомендаций к семинарскому, практическому занятию**

При проведении семинарского занятия по теме «Культура России XVIII века», преподаватель обращает особое внимание на :

в российской культуре появились новые черты, отличающие ее от древнерусской средневековой культуры.

Особенностями являлись:

- быстрое развитие культуры,
- светское развитие культуры,
- использование европейского культурного опыта,
- активное участие государства в развитии культуры.

Отмечаются, какие первые учебные заведения появились в России, сословный характер образования, появление новой учебной литературы.

Преподаватель должен показать процесс становления российской науки, роль М.В.Ломоносова, университета,

На конкретных примерах Санкт-Петербурга показать развитие архитектуры, назвать знаменитых архитекторов, стили,

- отметить путь развития портретной живописи, произведения художников,
- в заключении подчеркнуть, почему XVIII век считается переломным в истории русской культуры.

#### **Методические указания к лабораторным занятиям**

На кафедре Истории Отечества лабораторные занятия не проводятся.

#### **5.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

При изучении курса проводится текущий опрос студентов на семинарских занятиях по вопросам заранее вынесенных на обсуждение. Проводится одна письменная работа по изученным темам. На первом занятии проводится вводный контроль и, для проверки усвоения всего курса, итоговый контроль. Имеются вопросы к зачету по всему курсу.

### **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля.**

Еженедельно всеми преподавателями проводятся индивидуальные консультации и отработки по пропущенным занятиям по курсу. Формы текущего контроля – опрос и дискуссия по теме, самостоятельная работа. Промежуточный контроль основан на подготовке и выполнении контрольных работ, письменных научно-исследовательских и учебных работ.

Форма итогового контроля - зачет в конце курса.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ пп	Автор(ы)	Название	Год издания	Издательство	Примечание
1	Бякина В.П., Муранова	История и культура	2004	СПбГМУ	Пособие для иностранных

	О.В., Иосифова М.М., Павлова А.Н., Кондрашкина Л.Г., Журавлев А.А.	России IX-XXI веков.			студентов 1 курса всех факультетов
2	Бякина В.П., Муранова О.В., Иосифова М.М., Павлова А.Н., Кондрашкина Л.Г., Журавлев А.А.	Рекомендации по Истории Отечества и Культурологии для студентов	2005	СПбГМУ	
3	Бякина В.П., Муранова О.В., Иосифова М.М., Павлова А.Н., Кондрашкина Л.Г., Журавлев А.А.	Культурология. История. Отечественная культура (IX- XXI вв.)	2006	СПбГМУ	
4	Бякина В.П., Качалова В.Г., Кондрашкина Л.Г.	История культура и медицина древних цивилизаций.	2007	СПбГМУ	Материалы к элективному курсу для самостоятельной работы студентов 1- 2 курсов
5	Преподаватели кафедры	История Отечества, Культурология и история медицины	2007	СПбГМУ	
6	Преподаватели кафедры	Программа элективных межпредметных курсов по гуманитарным наукам.	2007	СПбГМУ	
7	Преподаватели кафедры	Культурология. История Отечественной культуры (IX – XX вв.).	2010	СПбГМУ	Материалы к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов 1 курса всех факультетов

8	Павлова А.Н., Тренина Е.В., Орлова А.П.	История культуры России.	и	2010	СПбГМУ	Пособие для иностраннных студентов всех факультетов.
9	д.и.н., проф. В.П.Бякина д.и.н., проф. И.В.Зимин к.и.н., доц. А.Н.Павлова к.и.н., доц. А.А.Журавлев ст. преп. И.В.Ваганов ст. преп. А.П.Орлова	Культурология		2012	СПбГМУ	Материалы к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов 1 курса всех факультетов

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - освоение студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Формирование у студентов представлений о науке психологии, ее исторических школах и ведущих направлениях, о психических процессах, психических состояниях и свойствах человека, Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения;
- раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса.
- формирование представлений о психической структуре человека: индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности, об их соотношении и структуре.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в пятом семестре, относится к базовому циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин

- Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*
- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика);
  - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (биология, анатомия человека, нормальная физиология).

*Знания, необходимые для изучения последующих дисциплины:*

Дисциплины профессионального цикла.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-6, ОК-7, ОК-12, ПК-10**

***В результате изучения дисциплины студент должен***

***Знать:***

- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;
- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;
- основы психологии здоровья;
- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

***Уметь:***

- использовать психолого-педагогические знания
- в своей профессиональной деятельности,
- в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,
- в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,
- в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
- вести деловые и межличностные переговоры;
- вести просветительскую работу среди населения.

***Владеть:***

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			3 летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	4 з.е./144	4 з.е./144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	16	16
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	12	12

5	Самостоятельная работа	125	125
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	3 ч. (экз)	3 ч. (экз)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	<p>Основные этапы развития психологии: - античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время.</p> <p>Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Роль и значение психологической подготовки для профессиональной деятельности.</p> <p>Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Предмет психологии.</p> <p>Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.</p>
2	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	<p>Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга.</p> <p>Основные направления в психологии.</p> <p>Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др.</p> <p>Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек.</p> <p>Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл.</p>
3	Психические процессы.	<p>Общая характеристика познавательных процессов.</p> <p>Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные.</p>

		<p>Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений.</p> <p>Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли.</p> <p>Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.</p> <p>Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни.</p> <p>Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания. Внимательность как свойство личности врача.</p> <p>Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений.</p> <p>Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.</p> <p>Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.</p> <p>Память. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.).</p> <p>Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.</p>
--	--	---

		<p>Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое.</p> <p>Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Психология понимания. Творческое мышление.</p> <p>Творческое мышление и креативные способности.</p> <p>Особенности интеллектуальной деятельности.</p> <p>Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта.</p> <p>Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта.</p>
4	Психические состояния	<p>Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений.</p> <p>Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.</p> <p>Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.</p> <p>Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.</p> <p>Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.</p> <p>Дифференциальные теории эмоций.</p> <p>Эмоции. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания.</p> <p>Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.</p>

5	Психические свойства.	<p>Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p>Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей.</p> <p>Потребности и научение.</p> <p>Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы.</p> <p>Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.</p> <p>Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер.</p> <p>Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера.</p> <p>Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания.</p> <p>Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей.</p> <p>Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев).</p>
---	-----------------------	---

		<p>Определения понятий. Основные условия и этапы формирования личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблема индивидуальности.</p> <p>Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности (Кеттел, Г.Олпорт, Г.Айзенк, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Ясперс). Понятие индивид, личность, индивидуальность. Методологические принципы в психологии личности. Основные проблемы психологии личности.</p>
6.	<p>Психология развития. Жизненный цикл человека. Психология семьи. Психология гендерных различий (Психология пола).</p>	<p>Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ концепций Э.Эриксона и З.Фрейда. Психологические особенности и задачи разных возрастных периодов.</p> <p>Определение семьи. Виды и функции семьи. Роли в семье. Семейные сценарии и мифы, семейная история. Жизненный цикл семьи, этапы развития, нормативные и ненормативные семейные кризисы. Стили воспитания в семье. Типы неправильного воспитания и их связь с формированием характера у ребенка. Культуральные особенности воспитания.</p> <p>Уровни и стадии социально-психологической дифференциации пола. Понятия гендер, гендерный стереотип, гендерная роль. Влияние общества на формирование половой идентификации. Психологические характеристики мужского и женского поведения. Понятие андрогинности (андрогинии).</p>
7.	<p>Педагогические аспекты профессиональной</p>	<p>История развития педагогики (Аристотель, Сократ, Я.Каменский и др.). Основные понятия и методы педагогической науки (воспитание, обучение,</p>

	<p>деятельности.</p>	<p>образование). Что относится к активным методам обучения. Обучение больных и их родственников отношению к болезни, здоровому образу жизни. Образовательные программы в медицине (школы пациентов): цель, формы, методы и их эффективность. Основные педагогические категории. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогические цели формирования воспитательных отношений. Педагогические принципы формирования воспитательных отношений. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические методы воспитания и обучения. Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение и воспитание персонала. Стиль педагогической деятельности и влияние на него принятых в организации норм и стандартов. Нравственно-психологический образ педагога. Принципы обучения. Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программ, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). Программы формирования новых знаний. Обучение</p>
--	----------------------	--

		социальным навыкам и умениям.
8.	Социально-психологические основы общения. Психология управления.	<p>Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта.</p> <p>Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов.</p> <p>Предмет психологи управления. Лидерство в системе управления и руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. Понятие групповой сплоченности.</p>

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Культурология	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Психология развития		+	+	+		+	+	
3.	Физиология человека			+	+		+	+	
4.	Физическая реабилитация в педиатрии		+	+	+		+	+	+

5.	Специальная педагогика		+	+	+		+	+	+
6.	Возрастная морфология		+	+	+		+	+	
7.	Безопасность жизнедеятельности		+		+		+	+	+
8.	Психотренинг		+	+	+		+	+	
9.	Теория и методика физической культуры			+			+	+	+
10.	Физическая реабилитация в геронтологии		+				+	+	+
11.	Социальная педагогика		+				+	+	+
12.	Формирование здорового образа жизни		+		+	+			+

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1. Примерная тематика рефератов, НИРС**

#### *Темы рефератов*

1. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.
2. Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
3. История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.
4. Психика как форма отражения материи. Механизмы психики, физическое, физиологическое, психическое отражение. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики.
5. Современные психологические направления.
6. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно - историческая природа сознания.
7. Ощущение. Современные концепции ощущения.
8. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.
9. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
10. Память. Виды памяти.
11. Теории памяти в психологии.
12. Нарушения памяти (амнезии)
13. Способы тренировки и улучшения памяти.
14. Мышление, общая характеристика.
15. Мышление как деятельность, виды мышления.
16. Соотношение мышления и речи. Феномен эгоцентрической речи.
17. Воображение и индивидуальное творчество. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
18. Функции воображения.
19. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
20. Интеллект.
21. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
22. Эмоции. Свойства и функции, полярность эмоций.
23. Теории эмоций.
24. Направленность личности.

25. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
26. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
27. Гендерные различия способностей.
28. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
29. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
30. Механизмы психической регуляции. Теоретический анализ волевого действия.
31. Теории мотивации.
32. Личность. Определения личности. Формирование личности.
33. Теории личности.
34. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
35. Значение педагогических знаний для психологии в теории и практике.
36. Психология и медицина: грани взаимодействия.
37. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности.
38. Измененные состояния сознания.
39. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
40. Соотношение личности и темперамента.
41. Соотношение темперамента и характера.
42. Темперамент и способности.
43. Типология характеров. Акцентуации характера
44. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
45. Теоретический анализ волевого действия.
46. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.

## **6.2.ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:**

### **Психические процессы. Ощущения.**

1. Анатомио-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- А) проводниковым отделом
- Б) рецептором
- В) анализатором
- Г) рефлексом

2. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- А) анализатором
- Б) рецептором
- В) проводящими нервными путями
- Г) рецепцией

3. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы, имеет:

- А) центральный отдел
- Б) рецептор
- В) проводниковый отдел
- Г) периферический отдел

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, -это порог ощущений:

- А) нижний абсолютный
- Б) дифференциальный
- В) временный
- Г) верхний абсолютный

5. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
- А) нижний абсолютный
  - Б) дифференциальный
  - В) временный
  - Г) верхний абсолютный
6. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:
- А) нижний абсолютный
  - Б) порогом различения
  - В) временным порогом
  - Г) диапазоном чувствительности к интенсивности
7. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:
- А) депривация
  - Б) дереализация
  - В) девальвация
  - Г) деавтоматизация
8. В условиях сенсорной депривации:
- А) не актуализируется потребность в ощущениях и аффективных переживаниях
  - Б) не наблюдается нарушение памяти
  - В) крайне редко появляется эмоциональная лабильность со сдвигом в сторону пониженного настроения (заторможенность, депрессия, апатия)
  - Г) активизируется процесс воображения
9. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям, известно как:
- А) синестензия
  - Б) сенсбилизация
  - В) адаптация
  - Г) аккомодация
10. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрит., слух...), называется:
- А) адаптация
  - Б) сенсбилизация
  - В) синестензия
  - Г) модальность
11. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называют:
- А) экстерорецептивными
  - Б) интерорецептивными
  - В) проприорецептивными
  - Г) интерактивными
12. К экстерорецептивным ощущениям относят:
- А) зрительные
  - Б) органические
  - В) равновесия
13. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
- А) экстерорецептивными
  - Б) интерорецептивными
  - В) проприорецептивными
  - Г) внутренними

14. К интерорецептивным ощущениям относятся:

- А) органические
- Б) равновесия
- В) слуховые
- Г) вкусовые

15. Ощущения, передающие сигналы о положении тела в пространстве:

- А) экстерорецептивными
- Б) интерорецептивными
- В) проприорецептивными
- Г) двигательными

16. К проприоцептивным ощущениям относят:

- А) органические
- Б) тактильные
- В) статические
- Г) зрительные

17. К основным свойствам ощущений не относят:

- А) качество
- Б) длительность
- В) интенсивность
- Г) объем

### **Психические процессы. Восприятие.**

Восприятие часто принято называть:

- А) осязанием
- Б) апперцепцией
- В) перцепцией
- Г) наблюдательностью

Основным критерием классификации восприятия на восприятие времени, пространства и движения, выступает:

- А) ведущий анализатор
- Б) предмет отражения
- В) форма существования материи
- Г) активность субъекта

Время, насыщенное в прошлом событиями, деятельностью, вспоминается как:

- А) более продолжительное
- Б) быстро прошедшее
- В) обычное, без изменений
- Г) малозначимое

Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений, называется:

- А) агнозией
- Б) галлюцинацией
- В) иллюзией
- Г) бредом

Иллюзии восприятия не обусловлены:

- А) особенностями строения глаза
- Б) спецификой кодирования и декодирования информации
- В) эффектом иррадиации
- Г) темпераментом воспринимающего

Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- А) иллюзиями восприятия
- Б) галлюцинациями

В) фантазиями

Г) грезами

Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

А) транспозиции

Б) фигуры и фона

В) константности

Г) заполнения пробелов

По отношению к восприятию, феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона, известен как:

А) иллюзия

Б) константность

В) целостность

Г) предметность

В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению, проявляется такое свойство восприятия, как:

А) целостность

Б) предметность

В) константность

Г) структурность

Предметность образа восприятия характеризуется:

А) реальностью

Б) объективностью соотнесения образа с предметом

В) однозначностью

Г) полимодальностью

Способность различать части в образе предмета или явления, в результате чего доступно установление отношений между частями:

А) анализ

Б) полимодальность

В) структурность

Г) неоднозначность

Принцип «заполнения» состоит в том, что мозг стремится:

А) заполнить плохо очерченный контур

Б) сгруппировать близко расположенные друг к другу элементы

В) сгруппировать сходные элементы

### **Психические процессы. Внимание.**

1. Произвольное внимание:

А) опосредованно социально-выработанными способами поведения

Б) есть продукт созревания организма

В) имеет биологическое происхождение

Г) обладает пассивным характером

2. Временно-господствующий в коре очаг возбуждения, который тормозит работу других центров, называется:

А) доминанта

Б) субдоминанта

3. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

А) новизна раздражителя

Б) неожиданность раздражителя

В) интерес человека

Г) усталость

4. Непосредственно, под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры г.м., возникает внимание:

- А) произвольное
- Б) непроизвольное
- В) послепроизвольное
- Г) внутренне – направленное

5. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- А) отсутствие цели деятельности
- Б) постановка цели деятельности
- В) новизна раздражителя
- Г) эмоциональная значимость объекта

6. Принцип доминанты характерен для:

- А) произвольного внимания
- Б) послепроизвольного внимания
- Г) непроизвольного внимания

7. Значения параметров внимания, это индикатор:

- А) только состояния человека
- Б) только степени утомления и уровня бодрствования
- В) только уровня бодрствования
- Г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования

8. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:

- А) концентрация
- Б) объем
- В) распределение
- Г) скорость

9. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно, свидетельствует:

- А) концентрация
- Б) устойчивость
- В) распределение
- Г) избирательность

10. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это показатель:

- А) объем
- Б) концентрация
- В) распределение
- Г) переключение

11. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня, является такой характеристикой внимания, как:

- А) объем
- Б) устойчивость
- В) распределение
- Г) избирательность

12. Способность отбирать значимые стимулы и игнорировать второстепенные, называется:

- А) переключение
- Б) избирательность
- В) концентрация
- Г) объем

13. Количество впечатлений, которые могут быть с полной ясностью и отчетливостью восприняты в одном акте внимания, обозначает:

- А) скорость
- Б) концентрация
- В) устойчивость
- Г) объем

14. Комплексной характеристикой процесса внимания, является показатель:

- А) скорости
- Б) точности
- В) успешности
- Г) объема

### **Психические процессы. Память.**

1. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную, является:

- А) ведущий анализатор
- Б) вид деятельности
- В) временная характеристика
- Г) характер психической активности

2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется:

- А) механической
- Б) логической
- В) эмоциональной
- Г) аудиальной

3. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы (цвет лица и др.) – это память:

- А) эйдетическая
- Б) наглядно-образная
- В) феноменальная
- Г) эмоциональная

4. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- А) долговременная
- Б) произвольная
- Г) эмоциональная
- Г) механическая

5. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется:

- А) оперативной
- Б) кратковременной
- В) следовой
- Г) долговременной

6. В течение около 20 секунд, функционирует память:

- А) оперативной
- Б) кратковременной
- В) сенсорная
- Г) долговременной

7. Структура долговременной памяти:

- А) ассоциативна
- Б) неассоциативна
- В) алогична
- Г) не выяснена

8. Количество воспроизведенных или узнаваемых элементов к общему объему предъявленного стимульного материала, называется коэффициентом:
- А) запоминания
  - Б) ошибок
  - В) забывания
  - Г) воспроизведения
9. Прочность запоминания не зависит:
- А) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта
  - Б) от значимости соответствующего материала для достижения целей
  - В) от эмоционального состояния
  - Г) от объема памяти
10. К факторам забывания не относится:
- А) возраст субъекта
  - Б) неиспользование усвоенного материала
  - В) характер материала
  - Г) гендерные особенности
11. Критерием сохранности информации в памяти, являются:
- А) скорость запоминания
  - Б) эрудированность субъекта
  - В) образованность субъекта
  - Г) воспроизведение и узнавание
12. Узнавание – это воспроизведение:
- А) первичное
  - Б) вторичное
  - В) третичное
  - Г) совершенно новое
13. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий – это:
- А) припоминание
  - Б) узнавание
  - В) представление
14. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения, называется кривой:
- А) забывания
  - Б) распределения
  - В) усвоения
15. Через какой временной промежуток происходит наибольшая потеря полученной информации:
- А) в течение первого часа
  - Б) в течение дня
  - В) через неделю
  - Г) через месяц

### **Психические процессы. Мышление.**

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями как:
- А) беспричинные
  - Б) корреляционные
  - В) причинно-следственные
  - Г) какие – либо, не являющиеся сущностью мышления
2. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:

- А)наглядно-действенным
- Б)наглядно-образным
- В)словесно-логическим
- Д)абстрактным

3.Наглядно – образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- А)2-3 лет
- В)4-6 лет
- В)7-8 лет
- Г)9-10 лет

4.Свернутый, в основном бессознательный по сути акт одномоментного «охватывания» структуры ситуации представляет собой мышление:

- А)интуитивное
- Б)дискурсивное
- В)аналитическое
- Г)теоретическое

5.Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является:

- А)наглядно-действенное
- Б)наглядно-образное
- В)словесно-логическое
- Г)интуитивное

6. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- А) сравнением
- Б)анализом
- В)синтезом
- Г)абстрагированием

7. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- А)анализ
- Б)синтез
- В)обобщение
- Г)классификация

8. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

- А)обобщение
- Б)сравнение
- В)классификация
- Г)абстрагирование

9. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

- А) анализ
- Б) сравнение
- В) классификация
- Г) абстракция

10. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- А)понятие
- Б)суждение
- В)умозаключение
- Г)рассуждение

11. Понимать связь между различными элементами данной ситуации с тем, чтобы найти решение конкретной проблемы, - это способность:

- А) к обобщению
- Б) к моделированию
- В) к умозаключению
- Г) к сравнению

## ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ):

### **Ситуационная задача №1**

У Вас на работе есть коллега, который часто несдержан в общении, может накричать если в операционной ему недостаточно быстро передали инструмент, очень жестко разговаривает с пациентами, не терпит если ему возражают, не любит бумажной работы, эмоционален.

**Определите тип темперамента**

### **Ситуационная задача №2**

Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда её вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать. **Определите тип темперамента.**

### **Ситуационная задача №3**

Десятилетняя Лера бушует. Её коренастое тело дрожит, своими крепкими кулачками она колотит мальчика, который обидел её младшего братишку. Лера всегда знает, чего хочет, и знает, как достичь желаемого. У неё всё зависит от воли. Она может многого добиться самостоятельно, если осознает, что это необходимо. Любит отчаянные и рискованные истории. Она темпераментная актриса, если роль её по душе. **Определите тип темперамента.**

### **Ситуационная задача №4**

Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

1. **Выделите черты, характеризующие темперамент.**
2. **Выделите черты характера.**
3. **Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.**
4. **Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.**
5. **Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.**

### **Ситуационная задача №5**

На прием мама приводит 12 подростка с жалобами на плохой сон, снижение аппетита, быструю утомляемость, в ходе сбора анамнеза выясняется, что мальчик с детства подвержен частым простудам, бронхитам, у него быстро меняется настроение. В этом году в школе появилась новая учительница русского языка, «очень строгая, даже

жесткая», по словам мамы, которая хочет сделать из класса – литературный, и сын стал плохо спать, есть, стал вялым, унылым. **Определите акцентуацию характера.**

#### **Ситуационная задача №6**

На прием мама приводит 13 летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли, но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках говорит, что «в студи появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля». **Определите акцентуацию характера.**

#### **Ситуационная задача №2**

Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: "Так-так...да-да..." В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: "Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями".

Проанализируйте влияние на слушателя одновременно слов и жестов.

#### **Ситуационная задача №3**

Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потряса указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: "Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества..." Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

**Проанализируйте влияние на слушателя одновременно слов и жестов.**

### **6.3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. *Психология как наука.* Понятие. Основные этапы развития психологии: I-античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Современное состояние науки.
2. *Предмет психологии.* Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.
3. *Направления психологии.* Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления.
4. *Направления психологии.* Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
5. *Направления психологии.* Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
6. *Методы мед. психологии.* Субъективные, объективные, моделирование.
7. *Возникновение и развитие психики.* Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.
8. *Становление человека и возникновение сознания.* Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.
9. *Ощущение как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
10. *Ощущение как психический процесс.* Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.

11. *Ощущение как психический процесс.* Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
12. *Ощущение как психический процесс.* Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
13. *Восприятие как психический процесс.* Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.
14. *Восприятие как психический процесс.* Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.
15. *Восприятие как психический процесс.* Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность.
16. *Внимание как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
17. *Внимание как психический процесс.* Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
18. *Память как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
19. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.
20. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, непроизвольная, механическая, осмысленная.
21. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
22. *Память как психический процесс.* Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник.
23. *Мышление как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
24. *Мышление как психический процесс.* Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.
25. *Мышление как психический процесс.* Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
26. *Мышление как психический процесс.* Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция... Взгляды Выготского, Пиаже.
27. *Мышление как психический процесс.* Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
28. *Эмоции.* Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.
29. *Эмоции.* Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства.
30. *Эмоции.* Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова...
31. *Темперамент.* Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.

32. *Темперамент*. Основные компоненты и свойства темперамента.
33. *Исторические подходы к пониманию темперамента*: гуморальная типология Гиппократ-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
34. *Понятие о человеке-личности*. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
35. *Понятие о человеке*: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Определение понятия «личность». Этапы социализации личности.
36. *Характер*. Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
37. *Акцентуация характера*. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
38. *Акцентуация характера*. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Гипертимный и циклоидный типы акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
39. *Акцентуация характера*. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Шизоидный и сенситивный виды акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
40. *Направленность личности и самооценка*. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
41. *Я- концепция*. Самооценка. Формула самооценки.
42. *Понятие гендера*, гендерной роли и этапы становления полоролевого самосознания личности.
43. *Общение*. Виды общения. Факторы, влияющие на поведение человека в процессе общения. Компоненты общения. Механизмы социальной перцепции.
44. *Невербальные средства общения*: расстояние между собеседниками, взаиморасположение, позы и жесты. Мимика и взгляд. Паралингвистические компоненты общения.
45. *Вербальное общение*. Средства вербального воздействия. Понятие группы. Виды групп, групповые цели и нормы. Социальные роли в группе. Феномены группового поведения.
46. *Лидерство*: основные теории лидерства, стили руководства.
47. *Семья как малая группа*. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи. Стили семейного воспитания
48. *Мотивация* как побудительная сила личности. Виды потребностей и мотивов. Направленность личности, самооценка и уровень притязаний.
49. *Жизненный цикл человека*: дать периодизацию возрастного развития. Возрастные этапы и кризисы развития личности.
50. *Педагогические основы деятельности специалиста в области физической культуры*.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов./ Сидоров П.И., Парняков А.В. – 3.изд. испр. и доп, - М. Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008.
2. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.

б) дополнительная литература

1. Торохтий, Владимир Свиридович. Психологическое здоровье семьи : учеб.-метод. пособие / В.С. Торохтий, О.Г. Прохорова. - СПб. : КАРО, 2009. - 160 с.
2. Чалдини, Роберт. Психология влияния / Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Волков, И. Волкова, О. Пузырева]. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 286 с.
3. Чекалина, Ангелина Анатольевна. Гендерная психология : учеб. пособие / А.А. Чекалина. - М. : Ось-89, 2009. - 237 с.
4. Майерс Д. Социальная психология. -Питер, 2013
5. Почебут Л. Г. Социальная психология. 7-е изд.-Питер, 2010.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных

идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы. При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план

очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

### **8.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя. Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

### **8.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

**Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

### **8.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

2. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни психические явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

4. Использование суждений студентов по какой-то теме непосредственно в содержании читаемой лекции. Для этого на предыдущей лекции проводится небольшая письменная работа (может быть, и домашняя) с целью выяснения мнения студентов по проблеме, которая будет рассматриваться на следующей лекции.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов. Использование мини-опытов, экспериментов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо психических явлений; отрывков из художественной литературы)

8. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и психических явлений, репродукции картин, рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Тренировка чувствительности – прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены студентами. Можно сообщить количество допущенных ошибок.

12. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия: мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование фольклора, использование типичных жизненных ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, введение игровых элементов, задача с подсказкой, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

Самостоятельная подготовка студента к лекции в первую очередь заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции.

Итоговым контролем является экзамен.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине «Психология и педагогика»

(наименование дисциплины)

по специальности **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Название специальности	Курс	Семестры	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
<b>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</b>	3	5	10	<u>Основная:</u> 1. Клиническая психология: учебник для вузов./ Сидоров П.И., Парняков А.В. – 3.изд. испр. и доп, - М. Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008.  2. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.  3. Основы общей и медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов –СПбГМУ, 2003  4. Социально-психологические основы проф. деятельности врача: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2004.	10	1
				10	1	
				10	1	
	Всего студентов		<b>10</b>	Всего экземпляров	<b>40</b>	<b>1</b>
				<u>Дополнительная:</u> 1. Тюльпин Ю.Т. Медицинская психология: учебник – М.: Медицина, 2004.		

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(заданий в тестовой форме (тестов))**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
БАНКА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

**(блиц - опросов, заданий в тестовой форме, тестов по отдельным темам и итоговых тестов)**

**1. Основные положения**

Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) (в дальнейшем БЗТ) по дисциплине «Психология и педагогика» по специальности **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** разработан в соответствии с ФГОС данной специальности

Для разработки банка заданий и тестов использовались: рабочая программа дисциплины, основная и дополнительная литература, конспекты лекций.

БЗТ содержит оптимальный набор педагогических измерительных материалов, достаточных для осуществления всех этапов контроля уровня усвоения дисциплины: входного, текущего и остаточных знаний. Помимо мониторинга качества знаний и практических навыков, приобретенных студентами, БЗТ выявляет организационно-методические недочеты педагогического процесса, необходимые для своевременной корректировки.

С введением на кафедре в 2008-2009 учебном году бально-рейтинговой системы оценки результатов учебной деятельности студентов (далее БРС), БЗТ предлагается использовать в качестве набора баллов для получения итоговой и промежуточной аттестации студентами.

После завершения разработки БЗТ был передан для ознакомления преподавателям кафедры и прошел апробацию в условиях реального учебного процесса. Затем, после доработки с учетом результатов апробации, кафедра дала заключение о возможности использования БЗТ в учебном процессе.

Ежегодно БЗТ подвергается ревизии и дорабатывается.

**2. Виды тестовых заданий**

Задания в тестовой форме (ЗТ) представлены в закрытом виде.

Каждое закрытое ЗТ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и одним или несколькими правильными вариантами ответа.

Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества, которые наиболее полно соответствуют всем условиям вопроса.

Каждое ЗТ соответствует следующим требованиям:

- нет заведомо ложных, а также явно выделяющихся, обособленных ответов;
- правильные и неправильные ответы сходны по содержанию, структуре и общему количеству слов;
- ошибочные варианты правдоподобны, взяты из опыта;
- не применяются все правильные или все неправильные варианты ответов;
- количество вариантов ответов в ЗТ закрытого типа не менее трех
- формулировки задания, варианты ответов к заданию помещаются в едином буклете, который получает каждый студент.

**ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:**

**Психические процессы. Ощущения.**

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
  - А) проводниковым отделом
  - Б) рецептором
  - В) анализатором
  - Г) рефлексом
2. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
  - А) анализатором
  - Б) рецептором
  - В) проводящими нервными путями
  - Г) рецепцией
3. Проводящие пути, по которым возбуждение, возникающее в рецепторе, передается к вышележащим центрам ЦНС, называется:
  - А) афферентным
  - Б) эфферентным
  - В) эффективным
  - Г) аффективным
4. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы, имеет:
  - А) центральный отдел
  - Б) рецептор
  - В) проводниковый отдел
  - Г) периферический отдел
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, -это порог ощущений:
  - А) нижний абсолютный
  - Б) дифференциальный
  - В) временный
  - Г) верхний абсолютный
6. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
  - А) нижний абсолютный
  - Б) дифференциальный
  - В) временный
  - Г) верхний абсолютный
7. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:
  - А) нижний абсолютный
  - Б) порогом различения
  - В) временным порогом
  - Г) диапазоном чувствительности к интенсивности
8. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:
  - А) депривация
  - Б) дереализация
  - В) девальвация
  - Г) деавтоматизация
9. В условиях сенсорной депривации:
  - А) не актуализируется потребность в ощущениях и аффективных переживаниях
  - Б) не наблюдается нарушение памяти

- В) крайне редко появляется эмоциональная лабильность со сдвигом в сторону пониженного настроения (заторможенность, депрессия, апатия)
- Г) активизируется процесс воображения
10. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям, известно как:
- А) синестезия
- Б) сенсibilизация
- В) адаптация
- Г) аккомодация
11. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрит., слух...), называется:
- А) адаптация
- Б) сенсibilизация
- В) синестезия
- Г) модальность
12. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называют:
- А) экстерорецептивными
- Б) интерорецептивными
- В) проприорецептивными
- Г) интерактивными
13. К экстерорецептивным ощущениям относят:
- А) зрительные
- Б) органические
- В) равновесия
14. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
- А) экстерорецептивными
- Б) интерорецептивными
- В) проприорецептивными
- Г) внутренними
15. К интерорецептивным ощущениям относятся:
- А) органические
- Б) равновесия
- В) слуховые
- Г) вкусовые
16. Ощущения, передающие сигналы о положении тела в пространстве:
- А) экстерорецептивными
- Б) интерорецептивными
- В) проприорецептивными
- Г) двигательными
17. К проприорецептивным ощущениям относят:
- А) органические
- Б) тактильные
- В) статические
- Г) зрительные
18. К основным свойствам ощущений не относят:
- А) качество
- Б) длительность
- В) интенсивность
- Г) объем

## **Психические процессы. Восприятие.**

1. Восприятие часто принято называть:

- А) осязанием
- Б) апперцепцией
- В) перцепцией
- Г) наблюдательностью

2. Основным критерием классификации восприятия на восприятие времени, пространства и движения, выступает:

- А) ведущий анализатор
- Б) предмет отражения
- В) форма существования материи
- Г) активность субъекта

3. Время, насыщенное в прошлом событиями, деятельностью, вспоминается как:

- А) более продолжительное
- Б) быстро прошедшее
- В) обычное, без изменений
- Г) малозначимое

4. Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений, называется:

- А) агнозией
- Б) галлюцинацией
- В) иллюзией
- Г) бредом

5. Иллюзии восприятия не обусловлены:

- А) особенностями строения глаза
- Б) спецификой кодирования и декодирования информации
- В) эффектом иррадиации
- Г) темпераментом воспринимающего

6. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- А) иллюзиями восприятия
- Б) галлюцинациями
- В) фантазиями
- Г) грезами

7. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- А) транспозиции
- Б) фигуры и фона
- В) константности
- Г) заполнения пробелов

8. По отношению к восприятию, феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона, известен как:

- А) иллюзия
- Б) константность
- В) целостность
- Г) предметность

9. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению, проявляется такое свойство восприятия, как:

- А) целостность
- Б) предметность
- В) константность
- Г) структурность

10. Предметность образа восприятия характеризуется:

- А) реальностью
  - Б) объективностью соотнесения образа с предметом
  - В) однозначностью
  - Г) полимодальностью
11. Способность различать части в образе предмета или явления, в результате чего доступно установление отношений между частями:
- А) анализ
  - Б) полимодальность
  - В) структурность
  - Г) неоднозначность
12. Принцип «заполнения» состоит в том, что мозг стремится:
- А) заполнить плохо очерченный контур
  - Б) сгруппировать близко расположенные друг к другу элементы
  - В) сгруппировать сходные элементы

### **Психические процессы. Внимание.**

1. Произвольное внимание:
- А) опосредованно социально-выработанными способами поведения
  - Б) есть продукт созревания организма
  - В) имеет биологическое происхождение
  - Г) обладает пассивным характером
2. Временно-господствующий в коре очаг возбуждения, который тормозит работу других центров, называется:
- А) доминанта
  - Б) субдоминанта
3. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:
- А) новизна раздражителя
  - Б) неожиданность раздражителя
  - В) интерес человека
  - Г) усталость
4. Непосредственно, под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры г.м., возникает внимание:
- А) непроизвольное
  - Б) произвольное
  - В) слепопроизвольное
  - Г) внутренне – направленное
5. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- А) отсутствие цели деятельности
  - Б) постановка цели деятельности
  - В) новизна раздражителя
  - Г) эмоциональная значимость объекта
6. Принцип доминанты характерен для:
- А) произвольного внимания
  - Б) слепопроизвольного внимания
  - Г) непроизвольного внимания
7. Значения параметров внимания, это индикатор:
- А) только состояния человека
  - Б) только степени утомления и уровня бодрствования
  - В) только уровня бодрствования
  - Г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования

8. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:

- А) концентрация
- Б) объем
- В) распределение
- Г) скорость

9. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно, свидетельствует:

- А) концентрация
- Б) устойчивость
- В) распределение
- Г) избирательность

10. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это показатель:

- А) объем
- Б) концентрация
- В) распределение
- Г) переключение

11. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня, является такой характеристикой внимания, как:

- А) объем
- Б) устойчивость
- В) распределение
- Г) избирательность

12. Способность отбирать значимые стимулы и игнорировать второстепенные, называется:

- А) переключение
- Б) избирательность
- В) концентрация
- Г) объем

13. Количество впечатлений, которые могут быть с полной ясностью и отчетливостью восприняты в одном акте внимания, обозначает:

- А) скорость
- Б) концентрация
- В) устойчивость
- Г) объем

14. Комплексной характеристикой процесса внимания, является показатель:

- А) скорости
- Б) точности
- В) успешности
- Г) объема

### **Психические процессы. Память.**

1. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную, является:

- А) ведущий анализатор
- Б) вид деятельности
- В) временная характеристика
- Г) характер психической активности

2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется:

- А) механической
- Б) логической

- В) эмоциональной  
Г) аудиальной
3. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы (цвет лица и др.) – это память:  
А) эйдетическая  
Б) наглядно-образная  
В) феноменальная  
Г) эмоциональная
4. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:  
А) долговременная  
Б) произвольная  
Г) эмоциональная  
Г) механическая
5. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется:  
А) оперативной  
Б) кратковременной  
В) следовой  
Г) долговременной
6. В течение около 20 секунд, функционирует память:  
А) оперативной  
Б) кратковременной  
В) сенсорная  
Г) долговременной
7. Структура долговременной памяти:  
А) ассоциативна  
Б) неассоциативна  
В) алогична  
Г) не выяснена
8. Количество воспроизведенных или узнаваемых элементов к общему объему предъявленного стимульного материала, называется коэффициентом:  
А) запоминания  
Б) ошибок  
В) забывания  
Г) воспроизведения
9. Прочность запоминания не зависит:  
А) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта  
Б) от значимости соответствующего материала для достижения целей  
В) от эмоционального состояния  
Г) от объема памяти
10. К факторам забывания не относится:  
А) возраст субъекта  
Б) неиспользование усвоенного материала  
В) характер материала  
Г) гендерные особенности
11. Критерием сохранности информации в памяти, являются:  
А) скорость запоминания  
Б) эрудированность субъекта  
В) образованность субъекта  
Г) воспроизведение и узнавание
12. Узнавание – это воспроизведение:

- А) первичное
  - Б) вторичное
  - В) третичное
  - Г) совершенно новое
13. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий – это:
- А) припоминание
  - Б) узнавание
  - В) представление
14. Зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения, называется кривой:
- А) забывания
  - Б) распределения
  - В) усвоения
15. Через какой временной промежуток происходит наибольшая потеря полученной информации:
- А) в течение первого часа
  - Б) в течение дня
  - В) через неделю
  - Г) через месяц

#### **Психические процессы. Мышление.**

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями как:
- А) беспричинные
  - Б) корреляционные
  - В) причинно-следственные
  - Г) какие – либо, не являющиеся сущностью мышления
2. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:
- А) наглядно-действенным
  - Б) наглядно-образным
  - В) словесно-логическим
  - Д) абстрактным
3. Наглядно – образное мышление ярко проявляется в возрасте:
- А) 2-3 лет
  - Б) 4-6 лет
  - В) 7-8 лет
  - Г) 9-10 лет
4. Свернутый, в основном бессознательный по сути акт одномоментного «охватывания» структуры ситуации представляет собой мышление:
- А) интуитивное
  - Б) дискурсивное
  - В) аналитическое
  - Г) теоретическое
5. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является:
- А) наглядно-действенное
  - Б) наглядно-образное
  - В) словесно-логическое
  - Г) интуитивное

6. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
- А)сравнением
  - Б)анализом
  - В)синтезом
  - Г)абстрагированием
7. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- А)анализ
  - Б)синтез
  - В)обобщение
  - Г)классификация
8. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:
- А)обобщение
  - Б)сравнение
  - В)классификация
  - Г)абстрагирование
9. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:
- А)анализ
  - Б)сравнение
  - В)классификация
  - Г)абстракция
10. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:
- А)понятие
  - Б)суждение
  - В)умозаключение
  - Г)рассуждение
11. Понимать связь между различными элементами данной ситуации с тем, чтобы найти решение конкретной проблемы, - это способность:
- А)к обобщению
  - Б)к моделированию
  - В)к умозаключению
  - Г) к сравнению

**ТЕСТ для проведения ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ знаний по психологии и педагогике.**

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
- А) в 18в.
  - Б) в 19в.
  - В) в 20в.
2. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ними – это:
- А) наблюдение
  - Б) эксперимент
  - В) тестирование
  - Г) самонаблюдение
3. К психодинамическому направлению относится следующее понятие:
- А) либидо
  - Б) эмпатия

- В) рефлекс
- Г) мотивация

4. Фрейд в психосексуальном развитии выделял:

- А) 4 стадии
- Б) 5 стадий
- В) 6 стадий
- Г) 7 стадий

5. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:

- А) Павлова
- Б) Блонского
- В) Бернштейна
- Г) Анохина

6. Бихевиоризм опирается на следующий принцип:

- А) Личность и ее развитие – результат научения
- Б) В развитие личности огромную роль играют бессознательные процессы
- В) Личностное развитие определяется потребностью в самореализации

7. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- А) проводниковым отделом
- Б) рецептором
- В) анализатором
- Г) рефлексом

8. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог ощущений:

- А) нижний абсолютный порог
- Б) дифференциальный порог
- В) сенсорная адаптация
- Г) чувствительность

9. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение – это:

- А) верхний абсолютный порог
- Б) дифференциальный порог
- В) минимальная длительность сигнала
- Г) диапазон чувствительности к интенсивности

10. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- А) синестезия
- Б) сенсбилизация
- В) адаптация
- Г) аккомодация

11. К основным свойствам ощущений не относится:

- А) качество
- Б) интенсивность
- В) длительность
- Г) объем

12. Восприятие есть процесс построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
- А) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом
  - Б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом
  - Г) при отсутствии взаимодействия
13. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
- А) транспозиции
  - Б) фигуры-фона
  - В) константности
14. Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обусловлено таким свойством восприятия, как:
- А) целостность
  - Б) предметность
  - В) константность
  - Г) структурность
15. Вид памяти основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- А) механической
  - Б) логической
  - В) эмоциональной
  - Г) аудиальной
16. К процессам памяти НЕ относится:
- А) запоминание
  - Б) воспроизведение
  - В) концентрация
  - Г) забывание
17. Условием возникновения непроизвольного внимания НЕ является:
- А) новизна раздражителя
  - Б) неожиданность раздражителя
  - В) интерес человека
  - Г) усталость человека
18. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это:
- А) объем
  - Б) концентрация
  - В) распределение
  - Г) переключение
19. Физиологической основой внимания является:
- А) анализатор
  - Б) адаптация
  - В) доминанта
  - Г) раздражитель
20. Эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно, утверждает теория:
- А) Кенона-Барда

- Б) Джеймса-Ланге
- В) Симонова

21. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- А) собственно эмоция
- Б) аффект
- В) настроение
- Г) чувства

22. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- А) сознательное
- Б) неосознанное
- В) интуитивное
- Г) произвольное

23. Природные свойства человека и генотипические особенности человека как представителя вида, выражаются в понятие:

- А) индивид
- Б) личность
- В) субъект деятельности
- Г) индивидуальность

24. Высший уровень онтогенетического развития человека в обществе – это:

- А) индивид
- Б) личность
- В) субъект деятельности
- Г) индивидуальность

25. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

- А) воспитанность
- Б) авторитет
- В) задатки
- Г) равнодушие

26. Согласно концепции Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

- А) холерик
- Б) меланхолик
- В) сангвиник
- Г) флегматик

27. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- А) мотив
- Б) потребность
- В) интерес
- Г) склонность

28. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:

- А) склонность
- Б) мечта

- В) мотив
- Г) интерес

29. Теория Кречмера относится к теориям темперамента:

- А) гуморальным
- Б) конституциональным
- В) нейродинамическим
- Г) поведенческим

30. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

- А) гуморальной
- Б) конституциональной
- В) нейродинамической
- Г) физиологической

31. По И.П.Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

- А) силы
- Б) активности
- В) соотношения жидкостей в организме
- Г) особенностей строения тела

32. По И.П.Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- А) сангвиников
- Б) флегматиков
- В) холериков
- Г) меланхоликов

33. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- А) сангвиников
- Б) флегматиков
- В) холериков
- Г) меланхоликов

34. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, формирующаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- А) темперамент
- Б) способности
- В) характер
- Г) задатки

35. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости другим – это:

- А) психопатии
- Б) акцентуации характера
- В) неврозы
- Г) реактивные состояния

36. Крайняя раздражительность с приступами тоски, страха, гнева, упрямство, обидчивость, жестокость, конфликтность – основные черты:
- А) циклоидов
  - Б) шизоидов
  - В) психастеников
  - Г) эпилептоидов
37. Выраженное стремление находиться в центре внимания, склонность к театральности, фантазированию, поверхностность эмоций является основными чертами акцентуации:
- А) гипертимного типа
  - Б) эпилептоидного типа
  - В) истероидного типа
  - Г) циклоидного типа
38. Такие черты: как замкнутость, отгороженность от окружающего, низкий эмпатийный потенциал, сдержанность в проявлении чувств, сниженная потребность в общении, неумение почувствовать отношение к себе со стороны других, неумение убеждать других, присущи какому из ниже перечисленных типов акцентуаций характера?
- А) гипертимный тип
  - Б) лабильный
  - В) шизоидный
  - Г) психастенический
39. Высшая уровень развития способностей называется:
- А) одаренностью
  - Б) гениальностью
  - В) талантом
  - Г) задатками
40. В Я-концепции выделяют следующие компоненты, кроме:
- А) Образ-Я
  - Б) Самооценка
  - В) Ценностные ориентации
  - Г) Потенциальная поведенческая реакция
41. Тип общения, при котором один из участников преднамеренно и скрытно побуждает другого человека к принятию решений и выполнению действий, называется:
- А) диалогическое
  - Б) манипулятивное
  - В) деловое
  - Г) формально-ролевое
42. К механизмам социальной перцепции НЕ относятся:
- А) рефлексия
  - Б) денотация
  - В) идентификация
  - Г) эмпатия
43. Тенденция переоценивать значение личностных черт и недооценивать роль ситуации, называется:
- А) социальная аттракция

- Б) фундаментальная ошибка атрибуции
- В) эффект бумеранга
- Г) каузальная атрибуция

44. Высота голоса, ударения, темп, паузы, относятся к:

- А) паралингвистическим компонентам
- Б) собственно невербальным компонентам
- В) вокальным жестам
- Г) экстралингвистическим компонентам

45. Жесты, которые несут смысловую нагрузку и могут быть использованы вместо слов, называются:

- А) экспрессивными
- Б) коммуникативными
- В) вспомогательными
- Г) прагматическими

46. Расстояние, на котором происходит общение хорошо знакомых людей:

- А) Интимное расстояние
- Б) Личная дистанция
- В) Социальная дистанция
- Г) Публичная дистанция

47. Беседа на интересную и приятную для собеседников тему, называется:

- А) большой разговор
- Б) неформализованный разговор
- В) малый разговор
- Г) полужформализованный разговор

48. Слушание, при котором осуществляется обратная связь с говорящим и которое используемая для контроля точности восприятия услышанного, называется:

- А) нерефлексивным
- Б) эмпатическим
- В) рефлексивным
- Г) атрибутивным

49. Вопросы, требующие ответа, их цель – вызвать новые вопросы или указать на нерешенные проблемы, называются:

- А) открытые
- Б) наводящие
- В) закрытые
- Г) риторические

#### **Ситуационные задачи для промежуточного и итогового контроля знаний:**

##### **Ситуационная задача №1**

Десятилетняя Лера бушует. Её коренастое тело дрожит, своими крепкими кулачками она колотит мальчика, который обидел её младшего братишку. Лера всегда знает, чего хочет, и знает, как достичь желаемого. У неё всё зависит от воли. Она может многого добиться самостоятельно, если осознает, что это необходимо. Любит отчаянные и рискованные истории. Она темпераментная актриса, если роль её по душе. **Определите тип темперамента.**

##### **Ситуационная задача №2**

Андрей, будучи младенцем, подолгу лежал в кроватке и следил взглядом за медленными движениями собственных толстых ручек, которые долгое время были его единственными игрушками. Еда и переваривание – это два занятия, которым ребёнок предавался с удовольствием и упорством. Когда Андрей играет, его фантазия довольно незначительная. Часто бывает один, у него нет друзей. Для других он слишком скучен, они для него – слишком шумны. **Определите тип темперамента.**

### **Ситуационная задача №3**

В школе Иван обычно невозмутим и кажется угрюмым и безучастным. Ничто не может вывести его из замкнутости и равновесия, его трудно вовлечь в жаркие дискуссии. Одноклассники часто подшучивают над его медлительностью. Но однажды на прогулке в лесу, пока все веселились и лазали по деревьям, Иван начал активно собирать хворост и оборудовать место для костра.

**Определите тип темперамента.**

### **Ситуационная задача №4**

Хотя Наташа стройна и имеет остренькое бледное личико, создаётся впечатление, будто её тело очень тяжёлое, и она устала его носить. Она ходит с опущенной головой, согнутой спиной. Она быстро устаёт и страдает головными болями. Жизнь в фантазиях иногда помогает преодолеть телесную слабость, но обычно её воля слаба. Она боится холодной воды, больше всего любит тепло. **Определите тип темперамента.**

### **Ситуационная задача №5**

Пятнадцатилетний Сергей быстро отвлекается на занятиях. Отзывчив, общителен. Обычно, если он падает, то на глазах мгновенно появляются слезы, но он быстро утешается. Любит качаться на качелях, залезать на высокие деревья. Он может быстро отвлекаться от своей игры. Его голова и глаза быстро двигаются туда-сюда, как у маленькой птички. Засыпает быстро и легко просыпается. Ритм – его сущность.

**Определите тип темперамента.**

### **Ситуационная задача №6**

Никита, 18 лет. Живет с бабушкой и мамой, инвалидом 1 группы, отец бросил семью, когда Никите было 10 лет. С детства капризен и эгоцентричен. Требовал себе красивую одежду, всегда презирал младшего брата за то, что он помогал по хозяйству. Был любимцем бабушки, которая баловала его. В школе учился хорошо, после окончания в институт не поступил и устроился работать лаборантом, имея привлекательную внешность, стал на работе заводить знакомства с женщинами старше себя, пользоваться их вниманием, услугами и т.д. О матери не заботился, жил за счет ее пенсии, заработанные деньги тратил на модную одежду. Неожиданно для себя получил повестку из военкомата. Полагал, что в связи с инвалидностью матери получит освобождение. Однако мать позвонила в военкомат и попросила взять его на военную службу, так как не он ее, а она его содержит. Узнав об этом в военкомате, придя домой, на глазах у матери выпил, по его словам, «30 таблеток димедрола». Затем стал нелепо себя вести, истерически хохотал, делал вид, что что-то ловит на стене. Когда вызвали скорую помощь, охотно поехал в больницу.

**Определите акцентуацию характера.**

### **Ситуационная задача №7**

На прием мама приводит 12 подростка с жалобами на плохой сон, снижение аппетита, быструю утомляемость, в ходе сбора анамнеза выясняется, что мальчик с детства подвержен частым простудам, бронхитам, у него быстро меняется настроение. В этом году в школе появилась новая учительница русского языка, «очень строгая, даже жесткая», по словам мамы, которая хочет сделать из класса – литературный, и сын стал плохо спать, есть, стал вялым, унылым.

**Определите акцентуацию характера.**

### **Ситуационная задача №8**

К Вам на прием мама приводит 13 летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли, но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля».

**Определите акцентуацию характера.**

**Ситуационная задача №9.**

Больной А.: “У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добрый. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня охотно слушают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я – галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, также легко залезаю сам в долги”.

**Определите акцентуацию характера.**

**Ситуационная задача №10**

Больной Б.: “Пожалуй, основным в моем характере является внезапная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью”.

**Определите акцентуацию характера.**

**Ситуационная задача №11**

Больной Р.: “Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж вспыхну, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираешься, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распушенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к

другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. Терпеть не могу, когда меня прерывают, не дают досказать, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти на пролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности”.

**Определите акцентуацию характера.**

**Ситуационная задача №12**

Больной Ж.: “Я по характеру человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда оканчиваю начатое дело, особенно, если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвившись, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина моя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть.

**Определите акцентуацию характера.**

**Ситуационная задача №13**

Студент Ф: «Часто неуверен в своих знаниях, даже если готовился. Обычно не выделяюсь. Стараюсь избегать выступлений и не высказывать точку зрения, пока не спросят. При провокационных вопросах теряюсь и зацкливаюсь на себе и своих мыслях. Предпочитаю отвечать письменно а не устно. Не показываю своих переживаний внешне по поводу насмешек. Испытываю трудности с планами на будущую жизнь».

**Определите тип самооценки.**

**Ситуационная задача №14**

Студент Р: Учится на инженера. Хорошо справляется с заданиями. Активно участвует в театральных капустниках. Создал собственную рок группу, в которой играет на ударных. Иногда замечается спящим на занятиях, т.к. весь вечер репетировал с группой. В группе пользуется популярностью. Душа компании.

**Определите мотивацию.**

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

### Перечень вопросов, выносимых на экзамен

- *Психология как наука.* Понятие. Основные этапы развития психологии: I-античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Современное состояние науки.
- *Предмет психологии.* Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.
- *Направления психологии.* Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления.
- *Направления психологии.* Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
- *Направления психологии.* Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
- *Методы мед. психологии.* Субъективные, объективные, моделирование.
- *Возникновение и развитие психики.* Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.
- *Становление человека и возникновение сознания.* Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.
- *Ощущение как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
- *Ощущение как психический процесс.* Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.
- *Ощущение как психический процесс.* Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
- *Ощущение как психический процесс.* Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
- *Восприятие как психический процесс.* Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.
- *Восприятие как психический процесс.* Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.
- *Восприятие как психический процесс.* Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность.
- *Внимание как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
- *Внимание как психический процесс.* Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
- *Память как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
- *Память как психический процесс.* Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.

- *Память как психический процесс.* Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, произвольная, механическая, осмысленная.
- *Память как психический процесс.* Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
- *Память как психический процесс.* Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник.
- *Мышление как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
- *Мышление как психический процесс.* Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.
- *Мышление как психический процесс.* Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
- *Мышление как психический процесс.* Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция... Взгляды Выготского, Пиаже.
- *Мышление как психический процесс.* Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
- *Эмоции.* Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.
- *Эмоции.* Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства.
- *Эмоции.* Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова...
- *Темперамент.* Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.
- *Темперамент.* Основные компоненты и свойства темперамента.
- *Исторические подходы к пониманию темперамента:* гуморальная типология Гиппократ-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
- *Понятие о человеке-личности.* Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
- *Понятие о человеке:* индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Определение понятия «личность». Этапы социализации личности.
- *Характер.* Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
- *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
- *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Гипертимный и циклоидный типы акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.

- *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Шизоидный и сенситивный виды акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
- *Направленность личности и самооценка.* Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
- *Я- концепция. Самооценка.* Формула самооценки.
- *Понятие гендера,* гендерной роли и этапы становления полоролевого самосознания личности.
- *Общение.* Виды общения. Факторы, влияющие на поведение человека в процессе общения. Компоненты общения. Механизмы социальной перцепции.
- *Невербальные средства общения:* расстояние между собеседниками, взаиморасположение, позы и жесты. Мимика и взгляд. Паралингвистические компоненты общения.
- *Вербальное общение.* Средства вербального воздействия. Понятие группы. Виды групп, групповые цели и нормы. Социальные роли в группе. Феномены группового поведения.
- *Лидерство:* основные теории лидерства, стили руководства.
- *Семья как малая группа.* Определение. Основные функции. Стадии развития семьи. Стили семейного воспитания
- *Мотивация* как побудительная сила личности. Виды потребностей и мотивов. Направленность личности, самооценка и уровень притязаний.
- *Жизненный цикл человека:* дать периодизацию возрастного развития. Возрастные этапы и кризисы развития личности.
- Основы педагогической деятельности в медицине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Специальность: <b>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</b>	Дисциплина <b>«Психология и педагогика»</b>
	Семестр 5
<b>билет № 14</b>	
1. Вопрос. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма.	
2. Задача. Определите акцентуацию характера. Больной Б.: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще	

всего происходят либо весной, либо осенью”.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</b>	Дисциплина <b>«Психология и педагогика»</b>  Семестр 5
<b>билет № 15</b>	
1. Вопрос. Конституциональные теории темперамента. Исторические подходы к пониманию темперамента: гуморальная типология Гиппократа-Галена.	
2. Задача. Определите тип акцентуации. Больной С.: “По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело”.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ (подпись) «__» _____ 20__ года	

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

по направлению 49.03.02 - **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**  
наименование специальности, код

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Изд-во	Гриф органов исполнительно й власти	Примечание
1	Основы общей и медицинской психологии и	Исаева Е.Р., Галицына Е.С., Ершова С.К., Трубина В.В., Лебедева У.В.,	2003	СПбГМУ	Утверждено ЦМК СПбГМУ Протокол №46 от 20.06.2003	

	педагогика: пособие для студентов – 120с.	Пиотровская В.Р., и др				
1	Введение в специальность : основы эффективного обучения в ВУЗе. – 76 с.	Исаева Е.Р., Тюсова О.В., Гуреева И.Л., Родыгина Ю.К., Лебедева Г.Г., Пахомова Ф.В., Треногов А.В.	2013	СПбГМУ	Утверждено ЦМК ПСПбГМУ Протокол №88 от 4.05.2012	

## ПРАВО

### 1. Цели и задачи правоведения:

**Цель** – формирование у будущего специалиста необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, позволяющего адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной деятельности; воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.

**Задачами** дисциплины являются:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития науки правоведение;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права российской федерации;
- обучение студентов основным положениям законодательства российской федерации в сфере образования и здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи,
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**В результате изучения правоведения студент должен:**

**ОК-4, ОПК-13**

**Знать:**

основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового,

семейного, административного и уголовного права;  
 морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, обязанности, права, место педагога в обществе;  
 нормы зарубежного права, информационное право;  
 основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных ассоциаций.

**Уметь:**

грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

**Владеть:**

навыками работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и физической культуры и спорта;

проведением анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья.

**4. Объем дисциплины «Правоведение» и виды учебной работы  
 ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			1 зимн. сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
3	Лекции	2	2
4	Практические занятия	6	6
5	Самостоятельная работа	63	63
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	1 ч. зачет	1 ч. зачет

**5. Содержание дисциплины «Правоведение»**

**5.1. Содержание разделов дисциплины «Правоведение»**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общая теория права	<p>Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни.</p> <p>Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья.</p> <p>Система права и система законодательства в их соотношении.</p>

		<p>Нормативно-правовые акты и их систематизация.</p> <p>Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.</p> <p>Правонарушения: понятие, виды, состав.</p> <p>Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Основные правовые системы современности.</p> <p>Международное право как особая система права.</p>
2.	Основы государственного права	<p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение.</p> <p>Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация).</p> <p>Правовое государство и его основные характеристики.</p> <p>Понятие и виды конституций.</p>
3	Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Основы Конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России.</p> <p>Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Избирательное право Российской Федерации.</p> <p>Понятие и признаки правового государства.</p> <p>Правоохранительная система Российской Федерации и компетенция правоохранительных органов.</p> <p>Конституционная законность.</p> <p>Правовой статус личности в Российской Федерации.</p>
4	Основы административного права Российской Федерации	<p>Основы административного права Российской Федерации. Административные правоотношения.</p> <p>Административные правонарушения – понятия, содержание и состав.</p> <p>Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности.</p> <p>Административная ответственность.</p> <p>Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением.</p> <p>Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных</p>

		правонарушениях.
5	Основы гражданского права Российской Федерации	<p>Основы гражданского права Российской Федерации.</p> <p>Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания.</p> <p>Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права.</p> <p>Право собственности и другие вещные права.</p> <p>Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.</p> <p>Обязательства и договоры.</p> <p>Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве.</p> <p>Защита гражданских прав.</p> <p>Основы наследственного права Российской Федерации.</p>
6	Основы трудового права Российской Федерации.	<p>Основы трудового права Российской Федерации.</p> <p>Основания возникновения трудовых прав работников.</p> <p>Трудовой договор.</p> <p>Понятие и виды изменения трудового договора.</p> <p>Понятие и виды переводов на другую работу.</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Понятие и виды дисциплинарной ответственности.</p> <p>Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления.</p> <p>Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей иммигрантов на территории Российской Федерации.</p> <p>Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан Российской Федерации.</p>
7	Основы семейного права Российской Федерации	<p>Основы семейного права Российской Федерации.</p> <p>Условия и порядок заключения брака.</p> <p>Прекращение брака.</p> <p>Основания признания брака недействительным.</p> <p>Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами.</p> <p>Брачный договор.</p> <p>Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания.</p> <p>Опека и попечительство над детьми. Прием детей в семью на воспитание.</p>
8	Основы уголовного права Российской Федерации	<p>Основы уголовного права Российской Федерации.</p> <p>Понятие и виды источников уголовного права Российской Федерации.</p> <p>Уголовная ответственность и ее основания.</p>

		<p>Понятие преступления. Категории и виды преступлений.</p> <p>Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание).</p> <p>Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.</p>
9	Основы экологического права Российской Федерации.	<p>Основы экологического права Российской Федерации. Объекты экологического права. Экологические права и обязанности граждан и общественных организаций.</p> <p>Государственное регулирование экологопользования. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды.</p> <p>Особенности регулирования отдельных видов деятельности. Организационно-правовые средства охраны окружающей среды.</p> <p>Информационно-правовые средства обеспечения охраны окружающей среды. Административно-правовые инструменты охраны окружающей среды.</p> <p>Правовое регулирование охраны и использования средообразующих элементов. Правовое регулирование экологически опасных видов деятельности.</p>
10	Основы информационного права Российской Федерации	<p>Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «О государственной тайне».</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>Понятие и роль информации в обществе.</p> <p>Информация как объект правового регулирования.</p> <p>Формы информации.</p> <p>Информационно-правовые нормы, отношения.</p> <p>Информационные ресурсы: понятие виды.</p> <p>Документированная информация.</p> <p>Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны.</p> <p>Ответственность за разглашение государственной, служебной, коммерческой тайны.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины «Правоведение» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	-------------------------	---

	(последующих) Дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Философия	+	+	+				+				+	+
2	Психология и педагогика	+	+	+				+		+	+	+	+
3	История Отечества	+	+	+								+	
4	Культурология	+	+	+	+				+	+	+	+	+

### *Тестовые задания*

#### **1. Элемент формы государства**

- 1) государственный суверенитет
- 2) политический режим
- 3) государственные символы
- 4) гимн государства

#### **2. Брачный возраст устанавливается в**

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 18 лет
- 4) соответствии с достижением полового созревания

#### **3. Вид дисциплинарного взыскания**

- 1) денежный штраф
- 2) увольнение
- 3) ограничение свободы
- 4) порицание

#### **4. Утрата или повреждение имущества**

- 1) упущенная выгода
- 2) неустойка
- 3) реальный ущерб
- 4) моральный вред

#### **5. Элемент состава преступления**

- 1) доказательная база
- 2) содержание
- 3) субъект преступления
- 4) наказание

### *Ситуационные задачи*

#### **Задача 1**

*Гр-н С., ограниченный в дееспособности по причине злоупотребления спиртными напитками, самостоятельно сдал внаем гр-ну И. свой гараж, о чем был составлен договор в простой письменной форме. Однако, в дальнейшем сделка*

*призвана недействительной.*

Вопросы:

1. Какие основополагающие основания возникновения правоотношений?
2. Что такое правоспособность?
3. Что такое дееспособность?
4. Что такое юридический факт?
5. Имело ли в данной ситуации место возникновения правоотношений?

Ответы:

1. Основаниями возникновения правоотношений является: наличие нормы права, регулирующая данные правоотношения, дееспособность субъектов правоотношений, юридический факт.
2. Правоспособность – это способность (возможность) лица иметь права и обязанности, предусмотренные нормативно-правовыми актами.
3. Дееспособность – это способность лица самостоятельно своими осознанными действиями осуществлять имеющиеся у него права и исполнять возложенные на него юридические обязанности.
4. Юридический факт – это конкретно определенные обстоятельства (деяния, события, состояния), влекущие за собой возникновение, изменение и ли прекращение правоотношения.
5. В данной задаче правоотношения между гр-ном С. и гр-ном И. не возникли, так как отсутствует одно из оснований возникновения правоотношений – дееспособности субъектов правоотношений (гр-н С. был признан судом ограниченно дееспособным по гражданскому праву, т.е. может совершать только мелкие бытовые сделки).

## **Задача 2**

*Молодая пара, решив зарегистрировать брак, обратилась в ЗАГС и подала соответствующее заявление. Однако через некоторое время выяснилось, что они имеют одного общего отца, и в регистрации брака им было отказано.*

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ сотрудников ЗАГСа в заключении брака?
2. Какие еще запреты к браку предусмотрены Семейным Кодексом Российской Федерации?
3. Имеются ли юридические последствия, если все-таки такой брак был заключен?
4. В чем они выражаются?
5. Где решается вопрос о признании брака недействительным?

Ответы:

1. Да, правомерен, так как девушка и молодой человек являются кровными родственниками.
2. Запрещены браки: между усыновителями и усыновленными; близкими родственниками, с лицом, уже состоящим в другом браке; с недееспособным лицом вследствие психического заболевания.
3. Да.
4. Этот брак может быть признан недействительным.
5. Признание брака недействительным производится в суде.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Правоведение»:**

### ***а) основная литература***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных ФЗ № 6-ФЗ, №7-ФЗ от 30.12.2008.);

2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 27.12.2009 N 352-ФЗ);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в ред. ФЗ от 17.07.2009 N145-ФЗ);
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в ред. ФЗ от 30.06.2008 N 105-ФЗ);
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в ред. ФЗ от 08.11.2008 N 201-ФЗ);
6. Гражданско-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в ред. ФЗ от 11.02.2010 N 6-ФЗ);
7. Кодекс РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. ФЗ от 27.12.2009 N 377-ФЗ);
8. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. от 25.11.2009 N 267-ФЗ с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010);
9. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в ред. ФЗ от 30.06.2008 N 106-ФЗ с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008);
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в ред. ФЗ от 29.12.2009 N 383-ФЗ);
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 29.12.2009 N 209-ФЗ);
12. Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 года N 5487-1 (послед. изм от 27.12.2009 N 365-ФЗ);
13. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1(в ред. ФЗ от 03.06.2009 N 121-ФЗ);
14. Закон Российской Федерации «О медицинском страховании граждан Российской Федерации» (от 28.06.1991 N1499-1 в ред. от 24.07.2009);
15. Закон Российской Федерации «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 08.08.2001 N128-ФЗ (в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
16. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ;
17. Закон Российской Федерации «О государственной тайне» от 21 июля 1993 N5485-1 (в ред. Федерального закона от 06.10.97 № 131-ФЗ с послед. измен. и дополн.);
18. ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (в ред. от 27.12.2009);
19. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
20. Закон Российской Федерации «О лекарственных средствах» от 22.06.1998 86-ФЗ (в ред. от 13.12.2008);
21. Закон Российской Федерации «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 N 38-ФЗ (в ред. ФЗ Российской Федерации от 18.10.2007 N 230-ФЗ);
22. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (от 30 марта 1999 года N 52-ФЗ, в ред. ФЗ от 30.12.2001 N 196-ФЗ);
23. Положения о лицензировании медицинской деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2007 г. N 30;
24. Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил внеочередного оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан по программе государственных гарантий оказания гражданам

- Российской Федерации бесплатной медицинской помощи в федеральных учреждениях здравоохранения от 17.11.2004 N 646;
25. Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями от 13.01.1996 N 27;

**б) дополнительная литература**

1. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты.-М.:ГЭОТАР-Медия, 2008.-554с.;
2. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права.- М.:Прспект, 2008.-336 с.;
3. Правоведение: учебник /под ред М.Б.Смоленского – Ростов н/Д:Феникс, 2009.- 413с.;
4. Сборник нормативных актов по охране здоровья граждан Российской Федерации /Под ред. Ю.Д.Сергеева. – М., 2008.- 415с.;

**в) программное обеспечение**

учебно-методические пособия, электронные версии лекций и практических занятий, банк ситуационных заданий и тестового контроля;

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

электронные ресурсы (энциклопедии, научно-практические журналы, базы данных, каталоги Центральной научной медицинской библиотеки, Государственной библиотеки им. В.И.Ленина, библиотеки МГМСУ, компакт-диски и др.); поисковые Интернет системы ([www.rg.ru](http://www.rg.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и др.).

**Перечень методических рекомендаций (указаний) преподавателям кафедры**

№ п / п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Примечание
1	Планы семинарских занятий по правоведению. 16 с.	Никитин Е.Н.	2003	СПб.: изд-во: СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	Методическое пособие
2	Правовые основы здравоохранения в России. 212 с.	Шевченко Ю.Л.	2000	М.: ГЭОТАР	Пособие
3	Основы правоведения в задачах и тестах. 24 с.	Мамонтова Э.А.	2008	Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та	Учебно-методические рекомендации

4	Правоведение. 416 с.	Марченко М.Н., Дерябина Е.М.	2010	М.: Проспе кт, МГУ им. М.В.Ло моносов а (юр.фак -т)	Учебник
---	----------------------	---------------------------------------	------	--	---------

#### 9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Степень эффективности обучения студентов на кафедре и их самостоятельной работы зависит, в частности, от оптимальных форм контроля. На кафедре используются различные формы контроля качества и степени усвоения студентами разделов и тем рабочей программы на семинарах и при самостоятельном изучении вопросов.

Осуществляется базовый, текущий и итоговый контроль.

Уровень базовых знаний проверяется у студентов на 1-м занятии методом тестирования по общим вопросам права и российского законодательства.

Текущий контроль осуществляется на каждой лекции, каждом практическом занятии и при выполнении студентами самостоятельной работы в аудитории и вне аудитории. На практических занятиях, лекциях используются контролирующие вопросы и тесты по всем основным разделам (6 модулям) правоведения (п. 3.6. раздела 3 УМК). Имеются тесты для самоконтроля (самотестирование) при изучении материала вне аудитории университета (по системы удаленного доступа). Разработаны методические указания с ситуационными задачами по каждому разделу (модулю) дисциплины (п. 6. «Рабочей программы»). На семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы студенты решают ситуационные задачи по всем 6 модулям. Особое место занимает выполнение и защита реферата (в том числе в рамках занятий «круглый стол») и ролевых игр (в рамках занятий «досудебные и судебные способы защиты нарушенных прав»), когда оцениваются практические навыки студента в способности реализации прав, ситуационного правоприменения, наличие у него элементов правового мышления (п. 6 «Рабочей программы»).

Итоговый контроль осуществляется на зачёте. Студент отвечает по экзаменационному билету, в котором имеется 2 вопроса и ситуационная задача (раздел 4 УМК). При формировании оценки за зачёт учитывается: знание теоретического материала, практических навыков по предмету, умение дать правильную юридическую оценку тех или иных действий или бездействий врача и др. Особое внимание обращают на способность студента грамотно решать ситуационные задачи, т.е. на способность анализировать.

#### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Название специальности, курс, семестры	Число студентов всего и одновременно занимающихся на кафедре	Список основной литературы:	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося

АФК	_____ студентов (в неделю по _____10_____ человек).	1. Шевченко Ю.Л. Правовые основы здравоохранения в России. М.:ГЭОТАР, 2000. 212 с.	34	0,5-1
		2. Заславский Г.И., Клевно В.А., Колкутин В.В., Попов В.Л. Комментарии к нормативно-правовым документам, регулирующим порядок определения степени тяжести вреда причиненного здоровью человека (учебно-методическое пособие). СПб.: Изд-во «Юр. пресс», 2008. 75 с.	15	0,5
		3. Никитин Е.Н. Планы семинарских занятий по правоведению. 2003. 16 с.	50	1-2
		5. Правоведение. Правоведение основы охраны здоровья. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. Состав: О.Д. Ягмуров – СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 52с.	50	1-2
Всего студентов	_____	Общее количество экземпляров	164	1-2

**Банк контрольных заданий и вопросов (тестов)** по отдельным темам и в целом по правоведению (заданий в тестовой форме – тестов)

**БЗТ ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»:**

**1. Какое из понятий шире – «правовое государство» или «правовое общество»?**

1. Правое государство;
2. Правовое общество;
3. Это равнозначные понятия;
4. Это несравнимые понятия.

**2. Что первично – общество или государство?**

1. Общество;
2. Государство;
3. Это равнозначные понятия;
4. Это несравнимые понятия.

**3. «Российская Федерация – правовое государство». Данный тезис:**

1. Закреплен в Уголовном кодексе Российской Федерации;
2. Закреплен в Конституции Российской Федерации;
3. Отсутствует в Российском законодательстве;
4. Закреплен в ФЗ РФ «О судебной системе в Российской Федерации».

**4. Решение по конкретному делу (судебному или административному), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных вопросов, есть:**

1. Нормативный акт;
2. Юридический прецедент;
3. Правовой обычай;
4. Нормативный договор.

**5. Понятия «законность» и «порядок»:**

1. Это тождественные понятия;
2. Это несравнимые понятия;
3. Правопорядок – это составная часть законности;
4. Законность – это часть правопорядка.

**6. Наиболее значимый признак нормы права, отличающий ее от нормы морали:**

1. Регулирует отношения между людьми;
2. Создает правила поведения;
3. Общеобязательный характер;
4. Однократность применения.

**7. Методы правового регулирования:**

1. Императивный
2. Диспозитивный
3. Поощрительный
4. Применяются все вышеуказанные методы

**8. Санкция:**

1. Не относится к структуре нормы права
2. Непосредственно правило поведения
3. Ответственность за нарушение нормы
4. Условия действия нормы

**9. Право это:**

1. Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных государством
2. Система видов правонарушения
3. Система норм поведения
4. Система видов юридической ответственности

**10. Для частного права присуще:**

1. Значимость для всего общества
2. Императивный метод правового регулирования
3. Один из правосубъектов – государство в лице уполномоченного государственного органа
4. Презумпция вины

**Ответы:** 1-1; 2-1; 3-2; 4-2; 5-4; 6-3; 7-4; 8-3; 9-1; 10-4.

**БЗТ ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»:**

**1. Конституционное право:**

1. Имеет в качестве главного источника Постановления Конституционного Суда Российской Федерации;
2. Опирается на субординационный метод правового регулирования;
3. Регулирует общественные отношения в сфере управления;
4. Регулирует общественные отношения, связанные с правами и свободами человека.

**2. Государственную власть в Российской Федерации не осуществляют:**

1. Суды Российской Федерации;
2. Органы местного самоуправления;
3. Президент Российской Федерации;
4. Образуемые в субъектах Российской Федерации органы государственной власти.

**3. Основные права и свободы человека в Российской Федерации:**

1. Неотчуждаемы;
2. Неотчуждаемы, если человек является гражданином Российской Федерации;
3. Неотчуждаемы, если человек не находится под уголовным преследованием;
4. Неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

**4. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотрены законом Российской Федерации, то:**

1. Применяются правила международного договора;
2. Применяются правила международного договора, если это касается человека с двойным гражданством;

3. Применяются нормы Российского законодательства;

4. Каждый раз решается в судебном порядке.

**5. Не имеют права избирать и быть избранными:**

1. Граждане, признанные судом ограничено дееспособными;

2. Граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;

3. Инвалиды 1-й и 2-й групп;

4. Граждане, не достигшие 21-летнего возраста.

**6. Какая форма правления в Российской Федерации?**

1. Республиканская;

2. Президентская;

3. Конституционная;

4. Парламентская.

**7. Действующая Конституция РФ была принята:**

1. В 1991 году

2. В 1992 году

3. В 1993 году

4. В 1996 году

**8. Конституция РФ признает субъекты РФ:**

1. Равноправными во взаимоотношениях между собой

2. Неравноправными во взаимоотношениях между собой

3. Равноправными во взаимоотношениях между собой и с РФ

4. Равноправными во взаимоотношениях между собой и неравноправным во взаимоотношениях с РФ

**9. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина гарантируется:**

1. Органами местного самоуправления

2. Гражданским кодексом РФ

3. Конституцией РФ

4. Уголовным кодексом РФ

**10. Не входит в судебную систему РФ:**

1. Конституционный суд РФ

2. Верховный суд РФ

3. Чрезвычайный суд РФ

4. Высший арбитражный суд РФ

**Ответы:** 1-4; 2-2; 3-4; 4-1; 5-2; 6-1; 7-3; 8-3; 9-3; 10-3.

**БЗТ ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»:**

**1. Гражданско-правовая ответственность – это ответственность за:**

1. Административный проступок;

2. Совершение преступления;

3. Нарушение договорных и внедоговорных обязательств;

4. Ущерб, причиненный имуществу организации.

**2. Полная дееспособность по общему правилу возникает:**

1. С 14 лет

2. С 16 лет

3. С 18 лет

4. С 21 года

**3. Организационное единство, наименование, наличие обособленного имущества, счета в банке, самостоятельного баланса или сметы – признаки:**

1. Юридического лица;

2. Физического лица;
3. Гражданина;
4. Иностранного юридического лица.

**4. Может ли быть ограничена дееспособность физического лица?**

1. Не может быть никогда;
2. Может быть, но только с согласия самого физического лица;
3. Может быть, но только в судебном порядке;
4. Может быть, но только с согласия прокурора.

**5. Собственником является:**

1. Фермер, собравший урожай с принадлежащего ему участка;
2. Арендатор, владеющий домом по договору аренды;
3. Гражданин, живущий в квартире по договору социального найма;
4. Автолюбитель, владеющий транспортным средством по доверенности.

**6. Право собственности включает в себя:**

1. Владение, пользование и изменение собственности;
2. Пользование, распоряжение и уничтожение собственности;
3. Владение, пользование и распоряжение собственностью;
4. Владение, распоряжение и уничтожение собственности.

**7. Гражданское право – это отрасль права, которая регулирует:**

1. Имущественные и личные неимущественные отношения граждан и государства;
2. Имущественные и личные неимущественные отношения граждан, юридических

лиц,

Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

3. Правоотношения под угрозой наказания в виде уголовного преследования;
4. Отношения исполнительных органов власти и юридических лиц.

**8. Обязано ли лицо, привлекаемое к гражданско-правовой ответственности доказывать свою невиновность?**

1. Да;
2. Нет;
3. Да, если это юридическое лицо;
4. Да, если это физическое лицо.

**9. Судебная защита гражданских прав и охраняемых законом интересов осуществляется:**

1. В гражданском процессе;
2. В уголовном процессе;
3. В гражданском и арбитражном процессах;
4. В гражданском, арбитражном и уголовном процессах.

**10. Презумпция морального вреда:**

1. Имеет место в уголовном праве;
2. Имеет место в административном праве;
3. Гарантирована Конституцией Российской Федерации;
4. Отсутствует в Российском законодательстве.

**Ответы:** 1-3; 2-3; 3-1; 4-1; 5-1; 6-3; 7-2; 8-1; 9-4; 10-4.

БЗТ ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»:

**1. Условие правомерности применения необходимой обороны:**

1. Посягательство должно быть реальным;
2. Наличие общественно опасного посягательства;
3. Вред причиняется исключительно посягающему;
4. Все вышеперечисленное.

**2. Уголовной ответственности за совершение преступления особой тяжести подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:**

1. 14-летнего возраста;
2. 16-летнего возраста;
3. 18-летнего возраста;
4. 16-летнего возраста, если оно признано дееспособным.

**3. Юридическое лицо:**

1. Нельзя привлечь к уголовной ответственности;
2. Можно привлечь к уголовной ответственности;
3. Можно привлечь только за совершение умышленного преступления;
4. Можно привлечь, если все обвиняемые относятся к одному юридическому лицу.

**4. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, совершившего преступление:**

1. Имеет обратную силу;
2. Не имеет обратной силы;
3. Вопрос решается судом индивидуально;
4. Вопрос решается прокурором индивидуально.

**5. Крайняя необходимость в уголовном праве относится к обстоятельствам:**

1. Исключающим применение наказания;
2. Исключающим уголовную ответственность;
3. Предусматривающим наказание;
4. Исключающим преступность деяния.

**6. Преступление – это:**

1. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовно-процессуальным законом под угрозой наказания;
2. Общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания;
4. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

**7. Психическое отношение лица к совершаемому им общественно-опасному деянию может быть выражено в форме:**

1. Умысла
2. Как умысла, так и неосторожности
3. Неосторожности
4. В законе не предусмотрено

**8. Неисполнение военнотружущим заведомо незаконного приказа или распоряжения:**

1. Вопрос решается вышестоящим по званию
2. Не влечет уголовную ответственность
3. Вопрос решается прокурором
4. Влечет уголовную ответственность

**9. Видом наказания без изоляции от общества, но под надзором является:**

1. Ограничение свободы
2. Штраф
3. Арест
4. Лишение свободы

**10. Субъект преступления должен быть:**

1. Закон не применяет к субъекту никаких требований
2. Вменяемый

3. Достичь возраста уголовной ответственности
  4. Вменяемым и достичь возраста уголовной ответственности
- Ответы:** 1-1; 2-1; 3-1; 4-2; 5-4; 6-4; 7-2; 8-2; 9-1; 10-4.

**БЗТ ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»:**

**1. Административный арест назначается:**

1. Полномочным административным органом;
2. Должностным лицом;
3. Судом;
4. Всеми вышеперечисленными органами и лицами.

**2. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие административные правонарушения на территории Российской Федерации:**

1. Не подлежат административной ответственности;
2. Подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
3. Подлежат административной ответственности на общих основаниях;
4. Подлежат административной ответственности по законодательству своего государства.

**3. Какие виды административного наказания предусмотрены действующим административным законодательством:**

1. Всего девять: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие орудия, конфискация орудия, лишение специального права, административный арест, административное выдворение, дисквалификация, административное приостановление деятельности;

2. Всего восемь: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие орудия, конфискация орудия, лишение специального права, административный арест, административное выдворение, административное приостановление деятельности;

3. Всего шесть: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие орудия, административный арест, административное выдворение, административное приостановление деятельности;

4. Такие же, как в уголовном законодательстве.

**4. Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные:**

1. С браком, родством, усыновлением и взятием на воспитание в приемную семью;
2. С взаимодействием общества и природы;
3. С производственным обменом, распределением имущественных благ;
4. С организацией и функционированием исполнительной власти.

**5. Административной ответственности подлежат лица, достигшие:**

1. 15-летнего возраста;
2. 16-летнего возраста;
3. 14-летнего возраста;
4. 18-летнего возраста.

**6. Административное право регулируется**

1. Уголовным кодексом Российской Федерации;
2. Гражданским кодексом Российской Федерации;
3. Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
4. Конституцией Российской Федерации, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, другими законами.

**7. Административный проступок – это:**

1. Правонарушение, посягающее на отношения в области исполнительно-распорядительной деятельности;
2. Правонарушение в сфере имущественных отношений;
3. Правонарушение, посягающее на деятельность организации;
4. Правонарушение, выражающееся в причинении вреда юридическому лицу или физическому лицу.

**8. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности доказывать свою невиновность?**

1. Да;
2. Нет;
3. В зависимости от того, каким органом (лицом) осуществляется правосудие;
4. В зависимости от наказания, предусмотренного за данное правонарушение.

**9. Состояние невменяемости на момент совершения административного правонарушения:**

1. Не влияет на факт наступления правовые последствия;
2. Является обстоятельством, отягощающим административную ответственность;
3. Является обстоятельством, смягчающим административную ответственность;
4. Освобождает от административной ответственности.

**10. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица:**

1. Освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
2. Не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
3. Не исключает возможности привлечения к уголовной ответственности за данное правонарушение юридического лица;
4. Является основанием для проведения прокурорской проверки юридического лица, в котором работает правонарушитель.

**Ответы:** 1-3; 2-3; 3-1; 4-4; 5-2; 6-4; 7-1; 8-2; 9-4; 10-2.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ БИЛЕТОВ,**

### **ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ**

1. Право: понятие, сущность, функции
2. Система российского права и законодательства
3. Правовая норма: понятие, структура, виды
4. Источники права (понятие, виды), правотворчество
5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Правоотношение: понятие, содержание, структура
7. Правонарушение и юридическая ответственность
8. Отрасль и институт права. Публичное и частное право.
9. Государство: понятие, сущность, признаки
10. Функции государства
11. Типы государства и формы правления
12. Правовое государство: понятие, сущность, признаки
13. Конституционный строй РФ: понятие, система принципов, источники
14. Система прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
15. Федеративное устройство РФ: понятие, принципы, субъекты РФ и их правовой статус
16. Представительные органы государственной власти РФ
17. Система органов исполнительной власти РФ
18. Судебная власть в РФ: понятие, принципы организации, система судов в РФ
19. Народ как источник власти в Российской Федерации, избирательное право в РФ.

20. Международное право как особая система права
21. Гражданское право РФ: предмет, принципы, источники
22. Граждане как субъекты гражданского права: правоспособность и дееспособность
23. Юридические лица по российскому гражданскому праву (понятие, виды, статус)
24. Понятие и виды объектов гражданских прав
25. Гражданско-правовые сделки: понятие, виды, форма, недействительность сделок
26. Понятие и виды представительства в гражданском праве
27. Доверенность: понятие и формы, условия действительности
28. Понятие и содержание права собственности, субъекты права собственности
29. Способы защиты права собственности и других вещных прав
30. Гражданско-правовое обязательство: понятие, стороны, содержание
31. Договор в гражданском праве: общая характеристика
32. Ответственность по внедоговорным обязательствам
33. Гражданско-правовая ответственность: понятие, условия наступления
34. Компенсация морального вреда.
35. Виды наследования
36. Завещание: форма, содержание, правовые особенности оформления
37. Участие медицинского персонала в оформлении завещания
38. Понятие брака и семьи, «гражданского брака» и брачного договора
39. Условия заключения брака, недействительность заключения брака
40. Неимущественные права и обязанности супругов по семейному законодательству РФ.
41. Имущественные права и обязанности супругов по семейному законодательству РФ.
42. Неимущественные права и обязанности родителей и детей по российскому семейному законодательству
43. Имущественные права и обязанности родителей и детей по российскому семейному законодательству
44. Правовые аспекты усыновления (удочерения), тайна усыновления (удочерения)
45. Опекa и попечительство
46. Трудовое право Российской Федерации: понятие, законодательство
47. Трудовой договор: понятие, виды, форма, содержание, юридические гарантии
48. Срочный трудовой договор: понятие, особенности заключения
49. Перевод на другую работу (понятие, виды переводов)
50. Основания прекращения трудового договора (общая характеристика)
51. Порядок увольнения работников
52. Рабочее время: понятие, виды. Совместительство, сверхурочные работы
53. Дисциплина труда: понятие, правовое регулирование, вид, дисциплинарных взысканий и порядок их применения
54. Индивидуальные трудовые споры: понятие, процедура разрешения
55. Коллективные трудовые споры: понятие и особенности и разрешения
56. Российское уголовное право: понятие, задачи, принципы, система, источники
57. Преступление: понятие, состав,
58. Категории и виды преступлений
59. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления
60. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний
61. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
62. Принудительные меры медицинского характера
63. Административное право: общая характеристика.
64. Понятие об административной ответственности, виды и порядок применения наказаний
65. Экологическое законодательство РФ: общая характеристика. Ответственность за экологические правонарушения
66. Источники законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения

## БИЛЕТЫ К ЗАЧЁТУ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» <b>Кафедра судебной медицины и правоождения</b>	
Направление подготовки: Адаптивная физическая культура	Дисциплина « <b>Право</b> »
<b>Билет № 1</b>	
1. Гражданско-правовые сделки: понятие, виды, форма, недействительность сделок	
2. Понятие об административной ответственности, виды и порядок применения наказаний	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ <span style="margin-left: 150px;">(подпись)</span> «    » _____ 201_ года	

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» <b>Кафедра судебной медицины и правоождения</b>	
Направление подготовки: Адаптивная физическая культура	Дисциплина « <b>Право</b> »
<b>Билет № 2</b>	
1. Государство: понятие, сущность, признаки	
2. Дисциплина труда: понятие, правовое регулирование, вид, дисциплинарных взысканий и порядок их применения	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ <span style="margin-left: 150px;">(подпись)</span> «    » _____ 201_ года	

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ)

№ № п/ п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год изда- ния	Изда- тельст во	Примечани е
1	Судебная медицина: Учебник. -225 с.	Чернухин М.Т.,	2010	СПб.: Изд-	Учебник

		Бабаханян Р.В., Петров Л.В.		во РГПУ им. А.И.Герцена	
2.	Правоведение. Правовые основы охраны здоровья	Ягмуров О.Д.	2013	СПб.: изд-во: ГОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	Учебное пособие
3	Комментарии к нормативно-правовым документам, регулирующим порядок определения степени тяжести вреда причиненного здоровью человека (учебно-методическое пособие). 75 с.	Заславский Г.И., Клевно В.А., Колкутин В.В., Попов В.Л.	2008	СПб.: Изд-во «Юр.Пресс»	Учебно-методическое пособие
4	Планы семинарских занятий по правоведению. 16 с.	Никитин Е.Н.	2003	СПб.: изд-во: СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	Методическое пособие
5	Правоведение. Правовые основы охраны здоровья. 52с.	Ягмуров О.Д.	2013	СПб.: изд-во: СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	Методическое пособие

## МАТЕМАТИКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины** является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;

– формирование навыков изучения научной литературы;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Изучается в первом семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в школе.

Рабочая программа дисциплины «Математика» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3, ОК-11, ОК-15**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

Основные понятия и методы математического анализа, алгебры геометрии и дискретной математики, теории дифференциальных уравнений и численных методов интегрирования; основы теории вероятности и математической статистики, математического моделирования.

**Уметь:**

Использовать основы математического анализа, дифференцирование и интегрирование уравнений, описывающих движение человека; теорию вероятности и математическую статистику для обработки эмпирических данных исследований в своей профессиональной области

**Владеть:**

Методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии .

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			1 зимн. сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	3 з.е./108	3 з.е./108
2	Аудиторные занятия, в том числе:	12	12
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	8	8
5	Самостоятельная работа	95	95
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	1 ч. зачет	1 ч. зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Случайные события. Случайная величина	Случайные события и предмет теории вероятностей. Понятие совместных, несовместных, равновероятных, невозможных и достоверных событий. Вероятность случайного события. Противоположные события. Полная группа событий. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность. Случайная величина. Законы распределения случайных величин. Распределение дискретных случайных величин. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин. Изучение распределения Гаусса. Определение основных параметров распределения.
2	Выборочные совокупности	Выборочные совокупности. Распределение Стьюдента. Основные параметры выборочной совокупности
3	Обработка результатов	Обработка результатов прямых и косвенных измерений. Ошибки случайные и систематические. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений. Формулы для обработки результатов косвенных измерений. Построение графиков.
4	Проверка статистических гипотез	Параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез.
5	Корреляционный и дисперсионный анализ	Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции. Изучение связи между признаками. Понятие о дисперсионном анализе.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5			
1.	Физиология человека	+	+	+	+	+			
2.	Биохимические основы двигательной активности	+	+	+	+	+			

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### ***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА НИРС, РЕФЕРАТОВ***

Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.

Корреляционный и регрессионный анализ в задачах медицины.

Методы дисперсионного анализа в медицинской статистике.

Биномиальное распределение

### **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ:**

1. Случайные события и предмет теории вероятностей.
2. Понятие совместных, несовместных, равновозможных, невозможных и достоверных событий.
3. Вероятность случайного события.
4. Противоположные события. Полная группа событий.
5. Зависимые и независимые события.
6. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
7. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
8. Распределение дискретных случайных величин.
9. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
10. Определение основных параметров распределения.
11. Выборочные совокупности.
12. Распределение Стьюдента.
13. Основные параметры выборочной совокупности.
14. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.
15. Ошибки случайные и систематические.
16. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
17. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
18. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
19. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.
20. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
21. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез
22. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.
23. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
24. Изучение связи между признаками.
25. Элементы дисперсионного анализа.

26. Понятие о планировании эксперимента.

**ТЕМА: ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

*Случайные события и их классификация. Теорема сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей.*

Вариант №1

Вероятность случайного события равна:

- 1)  $P = 0$ ;
- 2)  $P = 1$ ;
- 3)  $0 < P < 0$ ;
- 4)  $0 \leq P \leq 0$ ;
- 5)  $P \rightarrow \infty$

Вариант №2

Вероятность достоверного события равна:

- 1)  $P = 0$ ;
- 2)  $P = 1$ ;
- 3)  $0 < P < 0$ ;
- 4)  $0 \leq P \leq 0$ ;
- 5)  $P \rightarrow \infty$

Вариант №3

Закон сложения вероятностей для двух несовместных событий:

- 1)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$ ;
- 2)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$

5)  $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №4

Закон умножения вероятностей для двух независимых событий:

- 1)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$ ;
- 2)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$

5)  $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №5

Закон умножения вероятностей для двух зависимых событий:

- 1)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$ ;
- 2)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$

5)  $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №6

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В аптечке имеется 10 тубиков пенициллина, 20 тубиков биомицина, 40 тубиков

анальгина и 30 тубиков амидопирина. Найти вероятность появления биомидина или аналгина при доставании тубиков.

Вариант №7

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Во время эпидемии гриппа из 15 человек, доставленных в больницу с переломом, 5 оказались больны гриппом. В палату помещают по 4 человека. Найти вероятность того, что в палате окажутся:
  - все четверо больны гриппом;
  - хотя бы один болен гриппом.

Вариант №8

- 1). Что такое условная вероятность?
- 2). Медицинская сестра обслуживает в палате четырех больных. Вероятность того, что в течение часа первый больной потребует внимания сестры  $P(A) = 0,2$ , второй больной -  $P(B) = 0,3$ , третий больной -  $P(C) = 0,25$ , четвертый больной -  $P(D) = 0,1$ . Найти вероятность того, что в течение часа все больные потребуют к себе внимания сестры.

Вариант №9

- 1). Написать теорему умножения вероятностей.
- 2). В семье трое детей. Считая рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, найти вероятность того, что в семье все мальчики.

Вариант №10

- 1). Написать формулу полной вероятности случайного события.
- 2). Вычислительная машина состоит из  $N$  блоков. Надежность (вероятность безотказной работы) в течение времени  $T$  первого блока равна  $P_1$ , второго —  $P_2$  и т.д. Блоки отказывают независимо друг от друга. При отказе любого блока отказывает машина. Найти вероятность того, что машина откажет за время  $T$ .

Вариант №11

- 1). Написать формулу Байеса для случайного события.
- 2). В партии 12 приборов, из них 3 бракованных. Найти вероятность того, что:
  - первый взятый наугад прибор — бракованный;
  - второй прибор исправный.Зависимы ли эти события?

Вариант №12

- 1). Какие случайные события называются совместными и несовместными?
- 2). При тестировании 2000 человек было обнаружено, что:

	Мужчины	Женщины	Всего
Нормальное зрение	980	936	1916
Дальтоники	72	12	84
Всего	1052	948	2000

- Какова вероятность быть дальтоником?
- Какова вероятность мужчине быть дальтоником?
- Какова вероятность женщине быть дальтоником?

Вариант №13

- 1). Какие случайные события называются противоположными?
- 2). Сигнальная лампочка прибора с вероятностью 0,1 перегорает при включении в сеть. Найти вероятность того, что она перегорит при втором включении.

Вариант №14

- 1). Дать определение полной группы случайных событий.
- 2). Студентка отвечает на вопросы, выбирая из 4 предложенных ответов 1 правильный ответ. Всего 6 вопросов. Какова вероятность ответить на все вопросы неверно?

Вариант №15

- 1). Какие случайные события называются равновероятными?
- 2). Гардеробщица выдала номерки одновременно 4-м лицам, сдавшим в гардероб свои куртки. После этого она перепутала все куртки и повесила их наугад. Найти вероятности следующих событий:
  - а) каждый получит свою куртку;
  - б) ровно три лица получают свои куртки.

Вариант №16

- 1). Дать классическое определение вероятности.
- 2). Студент пришел на экзамен, зная лишь 20 вопросов из 24. В билете три вопроса. Найти вероятность того, что ему в билете попадет хотя бы один вопрос, который он не знает.

Вариант №17

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В семье двое детей. Найти вероятность того, что оба ребенка мальчики в предположении, что:
  - а) старший ребенок – мальчик;
  - б) по крайней мере, один из детей – мальчик.

Вариант №18

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Имеются три коробки с шарами. В 1-й находится 5 белых и 3 черных, во второй – 4 белых и 4 черных шара, в третьей коробке – 8 белых шаров. Наугад выбирается одна из коробок. Из нее наугад извлекается 1 шар. Какова вероятность того, что он окажется черным?

Вариант №19

- 1). Что такое условная вероятность?
- 2). Прибор может работать в двух режимах:
  - 1) нормальном и 2) не нормальном.Нормальный режим работы наблюдается в 80% всех случаев работы прибора; не нормальный — в 20%. Вероятность выхода прибора из строя за время  $t$  в нормальном режиме равна 0,1; в не нормальном — 0,7. Найти полную вероятность  $P$  выхода прибора из строя за время  $t$ .

Вариант №20

- 1). Написать теорему умножения вероятностей.
- 2). В ящике 8 зеленых и 5 желтых пуговиц. Вынимаются наугад две пуговицы. Какова вероятность того, что пуговицы будут одноцветными?

Вариант №21

- 1). Дать определение полной группы случайных событий.
- 2). Студент Петров собирается съездить к приятелю в другой город. К несчастью, его укачивает в транспорте. В автобусе его укачивает в 40% случаев, в самолете – в 30%, а в поезде – в 20% случаев. Зная, какую важную роль играет в жизни теория вероятностей, он решил поступить следующим образом. Если при бросании игральной кости выпадет четное число, то он поедет автобусом, если выпадет цифра 5, то он выбирает самолет, во всех остальных случаях он едет поездом. Оцените вероятность того, что студента Петрова укачает, если результат бросания кости еще неизвестен.

Вариант №22

- 1). Какие случайные события называются противоположными?
- 2). Редкая и тяжелая форма анемии встречается в 1 случае на 1000 пациентов. Проведя простой диагностический тест, можно получить следующие результаты:
  - если пациент действительно болен, то вероятность положительной реакции равна 0,95;
  - если человек, прошедший тестирование, здоров, то вероятность отрицательной реакции составляет 0,98.

Один очень впечатлительный гражданин, подозревая у себя это заболевание, прошел тестирование. Результат теста – положительная реакция. Врач сказал пациенту, что он

болен. Правильно ли врач поставил диагноз? Найдите вероятность того, что пациент действительно болен.

Вариант №23

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В группе из 10 студентов, пришедших на экзамен, 3 подготовленных отлично, 4 — хорошо, 2 — посредственно и 1 — плохо. В экзаменационных билетах имеется 20 вопросов. Отлично подготовленный студент может ответить на все 20 вопросов, хорошо подготовленный — на 16, посредственно — на 10, плохо — на 5. Вызванный наугад студент ответил на 3 произвольно заданных вопроса. Найти вероятность того, что этот студент подготовлен:  
а) отлично; б) плохо.

Вариант №24

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Пассажир может обратиться за получением билета в одну из трех касс. Вероятности обращения в каждую кассу зависят от местоположения и равны соответственно  $p_1, p_2, p_3$ . Вероятность того, что к моменту прихода пассажира имеющиеся в кассе билеты будут распроданы, равна для первой кассы  $P_1$ , для второй —  $P_2$ , для третьей —  $P_3$ . Пассажир направился за билетом в одну из касс и приобрел билет. Найти вероятность того, что это была первая касса.

**Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.**

Вариант №1

Дискретные случайные величины:

- 1) Число студентов в аудитории;
- 2) Температура воздуха в течение дня;
- 3) Число операций в клинике за день;
- 4) Артериальное давление пациента в течение суток;
- 5) Число больных на приеме у врача в течение рабочего дня

Вариант №2

Характеристики случайных величин:

- 1) вероятность;
- 2) математическое ожидание;
- 3) дисперсия;
- 4) среднее квадратическое отклонение;
- 5) относительная частота

Вариант №3

- 1). Дать определение непрерывной случайной величины.
- 2). О влиянии фармакологического препарата судили по изменению массы лабораторных животных, которым в течение недели вводили препарат. За неделю изменения веса составили ( $M$  — масса в г,  $P$  — вероятность):

$M$	-100	-50	0	+50	+100
$P$	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение прибавки массы.

Вариант №4

- 1). Закон распределения дискретной случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	5
N	5	10	10	20

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое

отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №5

- 1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,3	0,2	0,3	0,2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №6

- 1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Исходя из многолетних наблюдений, вызов врача в некоторый дом оценивается вероятностью 0,4. Найдите вероятность того, что из пяти вызовов врача два вызова будут в данный дом.

Вариант №7

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,1	0,2	0,2	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №8

- 1) Дать определение случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
N	5	10	5	5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №9

- 1) Дать определение дискретной случайной величины.
- 2). Из десяти облигаций в тираже в среднем выигрывает одна. Какова вероятность того, что из двадцати облигаций выиграет только одна?

Вариант №10

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	6	8
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти  $P(X \leq 6)$

Вариант №11

- 1). Дать определение непрерывной случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	6
N	15	10	30	45

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №12

- 1). Закон распределения дискретной случайной величины.
- 2). Взятые образцы крови у жителей города N. Вероятность обнаружить в крови свинец составляет 0,3. Какова вероятность того, что у четверых из 10 человек, прошедших тестирование, обнаружен в крови свинец?

Вариант №13

- 1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №14

- 1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №15

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Вероятность благополучного выздоровления после сложной операции на сердце составляет 0,85. Какова вероятность того, что из 7 пациентов 5 человек выживут после этой операции?

Вариант №16

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

1). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,3	0,2	0,2	0,3

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти  $P(X \leq 4)$

Вариант №17

- 1). Дать определение непрерывной случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №18

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
N	2	5	1	2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №19

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Вычислить вероятности обслуживания в день от 0 до 15 пациентов, если известно, что в среднем на прием к врачу приходит 6 пациентов в день. Составить таблицу распределения и построить график (многоугольник распределения).

Вариант №20

- 1) Дать определение случайной величины.  
 2) Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти  $P(X \leq 5)$

Вариант №21

- 1) Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.  
 2) Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №22

- 1) Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.  
 2) Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	3	4	5	6
N	3	2	1	4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №23

- 1) Дать определение случайной величины.  
 2) Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,1	0,3	0,1	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти  $P(X \leq 4)$

***Функция распределения плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Нормальный закон распределения.***

Вариант №1

- 1) В нормальном законе распределения  $\mu = 2$ ,  $\sigma = 2$ .  
 Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает

значения меньше  $x$ , равна 0,3?

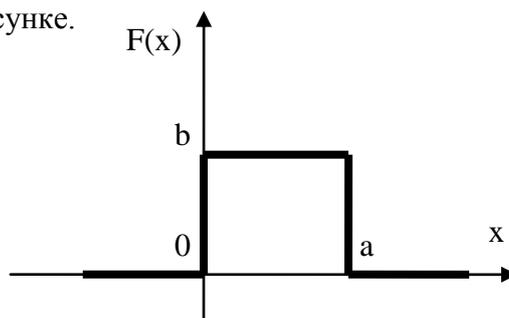
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X)=4$ ,  $\sigma(X)=1$ , найти  $P(2 \leq x < 3)$ .

#### Вариант №2

- 1). В нормальном законе распределения  $a = 2$ ,  $\sigma = 3$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,63?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X)=4$ ,  $\sigma(X)=2$  найти  $P(1 \leq x < 3)$ .

#### Вариант №3

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной ниже графиком на рисунке.



#### Вариант №4

- 1). В нормальном законе распределения  $a = 2$ ,  $\sigma = 4$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,77?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X)=4$ ,  $\sigma(X)=3$ , найти  $P(2 \leq x < 6)$ .

#### Вариант №5

- 1). Написать формулу функции распределения непрерывной случайной величины.
- 2). Функция плотности распределения  $f(x)$  задана следующим образом:

$$f(x) = \begin{cases} \sin x & \text{при } 0 < x < \frac{\pi}{2} \\ 0 & \text{при } x \leq 0 \text{ и } x \geq \frac{\pi}{2} \end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

#### Вариант №6

- 1). В нормальном законе распределения  $a = 2$ ,  $\sigma = 1$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,84?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X)=3$ ,  $\sigma(X)=2$ , найти  $P(2 \leq x < 6)$ .

#### Вариант №7

- 1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?
- 2). Функция плотности распределения  $f(x)$  задана следующим образом:

$$f(x) = \begin{cases} 0.5(0 < x < 2) \\ 0(x \leq 0, x \geq 2). \end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

Вариант №8

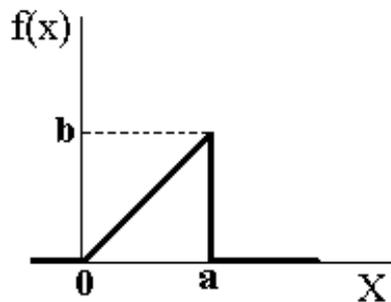
- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3$ ,  $\sigma = 2$   
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,16?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 3$ ,  $\sigma(X) = 3$  найти  $P(2 \leq x < 3)$ .

Вариант №9

- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3$ ,  $\sigma = 3$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,37?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 3$ ,  $\sigma(X) = 4$ , найти  
 $P(2 \leq x < 6)$ .

Вариант №10

- 1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?
- 2). Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной



ниже графиком на рисунке. Вариант №11

- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3$ ,  $\sigma = 4$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,6?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 2$ ,  $\sigma(X) = 4$ , найти  $P(2 \leq x < 6)$ .

Вариант №12

- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3$ ,  $\sigma = 1$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,02?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 2$ ,  $\sigma(X) = 3$ , найти  $P(4 \leq x < 6)$ .

Вариант №13

- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 4$ ,  $\sigma = 2$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,69?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 2$ ,  $\sigma(X) = 2$ , найти  $P(1 \leq x < 3)$ .

Вариант №14

- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 4$ ,  $\sigma = 3$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,37?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X)=5$ ,  $\sigma(X)=2$ , найти  $P(1 \leq x < 3)$ .

Вариант №15

- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 4$ ,  $\sigma = 1$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,02?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X)=3$ ,  $\sigma(X)=1$ , найти  $P(1 \leq x < 5)$ .

Вариант №16

- 1). В нормальном законе распределения  $\mu = 5$ ,  $\sigma = 2$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,16?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X)=4$ ,  $\sigma(X)=1$ , найти  $P(3 \leq x < 4)$ .

**ТЕМА: ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ**

*Основные задачи математической статистики. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Коэффициенты Стьюдента.*

Вариант №1

- 1). Дать определение генеральной и выборочной совокупностей.  
2). Измерение веса девочек в возрасте 10 лет дало следующие результаты :

<b>Вес (кг)</b>	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Число лиц</b>	2	1	6	8	21	20	18	12	3	4	2	3

Найти среднее арифметическое значение веса девочек, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического для  $P_D=0,9$ .

Вариант №2

- 1). Какую выборку называют репрезентативной?  
2). При определении прочности коллагена опытным путём получены результаты (в МПа)  
92, 98, 93, 91, 90.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_D=0,95$ .

Вариант №3

- 1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?  
1). При определении концентрации витамина С в соке получены следующие результаты (мг/на 100г сока):  
20,0; 22,0; 21,5; 22,5; 23.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_D=0,9$ .

Вариант №4

- 1) В чем отличие средних квадратических отклонений для генеральной и выборочной совокупностей?  
2). Пять измерений относительной вязкости крови человека дали следующие результаты: 4,80; 4,70; 4,85; 4,75; 4,90. Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Вариант №5

1). Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?

2). При определении концентрации белка в растворе были получены следующие результаты (в мг/л):

110, 112, 115, 113, 114.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_d=0.95$ .

#### Вариант №6

1). От каких параметров зависит коэффициент Стьюдента?

2). Определить среднее значение и стандартное отклонение по данным 20 измерений максимального кровяного давления у одного больного за период болезни :

98, 160, 136, 128, 130, 114, 123, 134, 128, 107, 123, 125, 129, 132, 154, 115, 126, 132, 136, 130.

#### Вариант №7

1). Для каких выборок применяют распределение Стьюдента?

2). При измерении диаметра кровеносного сосуда были получены следующие результаты (в мкм):

61; 58; 63; 62, 59.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_d=0.95$ .

#### Вариант №8

1). Что такое объём выборки?

2). Пять измерений диаметра капилляра в стенке легочных альвеол дали следующие результаты (в мм):

2.83; 2.81; 2.86; 2.84; 2.85

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_d=0.95$ .

#### Вариант №9

1). Какую выборку называют репрезентативной?

2). При вычислении коэффициента поверхностного натяжения сыворотки крови были получены следующие результаты (в н/см):

7,2; 7,3; 8,2; 8,1; 8,3.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_d=0.9$ .

#### Вариант №10

1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?

2). Проведены точные измерения дозированного медицинского препарата, предназначенного для инъекций и содержащегося в ампулах по 1 мл в каждой ампуле, с целью уточнения влияния количества вводимого препарата на лечебный эффект.

При проверке 12 ампул получили следующие результаты (в мл):

0,97; 1,07; 1,02; 1,04; 0,97; 0,96; 1,03; 1,05; 0,96; 0,97; .

Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

#### Вариант №11

1). Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?

2). При измерении веса девочек в возрасте 1 год, получены следующие результаты: 10.2; 10.1; 10.3, 10.0, 9.8 (кг).

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_d=0.9$ .

#### Вариант №12

1). От каких параметров зависит коэффициент Стьюдента?

2). Измерена некоторая случайная величина  $X$ . Получены следующие результаты: 12, 15, 18, 14, 16. Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

### ***Критерии проверки статистических гипотез.***

#### Вариант №1

Измерена некоторая случайная величина  $X$ .

Получены следующие результаты: 10, 15, 20, 25, 30

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №2

Измерена некоторая случайная величина  $X$ . Получены следующие результаты: 12, 15, 18. По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.  $P_D=0,95$ .

Вариант №3

Измерена некоторая случайная величина  $X$ .

Получены следующие результаты: 25, 24, 23, 20, 28

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.  $P_d = 0,95$

Вариант №4

Для сравнения активностей двух аналогичных препаратов были проведены две серии испытаний, в каждой из которых использовалось семь животных. Результаты приведены в таблице:

$X$	35	83	53	60	71	62	39
$Y$	60	63	99	95	78	85	72

Следует ли отбрасывать нулевую гипотезу? Проверку провести по критерию Стьюдента для  $P_D=0,95$  и  $P_D=0,99$ .

Вариант №5

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр  $X$ .

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200
180	210
190	230
200	220

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.  $P_d = 0,95$

Вариант №6

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр  $X$ .

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150
120	140
150	170
140	160

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.  $P_d = 0,95$

Вариант №7

Сравнить две независимые выборки по критерию

Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для  $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
8	11
5	10
6	13
7	12
9	14

Вариант №8

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для  $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
2	4
4	5
1	3
5	6
3	7

Вариант №9

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200
180	210
190	230
200	220

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.  $P_d = 0,95$

Вариант №10

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150
120	140
150	170
140	160

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.  $P_d = 0,95$

Вариант №11

Сравнить две независимые выборки по критерию

Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для  $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
8	11
5	10
6	13
7	12
9	14

Вариант №12

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для  $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
2	4
4	5
1	3
5	6
3	7

Вариант №13

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X. Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
60	70
65	75
50	65
63	63
70	67
58	62
62	60
72	71

По критерию Вилкоксона выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.  $P_d = 0,95$

Вариант №14

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X. Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
71	98
68	92
55	99
70	93
77	91
61	95
58	94
75	100

По критерию Вилкоксона выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.  $P_d = 0,95$

Вариант №15

По критерию Вилкоксона проверить, достоверно ли различие между следующими выборкам  $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
0	10
2	35
5	45
6	46
7	54
8	55
9	66
11	81

Вариант №16

По критерию Вилкоксона проверить, достоверно ли различие между следующими выборками.  $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
5	18
6	25
7	38
5	44
9	52
11	58
12	70
14	92

Вариант №17

Опыт	Контроль
124	120
126	110
118	115
115	130
135	121
136	130
120	115
136	139

По критерию Вилкоксона проверить эффективность нового лекарственного препарата. Измерения проводились на двух группах животных:

$$P_d = 0,95$$

Вариант №18

Опыт	Контроль
24	70
26	80
18	75
15	120
35	161
36	170
20	135
36	169

По критерию Вилкоксона проверить эффективность нового лекарственного препарата. Измерения проводились на двух группах животных:

$$P_d = 0,95$$

Вариант №19

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборочными совокупностями.  $P_d = 0,95$

Опыт	Контроль
200	220
210	250
230	310

205	320
215	
320	

Вариант №20

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборками.  $P_d = 0,95$

Опыт	Контроль
10	10
18	20
11	9
15	17
12	11
14	17

Вариант №21

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборками  $P_d = 0,95$

Опыт	Контроль
2	8
4	9
5	10
12	11
	12
	25

***Корреляционная зависимость***

Вариант №1

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
7	21
5	13
3	16
6	12
4	18

Выяснить, достоверна ли эта зависимость?  $P_d = 0,95$

Вариант №2

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
17	22
15	23
13	16
16	14
14	16

Выяснить, достоверна ли эта зависимость?  $P_d = 0,95$

Вариант №3

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
1	5
2	10
3	11
4	14
5	15

Выяснить, достоверна ли эта зависимость?  $P_d = 0,95$

Вариант №4

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
11	25
12	10
13	21
14	24
15	25

Выяснить, достоверна ли эта зависимость?  $P_d = 0,95$

Вариант №5

Частота пульса (X) и максимальное артериальное давление (Y) у детей разного возраста составили:

X	Y	По критерию ранговой корреляции
70	105	проверить, достоверна ли эта
72	100	зависимость.
75	102	
76	106	
77	112	
82	108	

Вариант №6

Цветные диски, имевшие порядок оттенков 1, 2, ..., 15, были расположены испытуемым в следующем порядке:

7, 4, 2, 3, 1, 10, 6, 8, 9, 5, 11, 15, 14, 12, 13

Очевидно, что показатель корреляции между действительными и наблюдаемыми рангами будет характеризовать способность испытуемого различать оттенки цветов. Найти этот показатель. Что можно сказать о способности испытуемого различать цвета?

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

2. Ремизов А.Н. и др.: Медицинская и биологическая физика: учебник для медицинских вузов. – 7-е изд., М.: Дрофа, 2007. – 558 с.

### б) дополнительная литература

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

в) **программное обеспечение** OS Linux Mandriva 2010 (или OS Windows XP, Vista, 7), набор офисных программ OpenOffice.org (или MS Office 2003, 2007), пакет программ для статистической обработки данных Statistica, Интернет поисковики FireFox, или Explorer, Opera, или другие, программные средства для контроля знаний.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет-сайты кафедр, например, [http://rsmu.ru/pf\\_cmbf.html](http://rsmu.ru/pf_cmbf.html), базы данных medline, pubmed и др.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

Банка контрольных заданий и вопросов  
по математике

по направлению «Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Случайные события. Случайная величина	Случайные события и предмет теории вероятностей. Понятие совместных, несовместных, равновероятных, невозможных и достоверных событий. Вероятность случайного события. Противоположные события. Полная группа событий. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность. Случайная величина. Законы распределения случайных величин. Распределение дискретных случайных величин. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин. Изучение распределения Гаусса. Определение основных параметров распределения.
2	Выборочные совокупности	Выборочные совокупности. Распределение Стюдента. Основные параметры выборочной совокупности
3	Обработка результатов	Обработка результатов прямых и косвенных измерений. Ошибки случайные и систематические. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.

4	Проверка статистических гипотез.	Параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез.
5	Корреляционный и дисперсионный анализ	Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции. Изучение связи между признаками. Понятие о дисперсионном анализе.

Список исходных материалов:

1. Программа по высшей математике, информатике для студентов. – М.: ВУНМЦ, 2000. – 8 с.

2. Соколов Д.В. и др.: Краткие основы математики для решения конкретных задач медицины и биологии: Пособие для студентов 1 курса. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 61 с.

Перечень вопросов к зачету:

1. Случайные события и предмет теории вероятностей.
2. Понятие совместных, несовместных, равновероятных, невозможных и достоверных событий.
3. Вероятность случайного события.
4. Противоположные события. Полная группа событий.
5. Зависимые и независимые события.
6. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
7. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
8. Распределение дискретных случайных величин.
9. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
10. Определение основных параметров распределения.
11. Выборочные совокупности.
12. Распределение Стьюдента.
13. Основные параметры выборочной совокупности.
14. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.
15. Ошибки случайные и систематические.
16. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
17. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
18. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
19. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.
20. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
21. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез
22. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.

23. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
24. Изучение связи между признаками.
25. Элементы дисперсионного анализа.
26. Понятие о планировании эксперимента.

## **ИНФОРМАТИКА**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:* ознакомление студентов с современными методами обработки информации, компьютерной техникой, методическими основами применения персональных компьютеров и программного обеспечения в области физкультуры и спорта, вооружение их знаниями и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

Курс информатики позволяет специалистам в области физической культуры и спорта грамотно организовывать и вести учёт и контроль своей деятельности, а также в тренировке и подготовке спортсменов с использованием компьютерных технологий. Кроме этого, владея основами информатики, выпускники могут грамотно и в полном объёме находить необходимую информацию для своей деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студента фундамента современной информационной культуры;
- обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных технологий в области физкультуры и спорта;
- обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части С.2 «Математический, естественнонаучный цикл» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению Адаптивная физическая культура.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в средней школе и отражены в федеральных образовательных стандартах и программах общего среднего образования (для старших классов), разработанных для изучения информатики и математики на базовом уровне. Студенты должны владеть соответствующей терминологией; уметь пользоваться операционной системой; иметь базовые навыки работы с набором стандартных программных средств, таких как текстовый и графический редактор и электронные таблицы.

Для расширения навыков владения стандартными приложениями программа предполагает рассмотрение аспектов их применения для решения задач из различных областей.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**ОК-11, ОК-15, ОК-16, ОК-17**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- понятия информации, способы ее хранения и обработки; структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ, основные типы алгоритмов, языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности

**Уметь:**

- работать с традиционными носителями информации, распределенными видами знаний с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать основные типы алгоритмов, языки программирования, стандартное программное обеспечение своей профессиональной деятельности

**Владеть:**

- основными методами работы на компьютере, средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере)

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:****5. ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			1 летн. сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2з.е./ 72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
3	Лекции	2	2
4	Практические занятия	6	6
5	Самостоятельная работа	63	63
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	1 ч.зачет	1ч.зачет

**6. Содержание дисциплины**

Учебная программа дисциплины включает следующие основные разделы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие информатика, Информационное общество. Программное и аппаратное обеспечение	История информатики. Основные понятия информатики и кибернетики. Понятие информационного общества. Информатизация сфер труда и быта. Системы счисления. Определение информации. Информация и данные (количество информации, источники, способы получения и типы данных, носители информации). Информационные технологии. Единицы измерения информации. Единицы измерения объема памяти. Поколения вычислительных машин. Характеристики компьютеров. Блок-схема компьютера. Процессор. Функции процессора. Единицы измерения быстродействия. Характеристики процессоров. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Компьютерные «вирусы». Антивирусные программы
2.	Базовые технологии преобразования информации	Программы общего назначения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Системы подготовки презентаций. Профессионально-ориентированные программы.
3.	Программирование	Основы объектно-ориентированного программирования. VBA и

e	программирование в Microsoft Office. Создание html-документов. Создание таблиц в html-документов
---	---

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Научно-методическая деятельность		+			

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *а) основная литература*

Информатика: Основы общей информатики : Учебник для студ. /Чернов В.И. и др. - М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Назаренко Г.И., Гулиев Я.И., Ермаков Д.Е. Медицинские информационные системы: теория и практика/ Под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 320с.

### *б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)*

Карась С.И. Информационные основы принятия решений в медицине: Учебное пособие. – Томск: Печатная мануфактура, 2003.- 145с.

### *в) программное обеспечение*

Операционные системы, в том числе Windows, Ubuntu Linux, MacOS X Leopard; пакеты стандартных программ, в том числе офисные, статистической обработки данных, обработки биомедицинских сигналов, изображений и генетического кода; демо-версии и действующие макеты медицинских информационных систем.

### *г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

офисные СУБД, MeSQL, Oracle, Google Desktop, Copernic Desktop Search, Metabot, MedPub.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Название специальности	Курс	Семестры	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
Адаптивная физическая культура	I	II	10	<u>Основная:</u> 1. Информатика : пособие для студентов / [Б. С. Кулинкин, А. Б. Кулинкин, Д. В. Соколов] ; Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. и биол. физики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2005. - 34 с	5	0,75
	Всего студентов		10	Всего экземпляров	5	0.75
				<u>Дополнительная:</u> 11. Информатика : учеб. пособие / В. И. Чернов, И. Э. Есауленко, О. В. Родионов, С. Н. Семенов. - Ростов н/Д : Феникс ; Воронеж : ВГМА, 2007. - 314, [1] с. 2. . Информатика : учеб. пособие / В. И. Чернов, И. Э. Есауленко, О. В. Родионов, С. Н. Семенов.-Ростов н/Д : Феникс ; Воронеж : ВГМА, 2007. - 314, [1] с		

### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заданий в тестовой форме (тестов))

#### 3.1. СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (блиц - опросов, заданий в тестовой форме, тестов по отдельным темам и итоговых тестов)

##### 1. Основные положения

Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) (в дальнейшем БЗТ) по дисциплине «Информатика» по направлению Адаптивная физическая культура разработан в соответствии с ФГОС.

### **Виды тестовых заданий**

Задания в тестовой форме (ЗТ) представлены в закрытом виде.

Каждое закрытое ЗТ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и одним или несколькими правильными вариантами ответа.

Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества, которые наиболее полно соответствуют всем условиям вопроса.

Каждое ЗТ соответствует следующим требованиям:

- нет заведомо ложных, а также явно выделяющихся, обособленных ответов;
- правильные и неправильные ответы сходны по содержанию, структуре и общему количеству слов;
- ошибочные варианты правдоподобны, взяты из опыта;
- не применяются все правильные или все неправильные варианты ответов;
- количество вариантов ответов в ЗТ закрытого типа не менее трех
- формулировки задания, варианты ответов к заданию помещаются в едином буклете, который получает каждый студент.

### **Перечень вопросов по разделам (темам) для экзамена (зачета)**

1. Что такое информация?
2. Перечислите основные свойства информации.
3. Назовите существующие процессы преобразования информации.
4. Что такое информатика?
5. Какие основные программные продукты входят в пакет Microsoft Office? Кратко охарактеризуйте их.
6. Что такое Лист, Книга в MS Excel.
7. Какие элементы списка вы знаете в MS Excel. Чем отличается относительная и абсолютная ссылка?
8. Для чего используется функция ЕСЛИ? Напишите синтаксис этой функции.
9. Что такое База Данных?
10. Что такое СУБД?
11. Какие основные разновидности вы знаете СУБД?
12. Какие существуют основные компоненты в MS Access?
13. Существующее свободное офисное ПО.
14. Что такое компьютерный вирус?
15. Приведите примеры антивирусных программ. Кратко охарактеризуйте их.
16. Что такое антивирус? Какие типы антивирусов вы знаете?
17. Какие вы знаете типы вирусов? Какие деструктивные действия они осуществляют?
18. Что такое персональный Firewall?
19. Расскажите основные понятия HTML

20. Как выглядит структура html-документа, напишите структуру пустого html-документа?
21. Что такое web-страница, теги?
22. Каким образом происходит создание таблиц в html-документе?
23. Перечислите возможности технологий Google и опишите основные особенности.
24. Что такое электронная почта, назовите основные ее отличия от прочих систем передачи сообщений.
25. Опишите возможности локальных почтовых приложений, в частности, Outlook Express.
26. Что такое почтовый сервер, какие почтовые сервера известны вам?
27. Объектно-ориентированное программирование, понятие класса, объекта, прототипа.
28. Объектно-ориентированное программирование, понятие абстракция данных, инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
29. Основные понятия в Visual Basic for Applications
30. Преимущества и недостатки Visual Basic for Applications

## **БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель* дисциплины - приобретение студентами общетеоретических знаний в области биологии, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерности эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
- формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- изучение студентами современных экосистем, действия в них антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания и экологических болезней человека.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Биология с основами экологии» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин по специальности АФК высшего профессионального образования по направлению подготовки **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья** (адаптивная физическая культура) (квалификация (степень) "бакалавр", изучается в первом и втором семестрах.

Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

## ОК-15

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем, антропогенез и онтогенез человека; знать основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека.

- законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

- биосферу и экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиосистем, влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности,

- объяснить характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;

- идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах,

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом,

- современными методами, используемыми в изучении генетики человека,

- принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим).

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
			1 зимн. сессия	1 летн.сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	5 з.е./180		
2	Аудиторные занятия, в том числе:	20		
3	Лекции	6	4	2
4	Практические занятия	14	8	6
5	Самостоятельная работа	157	84	73
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	3 ч. (экз)		3 ч. (экз)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
----------	---	--------------------

1.	Биология клетки	<p>Основные свойства и уровни организации живых систем. Клеточный и неклеточный уровни организации.</p> <p>Клеточная теория. Про- и эукариоты.</p> <p>Строение и функции поверхностного аппарата клетки- мембрана, гликокаликс и СОСА.</p> <p>Клеточные органоиды, строение и функции. Энергетический обмен. Медицинские аспекты нарушения клеточных функций.</p> <p>Принципы воспроизводства живых систем. Организация наследственного материала у про- и эукариот. Ядро , строение и функции. ДНК и РНК, строение и функции. Реализация генетической информации в клетке. Матричные процессы в клетке. Регуляция активности генов у про- и эукариот. Медицинские аспекты нарушения регуляции работы генов у человека.</p> <p>Закономерности существования клетки во времени. Клеточный цикл, митоз, апоптоз. Молекулярные основы канцерогенеза. Мейоз и его биологическое значение.</p>
2.	Биология развития	<p>Принципы развития живых систем Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Особенности ово- и сперматогенеза у человека. Морфофункциональные и генетические особенности половых клеток. Оплодотворение, его фазы, биологическая сущность.</p> <p>Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гастрюляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Провизорные органы ананний и амниот, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Закономерности постэмбрионального периода онтогенеза. Теории и механизмы старения.</p> <p>Механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза. Генетическая регуляция развития, основные клеточные процессы в онтогенезе, дифференцировка, рост, морфогенез, межклеточные взаимодействия. Эмбриональная индукция и её виды. Критические периоды онтогенеза человека. Аномалии и пороки развития.</p>
3.	Генетика	<p>Законы генетики. Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании. Хромосомный и геномный уровни. Генотип как система взаимодействующих генов. Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Изменчивость и ее формы. Мутагенез. Антимутагенные механизмы.</p> <p>Основы генетики человека. Классификация наследственной патологии. Методы изучения генетики человека: цитогенетический, близнецовый, генеалогический, популяционно-статистический, биохимический и др. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе геномных технологий и ДНК-диагностики. Лечение и профилактика наследственной патологии.</p>

4.	Эволюционное учение	<p>Разнообразие живых организмов, принципы их классификации. Происхождение жизни. Главные этапы развития жизни. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.</p> <p>Дарвиновский период в развитии естествознания. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах органической эволюции. Современная синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная структура человечества. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции.</p>
5.	Антропогенез	<p>Доказательства естественного происхождения человека. Систематическое положение человека в родословном древе животного мира. Характеристика основных этапов антропогенеза. Действие биологических и социальных факторов в процессе становления человека как биосоциального существа. Расы. Морфофункциональные адаптации рас к различным климато-географическим условиям существования. Факторы расообразования.</p>
6.	Экология	<p>Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды. Экологические типы людей. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Последствия действия загрязнителей окружающей среды на организм человека. Экологические болезни. Паразитарные болезни. Принципы рационального природопользования.</p>

### 6.3. Примерные темы реферативных работ:

1. Геном человека.
2. Стволовые клетки, их применение в медицине и стоматологии.
3. Репродуктивное и терапевтическое клонирование человека.
4. Генетическая паспортизация.
5. Евгеника. Возможности изменения генома человека.
6. Механизмы возникновения орофациальных расщелин
7. Происхождение и расселение популяций человека по данным молекулярно-генетического анализа ДНК.
8. Естественный отбор в современных популяциях человека.
9. «Чёрные курильщики»- особые формы глубоководной жизни.
10. Экологические катастрофы.
11. Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий.

### 6.4. Тематика НИРС (научно-исследовательской работы студентов)

Научно-исследовательская работа студентов факультета АФК сводится к участию в работе СНО кафедры (подготовка и прослушивание докладов и реферативных сообщений).

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### ***а) основная литература***

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Курс лекция для студентов, в 4 –х частях., СПбГМУ, 2011г.  
Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012

### ***б) дополнительная литература***

Антонюк А.А. и др. «Медицинская паразитология. Паразитические черви» Пособие для мед Вузов. СПбГМУ, 2002  
Генетика: учебник для ВУЗов/ Под ред. В.И. Иванова.- М.: Академкнига, 2006.  
Гора Е.П. Экология человека.- М.: Дрофа, 2007.  
С.Г. Инге-Вечтомов. Генетика с основами селекции. Учебник для студентов ВУЗов. 2-е изд., СПб: Изд-во «Н-Л», 2010  
И.Ф. Жимулев. Общая и молекулярная генетика.- Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 2002.  
Чебышев Н.В. Биологический тематический словарь.- М.: Academia ,2006.  
Антонюк А.А. и др. «Медицинская паразитология. Паразитические черви». Пособие для мед Вузов. СПбГМУ, 2002  
Фаллер Д.М., Шилдс Д. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. М., БИНОМ-Пресс. 2003  
Корженевская М.А., Степанов Н.Н. «Геном человека» Учебное пособие для студентов мед. ВУЗов. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010  
Паразитарные болезни человека (протозоозы и гельминтозы): Руководство для врачей/ Под ред. В.П. Сергиева, Ю.В. Лобзина, С.С. Козлова.- Спб.: Фолиант, 2006.  
Чебышев Н.В. Биологический тематический словарь.- М.: Academia ,2006.  
Льюин Б., Гены , под ред Д.В. Ребрикова, Москва., Бином, Лаборатория знаний, 2012

### ***в) программное обеспечение- нет***

#### ***г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Интернет - сайты***

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>
4. [www.nature.com/fertility](http://www.nature.com/fertility)
5. <http://www.ngrl.org.uk/wessex/>
6. <http://gene-quantification.info/>
7. <http://jmg.bmj.com/>
8. <http://atlasgeneticsoncology.org/index.html>
9. <http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>
10. <http://floranimal.ru/gallery.php?c=10&=0> (Экология. Биотические связи)
11. <http://www.darwin.museum/ru/expos/floor1/LivePlanet/5.htm>  
(Экология. Природные сообщества)

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ

### Поверхностный аппарат клетки

№1

**Железо попадает в клетку путем**

- активного транспорта
- пассивного транспорта
- свободного транспорта
- пиноцитоза

№2

**Клатрины - это белки:**

- точечной десмосомы
- связывающие кальций
- образующие щелевые контакты
- вызывающие деполимеризацию микротрубочек
- участвующие в отрыве пузырька при макропиноцитозе

№3

**Отделение рецепторов от лигандов происходит**

- на внутренней стороне плазмалеммы
- в цистернах спасения
- на поверхности митохондрий
- в лизосомах

№4

**Цитохалазины - это вещества:**

- блокирующие полимеризацию микротрубочек
- блокирующие полимеризацию микрофиламентов
- блокирующие деполимеризацию микрофиламентов
- отвечающие за прикрепление актиновых филаментов к ПАКу

№5

**Выберите неверные утверждения:**

- каталитическая функция не свойственна рецепторам
- каталитическая функция свойственна только мембранным рецепторам
- каталитическая функция свойственна только цитоплазматическим рецепторам
- каталитическая функция может быть свойственна некоторым цитоплазматическим рецепторам
- каталитическая функция может быть свойственна некоторым мембранным рецепторам

№6

**Пассивные переносчик Glu T4**

- транспортирует глюкозу в эпителиальные клетки
- транспортирует глюкозу в нервные клетки
- работает при низких концентрациях глюкозы в крови
- работает при высоких концентрациях глюкозы в крови
- активируется под действием инсулина
- транспортирует глюкозу в жировые и мышечные клетки

№7

**Выберите наследственные заболевания связанные с нарушением транспортной функции ПАК**

- синдром тестикулярной феминизации
- гипертериоз
- несахарный диабет
- миодистрофия Дюшена
- инсулиннезависимый сахарный диабет

- синдром неподвижных ресничек
- овалоцитоз
- миастения

№8

**Выберите наследственные заболевания связанные с нарушением опорно-двигательной функции ПАК**

- синдром тестикулярной феминизации
- гипотериоз
- несахарный диабет
- миодистрофия Дюшена
- инсулиннезависимый сахарный диабет
- синдром неподвижных ресничек
- овалоцитоз

№9

**Мембранные белки не могут:**

- выступать над мембраной с одной стороны
- целиком сворачиваться внутри гидрофобной фазы
- несколько раз пронизывать билипидный слой
- ковалентно пришиваться к липидам

№10

**В состав мембранных гликолипидов входят:**

- спирты
- аминокислоты
- жирные кислоты
- олигосахариды
- холестерол

№11

**Жидкость мембраны не зависит от:**

- белкового состава
- длины хвостов у липидов
- степени подвижности липидов
- строения головки липида

№12

**Гликокаликс располагается:**

- под мембраной
- внутри мембраны
- над мембраной
- в цитоплазме клеток

№13

**Мембранные липиды отличаются от жиров:**

- количеством хвостов
- присутствием жирных кислот
- гидрофобностью
- амфипатичностью

№14

**Мембранные белки не выполняют следующие функции:**

- структурной
- ферментативной
- рецепторной
- контактной

№15

**Микрофиламенты состоят из белка:**

- актина

- тубулина
  - миозина
  - профиллина
- №16

**Биение жгутиков у эукариот зависит от работы:**

- актин-миозиновой системы
- тубулин-динеиновой системы
- тубулин-кинезиновой системы
- белка флагеллина

№17

**Микротрубочки состоят из белка:**

- кератина
- актина
- тубулина
- миозина

№18

**Микротрубочки входят в состав:**

- центриолей
- веретена деления
- гликокаликса клетки
- ресничек

№19

**Мембранные пузырьки в клетке могут двигаться вдоль:**

- скелетных фибрилл
- микротрубочек
- актиновых филаментов
- коллагеновых фибрилл

№20

**Самыми толстыми являются:**

- скелетные фибриллы
- актиновые фибриллы
- микротрубочки
- тонофибриллы

№21

**Натрий попадает в клетку с помощью:**

- активного транспорта
- пассивного транспорта
- свободного транспорта
- экзоцитоза

№22

**Натрий транспортируется из клетки путем:**

- активного транспорта
- пассивного транспорта
- свободного транспорта
- экзоцитоза

№23

**Какие из веществ не могут попасть в клетку с помощью простой диффузии?**

- углекислый газ
- хлорид натрия
- метиловый спирт
- витамин А

№24

**Глюкоза может попадать в клетку с помощью:**

- свободного транспорта
- экзоцитоза
- активного транспорта
- пассивного транспорта

№25

**Затрат энергии не требуют следующие виды транспорта:**

- активный
- пассивный
- фагоцитоз
- транцитоз

№26

**С помощью пассивного транспорта в клетку могут проходить:**

- крупные частицы
- гидрофобные молекулы
- полярные молекулы
- ионы

№27

**Эндоцитоз - это транспорт веществ:**

- из клетки
- внутри клетки
- через клетку насквозь
- в ядро

№28

**Изолирующие контакты:**

- изолируют внутреннее содержимое клетки от внешней среды
- соединяют клетки с внеклеточным матриксом
- отделяют внутреннюю среду организма от внешней
- ограничивают друг от друга полости тела

№29

**Изолирующие контакты встречаются:**

- в соединительных тканях
- в мышечных тканях
- в эпителиальных тканях
- в нервных тканях

№30

**Функциями постоянных механических контактов является:**

- передача сигнала между клетками
- ограничение полостей тела
- перераспределение механической нагрузки
- поддержание многоклеточности

№31

**Щелевые контакты образованы белками:**

- креатинами
- катгеринами
- коллагенами
- коннексинами

№32

**Метаболическая функция ПАК обеспечивается работой:**

- гликолипидов
- фосфолипидов
- миозина

-белков-ферментов

№33

**Молекулами аутоантигенов не могут быть:**

-гликолипиды

-фосфолипиды

-гликопротеиды

-белки

№34

**Аденилатциклаза это белок:**

-переносчик

-рецептор

-фермент

-фактор транскрипции

№35

**Выберите правильную последовательность компонентов системы сигнальной трансдукции:**

-рецептор, аденилатциклаза, G-белок, протеинкиназа.

-рецептор, протеинкиназа C, G-белок, аденилатциклаза, цАМФ

-рецептор, G-белок, фосфолипаза A2, цАМФ, протеинкиназа

-рецептор, G-белок, фосфолипаза A2, арахидоновая кислота, протеинкиназа

№36

**Выберите правильную последовательность процессов при вторичном активном транспорте, начиная с активного транспорта Na<sup>+</sup> из клетки:**

-взаимодействие Na<sup>+</sup> с сопряженным переносчиком

-дефосфорилирование АТФ

-выкачивание Na<sup>+</sup> из клетки с помощью АТФ-азы

-изменение конформации сопряженного переносчика

-транспорт глюкозы в клетку

-сопряженный транспорт Na<sup>+</sup> в клетку

№37

**Выберите правильную последовательность процессов фагоцитоза:**

-замыкание ложноножек и образование эндосомы (фагосомы)

-акт рецепции (узнавания)

-отшнуровывание эндосомы

-захват вещества ложноножками

№38

**Выберите правильную последовательность процессов опосредованного рецепторами эндоцитоза (клатринового эндоцитоза):**

-опущение пиноцитозной ямки клатринами

-отшнуровывание эндосомы и уход клатринов

-скопление специфических рецепторов на плазматической мембране

№39

**В ряде случаев** молекулы растворенного вещества попадают в клетку, находясь в составе капли жидкости внутри пузырьков, которые образовались после впячивания и последующего отшнуровывания плазматической мембраны. Этот вид транспорта называется...

№40

**Предположим**, что наружная плазматическая мембрана проницаема для растворенного в воде химического соединения, причем оно находится в разных концентрациях по разные стороны мембраны. Молекулы этого вещества будут перемещаться в сторону...

№41

**Некоторые клетки** имеют десятки-тысячи тонких длинных слепозамкнутых выростов цилиндрической формы, внутри цитоплазмы которых расположены активные волокна. Один такой вырост называется...

№42

**Сколько остатков жирных кислот содержится в молекуле сфинголипидов?**

№43

**Сколько остатков жирных кислот содержится в молекуле глицеролипидов?**

№44

**Назовите процесс**, посредством которого дизентерийная амeba поглощает эритроциты человека.

№45

**Назовите основные группы химических соединений**, которые у животных клеток входят в состав гликокаликса.

№46

**При возбуждении клетки** ионы натрия быстро перемещаются через наружную плазматическую мембрану внутрь клетки. Назовите вид транспорта этих ионов.

№47

**В ряде случаев** молекулы растворенного вещества перемещаются через наружную плазматическую мембрану в клетку, где концентрация растворенного вещества меньше, чем снаружи. Процесс переноса осуществляется с помощью белка и без затраты энергии. Как называется этот белок и вид транспорта?

№48

**За счет какого вида транспорта осуществляется перенос следующих видов молекул и веществ:**

кислород

виды транспорта:

вода

-диффузия

углекислый газ

-активный

глюкоза

ионы натрия и калия

№49

**К какому классу клеточных липидов относится следующие вещества:**

фосфатидилхолин

классы липидов:

глюкозилцерамид

-сфинголипиды

фосфатидилэтаноламин

-фосфолипиды

диацилглицерол

-гликолипиды

церамид

№50

**К какому виду транспорта относятся:**

Экзоцитоз

вид транспорта:

Фагоцитоз

-диффузия

Микропиноцитоз

-активный транспорт

Макропиноцитоз

-транспорт в мембранной упаковке

№51

**Назовите subsystemы, из которых состоит ПАК**

№52

**Из каких классов молекул построена плазмолемма?**

№53

**Какие типы липидов входят в состав плазмолеммы?**

№54

**Какие типы белков входят в состав жидкостно-мазачной мембраны клетки?**

№55

**Какие микроструктуры образуют субмембранный опорно-сократительный аппарат клетки (СОСА)?**

№56

**Перечислите основные виды контактов между клетками.**

№57

**В чем отличие обычного эндоцитоза опосредованного рецепторами?**

№58

**Какие функции выполняют микрофибриллы?**

№59

**Какие функции выполняют скелетные фибриллы?**

№60. **Какие функции выполняют микротрубочки?**

## КЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНОИДЫ

Ферменты, называемые \_\_\_\_\_, присоединяют каждую аминокислоту к соответствующей молекуле тРНК, образуя молекулу \_\_\_\_\_.

Генетический код называют \_\_\_\_\_, потому что большинство аминокислот представлено более чем одним кодоном.

В \_\_\_\_\_ имеются два участка связывания молекулы тРНК: \_\_\_\_\_, или Р-участок, удерживающий молекулу тРНК, присоединенную к растущему концу полипептидной цепи, и \_\_\_\_\_, или А-участок, предназначенный для удерживания молекулы тРНК, нагруженной аминокислотой.

Образование пептидной связи катализируется \_\_\_\_\_, каталитическая активность которой, как считают, управляется крупной молекулой \_\_\_\_\_, входящей в состав большой субъединицы рибосомы.

Белки, называемые \_\_\_\_\_, связываются со \_\_\_\_\_ кодонами в А-участке рибосомы, в результате чего пептидилтрансфераза гидролизует связь, которая соединяет растущий пептид с молекулой тРНК.

Во всех клетках первую аминокислоту, с которой начинается любая белковая цепь, доставляет молекула особой \_\_\_\_\_, узнающей кодон AUG и несущей аминокислоту \_\_\_\_\_.

Внутренняя и наружная мембраны митохондрий разделяют два митохондриальных компартмента: внутреннюю область - \_\_\_\_\_ - и гораздо более узкое \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ мембрана митохондрий напоминает сито, проницаемое для любых молекул, в том числе для небольших белков с молекулярной массой менее 10 000 Да.

Ферменты \_\_\_\_\_ погружены в \_\_\_\_\_ мембрану митохондрий; они необходимы для процесса окислительного фосфорилирования, в результате которого образуется большая часть АТФ в животных клетках.

Внутренняя мембрана обычно складчатая; она образует ряд перегородок, называемых \_\_\_\_\_, за счет которых поверхность внутренней мембраны существенно увеличивается.

\_\_\_\_\_, которые построены из трех молекул жирных кислот, соединенных эфирными связями с глицеролом, не несут заряда и фактически нерастворимы в воде; в цитозоле они сливаются в отдельные капельки.

Крупный разветвленный полимер глюкозы, который присутствует в цитоплазме в виде гранул, известен под названием \_\_\_\_\_.

В \_\_\_\_\_ обычно окисляется около 2/3 общего количества окисляемых в клетках углеродсодержащих веществ; основными конечными продуктами при этом являются СО<sub>2</sub> и NADH.

При переносе электронов от молекул NADH и FADH<sub>2</sub> на кислород освобождается большое количество энергии, которая используется для превращения ADP и неорганического фосфата в АТФ в процессе \_\_\_\_\_.

Энергия, освобождающаяся при переносе электронов по дыхательной цепи, запасается в форме \_\_\_\_\_ на внутренней митохондриальной мембране.

\_\_\_\_\_ синтезирует АТФ из ADP и неорганического фосфата в матриксе митохондрии в реакции, сопряженной с транспортом протонов внутрь митохондрий.

Различные \_\_\_\_\_ составляют группу окрашенных белков, объединяемых по признаку присутствия в молекуле связанного с белком гемма. Атом железа в составе гемма переходит из трехвалентной формы в двухвалентную, когда принимает электрон.

Белки, относящиеся ко второму большому семейству переносчиков электронов, содержат два или четыре атома железа, которые связаны с равным количеством атомов серы и равным числом остатков цистеина, образуя \_\_\_\_\_ в молекулах этих белков.

Самый простой из всех переносчиков электронов - это низкомолекулярное гидрофобное соединение убихинон, который, как и другие \_\_\_\_\_, может принять или отдать один или сразу два электрона.

Применение мягких ионных детергентов, которые солибилизируют отдельные компоненты внутренней мембраны митохондрий в нативной форме, позволило идентифицировать и очистить три главных, связанных с мембраной \_\_\_\_\_, функционирующих на пути транспорта электронов от NADH до кислорода.

\_\_\_\_\_ принимает электроны от NADH и передает их через флавин и, по крайней мере, пять железосерных комплексов к убихинону.

\_\_\_\_\_ принимает электроны от убихинона и передает их на цитохром *c*.

\_\_\_\_\_ принимает электроны от цитохрома *c* и переносит их на кислород.

Пары соединений, такие, как NADH и NAD<sup>+</sup>, называют \_\_\_\_\_, так как одно из веществ превращается в другое за счет присоединения одного или более электронов плюс одного или более протонов.

При \_\_\_\_\_ АТФ образуется путем субстратного фосфорилирования; при этом используется энергия, высвобождаемая в реакциях частичного окисления органических молекул, богатых водородом.

Считается, что мутации, не наследуемые согласно правилам Менделя, которым подчиняется ядерная наследственность, проявляют \_\_\_\_\_ и локализованы, по-видимому, в генах органелл.

У высших животных митохондрии попадают в зиготу главным образом с цитоплазмой яйца, поэтому такие митохондрии проявляют так называемую \_\_\_\_\_ наследственность.

\_\_\_\_\_ - это центральный метаболический путь для удаления азотсодержащих продуктов деградации у высших животных.

Согласно \_\_\_\_\_ эукариотические клетки в начале своего эволюционного пути

были анаэробными организмами, не содержащими митохондрий или хлоропластов, а затем установился их стабильный симбиоз с бактериями.

Внутреннее пространство любой внутриклеточной органеллы, называемое его \_\_\_\_\_, - это своего рода отдельный химический микрореактор, выполняющий специальные функции.

В секреторных клетках, например, в экзокринных клетках поджелудочной железы, большие количества синтезируемых ими и предназначенных для выделения соединений накапливаются в \_\_\_\_\_, содержимое которых в ответ на внешний сигнал быстро выбрасывается из клеток.

\_\_\_\_\_ секрета вызывается внешним сигналом, тогда как \_\_\_\_\_ секрета происходит непрерывно, при отсутствии стимулирующего фактора.

На некоторых этапах сортировки белков сигналом служит участок аминокислотной последовательности, называемый \_\_\_\_\_; это пептид часто отщепляется от синтезированного белка при поступлении его в соответствующие органеллы клетки.

На некоторых этапах сортировки белков соответствующие сигналы представляют собой трехмерную структуру на поверхности белковой молекулы; эти \_\_\_\_\_ обычно сохраняются в белке после завершения сортировки.

\_\_\_\_\_ определяет форму клетки, обеспечивает движение цитоплазмы и образует общую сеть, которая упорядочивает (организует) ферментативные реакции в цитозоле.

При \_\_\_\_\_ деградации белков (протеолизе) в эукариотических клетках многочисленные копии небольшого белка \_\_\_\_\_ ковалентно связываются с белком-мишенью, подлежащим деградации.

Если клетки подвергаются воздействию повышенных температур или других неблагоприятных факторов, они начинают синтезировать специальный набор белков \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

В митохондрии имеется четыре внутренних компартмента: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ (в направлении изнутри наружу).

Белки цитозоля, предназначенные для импорта в митохондрии, называются \_\_\_\_\_ . Считается, что импорт внутрь матрикса происходит в \_\_\_\_\_, где внутренняя и наружная мембраны митохондрии, по-видимому, соединяются.

\_\_\_\_\_, которые называются также микротельцами, сходны с ЭР тем, что представляют собой самореплицирующиеся, окруженные мембраной органеллы, не содержащие собственного генома.

Мембрана \_\_\_\_\_ обычно составляет более половины массы всех мембран клетки, а внутреннее пространство, называемое \_\_\_\_\_, часто занимает более 10% всего объема клетки.

\_\_\_\_\_, синтезирующие белки, которые сразу же перемещаются в ЭР,

покрывают его поверхность и создают области, называемые \_\_\_\_\_ .

Транспортные везикулы, несущие новосинтезированные белки и липиды, отшнуровываются от \_\_\_\_\_ для транспорта указанных молекул в аппарат Гольджи.

В мышечных клетках имеется специализированная органелла, подобная хорошо развитому гладкому ЭР, которая называется \_\_\_\_\_ ; в нем накапливается и секвестрируется  $Ca^{2+}$ , поступающий из цитозоля.

При разрушении клеток путем гомогенизации, ЭР распадается на множество мелких замкнутых пузырьков, называемых \_\_\_\_\_ .

В \_\_\_\_\_ постулируется, что N-концевая лидерная последовательность служит сигнальным пептидом, который направляет секретлируемый белок к мембране ЭР.

Сигнальный пептид направляется к мембране ЭР при участии, по крайней мере, двух компонентов системы узнавания : \_\_\_\_\_, которая связывается с сигнальным пептидом в цитозоле, и \_\_\_\_\_, который расположен в мембране ЭР.

В молекулах трансмембранных белков, многократно пронизывающих мембрану, основной единицей переноса является полипептидная петля между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Оба сигнальных пептида в полностью синтезированной молекуле белка служат доменами, перешнуровывающими мембрану.

В просвете ЭР содержится в высокой концентрации \_\_\_\_\_, который, по-видимому, узнает неверно свернутые белки, возможно, путем связывания с их доступными гидрофобными поверхностями.

Фермент \_\_\_\_\_ одну за другой расщепляет S-S-связи, позволяя белкам быстро выбрать из разных структур вариант с низкой свободной энергией.

Большинство белков, скапливающихся в просвете ЭР, - это \_\_\_\_\_, которые несут ковалентно связанные сахара.

При \_\_\_\_\_ белка ранее образованный олигосахарид-предшественник переносится целиком [*en bloc*] от специальной липидной молекулы, \_\_\_\_\_, на остаток аспарагина в белке-мишени.

\_\_\_\_\_, локализованный обычно вблизи клеточного ядра, представляет собой набор уплощенных, ограниченных мембранами цистерн.

Стопка Гольджи имеет две разные стороны: \_\_\_\_\_, которая тесно связана с переходными элементами ЭР, и \_\_\_\_\_, которая переходит в трубчатый ретикулум, называемый транс-сетью Гольджи.

Углеводные цепи, присоединенные к остаткам аспарагина в белках, называются \_\_\_\_\_ .

К олигосахаридам с \_\_\_\_\_ в аппарате Гольджи не добавляются новые сахара, тогда как к \_\_\_\_\_ олигосахаридам в аппарате Гольджи добавляются в том или ином количестве другие сахара.

Присоединение Сахаров к отдельным боковым цепям остатков серина или треонина называется \_\_\_\_\_.

Белки, экспортируемые из ЭР, входят в \_\_\_\_\_ компартмент аппарата Гольджи, затем перемещаются в его \_\_\_\_\_ компартмент и, наконец, в \_\_\_\_\_ компартмент.

Из последнего компартмента Гольджи белки перемещаются в \_\_\_\_\_, представляющую собой трубчатый ретикулум, где белки разделяются и направляются по своим конечным «адресам».

Хотя механизм переноса белков и липидов через аппарат Гольджи точно не известен, считается, что \_\_\_\_\_ отпочковываются от краев цистерн и переносят заключенные в них молекулы от цистерны к цистерне по всей стопке.

\_\_\_\_\_ - это ограниченный мембраной мешок с гидролитическими ферментами, предназначенными для регулируемого внутриклеточного расщепления макромолекул.

Гидролитические ферменты, активные при низком pH, называются \_\_\_\_\_.

Компартмент, в который поступают новосинтезированные лизосомные гидролазы и мембранные белки из аппарата Гольджи, называются \_\_\_\_\_.

Деградация отработанных частей клетки может происходить путем \_\_\_\_\_, при которой мембраны, происходящие из ЭР, замыкаются с образованием особой органеллы, \_\_\_\_\_, сливающейся затем с лизосомой.

Клетки, специализированные для фагоцитоза, могут поглощать микроорганизмы, образуя \_\_\_\_\_, которые после слияния с лизосомой превращаются в \_\_\_\_\_.

Наиболее серьезная из болезней, связанных с нарушением локализации лизосомных ферментов, - это очень редкое заболевание, называемое \_\_\_\_\_, при которой гидролазы полностью находятся вне лизосом.

Всем клеткам свойственна \_\_\_\_\_ секреция, а специализированные секреторные клетки обладают еще способностью к \_\_\_\_\_ секреции, при которой растворимые белки и другие вещества накапливаются в секреторных везикулах для последующего высвобождения.

В клетках, осуществляющих секрецию в ответ на внеклеточный сигнал, секретлируемые белки концентрируются и хранятся в \_\_\_\_\_, откуда они высвобождаются путем экзоцитоза в ответ на сигнал.

Везикулы, покрытые \_\_\_\_\_, осуществляют опосредуемый рецептором эндоцитозный транспорт от плазматической мембраны к эндосомам, а также опосредуемый рецептором транспорт из транс-сети Гольджи к эндолизосомам.

В базальных тельцах находятся \_\_\_\_\_, небольшие цилиндрические органеллы, состоящие из девяти групп слившихся по три микротрубочек.

\_\_\_\_\_, называемая также клеточным центром, служит «организатором» микротрубочек в цитоплазме во время интерфазы.

Минус-концы микротрубочек скрыты в \_\_\_\_\_, который служит центром образования звезды.

**Установите соответствия:**

*Субчастицы рибосом эукариот*

1. Малая.
2. Большая.

*Содержащиеся в них виды молекул рРНК*

- а) 5,8 S РНК;
- б) 5 S РНК;
- в) 18 S РНК;
- г) 28 S РНК.

**Установите соответствия:**

*Органоиды*

1. Эндоплазматическая сеть.
2. Комплекс Гольджи.

*Структуры*

- а) микротрубочки;
- б) мембранные трубочки;
- в) цистерны;
- г) гранулярные мембраны;
- д) гладкие мембраны;
- е) пузырьки.

**Установите соответствия:**

*Органоиды*

1. Митохондрии.
2. Лизосомы.

*Структуры*

- а) имеют одну мембрану;
- б) имеют две мембраны;
- в) содержат ДНК;
- г) не содержат ДНК;
- д) синтезируют белки;
- е) расщепляют белки.

**Установите соответствия:**

*Органоиды*

1. Лизосомы.
2. Митохондрии.

*Функции*

- а) биосинтез белка;
- б) синтез АТФ;
- в) гетерофагия;
- г) гидролиз углеводов;
- д) дыхание;
- е) ауторепродукция.

**Установите соответствия:**

*Организмы*

1. Прокариоты.
2. Эукариоты.

- а) 16 S рРНК;
- б) 28 S рРНК;
- в) 18 S рРНК;
- г) 23 S рРНК.

*Виды рРНК рибосом*

- а) 5 S рРНК;
- б) 5,8 S рРНК;

**Впишите число:**

Система записи генетической информации в ДНК имеет.....смысловый триплет.

**Впишите число:**

Код ДНК имеет.....не кодирующих триплета.

**Заполните схему:**

1[ ]->2[ ]-3[ ]->4[ ]

**Расставьте в логической последовательности этапы процесса трансляции (вставьте в квадратные скобки номера соответствующих фаз):**

1. Элонгация.
2. Процессинг.
3. Инициация.
4. Терминация.
5. Активация аминокислот.

**Установите соответствия:**

*Органоиды*

- 1.ЭНС.
2. Комплекс Гольджи.

*Функции*

- а) модификация белков;
- б) синтез белков;
- в) сортировка;
- г) транспорт белков;
- д) сборка лизосом.

**Установите соответствия:**

*Процессы*

1. Анаболизм.
2. Катаболизм.

*Признаки*

- а) распад макромолекул;
- б) синтез макромолекул;
- в) выделение энергии;
- г) поглощение энергии.

**Установите соответствие:**

*Белки*

1. Лизосомные.
2. Пероксисомные.
3. Митохондриальные.

*Наследственные болезни*

- а) синдром Лея;
- б) синдром Цельвегера-Боуена;
- в) болезнь Хантера;
- г) синдром НАПР;

- д) болезнь Нимана-Пика;
- е) болезнь Рефсума;
- ж) X-спеленная адренолейкодистрофия;
- з) болезнь Тея-Сакса.

**Установите правильную последовательность переноса электронов в дыхательной цепи митохондрий:**

1. цитохромс;
2. флавин;
3. цитохромы  $a_1, a_3$ ;
4. цитохромы  $b-c_1$ ;
5. убихинон;
6. кислород.

**Установите последовательность этапов энергетического обмена:**

1. цикл Кребса;
2. окислительное декарбоксилирование;
3. окислительное фосфорилирование;
4. гликолиз.

**Установите, в какой последовательности происходит сегрегация интернальных клеточных белков:**

1. отделение сигнал-распознающей частицы (СРЧ) от сигнального пептида (СП);
2. взаимодействие СРЧ рецептором ЭПС;
3. взаимодействие СП с СРЧ;
4. котрансляционное поступление полипептида в ЭПС.

**Установите последовательность этапов аутофагического цикла:**

1. формирование аутофагосом;
2. телолизосома;
3. аутофаголизосома;
4. первичная лизосома.

**Установите, в какой последовательности происходит процессинг белков в диктиосоме аппарата Гольджи:**

1. добавление галактозы и сиаловой кислоты;
2. фосфорилирование лизосомных олигосахаридов;
3. удаление маннозы и добавление N-ацетилглюкозамина;
4. частичный протеолиз полипептидов.

**1. Внутри некоторых органоидов клетки имеются рибосомы, благодаря чему эти органоиды способны к синтезу белков. Назовите один из таких органоидов.**

- + митохондрия
- шероховатая ЭПС
- гладкая ЭПС
- аппарат Гольджи

**2. Какова роль кислорода в клеточном дыхании?**

- непосредственно окисляет низкомолекулярные соединения

- +принимает электроны и ионы водорода, отщепившиеся от низкомолекулярных органических соединений
- входит в состав углекислого газа
- непосредственно окисляет высокомолекулярные органические соединения

**3. Назовите процессы, который у эукариот происходит не только в митохондриях.**

- гликолиз
- образование АТФ
- окислительное фосфорилирование
- +трансляция
- + репликация
- +транскрипция

**4. Укажите клетки человека, митохондрии которых содержат небольшое количество крист.**

- клетки печени
- мышечные
- + клетки жировой ткани
- нервные клетки
- клетки эпителия тонкого кишечника

**5. Назовите клетки человека, в которых отсутствуют митохондрии.**

- клетки эпителия тонкого кишечника
- + эритроциты
- лейкоциты
- клетки внутреннего слоя (дермы) кожи
- клетки печени

**6. Назовите ферментативный процесс поэтапного окисления глюкозы до пировиноградной кислоты, в ходе которого образуется небольшое количество АТФ.**

- лизис
- клеточное (тканевое) дыхание
- брожение
- окислительное фосфорилирование
- гликогенолиз
- + гликолиз

**7. Укажите правильную последовательность соединения друг с другом тех химических соединений, которые входят в состав АТФ.**

- рибоза, аденин, три остатка фосфорной кислоты
- + аденин, рибоза, три остатка фосфорной кислоты
- рибоза, три остатка фосфорной кислоты, аденин ?

**8. Назовите процесс, осуществление которого непосредственно обеспечивает ферменту АТФ-синтетазе возможность образовывать АТФ в митохондриях.**

- движение ионов  $H^+$  из матрикса в межмембранное пространство
- перенос электронов транспортными белками
- + движение ионов  $H^+$  из межмембранного пространства в матрикс
- отщепление  $CO_2$  и водорода от низкомолекулярных органических соединений

**9. Назовите в митохондриях участок, где происходит окисление низкомолекулярных органических соединений до  $CO_2$  и ионов  $H^+$ .**

- наружная мембрана
- внутренняя мембрана
- +матрикс (содержимое, ограниченное внутренней мембраной)
- межмембранное пространство ?

**10. Назовите органоид в котором происходит образование сложных белков и упаковка в мембранный пузырек выделяемых из клетки веществ**

- ЭПС
- +комплекс Гольджи
- клеточный центр
- митохондрия

**11. Какой органоид животной клетки расположен около ядра, а при митозе формирует полюса веретена деления и участвует в расхождении к ним хромосом?**

- комплекс Гольджи
- микротрубочка
- + клеточный центр
- рибосома
- эндоплазматическая сеть
- митохондрия

**12. Определите признак, по которому все нижеперечисленные структурные компоненты клетки, кроме одного, объединены в одну группу. Укажи те "лишний" среди них структурный компонент.**

- эндоплазматическая сеть
- аппарат Гольджи
- лизосома
- +рибосома
- митохондрия
- хлоропласт

**13. Синдром Лея обусловлен наследственным дефектом:**

- лизосомальных гидролаз
- +цитохрома С
- ферментов пероксисом
- рецепторов маннозо-6-фосфата

**14. Из микротрубочек состоят:**

- рибосомы
- +центриоли
- митохондрии
- пероксисомы

**15. Клеточный центр состоит из:**

- одной центриоли
- трех центриолей
- четырёх центриолей
- +двух центриолей

**16. Синтезировать белок могут:**

- лизосомы
- +рибосомы

- пероксисомы
- микротрубочки

**17.Рибосомы представляют собой:**

- комплекс микротрубочек
- два мембранных цилиндра
- +две немембранные субъединицы грибовидной формы
- комплекс двух округлых мембранных телец

**18.К немембранным органоидам относятся:**

- +рибосомы
- лизосомы
- пероксисомы
- +клеточный центр

**19.Гладкая ЭПС осуществляет синтез:**

- белков
- углеводов
- +ЛИПИДОВ
- нуклеиновых кислот

**20.Функция гладкой ЭПС это:**

- синтез белков
- синтез АТФ
- деградация ДНК
- +детоксикация ксенобиотиков

**21.Стенки гладкой ЭПС :**

- состоят из микротрубочек
- состоят из микрофиламентов
- +образованы мембраной
- состоят только из белков

**22.Синтез липидов - это функция:**

- +митохондрий
- шероховатой ЭПС
- +гладкой ЭПС
- комплекса Гольджи ?

**23.Активные переносчики кальция могут:**

- закачивать его в клетку
- выкачивать его из гладкой ЭПС
- выкачивать его из митохондрий
- +закачивать его внутрь гладкой ЭПС

**24.Шероховатая ЭПС осуществляет:**

- синтез липидов
- +химические модификации белков
- синтез углеводов
- +сегрегацию белков

**25.Через шероховатую ЭПС проходят:**

- все белки
- +белки которые потом секретируются клеткой
- белки пероксисом
- белки микротрубочек

**26. Шероховатая ЭПС представляет собой:**

- +систему связанных мембранных полостей
- систему изолированных мембранных полостей
- разветвленный мембранный органоид связанный с плазмалеммой
- систему мембранных трубочек и пузырьков

**27. Белки из ЭПС попадают:**

- в цитоплазму
- в митохондрии
- +в комплекс Гольджи
- в рибосомы

**28. К функциям комплекса Гольджи относятся:**

- образование рибосом
- синтез холестерина
- +химические модификации белков
- +образование лизосом

**29. Комплекс Гольджи осуществляет:**

- окисление жирных кислот
- +синтез углеводов
- синтез нуклеиновых кислот
- +образование лизосом

**30. Сортировка белков происходит в:**

- цис отделе К.Г.
- +транс отделе К.Г.
- медиальном отделе КГ
- нигде из выше перечисленных

**31. Комплекс Гольджи выполняет следующие функции:**

- синтез АТФ
- удвоение ДНК
- +сегрегация белков
- +синтез сложных полисахаридов

**32. Пероксисомы образуются:**

- в ядре
- +путем деления существующих
- в комплексе Гольджи
- в клеточном центре

**33. Жирные кислоты расщепляются в:**

- +митохондриях
- +пероксисомах
- клеточном центре
- рибосомах

**34. Липиды поступают в пероксисомы из:**

- ядра
- шероховатой ЭПС
- рибосом
- +гладкой ЭПС

**35. В мышцах человека при недостатке кислорода и у некоторых бактерий образуется:**

- +молочная кислота
- этиловый спирт
- уксусная кислота
- муравьиный альдегид

**36. АТФ синтезируется:**

- в Комплексе Гольджи
- в рибосомах
- в клеточном центре
- +в митохондриях

**37. Источником энергии для работы АТФсинтазы является:**

- АДФ
- +градиент протонов на внутренней мембране
- кислород
- вода

**38. Лизосомы образуются:**

- в ядре
- в митохондриях
- путем деления существующих
- +в комплексе Гольджи

**39. Лизосомы - это мембранные пузырьки не содержащие:**

- +оксидазы
- гидролазы
- пищеварительные ферменты
- сложные полисахариды

**40. В лизосомах происходит:**

- расщепление жирных кислот
- +расщепление жиров до жирных кислот и глицерина
- расщепление перекиси водорода
- синтез жирных кислот

**41. Причиной активации ферментов в лизосоме служит:**

- повышение температуры
- насыщение витаминами
- +закисление внутренней среды органоида
- защелачивание внутренней среды органоида

**42. Причиной болезней накопления является:**

- попадание тяжелых металлов в клетку
- +нарушение работы некоторых гидролаз
- отсутствие рибосом

-нарушение работы митохондрий

**43. Гидролазы могут:**

- +расщеплять полимеры до мономеров
- присоединять к белкам остаток фосфорной кислоты
- синтезировать углеводы
- окислять фенолы

**44. Гетерофагический цикл это:**

- синтез жирных кислот
- расщепление внутриклеточных структур
- +расщепление внеклеточных структур
- расщепление жирных кислот

**45. Гидролазы работают в:**

- нейтральной среде
- щелочной среде
- +кислой среде
- соленой воде

**46. Гидролазы содержатся в:**

- пероксисомах
- клеточном центре
- +лизосомах
- рибосомах

**47. Клеточный центр участвует в**

- синтезе белков
- хранении генетической информации
- синтезе рибосом
- +делении клетки

**48. Гликолиз это:**

- анаэробное расщепление гликогена
- аэробное расщепление глюкозы
- +один из этапов энергетического обмена
- синтез гликогена

**49. Белки митохондрий синтезируются в:**

- ядре
- на шероховатой ЭПС
- +в митохондриях
- +в цитоплазме

**50. Электронтранспортная цепь расположена:**

- в матриксе МХ
- в наружной мембране МХ
- в межмембранном пространстве
- +во внутренней мембране МХ

**51. Наружная мембрана митохондрий отличается от внутренней:**

- присутствием кардиолипина

- большим количеством белков
- +меньшим количеством белков
- меньшим количеством липидов

### 52.В цикле Кребса

- +выделяется углекислый газ
- выделяется кислород
- образуется уксусная кислота
- образуется три молекулы ФАДН<sub>2</sub>

### 53.Геном митохондрий:

- кодирует все белки митохондрий
- +содержит гены для транспортных РНК
- кодирует некоторые ядерные белки
- содержит все гены для белков электронтранспортной цепи

## МАТРИЧНЫЕ ПРОЦЕССЫ И РЕГУЛЯЦИЯ РАБОТЫ ГЕНОВ

### I.

1. Выберите неверные утверждения:

- все ДНК полимеразы белки
- все ДНК полимеразы синтезируют белки
- все полимеразы участвуют в репликации —
- все ДНК полимеразы состоят из нескольких субъединиц

2. Установите, что общего есть среди предложенных молекул и пометьте лишнюю:

- ДНК пол альфа
- ДНК пол бета
- ДНК пол дельта
- ДНК пол эpsilon

3. Назовите свойство генетического кода ДНК, которое повышает надежность хранения и передачи наследственной информации.

- триплетность
- линейность
- неперекрываемость
- избыточность
- отсутствие "знаков препинания"
- универсальность

4. В чем выражается свойство триплетности генетического кода?

- каждый триплет кодирует три аминокислоты
- каждая аминокислота кодируется тремя триплетами
- любая аминокислота кодируется определенной последовательностью из трех нуклеотидов
- между тремя нуклеотидами, шифрующими одну аминокислоту, отсутствуют какие-либо "знаки препинания"

5. Какой триплет молекулы иРНК комплементарен триплету АТГ молекулы ДНК?

- АТГ
- УАЦ
- АУГ
- ГТА
- ТАЦ

6. Процесс трансляции состоит из:

- Двух этапов (элонгация, терминация)
- Четырех этапов (элонгация, терминация, инициация, трансформация)
- Трех этапов (элонгация, терминация, транслокация)
- Трех этапов (инициация, элонгация и терминация)

7. Фермент, удлиняющий праймер это:

- праймаза
- ДНК-пол альфа
- ДНК-пол бетта –
- ДНК-пол дельта

8. SSBP - стабилизирующий белок:

- Удерживает образовавшиеся ДНК, после репликации
- Благодаря ему происходит активация лигазы
- Стабилизирует вновь присоединившиеся нуклеотиды
- Препятствует образованию ненужных водородных связей

9. Репликативная вилка - результат действия:

- Топоизомеразы
- ДНК-пол
- Геликазы
- ДНК - праймазы

10. Как называется процесс, посредством которого образуется тРНК?

- транскрипция
- редупликация
- трансляция
- диссимиляция

11. Какая полимераза на этапе элонгации продолжает синтез ядерной ДНК до самой терминации?

- Пол эпсилон
- Пол альфа
- Пол бета
- Пол гамма

12. Причины образования фрагментов Оказаки:

- антипараллельность цепей ДНК
- однаправленность работы ДНК полимеразы
- дефекты праймазы
- укорочение концов ДНК

13. Выберите неверные утверждения:

- трансляция протекает не только в цитоплазме
- нарушение репарации приводит к болезни пигментная ксеродерма
- кэпируются только информационные РНК
- полиаденилирование происходит нематрично

14. Выберите неверные утверждения:

- синдром Блума - это дефект пострепликативной репарации
- ДНК полимеразы синтезируют новую цепь в направлении от 3' к 5'
- тиминные димеры в ДНК образуются под действием ультрафиолета
- в эксцизионной репарации может участвовать геликаза

15. Реакции процессинга иРНК включают:

- Кэпирование
- фотореактивацию
- трансляцию

-Транскрипцию

16. К конститутивной репарации не относится:

-Реактивационная

-Экцизионная

-Рекомбинация

-Индукцибельная

17. УФ свет вызывает образование в ДНК:

-тиминовых димеров

-метилированных оснований

-разрыв колец в азотистых основаниях

-образование двунитевых разрывов

18. В ходе экцизионной репарации происходит:

-Вставка пуринового основания

-Рекомбинация

-Вырезание измененного участка ДНК

-Фотореактивация

19. В каком процессе ДНК полимераз не соблюдает принцип комплементарности?

-Световая реактивация

-Темновая реактивация

-SOS- репарация

-Рекомбинационная репарация

20. К процессам, протекающим в ядерном аппарате не относится:

-Репарация

-Репликация

-Трансляция

-Транскрипция

21. Кариолема ядра представлена:

-Одной мембраной, перинуклеарным пространством

-Двумя мембранами

-Двумя мембранами, перинуклеарным пространством, ламинами

-Поровыми комплексами, двумя мембранами, перинуклеарным пространством, ламинами

Значение хроматина для эукариот:

-компактизация ДНК

-участие в регуляции работы генов

-хранение наследственной информации

-обеспечение специфического микроокружения для процессов гликолиза

22. РНК полимераз присоединяется к:

-энхансеру

-сайленсеру

-промотору

-терминатору

23. Гистоны - это:

-Белки, обеспечивающие структурную организацию внутренней мембраны ядра

-Белки, обеспечивающие определенное положение хромосом в ядре

-Белки, определенным образом компактизирующие хроматин

-Регуляторные белки, влияющие на процесс трансляции

24. Какие рибосомальные РНК входят в состав большой субъединицы:

-5S и 18S

-5S и 28S

-18S, 5S,  
28S -5S,  
28S, 5,8S

25. Переход хроматина с нуклеосомного уровня на нуклеомерный осуществляется за счет:

- ацетилирования гистона H1
- соединения ДНК с белками ядерного матрикса
- образования водородных связей
- фосфорилирования гистона H1

26. Транспортные РНК образуются в одном из структурных компонентов эукариотической клетки. Назовите его.

- рибосома
- аппарат Гольджи
- ядро
- эндоплазматическая сеть

27. Какое свойство нуклеиновых кислот обеспечивает передачу наследственной информации в клетке от ДНК к белку?

- гидрофобность азотистых оснований
- гидрофильность азотистых оснований
- комплементарность азотистых оснований
- способность ДНК к самоудвоению

28. Сплайсинг- это процесс:

- удаления экзона из РНК
- удаления интронов из РНК
- сшивания интронов
- переписывания информации с экзона на интрон

29. Объединение большой и малой субъединиц рибосомы в конце инициации происходит при участии фактора:

- IF1
- IF2
- IF3
- IF4
- IF5

30. Через поровые комплексы из ядра в цитоплазму транспортируются :

- рибосомы
- и РНК
- тРНК
- белки
- полисахариды

31. Фрагменты Оказаки соединяет между собой

- ДНК-экзонуклеаза
- ДНК-липаза
- ДНК-лигаза
- ДНК-полимераза бета
- FEN1 экзонуклеаза

32. Процесс репликации происходит на уровне:

- Хромомерном
- Хромосомном
- Нуклеосомном
- Нуклеомерном

33. тРНК с аминокислотой попадает вначале в следующий центр рибосомы:

- трансферзный

- пептидильный
- аминоацильный
- эжекторный

34. Теломераза:

- застраивает бреши в процессе репарации
- разрывает связь между азотистым основанием и сахаром в нуклеотиде
- удлиняет концы хромосом
- ацетирует белки

35. Сколько мембран входит в состав ядерной оболочки клеток эукариот?

- 1
- 2
- 3

- в разных клетках разное количество

36. Где происходит интенсивный синтез рибосомных РНК?

- ядерные поры
- хроматин
- ядрышко
- пространство между внутренней и наружной мембранами ядра

37. Какие вещества входят в состав хроматина? -

- белки
- гистоны
- аминокислоты
- липиды
- ДНК
- полисахариды

38. Какой органоид принимает непосредственное участие в образовании ядерной оболочки во время деления клетки?

- митохондрия
- лизосома

- эндоплазматическая сеть
  - наружная плазматическая мембрана
39. Что является единицей наследственной информации?

- нуклеотид
- ген
- триплет нуклеотидов
- ДНК
- азотистое основание

40. Что является единицей генетического кода- системы, кодирующей (шифрующей) последовательность аминокислот в молекуле белка?

- нуклеотид
- ген
- триплет нуклеотидов
- ДНК
- азотистое основание

41. Сколько молекул тРНК помещается в тот участок рибосомы, непосредственно в котором происходит образование пептидной связи?

- 1
- 2
- 3

-4  
-20

42. В клетке функционирует несколько типов РНК. РНК каждого типа, в свою очередь, бывает нескольких разновидностей. Назовите РНК, представленную наибольшим числом разновидностей.

- тРНК
- рРНК
- иРНК
- мяРНК

43. Функцией малых ядерных РНК является участие

- в сборке рибосомы
- в репарации
- в созревании тРНК
- в сплайсинге иРНК
- в репарации ДНК

44. Назовите участок клетки эукариот, в котором осуществляется репарация.

- аппарат Гольджи
- митохондрии
- клеточный центр
- ядро
- рибосома

45. Назовите нуклеиновую кислоту, которая перемещает аминокислоты из гиалоплазмы в рибосому

- иРНК
- тРНК
- рРНК
- мяРНК

46. Предположим, что молекула ДНК содержит участок из 150 нуклеотидов, который кодирует первичную структуру белка. Сколько аминокислот входит в состав этого белка?

- 20
- 40
- 120
- 360
- 30
- 50
- 240

47. Назовите процесс, во время которого путем матричного синтеза образуется соединение не отличающееся от предыдущего

- трансляция
- редупликация
- транскрипция
- гликолиз

48. Назовите процесс, во время которого путем матричного синтеза образуется соединение отличающееся от предыдущего

- трансляция

- редупликация
- транскрипция
- гликолиз
- репарация

49. Какие из нижеперечисленных химических соединений образуется во время транскрипции?

- иРНК
- рРНК
- тРНК
- ДНК
- белок

50. Назовите нуклеиновую кислоту, молекулы которой непосредственно входят в состав субъединиц рибосом и принимают участие в процессе синтеза белка.

- ДНК
- тРНК
- иРНК
- рРНК

51. Назовите нуклеиновую кислоту, которая "переводит" (преобразует) информацию, записанную в виде последовательности триплетов нуклеотидов, в информацию, представленную последовательностью аминокислот.

- ДНК
- тРНК
- иРНК
- рРНК

52. Назовите химическое соединение, энергия которого непосредственно используется в синтезе белка.

- креатинфосфат -ГТФ
- глюкоза
- гликоген -жир

53. Сколько видов аминоацил-тРНКсинтетаз имеется в клетке?

- 1
- 3
- 10
- не меньше 20

54. В живой природе встречается 20 видов аминокислот. Сколько разных видов аминокислот может транспортировать в рибосому каждая из транспортных РНК?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 20

55. Где расположен антикодон на тРНК

- на 3' конце
- на 5' конце
- внутри средней петли

-внутри двуспирального участка

56. Назовите участок эукариотической клетки, в котором образуются рибосомные РНК.

- рибосома
- шероховатая эндоплазматическая сеть
- ядрышко ядра
- аппарат Гольджи

57. Назовите нуклеиновую кислоту, которая в ходе трансляции служит матрицей для синтеза конкретного белка со строго определенной последовательностью аминокислот, которая зашифрована в виде последовательности триплетов нуклеотидов этой нуклеиновой кислоты.

- тРНК
- рРНК
- иРНК
- ДНК

58. Несколько триплетов нуклеотидов ДНК не кодируют ни одной из аминокислот. В каком районе иРНК они в норме расположены?

- в лидерном районе
- на границе лидерного района и кодирующей области
- на границе трейлерного района и кодирующей области
- на самом конце

59. Существует несколько механизмов, которые в ходе трансляции обеспечивают соединение аминокислот друг с другом не в случайной, а в строго определенной последовательности. Какие из нижеперечисленных к таким механизмам НЕ относятся?

- в информационной РНК триплеты нуклеотидов расположены в строго определенной последовательности
- каждая из транспортных РНК имеет свой особый триплет - антикодон
- в рибосомах расположены рРНК и ферменты, осуществляющие образование пептидной связи, передвижение иРНК через рибосому, отсоединение аминокислот от тРНК
- каждая тРНК переносит в рибосому всегда один и тот же вид аминокислот
- существуют специальные ферменты, каждый из которых присоединяет строго определенную аминокислоту к строго определенной тРНК

60. Где происходит транскрипция?

- митохондрия
- ядро
- хлоропласт
- аппарат Гольджи

II.

1. Соотнесите следующие молекулы с соответствующими процессами:

тРНК	Репликация
рРНК	Трансляция
праймаза	
ДНК полимеразы	
Топоизомеразы	
Аминоацил-тРНКсинтетаза	

2. Соотнесите следующие ферменты с видами РНК, которые они синтезируют.

РНКполимераза I	иРНК
РНКполимераза II	тРНК
РНКполимераза III	рРНК
мяРНК	

III.

1. Укажите последовательное расположение следующих элементов в транскрипционе а) терминатор, б) интрон1, в) экзон 2, г) экзон1, д) промотор
2. Укажите последовательность образования молекул в процессе реализации генетической информации:  
а) иРНК, б) белок, в) ДНК г)преРНК,

IV.

1. Какие виды повреждений могут возникать в ДНК?
2. Какие виды световой репарации вам известны?
3. Почему SOS репарацию называют мутагенной?
4. Какие белки составляют основу периферической плотной пластинки?
5. Перечислите виды белков, участвующих в компактизации хроматина.
6. Что используют ДНК полимеразы, как материал для синтеза ДНК?
7. Что является сигналом для остановки синтеза белка?
8. Какие изменения происходят с иРНК, во время ее созревания?
9. Какова роль поровых комплексов ядерной оболочки?
10. Чем отличается гетерохроматин от эухроматина?

### Тестовые задания открытого типа

1. Ген-это...
2. Геном-это...
3. Гены общеклеточных функций работают... и обеспечивают...
4. Гены роскоши отвечают за...
5. К факультативным элементам генома относятся...
6. Отличия между ретрогенами и псевдогенами заключается...
7. К регуляторным генам относятся...
8. Большинство генов эукариот состоят из ...
9. Значение экзон-интронного строения генов.
10. Синтез гемоглобинов.
11. Уровни регуляции работы генов.
12. Геномный импринтинг - это...

13. Значения метилирования ДНК.
14. Негативная регуляция работы гена.
15. Позитивная регуляция работы гена.
16. Механизмы активации регуляторных белков.
17. Регуляция на посттранскрипционном уровне.
18. Механизмы деградации РНК.
19.  $\alpha$  - талассемия - это...
20. Регуляция на уровне трансляции.
21. Регуляция на посттрансляционном уровне.
22. Различия в синдромах Прадера-Вилли и Ангельмана заключается в...
23. Инактивация второй X хромосомы у гомогаметного пола осуществляется за счет...
24.  $\beta$  - талассемия - это..
25. Синтез  $\alpha$  - фетопротеина и альбумина - это пример регуляции работы генов с помощью...
26. Причиной железодефицитной анемии может быть...
27. Почему синтез ароматазы, превращающий андрогены в эстрогены, в яичниках происходит более эффективно, чем в других тканях?
28. Причина сидероза (избыток Fe) может быть...
29. К облигатным генам относятся...
30. Примеры генов общеклеточных функций.
31. Примеры генов, отвечающих за цитодифференцировку .
32. Примеры генов, отвечающих за адаптивный ответ.
33. У прокариот несколько структурных генов объединены в...
34. Работа лактозного оперона.
35. Работа триптофанового оперона.
36. Объяснить дифференциальное метилирование в гаметогенезе.
37. Может ли один белок быть активатором и репрессором? Привести пример.

38. Привести пример альтернативной инициации транскрипции.
39. Что такое мотивы нестабильности?
40. Альтернативное редактирование - это...
41. Синтез ферритина - это пример регуляции работы гена на уровне...
42. Процессинг проопиомеланокортина.

### **КЛЕТОЧНЫЙ ЦИКЛ, МИТОЗ, МЕОЙЗ, БИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

1. Дайте определение клеточного цикла
2. В какой период клеточного цикла происходит удвоение хромосом
  - а. постсинтетический
  - б. профаза
  - в. синтетический
  - г. пресинтетический
3. Для каких клеток характерен сложный клеточный цикл, включающий период дифференцировки с сохранением способности к делению
  - а. клетки крови
  - б. клетки кишки
  - в. гепатоциты
  - г. палочки и колбочки
4. Для каких клеток характерен клеточный цикл с терминальной дифференцировкой
  - а. раковые клетки
  - б. гепатоциты
  - в. клетки кишки
  - г. палочки и колбочки
5. К функциям циклин-зависимых протеинкиназ относятся
  - а. фосфорилирование белков
  - б. фосфорилирование ДНК
  - в. дефосфорилирование АТФ
  - г. синтез АТФ
6. В чем состоит необходимость остановки клеточного цикла в рестрикционной точке
  - а. репликации ДНК
  - б. рестрикции ДНК
  - в. репарации ДНК
  - г. рекомбинации ДНК
7. Какой белок играет главную роль в остановке клеточного цикла
  - а. РВ
  - б. p53
  - в. ДНК-полимераза
  - г. протеинкиназа
8. Установите последовательность событий, происходящих в интерфазе
  - а. синтез тубулинов
  - б. удвоение хромосом
  - в. синтез МСФ-белка
  - г. репарация ДНК
  - д. удвоение клеточного центра
  - е. синтез S-белка
9. Сколько хроматид входит в состав хромосом в период интерфазы
  - а. -1
  - в. -3

- б.-2            г.-4
10. Сколько хроматид входит в состав хромосом, находящихся в профазе  
а.-1            в.-3  
б.-2            г.-4
11. Назовите функции МСФ-белка
12. К причинам, вызывающим клеточные деления относятся  
а. увеличение размеров и объема клетки  
б. изменение соотношения ядра и цитоплазмы  
в. синтез факторов роста  
г. все выше перечисленное
13. В каком периоде клеточного цикла происходит синтез митогенов 14. Дайте определение митоза
15. В результате митоза из одной 2п клетки образуются  
а. одна 2п клетка  
б. две 1п клетки  
в. две 2п клетки  
г. четыре 2п клетки
16. В какой фазе митоза происходит расхождение хроматид  
а. метафаза  
б. профаза  
в. анафаза  
г. телофаза
17. Кинетохор -это \_\_\_\_\_
18. Сколько нитей веретена деления прикрепляется к хромосоме на стадии метафазы  
а.-1            в.-3  
б.-2            г.-4
19. К какому участку хромосомы прикрепляется нити веретена деления  
а. центросоме  
б. центриоле  
в. центромере  
г. теломере
20. Каково биологическое значение митоза
21. Установите правильную последовательность событий в телофазе и цитокинезе  
а. появление борозды деления  
б. восстановления ядрышка  
в. спирализация хромосом  
г. восстановление ядерной оболочки  
д. распределение клеточных органоидов
22. Сопоставьте процессы, происходящие в митозе с соответствующей фазой  
а. расхождение хроматид  
б. спирализация хромосом  
в. восстановление ядерной оболочки  
г. формирование веретена деления  
д. расхождение клеточного центра
23. Установите правильную последовательность событий митоза  
а. восстановление ядерной оболочки  
б. разборка поровых комплексов  
в. формирование веретена деления  
г. спирализация хромосом  
д. формирование борозды деления  
е. расхождение хроматид
24. Что такое апоптоз
25. Установите последовательность событий в клетке при апоптозе

- а. фрагментация клетки
  - б. конденсация хроматина
  - в. выпячивания клеточной мембраны
  - г. разрушение ядра и цитоплазмы
26. Какие органы или клетки образуют сигналы клеточной гибели
- а. нервные клетки
  - б. эритроциты
  - в. гипоталамус
  - г. клетки иммунной системы
27. Каково значение каспаз при апоптозе
- а. синтез транскрипционных факторов
  - б. расщепление транскрипционных факторов и белков цитоскелета
  - в. Синтез ДНК-полимеразы
  - г. расщепление олигосахаров
28. В основе патогенеза каких заболеваний лежат нарушения апоптоза
- а. холера
  - б. гемофилия
  - в. различные опухоли
  - г. атеросклероз
29. Назовите свойства характерные для раковых клеток
30. Что является главным индуктором апоптоза
31. Установите соотношение между продуктами и генами контроля клеточных делений  
продукты генов: ФР,РВ,р53,ВРСА,MLH,MSH
- а. гены стимуляции Кл. делений
  - б. гены подавления кл. деления
  - в. гены стабильности генома
32. Каково происхождение вирусных онкогенов
33. Каковы этапы формирования злокачественных опухолей
34. Назовите вещества, которые не относятся к канцерогенным
- а. афлотоксин
  - б. никотин,
  - в. тяжелые металлы
  - г. вода
35. Дайте определение мейоза
36. При мейозе из одной 2п клетки образуются
- а. две 2п клетки
  - б. две 1п клетки
  - в. четыре 2п клетки
  - г. четыре 1п клетки
37. Соотнесите события, происходящие в профазе 1
- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| а. спирализация хромосом  | стадии профазы 1:              |
| б. конъюгация             | лептонема, диакинез, пахинема, |
| в. кроссинговер           | зигонема, диплонома            |
| г. репарация ДНК          |                                |
| д. амплификация ЛНК       |                                |
| е. образование хиазм      |                                |
| ж. образование бивалентов |                                |
38. Установите правильную последовательность событий в мейозе 1
- а. кроссинговер
  - б. спирализация хромосом в конъюгация.
  - г. расхождение хромосом
  - д. выстраивание бивалентов на экваторе

- е.расхождение клеточного центра
39. Чем завершается первое деление мейоза
- уменьшением числа хромосом в 2 раза
  - уменьшением числа хромосом на 2 хромосомы
  - сохранением числа хромосом
  - увеличением числа хромосом
40. Сколько нитей веретена деления прикрепляется к каждой хромосоме на метафазе 1 деления мейоза
41. Каково биологическое значение мейоза
42. Мужской половой гормон-тестостерон синтезируется
- кл. Лейдига
  - кл. Сертоли
  - сперматогониями
  - сперматоцитами 1 порядка
43. Созревание сперматозоидов в мужском организме происходит
- 13-14 лет
  - только внутриутробно
  - всю жизнь
  - 50-55 лет
44. Что происходит при спермиогенезе
45. Каково значение акросомы
46. Сколько зрелых сперматозоидов образуется из одного сперматогония
47. Где в организме человека происходит сперматогенез
48. В какой зоне тестикул происходит мейоз
- зона деления
  - зона роста
  - зона созревания
  - зона формирования
49. Сколько яйцеклеток образуется из одного овогония
50. Где в женском организме происходит образование яйцеклеток
51. Укажите какие функции НЕ характерны для фолликулярных клеток
- питание овоцитов
  - выделение ц-АМФ
  - выделение жидкости
  - выделение тестостерона
52. Каковы особенности овогенеза у человека
53. Что такое овуляция
- Общая и медицинская генетика

#### Основы генетики. Основы генетики человека.

Закрытое задание в тестовой форме.

- Доказательства того, что гены находятся в хромосомах и расположены в них в линейном порядке впервые представил: а) А. Вейсман, б) Т. Бовери, в) Т. Морган, г) Д. Сеттон.
- Наследственная изменчивость обеспечивается следующими процессами: а) кроссинговером в ходе гаметогенеза, б) зависимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе, в) независимым расхождением негомологичных хромосом при образовании гамет, г) гибелью отдельных типов гамет.
- Парой альтернативных признаков можно назвать: а) темный цвет глаз и волос, б) высокий и низкий рост, в) арахнодактилию (паучьи пальцы) и полидактилию, г) отрицательный и положительный резус-фактор.
- Что из перечисленного можно назвать генотипом: а) АаВВ, б) совокупность всех генов

- людей, в)совокупность всех аллелей генов одного человека, г)патогенность бактерии.
- 5.При скрещивании двух организмов с генотипами АА и аа при неполном доминировании потомство будет: а)гомозиготное, б)единообразное по фенотипу и генотипу, в)гетерозиготное, г)четверть потомков будет нести рецессивный признак.
- б.Расщепление по фенотипу 1:1 при полном доминировании возможно при скрещивании особей с генотипами: а)ААВв и аавв, б)Аа и аа, в)ааВВсс и ааВвсс, г)ААввсс и ААВВсс.
- 7.Для выяснения генотипа особи с доминантным фенотипом необходимо провести её скрещивание с: а)гетерозиготой, б)доминантной гомозиготой, в)рецессивной гомозиготой.
- 8.Какие генотипы может иметь человек с нулевой группой крови: а)1<sup>А</sup>1<sup>В</sup>°Н-, б)1<sup>О</sup>1<sup>О</sup>hh, в)1<sup>А</sup>1<sup>В</sup>hh,г)1<sup>О</sup>1<sup>О</sup>Н-.
- 9.Третий закон Г.Менделя выполняется, если гены, определяющие признаки, находятся в: а)одинаковых локусах гомологичных хромосом, б) в негомологичных хромосомах, в) в разных локусах гомологичных хромосом ближе 50 сМ, г) в гомологичных хромосомах на расстоянии больше 50 сМ.
- Ю.Сколько типов гамет образует организм с генотипом АаВВссddFfir : а)4, б)8, в) 16, г)64.
- 11 .Если аллель А отвечает за нормальное развитие улитки, а аллель В - слухового нерва, то человек с генотипом АаВВ будет: а)глухой, б)с нормальным слухом, в)с пониженным слухом.
- 12.Взаимодействие генов А и В в предыдущем вопросе называется: а)кодоминирование, б)сверхдоминирование, в)комплементарность, г)полимерия.
- 13.К плейотропному проявлению действия гена у больных с синдромом Марфана приводит нарушение синтеза белка коллагена, который находится в: а)поверхностном аппарате всех клеток, б)в соединительной ткани, в)в цитоплазме эпителиальных клеток, г) в мышечной ткани.
- 14.Гетерогаметным полом является мужской пол у: а)птиц, б)млекопитающих, в)пресмыкающихся, г)чешуекрылых насекомых.
- 15.Генотип Х<sup>А</sup>У при полном сцеплении с полом называют: а)доминантной гомозиготой, б)доминантной гетерозиготой, в)гемизиготой.
- 16.Наследование признаков, гены которых находятся только в Y- хромосоме, называют: а)неполное сцепление с полом, б)голандрическое наследование, в)полное сцепление с полом, г)аутосомное наследование.
- П.Сколько групп сцепления у самца млекопитающего с 2п = 48: а)24, б)48, в)46, г)25.
- 18.Если расстояние между генами А и В равно 25сМ, между А и С - 49 сМ, В и С - 24сМ, то расположение генов на хромосоме: а)ВАС, б)АВС, в)АСВ, г)гены не сцеплены.
- 18.Какова вероятность образования гамет типа АВ у человека с генотипом А в// а В, если расстояние между генами 40 сМ : а)40%, б)60%, в)20%, г)30%.
- 19.Исключительно через ооплазму наследуются гены, нарушение которых приводит к: а)нервным болезням, б)мышечным болезням, в)митохондриальным болезням, г)обменным болезням.
- 20.При пенетрантности 20% заболевание могут иметь: а)20 человек из 100 имеющие мутацию, б)80 человек из 100 имеющих мутацию, в)20 человек из 1000 имеющих мутацию, г)80 человек из 1000 имеющих мутацию.
- 21.Выпадение одной хромосомы называют: а)нулисомией, б)моносомией, в)делецией г)трисомией.
- 22.Синдром Дауна (47, +21) вызван: а)генной мутацией, б)хромосомной мутацией в)анэуплоидией, г)полиплоидией.
- 23.Вычислить вероятность рождения больного ребенка в семье с патологией можно < помощью: а)близнецового метода, б)генеалогического метода, в)популяционно статистического метода, г)цитогенетического метода.
24. С помощью цитогенетического метода можно выявлять в соматических клетках а)отклонения в биохимических процессах, б)генные мутации, в)геномные мутации

г)хромосомные мутации.

25.Вычислить вероятность рождения детей с рецессивным заболеванием у здорового человека, имеющего больных родственников, можно с помощью: а)близнецового метода б)генеалогического метода, в)популяционно-статистического метода, г)цитогенетического метода.

26.О чем свидетельствует значение коэффициента Хольцингера, равное 35%: а)признак встречается редко, б)признак наследуется, в)признак зависит от среды, г)это мультифакториальный признак.

27.Признаки, имеющие сходство проявления, но разные причины, называют: а)генокопии, б)фенокопии, в)морфозы, г)мутации.

28.Чаще всего среди живорожденных детей с геномными мутациями по аутосомам встречаются дети с: а)нулисомией, б)моносомией, в)полиплоидией, г)трисомией.

29.Для больных с синдромом Кляйнфельтера может быть характерен генотип: а)46 XY б)45 XO, в)47 XXU, г)48 XXUU.

30.В законе Харди-Вайнберга обозначение  $p^2$  соответствует: а)частоте рецессивной аллели, б)частоте гетерозигот, в)частоте доминантной аллели, г)частоте доминанты) гомозигот.

31.Для идеальной популяции характерны: а)отсутствие мутаций, б)панмиксия в)избирательность скрещиваний, г)наличие естественного отбора.

32.Для анализа нуклеиновых кислот используют: а)гибридизацию, б)секвенирование в)полимеризацию, г)денатурацию.

33.Сколько телец Барра можно обнаружить при окрашивании у больных с синдромом Шерешевского-Тернера: а)два, б)ни одного, в)одно.

34.Тельце Барра видно в: а)делящейся соматической клетке, б)ядре интерфазной соматической клетке, в)цитоплазме интерфазной соматической клетки.

35.Слияние длинных плеч двух акроцентрических хромосом называют: а)инверсией, б)транспозицией, в)робертсоновской транслокацией, г)реципрокной транслокацией.

### Открытое задание в тестовой форме.

1. Гены взаимодействуют друг с другом на уровне \_\_\_\_\_ .

2. У гомозиготного организма аллели одного гена находятся в \_\_\_\_\_  
Локусах хромосом.

3. При дигибридном скрещивании родительские организмы различаются по паре (парам) альтернативных признаков.

4. Скрещивание, при котором выясняется генотип особи с доминантным фенотипом называется.

5. У лабораторных животных можно найти те же мутации, что и у человека из-за наличия между ними \_\_\_\_\_ .

### Задание в тестовой форме на установление правильной последовательности.

1. Определите последовательность действий при использовании генеалогического метода  
А) сбор информации о родителях пробанда, Б) определение типа наследования.  
В) определение наследуемости признака, Г) построение родословной, Д) сбор информации о пробанде.

--	--	--

2. Установите цепь событий, происходящих в случае вторичной плеiotропии у больных с

СКА: А) анемия, увеличение селезенки, дефекты в почках, сердце и легких; Б) разрушение эритроцитов; В) синтез измененного гемоглобина S; Г) изменение формы

--	--	--

3. Распределите генотипы, начиная с генотипов людей, имеющих более темный цвет кожи

и заканчивая светложими: А)  $a_1 a_1 l a g a z a 4 a 4$ , Б)  $A i a_1 a_2 a g A z A 4 A 4$ , В)  $a i A g a g A z a z a 4 a 4$ , Г)  $A i A l A g a z A z A 4 A 4$ .

--	--	--	--

4. Распределите по порядку этапы формирования пола у человека:

А) фенотипический пол,

Б) гонадное определение пола, В) генетическое определение пола,

--	--	--	--

5. Установите последовательность действий при картировании генов с помощью метода

соматической гибридизации: А) обнаружение отсутствия продуктов А, В и С в гибридных клетках, Б) слияние клеток мыши и человека *in vitro*, В) обнаружение потери пары первых хромосом человека, Г) деление гибридных клеток, Д) картирование генов А, В и С в хромосоме 1 человека.

--	--	--	--

**Задание в тестовой форме на установление соответствия.**

1. Кто из перечисленных людей может быть донором для следующих

Доноры:

1)  $IB^{\circ}HhRh$

2)  $I^{\circ}hRhRh$

В)  $IBIB Hh RhRh$

Г)  $I I hhRhRh$

Реципиенты:

А)  $IBIBHhRhRh$

Б)  $IAIBHhRhRh$

А	Б	В	Г
---	---	---	---

2. Какой из видов взаимодействия аллелей генов относится к аллельному или к неаллельному взаимодействию?

Аллельность:

1) аллельное

2) неаллельное

В) комплементарность

Г) кодоминирование

Д) эпистаз

Взаимодействие:

А) полное доминирование

Б) неполное доминирование

Е) полимерия

А	Б	В	Г	Д	
---	---	---	---	---	--

3. Какое расщепление по фенотипу чаще всего встречается при следующих видах взаимодействия генов?

Вид взаимодействия генов:

1) комплементарность

2) эпистаз

3) полимерия

Расщепление:

А) 9:3:4

Б) 15:1

В) 13:3

Г) 9:7

Д) 1:4:6:4:1

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

4. Найдите соответствие между названием и типом изменчивости.

Тип изменчивости:	Изменчивость:
1) генотипическая	А) модификационная
2) наследственная	Б) онтогенетическая
	В) мутационная
	Г) комбинативная

А	Б	В	Г

5. Найдите соответствие между типом наследования и особенностями наследования.

Тип наследования:	Особенности наследования:
1) доминантный аутосомный	А) характерна передача потомкам другого пола
2) полностью сцепленный с полом	Б) признак встречается в каждом поколении
	В) рецессивные болезни чаще встречаются у мужчин
	Г) встречается у детей обоих полов

А	Б	В	Г

## «АНТРОПОГЕНЕЗ»

### I. Открытые ЗТ

Существуют материалистические и идеалистические представления на природу человека. В чем их кардинальные различия?

К человекообразным обезьянам относятся: шимпанзе, горилла, орангутан и гиббон. Можно ли считать современных человекообразных обезьян прямыми предками человека?

3. Смертность эмбрионов у людей составляет 25%, а выживаемость со средней массой тела значительно выше. О каком факторе эволюции идет речь? Каково значение этого фактора в эволюции современного человека?

4. В ряде случаев наблюдаются люди с морфологическими отклонениями такими как: наличие хвоста, полное оволосение покровов, увеличенное количество сосков молочных желез и др. О чем свидетельствуют такие факторы?

5. Известно высказывание "рука это не только орган труда, но продукт". Как можно объяснить это утверждение?

6. Определите положение человека разумного *Homo sapiens* в зоологической классификации животного мира.

7. Череп современного человека от черепа неандертальца отличал высокий крутой лоб и отсутствие надбровных дуг. Чем объяснить эти различия?

8. Вид *Homo sapiens* распался в процессе эволюции на три большие расы: австрало-негроидную, европеоидную и монголоидную. Какие причины привели к возникновению внутри вида различных рас?

9. Теория расизма выделяет высшие и низшие расы. Приведите доказательства, опровергающие эту теорию. Чем объясняются особенности?

10. Какими морфологическими предпосылками возникновения человека как прямоходящего существа, обладали непосредственные его предки?

11. В чем состоят особенности морфологического строения функции руки человека?

ЗТ на установление правильной последовательности тема «Антропогенез»

1. Установить хронологический порядок в ряду предковых форм современного человека.
  - а. неандерталец
  - б. австралопитек
  - в. дриопитек
  - г. кроманьонец
  - д. современный человек
  - е. питекантроп
  - ж. зинджантроп
2. Определить последовательность совершенствования орудий труда.
  - а. разнообразные орудия из бронзы
  - б. наконечники копей и скребла
  - в. разнообразные орудия из железа
  - г. чопперы, отбойники
  - д. орудия из кости и камня
  - е. рубилла, ядрища
3. Определить последовательность основных преобразований у предковых форм человека в процессе антропогенеза.
  - а. речь
  - б. прямохождение
  - в. коллективная деятельность
  - г. использование передней конечности для изготовления орудий труда
  - д. общение индивидуумов

Тема «Антропогенез» ЗИ на соответствие

1. Установите характер проявления морфологического признака
  - А. атавизмы человека 1. волосяной покров
  - Б. рудименты человека 2. наличие более 2-х сосков молочных желез
  3. третье веко
  4. хвостовой придаток
2. Установите соответствие между представителями различных рас и морфологическими признаками их характеризующие.
  - А. австралоидная
  - Б. негроидная -хорошо профилировано лицо
  - слабо профилировано лицо
  - усы и борода растут обильно
  - усы и борода растут слабо
  - волосы курчавые
  - волосы волнистые
  - волосы волнистые мягкие или
  - прямые
  - эпикантус имеется
3. Соотнесите различные виды ископаемых гоминид и систематические группы, к которым они относятся.
  - А. архантропы
  - австралопитек массивный

австралопитек африканский

гомо габалис

прогрессивный неандерталец

классический неандерталец

кроманьонец

4. Указать место первой находки ископаемых гоминид.

А. человек умелый

Б. австралопитек

В. неантроп

Германия

Южная Африка

Китай

Юго-Восточная Азия

Франция

Восточная Африка

5. Определить возраст гоминид.

А. афарский австралопитек 1. 2,0 - 2,5 млн лет

Б. кроманьонец 2. 1,0 - 2,0 млн лет

3. 40 - 45 тыс. лет

4. 200 - 300 тыс. лет

5. 3,0 - 4,0 млн лет

6. Соотнесите различные виды ископаемых гоминид и систематически группы, к которым Они относятся.

А. архантропы 1. Питекантроп

Б. проантропы 2. человек умелый

3. австралопитек

4. гейдельбергский человек

5. кроманьонец

6. прогрессивный неандерталец

7. синантроп

8. зинджантроп

V. Определите соответствие морфологических признаков для каждой расы

А. негроидная 1. лицо хорошо профилировано

Б. монголоидная 2. лицо слабо профилировано

усы и борода растут обильно

усы и борода растут слабо

волосы курчавые

волосы волнистые

волосы прямые или волнистые мягкие

волосы прямые жесткие

эпикантус имеется

8. Указать соответствие морфологических признаков для представителей каждой из двух рас.

А. монголоиды 1. лицо хорошо профилировано

Б. австралоиды 2. лицо слабо профилировано

усы и борода обильны

усы и борода скудны

волосы курчавые

волосы волнистые

волосы прямые или волнистые мягкие

волосы прямые жесткие

эпикантус присутствует

9. Определите место первой находки для каждого из двух ископаемых гоминид.

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| А. гомо габилис | 1. Индия           |
| Б. питекантроп  | 2. Западная Европа |
- Северный Китай  
Южная Африка  
Индонезия

Восточная Африка

10. Распределите различные виды гоминид по антропологическим группам.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| А. архантропы  | 1. неандерталец |
| Б. неантропы   | 2. синантроп    |
| В. палеантропы | 3. кроманьонец  |
|                | 4. гомо габилис |

закрытые ЗТ по теме "Антропология"

1. Среди современных человекообразных обезьян наибольшим генетическим и биохимическим сходством с человеком обладают:

а. гиббон

б. горилла

в. шимпанзе

г. орангутан

2. К социальным факторам антропогенеза относятся:

а. естественный отбор

б. борьба за существование

в. труд

г. образование

3. Ископаемые формы гоминид, характерные для палеантропов:

а. кроманьонец

б. питекантроп

в. неандерталец

г. синантроп

4. Движущая сила антропогенеза заключается в:

а. единстве действия биологических и социальных факторов

б. действию биологических факторов

в. действию социальных факторов

г. независимом действии социальных и биологических факторов

5. Основным результатом прямохождения у гоминид:

а. мощное развитие спинной мускулатуры

б. освобождение передней конечности от функции опоры

в. развитие S-образного изгиба позвоночника» свода стопы и широкого таза

г. увеличение внутреннего объема мозгового черепа

б. Ископаемые формы гоминид, относящиеся к архантропам:

а. кроманьонец

б. питекантроп

в. австралопитек

г. синантроп

- д. неандерталец
7. Выберите правильное утверждение:
- а. палеантропы обитали на территории Европы, Азии и Африки 30 - 300 тыс. лет назад
- б. архантропы обитали на территории Африки 30 - 300 тыс лет назад
- в. неандертальцы Европы это прямые потомки мигрантов из Африки
- г. обработка камня характеризовалась высоким уровнем техники раскалывания и вторичной обработки отщепов
- д. для поздних неандертальцев характерно погребение умерших
8. В каком геологическом периоде встречаются практически все семейства млекопитающих, появились приматы, давшие одну из ветвей, ведущей непосредственно к предкам человека?
- а. палеоген
- б. эоцен
- в. неоген
- д. миоцен
- е. плейстоцен
9. Какие группы обезьян дали три ветви, которые, в конечном итоге, привели к горилле, шимпанзе и человеку?
- а. сивапитеки
- б. проконсулы
- в. дриопитеки
- г. лимнопитек
10. какие признаки характерны для приматов, ведущих древесный образ жизни?
- а. прямохождение
- б. полифункциональная передняя конечность
- в. подвижная ушная раковина
- г. эхолокация
- д. хорошее обоняние
11. Формирование речи и овладение огнем в антропогенезе произошло на стадии;
- а. протоантропа
- б. архантропа
- в. палеантропа
- г. неантропа
- д. современного человека
12. Возникновение абстрактного мышления в антропогенезе произошло на стадии:
- а. протоконсула
- б. архантропа
- в. палеантропа
- г. неантропа
- д. современного человека
13. Развитие руки как органа и продукта труда способствовало:
- а. прямохождение
- б. строение руки
- в. мышление
- г. речь

- д. древесный образ жизни
14. В процессе становления человека произошли эволюционные преобразования головного мозга, кроне:
- увеличения объема больших полушарий
  - увеличения зон абстрактного мышления
  - укрупнения размеров мозолистого тела
  - появления центров Брока и Вернике
  - уменьшение размеров лобных и теменно-височных долей
15. Генетическое родство и время расхождения филогенетического ствола гоминид устанавливается методом:
- коллагеновым
  - радиометрическим
  - бимолекулярным
  - цитогенетическим
  - углеродным
16. Прародина неантропа, согласно "миграционной" теории это:
- Восточная Африка
  - Австралия
  - Передняя Азия
  - Южная Америка
  - Средиземноморье
17. Внутривидовой полиморфизм в популяциях современного человека обусловлен действием отбора:
- движущего
  - стабилизирующего
  - дизруптивного
  - искусственного
  - полового
18. В наследственном полиморфизме человека наибольшую часть составляют признаки:
- больших рас
  - малых рас
  - этнические
  - индивидуальные
  - национальные
19. Филогенетически обусловленные пороки скелета человека:
- хвостовой придаток
  - сколиоз
  - синдактилия
  - полифалангия
  - полидактилия
20. Особенности опорно-двигательного аппарата человека, связанные с прямохождением:
- изгибы позвоночника
  - свод стопы
  - семь позвонков в шейном отделе
  - ягодичные мышцы
  - пяточный бугор
21. Следствием прямохождения человека может быть:
- кариез
  - варикозное расширение вен
  - врожденный вывих бедра
  - расщелина твердого неба

- д. уменьшение размеров таза
22. Способность к изготовлению орудий труда появилась впервые в антропогенезе у:
- а. дриопитеков
  - б. зинджантропа
  - в. питекантропа
  - г. синантропа
  - д. неандертальца
23. Череп человека отличается от черепа других млекопитающих:
- а. наличием только одной подвижной кости - нижней челюсти
  - б. наличием швов между костями мозгового черепа
  - в. преобладающим развитием мозгового черепа над лицевым
  - г. строением костной ткани
  - д. дифференцированным зубным рядом
24. Какое значение имело приобретение людьми негроидной расы темно цвета кожи?
- а. усиление обмена веществ
  - б. замедление обмена веществ
  - в. приспособление к жизни под пологом тропического леса
  - г. защита от воздействия ультрафиолетовых лучей
  - д. усиление дыхательной функции
25. Когда в антропогенезе появляются первые следы искусства:
- а. палеолит
  - б. неолит
  - в. мезолит
26. Расы человека формировались в период существования:
- а. проантропов
  - б. палеантропов
  - в. архантропов
  - г. неантропов
  - д. современных людей
- е-закрытые ЗТ
27. Какой ученый открыл и впервые описал фоссилизированные остатки питекантропа?
- а. Дарвин
  - б. Геккель
  - в. Ламарк
  - г. Дюбуа
  - д. Ляйель
28. Биологическая эволюция человека завершилась на этапе становления:
- а. кроманьонца
  - б. синантропа
  - в. австралопитека
  - г. питекантропа
  - д. синантропа
29. Основные условия образования рас:
- а. завершенность биологической эволюции
  - б. незавершенность биологической эволюции
  - в. длительная изоляция отдельных групп
  - г. широкое распространение вида

- д. ограниченный ареал существования вида
- 30. Морфологическая гоминидная триада:
  - а. членораздельная речь
  - б. абстрактное мышление
  - в. абсолютное прямохождение
  - г. развитие кисти
  - д. трудовая деятельность
  - е. рудименты и атавизмы
  - ж. абсолютная большая масса мозга
  - з. относительно большая масса мозга

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ**

По дисциплине Биология с основами экологии  
*(наименование дисциплины)*

по направлению Адаптивная физическая культура

### **Экзаменационные вопросы по «Биологии с основами экологии»**

1. Строение поверхностного аппарата клетки.
2. Субмембранный опорно-сократительный аппарат.
3. Барьерно - транспортная функция поверхностного аппарата клетки.
4. Мембрана клетки, структура и функции.
5. Транспорт молекул через биомембраны.
6. Рецепторно - сигнальная функция, её механизмы.
7. Структура и функции клеточных контактов.
8. Локомоторная и индивидуализирующая функции поверхностного аппарата.
9. Структура цитоплазмы и ЭПС.
10. Комплекс Гольджи.
11. Лизосомы и пероксисомы.
12. Митохондрии и энергетический обмен в клетке.
13. Немембранные органоиды и включения.
14. Кариоплазма и хроматин.
15. Строение ДНК и Репликация ДНК.
16. Транскрипция и строение РНК
17. Рибосомы. Трансляция.
18. Репарация ДНК.
19. Структура генов у прокариот и эукариот. Понятие о геноме.
20. Геном человека.
21. Функция генов. Уровни реализации генетической информации.
22. Регуляция действия генов у прокариот.
23. Медицинские аспекты регуляции действия генов.
24. бщая характеристика клеточного цикла.
25. Митоз и его биологическое значение.
26. Апоптоз.
27. Мейоз и его биологическое значение.
28. Метафазные хромосомы. Кариотип человека
29. Молекулярные основы канцерогенеза.
30. Сперматогенез.
31. Овогенез.

32. Строение половых клеток.
33. Оплодотворение и его механизмы.
34. Ранние этапы развития зародыша.
35. Строение и функции зародышевых оболочек.
36. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных генов. Полное и неполное доминирование.
37. Генотип и фенотип. Взаимодействия неаллельных генов.
38. Фенотип. Роль материнских и внутренних факторов. Пенетрантность и экспрессивность.
39. Фенотип. Роль факторов внешней среды. Модификации и их характеристика.
40. Моногенное аутосомное наследование.
41. Несцепленное полигенное наследование.
42. Сцепленное наследование и кроссинговер.
43. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.
44. Наследственные болезни человека и их классификация
45. Профилактика наследственных болезней..
46. Антропогенез.
47. Понятие о расах и видовое единство.
48. Экологическая дифференциация человечества.
49. Антропогенные системы.
50. Антропогенные факторы.и загрязнение окружающей среды.
51. Экологические и паразитарные болезни
52. Происхождение жизни. Главные этапы развития жизни. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.
53. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах органической эволюции.
54. Современная синтетическая теория эволюции
55. Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Человек как объект действия эволюционных факторов
56. Популяционная структура человечества. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции.
57. Экологические катастрофы и здоровье человека
58. Тератогенные экологические факторы и болезни человека
59. Паразиты человека-простейшие
60. Паразиты человека –гельминты
61. Паразиты человека- членистоногие

### Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» <b>Кафедра медицинской биологии и медицинской генетики</b>	
Направление подготовки <b>Адаптивная физическая культура</b>	Дисциплина <b>«Биология с основами экологии»</b>
<b>Экзаменационный билет № 2</b>	
1. Митохондрии . Строение и функции.	
2. Антропогенные фактор , загрязнение окружающей среды.	
3. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Закон Моргана.	

4. Задача.
Утверждаю Зав. кафедрой (подпись) «    »        20    года

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ  
СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. листов)	Автор(ы)	Год Изда-ния	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1	Медицинская биология и генетика клетки 171 стр.	В.С.Михеев	2008	СПб		
2	Клеточный цикл, Митоз. Мейоз. Гаметогенез 48 стр.	Корженевская М.А. Степанов Н.Н.	2008	СПб		
3	Геном человека	Корженевская М.А., Степанов Н.Н.	2010	СПбГМУ		
4	Биология и генетика развития. 60 стр.	Корженевская М.А. Степанов Н.Н.	2008	СПб		
5	Молекулярная биология и патология клетки	Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н.	2011	СПбГМУ		
6	Введение в общую и медицинскую генетику	Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н.	2011	СПбГМУ		

## АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, её место в учебном процессе.**

#### **1.1. цели и задачи изученной дисциплины**

**Цели дисциплины:** Создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

#### **Задачи:**

1. Изучить строение тела человека составляющих его систем, органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии и биологии.
2. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, показать варианты изменчивости органов, возрастные изменения, пороки развития.
3. Привить студентам синтетическое понимание строения организма в целом, то есть всесторонне раскрыть взаимосвязь отдельных органов и систем органов.
4. Выработать у студентов представление о единстве структуры и функции органов.
5. Показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды: влияние труда, физической нагрузки и социальных условий на развитие и строение организма.

#### **1.2. Краткая характеристика дисциплины, её место в учебном процессе.**

Анатомия относится к фундаментальным наукам о человеке. Вместе с гистологией, физиологией и биохимией она является основой теоретической и прикладной медицины, так как точные знания топографии органов и тканей, формы и строения тела человека являются непременным условием понимания жизненных отклонений здорового человека и больного организма, создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики, без чего невозможно проведение профилактики и лечения.

Анатомия относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части.

### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Достижение целей курса предусматривает постановку ряда целевых проблемных задач, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы следующие знания и навыки:

#### **ОК-15, ОПК-4**

Достижение целей курса предусматривает постановку ряда целевых проблемных задач, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы следующие знания и навыки.

#### **Студент должен знать:**

1. Методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские)
2. Анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали, их строения и основные функции.
3. Взаимоотношения органов друг с другом, проекцию органов на поверхность тела.
4. Общую и функциональную анатомию мышечных групп и каждой мышцы в частности.
5. Динамическую анатомию положений тела, движений тела (ациклических, циклических и вращательных).

**Студент должен уметь:**

1. Использовать всю имеющуюся учебную литературу, методические пособия, компьютерные программы и видеофильмы по всем разделам анатомии человека.
2. Использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.
3. Находить и демонтировать органы и основные анатомические образования на учебных препаратах, рентгенограммах.

**Студент должен владеть:**

1. Находить на поверхности тела человека проекции основных анатомических образований опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов и нервов.
2. Находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения.
3. Пользоваться научной литературой.
4. Оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
5. Проводить анатомический анализ движений тела и деятельности систем, обеспечивающих эти движения.

Анатомия человека в ПСПбГМУ преподаётся по схеме: кости и соединения туловища и черепа, кости и соединения конечностей, миология, спланхнология, нервная система, ангиология, иммунные органы и эндокринный аппарат. Материально-техническая база кафедры в целом отвечает требованиям, предъявляемым к изучению анатомии человека с использованием современных средств обучения.

Формы и порядок текущего, рубежного и итогового контроля соответствуют рекомендациям МЗ РФ.

**1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
			1 летн. с.	2 зимн.с.
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	5 з.е./180	2 з.е./72	3 з.е./108
2	Аудиторные занятия, в том числе:	20		

3	Лекции	8	4	4
4	Практические занятия	12	6	6
5	Самостоятельная работа	157	80	77
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	3 ч. Экз.	.	3 ч. экз

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	<b>ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА</b>	<p>Анатомия человека как наука и учебная дисциплина. Систематическая анатомия, топографическая анатомия, сравнительная анатомия, возрастная анатомия, пластическая анатомия, антропология. Методы исследования в анатомии. Макроскопическая, макромикроскопическая, микроскопическая анатомия. Методы изучения анатомии на трупном материале: препарирование, наливка сосудов наполнителями, просветление, коррозия, рентгенография, распилы по Н.И.Пирогову, макро- и микроскопия; методы изучения анатомии живого человека: антропометрия, рентгенография, компьютерная томография, ультразвуковое исследование, эндоскопия.</p> <p>Анатомия в системе морфологических дисциплин, место анатомии в медицине. Органы, системы органов и. Понятие о норме и вариантах нормы. Типы телосложения. Возрастные, половые и индивидуальные особенности строения тела человека. Влияние внешней среды, образа жизни, профессии, питания, физических упражнений, условий труда и быта на строение тела человека. Анатомические термины. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости, используемые в анатомии.</p> <p>Задачей возрастной анатомии является изучение строения органов на различных этапах постнатального онтогенеза человека. К изучению возрастных закономерностей строения тела человека и его органов приступают после предварительного рассмотрения их анатомии у взрослого человека, когда тело человека в основном сформировано.</p>
2	<b>УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ</b>	<p>Позвоночный столб. Ребра, грудина. Соединения позвонков. Соединения грудной клетки. Функциональная анатомия черепа</p> <p>Скелет конечностей. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности. Соединения верхней конечности. Соединения нижней конечности. Активная часть опорно-двигательного аппарата. Общая миология. Мышцы торса и конечностей. Мышцы фасции спины.</p>

		Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы и фасции головы и шеи. Мышцы и фасции головы Мышцы и фасции шеи. Вспомогательный аппарат мышц.
3	<b>УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННОСТЯХ – СПЛАНХНОЛОГИЯ</b>	Полость рта. Зубы. Язык. Железы полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Наружный нос. Полость носа. Околоносовые пазухи.. Гортань. Трахея и бронхи. Легкие..Средостение. Функциональная анатомия сердца. Функциональная анатомия серозных оболочек. Брюшина. Плевра. Перикард. Почка. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Органы половой системы. Мужские половые органы. Женские половые органы. Промежность. Молочная железа.
4	<b>УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ</b>	<p><b>Тема 4.1 Введение в изучение нервной системы.</b> Нервная система и ее функции. Развитие нервной системы в фило - и онтогенезе. Аномалии развития.</p> <p>Общий план строения нервной системы: центральная часть (центральная нервная система) и периферическая часть (периферическая нервная система); соматическая и автономная (вегетативная) нервная система.</p> <p>Понятие о структурно-функциональной единице нервной системы. Серое и белое вещество центральной нервной системы, структурные элементы периферической нервной системы. Рефлекторная дуга.</p> <p><b>Спинной мозг.</b> Топография, внешнее и внутреннее строение, функции спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга.</p> <p><b>Тема 4.2 Стволовая часть головного мозга.</b> Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. <i>Топография черепных нервов</i> на основании головного мозга.</p> <p>Ствол головного мозга.</p> <p>Продолговатый мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции продолговатого мозга.</p> <p>Задний мозг: мост и мозжечок. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции моста и мозжечка. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка. Топография ядер черепных нервов.</p> <p>Средний мозг, топография. Внешнее и внутреннее строение, функции среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Перешеек ромбовидного мозга.</p> <p>Промежуточный мозг: таламус, эпителиум, метаталамус и гипоталамус. Топография, внешнее и</p>

		<p>внутреннее строение, функции промежуточного мозга. Третий желудочек.</p> <p>Ретикулярная формация.</p> <p><b>Тема 4.3. Функциональная анатомия плаща полушарий. Понятие об анализаторах.</b> Конечный мозг. Полушария большого мозга: доли, борозды и извилины. Обонятельный мозг. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Боковые желудочки. Лимбическая система.</p> <p>Оболочки головного мозга. Строение и топография оболочек и межоболочечных пространств головного и спинного мозга у новорожденного, у детей различных возрастных групп и у подростков. Образование и пути оттока спинномозговой жидкости.</p> <p>Проводящие пути головного и спинного мозга. Сроки миелинизации основных проводящих путей.</p> <p>Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Развитие органов чувств. Аномалии развития. Орган зрения.</p> <p><b>Орган обоняния.</b> Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящий путь обонятельного анализатора. Анатомия органа обоняния. I пара черепных нервов. Обонятельный анализатор.</p> <p><b>Орган зрения.</b> Глаз и вспомогательные органы глаза. Глаз: глазное яблоко и зрительный нерв. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока (фиброзная, сосудистая, внутренняя), хрусталик, стекловидное тело, водянистая влага, камеры глазного яблока. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза. Мышцы глазного яблока, фасции глазницы. Слезный аппарат: слезная железа. Проводящий путь зрительного анализатора.</p> <p><b>Преддверно-улитковый орган.</b> Строение преддверно-улиткового органа: наружное, среднее и внутреннее ухо. Наружное и среднее ухо: строение, топография, функции. Внутреннее ухо: строение, топография, функции. Развитие и возрастные особенности органа слуха и равновесия. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Аномалии развития преддверно-улиткового органа. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. VIII пара черепных нервов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.</p> <p><b>Орган вкуса.</b> Вкусовые почки языка, их топография. Проводящий путь вкусового анализатора.</p> <p><b>Общий покров.</b> Кожа и ее производные, функции кожи. Проводящие пути кожной</p>
--	--	--

чувствительности.

**Тема 4.4. Спинно-мозговые нервы.** Развитие периферической нервной системы в эмбриогенезе человека. Структурная организация периферической нервной системы. Принципы строения черепных и спинномозговых нервов.

Общая характеристика спинномозговых нервов: образование, состав волокон, топография, ветви, области иннервации. Задние ветви спинномозговых нервов и область их иннервации. Менингеальные и соединительные ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, межреберные нервы, образование сплетений.

**Шейное сплетение:** формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.

**Плечевое сплетение:** формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.

**Поясничное сплетение:** формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.

**Крестцовое сплетение:** формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.

#### **Тема 4.5. Черепные нервы.**

I и II пара черепных нервов. Зрительный анализатор. III, IV, VI, XII пары черепных нервов: ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации.

**Языкоглоточный нерв (IX), блуждающий нерв (X):** ядра, узлы, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с автономной нервной системой и черепными нервами, области иннервации.

**Добавочный нерв (XI):** ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации.

**Тройничный нерв (V):** ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации.

**Лицевой нерв [промежуточно-лицевой] (VII):** ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации.

**Тема 4.6. Симпатический отдел вегетативной (автономной) нервной системы.** Строение и функции

		<p>вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры автономной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы. Рефлекторная дуга автономной нервной системы.</p> <p><b>Симпатическая часть автономной нервной системы:</b> центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы и ветви шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Сплетения головы, шеи, грудной полости, брюшной полости и таза.</p> <p><b>Тема 4.7. Парасимпатический отдел вегетативной (автономной) нервной системы.</b> Центры в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы: узлы и волокна в составе черепных нервов, тазовые внутренностные нервы, тазовые узлы и ветви. Иннервация органов головы, шеи, груди, живота, таза. Иннервация сосудов. Особенности вегетативных нервных сплетений у новорожденного и детей различного возраста.</p>
5	<p><b>УЧЕНИЕ О СОСУДАХ – АНГИОЛОГИЯ</b></p>	<p><b>Тема 5.1. Артериальная система. Закономерности внутриорганных сосудов. Современное представление о строении микроциркуляторного русла.</b> Сердечно-сосудистая система: сердце, артерии, сосуды микроциркуляторного русла, вены. Развитие сердечно-сосудистой системы в эмбриогенезе. Аномалии и пороки развития. Взаимосвязь строения отделов сердечно-сосудистой системы с их функциями. Взаимосвязь между строением кровеносного русла, строением и функцией органа. Анастомозы кровеносных сосудов: артериальные, венозные, артерио-венозные. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы. Пути окольного (коллатерального) тока крови.</p> <p>Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения.</p> <p><b>Артерии малого круга кровообращения:</b> легочный ствол, легочные артерии, их ветви. Топография артерий малого круга кровообращения.</p> <p><b>Вены малого круга кровообращения.</b> Легочные вены. Топография. <b>Восходящая часть аорты.</b> Венечные артерии, области кровоснабжения, анастомозы.</p> <p><b>Артерии большого круга кровообращения.</b> Аорта: восходящая часть аорты, дуга аорты, нисходящая часть аорты. Топография аорты.</p>

		<p><b>Дуга аорты.</b> Ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия.</p> <p><b>Нисходящая часть аорты.</b> Грудная часть аорты, топография, париетальные и висцеральные ветви, их анастомозы.</p> <p>Брюшная часть аорты, топография, париетальные и висцеральные ветви. Анастомозы ветвей брюшной части аорты.</p> <p>Артерии таза. Общая подвздошная артерия, ее топография. Наружная подвздошная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя подвздошная артерия, ее топография и ветви (париетальные и висцеральные). Анастомозы артерий таза.</p> <p>Артерии нижней конечности. Бедренная артерия, ее топография, ветви. Подколенная артерия, ее топография и ветви. Передняя большеберцовая артерия, тыльная артерия стопы, их топография, ветви. Задняя большеберцовая артерия, ее топография, ветви. Артериальные дуги стопы и артерии, их образующие. Проекция магистральных артерий нижней конечности на кожу. Анастомозы ветвей артерий нижней конечности.</p> <p>Артерии верхней конечности: подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви; плечевая, лучевая и локтевая артерии, их топография, ветви, проекция на кожу. Ладонные (поверхностная и глубокая) артериальные дуги кисти, артерии их образующие, топография и проекция на поверхность ладони. Анастомозы между артериями верхней конечности.</p> <p>Артерии головы и шеи. Общая сонная артерия, ее топография. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя сонная артерия, ее топография и ветви. Кровеносные сосуды головного и спинного мозга. Подключичная артерия, ее топография, отделы и ветви. Анастомозы артерий головы и шеи.</p> <p>Рентгеноанатомия артерий. Места прижатия артерий к костям для остановки кровотечения и определения пульса.</p> <p><b>Тема 5.2. Функциональная анатомия венозной системы.</b> Верхняя полая вена: ее притоки, топография. Плечеголовые вены, их притоки, топография. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены, их притоки, топография. Вены головного мозга. Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Подключичная вена, ее притоки, топография. Поверхностные и глубокие вены</p>
--	--	--

		<p>верхней конечности. Подмышечная вена, ее топография, притоки. Анастомозы вен головы и шеи. Анастомозы вен верхней конечности.</p> <p>Непарная и полунепарная вены, их притоки и топография.</p> <p>Нижняя полая вена: ее притоки и топография. Общая подвздошная вена, ее притоки (внутренняя и наружная подвздошные вены) и топография. Внутренняя подвздошная вена, ее притоки и топография. Наружная подвздошная вена, ее притоки и топография. Анастомозы вен таза. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Анастомозы вен нижней конечности.</p> <p>Воротная вена, ее притоки (селезеночная, нижняя брыжеечная и верхняя брыжеечная вены) и топография. Анастомозы между притоками верхней и нижней полых вен и воротной вены.</p> <p>Кровообращение у плода.</p> <p><b>Тема Лимфатическая система.</b> Принцип строения лимфатической системы, ее функции. Факторы, обеспечивающие движение лимфы. Коллатеральные пути оттока лимфы. Развитие лимфатической системы. Аномалии развития.</p> <p><b>Лимфатические капилляры,</b> их строение, отличие от кровеносных капилляров, функции. Лимфатические сосуды, их строение, топография, функции. Особенности строения лимфатического русла, обусловленные строением и функцией органов.</p> <p><b>Лимфатические узлы,</b> их строение, топография, функции. Классификация лимфатических узлов, регионарные лимфатические узлы.</p> <p><b>Лимфатические стволы,</b> их формирование, топография, функции.</p> <p><b>Лимфатические протоки:</b> грудной проток, правый лимфатический проток. Грудной проток, его формирование, строение, топография. Правый лимфатический проток, его формирование, строение, топография.</p> <p>Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы и шеи, верхней конечности, груди, живота, таза, нижней конечности. Рентгеноанатомия лимфатической системы.</p>
6	<p><b>РАЗДЕЛ VI ОРГАНЫ КРОВЕТВОРЕНИЯ И ИММУНОЙ СИСТЕМЫ.</b></p>	<p><b>Тема 6.1. Костный мозг:</b> строение, расположение, функции.</p> <p><b>Центральные органы иммунной системы:</b> костный мозг, вилочковая железа (тимус). Топография, строение и функции костного мозга и тимуса.</p> <p><b>Периферические органы иммунной системы</b> (лимфоидные фолликулы пищеварительной,</p>

		дыхательной и мочевой систем), миндалины, лимфатические узлы, селезенка. Строение, топография и функции периферических органов иммунной системы. Возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы.
7	<b>РАЗДЕЛ VII УЧЕНИЕ О ЖЕЛЕЗАХ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ</b>	<p><b>Тема 7.1. Эндокринный аппарат.</b> Развитие эндокринных желез. Эмбриогенез энтодермальных (бронхиогенных) желез - щитовидной, паращитовидных; панкреатических островков поджелудочной железы. Эмбриогенез коркового вещества надпочечников, половых желез, эпифиза, гипофиза, мозгового вещества надпочечников. Анатомия и топография эндокринных желез у новорожденного. Возрастные изменения эндокринных желез.</p> <p>Развитие эндокринных желез в эмбриогенезе.</p> <p><b>Щитовидная железа:</b> строение, топография, функции.</p> <p><b>Паращитовидные железы:</b> строение, топография, функции.</p> <p><b>Гипофиз:</b> строение, топография, функции.</p> <p><b>Шишковидное тело:</b> строение, топография, функции.</p> <p><b>Надпочечник:</b> строение, топография, функции.</p> <p><b>Эндокринные части поджелудочной железы, яичника и яичка.</b></p>
.....		

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Нормальная физиология		+	+	+	+	+	+		
2.	Биология		+	+	+	+	+	+		
3.	Общая патология		+	+	+	+	+	+		
4.	Частная патология		+	+	+	+	+	+		

Связь с предшествующими дисциплинами

- Анатомия является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки бакалавров в области адаптивной физической культуры. Успешное усвоение разделов дисциплины «Анатомия человека», а также использование уже полученных знаний по некоторым её разделам необходимо для следующих параллельно изучаемых дисциплин:
- Биология, где детально изучаются филогенез органов и функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность типов телосложения человека.
- латинский язык, где студенты осваивают правила чтения латинских терминов и некоторых греческих терминологических элементов.
- физика и информатика, где студенты усваивают законы механики, электрической активности живых тканей, свойства рентгеновских лучей, законы гидродинамики и приобретают навыки работы с компьютерными программами.
- дисциплины химического профиля, где студенты получают представление о структуре и свойствах органических и неорганических веществ.
- физическое воспитание, где знание анатомии необходимо для тренировки отдельных групп мышц.
- иностранный язык, где знание анатомии необходимо для корректных переводов текстов и навыков разговорной речи по соответствующей тематике.

### **1.1. Связь с последующими дисциплинами**

Успешное усвоение дисциплин учебного плана, соответствующего ФГОС ВПО, невозможно без знаний дисциплины анатомии человека. К таким дисциплинам относятся :

- нормальная физиология - знания анатомии необходимы для детального изучения всех аспектов функции органов.
- теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
- знание анатомии необходимо для формирования правильного представления об участии определённых звеньев опорно-двигательного аппарата при обучении базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
- общая и частная патология- для изучения патогенеза заболеваний необходимы знания анатомии соответствующих систем и органов.
- физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма- аппарата, внутренних органов, сердечно - сосудистой и нервной систем будут использованы при определении методов физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем организма.
- физическая реабилитация в геронтологии
- очень важно знание возрастных особенностей строения органов и систем
- физическая реабилитация в педиатрии
- при решении вопроса о физической реабилитации необходимы знания анатомических возрастных и индивидуальных особенностей всех органов и систем детского организма.
- психология физической культуры – будут востребованы знания о центральной нервной системе.

## **6. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Анатомия Древней Спарты и Рима.
2. Анатомия Древней Японии и Китая.

3. Антропологические исследования представителей различных расовых и этнических групп (на кафедре работает оснащенная современным оборудованием лаборатория интегративной антропологии)
4. Возрастные, половые и этнические особенности опорно–двигательного аппарата.
5. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии спортивной анатомии.
6. Роль исследования М.Ф. Иваницкого в развитии спортивной анатомии.
7. Анатомические основы лечебного массажа.
8. Особенности анатомии мышц спины при аномалиях позвоночника.
9. Особенности анатомии мышц спины и конечностей у лиц, перенесших травмы спинного мозга.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Перечень рекомендуемой литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Анатомия человека. Учебник. Привес М.Г., Гиппократ, 2010

#### **Дополнительная литература:**

1. Анатомия человека. Учебник. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Швецов Э.В., том 1, МЕДпресс-информ, М., 2005
2. Анатомия человека. Учебник. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Швецов Э.В., том 2, МЕДпресс-информ, М., 2005
3. Атлас анатомии человека. Нетер Фрэнк. М. ГЭОТАР. Медиа, 2007

#### **Дополнительная литература:**

Фонд мультимедийных программ [электронные ресурсы]:

1. Voxel-Man 3D-Navigator: Brain and Skull. v. 2.0. Karl Heinz. [электронная программа, 2 электронных оптических диска (CD-ROM)], 2003. Germany.
2. Voxel-Man 3D-Navigator: Inner Organs. v.1.0. Karl Heinz. [электронная программа, 1 электронный оптический диск (DVD-ROM)], 2004. Germany.
3. Anatomy Atlases. Library of anatomy information. Curated by Ronald A. Bergman, Ph. D., German. [Электронный ресурс], режим доступа <http://anatomyatlases.org>.
4. Атлас анатомии человека (Сапин). v. 4.0; DiamedInfo, [электронная книга], 1997.
5. Популярная медицина. [1 электронный оптический диск (CD-ROM)], ИДДК. Парус. 2004.
6. Heart. Circulatory System. [Электронная программа], Macromedia Flash. 2005.
7. Glasklar Human 3D, v. 3.0, CSN96, MEGASYSTEMS97, [1 электронный оптический диск (CD-ROM)], D-27751, Bremer.
8. Лютьен–Дреколь Рохен. Анатомический атлас. Функциональные системы человека. США. [электронная книга], 2000.
9. Пищеварительная система. [электронная книга], см диск
10. Н.В. Крылова, Л.В. Наумец «Анатомия органов чувств (глаз, ухо), МИА, М., 2004 г., - 96 с.

#### **Интернет-ресурсы**

11. Анатомия живого человека. Сайт кафедры анатомии человека Ярославской государственной медицинской академии, 2006 г., <http://anatom.hut.ru/anatomy/home.htm>.
12. Анатомы высшей медицинской школы. Сайт кафедры анатомии человека Ярославской государственной медицинской академии. <http://www.yma.ac.ru/books/anat/index.htm>
13. Сайт [www.medbook.net.ru/22.shtml](http://www.medbook.net.ru/22.shtml)

14. Anatomy Atlases. Library of anatomy information. Curated by Ronald A. Bergman, Ph.D., [www.anatomyatlases.org](http://www.anatomyatlases.org).
15. Atlas of Human Anatomy in Cross Section.  
[www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml](http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml)
16. Atlas of Microscopic Anatomy – A Functional Approach: Companion to Histology and Neuroanatomy: Second Edition.  
[www.anatomyatlases.org/MicroscopicAnatomy/MicroscopicAnatomy.shtml](http://www.anatomyatlases.org/MicroscopicAnatomy/MicroscopicAnatomy.shtml).
17. Anatomy of First Aid – A Case Study Approach.  
<http://www.anatomyatlases.org/firstaid/index.shtml>
18. Illustrated Encyclopedia of Human Anatomie Variation  
[www.anatomyatlases.org/AnatomieVariants/AnatomyHP.shtml](http://www.anatomyatlases.org/AnatomieVariants/AnatomyHP.shtml)
19. Lessons from a Bone Box [www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtm](http://www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtm)
20. Сайт [www.uke.uni-hamburg.de/medizinische-fakultaet/voxel-man/index\\_ENG.php](http://www.uke.uni-hamburg.de/medizinische-fakultaet/voxel-man/index_ENG.php) University Medical Center Hamburg-Eppendorf. VOXEL-MAN Group. Germany.
21. Авторский проект курса анатомии Университета Вашингтонской школы Медицины. Carol Teitz, Mike Richardson, 2005,  
<http://courses.washington.edu/hubio553/totrad/index.html>
22. <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/dreamanatomy/index.html>. National Library of Medicine. National Institut of Health. 2004. Голландия.
23. «Pictures reproduced with permission of the W. K. Kellogg Health Sciences Library, Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada.», 2003, сайт  
<http://www.library.dal.ca/kellogg/collections/Gautieratlas/Gautieratlas.htm>
24. Сайт кафедры анатомии человека Пензенского государственного медицинского университета <http://anatomist.by.ru/Information2.htm>

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Методика и формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины едины на каждом из практических занятий:

- Тестовый контроль
- Устное собеседование по препаратам
- Письменная контрольная работа по терминологии

Соответственно все три формы контроля соответствуют теме занятия.

Пример тестового контроля:

1. к каким суставам (по форме) относится тазобедренный сустав?
  - К шаровидным суставам
  - К седловидным суставам
  - К блоковидным суставам
  - К эллипсоидным суставам
2. укажите внутрисуставные связки тазобедренного сустава:
  - Подвздошно-бедренная связка
  - Связка головки бедренной кости
  - Поперечная связка вертлужной впадины
  - Лобково-бедренная связка
1. какие связки принадлежат тазобедренному суставу?
  - Крестцово-бедренная
  - Паховая связка
  - Круговая зона
  - Лобково-бедренная связка
2. какие движения возможны в тазобедренном суставе?
  - Круговые движения

- Вращение головки бедренной кости
- Сгибание и разгибание
- Отведение и приведение

Примеры контрольных вопросов для устного собеседования.

Контрольные вопросы по теме: соединение костей нижней конечности.

1. какие виды соединений имеются между костями, образующими таз как целое?
2. какие суставные поверхности, участвуют в образовании крестцово-подвздошного сочленения?
3. Какие собственные связки таза известны?
4. Какие движения возможны в тазобедренном суставе?
5. Какая связка тазобедренного сустава самая мощная и почему?
6. Что общего и какие принципиальные различия имеются в строении плечевого и тазобедренного суставов?
7. Перечислите внутри- и внесуставные связки коленного сустава.
8. Перечислите суставные поверхности коленного сустава.
9. Какие движения возможны в коленном суставе?
10. Какие виды соединений имеются между костями голени?
11. К каким суставам, по классификации, относится голеностопный сустав?
12. Перечислите суставные поверхности голеностопного сустава.
13. Какие связки фиксируют голеностопный сустав?
14. Перечислите суставы стопы.
15. Чем образованы своды стопы?

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

На кафедре «анатомии человека» разработаны методические рекомендации для студентов, используемые ими во время лабораторных занятий (аудиторная работа) и во время самостоятельной подготовки (внеаудиторная работа, с РС). Студенты на кафедре «Анатомии человека» используют в процессе изучения дисциплины «Анатомия человека» как печатные, так и электронные методические рекомендации для студентов.

3.2.1. Структура методических разработок для студентов во время практических занятий и во время СРС отличается. Структура рассматриваемых тем в печатных методических указаниях одинакова, в нее входит:

- Тема занятия
- Разделы занятия
- Мотивация
- Цель работы
- Задачи
- Этапы работы
- Контрольные вопросы
- Темы для УИРС
- Рекомендуемая литература

Пример указанных методических разработок:

#### **Тесты для экзамена**

1. Какие каналы проходят через пирамиду височной кости?

- А- зрительный канал  
 Б- лицевой канал (б, г)  
 В- мышечковый канал  
 Г- мышечнотрубный канал
2. Где расположены на лопатке суставная впадина для сочленения с плечевой костью?  
 А - на акромионе  
 Б - на верхнем углу лопатки (г)  
 В - на клювовидном отростке  
 Г - на латеральном углу лопатки
3. Какие суставы (по форме) относятся к многоосным?  
 А - мышечковый  
 Б – эллипсоидный (в, г)  
 В - шаровидный  
 Г – плоский
4. К каким суставам (по форме) относится тазобедренный сустав?  
 А- к шаровидным  
 Б- к седловидным (а)  
 В- к блоковидным  
 Г- к эллипсоидным
5. Укажите мышцы задней группы мышц бедра  
 А- большая ягодичная мышца  
 Б- двуглавая мышца бедра (б, г)  
 В- тонкая мышца  
 Г- полусухожильная мышца
6. Укажите мышцы, образующие поверхностный слой передней группы мышц предплечья  
 А- поверхностный сгибатель пальцев  
 Б- локтевой сгибатель запястья (а, б)  
 В- длинный сгибатель большого пальца  
 Г- квадратный пронатор
7. У каких мышц анатомический поперечник равен физиологическому?  
 А- у мышц веретенообразной формы  
 Б- у перистых мышц (а, в)  
 В- у лентовидных мышц
8. Укажите внутренние силы, действующие на человека при движении
9. Укажите внешние силы, действующие на человека при движении  
 А- сила тяжести  
 Б- сила реакции опоры  
 В-
10. Изменения характеризующие адаптацию мышечной системы к динамическим

- Нагрузкам  
 А- удлинение мышечной части мышцы и укорочение сухожилия  
 Б- укорочение мышечной части мышцы и удлинение сухожилия (а, в)  
 В- раскрытие резервных капилляров, появление новых  
 Г- усиленное разрастание плотной волокнистой соединительной ткани
11. Изменения, характеризующие адаптацию мышечной системы к статическим нагрузкам  
 А- сильное увеличение массы и объема мышц  
 Б- удлинение мышечной части мышцы и укорочение сухожилия (а, г)  
 В- усиленное разрастание эластических волокон  
 Г- усиленное разрастание плотной волокнистой соединительной ткани
12. Укажите вкусовые сосочки, расположенные на боковых поверхностях языка  
 А- грибовидные сосочки  
 Б- желобовидные сосочки (в)  
 В- листовидные сосочки  
 Г- нитевидные сосочки
13. Укажите слои мышечной оболочки желудка  
 А- наружный круговой слой  
 Б- внутренние косые волокна (б, в, г)  
 В- средний круговой слой  
 Г- наружный продольный слой
14. Укажите отделы, выделяемые у тонкой кишки  
 А- подвздошная кишка  
 Б- тощая кишка (а, б, г)  
 В- слепая кишка  
 Г- двенадцатиперстная кишка
15. Какие отделы слизистой оболочки носа относятся к обонятельной области?  
 А- слизистая оболочка нижних носовых раковин  
 Б- слизистая оболочка верхних носовых раковин (б, г)  
 В- слизистая оболочка средних носовых раковин  
 Г- слизистая оболочка верхнего отдела перегородки носа
16. Укажите анатомические образования, составляющие корень легкого  
 А- Долевые бронхи  
 Б- главный бронх  
 В- легочные вены и артерии  
 Г- нервы
17. Укажите составные части мочевого пузыря  
 А- верхушка пузыря  
 Б- шейка пузыря (а, б, в, г)  
 В- дно пузыря  
 Г- тело пузыря
18. Укажите структуры почечного тельца  
 А- проксимальный извитой каналец

- Б- капиллярный клубочек почечного тельца (б, г)  
В- собирательная трубочка  
Г- капсула клубочка
19. В каких канальцах яичка образуются сперматозоиды?  
А- выносящие канальцы  
Б- извитые семенные канальцы  
В- прямые семенные канальцы (б)  
Г- канальцы сети яичка
20. Укажите протоки, при слиянии которых образуется семявыбрасывающий проток  
А- выделительный проток семенного пузыря  
Б- выводной проток бульбоуретральных желез (а, г)  
В- выводные простатические протоки  
Г- Семявыносящий проток
21. Укажите составные части маточной трубы  
А- маточная часть  
Б- ампула (а, б, в, г)  
В- перешеек  
Г- воронка
22. Укажите место расположения наружного отверстия мочеиспускательного канала у женщин  
А- впереди клитора  
Б- позади отверстия влагалища (в, г)  
В- впереди отверстия влагалища  
Г- позади клитора
23. Укажите эндокринные железы бронхиогенной группы  
А- поджелудочная железа  
Б- интерстициальные клетки половых желез (г)  
В- шишковидное тело  
Г- паращитовидные железы
24. Укажите слои стенок сердца  
А- эпикард  
Б- миокард (а, б, г)  
В- слизистая оболочка  
Г- эндокард
25. Укажите название клапана, закрывающего правое предсердно-желудочковое отверстие сердца  
А- правый предсердно-желудочковый клапан  
Б- митральный клапан (а, в)  
В- трехстворчатый клапан  
Г- двустворчатый клапан
26. Укажите передние ветви наружной сонной артерии  
А- лицевая артерия  
Б- язычная артерия (а, б, г)  
В- верхнечелюстная артерия

- Г- верхняя щитовидная артерия
27. Укажите ветви нижней брыжеечной артерии  
А- средняя ободочная артерия  
Б- левая ободочная артерия (б, г)  
В- правая ободочная артерия  
Г- верхняя прямокишечная артерия
28. Укажите вены, впадающие в нижнюю полую вену  
А- поясничные вены  
Б- нижняя брыжеечная вена (а, в)  
В- почечная вена  
Г- селезеночная вена
29. Укажите глубокие вены нижней конечности  
А- бедренная вена  
Б- большая подкожная вена (а, в, г)  
В- подколенная вена  
Г- передние большеберцовые вены
30. Укажите место впадения лимфатических протоков в кровеносное русло  
А- правое предсердие  
Б- венозный угол (б)  
В- наружная яремная вена  
Г- внутренняя яремная вена
31. Укажите лимфатические стволы, которые при слиянии образуют грудной лимфатический проток  
А- правый яремный ствол  
Б- левый яремный ствол  
В- правый поясничный лимфатический ствол (б, в, г)  
Г- левый поясничный лимфатический ствол
32. Укажите верхнюю и заднюю стенки барабанной полости  
А- сонная стенка  
Б- сосцевидная стенка (б, в)  
В- покрышечная стенка  
Г- яремная стенка
33. Укажите анатомические образования, которые входят в состав глаза  
А- глазное яблоко  
Б- глазница (а, в, г)  
В- зрительный нерв  
Г- оболочки глаза
34. Укажите анатомические образования, входящие в состав среднего мозга  
А- черное вещество  
Б- ножки мозга (а, б)  
В- трапециевидное тело  
Г- верхний мозговой парус
35. Укажите ядра, имеющиеся у мозжечка

- А- пробковидное ядро  
 Б- ядра ретикулярной формации (а, в)  
 В- ядра шатра  
 Г- заднее ядро трапецевидного тела
36. Укажите нервы, которые иннервируют кожу лица  
 А- лицевой нерв  
 Б- глазной нерв (б, в, г)  
 В- верхнечелюстной нерв  
 Г- нижнечелюстной нерв
37. Укажите черепной нерв, который выходит из мозга между пирамидой и оливой  
 А- IX пара  
 Б- XI пара (в)  
 В- XII пара  
 Г- X пара
38. Укажите анатомические структуры, которые иннервируют локтевой нерв  
 А- поверхностный сгибатель пальцев  
 Б- локтевой сгибатель запястья (б, в, г)  
 В- медиальная часть глубокого сгибателя пальцев  
 Г- локтевой сустав
39. Укажите нервы, являющиеся короткими ветвями крестцового сплетения  
 А- половой нерв  
 Б- бедренно- половой нерв (а, в)  
 В- верхний ягодичный нерв  
 Г- бедренный нерв
40. Какой отдел вегетативной нервной системы усиливает перистальтику органов ЖКТ  
 А- симпатическая нервная система  
 Б- парасимпатическая нервная система (б)

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Название специальности	курс	семестры	Число студентов	Список литературы	Количество экземпляров	Количество экз. на одного обучающегося
Адаптивная физическая культура	I, II	2, 3	10	<u>Основная:</u> 1. Анатомия человека, Привес М.Г. 2010	10	1

	Всего студентов	10	Всего экземпляров		
			<u>Дополнительная:</u> 1. Атлас анатомии 2. Нетер Фрэнк, 2008	10	1

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
{заданий в тестовой форме (тестов)}**

**Распечатка БЗТ**

Полностью тестовые программы приведены в приложении 8 УМК.

**Электронный носитель с БЗТ**

Электронный носитель с тестовыми заданиями представлен в приложении 8 УМК.

1. Какие каналы проходят через пирамиду височной кости?  
 А- зрительный канал  
 Б- лицевой канал (б, г)  
 В- мышцелковый канал  
 Г- мышечнотрубный канал
  
2. Где расположены на лопатке суставная впадина для сочленения с плечевой костью?  
 А - на акромионе  
 Б - на верхнем углу лопатки (г)  
 В - на клювовидном отростке  
 Г - на латеральном углу лопатки
  
3. Какие суставы (по форме) относятся к многоосным?  
 А - мышцелковый  
 Б – эллипсоидный (в, г)  
 В - шаровидный  
 Г – плоский
  
4. К каким суставам (по форме) относится тазобедренный сустав?  
 А- к шаровидным  
 Б- к седловидным (а)  
 В- к блоковидным  
 Г- к эллипсоидным
  
- 5) Укажите мышцы задней группы мышц бедра  
 А- большая ягодичная мышца

- Б- двуглавая мышца бедра (б, г)  
 В- тонкая мышца  
 Г- полусухожильная мышца
- 6) Укажите мышцы, образующие поверхностный слой передней группы мышц предплечья  
 А- поверхностный сгибатель пальцев  
 Б- локтевой сгибатель запястья (а, б)  
 В- длинный сгибатель большого пальца  
 Г- квадратный пронатор
- 7) У каких мышц анатомический поперечник равен физиологическому?  
 А- у мышц веретенообразной формы  
 Б- у перистых мышц (а, в)  
 В- у лентовидных мышц
- 8) Укажите внутренние силы, действующие на человека при движении
- 9) Укажите внешние силы, действующие на человека при движении  
 А- сила тяжести  
 Б- сила реакции опоры  
 В-
- 10) Изменения характеризующие адаптацию мышечной системы к динамическим нагрузкам  
 А- удлинение мышечной части мышцы и укорочение сухожилия  
 Б- укорочение мышечной части мышцы и удлинение сухожилия (а, в)  
 В- раскрытие резервных капилляров, появление новых  
 Г- усиленное разрастание плотной волокнистой соединительной ткани
- 11) Изменения, характеризующие адаптацию мышечной системы к статическим нагрузкам  
 А- сильное увеличение массы и объема мышц  
 Б- удлинение мышечной части мышцы и укорочение сухожилия (а, г)  
 В- усиленное разрастание эластических волокон  
 Г- усиленное разрастание плотной волокнистой соединительной ткани
- 12) Укажите вкусовые сосочки, расположенные на боковых поверхностях языка  
 А- грибовидные сосочки  
 Б- желобовидные сосочки (в)  
 В- листовидные сосочки  
 Г- нитевидные сосочки
- 13) Укажите слои мышечной оболочки желудка  
 А- наружный круговой слой  
 Б- внутренние косые волокна (б, в, г)  
 В- средний круговой слой  
 Г- наружный продольный слой
- 14) Укажите отделы, выделяемые у тонкой кишки

- А- подвздошная кишка  
Б- тощая кишка (а, б, г)  
В- слепая кишка  
Г- двенадцатиперстная кишка
- 15) Какие отделы слизистой оболочки носа относятся к обонятельной области?  
А- слизистая оболочка нижних носовых раковин  
Б- слизистая оболочка верхних носовых раковин (б, г)  
В- слизистая оболочка средних носовых раковин  
Г- слизистая оболочка верхнего отдела перегородки носа
- 16) Укажите анатомические образования, составляющие корень легкого  
А- Долевые бронхи  
Б- главный бронх  
В- легочные вены и артерии  
Г- нервы
- 17) Укажите составные части мочевого пузыря  
А- верхушка пузыря  
Б- шейка пузыря (а, б, в, г)  
В- дно пузыря  
Г- тело пузыря
- 18) Укажите структуры почечного тельца  
А- проксимальный извитой каналец  
Б- капиллярный клубочек почечного тельца (б, г)  
В- собирательная трубочка  
Г- капсула клубочка
- 19) В каких канальцах яичка образуются сперматозоиды?  
А- выносящие канальцы  
Б- извитые семенные канальцы  
В- прямые семенные канальцы (б)  
Г- канальцы сети яичка
- 20) Укажите протоки, при слиянии которых образуется семявыбрасывающий проток  
А- выделительный проток семенного пузыря  
Б- выводной проток бульбоуретральных желез (а, г)  
В- выводные простатические протоки  
Г- Семявыносящий проток
- 21) Укажите составные части маточной трубы  
А- маточная часть  
Б- ампула (а, б, в, г)  
В- перешеек  
Г- воронка
- 22) Укажите место расположения наружного отверстия мочеиспускательного канала у женщин  
А- впереди клитора  
Б- позади отверстия влагалища (в, г)

- В- впереди отверстия влагалища  
Г- позади клитора
- 23) Укажите эндокринные железы бронхиогенной группы  
А- поджелудочная железа  
Б- интерстициальные клетки половых желез (г)  
В- шишковидное тело  
Г- парашитовидные железы
- 24) Укажите слои стенок сердца  
А- эпикард  
Б- миокард (а, б, г)  
В- слизистая оболочка  
Г- эндокард
- 25) Укажите название клапана, закрывающего правое предсердно-желудочковое отверстие сердца  
А- правый предсердно-желудочковый клапан  
Б- митральный клапан (а, в)  
В- трехстворчатый клапан  
Г- двустворчатый клапан
- 26) Укажите передние ветви наружной сонной артерии  
А- лицевая артерия  
Б- язычная артерия (а, б, г)  
В- верхнечелюстная артерия  
Г- верхняя щитовидная артерия
- 27) Укажите ветви нижней брыжеечной артерии  
А- средняя ободочная артерия  
Б- левая ободочная артерия (б, г)  
В- правая ободочная артерия  
Г- верхняя прямокишечная артерия
- 28) Укажите вены, впадающие в нижнюю полую вену  
А- поясничные вены  
Б- нижняя брыжеечная вена (а, в)  
В- почечная вена  
Г- селезеночная вена
- 29) Укажите глубокие вены нижней конечности  
А- бедренная вена  
Б- большая подкожная вена (а, в, г)  
В- подколенная вена  
Г- передние большеберцовые вены
- 30) Укажите место впадения лимфатических протоков в кровеносное русло  
А- правое предсердие  
Б- венозный угол (б)  
В- наружная яремная вена  
Г- внутренняя яремная вена

- 31) Укажите лимфатические стволы, которые при слиянии образуют грудной лимфатический проток  
 А- правый яремный ствол  
 Б- левый яремный ствол  
 В- правый поясничный лимфатический ствол (б, в, г)  
 Г- левый поясничный лимфатический ствол
- 32) Укажите верхнюю и заднюю стенки барабанной полости  
 А- сонная стенка  
 Б- сосцевидная стенка (б, в)  
 В- покрышечная стенка  
 Г- яремная стенка
- 33) Укажите анатомические образования, которые входят в состав глаза  
 А- глазное яблоко  
 Б- глазница (а, в, г)  
 В- зрительный нерв  
 Г- оболочки глаза
- 34) Укажите анатомические образования, входящие в состав среднего мозга  
 А- черное вещество  
 Б- ножки мозга (а, б)  
 В- трапециевидное тело  
 Г- верхний мозговой парус
- 35) Укажите ядра, имеющиеся у мозжечка  
 А- пробковидное ядро  
 Б- ядра ретикулярной формации (а, в)  
 В- ядра шатра  
 Г- заднее ядро трапециевидного тела
- 36) Укажите нервы, которые иннервируют кожу лица  
 А- лицевой нерв  
 Б- глазной нерв (б, в, г)  
 В- верхнечелюстной нерв  
 Г- нижнечелюстной нерв
- 37) Укажите черепной нерв, который выходит из мозга между пирамидой и оливой  
 А- IX пара  
 Б- XI пара (в)  
 В- XII пара  
 Г- X пара
- 38) Укажите анатомические структуры, которые иннервируют локтевой нерв  
 А- поверхностный сгибатель пальцев  
 Б- локтевой сгибатель запястья (б, в, г)  
 В- медиальная часть глубокого сгибателя пальцев  
 Г- локтевой сустав
- 39) Укажите нервы, являющиеся короткими ветвями крестцового сплетения  
 А- половой нерв  
 Б- бедренно-половой нерв (а, в)

В- верхний ягодичный нерв

Г- бедренный нерв

40) Какой отдел вегетативной нервной системы усиливает перистальтику органов ЖКТ

А- симпатическая нервная система

Б- парасимпатическая нервная система

(б)

## **ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Цель* дисциплины - сформировать у студентов системные знания о роли центральной нервной системы в обеспечении жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, в том числе представление о закономерностях функционирования нервной клетки, групп нейронов и центров в единстве с другими системами регуляции – в обеспечении адаптивных функций организма.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;

- формирование у студентов системного подхода в понимании нейрофизиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;

- изучение студентом методов исследования функций центральной нервной системы в нейрофизиологическом эксперименте, использование их результатов в клинической практике;

- изучение студентом закономерностей формирования функций целостной нервной системы из нейрональных элементов, их групп и объединений в виде нервных центров (ядер);

- изучение студентом закономерностей взаимодействия нервной системы с другими системами регуляции физиологических функций;

- формирование у студентов системного мышления, значимого для освоения знаний из других областей, в том числе и клинических.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, психология, педагогика; латинский язык;

- математические, естественно-научные, медико-биологические дисциплины в том числе: физика и математика; биология; анатомия.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **ОК-15, ОПК-4**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### ***Знать:***

- Основные закономерности и механизмы регуляции физиологических функций человека; место центральной нервной системы в адаптивной регуляции.
- Основные свойства и состояния возбудимых тканей (нервной клетки, мышечного волокна), представление о механизмах биоэлектрических явлений.
- Функциональные свойства и особенности деятельности нервной клетки, групп нейронов, цепей и нейрональных пулов.
- Принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС).
- Роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических, висцеральных и высших психических функций организма .
- Механизмы функционирования и взаимосвязи нервного и гуморального способа регуляции, желез внутренней секреции.
- Принципы взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций систем кровообращения и дыхания.
- Физиологические особенности обмена веществ и энергии в организме, между организмом и внешней средой, механизмы поддержания постоянства температуры тела.
- Основные морфо-функциональные особенности организации различных отделов сенсорных систем.
- Понятие и классификация боли, особенности морфо-функциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем.
- Основные элементы нервной организации нисходящий (моторных) и восходящих влияний в центральной нервной системе.
- Принципы корково-подкорковых взаимоотношений и место подкорковых структур головного мозга в интегративной деятельности мозга
- Основы морфо-функциональной организации коры больших полушарий, высшие корковые функции организма.
- Формы проявлений высшей нервной деятельности, механизмы образования условного рефлекса и его торможения.

#### ***Уметь:***

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных данных.

Использовать знания о:

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования поведения здорового человека,

- видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе функционирования здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения.

Анализировать:

- закономерности функционирования возбудимых тканей,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию деятельности нервных цепей и ядер
- особенности организации разных этапов дыхания и их регуляции,
- результаты клинических исследований основных физиологических свойств центральной нервной системы,
- деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем при обеспечении целенаправленной деятельности и адаптации,
- закономерности функционирования сенсорных систем человека.

Проводить исследования:

- основных физиологических свойств возбудимых тканей,
- рефлекторной деятельности нервной системы,
- вегетативной реактивности,
- функций сенсорных систем,
- болевой чувствительности,
- высших психических функций,
- индивидуально-типологических характеристик человека.

#### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
			2 летняя сессия	3 зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	5 з.е./180	2 з.е./72	3 з.е./108
2	Аудиторные занятия, в том числе:	20	10	10
3	Лекции	6	2	4
4	Практические занятия	14	6	8
5	Самостоятельная работа	157	82	75
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	3 ч. (экз)		3 ч. (экз)

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части	Содержание раздела

	ФГОС	
1.		<b>Введение в предмет. Основы регуляции физиологических функций</b>
1	Введение в предмет	Основы физиологии человека, взаимосвязь с психологической наукой и практикой. Основные понятия физиологии регуляции и нейрофизиологии. Понятие об организме, составных его элементах. Уровни, морфо-функциональной организации человеческого организма. Элементарное строение нервной системы
2	Принципы регуляции функций организма	Понятие о внутренней среде организма . Понятие о физиологической регуляции функций организма человека. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, местный (тканевой). Понятие о саморегуляции. Место ЦНС в общей регуляции организма человека.
2.		<b>Физиология возбудимых тканей</b>
3	Генез биопотенциалов, физиология нервной и мышечной ткани	Понятие о возбудимых тканях; нервная и мышечная системы Современные представления о строении и функции мембран их взаимосвязь. Ионные каналы мембран, их классификация. Ионные градиенты клетки, их механизмы Мембранный потенциал, его происхождение. Миниатюрные потенциалы нервной клетки. Зависимость эффективности раздражения от характеристик раздражителя: силы, длительности действия, скорости нарастания. Аккомодация возбудимых тканей. Понятие о хронаксии и реобазе. Локальный ответ. Критический уровень деполяризации. Потенциал действия, его фазы, их происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.. Механизмы распространения возбуждения в возбудимых тканях. Особенности проведения возбуждения по миелиновым нервным волокнам. Физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение. Суммация сокращений и тетанус. Оптимум и пессимум. Сила и работа мышц. Двигательные единицы и их особенности в разных мышцах.
4	Физиология синаптической передачи	Синапс. Строение и классификация синапсов. Механизм, передачи возбуждения в синапсах с химическим способом передачи. Медиаторы, их синтез, секреция, переход в синаптическую щель, взаимодействие с рецепторами постсинаптической мембраны. Модуляторы. Лиганд-зависимые рецепторы, элементарное строение и разновидности. Постсинаптические потенциалы. Особенности строения и функции нервно-мышечного синапса.
5	Физиология нервной клетки	Интегративная функция нейрона. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Функциональная роль глии. Классификация, основные свойства и особенности, медиаторов ЦНС. Особенности нейронных постсинаптических потенциалов.

		Суммация на мембране нейрона. Понятие о синаптоактивных веществах, значимых для клинической психофармакологии.
6	Физиология нейрональных сетей и центров	<p>Понятие о нервных цепях, сетях, нейрональных пулах</p> <p>Пространственная и временная суммация возбуждений. Трансформация нейронального ритма, его нейрофизиологическое значение. Посттетаническая потенция нейрональное облегчение.</p> <p>Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС. Дивергенция, как элемент мультипликации и основа иррадиации возбуждения в нейронных цепях. Конвергенция возбуждений, определяющая интегративные функции нейрона и его участие в системной деятельности организма.</p> <p>Одностороннее проведение возбуждений, центральная задержка, реверберация. Современные представления о механизмах центрального торможения. Основные виды торможения: постсинаптическое, пресинаптическое и их механизмы.</p>
7	Принципы координации деятельности ЦНС	<p>Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как основа, координация рефлексов. Принципы переключения, реципрокности, облегчения, обратной связи, проторения пути, «общего конечного пути», доминанты.</p> <p>Многоуровневая, регуляция ЦНС соматических и вегетативных, функций, Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функции. Современное представление об интегративной деятельности ЦНС.</p>
<b>3.</b>		<b>Нейрофизиология регуляции висцеральных функций</b>
8	Физиология вегетативной нервной системы.	<p>Структурно-функциональные особенности вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы. Медиаторы, рецепторы, вторичные посредники. Вегетативные рефлексы. Вегетативные компоненты поведения</p>
9	Физиология гуморальной регуляции функций	<p>Основные элементы гуморальной регуляции, роль биологически-активных веществ. Железы внутренней секреции, нейроэндокринный отдел. Гипоталамус, как главный элемент нервной и гуморальной регуляции, гипоталамо-гипофизальная система. Общие сведения о деятельности щитовидной и околощитовидной желез, надпочечников поджелудочной железы, половых желез; их влияние на поведение. Регуляция эндокринных функций. Роль обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции.</p>
10	Адаптивные функции организма	<p>Физиология адаптации. Определение понятий. Индивидуальная адаптация организма. Роль нервной системы в адаптации человека, поведенческая адаптация и дизадаптация.</p> <p>Биологические и социальные факторы, лежащие в основе адаптации. Виды, фазы и критерии адаптации. Адаптация избегания, пассивный и активный путь приспособления. Резистентность организма.</p>
<b>4.</b>		<b>Физиология спинного и головного мозга</b>
11	Физиология заднего мозга	<p>Основные отделы мозга, тракты и связи головного и спинного мозга. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системах</p>

		<p>регуляции.</p> <p>Роль спинного мозга в процессах, регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Проводниковая, функция спинного мозга.</p> <p>Нервная регуляция тонуса скелетных мышц. Роль проприорецепторов скелетных мышц в происхождении тонуса скелетной мускулатуры. Рефлекторная деятельность ствола мозга. Участие ядер ствола мозга в осуществлении фазно-тонической деятельности мышц. Децеребрационная ригидность. Установочные рефлексы: статические и статокINETические (Р. Магнус).</p> <p>Мозжечок. Афферентные и эфферентные связи мозжечка. Роль мозжечка в формировании тонуса мышц и фазных движений и организации двигательных программ. Участие мозжечка в процессах регуляции вегетативных функций (Л.А.Орбели).</p>
12	Физиология переднего мозга	<p>Роль подкорковых структур и коры больших полушарий в регуляции поведения. Базальные ядра, стриарная система. Роль в формировании мышечного тонуса, и сложных двигательных актов, в реализации двигательных программ и организации высших психических функций. Медиаторы, рецепторы в стриопаллидарной системе.</p> <p>Структурно-функциональная организация коры больших полушарий в регуляции физиологических функций. Значение экранного строения коры. Первичные, вторичные и третичные зоны неокортекса. Локализация функций в коре больших полушарий человека. Ассиметрия и латерализация центров. Понятие об основных мозговых симптомах и синдромах (А.Р. Лурия)</p>
13	Физиология активирующих систем мозга (ретикулярная формация)	<p>Роль ретикулярной формации ствола мозга в регуляции физиологических функций её связь с гипоталамусом и ядрами среднего мозга. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга. Нисходящие влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность спинного мозга (И.М.Сеченов, В.М. Бехтерев, Г. Мегун). Участие ретикулярной формации в поддержании и перераспределении мышечного тонуса (Р. Гранит). Значение ретикулярной формации в регуляции вегетативных функций. Принцип метода электроэнцефалографии, природа биоэлектрической активности головного мозга. Характеристика электроэнцефалограммы человека в условиях сна и бодрствования.</p> <p>Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации (Г. Мегун, Дж. Морuzzi), её роль в формировании бодрствования и сна. Нейрофизиология сна, его основные виды и фазы. Значение сна для жизнедеятельности организма.</p>
14	Физиология сенсорных систем.	<p>Системный характер восприятия. Функциональная организация анализаторов. Периферический (рецепторный отдел анализаторов). Проводниковый отдел анализатора. Специфические и неспецифические пути. Участие подкорковых образований в проведении и переработке</p>

		<p>афферентных возбуждений. Кортикальный отдел анализатора. Локализация афферентных функций. Моно- и полимодальные нейроны. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов. Закон Вебера-Фехнера. Кодирование информации в различных отделах анализаторов. Голографический принцип в объяснении механизмов восприятия. Регуляция деятельности анализаторов. Адаптация анализаторов. Методики исследования анализаторов.</p> <p>Физиология боли. Биологическое значение боли. Антиболевая система. Современные представления о ноцицептивной и антиноцицептивной системах. Общее представление об обезболивании и наркозе. Биологические активные точки и принцип рефлексотерапии.</p>
5.		<b>Основы нейрофизиологии поведения</b>
15	Введение в физиологию поведения .	<p>Развитие представлений о происхождении психики человека. Френология; учение Ф. Галля о локализации высших психических функций в коре больших полушарий. Основы структурализма. Идеи И.М. Сеченова о рефлекторном происхождении психических явлений. Теория условных рефлексов. И.П. Павлова и ее современное развитие. Теория функциональной системы целенаправленного поведения (П.К.Анохин).</p> <p>Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и: инстинкты), их значение для приспособительной деятельности организма. Достижения этологии в исследовании врожденных форм поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Закономерности образования и проявления условных рефлексов.</p> <p>Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов, их структурно-функциональная основа. Особенности высшей нервной деятельности человека. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову.</p> <p>Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональной организации мозга (три основных функциональных блока).</p>
16	Физиологические основы памяти, мотиваций и эмоций	<p>Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации. Нейрофизиология и нейрохимия памяти. Роль гиппокампа в обеспечении функций памяти.</p> <p>Эмоции как физиологическое и психологическое состояние. Их значение в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс), его роль в возникновении неврозов, в развитии психосоматических заболеваний у человека. Понятие о мотивационных основах поведения.</p> <p>Структурные основы эмоций и мотиваций. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Особенности их нейронов (нейрорецепция, нейросекреция). Гипоталамус как высший подкорковый вегетативный центр. Участие гипоталамуса в формировании мотиваций, эмоций, стресса, биоритмов.</p>

		Лимбическая система. Её участие в формировании мотиваций, эмоций, памяти, саморегуляции вегетативных функций.
	<b>Название раздела вариативной части дисциплины</b>	<b>Вариативная часть не предусмотрена</b>

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Анатомия	+	+		+	+
2.	Психология и педагогика	+	+	+	+	+
3.	Общая патология	+	+	+	+	+
4.	Частная патология	+	+		+	+
5.	Психология развития	+	+	+	+	+

Самостоятельная подготовка студентов включает проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;
- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Академические часы на эти виды самостоятельной работы указаны в таблицах тематического плана изучения дисциплины.

Академические часы на эти виды самостоятельной работы (всего -45 часов) указаны в таблицах тематического плана изучения дисциплины, теоретическом курсе , курсе лабораторных работ.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Кафедрой подготовлены и выложены на страницу официального сайта Университета программа и планы практических занятий, руководства к практическим занятиям по всем разделам курса. В разделе «Лекции» представлены презентации по некоторым разделам, которые лекторы непосредственно перед новым циклом лекций обновляют.

Научно-исследовательская работа для студентов-психологов сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов, посещение экскурсий в НИИ города физиологического профиля) и подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях

группы. Лучшие реферативные работы выносятся на заседания СНО (обычно проводится отдельная сессия реферативных работ).

Подготовлен материал для дистанционной самопроверки знаний учащегося.

Вопросы для самостоятельной работы и примерные темы рефератов, и формы самоконтроля полученных знаний представлены в таблице:

№№ разделов Дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы Примерные темы рефератов	Формы контроля СРС
Раздел №1	<p>1. Понятие о функции, уровни и механизмы ее регуляции. Понятие о физиологических константах (мягких и жестких).</p> <p>2. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма</p> <p>3. Взаимосвязь нервного механизма регуляции с гуморальным и миогенным.</p> <p>4. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.</p> <p>5. ЦНС человека, как основа регуляции физиологических функций.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1. Гисто-гематические барьеры. ГЭБ, его функции</p> <p>2. Факторы местной регуляции в деятельности ЦНС.</p> <p>3. Гомеостатическая роль вегетативной нервной системы.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Защита реферата</p>
Раздел №2	<p>1. Виды мышечного сокращения: одиночное и суммированное (зубчатый и гладкий тетанус) сокращения.</p> <p>2. Режимы мышечных сокращений: изометрический, изотонический, рабочий.</p> <p>3. Особенности нервных проводников в составе ЦНС и на периферии.</p> <p><b>Темы рефератов</b></p> <p>1. Изменения возбудимости нервов и скелетной мускулатуры при действии местных анестетиков. Хронаксия и реобаза как показатели состояния возбудимых тканей. Хронаксиметрия, как метод диагностики состояния ЦНС</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита реферата</p>
Раздел №2	<p>1. Система вторичных посредников: их основные виды и роль в деятельности медиаторов и гормонов.</p> <p>2. Торможение в ЦНС. Значение торможения для координации работы ЦНС. Феномен центрального торможения по И.М.Сеченову.</p> <p><b>Темы рефератов</b></p> <p>1. Тормозные и возбуждающие аминокислоты – медиаторы: гамма-амино-масляная кислота (ГАМК) и глутамат. Особенности организации и функционирования их рецепторного аппарата,</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита реферата</p>

	<p>значимость в обеспечении деятельности ЦНС.</p> <p>2. Особенности строения и проведения возбуждения в центральных и мионевральных синапсах (сравнительный анализ).</p> <p>3. Рефлексы, применяемые для оценки функций черепномозговых нервов.</p> <p>Механизмы иррадиации и пластичности в ЦНС.</p>	
Раздел №3	<p>1. Интегративная деятельность вегетативной (автономной) нервной системы и желез внутренней секреции в регуляции констант организма человека.</p> <p>2. Участие желез внутренней секреции в приспособительной деятельности организма.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Гормоны и эмоции.</p> <p>2. Гормоны и стресс.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита реферата</p>
Раздел №4	<p>1. Вклад отечественных учёных-физиологов в изучение деятельности головного и спинного мозга.</p> <p>2. Состав и функции лимбической системы. Роль миндалина и гиппокамп в регуляции физиологических функций.</p> <p>3. Интегративные функции нервной системы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Центры продолговатого мозга. Диагностическое значение исследования функционального состояния ядер ствола головного мозга в стоматологии.</p> <p>2. Последствия разрушения различных ядер таламуса.</p> <p>3. Функциональная специализация правого и левого неокортекса. Межполушарная функциональная асимметрия.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита реферата</p>
Раздел №5	<p>1. Эмоции и мотивации как основа высших форм поведения человека.</p> <p>2. Типология высшей нервной деятельности по И.П.Павлову.</p> <p>3. Учение И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах. Художественный, мыслительный и промежуточные типы людей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Зрительное, слуховое и соматосенсорное восприятие.</p> <p>2. Сознание и мышление. Нейрофизиологические корреляты сознания и мыслительной деятельности человека.</p> <p>3. Сон и гипноз во врачебной практике.</p> <p>4. Эмоциональный стресс. Неврозы.</p> <p>5. Современные представления о механизмах памяти.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита реферата</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **7.1.Перечень рекомендуемой литературы**

Литература, рекомендуемая для самоподготовки студентов к занятиям условно подразделяется на основную и дополнительную. К основной относятся учебники и учебные пособия, наличие которых в фондах библиотеки Университета позволяет студенту пользоваться указанными изданиями постоянно в течение семестра. Большинство изданий подготовлено сотрудниками кафедры или в их подготовке принимал участие коллектив авторов, объединённый едиными представлениями о сути физиологических процессов в организме человека .

Дополнительная литература (она обозначена и в планах занятий, изданных кафедрой типографским способом) необходима для подготовки отдельных разделов, вопросов курса «Нейрофизиология» или позволяет студенту существенно расширить свои знания по изучаемой дисциплине. Часть из указанных ниже позиций представлена в электронном виде на официальном сайте Университета, на странице кафедры.

#### **Основная литература:**

1. Физиология человека. Под ред. В.М. Покровского и Г.Ф. Коротько. М.: Медицина, 2003.
2. Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов.-СПб: СПбГМУ, 2007. 52с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шульговский В. В. Основы нейрофизиологии: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2000. с. 277 (электронная версия)
2. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб., Питер: 2006.

### **7. 2. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя – это выборка из многочисленных изданий по физиологии разных лет, которые кафедра считает фундаментальными, классическими. Кроме того, в них рассматриваются версии и теоретические представления о наиболее сложных проблемах физиологии и могут быть представлены спорные положения авторов. Ещё одной составляющей данного списка могут быть пособия, указывающие на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно.

Часть рекомендованных материалов могут совпадать с дополнительной литературой для студентов. Кроме того, некоторые из представленных ниже изданий фигурируют в «Планах занятий по нормальной физиологии» для студентов.

1. Шуваев В.Т., Суворов Н.Ф. Базальные ганглии и поведение. СПб.: Наука, 2001
2. Вислобоков А.И., Игнатов Ю.Д., Мельников К.Н. Фармакологическая модуляция ионных каналов мембраны нейрона. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2006. 288 с.
3. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность, М.: Академия, 2007

### **8. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Методические рекомендации преподавателю, оформленные в печатном виде, на кафедре отсутствуют. Режим учебной деятельности и контроля уровня знаний определяется учебной частью. Планы и методики проведения занятий существуют на кафедре в течение многих лет практически в неизменном виде. Вопросы об изменениях

и инновациях, вносимых в учебный процесс, сначала апробируются в нескольких группах, затем обсуждаются на заседании кафедры, решения которого доводятся до сведения всех преподавателей. Молодые преподаватели обучаются, посещая занятия более опытных коллег. В том случае, когда вид учебной деятельности является новым для большинства сотрудников, проводятся специальные занятия по обучению преподавателей. Материалы, необходимые для проведения новых форм работы готовятся на персональном компьютере и размножаются на ксероксе. Также на заседаниях кафедры обязательно заслушиваются и обсуждаются новые лекции.

***В учебном процессе для проведения практических занятий используются следующие таблицы:***

1. Рефрактерность. Механизмы рефрактерности.
2. Механизмы электро-механического сопряжения в скелетной мышце.
3. Уровни структурной организации скелетной мышцы.
4. Схема спинальной вегетативной рефлекторной дуги.
5. Схема вегетативной иннервации органов.
6. Схема временных соотношений между возбуждением, током  $Ca^{2+}$  и активации сократительного аппарата.
7. Строение глаза.
8. Строение уха.
9. Взаимодействие структур мозга, обеспечивающих корково-подкорковый уровень регуляции двигательных функций.
10. Электроэнцефалограмма человека.
11. Схема коленного миотатического рефлекса.
12. Схема образования временной условной связи.

***В процессе практических занятий, если это позволяет время, демонстрируются и обсуждаются следующие кинофильмы:***

1. Адаптация организма.
2. Нервная клетка (формирование ВПСР и ТПСР).
3. Электрофизиология ЦНС.
4. Вегетативная нервная система.
5. Условные рефлексы. Вторая сигнальная система.
6. Физиология мотиваций. Эмоции.
7. Память.
8. Потенциал покоя живых клеток.
9. Некоторые законы раздражения возбудимых тканей.
10. Приготовление нервно-мышечного препарата.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

1. Вопросы программированного контроля знаний по курсу нормальной физиологии. Пособие для студентов. СПб.:СПбГМУ, 2003, 39с.
2. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей: Пособие для студентов. Ч.1.-СПб:СПбГМУ,2001.-34с.:ил.,табл. 2007-307
3. Коробкова А.М.,Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей: Пособие для студентов. Ч.2. –СПбГМУ, 2002 – 52с.; ил.,табл.

4. Физиология высшей нервной деятельности.-СПб., 2007.-62с. 2007

5. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

**Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

## **9.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

### **Необходимо раскрыть пункт**

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает

- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач;
- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Академические часы на эти виды самостоятельной работы указаны в таблицах тематического плана изучения дисциплины.

Академические часы на эти виды самостоятельной работы (всего -45 часов) указаны в таблицах тематического плана изучения дисциплины, теоретическом курсе , курсе лабораторных работ.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Кафедрой подготовлены и выложены на страницу официального сайта Университета программа и планы практических занятий, руководства к практическим занятиям по всем разделам курса. В разделе «Лекции» представлены презентации по некоторым разделам, которые лекторы непосредственно перед новым циклом лекций обновляют.

Научно-исследовательская работа для студентов-психологов сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов, посещение экскурсий в НИИ города физиологического профиля) и подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. Лучшие реферативные работы выносятся на заседания СНО (обычно проводится отдельная сессия реферативных работ).

## **9. 4. Формы и методика контроля текущего, промежуточного и итогового**

Формы и методы контроля знаний учащихся подразделяются на текущие, промежуточные и итоговые.

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на занятиях по итогам которого преподавателем выносятся оценка об уровне знаний студента по

конкретному вопросу. Возможно выступление студента по фрагменту темы или подготовка им реферата по одному из вопросов темы. Преподаватель корректирует знания и высказывания студента, ориентирует его на более глубокое изучение предмета. Допускается проведение промежуточного контроля в виде письменных и устных опросов или в форме программированного тестирования – по усмотрению преподавателя.

На последнем занятии по основным разделам курса проводятся промежуточный контроль знаний в виде письменных контрольных работ, оцениваемых по 5-ти балльной системе. Зачет получают только те студенты, которые написали контрольную работу хотя бы на «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки за контрольную работу или пропуска семинарского занятия студенту назначается отработка, включающая в себя письменную работу с последующим устным собеседованием.

Темы контрольных работ:

1. «Физиология возбудимых тканей»
2. «Физиология нейрона и синаптической передачи»
3. «Адаптивная регуляция висцеральных функций»
4. «Частная физиология ЦНС»
5. «Нейрофизиология поведения»

*Примечание:* темы контрольных работ (как и вопросы в билетах контрольных) могут редактироваться в зависимости от успешности освоения учащимися предмета. По решению учебной части кафедры число контрольным может быть увеличено с разбивкой вопросов по теме на две части.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

**Физиология человека**

*(наименование дисциплины)*

по направлению

**Адаптивная физическая культура**

*(наименование направления, специальности, код)*

Название специальности	Курс	Семестры	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося

АФК	1	2	10	<u>Основная:</u>	10 экз	1.0
				1. Нормальная физиология человека: Учебник. (под редакцией акад. РАМН Б.И.Ткаченко). 2-е изд., испр. и доп. – М.: Медицина, 2005. – 927с.: ил., табл.		
				2. Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов.СПб: СПбГМУ,2007.52с.	10 экз	1.0
			Всего студентов- 10		Всего экземпляров – 20	2.0
				<u>Дополнительная:</u>	10 экз	0.5
				1. . Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов. Ч.1.- СПб:СПбГМУ,2001 .-34с.:ил.		
				2. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов. Ч.2. – СПбГМУ, 2002 – 52с.; ил.,табл.	10 экз	0.5
			Всего студентов-10		Всего экземпляров – 10	1.0

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(заданий в тестовой форме, тестов)**

1. Мембранный потенциал покоя – это:
  - 1) \*разность потенциалов между наружной и внутренней поверхностями клеточной мембраны в состоянии функционального покоя
  - 2) характерный признак только клеток возбудимых тканей
  - 3) быстрое колебание заряда мембраны клетки амплитудой 90-120 мВ
  - 4) разность потенциалов между возбужденным и невозбужденным участками мембраны
  - 5) разность потенциалов между поврежденным и неповрежденным участками мембраны
  
2. Уменьшение величины мембранного потенциала при действии раздражителя называется
  - а) гиперполяризацией;
  - б) реполяризацией;
  - в)\* деполяризацией;
  - г) супернормальностью;
  - д) рефрактерностью.
  
3. Потенциал действия – это:
  - 1) стабильный потенциал, который устанавливается на мембране при равновесии двух сил: диффузионной и электростатической
  - 2) потенциал между наружной и внутренней поверхностями клетки в состоянии функционального покоя
  - 3) \*быстрое, активно распространяющееся, фазное колебание мембранного потенциала, сопровождающееся, как правило, перезарядкой мембраны
  - 4) небольшое изменение мембранного потенциала при действии подпорогового раздражителя
  - 5) длительная, застойная деполяризация мембраны
  
4. Структурное образование, обеспечивающее передачу возбуждения с одной нервной клетки на другую, называется
  1. нерв;
  2. аксонный холмик;
  3. перехват Ранвье;
  4. \* синапс;
  5. межклеточное пространство.
  
5. Синаптическая передача в нейромышечном синапсе осуществляется, если
  1. медиатор вызывает гиперполяризацию постсинаптической мембраны;
  2. \*медиатор ацетилхолин выделяется в синаптическую щель и вызывает деполяризацию мембраны ;
  3. снижена активность фермента, разрушающего медиатор, связанный с рецептором;
  4. медиатор глицин выделяется в синаптическую щель
  5. повышается вход ионов хлора через постсинаптическую мембрану.

6. Рефлекс – это ответная реакция организма на:
- 1) изменение внешней среды
  - 2) \*изменение внешней или внутренней среды, осуществляемая с участием центральной нервной системы в ответ на раздражение рецепторов
  - 3) раздражение нервного центра спинного или головного мозга
  - 4) изменение внутренней среды
  - 5) раздражение афферентных или эфферентных проводящих путей
7. Причиной одностороннего проведения возбуждения в рефлекторной дуге являются особенности:
- 1) проведения возбуждения по афферентным волокнам
  - 2) проведения возбуждения по эфферентным волокнам
  - 3) \*проведения возбуждения в синапсах
  - 4) проведения возбуждения в соме нейрона
  - 5) взаимодействия между нервными центрами
8. Избирательно ограничивает отдельные входы поступления информации к нейрону:
- 1) \*пресинаптическое торможение
  - 2) постсинаптическое торможение
  - 3) возбуждающий постсинаптический потенциал
  - 4) реципрокное торможение
  - 5) сеченовское торможение
9. Принцип обратной связи – это:
- 1) движение возбуждения от рецептора к эффектору
  - 2) поступление в ЦНС информации о состоянии внешней среды и организма
  - 3) \*поступление в ЦНС информации о результате рефлекторной деятельности
  - 4) облегчение рефлекторного ответа
  - 5) усиление рефлекторного ответа после длительного ритмического раздражения нервного центра
10. Принцип реципрокности – это
- 1) \*сочетание возбуждения одного нервного центра с торможением другого, осуществляющего противоположный рефлекс
  - 2) усиление рефлекторного ответа при повторном раздражении одного и того же рецептивного поля
  - 3) способность одного и того же раздражителя в разных условиях вызывать разные рефлексы
  - 4) движение возбуждения по кольцевым структурам нейронов
  - 5) облегчение рефлекторного ответа

## 1. Спецификация БЗТ

### Структура БЗТ

1. Физиология возбудимых тканей
2. Генез биопотенциалов
3. Физиология синаптической передачи
4. Медиаторы и вторичные посредники нейрона
5. Физиология вегетативной нервной системы
6. Организация и регуляция мышечного тонуса.
7. Организация и регуляция движения
8. Физиология спинного мозга

9. Физиология головного мозга
10. Высшие функции ЦНС и организация поведения

БЗТ предназначен для разработки вариантов тестовых заданий студентам:

- 1-го курса для оценки текущей и промежуточной успеваемости
- 2-го и 3-го курса для оценки остаточных знаний

А так же для входного тестирования для учащихся других ВУЗов, прошедших курс «Нейрофизиологии» при их переходе в Университет.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН**

### **ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА (ФАКУЛЬТЕТ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)**

1. Элементарное строение нервной системы. Отделы спинного и головного мозга.
2. Нервная клетка как структурно-функциональный элемент ЦНС. Роль глиальных элементов в деятельности нейрона.
3. Механизмы регуляции функций организма: нервный, гуморальный, местный (тканевой). Особенности нервной регуляции.
4. Строение и виды нервных клеток (чувствительная, двигательная, вставочная), общие принципы организации нервных цепей, трактов и ядер ЦНС.
5. Элементарное строение мембраны клетки. Наружные и внутренние мембраны клетки.
6. Ионные каналы мембран нейрона, их виды, элементарное строение и принципы функционирования.
7. Ионные насосы (АТФазы), их роль в создании ионных градиентов нервной клетки
8. Понятие о возбудимости и возбуждении. Виды возбуждения нейрона. Отличия местного и распространяющегося возбуждения.
9. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования; значение для жизнедеятельности клеток.
10. Зависимость эффективности раздражения от характеристик раздражителя: силы, длительности действия, скорости нарастания.
11. Аккомодация возбудимых тканей. Её общие механизмы и значение для адаптивных функций организма.
12. Строение нервного волокна, виды волокон. Правила проведения возбуждения по нервному волокну.
13. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Катодическая депрессия и анодическая экзальтация.
14. Потенциал действия нейрона: фазы, ионные механизмы формирования, свойства.
15. Изменение возбудимости в процессе развития потенциала действия. Относительная и абсолютная рефрактерность.
16. Механизмы распространения возбуждения в возбудимых тканях. Особенности проведения возбуждения по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам.
17. Взаимосвязь (сопряжение) возбудительного и сократительного процессов в волокне скелетной мышцы, роль ионов кальция.
18. Передача возбуждения в мионевральном синапсе.
19. Основные процессы в нейроне, обеспечивающие проведение нервного импульса.
20. Элементарное строение синапса. «Электрические» и «химические» синапсы.
21. Процессы, происходящие в терминали (варикозном расширении) нейрона и пресинаптической мембране синапса. Функциональная значимость обратного захвата медиатора (реаптейк)

22. Понятие о медиаторах (нейротрансмиттерах), их основные классы и виды.
23. Катехоламины и ацетилхолин, как медиаторы ЦНС.
24. Возбуждающие и тормозные аминокислоты-медиаторы ЦНС, типы рецепторов, ионные механизмы.
25. Пептиды – медиаторы ЦНС, основные виды и физиологическая значимость.
26. Мембранные рецепторы. Их элементарное строение и связь с ионными каналами
27. Типы и подтипы рецепторов к медиаторам нервной клетки. Функциональная роль пресинаптических рецепторов.
28. Понятие о вторичных посредниках. Их основные виды и принципы обеспечения деятельности нервной клетки.
29. Классификация межнейронных синапсов.
30. Механизм синаптической передачи в возбуждающем синапсе.
31. Механизмы синаптической передачи в тормозном синапсе.
32. Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал: ионные механизмы и свойства.
33. Суммация возбуждения на мембране нейрона: временная и пространственная суммация.
34. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение в нейроне.
35. Виды торможения в нейронных сетях: реципрокное, латеральное, возвратное. Их механизмы и физиологическое значение.
36. Значение торможения для координации работы ЦНС. Центральное торможение по И.М.Сеченову.
37. Дивергенция, конвергенция и реверберация в нейронных сетях.
38. Рефлекс - определение понятия, физиологическое значение. Примеры рефлекторных реакций, реализуемые различными уровнями ЦНС
39. Основные звенья (графическое изображение) элементарной рефлекторной дуги и их функции.
40. Вегетативная (автономная) нервная система, её функциональная организация (основные элементы), роль в регуляции физиологических функций.
41. Понятие о сопряжённых рефlekсах: сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефlekсы, механизмы их замыкания.
42. Гуморальная регуляция функций, её основные факторы. Понятие о биологически активных веществах.
43. Эндокринная система человека. Основные звенья функциональной системы эндокринной регуляции. Принцип обратной связи.
44. Гипоталамо-гипофизарная система. Принципы функционирования.
45. Нейрогормоны гипоталамуса: физиологическая роль, регуляция секреции.
46. Основные гормоны аденогипофиза, их роль в регуляции функций организма.
47. Понятие о сенсорных системах организма человека. Классификация сенсорных систем.
48. Основные отделы сенсорной системы, особенности строения рецептивного отдела.
49. Боль, её функции и механизмы. Антиноцицептивная система.
50. Рефlekсы спинного мозга. Спинальные рефlekсы растяжения мышц (коленный рефлекс).
51. Ретикулярная формация. Её роль в регуляции физиологических функций.
52. Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность мозга
53. Гипоталамус, особенности его строения, участие в регуляции эндокринной сферы человека, в обеспечении целостных функций.
54. Пирамидная система управления движением, её основные элементы. Причины и признаки центрального (спастического) и «периферического» (вялого) паралича

55. Понятие об экстрапирамидной системе. Значение ядер ствола и мозжечка в регуляции двигательных функций.
56. Происхождение тонуса скелетных мышц. Функции альфа- и гамма-мотонейронов.
57. Виды проприорецепторов мышц. Строение и функции рецепторов мышечных веретен и сухожильных рецепторов; их реакция при сокращении и растяжении скелетных мышц
58. Стволовые механизмы регуляции тонуса скелетных мышц (статические и статокинетические рефлексы). Децеребрационная ригидность.
59. Роль мозжечка в регуляции тонуса скелетных мышц и организации движений. Основные проявления дисфункции мозжечка.
60. Роль подкорковых структур и коры больших полушарий в регуляции поведения.
61. Зрительный бугор, как главный подкорковый центр сенсорных систем человека. Характеристика его основных ядерных групп.
62. Стриопаллидарная система, её состав и роль в регуляции движений и в поведении человека.
63. Признаки гипофункции (хорея Гентингтона) и гиперфункции (б-нь Паркинсона) неостриатума.
64. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий в регуляции физиологических функций. Значение экранного строения коры.
65. Первичные, вторичные и третичные зоны неокортекса их функциональное взаимодействие.
66. Современные представления о локализации функций в ЦНС. Понятие о нервном центре. Локализация функций в коре больших полушарий.

## **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания к практическим занятиям и коллоквиумам**

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Физиологические основы обмена энергии и терморегуляции: Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. -СПб.:СПбГМУ, 2001, -30 с.:ил.,табл.
2. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов. Ч.1.-СПб:СПбГМУ, 2001.-34с.:ил.
3. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов. Ч.2. –СПбГМУ, 2002 – 52с.; ил.,табл.
4. Барабанов С.В., Шалковская Л.Н. Физиология эндокринной системы. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб.: СПбГМУ, 2007. 42 с. : ил.,табл.
5. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр

### **5.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы не проводятся

### **5.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Методические рекомендации преподавателю, оформленные в печатном виде, на кафедре отсутствуют. Режим учебной деятельности и контроля уровня знаний определяется учебной частью. Планы и методики проведения занятий существуют на кафедре в течение многих лет практически в неизменном виде. Вопросы об изменениях

и инновациях, вносимых в учебный процесс, сначала апробируются в нескольких группах, затем обсуждаются на заседании кафедры, решения которого доводятся до сведения всех преподавателей. Молодые преподаватели обучаются, посещая занятия более опытных коллег. В том случае, когда вид учебной деятельности является новым для большинства сотрудников, проводятся специальные занятия по обучению преподавателей. Так было, например, при введении практических работ имитационного лабораторного практикума в 2006-2007 гг. Материалы, необходимые для проведения новых форм работы готовятся на персональном компьютере и размножаются на ксероксе. Также на заседаниях кафедры обязательно заслушиваются и обсуждаются новые лекции.

***В учебном процессе для проведения практических занятий используются следующие таблицы:***

1. Рефрактерность. Механизмы рефрактерности.
2. Механизмы электро-механического сопряжения в скелетной мышце.
3. Уровни структурной организации скелетной мышцы.
4. Схема спинальной вегетативной рефлекторной дуги.
5. Схема вегетативной иннервации органов.
6. Схема временных соотношений между возбуждением, током  $Ca^{2+}$  и активации сократительного аппарата.
7. Строение глаза.
8. Строение уха.
9. Взаимодействие структур мозга, обеспечивающих корково-подкорковый уровень регуляции двигательных функций.
10. Электроэнцефалограмма человека.
11. Схема коленного миотатического рефлекса.
12. Схема образования временной условной связи.

***В процессе практических занятий, если это позволяет время, демонстрируются и обсуждаются следующие кинофильмы:***

1. Адаптация организма.
2. Нервная клетка (формирование ВПСР и ТПСР).
3. Электрофизиология ЦНС.
4. Вегетативная нервная система.
5. Условные рефлексы. Вторая сигнальная система.
6. Физиология мотиваций. Эмоции.
7. Память.
8. Потенциал покоя живых клеток.
9. Некоторые законы раздражения возбудимых тканей.
10. Приготовление нервно-мышечного препарата.

#### **5.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы и методы контроля знаний учащихся подразделяются на текущие, промежуточные и итоговые.

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на занятиях по итогам которого преподавателем выносятся оценка об уровне знаний студента по конкретному вопросу. Возможно выступление студента по фрагменту темы или подготовка им реферата по одному из вопросов темы. Преподаватель корректирует знания и высказывания студента, ориентирует его на более глубокое изучение

предмета. Допускается проведение промежуточного контроля в виде письменных и устных опросов или в форме программированного тестирования – по усмотрению преподавателя.

На последнем занятии по основным разделам курса проводятся промежуточный контроль знаний в виде письменных контрольных работ, оцениваемых по 5-ти балльной системе. Зачет получают только те студенты, которые написали контрольную работу хотя бы на «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки за контрольную работу или пропуска семинарского занятия студенту назначается отработка, включающая в себя письменную работу с последующим устным собеседованием.

Темы контрольных работ:

1. «Физиология возбудимых тканей»
2. «Физиология нейрона и синаптической передачи»
3. «Адаптивная регуляция висцеральных функций»
4. «Частная физиология ЦНС»
- 5.«Нейрофизиология поведения»

*Примечание:* темы контрольных работ (как и вопросы в билетах контрольных) могут редактироваться в зависимости от успешности освоения учащимися предмета. По решению учебной части кафедры число контрольным может быть увеличено с разбивкой вопросов по теме на две части.

Семестровый зачет получают студенты, получившие по всем формам контроля удовлетворительные оценки.

В конце курса проводится экзамен. Экзаменационные вопросы и примеры билетов приведены в Разделе 4 УМК.

## **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Методические указания к практическим занятиям**

- 1.Грачева В.В.,Надежкин Л.В. Физиологические основы обмена энергии и терморегуляции: Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии.-СПб.:СПбГМУ,2001,-30 с.:ил.,табл.
2. Коробкова А.М.,Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов. Ч.1.-СПб:СПбГМУ,2001.-34с.:ил.
3. Коробкова А.М.,Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов. Ч.2. –СПбГМУ, 2002 – 52с.; ил.,табл.
4. Барабанов С.В., Шалковская Л.Н. Физиология эндокринной системы. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб.: СПбГМУ,2007. 42 с. : ил.,табл.
5. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр

### **6.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы и методы контроля знаний учащихся подразделяются на текущие, промежуточные и итоговые.

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на занятиях по итогам которого преподавателем выносится оценка об уровне знаний студента по конкретному вопросу. Возможно выступление студента по фрагменту темы или подготовка им реферата по одному из вопросов темы. Преподаватель корректирует знания и высказывания студента, ориентирует его на более глубокое изучение предмета. Допускается проведение промежуточного контроля в виде письменных и устных опросов или в форме программированного тестирования – по усмотрению преподавателя.

На последнем занятии по основным разделам курса проводятся промежуточный контроль знаний в виде письменных контрольных работ, оцениваемых по 5-ти балльной системе. Зачет получают только те студенты, которые написали контрольную работу хотя бы на «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки за контрольную работу или пропуска семинарского занятия студенту назначается отработка, включающая в себя письменную работу с последующим устным собеседованием.

Темы контрольных работ:

- «Физиология возбудимых тканей»
- «Физиология нейрона и синаптической передачи»
- «Адаптивная регуляция висцеральных функций»
- «Частная физиология ЦНС»
- «Нейрофизиология поведения»

*Примечание:* темы контрольных работ (как и вопросы в билетах контрольных) могут редактироваться в зависимости от успешности освоения учащимися предмета. По решению учебной части кафедры число контрольным может быть увеличено с разбивкой вопросов по теме на две части.

Семестровый зачет получают студенты, получившие по всем формам контроля удовлетворительные оценки.

В конце курса проводится экзамен. Экзаменационные вопросы и примеры билетов приведены в Разделе 4 УМК.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### ОК-8, ОПК-5, ПК-31, ПК-32

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- социальную сущность, структуру и функции физической культуры;
- цели и задачи функционирования системы физической культуры;
- общие принципы формирования физической культуры личности;
- основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- классификацию и методику подбора и использования физических упражнений в соответствии с особенностями их содержания и формы, для решения педагогических задач;
- классификацию и методику подбора и использования медико-биологических, психологических, естественно-средовых, материально-технических средств для решения педагогических задач;
- методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, воспитания личности в процессе занятий физическими упражнениями;
- формы построения занятий в различных видах физической культуры;
- организационные основы занятий физическими упражнениями;
- особенности направленного использования многообразных форм физической культуры в разные периоды возрастного развития человека;
- проблемы внедрения физической культуры в жизнь различных контингентов населения и перспективы её дальнейшего развития.

#### **Уметь:**

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по физической культуре с использованием современных методов исследований и достижений отечественной и зарубежной науки;
- приобщать людей различного возраста к широкому кругу физкультурно-образовательных знаний и формировать у них эмоционально-положительное отношение к занятиям физической культурой;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, реабилитационные, рекреационные задачи и подбирать соответствующие средства и методы их решения, дозировать и регулировать физическую нагрузку;
- организовывать учебно-воспитательный процесс и своевременно вносить в него соответствующие коррективы.

**Владеть:**

- технологией планирования занятий физическими упражнениями;
- технологией педагогического обследования;
- современными педагогическими технологиями в процессе проведения разнообразных занятий в сфере физической культуры с различными контингентами населения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы****ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
			1 летн.с	2 зимн.с.	2 летн.с.	3 зимн.с.
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	5 з.е./180				
2	Аудиторные занятия, в том числе:	20				
3	Лекции	6	2	2	0	2
4	Практические занятия	14	2	2	4	6
5	Самостоятельная работа	156	40	30	25	61
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	1ч. Зачет/3ч. экзамен	1 ч. зачет			3 ч. Экз

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела (модуля)
1.	Общая характеристика системы физической культуры	1.1. Введение в теорию физической культуры 1.2. Физическая культура как предмет научного познания 1.3. Общая характеристика физической культуры как социальной системы
2.	Средства и методы формирования физической культуры личности	2.1. Средства формирования физической культуры личности. 2.2. Методы формирования физической культуры личности. 2.3. Методические принципы занятий физическими упражнениями
3.	Обучение двигательным действиям	3.1. Теории двигательного обучения 3.2. Закономерности формирования двигательного навыка 3.3. Структура и содержание процесса обучения двигательным действиям
4.	Развитие физических способностей	4.1. Общая характеристика физических способностей 4.2. Силовые способности и методика их развития 4.3. Скоростные способности и методика их развития 4.4. Выносливость и методика ее развития

		4.5. Координационные способности и методика их развития 4.6. Гибкость и методика ее развития
5.	Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями	5.1. Формы построения занятий физическими упражнениями 5.2. Планирование в физической культуре 5.3. Контроль в физической культуре 5.4. Обеспечение занятий физическими упражнениями
6.	Физическая культура в системе дошкольного и общего образования	6.1. Общая характеристика физической культуры детей дошкольного возраста 6.2. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей детей дошкольного возраста 6.3. Общая характеристика физической культуры детей школьного возраста 6.4. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей детей школьного возраста 6.5. Характеристика учебного предмета «Физическая культура» и технология планирования 6.6. Особенности педагогического контроля эффективности занятий физическими упражнениями
7.	Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития	7.1. Физическая культура учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования 7.2. Физическая культура студентов учреждений высшего профессионального образования 7.3. Физическая культура людей молодежного, зрелого, пожилого и старшего возраста
8.	Сущность и значение спорта	8.1. Структура и функции современного спорта 8.2. Основные стороны подготовки спортсмена 8.3. Планирование в системе подготовки спортсмена 8.4. Особенности подготовки спортсменов различных возрастных групп

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
•	Теория и организация адаптивной физической культуры	x	x	x	x	x	x	x	x
•	Базовые виды двигательной активности		x		x	x			
•	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	x	x	x	x	x			
•	Частные методики адаптивной физической культуры	x	x	x	x	x			x

•	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	x	x	x	x	x			
•	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре		x			x			

## 6. Примерная тематика рефератов

1. Причины и результаты перехода от теории физического воспитания к теории физической культуры как вида физической культуры личности и общества.
2. Физическая культура как вид культуры общества.
3. Компонентный состав физической культуры как социального явления.
4. Социальные функции физической культуры как вида культуры.
5. Ценностный аспект физической культуры.
6. Понимание человека как целостности и физическая культура.
7. Эволюция взглядов на понятия «культура» и физическая культура.
8. Основные этапы и аспекты развития знания о физической культуре.
9. Классификационная характеристика форм, видов и разновидностей физической культуры.
10. Место физической культуры в структуре культуры личности и общества.
11. Физическая культура как потребность человека и общества.
12. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры, ее виды, содержание и структура.
13. Физическая культура как результат человеческой деятельности.
14. Физическая культура личности и ее основные составляющие.
15. Общность и различие физического воспитания, неспециального физкультурного образования, спорта, физической рекреации, двигательной реабилитации.
16. Физическая рекреация – теоретические и методические аспекты.
17. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
18. Спорт как вид физической культуры, его структура и функции.
19. Спорт как зрелище.
20. Спорт в образе жизни различных групп населения.
21. Роль массового спорта в формировании основных качеств и свойств личности.
22. Физическая культура как элемент образа жизни и культуры детей.
23. Общность и различие двигательной активности и двигательной деятельности людей различного возраста.
24. Методы, используемые в процессе целенаправленной педагогической деятельности в сфере физической культуры.
25. Современные представления о сущности двигательного навыка и особенности его формирования.
26. Знания как компонент физической культуры личности.
27. Теоретико-методические основы развития физических способностей (по выбору – силовых, скоростных, выносливости, координационных, гибкости).
28. Особенности средств и типичные черты методики занятий, направленных на формирование осанки.
29. Особенности средств и типичные черты методики занятий, стимулирующих рост мышечной массы.
30. Особенности средств и типичные черты методики занятий, направленных на устранение избыточной массы тела.
31. Формы занятий физическими упражнениями, применяемые в различных учебных заведениях у нас в стране и за рубежом.

32. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки учащейся молодежи в системе начального и среднего профессионального образования.
33. Роль и место физической культуры в системе высшего профессионального образования.
34. Особенности методики занятий физическими упражнениями в период экзаменационной сессии.
35. Оздоровительные технологии в физической культуре студентов.
36. Студенческий спорт как компонент здорового (активного) стиля жизни.
37. Спорт в системе научной организации труда студентов.
38. Система спортивных студенческих соревнований.
39. Роль и место студенческого спорта в спорте высших достижений страны.
40. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.
41. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.
42. Задачи, особенности содержания и методики проведения вводной гимнастики на производстве для разных групп профессий.
43. Задачи, особенности содержания и методики проведения оздоровительно-профилактической гимнастики на производстве для разных групп профессий.
44. Задачи, особенности содержания и методики проведения физкультурной паузы для работников умственного труда.
45. Задачи, особенности содержания и методики проведения физкультурной паузы для работников тяжелого физического труда.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### Основная:

1. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-463с.

### Дополнительная:

1. Пособие «Самостоятельные занятия по физическому воспитанию» для студ. 1-5 курсов всех ф-тов, 2001.
2. Пособие «Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа, 2003.
- 3.. Пособие «Виды спорта». Часть 1. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2005.
4. Пособие «Виды спорта». Часть 2. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2006.
5. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура», 2010.

## **Программное обеспечение**

1. Активные раздаточные материалы (АРМ) (Hand - outs) – активные наглядные иллюстрационные материалы, раздаваемые в процессе занятия для мотивации творческого и успешного усвоения темы обучающимися (тезисы лекции, ссылки, примеры, глоссарий, задания для самостоятельной работы и т.д.);
2. Видеофильмы проведения уроков физической культуры, спортивных праздников, вечеров, соревнований и т.п.

3. Двейрина, О.А. Учебно-исследовательская работа студента по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: Учебное-методическое пособие./ О.А. Двейрина; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта – СПб.: [б.и.], 2006.- 124 с.
4. Мультимедийные лекции по курсу дисциплины
5. Никольская, С.В. Технология планирования учебного материала по предмету «Физическая культура»: Учебное-методическое пособие./ С.В. Никольская, О.Н. Титорова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта – СПб.: [б.и.], 2005.- 94 с.
6. Попов, В.И. Практикум по теории и методике физической культуры: Учебно-методическое пособие. / В.И. Попов; СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2006. – 107 с.
7. Слайды, схемы, рисунки, фотографии на электронных носителях;
8. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие.- М., Издательство «Советский спорт», 2001.- 235 с.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- <http://ito.edu.ru/2002/1/3/1-3-657.html>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2005n4/p39-41.htm>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2005n12/p6-8.htm>
- <http://disser.biz/13000401.htm>
- <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2006N2/p24-26,39-41.htm>
- [http://www.mirrabot.com/work/work\\_73860.html](http://www.mirrabot.com/work/work_73860.html)
- <http://www.kursm.ru/psy83.html>
- <http://www.dissforall.com/catalog/t16/science/80/54320.html>
- <http://www.disserr.ru/catalogue/code-13.00.04--p-51.html>
- <http://happy-student.ru/services/art-1674.html>
- <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/9490.php>
- <http://happy-student.ru/services/art-1674.htm>
- [http://www.dissers.info/disser\\_84238.html](http://www.dissers.info/disser_84238.html)
- [http://ffc.grsu.by/Kafedry/tmfk/academic\\_process/umo/tmfv/download/konts.htm](http://ffc.grsu.by/Kafedry/tmfk/academic_process/umo/tmfv/download/konts.htm)
- <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/24377/>
- <http://berieto.ru/books/60703-goloshhapov-b.-r.-istorija-fizicheskoy-kultury-i.html>

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедиа** - видеокамера, телевизор, видеофильмы, компьютер, принтер, проектор, сканер, копировальный аппарат, CD и DVD – диски.

#### **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины**

1. Организация изучения дисциплины предполагает освоение отдельных модулей. Каждый модуль может состоять из отдельных тем, количество которых определяется логикой последовательного формирования компетенций студента.
2. Перед началом изучения содержания каждого модуля целесообразно определять уровень знаний студентов по дисциплинам, предшествующих изучаемому курсу и обеспечивающих его успешное освоение.

Физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия, являющиеся формой физического воспитания, предусматриваются в учебном плане и включаются в учебное расписание ВУЗа в соответствии с установленным порядком для учебной дисциплины "Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения":

- физические упражнения в режиме учебного дня;
- массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, в студенческих отрядах;
- мастер-классы по различным видам спорта;
- проблемное обучение различным двигательным действиям;
- проблемный метод обучения включается как в виде элемента занятия, так и проводится отдельным занятием;
- ролевые игры
- метод мозгового штурма;
- метод казустики;
- метод интроспекции;
- метод контент-анализа.

Доля занятий, которые проводятся в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

НИРС проводится на элективных курсах и в спортивных секциях в форме написания курсовых научно-исследовательских работ. В спортивных секциях НИРС проводится в форме врачебно-педагогических наблюдений, определения уровня физического развития, физического состояния и физической подготовленности.

Использование указанных форм физического воспитания должно обеспечить выполнение студентами рекомендуемого минимального недельного объема двигательной нагрузки, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков применения различных средств физической культуры в профилактике и лечении заболеваний.

### **КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Название специальности	Курс	Семестры	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося

<b>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)</b>	2 курс АФК	4	10	<u>Основная:</u>  Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-463с.	25	3
---	---------------	---	----	--	----	---

		<p><u>Дополнительная:</u></p> <p>1. Пособие «Самостоятельные занятия по физическому воспитанию» для студ. 1-5 курсов всех ф-тов, 2001.</p> <p>2. Пособие «Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа, 2003.</p> <p>3.. Пособие «Виды спорта». Часть 1. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2005.</p> <p>4. Пособие «Виды спорта». Часть 2. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2006.</p>		
--	--	--	--	--

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(заданий в тестовой форме (тестов)  
СПЕЦИФИКАЦИЯ БЗТ**

Используемая литература:

1. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина. - М.: Советский спорт.-2010.-463с.
2. Физическая культура и здоровье: Учебник для студентов медицинских ВУЗов /Под. ред. В.В. Пономаревой. -352 с., илл. - Москва: ГОУВУНЦ, 2001.

№ п/п	Тема	Кол-во вопросов
	<b>Раздел 1</b>	
1.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	10
2.	ВОПРОСЫ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 1	13
3.	ВОПРОСЫ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 2	8
4.	ВОПРОСЫ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 7	12
	<b>Раздел 2</b>	
5.	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РЕЖИМЕ ТРУДА И ОТДЫХА	7

6.	ВОПРОСЫ К МЕТОДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ №№ 3,4,5,6 (развитие физических качеств)	32
<b>Раздел 3</b>		
7.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ (ППФП)	30
8.	ВОПРОСЫ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 8	6
<b>Раздел 4</b>		
9.	ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ	30
10.	ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	30

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА  
ЭКЗАМЕН**

**ТЕМА ТМФК**

КАКОЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОНЯТИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К СРЕДСТВАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ?

- 1 - физические упражнения;
- \*2 - массаж;
- 3 - тренажеры и технические устройства;
- 4 - воздействие окружающей среды

ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ ВСЕ ПРИЗНАКИ, КРОМЕ:

- 1 - анатомических;
- 2 - ведущих физических качеств;
- 3 - спортивной специализации;
- \*4 - уровня квалификации спортсменов

УКАЖИТЕ, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЮ СОСТАВА ТЕХНИКИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ:

- \*1 - ошибки техники;
- 2 - основа техники;
- 3 - главное звено техники;
- 4 - детали техники.

ОСНОВНОЙ ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 - динамическая структура;
- \*2 - ритм;
- 3 - исходное положение;

4 - согласованность во времени.

КАКОЙ ИЗ ПРИЗНАКОВ НАИБОЛЕЕ ВАЖЕН ПРИ КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ?

1 - точность выполнения движений;

2 - экономичность выполнения движений;

3 - энергичность выполнения движений;

\*4 - все вышеперечисленные.

УКАЖИТЕ, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ЧИСЛУ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ИЗМЕНЕНИЯ ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ?

\*1 - влияние внешних факторов (сильный встречный ветер и т.п.);

2 - несоответствие между уровнем развития физических качеств и техникой;

3 - неправильно разученная техника;

4 - необходимость освоения нового, более прогрессивного варианта техники.

НАЗОВИТЕ ФАЗУ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ В ОРГАНИЗМЕ В ПРОЦЕССЕ И В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНУЮ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

1 - рабочая фаза;

2 - фаза относительной нормализации;

\*3 - фаза суперкомпенсации;

4 - редуционная фаза.

К КАКОМУ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОТНОСИТСЯ КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА?

\*1 - метод строго-регламентированного упражнения;

2 - соревновательный метод;

3 - игровой метод;

4 - ни к одному из перечисленных.

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ НЕ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ?

1 - высокая эмоциональность занятия;

2 - возможность одновременного развития нескольких физических качеств;

\*3 - удобство в осуществлении индивидуального контроля;

4 - возможность организации занятий большого количества участников.

КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ В ЗАНЯТИЯХ ДОЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С РАЗВИТИЕМ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ОФП), С РОСТОМ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА?

1 - увеличивается;

\*2 - уменьшается;

3 - не изменяется;

4 - исключается полностью.

УКАЖИТЕ, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ЧИСЛУ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОНЯТИЯ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА":

1 - спорт;

\*2 - физическое совершенство;

3 - физическая реабилитация;

4 - физическое воспитание.

ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

\*1 - улучшение и сохранение состояния здоровья;

2 - гармоническое развитие личности;

3 - формирование системы спортивных навыков и умений;

4 - достижение высоких спортивных результатов.

КАКИЕ ВИДЫ ПОДГОТОВКИ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ?

1 - физическая подготовка;

2 - техническая подготовка;

3 - волевая подготовка;

\*4 - все вышеперечисленные.

КАКАЯ ФОРМА ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ ИЛИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА, ПЕРЕНЕСШИХ ТРАВМУ ИЛИ ЗАБОЛЕВАНИЕ?

1 - ступенчатая;

2 - волнообразная;

\*3 - прямолинейновосходящая;

4 - ударная.

КАКОЙ ВИД ОТДЫХА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ТРЕНИРОВКА 'НЕ СПОЛЗАЛА' В ОБЛАСТЬ ПЕРЕТРЕНИРОВКИ?

1 - полный;

2 - экстремальный;

\*3 - профилактический;

4 - жесткий.

НАЗОВИТЕ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНУЮ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА:

\*1 - спортивное соревнование;

2 - самостоятельное занятие;

3 - урок;

4 - спортивная тренировка.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ТЕЧЕНИЕ ОДНОГО ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНО НАЧИНАТЬСЯ С РАЗВИТИЯ:

- 1 - выносливости;
- 2 - скорости;
- 3 - силы;
- \*4 - координации

ДЛЯ ВОСПОЛНЕНИЯ ПОТЕРЬ ВОДЫ ВО ВРЕМЯ МЫШЕЧНОЙ РАБОТЫ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ:

- 1 - объем жидкости;
- 2 - температуру жидкости;
- 3 - состав жидкости;
- \*4 - все выше перечисленные факторы.

ХАРАКТЕРНЫМ ЭФФЕКТОМ ТРЕНИРОВКИ НА ВЫНОСЛИВОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 - увеличение мышечной массы;
- 2 - мощность фосфогенной энергетической системы рабочих мышц;
- \*3 - мощность метаболизма рабочих мышц
- 4 - увеличение показателей максимального кислородного долга.

КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОНЯТИЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ БЫСТРОТУ?

- 1 - зависимость от уровня развития силовых способностей;
- \*2 - локальное ненагруженное одиночное движение;
- 3 - сложное многосуставное движение;
- 4 - неограниченное развитие и совершенствование.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАКИХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОДЕЙСТВУЕТ РАЗВИТИЮ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ:

- \*1 - сила;
- 2 - ловкость;
- 3 - выносливость;
- 4 - гибкость.

УКАЖИТЕ, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ЧИСЛУ ПРИЧИН ГИПЕРТРОФИИ МЫШЦ ПРИ РАЗВИТИИ ВЫНОСЛИВОСТИ?

- 1 - увеличение относительной площади, занимаемой волокнами 1 типа;
- \*2 - переход волокон 2 типа в волокна 1 типа;
- 3 - утолщение мышечных волокон 1 типа;
- 4 - повышение способности генерирования АТФ в процессе окисления пирувата и жирных кислот.

#### ПРЕДЕЛ РОСТА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЭФФЕКТОВ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ:

- 1 - зависит от тренировочного процесса;
- 2 - зависит от вида спортивной деятельности;
- 3 - зависит от ранней специализации;
- \*4 - предопределен генетически.

#### УПРАЖНЕНИЯМ СУБМАКСИМАЛЬНОЙ АЭРОБНОЙ МОЩНОСТИ СООТВЕТСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ МПК:

- 1 - 95-100%
- \*2 - 70-80%
- 3 - 85-90%
- 4 - 55-65%

#### СИЛОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НЕ ЗАВИСЯТ ОТ:

- 1 - физиологического поперечника мышц;
- \*2 - массы спортсмена;
- 3 - соотношением мышечных волокон различных типов;
- 4 - количества включенных в работу двигательных единиц.

#### РАЗВИТИЕ МЫШЕЧНОЙ СИЛЫ:

- 1 - улучшает показатели гибкости;
- 2 - отрицательно влияет на показатели гибкости;
- \*3 - способствует развитию гибкости в отдельных звеньях тела;
- 4 - не влияет на показатели гибкости.

#### ПОРОГ АНАЭРОБНОГО ОБМЕНА НЕ ЗАВИСИТ ОТ:

- \*1 - массы мышц;
- 2 - соотношением волокон 1 и 2 типа;
- 3 - интенсивности работы;
- 4 - жизненной емкости легких (ЖЕЛ).

#### ОВЛАДЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЕМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ С ФОРМИРОВАНИЯ:

- 1 - умений;
- 2 - навыков;
- \*3 - знаний;
- 4 - представлений.

#### ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЮЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ - КАЖДОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЕДИНСТВО ТРЕХ ЧАСТЕЙ:

- 1 - исполнительной;
- \*2 - теоретической;
- 3 - ориентировочной;

4 - контрольно-корректировочной.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОГО СТЕРЕОТИПА ПРОИСХОДИТ  
В СЛЕДУЮЩИХ ВИДАХ СПОРТА:

1 - спортивные игры (волейбол);

\*2 - плавание;

3 - единоборства (борьба);

4 - во всех перечисленных видах спорта.

ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАСТЕРСТВА  
СПОРТСМЕНА ЯВЛЯЕТСЯ:

1 - скорость выполнения движения;

2 - амплитуда выполнения движения;

3 - рациональная техника выполнения;

\*4 - высокий спортивный результат.

К ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО  
НАВЫКА НЕ ОТНОСИТСЯ:

1 - автоматизированный характер движения;

2 - стабильность выполнения движения;

\*3 - контроль за действием во всех опорных точках;

4 - совершенная координация движения.

В КАКОЙ ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО РАЗВИВАТЬ  
КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ?

1 - на фоне утомления;

2 - сразу после отдыха;

\*3 - в период повышенной работоспособности;

4 - непосредственно перед соревнованиями.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИНТЕНСИВНОЙ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ:

1 - "медленные" мышечные волокна переходят в "быстрые";

2 - "быстрые" переходят в "медленные";

3 - не меняют своего соотношения;

\*4 - изменяется соотношение площадей, занимаемых волокнами обоих типов.

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОРОТКОЙ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ РЕСИНТЕЗ  
АТФ ПРОИСХОДИТ С ПОМОЩЬЮ:

1 - гликолитического механизма;

\*2 - креатинфосфатного механизма;

3 - окислительного механизма;

4 - всех выше перечисленных механизмов.

ИСКЛЮЧИТЬ ЛИШНЮЮ ПАРУ ВИДОВ УТОМЛЕНИЯ ПРИ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1 - общее и локальное;
- 2 - острое и хроническое;
- \*3 - пассивное и активное;
- 4 - скрытое (компенсируемое) и явное (некомпенсируемое).

К ПРЕДПОСЫЛКАМ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПРИ ОТБОРЕ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ ОТНОСЯТСЯ:

- 1 - уровень развития двигательных способностей;
- 2 - морфо-функциональные способности;
- 3 - индивидуально-психологические свойства личности;
- \*4 - все выше перечисленные свойства.

### **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **6.1. Методические указания к теоретическим занятиям**

1. Физическая культура и здоровье /Под ред В.В. Пономаревой.- М: ГОУ ВУНЦ, 2001. – 352 с.
2. О.К. Грачев Физическая культура. Учебный курс. -М: Март, 2007. – 461 с.
3. Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация./Под общ. ред. Петряева А.В., Клешнева И.В. //Мат. 2-ой международной научно-практ. конф.- СПб: изд-во ООИ «Плавин», 2003.- 312 с.
4. Спортивная медицина. Справочное издание.- М.: Терра-спорт, 2003. – 240 с., илл.
5. Субботина Т.Ф., Борисов Ю.А. Биохимические аспекты занятий спортом: Пособие для студ. II курса ф-та спортивной медицины и лечебного ф-та.- СПб: СПбГМУ, 2000.
6. Физическая культура студента: Учебник/Под ред. В.И. Ильинича.- М.: Гардарики, 2003.- 448 с.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год изда ния	Издатель ство	Гри ф
1	Самостоятельные занятия по физическому воспитанию (планирование,	Сивас Н.В., Хотина Н.И., Кириянова Л.А., Левицкий В.Ф., Митрофанова Е.Е.,	2001	СПбГМ У им. акад.	

	рекомендации, указания) для студентов I-V курсов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. - 44 с.	Архипова Ю.А, Федорова А.В., Гусева О.А., Данилюк О.В., Старшинова Т.А.		И.П.Павлова	
2.	Физическая культура и здоровье: Учебник для студентов медицинских ВУЗов /Под. ред. В.В. Пономаревой.-352 с., илл.	Лебедев Н.А.	2001	М.: ГОУ ВУНМЦ	
3.	Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа. Рекомендации для преподавателей и студентов. - 32 с.	Хотина Н.И., Митрофанова Е.Е., Удалова С.В., Данилюк О.В., Щербакова В.В. /Под ред. Сивас Н.В.	2003	СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	
4.	Виды спорта. Ч.1. – 32 с.	Хотина Н.И., Митрофанова Е.Е., Быстрова Е.А., Соколова Н.Н., Соловьев А.М., Шебалин В.И., Воронина С.А., Мицкевич В.А., Архипова Ю.А., Асеева Г.Д., Щербакова В.В. под ред Сивас Н.В.	2005	СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	
5	Виды спорта. Ч. 2. – 52 с.	Митрофанова Е.Е., Мицкевич В.А., Алексеева Е.В., Левицкий В.Ф., Хотина Н.И., Щербакова В.В. под ред Сивас Н.В.	2006	СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	
6	Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию. – 52 с.	Митрофанова Е.Е., Алексеева Е.В., Левицкий В.Ф., Гусева О.А., Щербакова В.В. под ред Сивас Н.В.	2008	СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	
7	Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура». – 26 с.	Е.Е. Митрофанова, О.А. Гусева, О.В. Данилюк, С.В. Дроздова, В.В. Щербакова /Под ред. Сивас Н.В.	2010	СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	

### БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№№	Вид учебной работы	Всего	Семестры
----	--------------------	-------	----------

п/п		часов	1 летняя сессия	2 зимняя сессия	2 летняя сессия	3 зимняя сессия	3 летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла	576/ 16 з.е.					
2	Аудиторные занятия	78	22	10	26	12	8
2.1	Лекции	18	6	4	6	2	0
2.2	Практические занятия	60	16	6	20	10	8
3.	Самостоятельная работа	494	220	54	63	84	73
4.	Вид итогового контроля		1 ч. зач				3 ч. экз

## **БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (ГИМНАСТИКА)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели дисциплины:

1. создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности;
2. овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий.
2. Определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся.
3. Организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
4. Проводить пропагандистские и информационные компании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

«Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Данная дисциплина изучается в течение 2 семестра. Итоговой формой контроля результатов освоения курса является экзамен. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина обеспечивает изучение Теории и методики физической культуры, прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8 ОК-10 ОПК-10 ПК-5 ПК-31 ПК-32

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);
- знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

В результате освоения дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика)» обучающийся должен:

**1) Знать:** основы теории и методики обучения гимнастическим упражнениям; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой.

**2) Уметь:** проводить урок гимнастики в образовательных учреждениях на основе разработанного плана-конспекта с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, а именно: терминологически грамотно, коротко и точно формулировать общие и частные задачи урока; образцово показывать строевые и общеразвивающие упражнения, уверенно выполнять комбинации на гимнастических снарядах в объеме требований школьной программы; объяснять технику выполнения упражнений, выделяя главные действия и указывая на то, как влияет упражнение на организм занимающегося; методически грамотно подбирать упражнения для решения поставленной учебной задачи, рационально использовать места занятий, оборудование и инвентарь; управлять физической нагрузкой, обеспечивать меры безопасности; оценивать качество выполнения упражнений; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, объективно оценивать результат выполнения поставленных задач урока;

**3) Владеть:** навыком оказания помощи и страховки.

Обучение проводится во 2-ом семестре.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>
В том числе:	
Лекции	4
Семинары (С)	

Практические занятия (Пр)	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>
В том числе:	
Совершенствование техники исполнения вольных упражнений (32счета)	18
Разработка комплексов ОРУ	18
Подготовка к контрольным работам по гимнастической терминологии	18
Подготовка к тестированию	18
Разработка и оформление конспекта подготовительной части урока, урока гимнастики в школе	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>часы</b>
<b>зачётные единицы</b>	<b>116</b>
	3,3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
1.	История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики	Историческая справка о возникновении и развитии гимнастики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные виды гимнастики. Нетрадиционные виды гимнастики. Особенности гимнастики с прикладной направленностью.
2.	Классификация и терминология гимнастики	Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений. ОРУ. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Акробатические упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Терминология гимнастических упражнений.
3.	Техника и методика обучения гимнастике	Определение понятия «техника». Статические положения. Устойчивое и неустойчивое, безразличное равновесие. Площадь опоры. Угол устойчивости. Динамические упражнения. Основные понятия и законы динамики. Отталкивание и приземление. Реактивные движения. Вращательные движения. Маховые упражнения. Силовые упражнения. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Общая физическая подготовка (подготовительные упражнения). Освоение техники прикладных, вольных упражнений и упражнений

		гимнастического многоборья (в объеме требований школьной программы). Методика обучения Базовые виды гимнастических упражнений.
4.	Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания	Виды уроков гимнастики в школе. Подготовительная, основная и заключительная части урока. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Плотность урока (общая и моторная). Подготовка учителя к уроку. Педагогический анализ урока. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Учебная практика студентов в проведении урока гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, средних специальных и в высших учебных заведениях.
5.	Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой	Причины травматизма и способы его предупреждения. Требования к местам занятий гимнастикой и соревнований по гимнастике. Обучение приемам страховки, помощи и само страховки при выполнении гимнастических упражнений. Самоконтроль.
6.	Организация и проведение соревнований по гимнастике	Характеристика соревнований. Документация соревнований. Состав судейской коллегии, судейство соревнований. Ознакомление с организацией и проведением массовых соревнований по гимнастике категории «В».
7.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений	Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями программы общеобразовательной школы (на примере современных видов гимнастики)
8.	Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности	Применение игр с гимнастическим содержанием, танцевальных комбинаций, нетрадиционных видов гимнастики для активного отдыха, восстановления умственной и физической работоспособности, релаксации занимающихся. Учет особенностей занимающихся при выборе средств и методов рекреации.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория и организация адаптивной физической культуры					❖	❖	❖	❖
2.	Физиология				❖				

3.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности				❖	❖			
4.	Теория и методика физической культуры			❖	❖	❖	❖	❖	❖
5.	Безопасность жизнедеятельности				❖	❖	❖		

### 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего
1.	История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики	1	-	10	11
2.	Классификация и терминология гимнастики	1	-	10	11
3.	Техника и методика обучения гимнастике	1	8	16	25
4.	Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания	1	8	14	23
5.	Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой		2	8	10
6.	Организация и проведение соревнований		2	8	10
7.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений		1	8	9
8.	Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности		1	16	17

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций вариативной части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам				
		2	3	4	5	6
1.	История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики	1				
2.	Классификация и терминология гимнастики	1				
3.	Техника и методика обучения гимнастике	1				
4.	Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания	1				

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС и формы	Объем по семестрам				
		2	3	4	5	6

	<b>контроля</b>					
1.	История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики				-	-
2.	Классификация и терминология гимнастики				-	-
3.	Техника и методика обучения гимнастике	8			-	-
4.	Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания	8			-	-
5.	Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой	2				
6.	Организация и проведение соревнований	2				
7.	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений	1				
8.	Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности	1				

**5.6. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены**

**5.7. Семинары - учебным планом не предусмотрены**

#### **6. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Классификация видов гимнастики.
2. Нетрадиционные виды гимнастики.
3. Особенности гимнастики с прикладной направленностью.
4. Методика обучения вращательным движениям.
5. Освоение техники прикладных, вольных упражнений и упражнений гимнастического многоборья.
6. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.
7. Причины травматизма и способы его предупреждения.
8. Требования к местам занятий гимнастикой и соревнований по гимнастике.
9. Применение игр с гимнастическим содержанием, танцевальных комбинаций, нетрадиционных видов гимнастики для активного отдыха.
10. Организация и проведение соревнований по гимнастике

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### Основная:

1. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-463с.

##### Дополнительная:

1. Пособие «Самостоятельные занятия по физическому воспитанию» для студ. 1-5 курсов всех ф-тов, 2001.
2. Пособие «Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа, 2003.

3.. Пособие «Виды спорта». Часть 1. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2005.

4. Пособие «Виды спорта». Часть 2. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2006.

5. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура», 2010.

в) программное обеспечение: не предусмотрено в данной учебной программе

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: sportgymn.net.ru; lesgaft.spb.ru; Narod. Ru; google.ru; [rusgymnastics.ru](http://rusgymnastics.ru); [sportgymnastics.ru](http://sportgymnastics.ru); [gymnast.ru](http://gymnast.ru); biogimnastika.ru; gimnastika.ru; sportgymrus.ru; healthstyle.ru/gimnastika и другие.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Специализированный спортивный зал, оснащенный гимнастическим инвентарем и оборудованием; специализированная аудитория, оснащённая аудио и видео аппаратурой и мультимедийными средствами.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия, являющиеся формой физического воспитания, предусматриваются в учебном плане и включаются в учебное расписание ВУЗа в соответствии с установленным порядком для учебной дисциплины "Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения";
- физические упражнения в режиме учебного дня;
- массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, в студенческих отрядах;
- мастер-классы по гимнастике;
- проблемное обучение различным двигательным действиям;
- проблемный метод обучения включается как в виде элемента занятия, так и проводится отдельным занятием;
- ролевые игры;

Доля занятий, которые проводятся в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

НИРС проводится на элективных курсах и в спортивных секциях в форме написания курсовых научно-исследовательских работ. В спортивных секциях НИРС проводится в форме врачебно-педагогических наблюдений, определения уровня физического развития, физического состояния и физической подготовленности.

Использование указанных форм физического воспитания должно обеспечить выполнение студентами рекомендуемого минимального недельного объема двигательной нагрузки, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков применения различных средств физической культуры в профилактике и лечении заболеваний.

Настоящая программа предусматривает освоение учебного материала по основным разделам гимнастики, с которыми студент столкнется в будущей практической профессиональной работе. Эти виды деятельности выражаются через конкретные темы (разделы) учебного материала. Содержание разделов программы гимнастики предусматривает освоение учебного материала от репродуктивного уровня к адаптивному и моделирующему, то есть к уровню творческого применения знаний и умений в различных профессиональных ситуациях и его пополнению за счёт самостоятельного получения информации.

Реализация курса дисциплины «ТиМ обучения гимнастике» осуществляется на

теоретических и практических занятиях. С целью повышения качества усвоения программного материала в ходе изучения данной дисциплины рекомендуется использовать систему балльно-рейтингового контроля успеваемости студентов. Эта система предусматривает проведение в ходе учебных занятий текущих контролей в различной форме, рубежных контролей (в форме контрольных работ и тестирования по пройденному материалу), промежуточного контроля (зачет в конце изучения дисциплины) и итогового контроля (экзамен по окончании изучения дисциплины).

Перечень вопросов для зачета:

1. Назвать задачи гимнастики.
2. Перечислить средства гимнастики.
3. Раскрыть классификацию видов гимнастики.
4. Перечислить особенности гимнастики с профессиональной направленностью.
5. Раскрыть значение гимнастической терминологии.
6. Перечислить основные правила записи гимнастических упражнений.
7. Назвать способы образования гимнастических терминов.
8. Назвать и раскрыть методы обучения гимнастическим упражнениям.
9. Перечислить способы проведения ОРУ с учетом отклонений в состоянии здоровья занимающихся.
10. Раскрыть задачи и содержание первой части урока по гимнастике с учетом отклонений в состоянии здоровья занимающихся.
11. Сформулировать возможные частные задачи первой части урока по гимнастике с учетом возраста и состояния здоровья занимающихся.
12. Назвать типовую схему последовательности упражнений в комплексе ОРУ.
13. Объяснить правила оформления конспекта урока по гимнастике.
14. Перечислить методические приемы обучения, организации и воспитания при проведении первой части урока по гимнастике с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
15. Перечислить группы строевых упражнений и назвать их основные упражнения.
16. Перечислить прикладные упражнения и дать им краткую характеристику.
17. Раскрыть методику обучения кувырку вперед с учетом отклонений в состоянии здоровья обучаемых.
18. Раскрыть методику обучения опорному прыжку – наскок в упор присев, соскок прогнувшись с учетом отклонений в состоянии здоровья обучаемых.
19. Перечислить классификации ОРУ.
20. Раскрыть способы образования гимнастических терминов.
21. Раскрыть основные формы записи гимнастических упражнений.
22. Перечислить национальные системы гимнастики.
23. Охарактеризовать виды гимнастики, относящиеся к образовательно-развивающим.
24. Охарактеризовать виды гимнастики, относящиеся к оздоровительным.
25. Охарактеризовать виды гимнастики, относящиеся к спортивным.

Практические занятия носят выраженную методическую направленность. Крупному блоку практических занятий предшествует семинар по соответствующей теме. Семинары проводятся по следующим темам: «Классификация видов гимнастики», «Правила гимнастической терминологии. Терминология ОРУ» (ТК по данной теме – контрольная работа), «Методика проведения подготовительной части урока» (ТК – разработка конспекта подготовительной части урока и ее проведение), «Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья».

На практических занятиях студент получает новую информацию, выполняет задания по учебной практике, тренируется в выполнении гимнастических упражнений и в ходе тренировки совершенствует свои умения в обучении упражнениям и

организации учебной работы на местах занятий. Именно на практических занятиях формируются основные профессионально-педагогические умения, необходимые будущему специалисту по адаптивной физической культуре. Этому способствует участие студента в рамках каждого практического занятия в учебной практике. Проведение учебной практики организуется следующим образом. После разбора преподавателем нового материала (например, изучаются способы обучения ОРУ) и восприятия этой информации со стороны студентов последние приступают к учебной практике в парах. Для освоения приемов обучения ОРУ выбирается легкое для выполнения упражнение. Обучаемый тренируется проводить его разными способами. В каждой паре один студент выполняет, таким образом, функции преподавателя. Ему ставится задача выполнять весь порядок и последовательность действий по образцу с необходимой интонацией, умением вести счет и вносить коррективы в процессе выполнения упражнения. Второй студент в паре играет роль обучаемого. После решения поставленной для учебной практики задачи студенты меняются ролями в паре. Студентам разрешается помогать друг к другу. Для большей педагогической плотности урока рекомендуется учебную практику в выполнении заданий проводить групповым методом (это касается не только ОРУ, но и строевых, акробатических упражнений). Преподаватель, передвигаясь от пары к паре, вносит коррективы в действия обучаемых. На весь этот процесс затрачивается 20-25 минут.

При формировании умения управлять совместными действиями занимающихся посредством строевых упражнений учебная практика проводится в малых группах (минимальное количество участников в малой группе определяется возможностью правильного выполнения данного вида строевых упражнений). Так, например, при отработке такого строевого приема как сдача рапорта группа должна состоять минимум из 4-х студентов: один – в роли преподавателя, второй – в роли дежурного, третий и четвертый – ассистенты. В результате смены ролей практику, таким образом, получает каждый студент. В процессе учебной практики, посвященной вопросам изучения техники гимнастических упражнений (в том числе на гимнастических снарядах) и методики обучения им, первый студент находится в роли преподавателя, второй – в роли обучаемого, третий (а в случае необходимости и четвертый) – участвует в страховке или оказывает физическую помощь обучаемому при исполнении двигательного действия. Для закрепления умений управлять совместными действиями проводятся текущие контроли, в ходе которых студенты после распределения между ними заданий по строевым упражнениям выполняют их по очереди. Студенты должны быть осведомлены о критериях оценки качества выполненного задания. Они заключаются в правильной формулировке и подаче команды (с оптимальной громкостью, интонацией, ритмом при ведении счета), а также в исправлениях неточностей в действиях учеников.

В ходе учебной практики студенты также получают важный опыт самостоятельного проведения урока гимнастики для различного контингента занимающихся. Сначала преподаватель в качестве примера проводит школьный урок по гимнастике, после чего каждый студент получает задание для самостоятельной работы: составить конспект школьного урока и провести с группой. Примером таких заданий является: «Обучить вальсовому шагу; висам согнувшись, прогнувшись, углом». Перечень таких заданий охватывает основные упражнения школьной программы. Трудность элементов указанных в задании соответствует предложенной категории обучаемых. После положительной оценки конспекта преподавателем, студент допускается к практическому проведению своего урока (или его части) в группе студентов. Качество выполненного студентом задания по учебной практике оценивается как преподавателем, так и студентами. Для этого студенты на семинаре знакомятся с планом педагогического анализа качества проведения урока.

Таким образом, студенты в рамках практических занятий курса «ТиМ обучения гимнастике» участвуют в следующих видах учебной практики:

1. Управление совместными действиями - строевые упражнения;
2. Приемы изучения и проведения общеразвивающих упражнений;
3. Проведение подготовительной части урока;
4. Проведение урока гимнастики;
5. Педагогический анализ и оценка качества выполнения заданий по учебной практике.

В связи с тем, что эффективное освоение техники гимнастических упражнений (акробатических, упражнений на снарядах) требует от обучаемых должного уровня физической готовности (особенно по показателям силы мышц рук, брюшного пресса, спины) в содержание программы включена общая физическая подготовка. Текущий контроль уровня физической подготовленности студентов, осваивающих дисциплину «ТиМ обучения гимнастике» проводится в форме приема контрольных нормативов (тестов). Закреплять и совершенствовать технику исполнения гимнастических упражнений студентам предлагается не только в составе предложенных преподавателем учебных комбинаций, но и в составе комбинаций, включающих разученные технические элементы и составленные самим студентами. Это способствует воспитанию творческой инициативы у будущих педагогов в сфере адаптивной физической культуры. Результативность освоения программного материала по разделу «Основы техники гимнастических упражнений и методики обучения им» определяется в процессе проведения внутригрупповых учебных соревнований по массовой гимнастике. В зависимости от уровня двигательной подготовленности студент имеет возможность продемонстрировать на соревновании исполнение соревновательных комбинаций гимнастического многоборья одного из трех уровней трудности. Наиболее высокий (третий) уровень трудности комбинации соответствует требованиям III массового разряда категории «В» по спортивной гимнастике. Судейство осуществляется по правилам соревнований по спортивной гимнастике, итоговая сумма баллов переводится в оценку по специально разработанной шкале и фиксируется в журнале по данному виду текущего контроля. В ходе участия в соревнованиях студенты получают представление о специфике организации спортивных соревнований (организации работы судейских бригад, правил соревнований).

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

а) основная литература:

1. Гимнастика [Текст]: Учебник для студентов вузов / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М. Академия, 2001. – 463с.
2. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст]: Учебник для студентов высш. учеб. заведений / П.К. Петров. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- с. 447.
3. Кашеваров, Б.П. Руководство к самостоятельной работе студентов общего курса по дисциплине «Гимнастика» [Текст]: Учебно-методическое пособие / Б.П. Кашеваров, Н.Н. Серазетдинова, З.Н. Кудрявцева; Национальный гос. ун-т физич. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б.и.], 2008. – 64 с.

б) дополнительная литература:

1. Кудашова, Л.Т. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики [Текст]: Учебно-методическое пособие/ Л.Т.Кудашова, Л.В.Люйк. - СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2001. – 45 с.
2. Кудашова, Л.Т. Программа-задания по основной гимнастике для студентов вузов [Текст]: Учебное пособие /Л.Т. Кудашова, Л.В. Люйк. - СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2001. – 42 с.
3. Иванов, К.М. Строевые упражнения на практических занятиях по спортивным дисциплинам [Текст]: методические рекомендации / К.М. Иванов, Б.П. Кашеваров, Ю.И. Наклонов; Национальный гос. ун-т физич. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб». – 2008. - 44с.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

1. Самостоятельные занятия по физическому воспитанию (планирование, рекомендации, указания) для студентов.- 44 с. – 2001.
2. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа. Рекомендации для преподавателей и студентов. - 32 с. – 2003.
3. Виды спорта. Ч.1. – 32 с. – 2005. Ч.2. – 52 с. – 2006.
4. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию. – 52 с. – 2008.
5. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура». – 32 с. – 2010.

## **БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности (легкая атлетика)» является освоение технологий профессиональной деятельности педагога на основе специфики этого вида.

Задачами дисциплины являются:

- решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков в легкой атлетике, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Базовые виды двигательной деятельности (легкая атлетика)» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла.

Формирование знаний, умений и навыков в области легкой атлетики способствует освоению следующих дисциплин: Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание, лыжная подготовка), педагогическая практика, частные методики адаптивной физической культуры.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8 ОК-10 ОПК-10 ПК-5 ПК-31 ПК-32

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);
- знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы теории и методики обучения в легкой атлетике;
- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по легкой атлетике в различных образовательных учреждениях;
- технику безопасности при занятиях легкой атлетикой

**Уметь:**

- проводить занятия по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях;
- планировать проведения занятий по легкой атлетике;
- обеспечивать безопасность на занятиях по легкой атлетике;
- планировать и проводить соревнования по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях.

**Владеть:**

- техникой легкоатлетических видов, специальных упражнений.
- методом показа основных элементов легкоатлетических упражнений.

Обучение проводится в 3 семестре.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	6

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>
В том числе:	
Написание конспекта урока по легкой атлетике	30
Подготовка к аудиторной контрольной работе (тестированию)	30
Подготовка к зачету	30
Вид промежуточной аттестации:	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость	<b>100</b>
зачетные единицы	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Введение в предмет. История развития легкой атлетики. Классификация легкоатлетических упражнений.	Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международная терминология и ее применение в практической работе. Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики. Защита реферата на тему: «История и современное развитие одного из видов легкой атлетики».

2	Техника легкоатлетических упражнений.	<p>Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники двойного шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Демонстрация техники в полном объеме. Выполнение практического норматива.</p> <p>Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Демонстрация техники в полном объеме. Выполнение практического норматива.</p> <p>Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Торможение. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Демонстрация техники в полном объеме. Выполнение практического норматива.</p>
3	Основы обучения и организация занятий по легкой атлетике. Урок по легкой атлетике	<p>Типовая схема обучения. Последовательность изучения видов в легкой атлетике. Методика обучения Базовые виды легкой атлетике. Структура, задачи и содержание урока по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Конспект, его составные части. Оценка успеваемости. Планирование урока по легкой атлетике. Проведение урока по легкой атлетике.</p>
4	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	<p>Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах. Проведение текущего контроля по разделу 2 форме соревнований в соответствии с правилами. Разработка программа соревнований по легкоатлетическому троеборью в условиях образовательного учреждения.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Базовые виды двигательной активности (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание, лыжная подготовка)			*	*
2	Теория и методика физической культуры		*		
3	Теория и организация АФК			*	*

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л.	ПЗ	С	СРС						Всего
					Рефер	Консп.	Орган. сор-ий	Прогр. сор-ий	Подг.к зачету	Подг.к тестир.	
1	История развития легкой атлетики	1	-			2	2		2	3	10
2	Техника легкоатлетических упражнений	2	3		8		6		11	6	36
3	Основы обучения и организация занятий по легкой атлетике. Урок по легкой атлетике	1	2		4	8	3	3	8	5	34
4	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике	-	1				9	10	-		20

## 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций вариативной части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам				
		2	3	4	5	6
1	История развития легкой атлетики		1			
2	Техника легкоатлетических упражнений		2			
3	Основы обучения и организация занятий по легкой атлетике. Урок по легкой атлетике		1			
4	Организация и проведение	-				

	соревнований по легкой атлетике					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам				
		2	3	4	5	6
1.	История развития легкой атлетики	-				
2.	Техника легкоатлетических упражнений		3			
3.	Основы обучения и организация занятий по легкой атлетике. Урок по легкой атлетике		2			
4.	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике		1			

### 5.6. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

#### 6. Примерная тематика рефератов

История и современное развитие одного из видов легкой атлетики.

В содержании реферата отражаются вопросы 1 и 2 разделов программы: возникновение вида, эволюция техники, характеристика вида, динамика рекордов, достижения отечественных спортсменов, анализ выступления российских атлетов на последнем чемпионате мира, Олимпийских играх.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-463с.

Дополнительная:

1. Пособие «Самостоятельные занятия по физическому воспитанию» для студ. 1-5 курсов всех ф-тов, 2001.

2. Пособие «Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа, 2003.

3.. Пособие «Виды спорта». Часть 1. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2005.

4. Пособие «Виды спорта». Часть 2. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2006.

5. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура», 2010.

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированный зал по легкой атлетике, манеж, стадион, оснащённые следующей материально-технической базой: сектор для прыжков в длину (прыжковая яма, рулетка); сектор для прыжков высоту (гимнастические маты, стойки, планка, рулетка); сектор для метаний (ядро, малый мяч, сетка, рулетка); беговая дорожка (стартовые колодки, секундомер).

#### 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия, являющиеся формой физического воспитания, предусматриваются в учебном плане и включаются в учебное расписание ВУЗа в соответствии с установленным порядком для учебной дисциплины "Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание, лыжная подготовка)":
- физические упражнения в режиме учебного дня;
- массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, в студенческих отрядах;
- мастер-классы по легкой атлетике;
- проблемное обучение различным двигательным действиям;
- проблемный метод обучения включается как в виде элемента занятия, так и проводится отдельным занятием;
- ролевые игры;

Доля занятий, которые проводятся в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Дисциплина включает в себя модули по видам легкой атлетики, например «Прыжок в длину: техника, методика обучения, правила соревнований». Результатом овладения техникой вида легкой атлетики является её демонстрация в полном объеме и выполнение практического норматива. Обязательным условием формирования заявленных компетенций является написание студентом конспекта урока и проведение фрагмента занятия по обучению технике одного из видов легкой атлетики как форм текущего контроля. Работа в группах с последующим участием студентов в анализе по вопросам подбора упражнений, методов организации занимающихся, владения методами показа, объяснения, умением исправлять ошибки обеспечивает сопряженное формирование заявленных общекультурных компетенций.

Рекомендуется использование балльно-рейтинговой технологии контроля, при которой аттестация студентов происходит на основе оценок по всем видам контроля, включающую в себя степень овладения практическими умениями и навыками.

При оценивании техники выполнения вида по пятибалльной шкале рекомендуются следующие критерии:

- «5» - выполнение техники вида в полном объеме.
- «4» - выполнение техники с незначительными ошибками
- «3» - выполнение техники со значительными ошибками
- «2» - не выполнение основы техники.

Текущий контроль по разделу 2 рекомендуется проводить в форме соревнований в соответствии с правилами. Во время выполнения упражнений юношами, девушки осуществляют судейство соревнований, что обеспечивает формирование компетенций организационно-управленческой деятельности.

Примерные вопросы для зачета:

1. Анализ техники базовых видов легкой атлетики.
2. *Организация и судейство соревнований базовых видов легкой атлетики.*
3. *История развития базовых видов легкой атлетики.*
4. Методика обучения технике базовых видов легкой атлетики.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

а) основная литература:

1. Жилкин А.И., Кузьмина В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика: учеб. пособие. – Изд. 4-е. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.-464с.
2. Легкая атлетика: правила соревнований ВФЛА / Всероссийская федерация легкой атлетики. - М.: Сов. спорт, 2007. - 202 с.

б) дополнительная литература:

1. Ворошин И.Н. Беговые виды легкой атлетики : учеб.-метод. пособие / И. Н. Ворошин ; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб.: [б. и.], 2008. - 28 с.
2. Колесников Н.В. Организационно-методическое содержание обучения легкоатлетическому спринту : Учеб.пособие для студ.вузов физич.культуры / Н. В. Колесников ; СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта. - СПб., 2000. - 86с.
3. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В. Б. Попов ; Моск.регион.центр развития легкой атлетики ИААФ. - М.: Олимпия Пресс:Терра-Спорт, 2002. - 208с.
4. Шур, М. М. Прыжок в высоту: учеб.-метод. издание. – М.: Терра-Спорт, 2003. – 144с.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы не предусмотрены.....

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

1. Самостоятельные занятия по физическому воспитанию (планирование, рекомендации, указания) для студентов I-V курсов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины.- 44 с. – 2001.
2. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа. Рекомендации для преподавателей и студентов. - 32 с. – 2003.
3. Виды спорта. Ч.1. – 32 с. – 2005. Ч.2. – 52 с. – 2006.
4. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию. – 52 с. – 2008.
5. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура». – 32 с. – 2010.

## **БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ)**

### **1.Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** создать представление о теоретических основах использования базовых видов двигательной деятельности (спортивные игры) в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студента с историей возникновения и развития дисциплины, правилами, техникой, тактикой и методикой судейства спортивных игр.
2. Сформировать теоретические знания и практические умения выполнения технических приемов в спортивных играх, построения методики начального обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.

3. Подготовить студента к педагогической деятельности в области преподавания дисциплины во всех типах образовательных учреждениях, в организациях, на предприятиях различной формы собственности.
4. Подготовить студента к управленческой деятельности с учетом образовательных, оздоровительных, рекреационных задач в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских учреждениях любой формы собственности.

## **2. Место дисциплины теория и методика спортивных игр в структуре ООП:**

«Базовые виды двигательной деятельности (спортивные игры)» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части. Дисциплина изучается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания в области естественно-научных основ физической культуры. Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности (спортивные игры)» готовит студента к педагогической и организационно-управленческой деятельности в области преподавания дисциплины во всех типах образовательных учреждениях, в организациях и на предприятиях.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8 ОК-10 ОПК-10 ПК-5 ПК-31 ПК-32

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);
- знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- Историю игровых видов спорта;
- основы теории и методики обучения базовым техническим приемам в изучаемых видах спортивных игр;
- принципы устройства и установки основного оборудования, тренажеров, снарядов и приспособлений для изучаемых видов спортивных игр;
- основы формирования профессионального мастерства в процессе обучения спортивным играм
- приемы общения специалиста по физической культуре и спорту с коллективом и каждым индивидуумом в условиях игрового спортивного зала;

- условия формирования опасных ситуаций на занятиях спортивными играми, их предупреждение и преодоление, технику безопасности при обучении спортивным играм;
- духовную и социально-гуманитарную ценностную роль занятий спортивными играми в профессионально-личностном развитии;
- организацию и особенности проведения занятий по спортивным играм с детьми и взрослыми разного возраста;
- технику безопасности при занятиях спортивными играми.

**Уметь:**

- формировать цели и задачи обучения спортивным играм с учетом возраста, пола и подготовленности занимающихся;
- планировать индивидуальные и групповые уроки по начальному обучению спортивным играм лиц различного возраста и подготовленности;
- организовывать и проводить соревнования по спортивным играм с различным контингентом занимающихся;
- применять на занятиях по спортивным играм средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- оценивать эффективность используемых средств и методов формирования и совершенствования двигательной активности при занятиях спортивными играми;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий по спортивным играм;
- выполнять основные технические приемы игры изучаемых видов спортивных игр;
- подбирать средства и методы для начального обучения основным техническим приемам игры изучаемых видов спортивных игр.

**Владеть:**

Методиками обучения технико-тактическим действиям и организации и проведения соревнований по подвижным и спортивным играм. Обучение проводится в 4-ом семестре.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	22
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>
В том числе:	-
Реферат (по выбору)	40
Составить фрагмент конспекта по обучению техническим приемам игры (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).	30
Составить конспект проведения подвижной игры по заданию (с формулировкой частных задач). Изучение теоретического материала	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость	116

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр.	История, возникновение и развитие спортивной игры. Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. История, возникновение и развитие подвижных игр. Основы теории подвижных игр. Контроль теоретических знаний.
2.	Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх.	Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Контроль теоретических знаний.
3	Техника спортивной игры и методика обучения.	<b>3.1. Техника игры и методика обучения.</b> Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения техническим приемам игры. Контроль практических умений и навыков. <b>3.2. Тактика игры и методика обучения.</b> Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям.
4	Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях	Организация и методика проведения спортивных и подвижных игр с различными возрастными группами. Особенности использования спортивных и подвижных игр в учебном и учебно-тренировочном процессе. Организация и проведение спортивных и подвижных игр на занятиях в образовательных учреждениях различного уровня. Контроль: составление конспекта и проведение подвижной игры по заданию. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам спортивной игры (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).
5	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми	Правила техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.
6	Организация и проведение соревнований по	Правила игры. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

	спортивным играм	Контроль судейских навыков.
7	Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности	Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации. Контроль теоретических знаний.

## 5.2 Разделы дисциплины теория и методика спортивных игр и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и методика физической культуры	*	*	*	*			
2	Теория и организация АФК			*	*	*	*	

## 5.3. Разделы дисциплины теория и методика спортивных игр и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л.	ПЗ.	ЛР.	С	СРС	Всего
1.	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр	1	-	-	-	10	11
2.	Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх	-	-	-	-	4	4
3.	Техника игры и методика обучения (раздел 3.1.)	1	6	-	-	20	27
	Тактика игры и методика обучения (раздел 3.2.).	-	6	-	-	16	22
4.	Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях	1	1	-	-	4	6
5.	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми	-	4	-	-	16	20
6.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	-	4	-	-	14	18
7.	Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности	1	1	-	-	6	8

## 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций вариативной части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам				
		2	3	4	5	6

1.	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр			1		
2.	Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх			-		
3.	Техника игры и методика обучения (раздел 3.1.) Тактика игры и методика обучения (раздел 3.2.).			1 -		
4.	Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях			1		
5.	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми			-		
6.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм			-		
7.	Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности			1		

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам				
		2	3	4	5	6
1.	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр			- -		
2.	Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх			-		
3.	Техника игры и методика обучения (раздел 3.1.) Тактика игры и методика обучения (раздел 3.2.).			6 6		
4.	Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях			1		
5.	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми			4		
6.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм			4		
7.	Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности			1		

5.6. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены

5.7. Семинары - учебным планом не предусмотрены

## **6. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Подвижные игры как средство рекреации.
2. Спортивные игры как средство рекреации.
3. Организация и проведение соревнований по спортивным играм на открытом воздухе.
4. Соревнования-поединки и аттракционы на спортивных праздниках и вечерах.
5. Спортивные и подвижные игры в спортивно-массовых мероприятиях.
6. Подвижные игры в группах продленного дня в общеобразовательной школе.
7. Подвижные игры на подвижных переменах в общеобразовательной школе.
8. Спортивные и подвижные игры в спортивных и оздоровительных лагерях.
9. Спортивные и подвижные игры как средство корпоративных мероприятий.
10. Спортивные игры как средство рекреации для людей пожилого возраста.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### Основная:

1. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-463с.

### Дополнительная:

1. Пособие «Самостоятельные занятия по физическому воспитанию» для студ. 1-5 курсов всех ф-тов, 2001.
2. Пособие «Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа, 2003.
- 3.. Пособие «Виды спорта». Часть 1. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2005.
4. Пособие «Виды спорта». Часть 2. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2006.
5. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура», 2010.

### **в) программное обеспечение:**

Интернет-ресурсы (на примере волейбола) [www.volley.ru](http://www.volley.ru)

Интернет-ресурсы (на примере баскетбола) [www.slamdunk.ru](http://www.slamdunk.ru)

Интернет-ресурсы (на примере гандбола) [www.rushandball.ru](http://www.rushandball.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- специализированная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- специально оборудованный спортивный зал для различных видов спортивных игр;
- инвентарь в соответствии с требованиями, утвержденными правилами игры.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия, являющиеся формой физического воспитания, предусматриваются в учебном плане и включаются в учебное расписание ВУЗа в соответствии с установленным порядком для учебной дисциплины "Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения":
- физические упражнения в режиме учебного дня;

- массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, в студенческих отрядах;
- мастер-классы по баскетболу, волейболу;
- проблемное обучение различным двигательным действиям;
- проблемный метод обучения включается как в виде элемента занятия, так и проводится отдельным занятием;
- ролевые игры;

Доля занятий, которые проводятся в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

НИРС проводится на элективных курсах и в спортивных секциях в форме написания курсовых научно-исследовательских работ. В спортивных секциях НИРС проводится в форме врачебно-педагогических наблюдений, определения уровня физического развития, физического состояния и физической подготовленности.

Использование указанных форм физического воспитания должно обеспечить выполнение студентами рекомендуемого минимального недельного объема двигательной нагрузки, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков применения различных средств физической культуры в профилактике и лечении заболеваний.

### **9.1. Методические указания преподавателям:**

Преподавание дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности (спортивные игры)» предполагает выделение двух модулей, включающих различные виды спортивных игр.

Формирование профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности (спортивные игры)» осуществляется на основе включения в учебный процесс заданий для самостоятельной работы:

1. Составить фрагмент конспекта урока по обучению техническим приемам спортивной игры (фрагмент конспекта включает средства обучения с формулировкой частных задач).
2. Составить конспект проведения подвижной игры по заданию (с формулировкой частных задач).
3. Написать реферат по теме «Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности».
4. Изучение теоретического материала.

Преподавание дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности (спортивные игры)» предполагает наличие у преподавателя знаний по истории, правилам игры, техники, тактики и методики обучения конкретному виду спортивных игр (волейболу, гандболу, подвижным играм, баскетболу), а также расширенных знаний по биомеханическим основам движений, теории и методики физической культуры, педагогики и психологии.

Преподаватель должен владеть грамотной речью, уметь излагать в доступной форме учебный материал; уметь выполнять изучаемые технические приемы спортивных игр; ставить перед студентами проблемные задачи, стимулировать их мышление по анализу ошибок техники выполнения и выбору методики организации, проведения и начального обучения техническим приемам спортивных игр.

В процессе проведения теоретических и методических занятий преподаватель должен использовать наглядные средства изучения учебного материала: рисунки на доске; таблицы, поясняющие тему занятия и т.д.

В процессе проведения практических занятий большое внимание должно уделяться практическому освоению учебного материала (технике и методике обучения); исправлению ошибок техники выполнения технических приемов игры; подготовке студентов к сдаче практических нормативов.

На протяжении всего изучения спортивно-педагогической дисциплины следует проводить консультации студентам по вопросам, вызывающим затруднения в понимании.

#### **Вопросы к зачету:**

##### **«Теория и методика Волейбола»**

1. История возникновения и развития волейбола.
2. Классификация техники волейбола.
3. Классификация тактики волейбола.
4. Стойки и передвижения в волейболе.
5. Классификация подач в волейболе.
6. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
7. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
8. Классификация передач в волейболе.
9. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
10. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
11. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
12. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
13. Система нападения в волейболе со второй передачи игрока передней линии.
14. Система нападения в волейболе со второй передачи выходящего игрока задней линии.
15. Система защиты “Углом вперед” в волейболе.
16. Система защиты “Углом назад” в волейболе.
17. Общая характеристика игры волейбол.

##### **«Теория и методика Гандбола»**

1. История возникновения и развития гандбола.
2. Классификация техники гандбола.
3. Классификация тактики гандбола.
4. Классификация техники игры вратаря в гандболе.
5. Классификация тактики игры вратаря в гандболе.
6. Стойки, передвижения, остановки, повороты в гандболе.
7. Классификация передач мяча в гандболе.
8. Классификация бросков мяча в гандболе.
9. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.
10. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
11. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча согнутой рукой сверху в прыжке в гандболе. Методика обучения.
13. Техника одиночного блокирования в гандболе. Методика обучения.
14. Техника финтов в гандболе. Методика обучения.
15. Техника заслонов в гандболе. Методика обучения.
16. Система стремительного нападения (отрыв, быстрый прорыв) в гандболе.
17. Система персональной защиты в гандболе.
18. Система позиционного нападения 3:3; 4:2 в гандболе.
19. Система позиционной защиты 6:0; 5:1; 5+1; 4:2 в гандболе.

##### **«Теория и методика Подвижных игр»**

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Характеристика понятий в подвижных играх: содержание игры, форма игры, методические особенности игры.

3. Классификация подвижных игр.
4. Методика организации и проведения подвижных игр.
5. Определение понятий «спортивные» и «подвижные» игры. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
6. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
7. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки.
8. Некомандные, переходные и командные подвижные игры. Характеристика, примеры.
9. Эстафеты: определение, классификация, примеры.
10. Влияние структуры урока на содержание и проведение подвижной игры.
11. Методика и организация проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
12. Методика и организация проведения подвижных игр в младших классах школы.
13. Методика и организация проведения подвижных игр в средних классах школы.
14. Методика и организация проведения подвижных игр в старших классах школы.
15. Методика и организация проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.

#### **«Теория и методика Баскетбола»**

1. История возникновения и развития баскетбола.
2. Классификация техники баскетбола.
3. Классификация тактики баскетбола.
4. Стойки и передвижения в баскетболе.
5. Классификация передач в баскетболе.
6. Техника передачи двумя руками от груди в баскетболе. Методика обучения.
7. Техника передачи одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
8. Техника ловли мяча в баскетболе. Методика обучения.
9. Техника ведения мяча в баскетболе. Методика обучения.
10. Техника броска одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
11. Техника броска мяча в движении из-под щита в баскетболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча одной рукой в прыжке в баскетболе. Методика обучения.
13. Классификация тактики нападения в баскетболе.
14. Классификация тактики защиты в баскетболе.
15. Современные тенденции развития баскетбола.

### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

#### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

##### **а) основная литература:**

1. Спортивные игры в физическом воспитании: Учебное пособие /Ю.И.Портных, С.Л.Фетисова, Е.А.Митин, О.П.Бауэр; Под общ. ред. проф. Ю.И.Портных. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 479 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш.пед. учеб. заведений. /Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 520 с.
3. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. /Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин и др.; Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

4. Портных Ю.И., Фетисова С.Л. Дидактика игр в школе: Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006. – 317 с.
5. Фетисова С.Л. Теория и методика преподавания спортивных игр: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. –155 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры – М.: СпортАкадем Пресс, 2002. – 279с.
2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. /Под ред. А.В.Беляева, М.В.Савина. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 368 с.
3. Луткова Н.В., Минина Л.Н. Изучение спортивно-педагогической дисциплины на основе теории структурирования учебного материала. Учебно-методическое пособие.- СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта. – СПб., 2007.- 105 с.
4. Игнатъева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол, учебник для ИФК – М., Физкультура, образование и наука, 2009. -240 стр.

**10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы не предусмотрены.

**10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

1. Самостоятельные занятия по физическому воспитанию (планирование, рекомендации, указания) для студентов I-V курсов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины.- 44 с. – 2001.
2. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа. Рекомендации для преподавателей и студентов. - 32 с. – 2003.
3. Виды спорта. Ч.1. – 32 с. – 2005.
4. Виды спорта. Ч.2. – 52 с. – 2006.
5. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию. – 52 с. – 2008.
6. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура». – 32 с. – 2010.

**БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
(ПЛАВАНИЕ)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование у выпускника направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для учебной, методической, организационной и судейской деятельности в области теории и методики спортивного и прикладного плавания.

**Задачи курса:**

1. Ознакомить студента с историей плавания, техникой спортивного плавания, правилами соревнований по плаванию, прикладному плаванию.

2. Раскрыть роль и значение, определить место спортивного и прикладного плавания для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
3. Сформировать практические умения и навыки спортивного плавания, методики обучения плаванию и прикладному плаванию.
4. Подготовить студента к образовательной деятельности в области дисциплины «Плавание» во всех типах образовательных учреждений, организаций, предприятий различных форм собственности.
5. Подготовить студента к оказанию доврачебной помощи пострадавшему на воде.
6. Определить принципы использования спортивных способов плавания в адаптивной физической культуре.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности (плавание)» относится к циклу основных базовых дисциплин Адаптивной физической культуры профессиональной части ВУЗовского компонента.

Для освоения дисциплины необходимы знания в области педагогики, психологии, естественно-научных основ физической культуры, анатомии, биомеханики, биохимии, истории физической культуры, теории и методики физической культуры.

Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности (плавание)» готовит студента к педагогической и управленческой деятельности в области преподавания дисциплины во всех типах образовательных учреждений, организаций, предприятий различных форм собственности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8 ОК-10 ОПК-10 ПК-5 ПК-31 ПК-32

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);
- знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- историю плавания;
- основы гидростатики и гидродинамики плавания;
- основы теории и методики обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов;
- условия формирования, предупреждения и преодоления опасных ситуаций на занятиях по плаванию;
- правила соревнований по плаванию;
- основы теории и методики обучения прикладному плаванию;
- способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде.

**Уметь:**

- формировать цели и задачи обучения плаванию с учетом возраста, пола и подготовленности занимающихся;
- применять на занятиях в водной среде средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- планировать индивидуальные и групповые уроки по обучению плаванию лиц разного возраста и подготовленности, составлять конспект занятия по плаванию;
- провести занятие или часть занятия по начальному обучению плаванию;
- уметь предвидеть, предупреждать, преодолевать опасные критические ситуации на воде;
- оказать помощь уставшему товарищу на воде;
- выполнять основные приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде.

**Владеть:**

- техникой и методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- техникой и методикой обучения прикладному плаванию;
- организацией проведения соревнований по плаванию;
- способами и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде и методикой обучения.

Обучение проводится в 5 семестре.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>
В том числе:	
Написание конспекта урока по плаванию	32
Подготовка к аудиторной контрольной работе(тестированию)	32
Подготовка к зачету	30
Вид промежуточной аттестации:	<b>зачет</b>

Общая трудоемкость зачетные единицы	<b>106</b>
	<b>3</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория и методика учебной дисциплины «Плавание».	<p>Определение предмета «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Профессионально-прикладное плавание. Оздоровительное плавание. Рекреационное плавание. Бэби-плавание. Гидрореабилитация. Педагогическая гидрореабилитация. Место «Плавание» в системе физического воспитания профессионального образования. Показания и противопоказания для занятий плаванием. Организация занятий. Правила поведения в бассейне.</p>
2.	Техника спортивных способов плавания и методика обучения.	<p>Понятие о технике спортивного плавания.  Гидростатика и гидродинамика плавания.  Подготовительные упражнения по освоению с водой.  Техника и методика обучения плаванию способом кроль на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений рук, ног и дыхания.  Техника старта, поворотов и методика обучения в способе кроль на спине.  Особенности техники плавания и методики обучения плаванию способом кроль на спине спортсменов-пловцов различных нозологических групп.  Техника и методика обучения плаванию способом кроль на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений рук, ног и дыхания.  Техника старта, поворотов и методика обучения в способе кроль на груди.  Особенности техники плавания и методики обучения плаванию способом кроль на груди спортсменов-пловцов различных нозологических групп.  Техника и методика обучения плаванию способом брасс. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений рук, ног и дыхания.  Техника старта, поворотов и методика обучения в способе брасс.  Особенности техники плавания и методики обучения плаванию способом брасс спортсменов-пловцов различных нозологических групп.  Ознакомление с техникой и методикой обучения плаванию способом баттерфляй (дельфин). Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений рук, ног и дыхания.</p>

		Техника старта, поворотов и методика обучения в способе баттерфляй (дельфин). Особенности техники плавания и методики обучения плаванию способом баттерфляй (дельфин) спортсменов-пловцов различных нозологических групп.
3.	Прикладное плавание.	Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку - техника и методика обучения; плавание брассом на спине – техника и методика обучения. Ныряние в длину. Техника и методика обучения нырянию в длину: способами брасс, «торпеда», смешанный. Ныряние в глубину. Техника и методика обучения нырянию в глубину: с поверхности воды, с борта бассейна. Освобождение от захватов. Оказание помощи уставшему товарищу. Транспортировка пострадавшего на воде. Способы и приемы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Признаки летального исхода. Спасательные средства и их применение. Особенности транспортировки людей с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
4.	Планирование и организация учебной работы по плаванию.	Документы планирования. Правила поведения на воде. Критические ситуации на занятиях по плаванию и способы их предупреждения и преодоления. Организация занятия в условиях плавательного бассейна, открытых водоемов. Особенности индивидуального и группового занятия. Особенности написания конспекта занятия по плаванию. Задачи обучения. Методы обучения. Содержание имитационных упражнений «на суше» и специальных плавательных упражнений «на воде».
5.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию.	Требования к подготовке базы проведения соревнований. Основная документация соревнований по плаванию. Состав судейской коллегии. Правила соревнований (включая соревнования среди инвалидов). Организация и проведение водных праздников.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Технологии физкультурно-спортивной деятельности		X	X		X
2	Частные методики адаптивной физической культуры		X			
3	Безопасность жизнедеятельности			X		
4	Гидрореабилитация				X	X

## 5.3 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ.	СРС	Всего
1.	Теория и методика учебной дисциплины «Плавание».	2	-	38	40
2.	Техника спортивных способов плавания и методика обучения.	1	3	34	38
3.	Прикладное плавание.	-	3	10	13
4.	Планирование и организация учебной работы по плаванию.	1	1	6	8
5.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию.	-	1	6	7

#### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций вариативной части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам				
		2	3	4	5	6
1.	Теория и методика учебной дисциплины «Плавание».				2	
2.	Техника спортивных способов плавания и методика обучения.				1	
3.	Прикладное плавание.	-			-	
4.	Планирование и организация учебной работы по плаванию.				1	
5.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию.	-			-	

#### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам				
		2	3	4	5	6
1.	Теория и методика учебной дисциплины «Плавание».	-	-	-	-	-
2.	Техника спортивных способов плавания и методика обучения.		-	-	3	-
3.	Прикладное плавание.		-	-	3	-
4.	Планирование и организация учебной работы по плаванию.		-	-	1	-
5.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию.		-	-	1	-

**5.6. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены**

**5.7. Семинары – учебным планом не предусмотрены**

**6. Примерная тематика рефератов, НИРС - не предусмотрена в данной программе**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Основная:

1. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-463с.

Дополнительная:

1. Пособие «Самостоятельные занятия по физическому воспитанию» для студ. 1-5 курсов всех ф-тов, 2001.

2. Пособие «Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа, 2003.

3.. Пособие «Виды спорта». Часть 1. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2005.

4. Пособие «Виды спорта». Часть 2. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2006.

5. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура», 2010.

**в) программное обеспечение** нет.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

[www.swimming.ru](http://www.swimming.ru)

[www.deafnet.ru](http://www.deafnet.ru)

[www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru)

[www.paralympic.org](http://www.paralympic.org)

[www.paralymp.ru](http://www.paralymp.ru)

[www.specialolympics.org](http://www.specialolympics.org)

[www.sportrussia.ru](http://www.sportrussia.ru)

[www.infosport.ru](http://www.infosport.ru)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Плавательный бассейн (50, 25 м). Зал для занятий «на суше». Инвентарь для обучения плаванию: плавательные доски, палки (Нудлс), лопатки, колобашки для плавания, ласты, шест для тренера, настенный секундомер. Видеозаписывающая аппаратура; специализированная аудитория, оснащённая мультимедийными средствами и выходом в Интернет.

**Рекомендуемые междисциплинарные модули:**

Программа бакалавриата ВУЗа должна включать лекции и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующей у студента умения и навыки в области:

- биология с основами экологии;
- анатомия человека;
- биомеханика;
- физиология человека;
- базовые виды двигательной деятельности;
- технологии физкультурно-спортивной деятельности;
- теория и методика физической культуры;
- теория и организация адаптивной физической культуры;
- частные методики адаптивной физической культуры;
- общая и частная патология;

- специальная психология и специальная педагогика;
- безопасность жизнедеятельности.

#### **Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости:**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие, контрольные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

#### **Пример 1**

Текущий контроль по нормативу «ныряние в длину»:

<b>юноши</b>		<b>девушки</b>	
метры	баллы	метры	баллы
25	9	20	9
24	8	19	8
23	7	18	7
22	6	17	6
21	5	16	5
20	4	15	4
19	3	14	3

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Курс состоит из пяти разделов. Материал частей дисциплины преподается студентам 3 курса факультета адаптивной физической культуры в 5 семестре и заканчивается контролем в форме зачета.

Физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия, являющиеся формой физического воспитания, предусматриваются в учебном плане и включаются в учебное расписание ВУЗа в соответствии с установленным порядком для учебной дисциплины "Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание, лыжная подготовка)":
- физические упражнения в режиме учебного дня;
- массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, в студенческих отрядах;
- мастер-классы по плаванию;
- проблемное обучение различным двигательным действиям;
- проблемный метод обучения включается как в виде элемента занятия, так и проводится отдельным занятием;
- ролевые игры;

Доля занятий, которые проводятся в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

НИРС проводится на элективных курсах и в спортивных секциях в форме написания курсовых научно-исследовательских работ. В спортивных секциях НИРС проводится в форме врачебно-педагогических наблюдений, определения уровня физического развития, физического состояния и физической подготовленности.

Использование указанных форм физического воспитания должно обеспечить выполнение студентами рекомендуемого минимального недельного объема двигательной нагрузки, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков применения различных средств физической культуры в профилактике и лечении заболеваний.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Содержание учебного предмета «Плавание».
2. Основные требования к организации и проведению занятий по плаванию в условиях стационарных бассейнов и открытых водоемов.
3. Характеристика дистанций и способов плавания в программе олимпийских игр.
4. Цель, задачи и содержание оздоровительного плавания.
5. Цель, задачи и содержание рекреационного плавания.
6. Цель, задачи и содержание бэби-плавания.
7. Игры и развлечения на воде.
8. Силы гидродинамического сопротивления движению.
9. Гидродинамические силы, обеспечивающие продвижение пловца.
10. Подготовительные упражнения по освоению с водой.
11. Техника движений ногами при плавании способом кроль на спине.
12. Техника движений руками при плавании способом кроль на спине.
13. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на спине.
14. Техника старта при плавании на дистанции способом кроль на спине.
15. Техника поворота при плавании способом кроль на спине.
16. Техника движений ногами при плавании способом кроль на груди.
17. Техника движений руками при плавании способом кроль на груди.
18. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на груди.
19. Техника старта при плавании на дистанции способом кроль на груди.
20. Техника поворота при плавании способом кроль на груди.
21. Техника движений ногами при плавании способом брасс.
22. Техника движений руками при плавании способом брасс.
23. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом брасс.
24. Техника старта при плавании на дистанции способом брасс.
25. Техника поворота при плавании способом брасс.
26. Техника движений ногами при плавании способом баттерфляй (дельфин).
27. Техника движений руками при плавании способом баттерфляй (дельфин).
28. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом баттерфляй (дельфин).
29. Техника старта при плавании на дистанции способом баттерфляй (дельфин).
30. Техника поворота при плавании способом баттерфляй (дельфин).
31. Краткая характеристика комплексного плавания.
32. Краткая характеристика комбинированной эстафеты.
33. Типичные ошибки в технике спортивными способами плавания
34. Содержание учебного предмета «Плавание».
35. Основные требования к организации и проведению занятий по плаванию в условиях стационарных бассейнов и открытых водоемов.
36. Характеристика дистанций и способов плавания в программе олимпийских игр
37. Цель, задачи и содержание оздоровительного плавания.
38. Цель, задачи и содержание рекреационного плавания.
39. Цель, задачи и содержание бэби-плавания.
40. Игры и развлечения на воде.
41. Силы гидродинамического сопротивления движению.
42. Гидродинамические силы, обеспечивающие продвижение пловца.

43. Упражнения по ознакомлению с физическими свойствами воды.
44. Техника движений ногами при плавании способом кроль на спине.
45. Техника движений руками при плавании способом кроль на спине.
46. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на спине.
47. Техника старта при плавании на дистанции способом кроль на спине.
48. Техника поворота при плавании способом кроль на спине.
49. Особенности техники плавания способом кроль на спине спортсменов-пловцов различных нозологических групп.
50. Техника движений ногами при плавании способом кроль на груди.
51. Техника движений руками при плавании способом кроль на груди.
52. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на груди.
53. Техника старта при плавании на дистанции способом кроль на груди.
54. Техника поворота при плавании способом кроль на груди.
55. Особенности техники плавания способом кроль на груди спортсменов-пловцов различных нозологических групп.
56. Техника движений ногами при плавании способом брасс.
57. Техника движений руками при плавании способом брасс.
58. Техника согласования движений рук, ног и дыхания при плавании способом брасс.
59. Техника старта при плавании на дистанции способом брасс.
60. Техника поворота при плавании способом брасс.
61. Особенности техники плавания способом брасс спортсменов-пловцов различных нозологических групп.
62. Техника движений ногами при плавании способом баттерфляй (дельфин).
63. Техника движений руками при плавании способом баттерфляй (дельфин).
64. Техника согласований движений рук, ног и дыхания при плавании способом баттерфляй (дельфин).
65. Техника старта при плавании на дистанции способом баттерфляй (дельфин).
66. Техника поворота при плавании способом баттерфляй (дельфин).
67. Особенности техники плавания способом баттерфляй (дельфин) спортсменов-пловцов различных нозологических групп.
68. Краткая характеристика комплексного плавания и краткая характеристика комбинированной эстафеты.
69. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом кроль на спине.
70. Методика обучения технике движений руками при плавании способом кроль на спине.
71. Методика обучения технике согласований движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на спине.
72. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции способом кроль на спине.
73. Методика обучения технике поворота при плавании способом кроль на спине.
74. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом кроль на груди.
75. Методика обучения технике движений рук при плавании способом кроль на груди.
76. Методика обучения технике согласований движений рук, ног и дыхания при плавании способом кроль на груди.

77. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции способом кроль на груди.
78. Методика обучения технике поворота при плавании способом кроль на груди.
79. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом брасс.
80. Методика обучения технике движений руками при плавании способом брасс.
81. Методика обучения технике согласований движений рук, ног и дыхания при плавании способом брасс.
82. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции способом брасс.
83. Методика обучения технике поворота при плавании способом брасс.
84. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом баттерфляй (дельфин).
85. Методика обучения технике движений руками при плавании способом баттерфляй (дельфин).
86. Методика обучения технике согласования движения рук, ног и дыхания при плавании способом баттерфляй (дельфин).
87. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции способом баттерфляй (дельфин).
88. Методика обучения технике поворота при плавании способом баттерфляй (дельфин).
89. Методика обучения технике плавания способом брасс на спине.
90. Прикладное плавание (цель, задачи, содержание).
91. Техника плавания способом на боку.
92. Техника плавания способом брасс на спине.
93. Техника ныряния в глубину.
94. Техника ныряния в длину.
95. Технология оказания помощи уставшему товарищу на воде.
96. Технология поиска утонувшего.
97. Технология оказания помощи, провалившемуся под лед человеку.
98. Технология транспортировки пострадавшего на воде.
99. Особенности транспортировки людей с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
100. Способы и приемы освобождения от захватов в воде.
101. Способы и приемы искусственного дыхания изо рта в нос. и изо рта в рот.
102. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на спине.
103. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на груди и на боку.
104. Техника выполнения непрямого массажа сердца.
105. Признаки летального исхода.
106. Особенности индивидуального обучения плаванию и организация обучение плаванию в группе.
107. Критические ситуации и их преодоление на занятиях по плаванию.
108. Минимальный состав судейской коллегии по плаванию и особенности содержания конспекта урока по плаванию.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

#### **а) основная литература**

1. Козлов, А.В. История развития плавания. Учебно-методическое пособие / А.В. Козлов, Т.В Рыбьякова // НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.,2008. - 62с.
2. Козлов, А. В. Спортивные способы плавания: Учебно – методическое пособие / А.В. Козлов / СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2005. – 108 с.
3. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под общ. ред. Н.Ж.. Булгаковой // М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 432с.
4. Организация и судейство соревнований по плаванию» / О.А. Горлов, Е.Г. Борисов // СПб 2006. – 304 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Двигательная и психическая реабилитация глухих и слабослышащих детей средствами плавания: Методическое пособие / А. И. Погребной, С. А. Мясищев // Краснодар: КГУФКСТ, 2005. – 84 с.
2. Мосунов, Д. Ф., Сазыкин, В. Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка – инвалида: Учебно-методическое пособие / Д. Ф. Мосунов, В. Г. Сазыкин // М.: Советский спорт, 2002. – 152 с.
3. Мосунов, Д. Ф., Назаренко, Ю. А. Паралимпийское плавание спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие / Д. Ф. Мосунов, Ю. А. Назаренко // СПб.: ООИ «Плавин», 2008. – 83 с.

#### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

1. Самостоятельные занятия по физическому воспитанию (планирование, рекомендации, указания) для студентов I-V курсов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины.- 44 с. – 2001.
2. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа. Рекомендации для преподавателей и студентов. - 32 с. – 2003.
3. Виды спорта. Ч.1. – 32 с. – 2005. Ч.2. – 52 с. – 2006.
4. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию. – 52 с. – 2008.
5. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура». – 32 с. – 2010.

### **БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** программы является формирование у студентов целостного видения содержания учебной дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности (лыжная подготовка)», теоретических знаний и практических умений, необходимых для ее преподавания.

#### **Основные задачи дисциплины:**

Ориентация на развитие творческих способностей будущего бакалавра:

- к педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по видам спорта, включая сборные команды Российской Федерации.

- к управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях.
- к выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

«Базовые виды двигательной деятельности (лыжная подготовка)» относится к базовой части профессионального цикла. Данная учебная дисциплина обеспечивает усвоение знаний, умений и формирование компетенций в области обучения и воспитания, способность применять их в практической работе с различными группами населения.

Усвоенные знания, умения и навыки по лыжной подготовке способствуют освоению следующих дисциплин: «Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание, лыжная подготовка)» и педагогическая практика.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8 ОК-10 ОПК-10 ПК-5 ПК-31 ПК-32

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);
- знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

В результате изучения дисциплины «Теория и методика обучения Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности: лыжная подготовка» студент должен:

### ***Знать:***

- технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой;
- историю, закономерности, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;
- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
- основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации реабилитационных,

компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;

-содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности.

**Уметь:**

- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом заболеваний;
- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;

**Владеть:**

- средствами, методами, приемами двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
			1 летн. с.	2 зимн.с.	2 летн.с.	3 зимн.с.	3 летн.с.
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	16 з.е./576					
2	Аудиторные занятия, в том числе:	78					
3	Лекции	18	6	4	6	2	0
4	Практические занятия	60	16	6	20	10	8
5	Самостоятельная работа	494	220	54	63	84	73
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	1 ч. Зач+ 3 ч. Экз.					3 ч. Экз.

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
----------	---------------------------------	--------------------

1.	Введение в предмет. Классификация видов лыжного спорта и их характеристика.	Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены. Лыжный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные лыжные мази, порядок их использования в зависимости от $t^{\circ}$ воздуха и состояния снежного покрова, технология смазки лыж.
2.	Представление о технике физических упражнений и ее характеристики. Обучение двигательным действиям и особенности методики.	Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Классификация способов передвижения на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах: «школа лыжника». Методика обучения программным способам передвижения на лыжах с учетом особенностей занимающихся. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения.
3	Формы построения занятий.	Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке с различными группами населения. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.
4	Планирование и педагогический контроль.	Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы.
5	Соревновательная деятельность. Организация и судейство соревнований.	Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Организация и проведение соревнования по адаптивному лыжному спорту. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам.

		Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.
6	Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями	Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении.

### 6. Примерная тематика рефератов, НИРС

- История лыжного спорта.
- Характеристика видов лыжного спорта.
- Основы техники передвижения на лыжах.
- Характеристика способов передвижения на лыжах (классические и коньковые).
- Организация и проведение занятий по лыжной подготовке с различными группами населения.
- Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.
- Инвентарь и снаряжение лыжника.
- Особенности обучения передвижению на лыжах лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### Основная:

1. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-463с.

#### Дополнительная:

1. Пособие «Самостоятельные занятия по физическому воспитанию» для студ. 1-5 курсов всех ф-тов, 2001.

2. Пособие «Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа, 2003.

3.. Пособие «Виды спорта». Часть 1. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2005.

4. Пособие «Виды спорта». Часть 2. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2006.

5. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура», 2010.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий по «Лыжной подготовке» необходимо иметь:

- лыжный инвентарь (палки, лыжи, ботинки, крепления);
- помещения для хранения и подготовки лыжного инвентаря, а так же для переодевания, отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащим ВУЗу;

- технические средства для подготовки лыжных трасс;
- лыжные мази и парафины для подготовки лыж к занятиям;
- оборудование и технические средства для организации и проведения соревнований;
- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- раздаточный материал к лекционным занятиям;
- учебные и методические пособия, плакаты;
- спрофилированные лыжные трассы и лыжные стадионы.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Доля занятий, которые проводятся в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Использование указанных форм физического воспитания должно обеспечить выполнение студентами рекомендуемого минимального недельного объема двигательной нагрузки, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков применения различных средств физической культуры в профилактике и лечении заболеваний.

Содержание лекций определяется программой курса. Теоретические положения подкрепляются практическими занятиями. По каждой теме предлагаются учебные задания, разрабатываются задания самостоятельной подготовки студентов к занятиям.

Организация занятий по лыжной подготовке студентов должна представлять собой совокупность структурных и функциональных компонентов, которая объединяет одной целью: формирование методических и организаторских знаний, навыков и умений, необходимых выпускникам для успешной профессиональной деятельности.

При выставлении студентам итоговой оценки рекомендуется суммировать баллы за:

- технику выполнения попеременного двухшажного, одновременного бесшажного, одновременного одношажного (скоростного варианта) ходов и поворота переступанием в движении (выставляется средняя оценка за технику четырех выше перечисленных способов передвижения на лыжах).
- выполнение временного норматива по лыжным гонкам на 3-х км дистанции в условиях среднeperесеченной местности.
- для мужчин: за результат до 16 минут оценка «отлично», за результат до 18 минут - «хорошо» и за результат до 20 минут - «удовлетворительно».
- для женщин: за результат до 18 минут оценка «отлично», за результат до 20 минуты - «хорошо» и за результат до 22 минут - «удовлетворительно».
- написание работ по лыжной подготовке (реферата, конспекта занятия) выставляется средняя оценка.
- знание теоретического курса лыжной подготовки.

Для оценки владения техникой можно использовать следующие критерии:

«5» - выполнение техники в полном объеме.

«4» - выполнение техники с незначительными ошибками

«3» - выполнение техники со значительными ошибками

«2» - не выполнение основы техники

Дистанцию для сдачи временного норматива по лыжным гонкам можно увеличить до 5-10 км. Для оценки теоретических знаний можно использовать как устную форму, так и письменную. Возможно использование тестирования как вид контроля усвоения студентами учебного материала дисциплины.

## **КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

По дисциплине **Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание, лыжная подготовка)**  
по специальности **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Название специальности	Курс	Семестры	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
034400 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)	1 курс ф-т АФК	2,3	10	<u>Основная:</u> 1. Учебник «Физическая культура и здоровье, 2001. 2. Пособие по физическому воспитанию для студентов медицинских ВУЗов, 1999.	90 246	22,5 61,5
	2,3 курс ф-т АФК	4,5 ,6	10	<u>Основная:</u> 1. Учебник «Физическая культура и здоровье, 2001. 2. Пособие по физическому воспитанию для студентов медицинских ВУЗов, 1999.	90 246	22,5 61,5
				<u>Дополнительная:</u> 1. Пособие «Самостоятельные занятия по физическому воспитанию» для студ. 1-5 курсов всех ф-тов, 2001. 2. Пособие «Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа, 2003. 3.. Пособие «Виды спорта». Часть 1. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2005. 4. Пособие «Виды спорта». Часть 2. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2006.		

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(заданий в тестовой форме (тестов))**

**Вопросы к зачету по теоретическому разделу курса  
«Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика,  
спортивные игры, плавание, лыжная подготовка)»  
ГИМНАСТИКА**

## **А. Теоретические знания**

1. Задачи и методические особенности гимнастики. Определение понятия «гимнастика».
2. Краткая историческая справка о развитии и возникновении гимнастики.
3. Возникновение национальных систем гимнастики.
4. Педагогическая гимнастика П.Ф. Лесгафта.
5. Развитие гимнастики в России.
6. Место гимнастики в программе Олимпийских Игр.
7. Классификация основных гимнастических упражнений.
8. Классификация видов гимнастики.
9. Назначение оздоровительной гимнастики, виды оздоровительной гимнастики.
10. Спортивные виды гимнастики.
11. Нетрадиционные виды гимнастики.
12. Назначение строевых упражнений. Определение понятия «строй», виды строя.
13. Гимнастическая терминология.
14. Определение общеразвивающих упражнений и их применение в гимнастике.
15. Общая характеристика всех видов гимнастического многоборья:
  - а) вольные упражнения
  - б) упражнения на коне
  - в) упражнения на кольцах
  - г) опорные прыжки
  - д) упражнения на брусьях
  - е) упражнения на перекладине
  - ж) упражнения на брусьях разной высоты
  - з) упражнения на гимнастическом бревне
16. Акробатические упражнения.
17. Художественная гимнастика.
18. Ритмическая гимнастика.
19. Спортивная аэробика.
20. Основные понятия техники гимнастических упражнений.
21. Законы механики, лежащие в основе техники гимнастических упражнений.
22. Статические упражнения.
23. Динамические упражнения.
24. Правила анализа техники гимнастических упражнений.
25. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
26. Словесные, наглядные и практические методы обучения.

27. Основные дидактические принципы обучения.
28. Специфические требования к подготовке зала.
29. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
30. Требования к разработке плана-конспекта.
31. Методика обучения технике упражнений видов гимнастического многоборья:
  - а) вольные упражнения
  - б) упражнения на коне
  - в) упражнения на кольцах
  - г) опорные прыжки
  - д) упражнения на брусьях
  - е) упражнения на перекладине
  - ж) упражнения на брусьях разной высоты
  - з) упражнения на гимнастическом бревне
32. Наиболее распространённые травмы на занятиях гимнастикой, причины их возникновения и меры предупреждения.
33. Этапы многолетней подготовки: предварительной подготовки, начальной и углубленной специализации.
34. Понятие о спортивной форме, взаимосвязь закономерностей её фазового развития с планированием тренировки.
35. Основные, специальноподготовительные, общеподготовительные средства тренировки.
36. Воспитание спортсмена как личности – главная задача всех этапов многолетней подготовки.
37. Роль личности педагога-тренера в нравственном воспитании. Взаимосвязь обучения тренировки и воспитания.
38. Оздоровительная гимнастика в различных группах населения.
39. Классификация соревнований по гимнастике.
40. Основные разделы «Положения о соревнованиях».

#### **Б. Практические умения и навыки.**

1. Владение основами техники упражнений гимнастических видов
2. Подготовка инвентаря, тренировочных мест занятий
3. Методические приёмы обучения видам гимнастических упражнений
4. Страховка, помощь, самостраховка при выполнении упражнений на снарядах
5. Организация, подготовка и проведение спортивных праздников и массовых гимнастических выступлений.

### **ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА**

#### **А. Теоретические знания**

1. Общая характеристика всех видов легкой атлетики:
  - а) спортивная ходьба;
  - б) бег на короткие дистанции;

- в) бег на средние дистанции;
  - г) бег на длинные дистанции, марафон, кросс;
  - д) бег с препятствиями;
  - е) эстафеты;
  - ж) прыжки в высоту, с шестом;
  - з) прыжки в длину, тройным
  - и) метание молота, диска;
  - к) метание копья, толкание ядра;
  - л).многоборья.
2. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
  3. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
  4. Основные дидактические принципы обучения.
  5. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, зала, стадиона.
  6. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
  7. Требования к разработке плана-конспекта.
  8. Методика обучения технике видов легкой атлетики:
    - а) спортивная ходьба;
    - б) бег на короткие дистанции;
    - в) бег на средние дистанции;
    - г) бег на длинные дистанции, марафон, кросс;
    - д) бег с препятствиями;
    - е) эстафеты;
    - ж) прыжки в высоту, с шестом;
    - з) прыжки в длину, тройным
    - и) метание молота, диска;
    - к) метание копья, толкание ядра;
    - л).многоборья.
  9. Типичные ошибки при овладении видами легкой атлетики
  10. Последовательность обучения различным вариантам техники видов легкой атлетики
  11. Наиболее распространенные травмы при занятиях легкой атлетикой, причины их возникновения и меры предупреждения.
  12. Этапы многолетней подготовки: предварительной подготовки, начальной и углубленной специализации, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
  13. Понятия о спортивной форме, взаимосвязь закономерностей ее фазового развития с планированием тренировки.
  14. Периодизация годового тренировочного макроцикла.

15. Основные, специальноподготовительные, общеподготовительные средства тренировки.
16. Соотношение различных средств на этапах многолетней подготовки и по периодам годовичного макроцикла.
17. Компоненты тренировочной нагрузки, определяющие характер ее воздействия на организм.
18. Определение относительной интенсивности физической и физиологической нагрузки в легкой атлетике
19. Распределение тренировочной нагрузки по зонам интенсивности.
20. Общая характеристика методов тренировки: равномерный, переменный, повторный, интервальный, контрольный, соревновательный, а также игровые и круговые формы тренировок.
21. Основные показатели годового объема циклической нагрузки бегуна на короткие, средние и длинные дистанции.
22. Динамика годового объема циклической нагрузки (в км) в процессе многолетней подготовки марафонца.
23. Воспитание спортсмена как личности — главная задача всех этапов многолетней подготовки.
24. Роль личности педагога-тренера в нравственном воспитании. Взаимосвязь обучения, тренировки и воспитания.
25. Оздоровительный бег — самое популярное и массовое средство двигательной активности населения.
26. Внеклассная и внешкольная работа с использованием легкой атлетики
27. Беговая подготовка учащейся молодежи и студентов основного и специального отделений, отделения спортивного совершенствования.
28. Использование занятий легкой атлетики в физическом воспитании военнослужащих.
29. Показатели нагрузки в беге оздоровительной направленности.
30. Оценка физической подготовленности по очковой системе Купера.
31. Использование занятий легкой атлетикой в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, умственному развитию.
32. Организация специальных соревнований по легкой атлетике для инвалидов различных категорий.
33. Классификация соревнований по масштабу и спортивной значимости, с учетом целей и задач, в зависимости от условий зачета и формы организации.
34. Требования к разработке «Календарного плана соревнований».
35. Основные разделы «Положения о соревнованиях».
36. Правила заполнения заявки и карточки участника.
37. Общие требования к судейству соревнований разных категорий.
38. Цель жеребьевки и методика проведения простейшей жеребьевки.

## **Б. Практические умения и навыки.**

1. Владение основами техники легкоатлетических видов.
2. Подготовка учебных площадок, учебных и тренировочных мест занятий.
3. Методические приемы обучения видам легкой атлетики.
4. Организация и проведение оздоровительно-спортивных состязаний.
5. Методика определения личных и способы подсчета командных результатов соревнований.

## **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ БАСКЕТБОЛ**

### **А. Теоретические знания**

1. Основы этапы зарождения и развития игры в баскетбол
2. Развитие баскетбола в России
3. Место баскетбола в программе Олимпийских Игр
4. Классификация техники игры в баскетбол
5. Понятие о технике и тактике игры
6. Основные технические приемы
7. Классификация и методика обучения ведению мяча
8. Классификация и методика обучения передач мяча
9. Классификация и методика обучения бросков в корзину
10. Классификация тактики игры
11. Классификация тактики нападения
12. Классификация тактики защиты
13. Характеристика основных тактических приемов в нападении
14. Характеристика основных тактических приемов в защите
15. Методика обучения основным приемам защиты
16. Методика обучения основным приемам нападения
17. Основные средства и методы спортивной тренировки
18. Специальная физическая подготовка баскетболиста
19. Упражнения для изучения основных технических приемов
20. Специфика работы с баскетболистами различных возрастных групп
21. Способы розыгрыша соревнований
22. Ведение протокола соревнований
23. Организация проведения соревнований

### **Б. Практические умения и навыки.**

1. Владение основами техники игры в баскетбол
2. Владение основными тактическими приемами
3. Организация и проведение оздоровительно-спортивных мероприятий.

## **ВОЛЕЙБОЛ**

### **А. Теоретические знания**

1. Основные этапы зарождения и развития игры в волейбол
2. Развитие волейбола в России
3. Место волейбола в программе Олимпийских Игр
4. Классификация техники игры в волейбол
5. Понятие о технике и тактике игры
6. Основные технические приемы
7. Классификация и методика обучения передачам мяча
8. Классификация и методика обучения подаче
9. Классификация и методика обучения нападающему удару
10. Классификация и методика обучения блокированию
11. Классификация и методика обучения приему нападающего удара
12. Классификация тактики игры
13. Классификация тактики нападения
14. Классификация тактики защиты
15. Характеристика основных тактических приемов в нападении
16. Характеристика основных тактических приемов в защите
17. Методика обучения основным приемам защиты
18. Методика обучения основным приемам нападения
19. Основные средства и методы спортивной тренировки
20. Специальная физическая подготовка волейболиста
21. Упражнения для изучения основных технических приемов
22. Специфика работы с баскетболистами различных возрастных групп
23. Способы розыгрыша соревнований
24. Специфические требования к подготовке игровой площадки
25. Наиболее распространенные травмы при занятиях волейболом. Причины возникновения и меры предупреждения
26. Части урока, их содержание и примерная их продолжительность
27. Требования к разработке плана-конспекта
28. Организация проведения соревнований

### **Б. Практические умения и навыки.**

1. Владение основами техники игры в волейбол
2. Владение основными тактическими приемами
3. Организация и проведение оздоровительно-спортивных мероприятий.

## **ПЛАВАНИЕ**

### **А. Теоретические знания**

1. Этапы зарождения спортивного плавания и его развитие в России
2. Место плавания в программе Олимпийских Игр
3. Понятие «техника спортивного плавания»
4. Общие закономерности и общие черты, характерные для рациональных вариантов техники плавания
5. Основные кинематические и динамические характеристики движений пловца
6. Виды гидродинамического сопротивления при движении тела пловца в воде
7. Фазы цикла движений пловца в каждом спортивном способе плавания
8. Анализ техники движений и их согласование с дыханием при плавании
  - Кроль на груди;
  - Кроль на спине;
  - Брасс;
  - Баттерфляй;
9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
10. Техника движения ног при плавании брасом
11. Техника движения ног и туловища при плавании баттерфляем
12. Анализ техники выполнения старта с тумбочки.
13. Варианты техники стартов и поворотов, выполняемые при плавании на спине
14. Классификация поворотов при плавании кролем на груди, брасом, баттерфляем. Охарактеризуйте технику выполнения поворота
15. Основные методы, применяемые при обучении плаванию.
16. Основные группы средств, применяемые при обучении плаванию.
17. Особенности применения общеразвивающих и физических упражнений при обучении плаванию
18. Основные группы упражнения для освоения с водой и направленность их воздействия
19. Упражнения для изучения ног и дыхания, типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения
  - Кроль на груди;
  - Кроль на спине;
  - Брасс;
  - Баттерфляй;
20. Упражнения для изучения рук и дыхания, типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения
  - Кроль на груди;
  - Кроль на спине;
  - Брасс;

- Баттерфляй;
21. Упражнения для согласования движений типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения
- Кроль на груди;
  - Кроль на спине;
  - Брасс;
  - Баттерфляй;
22. Упражнения для изучения с тумбочки, типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения
- Кроль на груди;
  - Брасс;
  - Баттерфляй;
23. Упражнения для изучения из воды, типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения
- Кроль на спине;
24. Упражнения для изучения поворотов, типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения
- Кроль на груди;
  - Кроль на спине;
  - Брасс;
  - Баттерфляй;
25. Виды прикладного плавания
26. Техника плавания способом на боку
27. Техника плавания способом брасс на спине
28. Техника ныряния в длину и глубину
29. Основные причины несчастных случаев на воде
30. Спасательные средства
31. Последовательность действий при спасении вплавь
32. Первая помощь при утоплении
33. Приемы спасения утопающих
34. Классификация соревнований
35. Основные разделы «Положения о соревнованиях»
36. Общие требования к судейству соревнований
37. Организация специальных соревнований по плаванию для инвалидов
- Б. Практические умения и навыки.**
1. Владение основами техники спортивных способов плавания
  2. Методические приемы обучения спортивным способам плавания.

3. Последовательность действий при спасении утопающих. Оказание первой помощи.
4. Организация и проведение оздоровительно-спортивных мероприятий.

*В. Нормативы по профессиональной физической подготовке*

женщины: 50 м вольный стиль —51 сек;

мужчины: 50 м вольный стиль —40 сек.

Литература:

1. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010.-463с.
2. Физическая культура и здоровье: Учебник для студентов медицинских ВУЗов /Под ред. В.В. Пономаревой.-352 с., илл. - Москва: ГОУВУНЦ, 2001.
3. Бутин И.М. Легкая атлетика: Учебное пособие для студёнтов высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2000.
4. Гимнастика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений /Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2002.
5. Плавание: Учеб. для студентов, тренеров, спортсменов и спорт. врачей/Под общ. ред. Платонова В.Н. –Киев: Олимпийская литература, 2000.- 494 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА  
ЭКЗАМЕН**

**ГИМНАСТИКА**

**А. Теоретические знания**

1. Задачи и методические особенности гимнастики. Определение понятия «гимнастика».
2. Краткая историческая справка о развитии и возникновении гимнастики.
3. Возникновение национальных систем гимнастики.
4. Педагогическая гимнастика П.Ф. Лесгафта.
5. Развитие гимнастики в России.
6. Место гимнастики в программе Олимпийских Игр.
7. Классификация основных гимнастических упражнений.
8. Классификация видов гимнастики.
9. Назначение оздоровительной гимнастики, виды оздоровительной гимнастики.
10. Спортивные виды гимнастики.
11. Нетрадиционные виды гимнастики.
12. Назначение строевых упражнений. Определение понятия «строй», виды строя.
13. Гимнастическая терминология.
14. Определение общеразвивающих упражнений и их применение в гимнастике.
15. Общая характеристика всех видов гимнастического многоборья:
  - а) вольные упражнения
  - б) упражнения на коне

- в) упражнения на кольцах
  - г) опорные прыжки
  - д) упражнения на брусьях
  - е) упражнения на перекладине
  - ж) упражнения на брусьях разной высоты
  - з) упражнения на гимнастическом бревне
16. Акробатические упражнения.
  17. Художественная гимнастика.
  18. Ритмическая гимнастика.
  19. Спортивная аэробика.
  20. Основные понятия техники гимнастических упражнений.
  21. Законы механики, лежащие в основе техники гимнастических упражнений.
  22. Статические упражнения.
  23. Динамические упражнения.
  24. Правила анализа техники гимнастических упражнений.
  25. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
  26. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
  27. Основные дидактические принципы обучения.
  28. Специфические требования к подготовке зала.
  29. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
  30. Требования к разработке плана-конспекта.
  31. Методика обучения технике упражнений видов гимнастического многоборья:
    - а) вольные упражнения
    - б) упражнения на коне
    - в) упражнения на кольцах
    - г) опорные прыжки
    - д) упражнения на брусьях
    - е) упражнения на перекладине
    - ж) упражнения на брусьях разной высоты
    - з) упражнения на гимнастическом бревне
  32. Наиболее распространённые травмы на занятиях гимнастикой, причины их возникновения и меры предупреждения.
  33. Этапы многолетней подготовки: предварительной подготовки, начальной и углубленной специализации.
  34. Понятие о спортивной форме, взаимосвязь закономерностей её фазового развития с планированием тренировки.

35. Основные, специальноподготовительные, общеподготовительные средства тренировки.
36. Воспитание спортсмена как личности – главная задача всех этапов многолетней подготовки.
37. Роль личности педагога-тренера в нравственном воспитании. Взаимосвязь обучения тренировки и воспитания.
38. Оздоровительная гимнастика в различных группах населения.
39. Классификация соревнований по гимнастике.
40. Основные разделы «Положения о соревнованиях».

#### **Б. Практические умения и навыки.**

6. Владение основами техники упражнений гимнастических видов
7. Подготовка инвентаря, тренировочных мест занятий
8. Методические приёмы обучения видам гимнастических упражнений
9. Страховка, помощь, самостраховка при выполнении упражнений на снарядах
10. Организация, подготовка и проведение спортивных праздников и массовых гимнастических выступлений.

### **ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА**

#### **А. Теоретические знания**

1. Общая характеристика всех видов легкой атлетики:
  - а) спортивная ходьба;
  - б) бег на короткие дистанции;
  - в) бег на средние дистанции;
  - г) бег на длинные дистанции, марафон, кросс;
  - д) бег с препятствиями;
  - е) эстафеты;
  - ж) прыжки в высоту, с шестом;
  - з) прыжки в длину, тройным
  - и) метание молота, диска;
  - к) метание копья, толкание ядра;
  - л) многоборья.
2. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
3. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
4. Основные дидактические принципы обучения.
5. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, зала, стадиона.
6. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
7. Требования к разработке плана-конспекта.
8. Методика обучения технике видов легкой атлетики:
  - а) спортивная ходьба;

- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бег на длинные дистанции, марафон, кросс;
- д) бег с препятствиями;
- е) эстафеты;
- ж) прыжки в высоту, с шестом;
- з) прыжки в длину, тройным
- и) метание молота, диска;
- к) метание копья, толкание ядра;
- л) многоборья.

9. Типичные ошибки при овладении видами легкой атлетики

10. Последовательность обучения различным вариантам техники видов легкой атлетики

11. Наиболее распространенные травмы при занятиях легкой атлетикой, причины их возникновения и меры предупреждения.

12. Этапы многолетней подготовки: предварительной подготовки, начальной и углубленной специализации, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

13. Понятия о спортивной форме, взаимосвязь закономерностей ее фазового развития с планированием тренировки.

14. Периодизация годового тренировочного макроцикла.

15. Основные, специальноподготовительные, общеподготовительные средства тренировки.

16. Соотношение различных средств на этапах многолетней подготовки и по периодам годового макроцикла.

17. Компоненты тренировочной нагрузки, определяющие характер ее воздействия на организм.

18. Определение относительной интенсивности физической и физиологической нагрузок в легкой атлетике

19. Распределение тренировочной нагрузки по зонам интенсивности.

20. Общая характеристика методов тренировки: равномерный, переменный, повторный, интервальный, контрольный, соревновательный, а также игровые и круговые формы тренировок.

21. Основные показатели годового объема циклической нагрузки бегуна на короткие, средние и длинные дистанции.

22. Динамика годового объема циклической нагрузки (в км) в процессе многолетней подготовки марафонца.

23. Воспитание спортсмена как личности — главная задача всех этапов многолетней подготовки.

24. Роль личности педагога-тренера в нравственном воспитании. Взаимосвязь обучения, тренировки и воспитания.

25. Оздоровительный бег — самое популярное и массовое средство двигательной активности населения.
26. Внеклассная и внешкольная работа с использованием легкой атлетики
27. Беговая подготовка учащейся молодежи и студентов основного и специального отделений, отделения спортивного совершенствования.
28. Использование занятий легкой атлетики в физическом воспитании военнослужащих.
29. Показатели нагрузки в беге оздоровительной направленности.
30. Оценка физической подготовленности по очковой системе Купера.
31. Использование занятий легкой атлетикой в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, умственному развитию.
32. Организация специальных соревнований по легкой атлетике для инвалидов различных категорий.
33. Классификация соревнований по масштабу и спортивной значимости, с учетом целей и задач, в зависимости от условий зачета и формы организации.
34. Требования к разработке «Календарного плана соревнований».
35. Основные разделы «Положения о соревнованиях».
36. Правила заполнения заявки и карточки участника.
37. Общие требования к судейству соревнований разных категорий.
38. Цель жеребьевки и методика проведения простейшей жеребьевки.

#### **Б. Практические умения и навыки.**

1. Владение основами техники легкоатлетических видов.
2. Подготовка учебных площадок, учебных и тренировочных мест занятий.
3. Методические приемы обучения видам легкой атлетики.
4. Организация и проведение оздоровительно-спортивных состязаний.
5. Методика определения личных и способы подсчета командных результатов соревнований.

## **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ БАСКЕТБОЛ**

#### **А. Теоретические знания**

1. Основы этапы зарождения и развития игры в баскетбол
2. Развитие баскетбола в России
3. Место баскетбола в программе Олимпийских Игр
4. Классификация техники игры в баскетбол
5. Понятие о технике и тактике игры
6. Основные технические приемы
7. Классификация и методика обучения ведению мяча
8. Классификация и методика обучения передач мяча

9. Классификация и методика обучения бросков в корзину
10. Классификация тактики игры
11. Классификация тактики нападения
12. Классификация тактики защиты
13. Характеристика основных тактических приемов в нападении
14. Характеристика основных тактических приемов в защите
15. Методика обучения основным приемам защиты
16. Методика обучения основным приемам нападения
17. Основные средства и методы спортивной тренировки
18. Специальная физическая подготовка баскетболиста
19. Упражнения для изучения основных технических приемов
20. Специфика работы с баскетболистами различных возрастных групп
21. Способы розыгрыша соревнований
22. Ведение протокола соревнований
23. Организация проведения соревнований

#### **Б. Практические умения и навыки.**

1. Владение основами техники игры в баскетбол
2. Владение основными тактическими приемами
3. Организация и проведение оздоровительно-спортивных мероприятий.

## **ВОЛЕЙБОЛ**

#### **А. Теоретические знания**

1. Основные этапы зарождения и развития игры в волейбол
2. Развитие волейбола в России
3. Место волейбола в программе Олимпийских Игр
4. Классификация техники игры в волейбол
5. Понятие о технике и тактике игры
6. Основные технические приемы
7. Классификация и методика обучения передачам мяча
8. Классификация и методика обучения подаче
9. Классификация и методика обучения нападающему удару
10. Классификация и методика обучения блокированию
11. Классификация и методика обучения приему нападающего удара
12. Классификация тактики игры
13. Классификация тактики нападения
14. Классификация тактики защиты
15. Характеристика основных тактических приемов в нападении

16. Характеристика основных тактических приемов в защите
17. Методика обучения основным приемам защиты
18. Методика обучения основным приемам нападения
19. Основные средства и методы спортивной тренировки
20. Специальная физическая подготовка волейболиста
21. Упражнения для изучения основных технических приемов
22. Специфика работы с баскетболистами различных возрастных групп
23. Способы розыгрыша соревнований
24. Специфические требования к подготовке игровой площадки
25. Наиболее распространенные травмы при занятиях волейболом. Причины возникновения и меры предупреждения
26. Части урока, их содержание и примерная их продолжительность
27. Требования к разработке плана-конспекта
28. Организация проведения соревнований

#### **Б. Практические умения и навыки.**

1. Владение основами техники игры в волейбол
2. Владение основными тактическими приемами
3. Организация и проведение оздоровительно-спортивных мероприятий.

### **ПЛАВАНИЕ**

#### **А. Теоретические знания**

1. Этапы зарождения спортивного плавания и его развитие в России
2. Место плавания в программе Олимпийских Игр
3. Понятие «техника спортивного плавания»
4. Общие закономерности и общие черты, характерные для рациональных вариантов техники плавания
5. Основные кинематические и динамические характеристики движений пловца
6. Виды гидродинамического сопротивления при движении тела пловца в воде
7. Фазы цикла движений пловца в каждом спортивном способе плавания
8. Анализ техники движений и их согласование с дыханием при плавании
  - Кроль на груди;
  - Кроль на спине;
  - Брасс;
  - Баттерфляй;
9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
10. Техника движения ног при плавании брасом
11. Техника движения ног и туловища при плавании баттерфляем

12. Анализ техники выполнения старта с тумбочки.
13. Варианты техники стартов и поворотов, выполняемые при плавании на спине
14. Классификация поворотов при плавании кролем на груди, брасом, баттерфляем. Охарактеризуйте технику выполнения поворота
15. Основные методы, применяемые при обучении плаванию.
16. Основные группы средств, применяемые при обучении плаванию.
17. Особенности применения общеразвивающих и физических упражнений при обучении плаванию
18. Основные группы упражнения для освоения с водой и направленность их воздействия
19. Упражнения для изучения ног и дыхания, типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения
  - Кроль на груди;
  - Кроль на спине;
  - Брасс;
  - Баттерфляй;
20. Упражнения для изучения рук и дыхания, типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения
  - Кроль на груди;
  - Кроль на спине;
  - Брасс;
  - Баттерфляй;
21. Упражнения для согласования движений типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения
  - Кроль на груди;
  - Кроль на спине;
  - Брасс;
  - Баттерфляй;
22. Упражнения для изучения с тумбочки, типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения
  - Кроль на груди;
  - Брасс;
  - Баттерфляй;
23. Упражнения для изучения из воды, типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения
  - Кроль на спине;
24. Упражнения для изучения поворотов, типичные ошибки, методические указания для их предупреждения и устранения

- Кроль на груди;
- Кроль на спине;
- Брасс;
- Баттерфляй;

25. Виды прикладного плавания
26. Техника плавания способом на боку
27. Техника плавания способом брасс на спине
28. Техника ныряния в длину и глубину
29. Основные причины несчастных случаев на воде
30. Спасательные средства
31. Последовательность действий при спасении вплавь
32. Первая помощь при утоплении
33. Приемы спасения утопающих
34. Классификация соревнований
35. Основные разделы «Положения о соревнованиях»
36. Общие требования к судейству соревнований
37. Организация специальных соревнований по плаванию для инвалидов

#### **Б. Практические умения и навыки.**

1. Владение основами техники спортивных способов плавания
2. Методические приемы обучения спортивным способам плавания.
3. Последовательность действий при спасении утопающих. Оказание первой помощи.
4. Организация и проведение оздоровительно-спортивных мероприятий.

#### *В. Нормативы по профессиональной физической подготовке*

женщины: 50 м вольный стиль —51 сек;

мужчины: 50 м вольный стиль —40 сек.

## **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика,  
спортивные игры, плавание, лыжная подготовка)**  
по специальности **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

### **6.1. Методические указания к теоретическим занятиям**

1. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-463с.

2. Физическая культура и здоровье /Под ред В.В. Пономаревой.- М: ГОУ ВУНЦ, 2001. – 352 с.
3. О.К. Грачев Физическая культура. Учебный курс. -М: Март, 2007. – 461 с.
4. Бутин И.М. Легкая атлетика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2000.
5. Гимнастика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений /Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2002.
6. Плавание: Учеб. для студентов, тренеров, спортсменов и спорт. врачей/Под общ. ред. Платонова В.Н. –Киев: Олимпийская литература, 2000.- 494 с.

### 6.2. Методические указания к практическим занятиям

1. Правила игры по волейболу.- М., 2002.
2. Волейбол. пляжный волейбол: Правила соревнований / Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму, Всерос. Федерация волейбола. - М.: Терра-спорт, 2001.

### 6.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельные занятия по физическому воспитанию (планирование, рекомендации, указания) для студентов I-V курсов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины.- 44 с. – 2001.
2. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа. Рекомендации для преподавателей и студентов. - 32 с. – 2003.
3. Виды спорта. Ч.1. – 32 с. – 2005.
4. Виды спорта. Ч.2. – 52 с. – 2006.
5. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию. – 52 с. – 2008.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф
1	Самостоятельные занятия по физическому воспитанию (планирование, рекомендации, указания) для студентов I-V курсов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины.- 44 с.	Сивас Н.В., Хотина Н.И., Кирьянова Л.А., Левицкий В.Ф., Митрофанова Е.Е., Архипова Ю.А, Федорова А.В., Гусева О.А., Данилюк О.В., Старшинова Т.А.	2001	СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	
2	Физическая культура и здоровье: Учебник для студентов медицинских	Лебедев Н.А.	2001	М.: ГОУ ВУНЦ	

	ВУЗов /Под. ред. В.В. Пономаревой.-352 с., илл.			Ц	
3	Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа. Рекомендации для преподавателей и студентов. - 32 с.	Хотина Н.И., Митрофанова Е.Е., Удалова С.В., Данилюк О.В., Щербакова В.В. /Под ред. Сивас Н.В.	2003	СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	
4	Виды спорта. Ч.1. – 32 с.	Хотина Н.И., Митрофанова Е.Е., Быстрова Е.А., Соколова Н.Н., Соловьев А.М., Шебакин В.И., Воронина С.А., Мицкевич В.А., Архипова Ю.А., Асеева Г.Д., Щербакова В.В. под ред Сивас Н.В.	2005	СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	
5	Виды спорта. Ч. 2. – 52 с.	Митрофанова Е.Е., Мицкевич В.А., Алексеева Е.В., Левицкий В.Ф., Хотина Н.И., Щербакова В.В. под ред Сивас Н.В.	2006	СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	
6	Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию. – 52 с.	Митрофанова Е.Е., Алексеева Е.В., Левицкий В.Ф., Гусева О.А., Щербакова В.В. под ред Сивас Н.В.	2008	СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова	

## **ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

- Цель курса «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» – освоение студентами теоретических основ, методических и практических навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных категорий;
- сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических навыков проведения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп;

- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;

- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе производственной практики на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности (заочная форма обучения)» является основной дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составляет восемь зачетных единиц (288 часов). Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах

При изучении дисциплины студенты осваивают современные педагогические технологии обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов, составляющих различные виды физкультурно-спортивной деятельности.

### **Связь с предшествующими дисциплинами**

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», опирается на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, педагогика, психология, базовые виды двигательной деятельности и методики обучения, частные методики адаптивной физической культуры и др.

### **Связь с последующими дисциплинами**

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» является пререквизитом для профессионально-ориентированной практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает овладение следующими компетенциями:

### **а) общекультурными (ОК)**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**;

### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей **(ОПК-5)**;

### **в) профессиональными (ПК)**

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ПК-3)**;

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций **(ПК-13)**;

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок **(ПК-15)**

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22).

В результате изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» студенты должны:

**знать:**

- технику физических упражнений, составляющих основу разнообразных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;

- методику развития физических способностей средствами различных видов физкультурно-спортивной деятельности с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;

- особенности организации и построения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;

- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с инвалидами различных нозологических категорий;

- особенности медицинского и педагогического контроля;

- способы оказания физической помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;

- назначение спортивного инвентаря, технических средств, тренажеров и тренажерно-игровых комплексов, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

**уметь:**

2. определять задачи и средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся;

3. проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности;

4. регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;

5. организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием лиц с ограниченными возможностями;

6. определять наиболее целесообразные подходы и доступные методы педагогического воздействия с учетом результатов медико-психолого-педагогической диагностики;

7. анализировать результаты учебной деятельности занимающихся и вносить необходимые коррективы в педагогическую деятельность;

8. применять разнообразные способы оказания физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма;

9. использовать в своей деятельности инвентарь, технические средства, тренажеры и оборудование, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;

10. формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий разнообразными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности.

**владеть:**

- методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся;

- методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок;
- методами педагогического контроля;

- методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся;

- методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями;

- навыками аналитической и рефлексивной деятельности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ+**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		8	9	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	82	16	28	38
В том числе:	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	4	6	6
Практические занятия (ПЗ)	66	12	22	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	202	91	48	63
В том числе:	-	-	-	-
Реферат (написание и защита)	11	-	-	11
Другие виды самостоятельной работы	191	91	48	63
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 (Зачет, экзамен)	Зачет,1	-	экзамен,3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108	76	104
	<b>зачетные единицы</b>	3	2	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОСЗ+	Содержание раздела

1	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	<p>Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.</p> <p>Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.</p>
2	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта.</p> <p>Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Тема 2.3. Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Задачи, содержание и особенности методики проведения.</p> <p>Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Тема 2.6. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p>
3	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.</p> <p>Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.</p>
4	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.</p> <p>Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.</p> <p>Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.</p>
5	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов.</p> <p>Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов.</p>

6	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
7	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
8	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности	Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Частные методики адаптивной физической культуры	•	•	•	•	•	•	•	•
2.	Основы гидрореабилитации	–	•	•	•	•	•	•	–
3.	Здоровый образ жизни	-	•	•	•	•	•	•	•
4.	Преддипломная практика	–	•	•	•	•	•	•	–
5.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	–	•	•	•	•	•	•	–

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (часов)		Самостоятельная работа (часов)
			Лекции	Практ.	
1.	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	13	2	2	9
2.	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	60	2	10	48

3.	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	60	4	22	34
4.	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	40	2	8	30
5.	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	23	1	4	18
6.	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	29	1	8	20
7.	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	26	2	4	20
8.	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.	18	2	4	12
9.	Реферат	15	-	4	11
10.	Зачет	1	-	-	-
11.	Экзамен	3	-	-	-
12.	ИТОГО	288	16	66	202

#### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам		
		8 сем	9 сем	10 сем
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	2	-	-
2.	Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика как вид адаптивного спорта.	2	-	-
3.	Средства физической культуры, как способ коррекции развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	-	4	-
4.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья.	-	2	-
5.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	-	1
6.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	-	-	1
7.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	-	-	1

8.	Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.	-	-	1
9.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	-	-	2
10.	Всего за семестр	4	6	6
11.	Всего за дисциплину	16		

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам		
		8 сем	9 сем	10 сем
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	1	-	-
2.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	1	-	-
3.	Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
4.	Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
5.	Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
6.	Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
7.	Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
8.	Роль игрового метода для развития детей отклонением в развитии	-	4	-
9.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.	-	4	-
10.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.	-	4	-
11.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	-	4	-
12.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	6	-
13.	Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.	-	-	8
14.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной	-	-	4

	классификации.			
15.	Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	-	-	4
16.	Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	-	-	4
17.	Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	-	-	4
18.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.			4
19.	Защита реферата			4
20.	<b>За семестр</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
21.	<b>Всего за дисциплину</b>	<b>66</b>		

### 5.6. Лабораторные работы.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Семинары

Учебным планом не предусмотрены

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 202 часа, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

### 5.8 Программа самостоятельной работы студентов

№№ разделов, тем дисциплины и перечень контрольных вопросов	Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы контроля СРС	Объем часов
<b>Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.</b> Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	Конспектирование учебно-методической	10-минутный опрос перед занятием	5
Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	4
<b>Раздел 2. Гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b> Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	8
Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов. 1. Задачи лечебной гимнастики, содержание	Конспектирование учебно-методической	10-минутный	6

<p>и структура занятия лечебной гимнастикой.</p> <p>2. Особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).</p> <p>3. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).</p>	и научной литературы; реферирование	опрос перед занятием	
<p>Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>1. Направленность, содержание и структура занятий фитбол-гимнастикой.</p> <p>2. Особенности методики проведения занятий фитбол-гимнастикой.</p> <p>3. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях фитбол-гимнастикой (на примере нозологической группы).</p>	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	8
<p>Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>1. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.</p> <p>2. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.</p> <p>3. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.</p> <p>4. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.</p> <p>5. «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.</p>	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	8
<p>Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p>	Изучение учебно-методической и научной	Опрос перед занятием	6
<p>Тема 2.5. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи, содержание и особенности методики мимической гимнастики.</li> <li>• Задачи, содержание и особенности методики пальчиковой гимнастики.</li> </ul>	Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов	10-минутный опрос перед занятием	6
<p>Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>1. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.</p> <p>2. Принципы построения занятий</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	6

<p>атлетической гимнастикой.</p> <p>3. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.</p> <p>4. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.</p>			
<p><b>Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b></p> <p>Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>1. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.</p> <p>2. Классификация коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с нарушениями в развитии.</p> <p>3. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	8
<p>Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>1. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	Письменная контрольная работа	6
<p>Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.</p> <p>1. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	Письменная контрольная работа	6
<p>Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>1. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей после ампутации конечностей.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	Письменная контрольная работа	6
<p>Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.</p>	Конспектирование	Опрос	8
<p><b>Раздел 4. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b></p> <p>Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.</p>	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	10
<p>Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.</p>	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	10

Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	10
<b>Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b> Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	10
Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов. 1. Задачи лечебной гимнастики в воде, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой в воде. 2. Особенности методики лечебной гимнастики в воде.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	8
<b>Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b> Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	10
Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	Конспектирование	Опрос	10
<b>Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b> Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	10
Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	10
<b>Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.</b> Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	12
Реферат			11
Итого			202

### Программа самостоятельной работы студентов

№№ разделов, тем дисциплины и перечень контрольных вопросов	Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы контроля СРС	Объем часов
<b>Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.</b> Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	Конспектирование учебно-методической	10-минутный опрос перед занятием	4

Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	4
<b>Раздел 2. Гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b> Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	6
Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов. 4.Задачи лечебной гимнастики, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой. 5.Особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы). 6.Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование	10-минутный опрос перед занятием	8
Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. 4.Направленность, содержание и структура занятий фитбол-гимнастикой. 5.Особенности методики проведения занятий фитбол-гимнастикой. 6.Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях фитбол-гимнастикой (на примере нозологической группы).	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	8
Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. 6.Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет. 7.Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова. 8.Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана. 9.Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова. 10. «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатева.	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	6
Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	Изучение учебно-методической и научной	Опрос перед занятием	8
Тема 2.5. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	Подготовка кратких сообщений, докладов,	10-минутный опрос	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи, содержание и особенности методики мимической гимнастики.</li> <li>• Задачи, содержание и особенности методики пальчиковой гимнастики.</li> </ul>	рефератов	перед занятием	
<p>Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>5.Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.</p> <p>6.Принципы построения занятий атлетической гимнастикой.</p> <p>7.Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.</p> <p>8.Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	8
<p><b>Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b></p> <p>Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>4. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.</p> <p>5. Классификация коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с нарушениями в развитии.</p> <p>6. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	8
<p>Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>3.Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.</p> <p>4.Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	Письменная контрольная работа	6
<p>Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.</p> <p>3.Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>4.Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	Письменная контрольная работа	6
<p>Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3.Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.</p> <p>4.Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей после ампутации конечностей.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	Письменная контрольная работа	6

Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	Конспектирование	Опрос	6
<b>Раздел 4. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b> Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	6
Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	6
Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	6
<b>Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b> Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	6
Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов. 3. Задачи лечебной гимнастики в воде, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой в воде. 4. Особенности методики лечебной гимнастики в воде.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	8
<b>Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b> Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	6
Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	Конспектирование	Опрос	8
<b>Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.</b> Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	4
Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	8
<b>Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.</b> Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	Конспектирование учебно-методической	Опрос перед занятием	2
Реферат		Защита	16
Курсовая работа. Подготовка, написание, подготовка презентации		Защита	50
Итого			166

## **6. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
3. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
4. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
6. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
7. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
8. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
11. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
14. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
15. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
16. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
17. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
18. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
19. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
20. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
21. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
22. «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
23. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
24. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
25. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
26. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
27. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
28. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.

29. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
30. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
31. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
32. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
33. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
34. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
35. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
36. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Перечень рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие/ О.Э. Евсеева, А.А. Потапчук, Л.Н. Ростомашвили и др.; под общ. ред. С.П. Евсеева; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: Галлея принт, 2011. – 255 с. (библ. каф. АФК (1)).
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник/ под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 603 с. (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту). (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)

#### **Дополнительная литература:**

5. Адаптивный спорт: учеб. пособие/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Сов. спорт, 2010. – 316 с.
6. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебник/ С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев. – М.: Сов. спорт, 2007. – 308 с.
7. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник/ А.В. Царик. – М.: Сов. спорт, 2009. – 560 с.
8. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределению спортсменов на группы по степени функциональных возможностей/ А.Н. Сладкова. – М.: Сов. спорт, 2009. – 136 с.
9. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие/ Л.Н. Ростомашвили. – М.: Сов. спорт, 2009. – 224 с.
10. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры/ С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло. – М.: Сов. спорт, 2009. – 256 с.

11. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие/ С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков. – М.: Сов. спорт, 2010. – 488 с.

12. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: учеб. пособие/ А.В. Царик. – М.: Сов. спорт, 2010. – 1272 с.

13. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников: метод. пособие/ И.А. Шипилина. – Краснодар, 2001. – 31 с.

14. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. зав./ М. Шоо; пер. с нем. Н.А.Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 112 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», проведения лекционных и практических занятий. Учебная комната для проведения теоретических занятий по дисциплине, оборудована стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором. Имеется зал ЛФК со стандартным оборудованием: шведская стенка, кушетка, маты, зеркала.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Материал учебной дисциплины преподается студентам с седьмого по восьмой семестр и заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 1) посещение лекций;
- 2) самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- 3) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с историей развития научного познания; овладевают методологией научного мышления; осваивают методику проведения научного исследования в области физической культуры.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При проведении практических занятий и выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

### **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено.

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподавание дисциплины могут осуществлять наиболее квалифицированные педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень кандидата или доктора наук соответствующего профиля и (или) ученое звание доцента или профессора по направлению данной дисциплины, систематически занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

В процессе проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать различные наглядные средства – рисунки на доске, таблицы, слайды, мультимедийные презентации и пр. Излагать учебный материал необходимо в доступной форме, постоянно использовать методы проблемного обучения, путем постановки перед студентами эвристических задач; стимулировать их к самостоятельному научному поиску. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов.

Научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу студентов рекомендуется проводить в направлении выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует уделять контролю за самостоятельной работой студента, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, качественному анализу изучаемых источников и получаемого материала.

### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде 10-минутного опроса перед каждым занятием, а также в письменной форме в виде рефератов, контрольных и учебно-исследовательских работ (УИРСов). В качестве промежуточного контроля проводятся письменные контрольные работы. Студенты подготавливают и защищают курсовую работу. В конце восьмого семестра проводится итоговый контроль усвоения знаний студентов в форме экзамена. Итоговый рейтинг выставляется по сумме баллов всех выполненных студентом учебных заданий.

#### **Критерии формирования оценки**

##### **5 баллов – отлично:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также **по основным вопросам, выходящим за ее пределы;**
- **точное** использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;
- **безупречное владение** терминологией учебной дисциплины;
- **выраженная способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики физической культуры;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- **умение ориентироваться** в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики физической культуры.

##### **4 балла – хорошо:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета, умение делать **обоснованные** выводы;
- **владение** терминологией учебной дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной учебной программой

дисциплины;

- **умение ориентироваться в базовых** теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

**3 балла – удовлетворительно:**

- **недостаточно полный объем знаний по дисциплине** в рамках образовательного стандарта;

- **знание части основной** литературы, рекомендованной учебной программой;
- использование терминологии профессионального образования, изложение ответа на вопросы с **существенными стилистическими и логическими ошибками**;

- **слабое владение** терминологией учебной дисциплины, **недостаточная компетентность** в решении типовых педагогических задач;

- **неумение ориентироваться в** теориях и концепциях по дисциплине.

**2 балла – неудовлетворительно:**

- **фрагментарные знания** в рамках образовательного стандарта;
- **знание отдельных** литературных источников, рекомендованных учебной программой;

- **отсутствие умения** использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе **грубых стилистических и логических ошибок**;

- **слабое владение** терминологией учебной дисциплины;

- **некомпетентность** в решении типовых педагогических задач.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

Материал учебной дисциплины преподается студентам с седьмого по восьмой семестр и заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 4) посещение лекций;
- 5) самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- 6) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с историей развития научного познания; овладевают методологией научного мышления; осваивают методику проведения научного исследования в области физической культуры.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям**

- На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После

прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При проведении практических занятий и выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить

содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах «Теория и практика физической культуры», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура в школе» и др.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 166 часов, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

➤ работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;

➤ подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

По дисциплине Технологии физкультурно-спортивной деятельности  
По направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Семестр 10

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.

2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

3. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.

4. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

5. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».

6. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

7. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
8. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
11. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
12. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
14. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
15. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
16. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
17. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
18. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
19. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
20. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
21. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
22. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
23. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
24. «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
25. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
26. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
27. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
28. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
29. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
30. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
31. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
32. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
33. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
34. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
35. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
36. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.

37. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
38. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.
39. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.
40. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

### Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения и социального развития РФ» <b>Кафедра медицинской реабилитации и АФК</b>	
Направление <b>«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02</b>	Дисциплина <b>«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»</b>
	Семестр 10
<b>Экзаменационный билет №15</b>	
1. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	
2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	
3. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.	
Утверждаю Зав. Кафедрой _____ А.А.Потапчук <i>(подпись)</i> «__» _____ 20__ года	

## ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса «Теория и организация адаптивной физической культуры» – освоение студентами основ знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, их подготовка к профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачи курса:

▲ сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на лично-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам;

▲ обеспечить целостное осмысление методологических подходов к профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;

▲ сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе;

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Теория и организация адаптивной физической культуры (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по

направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» составляет пять зачетных единиц /180 часов. Изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

#### **Связь с предшествующими дисциплинами**

Теория и организация адаптивной физической культуры, опирается на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, педагогика, психология, комплексная реабилитация больных и инвалидов, общая патология и тератология, анатомия, физиология, специальная педагогика и специальная психология.

#### **Связь с последующими дисциплинами**

Теория и организация адаптивной физической культуры, выступает как фундаментальная система знаний для следующих дисциплин образовательной программы: базовые виды двигательной деятельности и методики обучения, частные методики адаптивной физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности, дисциплины специализаций, а так же профессионально-ориентированной практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает овладение следующими компетенциями:

#### **а) общекультурными (ОК)**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8);**

#### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей **(ОПК-5);**

#### **в) профессиональными (ПК)**

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ПК-3);**

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций **(ПК-13);**

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок **(ПК-15)**

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций **(ПК-19);**

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) **(ПК-22).**

В результате изучения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» студенты должны:

**Знать:**

- △ сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;
- △ цели и задачи адаптивной физической культуры и ее компонентов, роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов;
- △ особенности развития и функционирования организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- △ показания и противопоказания, особенности содержания занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- △ особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей, форм построения занятий при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;
- △ особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;
- △ историю и организацию адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;
- △ возможности собственного трудоустройства, профессиональной карьеры, повышения квалификации и научного роста;

**Уметь:**

- △ формулировать педагогические задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;
- △ разрабатывать технологии проведения занятий физическими упражнениями;
- △ организовывать и проводить научно-исследовательскую работу;

**Владеть:**

- △ методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными и нозологическими особенностями занимающихся;
- △ методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок;
- △ методикой развития физических способностей;
- △ методами педагогического контроля;
- △ методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности занимающихся;
- △ методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями;
- △ навыками аналитической и рефлексивной деятельности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3+**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	10	10
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	157	78	79
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	-	10
Курсовая работа	10	10	-

Другие виды самостоятельной работы	137	68	69
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен, 3	-	Экзамен, 3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	180	92
	<b>зачетные единицы</b>	5	2,6

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»	Тема 1.1. Специальность адаптивная физическая культура Тема 1.2. Теория и организация адаптивной физической культуры как наука и учебная дисциплина Тема 1.3. Структура адаптивной физической культуры. Характеристика основных понятий и терминов адаптивной физической культуры Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
2	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	Тема 2.1. Краткая характеристика основных этапов становления физической культуры и спорта инвалидов в нашей стране и за рубежом Тема 2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Тема 2.2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха Тема 2.3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения Тема 2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта
3	Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	Тема 3.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом Тема 3.2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья Тема 3.3 Организация адаптивного спорта Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации
4	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	Тема 4.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья Тема 4.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры Тема 4.3. Функции адаптивной физической культуры Тема 4.4. Принципы адаптивной физической культуры

5	Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры	Тема 5.1. Задачи и средства адаптивной физической культуры Тема 5.3. Методы адаптивной физической культуры Тема 5.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре Тема 5.5 Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре Тема 5.6. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры
6	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	Тема 6.1. Характеристика содержания и форм построения занятий по адаптивной физической культуре Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре Тема 6.4. Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре
7	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс	Тема 7.1. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации Тема 7.2. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье
8	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	Тема 8.1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта. Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	•	•	•	•	•	•	•	•
2.	Научно-методическая деятельность		•	•					
3.	Физическая реабилитация в геронтологии	•	•	•	•	•	•	•	•
4.	Социальная педагогика			•	•	•	•		
5.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	•	•	•	•	•	•	•	•
6.	Врачебный контроль в АФК				•	•	•	•	•
7.	Частные методики адаптивной	•	•	•	•	•	•	•	•

	физической культуры								
8.	Основы гидрореабилитации	–	●	●	●	●	●	●	–
9.	Здоровый образ жизни	-	●	●	●	●	●	●	●
10.	Преддипломная практика	–	●	●	●	●	●	●	–
11.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	–	●	●	●	●	●	●	–

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»	-	2	12	14
2.	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	-	-	14	14
3.	Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	1	-	14	15
4.	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	1	-	14	15
5.	Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры	-	6	14	20
6.	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	-	4	17	21
7.	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс	1	2	16	19
8.	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	1	2	16	19
9.	Реферат	-	-	10	10
10.	Курсовая работа (подготовка, оформление)	-	-	30	30
11.	Экзамен по дисциплине в целом.	-	-	-	3
	Всего часов	4	16	157	180

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам	
		5 сем.	6 сем.
1.	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом	1	-
2.	Методы адаптивной физической культуры. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	1	-
3.	Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации	-	1
4.	Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.		1
5.	За семестр	2	2
6.	Всего на дисциплину	4	

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам	
		5	6
1.	Тема 1.3. Структура адаптивной физической культуры. Характеристика основных понятий и терминов адаптивной физической культуры. Разработка кроссворда основных понятий и терминов адаптивной физической культуры	1	-
2.	Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Характеристика видов профессиональной деятельности и анализ содержания тарифно-квалификационных характеристик специалиста по адаптивной физической культуре	1	-
3.	Тема 5.3. Методы адаптивной физической культуры. Анализ направленности педагогических действий специалиста по адаптивной физической культуре	2	-
4.	Тема 5.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Разработка программы обучения двигательному действию	2	-
5.	Тема 5.5 Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Разработка программы развития физических способностей	2	-
6.	Тема 6.1. Характеристика содержания и форм построения занятий по адаптивной физической культуре. Обобщенная характеристика и краткий анализ содержания действующих программ по адаптивной физической культуре	-	2
7.	Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Разработка фрагмента конспекта урока по адаптивной физической культуре	-	1
8.	Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре. Разработка годового и четвертного плана-графика	-	1

	учебно-воспитательной работы.		
9.	Тема 7.2. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений	-	1
10.	Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье	-	1
11.	Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта	-	1
12.	Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта	-	1
13.	За семестр	8	8
14.	Всего за дисциплину	16	

### 5.7. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.8. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	СРС базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам	
		5	6
1.	Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»	12	-
2.	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	14	-
3.	Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	14	-
4.	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	14	-
5.	Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры	14	-
6.	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	-	17
7.	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс	-	16
8.	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	-	16
9.	Реферат.	10	-
10.	Курсовая работа	-	30
11.	За семестр	78	79
	Всего за дисциплину	157	



Программа самостоятельной работы студентов (по разделам и темам занятий).

№№ разделов, тем дисциплины и примерный перечень контрольных вопросов	Виды СРС	Объем, часов
<p><b>Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»</b>  <b>Тема 1.1. Специальность адаптивная физическая культура</b>                      1. Какие основные образовательные программы по адаптивной физической культуре представлены в системе высшего профессионального образования?                      2. Назовите квалификацию выпускника, освоившего образовательную программу высшего профессионального образования по специальности «Адаптивная физическая культура».                      3. Какую квалификацию может получить выпускник, прошедший обучение по государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в области адаптивной физической культуры?                      4. В каких учреждениях и организациях, в каких ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?                      5. Каковы возможности переподготовки и повышения квалификации в области адаптивной физической культуры?</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы;                      составление плана конспекта;                      реферирование;                      цитирование</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 1.2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</b>                      1. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».                      2. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?                      3. Расскажите о структуре реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?                      4. Какова цель адаптивной физической культуры?                      5. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.                      6. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.                      7. Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?                      8. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.                      9. На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?                      10. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдаче контрольной работы</p>	<p>4</p>

<p>Тема 1.3. Теория и организация адаптивной культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?</li> <li>2. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.</li> <li>3. Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>4</p>
<p>Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких документах изложены требования к профессиональным компетенциям специалиста по адаптивной физической культуре?</li> <li>2. Раскройте требования к наиболее важным знаниям специалиста по адаптивной физической культуре.</li> <li>3. Раскройте тарифно-квалификационные характеристики специалистов по адаптивной физической культуре.</li> <li>4. Какие черты характера важны для педагога по адаптивной физической культуре?</li> <li>5. Что такое синдром «психического выгорания»?</li> </ol>	<p>Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов</p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 2. История адаптивной физической культуры</b></p> <p>Тема 2.2. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто является основателем реабилитационного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?</li> <li>2. Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр?</li> <li>3. По какому признаку проводится распределение по группам спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр?</li> <li>4. Какая из организаций осуществляет патронаж Паралимпийских игр?</li> <li>5. Где и в каком году была создана первая в нашей стране федерация спорта инвалидов?</li> <li>6. Когда прошли первые Всероссийские игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?</li> <li>7. Где и в каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?</li> <li>8. Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских</li> </ol>	<p>Подготовка к выполнению и сдаче контрольной работы</p>	<p>4</p>

играх?		
<p>Тема 2.3. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В каком году было создано Всероссийское общество глухих?</li> <li>2) В каком году была проведена первая Всероссийская спартакиада глухих?</li> <li>3) Когда был создан Международный спортивный комитет глухих и кто был первым его президентом?</li> <li>4) В каком году Всероссийское общество глухих вступило в Международный спортивный комитет глухих?</li> <li>5) Когда спортсмены нашей страны впервые начали принимать участие во Всемирных летних и зимних играх глухих?</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	4
<p>Тема 2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите зарубежных исследователей, отметивших пользу занятий физическими упражнениями для слепых и слабовидящих?</li> <li>2. Раскройте вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.</li> <li>3. Расскажите об истоках адаптивного спорта лиц с нарушением зрения в нашей стране.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	4
<p>Тема 2.5. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Где и когда зародилось Специальное олимпийское движение?</li> <li>▲ Какова главная цель Специальной олимпиады?</li> <li>▲ Какая организация занимается программами Специальной олимпиады в Российской Федерации?</li> <li>▲ Какова цель и особенности работы Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга?</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	4
<p><b>Раздел 3. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе</b></p> <p>Тема 3.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова характерная особенность современного периода развития специального образования в России?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной</li> </ol>	<p>Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов</p>	4

<p>физической культуры в зарубежных странах.</p> <p>3. Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране?</p> <p>4. Какие общественные организации участвуют в реализации программ по адаптивной физической культуре в России?</p> <p>5. Какие учреждения осуществляют организацию и непосредственное проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам?</p> <p>6.</p>		
<p>Тема 3.2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>1. В каких учреждениях системы специального образования проводятся занятия по адаптивному физическому воспитанию?</p> <p>2. Как организуется процесс адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях?</p> <p>3. Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях (массовых школах)?</p> <p>5. Расскажите о системе адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах).</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	4
<p>Тема 3.3. Организация адаптивного спорта</p> <p>1. Какие организации в России преимущественно проводят практическую работу в сфере адаптивного спорта?</p> <p>2. Как представлен адаптивный спорт в системе дополнительного образования детей-инвалидов?</p> <p>3. Перечислите регионы, в которых имеются учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей-инвалидов.</p> <p>4. Какие общественные организации федерального уровня координируют усилия организаций, развивающих адаптивный спорт?</p> <p>5. Сравните основные цели и задачи Паралимпийского комитета России и Специальной Олимпиады России. В чем их сходство и различия?</p> <p>6. Расскажите об организации адаптивного спорта в рамках мирового паралимпийского движения.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	4

7. Какова организационная структура Международного паралимпийского комитета?		
<p>Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации</p> <p>1. Перечислите основные учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является основным направлением работы.</p> <p>2. Каковы, на ваш взгляд, перспективы учреждений и организаций, целенаправленно занимающихся реализацией адаптивной двигательной рекреации?</p> <p>3. В каких учреждениях и организациях должны проводиться занятия по адаптивной двигательной рекреации помимо основной их деятельности?</p> <p>4. Какие формы адаптивной двигательной рекреации, используемые в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, вам известны?</p> <p>5. Раскройте возможности организации адаптивной двигательной рекреации в летних и зимних оздоровительных лагерях.</p> <p>6. В каких лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения проводятся занятия лечебной физической культурой?</p> <p>7. Как распределяются обязанности при организации и проведении занятий по лечебной физической культуре между врачом, инструктором (медицинской сестрой) и инструктором-методистом по ЛФК?</p> <p>8. В каких учреждениях системы образования (специального и массового) проводятся занятия по лечебной физической культуре?</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	4
<p><b>Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры</b></p> <p>Тема 4.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы основные негативные последствия вынужденной гиподинамии и гипокинезии?</li> <li>• Адаптивная физическая культура как средство профилактики гиподинамии и гипокинезии.</li> <li>• Раскройте возможности адаптивной физической культуры в преодолении комплекса неполноценности инвалидов.</li> <li>• Коррекция основного дефекта как важнейшая задача адаптивной физической культуры.</li> <li>• Как вы понимаете термин «социализация личности»?</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта; реферирование; цитирование	4
<p>Тема 4.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры</p> <p>1. Перечислите основные опорные концепции, лежащие в основе теории адаптивной физической культуры.</p>	Конспектирование учебно-методической и	4

<p>2. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в адаптивной физической культуре.</p> <p>3. Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.</p> <p>4. Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?</p> <p>5. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>6. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>научной литературы; составление плана конспекта; реферирование; цитирование</p>	
<p>Тема 4.3. Функции адаптивной физической культуры</p> <p>1. В чем заключаются педагогические и социальные функции?</p> <p>2. Раскройте содержание коррекционной, компенсаторной и профилактической функции адаптивной физической культуры.</p> <p>3. Дайте характеристику образовательной, воспитательной и ценностно-ориентационной функции.</p> <p>4. Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий.</p> <p>5. В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?</p> <p>6. Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида.</p> <p>7. В чем состоит эстетическая функция адаптивного спорта?</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта; реферирование; цитирование</p>	4
<p>Тема 4.4. Принципы адаптивной физической культуры</p> <p>1. Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре?</p> <p>2. Что означает принцип социализации? Какова роль адаптивной физической культуры в социализации личности?</p> <p>3. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».</p> <p>4. В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре?</p> <p>5. В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?</p> <p>6. Какие требования к педагогу предполагает реализация принципа научности?</p> <p>7. В чем заключаются принципы сознательности и активности? Как реализуются эти принципы в работе с детьми-инвалидами?</p> <p>8. Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного физического</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта; реферирование; цитирование</p>	4

<p>воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>9. Раскройте особенности и правила реализации принципа доступности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>10. Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?</p> <p>11. В чем состоят особенности реализации и правила соблюдения принципа прочности в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями?</p> <p>12. Раскройте сущность принципа диагностирования.</p> <p>13. Какое значение для адаптивной физической культуры имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?</p> <p>14. В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?</p> <p>15. В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?</p> <p>16. Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для адаптивного физического воспитания?</p> <p>17. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?</p> <p>18. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?</p> <p>19. В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий?</p>		
<p><b>Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры</b></p> <p>Тема 5.1. Задачи и средства адаптивной физической культуры</p> <p>1. Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.</p> <p>2. Какие виды коррекционно-развивающих задач вам известны?</p> <p>3. Дайте характеристику профилактических задач.</p> <p>4. Перечислите средства адаптивной физической культуры.</p> <p>5. Какое влияние оказывают физические упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?</p> <p>6. Приведите примеры классификации физических упражнений.</p> <p>7. Какие факторы являются дополнительными средствами адаптивной физической культуры?</p> <p>8. Раскройте значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.</p> <p>9. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>4</p>

<p>Тема 5.2. Методы адаптивной физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.</li> <li>2. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.</li> <li>3. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.</li> <li>4. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.</li> <li>5. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре.</li> </ol> <p>Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Методы, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов.</li> <li>7. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.</li> <li>8. Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.</li> </ol>	<p>Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов</p>	<p>6</p>
<p>Тема 5.3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.</li> <li>2. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).</li> <li>3. Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.</li> <li>4. Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.</li> </ol>	<p>Подготовка к выполнению и сдаче контрольной работы</p>	<p>8</p>
<p>Тема 5.4. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания.</li> <li>2. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).</li> <li>3. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).</li> </ol>	<p>Подготовка к выполнению и сдаче контрольной работы</p>	<p>8</p>

<p>4. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).</p> <p>5. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).</p> <p>6. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).</p> <p>7. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.</p>		
<p>Тема 5.5. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы возможности адаптивной физической культуры как средства воспитания личности?</li> <li>2. Расскажите о программе «Спешиал Арт» и ее возможностях в эстетическом воспитании лиц с отклонениями развития интеллектуальной сферы.</li> <li>3. Каковы формы работы специалистов по адаптивной физической культуре с родителями? Роль и место общественных организаций родителей детей-инвалидов в осуществлении воспитания своих детей.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта; реферирование</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс</b></p> <p>Тема 6.1. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика структуры и содержания комплексных и парциальных (на основе одного вида двигательной деятельности) программ по адаптивной физической культуре.</li> <li>2. Обобщенная характеристика и краткий анализ содержания действующих программ по адаптивной физической культуре.</li> <li>3. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивной физической культуре. Особенности организации и проведения теоретических, методических и практических занятий.</li> <li>4. Урочные формы построения занятий в физическом воспитании. Их отличительные черты, классификация, назначение.</li> <li>5. Неурочные формы построения занятий. Их отличительные черты, классификация и методические особенности.</li> <li>6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы (задачи, содержание, методика организации и проведения).</li> </ol>	<p>Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов</p>	<p>2</p>

7. Дополнительное образование детей по адаптивной физической культуре (задачи, организация, содержание, планирование).		
<p>Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические и психологические требования к построению, организации и проведению уроков.</li> <li>• Организационно-методическое обеспечение урока по адаптивной физической культуре.</li> <li>• Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов	2
<p>Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре</p> <p>1. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение и методические требования к планированию.</p> <p>2. Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.</p> <p>3. Технология разработки четвертного плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.</p> <p>4. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.</p>	Подготовка к выполнению и сдаче контрольной работы	2
<p>Тема 6.4. Контроль и учет работы по адаптивному физическому воспитанию</p> <p>1. Виды и содержание контроля работы по адаптивному физическому воспитанию.</p> <p>2. Принципы и методы контроля работы по адаптивному физическому воспитанию.</p> <p>3. Хронометрирование и пульсометрия как методы педагогического контроля.</p> <p>4. Учет как форма документального контроля.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	2
<p><b>Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс</b></p> <p>Тема 7.1. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации</p> <p>1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>2. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации, их содержание.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	3
Тема 7.2. Адаптивная двигательная рекреация в условиях специальных (коррекционных)	Конспектирование	2

<p>образовательных учреждений.</p> <p>1. Задачи адаптивной двигательной рекреации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>2. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>3. Двигательная рекреация в летних и зимних оздоровительных лагерях.</p>	е учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	
<p>Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье.</p> <p>1. Задачи двигательной рекреации в семье.</p> <p>2. Формы и содержание двигательной рекреации в семье.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	2
<p><b>Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс</b></p> <p>Тема 8.1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.</p> <p>1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.</p> <p>2. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта, их краткая характеристика.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	4
<p>Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.</li> <li>• Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	4
<p>Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта.</p> <p>1. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.</p> <p>2. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Специальных Олимпийских игр.</p> <p>3. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	4
Подготовка реферата	защита	10
Подготовка курсовой работы	защита	30
<b>ИТОГО</b>		<b>156</b>

## **6. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
2. Теория и организация адаптивной физической как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
3. Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», и их взаимосвязь.
5. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социально-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал».
6. Краткая характеристика компонентов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация).
7. Классификация инвалидов по нозологическим группам. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Требования к общекультурным компетенциям специалиста по адаптивной физической культуре.
9. Требования к профессиональным компетенциям (к квалификации) специалиста по адаптивной физической культуре.
10. Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
11. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.
12. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
13. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.
14. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
15. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.
16. Организация адаптивного спорта в РФ и в мировом сообществе.
17. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
18. Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом.
19. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
20. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной интеграции (формировании социального статуса) лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
21. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
22. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

23. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа адаптивной физической культуры.

24. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

25. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.

26. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

27. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.

28. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.

29. Характеристика социальных принципов адаптивной физической культуры.

30. Особенности применения общеметодических принципов в адаптивной физической культуре.

31. Характеристика специально-методических принципов адаптивной физической культуры.

32. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач адаптивной физической культуры.

33. Характеристика коррекционных задач адаптивной физической культуры. Возможности коррекции функций сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, деятельности внутренних органов и речи с помощью физических упражнений.

34. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Пути их решения в адаптивной физической культуре.

35. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

36. Классификация и характеристика средств адаптивной физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.

37. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.

38. Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.

39. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

40. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

41. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.

42. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

43. Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

44. Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

45. Метод круговой тренировки как организационно-методическая форма занятий.

46. Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.

47. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

48. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

49. Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

50. Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.

51. Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания.

52. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

53. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

54. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

55. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

56. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

57. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

58. Характеристика структуры и содержания программ по адаптивной физической культуре.

59. Формы построения занятий физическими упражнениями в адаптивной физической культуре.

60. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.

61. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Технология разработки документов перспективного, этапного и текущего планирования.

62. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

63. Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

64. Технология разработки четвертного плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

65. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.

66. Хронометрирование (определение плотности урока) и пульсометрия (определение динамика нагрузки) как методы педагогического контроля.

67. Направления реализации междисциплинарных связей в процессе адаптивного физического воспитания.

68. Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

69. Особенности содержания адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

70. Цель, основные задачи и содержание занятий в процессе адаптивной двигательной рекреации. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

71. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Адаптивная двигательная рекреация в семье (задачи, формы, содержание).

72. Цель и основные задачи адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

73. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

74. Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.

75. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Перечень рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник/ под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 603 с. (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту). (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)

#### **Дополнительная литература:**

1. Адаптивный спорт: учеб. пособие/ Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Сов. спорт, 2010. – 316 с.
2. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебник/ С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев. – М.: Сов. спорт, 2007. – 308 с.
3. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: уч. пособие/ Л.Н. Ростомашвили. – М.: Сов. спорт, 2009. – 224 с.
4. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределению спортсменов на группы по степени функциональных возможностей: учеб. пособие/ Н.А. Сладкова. – М.: Сов. спорт, 2009. – 136 с.
5. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры/ С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло. – М.: Сов. спорт, 2009. – 256 с.
6. Теория и методика физической культуры: учебник/ под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Сов. спорт, 2003. – 464 с.
7. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие/ С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков. – М.: Сов. спорт, 2010. – 488 с.

8. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: учеб. пособие/ А.В. Царик. – М.: Сов. спорт, 2010. – 1272 с.
9. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник/ А.В. Царик. – М.: Сов. спорт, 2009. – 560 с.
10. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре: учеб. пособие/ Л.В. Шапкина. – СПб: ИСПиП, 2006. – 52 с.

#### **Периодические издания**

1. Адаптивная физическая культура.
2. Вестник спортивной науки.
3. Вестник физической культуры.
4. Вестник спортивной медицины России.
5. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
6. Олимпийская панорама.
7. Олимпийский вестник.
8. Студенческий спорт.
9. Спорт для всех.
10. Спорт за рубежом.
11. Спортивная жизнь России;
12. Тренер.
13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
14. Физическая культура в школе.
15. Физкультура и спорт.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», проведения лекционных и семинарских занятий. Учебная комната для проведения теоретических занятий по дисциплине, оборудована стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором.

#### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Курс состоит из восьми разделов. Материал учебной дисциплины преподается студентам с третьего по восьмой семестр и заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. В качестве промежуточного контроля в 3 семестре по итогам изучения разделов дисциплины проводится тестирование.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 1) посещение лекций;
- 2) самостоятельная подготовка и участие в занятиях;
- 3) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами адаптивной физической культуры, современными проблемами спортивно-педагогической, рекреационно-досуговой, оздоровительно-реабилитационной, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности в области будущей профессии. Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

### **9.1.Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

На семинарских и практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При проведении семинарских занятий и выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Семинарские и практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к семинарам и практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом семинарских занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план семинарского занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к семинарскому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно

и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе семинарских занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподавание дисциплины могут осуществлять наиболее квалифицированные педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень кандидата или доктора наук соответствующего профиля и (или) ученое звание доцента или профессора по направлению данной дисциплины, систематически занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

В процессе проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать различные наглядные средства – рисунки на доске, таблицы, слайды, мультимедийные презентации и пр. Излагать учебный материал необходимо в доступной форме, постоянно использовать методы проблемного обучения, путем постановки перед студентами эвристических задач; стимулировать их к самостоятельному научному поиску. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов.

Научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу студентов рекомендуется проводить в направлении выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует уделять контролю за самостоятельной работой студента, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, качественному анализу изучаемых источников и получаемого материала.

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде 10-минутного опроса перед каждым занятием, а также в письменной форме в виде рефератов, контрольных и учебно-исследовательских работ (УИРСов). В четвертом семестре проводится контроль усвоения знаний студентов в форме экзамена.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

Курс состоит из шести разделов. Материал учебной дисциплины преподается студентам с третьего по четвертый семестр и заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. В качестве промежуточного контроля в 3 семестре по итогам изучения разделов дисциплины проводится тестирование.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 4) посещение лекций;
- 5) самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- 6) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами адаптивной физической культуры, современными проблемами спортивно-педагогической, рекреационно-досуговой, оздоровительно-реабилитационной, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности в области будущей профессии. Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и

усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к семинарам и практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом семинарских занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С неизвестными терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план семинарского занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к семинарскому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе семинарских занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все большее удельное значение в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных

компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах «Теория и практика физической культуры», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура в школе» и др.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 72 часа, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;

- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов;

- выполнение курсовых проектов (работ).

## ТЕСТЫ

**1.Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?**

- 1.1. С нарушением слуха;
- 1.2. С нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 1.3. С нарушением интеллекта;
- 1.4. С нарушением зрения

**2. Какие задачи относятся к группе специальных задач адаптивной физической культуры?**

- A. Профилактические;
- B. Образовательные;
- C. Оздоровительные;
- D. Воспитательные

**3. Что является критерием для определения функционального класса спортсменов, участвующих в Паралимпийских играх?**

- Возраст;
- Функциональные возможности;
- Стаж занятий спортом;
- Вид нарушений

**4. Какой компонент адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга и др.?**

- 1.1. Адаптивное физическое воспитание;
- 1.2. Адаптивный спорт;
- 1.3. Адаптивная физическая реабилитация;
- 1.4. Адаптивная двигательная рекреация

**5. Дата проведения первых в истории Паралимпийских игр?**

1. 1960;
2. 1988;
3. 1956;
4. 1980

**6. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?**

- Германия;
- США;
- Великобритания;
- Канада

**7. В каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?**

- A. 1992;
- B. 1968;
- C. 1960;
- D. 1988

**8. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, какого вида обучаются дети с нарушениями интеллекта?**

- A. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5 вида
- B. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 7 вида
- C. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2 вида
- D. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида

**9.Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?**

1. Проведение занятий в свободное время;
2. Произвольный выбор форм и содержания занятий физическими упражнениями;
3. Направленность на достижение максимального спортивного результата;
4. Произвольный характер регулирования нагрузки

**10.Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?**

- A. Баскетбол;
- B. Армрестлинг;
- C. Спортивное ориентирование;
- D. Бадминтон

**11.Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских играх?**

- A. С нарушением зрения;
- B. После ампутации конечностей;
- C. С нарушением слуха;
- D. С поражением спинного мозга

**12. Что означает понятие «компенсация»?**

- A. Приспособление;
- B. Замещение;
- C. Исправление;
- D. Восстановление

**13.В каком году был создан Международный спортивный комитет глухих?**

1. 1924;
2. 1926;
3. 1957;
4. 1945

**14.Что является отличительной особенностью проведения соревнований по программе Специальной Олимпиады?**

- A. Правило дивизионов;
- B. Проведение соревнований в возрастных группах;
- C. Формирование классов спортсменов в зависимости от степени умственной отсталости;
- D. Правило гандикапа

**15.В каком городе прошли первые Паралимпийские игры?**

1. Амстердам;
2. Рим;
3. Афины;
4. Москва

**16.Кто является основателем реабилитационного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?**

- A. Людвиг Гутман;
- B. Пьер де Кубертен;
- C. Юнис Кеннеди Шрайвер;
- D. Хуан Антонио Самаранч

**17. Чем отличается адаптивная двигательная рекреация от рекреативно-оздоровительного спорта?**

- A. Отсутствием обязательных соревнований и подготовки к ним;
- B. Возможностью определить уровень физической подготовленности;
- C. Возможностью удовлетворения потребности в двигательной активности;
- D. Доступностью для различных категорий инвалидов

**18. Какая из организаций осуществляет патронаж Паралимпийских игр?**

- A. Организация Объединенных Наций;
- B. Международный Олимпийский Комитет;
- C. Специальный Олимпийский Комитет;
- D. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов

**19. Какой термин характеризует процесс вовлечения инвалидов в жизнь общества, усвоение социального опыта, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций?**

- A. Интеграция;
- B. Социализация;
- C. Обучение;
- D. Воспитание

**20. В каком году проходили первые Специальные Олимпийские игры?**

- A. 1968;
- B. 1986;
- C. 1957;
- D. 1971

**21. С каким событием в России связано начало развития спорта слепых?**

- A. С окончанием Второй мировой войны;
- B. С созданием Всероссийского общества слепых;
- C. С участием слепых в Паралимпийских играх;
- D. С началом развития спорта глухих

**22. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?**

- A. Профилактические;
- B. Лечебные;
- C. Коррекционные;
- D. Компенсаторные

**23. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?**

- A. С нарушением слуха;
- B. С нарушением интеллекта;
- C. С нарушением опорно-двигательного аппарата;
- D. С нарушением зрения

**24. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов?**

1. Повышение качества жизни;
2. Обеспечение протезно-ортопедическими изделиями;
3. Повышение функциональных возможностей организма;

4. Коррекция и компенсация имеющихся нарушений

**25. При организации, каких соревнований используется нетрадиционная модель соревновательной деятельности?**

- A. Паралимпийские игры;
- B. Игры слепых;
- C. Сурдлимпийские игры;
- D. Специальная Олимпиада

**26. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на предотвращение вторичных нарушений?**

- A. Компенсаторные;
- B. Коррекционные;
- C. Профилактические;
- D. Образовательные

**27. В каком году специальные олимпийские игры получили признание МОК?**

- A. 2003;
- B. 1988;
- C. 1924;
- D. 1976

**28. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?**

- A. Адаптивное физическое воспитание;
- B. Адаптивный спорт;
- C. Адаптивная физическая реабилитация;
- D. Адаптивная двигательная рекреация

**29. Какой год является началом участия спортсменов с нарушением зрения в мировом спортивном движении?**

- A. 1988;
- B. 1976;
- C. 1972;
- D. 1992

**30. Кто является основателем международного спортивного комитета глухих?**

- A. Людвиг Гутман;
- B. Юнис Кеннеди Шрайвер;
- C. Эжен Рубен Алкайс;
- D. Пьер де Кубертен

ТЕСТЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (3 семестр)

**1. Какая функция адаптивной физической культуры не относится к педагогическим?**

- A. Профилактическая;
- B. Образовательная;
- C. Гуманистическая;
- D. Творческая

**2.Какая функция адаптивной физической культуры направлена на предупреждение развития вторичных нарушений или обострения имеющихся заболеваний?**

1. Лечебно-восстановительная;
2. Воспитательная;
3. Профилактическая;
4. Рекреативно-оздоровительная

**3.Смысл какого принципа адаптивной физической культуры состоит в активизации сохранных функций в поврежденных органах и системах организма?**

- A. Принцип учета возрастных особенностей;
- B. Принцип диагностирования;
- C. Принцип компенсаторной направленности;
- D. Принцип коррекционно-развивающей направленности

**4.Какая задача относится к группе общепедагогических задач адаптивной физической культуры?**

1. Коррекция и развитие физической подготовленности;
2. Профилактика и коррекция соматических нарушений;
3. Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых умений и навыков;
4. Компенсация утраченных или нарушенных функций

**5.Какие из перечисленных форм адаптивной физической культуры являются основными в процессе работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта?**

- Массаж
- Подвижные игры
- Лечебная гимнастика
- Плавание

**6.К какой группе методов относятся методы наглядности?**

1. Методы формирования знаний;
2. Методы обучения двигательным действиям;
3. Методы развития физических способностей;
4. Методы воспитания

**7.Какой метод не используется для развития скоростных способностей?**

- A. Соревновательный;
- B. Повторный;
- C. Равномерный;
- D. Игровой

**8.Какой механизм является биологической основой непрерывного физкультурного образования?**

- A. Социализации;
- B. Адаптации;
- C. Интеграции;
- D. Антиципации

**9.Для чего предназначены уроки образовательной направленности?**

- A. Для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности;
- B. Для развития и коррекции физических способностей;

С. Для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;

Д. Для лечения, восстановления и компенсации

**10. Метод идеомоторной речи включает передачу информации при помощи:**

1. Мимики, жестов, артикуляции;
2. Одновременного созвучного произнесения двумя или несколькими людьми слов, фраз;
3. Самостоятельного мысленного проговаривания «про себя» отдельных слов, терминов, заданий;
4. Объяснения, описания, указания, беседы, диалога.

**11. Содержанием какой группы методов является создание стимулов, мотивов, установок осознанного использования физических упражнений?**

- А. Методы обучения двигательным действиям;
- В. Методы формирования знаний;
- С. Методы воспитания личности;
- Д. Методы развития физических качеств

**12. Какая функция представляет собой процесс вовлечения человека в жизнь общества, усвоение социального опыта, образцов поведения, социальных норм и др.?**

- А. Социализирующая;
- В. Гуманистическая;
- С. Интегративная;
- Д. Коммуникативная

**13. Какой принцип не входит в группу общеметодических принципов адаптивной физической культуры?**

- А. Принцип научности;
- В. Принцип наглядности;
- С. Непрерывности физкультурного образования;
- Д. Принцип систематичности

**14. Какой принцип подразумевает создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей?**

1. Коррекционной направленности;
2. Прочности
3. Диагностирования;
4. Гуманистической направленности.

**15. Какой метод является основным в процессе профилактики и устранения контрактур?**

1. Подводный душ-массаж
2. Физиотерапия
3. Терренкур
4. Ручная редрессация

**16. Какой метод является основным в процессе обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха?**

1. Тандотерапия
2. Механотерапия

3. Метод наглядности
4. Метод обучения двигательным действиям с заданным результатом

**17. Какие из упражнений противопоказаны лицам с прогрессирующим нарушением зрения?**

- A. Дыхательные
- B. Силовые
- C. Для развития точности движений
- D. Для развития равновесия

**18. Кто из перечисленных ученых сформулировал концепцию коррекционно-развивающего обучения?**

- A. Л.С. Выготский;
- B. В.В. Зеньковский;
- C. П.Ф. Лесгафт;
- D. С.Я. Рубинштейн

**19. При занятиях инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата методы наглядности реализуются через комплексное восприятие всех органов чувств с доминирующей направленностью на:**

- A. Слуховой анализатор;
- B. Кинестетические и проприоцептивные ощущения;
- C. Зрительный анализатор;
- D. Восприятие словесной речи

**20. Упражнения, которые содержат в своей структуре элементы основного разучиваемого упражнения это:**

- Имитационные упражнения;
- Разминочные упражнения;
- Предварительные упражнения;
- Подводящие упражнения

**21. Какая функция адаптивной физической культуры относится к педагогическим?**

- A. Гуманистическая;
- B. Развивающая;
- C. Интегративная;
- D. Коммуникативная

**22. Какая функция представляет собой деятельность человека, связанную с удовлетворением потребностей в специфических знаниях, умениях, навыках?**

1. Образовательная;
2. Воспитательная;
3. Творческая;
4. Гедонистическая

**23. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на предотвращение вторичных нарушений?**

1. Компенсаторные;
2. Профилактические;
3. Коррекционные;
4. Образовательные

**24.Какая задача является специфической задачей адаптивной физической культуры?**

- A. Воспитательная;
- B. Оздоровительная;
- C. Коррекционная;
- D. Образовательная

**25.Какой из перечисленных приемов словесного воздействия используется для управления деятельностью занимающихся?**

- A. Команда;
- B. Инструктирование;
- C. Объяснение;
- D. Беседа

**26.К какой группе методов относятся методы слова?**

- A. Методы организации деятельности занимающихся;
- B. Методы обучения двигательным действиям;
- C. Методы развития физических качеств и способностей;
- D. Методы воспитания

**27.В каком случае необходим зеркальный показ?**

- A. Упражнения выполняются во фронтальной плоскости;
- B. Упражнения содержат ассиметричные движения;
- C. Упражнения выполняются в сагиттальной плоскости;
- D. Упражнения выполняются сидя или лежа

**28.Какой метод является способом комплексного воздействия на психоэмоциональное, умственное и физическое состояние инвалидов?**

- A. Переменный;
- B. Равномерный
- C. Игровой;
- D. Круговой

**29.Какой метод воспитания личности в адаптивной физической культуре означает организацию жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек – объект среды и объект воздействия среды?**

- 1) Метод педагогической оценки;
- 2) Метод воспитывающей среды;
- 3) Метод воспитывающей деятельности;
- 4) Метод убеждения

**30.Метод вербальной передачи информации включает передачу информации при помощи:**

- A. Мимики, жестов, артикуляции;
- B. Одновременного созвучного произнесения двумя или несколькими людьми слов, фраз;
- C. Самостоятельного мысленного проговаривания «про себя» отдельных слов, терминов, заданий;
- D. Объяснения, описания, указания, беседы, диалога.

**31.Какой термин отражает выбор определенной концепции в решении специфических задач адаптивной физической культуры?**

- A. Метод;
- B. Методика;
- C. Методический подход;
- D. Методическое направление

**32.Принцип гедонизма означает:**

- 1. Процесс включения человека в жизнь общества;
- 2. Удовлетворение потребности в активном отдыхе, переключении на другой вид деятельности;
- 3. Получение удовольствия, радости, наслаждения от двигательной деятельности;
- 4. Раскрытие многогранных способностей людей в разных видах физкультурной деятельности

**33.Какой принцип не входит в группу социальных принципов адаптивной физической культуры?**

- A. Гуманистической направленности;
- B. Непрерывности физкультурного образования;
- C. Доступности;
- D. Приоритетной роли микросоциума

**34.К какой группе методов адаптивной физической культуры относится метод педагогической оценки?**

- A. Обучения
- B. Развития физических способностей
- C. Воспитания
- D. Организации деятельности занимающихся

**35.Какой метод является ведущим при обучении двигательным действиям детей с нарушениями в развитии?**

- 1. Метод расчлененного обучения;
- 2. Метод идеомоторной тренировки;
- 3. Метод круговой тренировки;
- 4. Метод целостного обучения

**36.Какой метод не используется для развития аэробной выносливости?**

- 1. Равномерный;
- 2. Ударный;
- 3. Переменный;
- 4. Интервальный

**37.Которая из концепций была разработана Л.С. Выготским?**

- 1. Концепция социальной полезности инвалидов
- 2. Концепция коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий
- 3. Концепция инвалидизма
- 4. Личностно-ориентированная концепция

**38.Какой прием может быть использован для создания представления о ритме разбега при обучении прыжку в длину невидящих детей?**

- Дистанционное управление

- Звуковое наблюдение
- Контактный метод
- Показ по частям

**39. По какому признаку физические упражнения классифицируются на общеразвивающие, спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные?**

- A. По интенсивности выполнения заданий;
- B. По биомеханической структуре движений;
- C. По целевой направленности;
- D. По интеграции междисциплинарных связей

**40. Обучение детей с умственной отсталостью происходит быстрее, если информация поступает через:**

- A. Зрительный анализатор;
  - B. Слуховой анализатор;
  - C. Двигательный анализатор;
  - D. Одновременно со всех анализаторов
- ТЕСТЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (4 семестр)

**1. Автоматизированный способ управления движениями называется:**

- A. Двигательным умением;
- B. Техническим мастерством;
- C. Двигательной одаренностью;
- D. Двигательным навыком.

**2. Программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:**

- A. Директором школы;
- B. Зам. директора школы по учебной работе;
- C. Учителем физической культуры;
- D. Государственными органами исполнительной власти.

**3. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным является:**

- Непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению);
- Стабильность, слитность, надежность исполнения ученика ми двигательного действия;
- Минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения);
- Высокая степень координации и автоматизации движений.

**4. Педагогический процесс, направленный на освоение рациональных способов управления движениями, приобретение необходимых знаний двигательных умений и навыков называется:**

1. Физическим образованием;
2. Физическим воспитанием;
3. Физическим развитием;
4. Физической культурой.

**5.Основная причина возникновения скоростного барьера:**

- A. Возраст;
- B. Образование достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями;
- C. Небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия;
- D. Большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.

**6.Педагогический контроль в физическом воспитании – это:**

- A. Система мероприятий, обеспечивающих проверку результатов учебно-воспитательной работы;
- B. Выявление дидактических особенностей учебно-воспитательного процесса;
- C. Оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
- D. Целенаправленное обследование с целью измерения показателей педагогического процесса.

**7.Уровень развития физических способностей человека определяется:**

- A. Путем тестирования;
- B. Путем анализа индивидуальных спортивных результатов;
- C. Определением соответствия разрядным нормативам единой спортивной классификации;
- D. В результате анализа индивидуальной реакции организма на физическую нагрузку.

**8.Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным действиям называется:**

- A. Методикой обучения;
- B. Физической культурой;
- C. Физическим образованием;
- D. Физическим воспитанием.

**9.Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст:**

- A. 7-11 лет;
- B. 14-16 лет;
- C. 17-18 лет;
- D. 19-21 год.

**10.Приступая к непосредственному разучиванию техники сравнительно несложного двигательного действия его лучше осваивать:**

- A. Сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения);
- B. По частям с последующим объединением отдельных частей в целое (расчлененно-конструктивный метод);
- C. В различных игровых ситуациях (игровой метод обучения);
- D. В различных соревновательных ситуациях (соревновательный метод обучения).

**11.Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:**

- A. Простой двигательной реакцией;
- B. Скоростью одиночного движения;
- C. Скоростными способностями;
- D. Быстротой движения.

**12. Способность выполнять движения с максимальной амплитудой за счет собственной активности мышц называется:**

- A. Активной гибкостью;
- B. Специальной гибкостью;
- C. Подвижностью в суставах;
- D. Динамической гибкостью.

**13. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие педагогического воздействия возможностям занимающихся?**

- 1. Принцип сознательности и активности;
- 2. Принцип доступности и индивидуализации;
- 3. Принцип научности;
- 4. Принцип связи теории с практикой.

**14. Основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:**

- A. Метод круговой тренировки;
- B. Метод динамических усилий;
- C. Метод повторного выполнения упражнения;
- D. Игровой метод.

**15. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускаются занимающимися:**

- A. На этапе начального разучивания техники двигательного действия;
- B. На этапе углубленного разучивания техники двигательного действия;
- C. На этапе совершенствования двигательного действия;
- D. На этапе закрепления двигательного действия.

**16. Что понимается под ведущим звеном техники?**

- A. Набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности выполнения целостного двигательного действия;
- B. Состав и последовательность элементов, входящих в двигательное действие;
- C. Совокупность элементов, необходимых для решения двигательной задачи;
- D. Наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи.

**17. Средством адаптивной физической культуры являются:**

- 1. Гигиенические факторы;
- 2. Естественно-средовые природные факторы;
- 3. Физические упражнения;
- 4. Все вышеперечисленные факторы.

**18. Почему в уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части?**

- A. Так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения.
- B. Выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся.
- C. Выделение частей в уроке требует Министерство образования.

D. Перед уроком, как правило, ставятся три задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них.

**19.Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:**

1. Сформировать основу техники изучаемого двигательного действия и добиться его выполнения в общих чертах;
2. Проверить и оценить умение выполнять технику двигательного действия;
3. Закрепить технику изучаемого двигательного действия;
4. Добиться слитного выполнения частей техники изучаемого двигательного действия.

**20. Сенситивным периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:**

1. 10-11 лет;
2. 11-12 лет;
3. 13-14 и 17-18 лет;
4. 17-18 и 19-20 лет.

**21. Сила мышц – это:**

A. Комплекс различных проявлений человека в двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;

B. Способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в относительно короткое время;

C. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять внешним силам за счет мышечных усилий;

D. Способность человека проявлять большие мышечные усилия.

**22.Физические способности – это:**

A. Умение быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;

B. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

C. Совокупность морфофункциональных свойств, определяющих уровень двигательных возможностей человека;

D. Индивидуальные особенности, обеспечивающие двигательную деятельность.

**23.Обучение двигательному действию начинается с:**

A. Создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;

B. Разучивания техники двигательного действия по частям;

C. Разучивания техники двигательного действия в целом;

D. Разучивания общеподготовительных упражнений.

**24.Основным отличительным признаком двигательного навыка является:**

- Нестабильность в выполнении двигательного действия;
- Постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;

- Автоматизированное управление двигательными действиями;

- Неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).

**25. Под выносливостью как физическим качеством понимается...**

1. Комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
2. Комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
3. Способность длительно совершать физическую работу;
4. Способность сохранять заданные параметры работы.

**26. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют:**

- Полным (ординарным);
- Суперкомпенсаторным;
- Активным;
- Строго регламентированным.

**27. Количество движений в единицу времени характеризует:**

- Темп движений;
- Ритм движений;
- Скоростную выносливость;
- Сложную двигательную реакцию.

**28. Разница между величинами активной и пассивной гибкости называется:**

- A. Амплитудой движений;
- B. Подвижностью в суставах;
- C. Дефицитом активной гибкости;
- D. Индексом гибкости.

**29. Основным условием положительного переноса навыка является:**

- A. Профессионально-педагогическая компетентность учителя;
- B. Наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) изучаемых двигательных действий;
- C. Соблюдение принципа сознательности и активности;
- D. Учет индивидуальных особенностей занимающихся.

**30. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:**

1. Закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения;
2. Частоту движений в единицу времени;
3. Взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;
4. Точность двигательного действия и его конечный результат.

**31. Способы педагогического воздействия на занимающихся называются:**

- Средствами воспитания;
- Приемами воспитания;
- Правилами воспитания;
- Методами воспитания.

**32. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по так называемому латентному (скрытому) периоду реакции?**

- A. Скорость одиночного движения;

- В. Частота движений;
- С. Быстрота двигательной реакции;
- Д. Ускорение.

**33. Под координационными способностями следует понимать:**

1. Способности выполнять двигательные действия без излишнего мышечного напряжения (скованности)
2. Способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания;
3. Способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво решать сложные, возникающие неожиданно двигательные задачи;
4. Способности противостоять физическому утомлению в сложнокоординационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.

**34. Невысокая двигательная плотность характерна для:**

- А. Уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
- В. Контрольных уроков;
- С. Уроков общей физической подготовки;
- Д. Уроков освоения нового материала.

**35. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?**

- А. Выносливость;
- В. Сила;
- С. Быстрота;
- Д. Координационные способности.

**36. Под пассивной гибкостью понимают:**

- А. Гибкость, проявляемую в статических позах;
- В. Способность выполнять движения под воздействием внешних сил тяги (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений и т. п.);
- С. Способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах;
- Д. Гибкость, проявляемую под влиянием утомления.

**37. Совокупность обобщенных положений или система взглядов на содержание, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления, называется:**

- А. Принципами обучения;
- В. Теорией или концепцией обучения;
- С. Обучением;
- Д. Профессионально-педагогическим мастерством.

**38. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с этапами онтогенетического развития детей:**

- А. Принцип научности;
- В. Принцип возрастной адекватности направленности физического воспитания;
- С. Принцип систематичности и последовательности;
- Д. Принцип всестороннего развития личности.

**39. Планирование в физическом воспитании это:**

- Деятельность, предусматривающая определение рациональной последовательности, содержания и сроков выполнения работ;
- Разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
- Упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации задач обучения;
- Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

**40. Основным документом, на основе которого осуществляется работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:**

- A. Учебная программа по физическому воспитанию;
- B. Учебный план;
- C. Поурочный рабочий (тематический) план;
- D. Календарный план.

### **Перечень вопросов к составлению экзаменационных билетов**

Семестр 6.

- 1) Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
- 2) Теория и организация адаптивной физической как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
- 3) Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
- 4) Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», и их взаимосвязь.
- 5) Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал».
- 6) Краткая характеристика компонентов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация).
- 7) Классификация инвалидов по нозологическим группам. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 8) Требования к общекультурным компетенциям специалиста по адаптивной физической культуре.

- 9) Требования к профессиональным компетенциям (к квалификации) специалиста по адаптивной физической культуре.
- 10) Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- 11) Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.
- 12) История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
- 13) История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.
- 14) История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
- 15) Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.
- 16) Организация адаптивного спорта в РФ и в мировом сообществе.
- 17) Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- 18) Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом.
- 19) Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
- 20) Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной интеграции (формировании социального статуса) лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
- 21) Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
- 22) Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
- 23) Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа адаптивной физической культуры.
- 24) Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.
- 25) Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.
- 26) Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.
- 27) Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.
- 28) Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.
- 29) Характеристика социальных принципов адаптивной физической культуры.
- 30) Особенности применения общеметодических принципов в адаптивной физической культуре.
- 31) Характеристика специально-методических принципов адаптивной физической культуры.
- 32) Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач адаптивной физической культуры.

33) Характеристика коррекционных задач адаптивной физической культуры. Возможности коррекции функций сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, деятельности внутренних органов и речи с помощью физических упражнений.

34) Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Пути их решения в адаптивной физической культуре.

35) Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

36) Классификация и характеристика средств адаптивной физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.

37) Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.

38) Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.

39) Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

40) Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

41) Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.

42) Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

43) Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

44) Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

45) Метод круговой тренировки как организационно-методическая форма занятий.

46) Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.

47) Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

48) Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

49) Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

50) Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.

51) Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания.

52) Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

53) Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

54) Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

55) Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

56) Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

57) Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

58) Характеристика структуры и содержания программ по адаптивной физической культуре.

59) Формы построения занятий физическими упражнениями в адаптивной физической культуре.

60) Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.

61) Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Технология разработки документов перспективного, этапного и текущего планирования.

62) Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

63) Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

64) Технология разработки четвертного плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

65) Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.

66) Хронометрирование (определение плотности урока) и пульсометрия (определение динамика нагрузки) как методы педагогического контроля.

67) Направления реализации междисциплинарных связей в процессе адаптивного физического воспитания.

68) Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

69) Особенности содержания адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

70) Цель, основные задачи и содержание занятий в процессе адаптивной двигательной рекреации. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

71) Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Адаптивная двигательная рекреация в семье (задачи, формы, содержание).

72) Цель и основные задачи адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

73) Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

74) Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.

75) Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

### Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» <b>Кафедра медицинской реабилитации и АФК</b>	
Направление <b>«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02</b>	Дисциплина <b>«Теория и организация адаптивной физической культуры»</b>  Семестр 6
<b>Экзаменационный билет №15</b>	
1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.	
2. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.	
3. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

#### Критерии формирования экзаменационной оценки

##### **5 баллов – отлично:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также **по основным вопросам, выходящим за ее пределы;**
- **точное** использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;
- **безупречное владение** терминологией учебной дисциплины;
- **выраженная способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики физической культуры;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- **умение ориентироваться** в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики физической культуры.

##### **4 балла – хорошо:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета, умение делать **обоснованные** выводы;
- **владение** терминологией учебной дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в базовых** теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

##### **3 балла – удовлетворительно:**

- **недостаточно полный объем знаний по дисциплине** в рамках образовательного стандарта;
  - **знание части основной** литературы, рекомендованной учебной программой;
  - использование терминологии профессионального образования, изложение ответа на вопросы **с существенными стилистическими и логическими ошибками**;
  - **слабое владение** терминологией учебной дисциплины, **недостаточная компетентность** в решении типовых педагогических задач;
  - **неумение ориентироваться** в теориях и концепциях по дисциплине.
- 2 балла – неудовлетворительно:**
- **фрагментарные знания** в рамках образовательного стандарта;
  - **знание отдельных** литературных источников, рекомендованных учебной программой;
  - **отсутствие умения** использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе **грубых стилистических и логических ошибок**;
  - **слабое владение** терминологией учебной дисциплины;
  - **некомпетентность** в решении типовых педагогических задач.

## **ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» – формирование у студентов теоретико-методических и практических компетенций для успешной профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, поражения опорно-двигательного аппарата и др.

Задачи курса:

5. ознакомить студентов с организацией, содержанием и передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами различных нозологических групп в учреждениях образования, здравоохранения и социального обеспечения;

6. сформировать необходимый уровень теоретической и методической подготовленности студентов к педагогической практике по специальности и специализации;

7. сформировать творческое отношение к профессионально-педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определении адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных нозологических групп;

8. сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). При изучении дисциплины студенты осваивают современные педагогические технологии обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов, составляющих различные виды физкультурно-спортивной деятельности.

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 13 зачетных единиц (468 часов). Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах.

#### **Связь с предшествующими дисциплинами**

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» опирается на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, педагогика, психология, базовые виды двигательной деятельности и методики обучения и др.

#### **Связь с последующими дисциплинами**

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» выступает как фундаментальная система знаний для следующих дисциплин образовательной программы: технологии физкультурно-спортивной деятельности, специальная педагогика, педагогика физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, профилактика негативных социальных явлений, гидрореабилитация, оздоровительные технологии в реабилитации, профессионально-ориентированная практика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает овладение следующими компетенциями:

#### **а) общекультурными (ОК)**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**ОК-8**);

#### **б) общепрофессиональные компетенции**

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (**ОПК-6**);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (**ОПК-10**);

#### **в) профессиональными (ПК)**

##### ***педагогическая деятельность***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (**ПК-1**)

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (**ПК-2**)

##### ***развивающая деятельность***

- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (**ПК-9**);

##### ***реабилитационная (восстановительная) деятельность***

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (**ПК-11**);

В результате изучения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студенты должны:

#### **знать:**

5. анатомио-физиологические особенности индивидуального развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.;

6. особенности дизонтогенеза, причины и патофизиологические механизмы развития нарушений зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.;

7. назначение и особенности использования средств адаптивной физической культуры для решения коррекционных, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач;

8. методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей, организации, воспитания и самовоспитания занимающихся, регулирования психофизического состояния, методы просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов;

9. особенности методики, организации и построения занятий физическими упражнениями;

10. показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями;

11. пути использования межпредметных связей для коррекции двигательных и психических нарушений, активизации познавательной деятельности детей-инвалидов;

12. меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;

**уметь:**

13. определять образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные задачи, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы, организационные формы их решения с учетом показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями;

7. регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий физическими упражнениями;

8. организовывать и проводить физкультурно-спортивные праздники, фестивали, спортивные соревнования;

9. сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, родителями детей-инвалидов;

10. проводить врачебно-педагогические наблюдения, правильно интерпретировать результаты медико-психолого-педагогической диагностики;

**владеть:**

11. методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся;

12. методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок;

13. методами педагогического контроля;

14. методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся;

15. методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями;

16. навыками аналитической и рефлексивной деятельности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ+**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр		
		8	9	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	90	16	36	38
В том числе:	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	4	6	6
Практические занятия (ПЗ)	74	12	30	32

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	374	154	110	110
В том числе:		-	-	-
Реферат (написание и защита)	24	8	8	8
Другие виды самостоятельной работы	350	146	102	102
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	4 (зачет, экзамен)	Зачет,1	-	Экзамен, 3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	468ч	171	146
	<b>зачетные единицы</b>	13 з.е.	4,8 з.е.	4 з.е.
			4 з.е.	4,2з.е.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями
2	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения
3	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей Тема 3.3 Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной

		отсталостью Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости
4	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития	Тема 4.1. Психоло-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития Тема 4.2. Физическое развитие и двигательные способности детей с задержкой психического развития Тема 4.3. Методика адаптивной физической культуры детей раннего возраста с задержкой психического развития Тема 4.4. Методика адаптивной физической культуры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Тема 4.5. Методика адаптивной физической культуры детей школьного возраста с задержкой психического развития
5	Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	Тема 5.1. Психоло-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи Тема 5.2. Особенности физического развития и двигательные способности детей с нарушениями речи Тема 5.3. Методика адаптивной физической культуры детей дошкольного возраста с нарушениями речи Тема 5.4. Методика адаптивной физической культуры детей школьного возраста с нарушениями речи Тема 5.5. Методика адаптивной физической культуры детей с заиканием
6	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	Тема 6.1. Общая характеристика заболевания Тема 6.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП Тема 6.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений Тема 6.4. Основные направления коррекции психических нарушений Тема 6.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП Тема 6.6. Особенности построения и содержания уроков по адаптивной физической культуре и коррекционных занятий
7	Раздел 7. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	Тема 7.1. Характеристика патологии Тема 7.2. Методы двигательной реабилитации Тема 7.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности Тема 7.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации Тема 7.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме
8	Раздел 8. Методика адаптивной физической культуры детей при	Тема 8.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей Тема 8.2. Методика физической реабилитации детей

врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	раннего и дошкольного возраста Тема 8.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста Тема 8.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей Тема 8.5. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста Тема 8.6. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста Тема 8.7. Плавание и лечебная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов
---	--

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Частные методики адаптивной физической культуры	1-8	1-8	1-8	1-8	1-8	1-8
2	Основы гидрореабилитации	1-8	1-8	1-8	1-8	1-8	1-8
3	Здоровый образ жизни	1-8	1-8	1-8	1-8	1-8	1-8
4	Преддипломная практика	1-8	1-8	1-8	1-8	1-8	1-8
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1-8	1-8	1-8	1-8	1-8	1-8

## 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	6	72	80
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	6	74	82
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2	10	34	46
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития	2	10	34	46
5.	Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	2	10	34	46

6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	2	12	34	48
7.	Раздел 7. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	2	10	34	46
8.	Раздел 8. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	10	34	46
9.	Реферат	-	-	24	24
10.	Зачет	-	-	-	1
11.	Экзамен	-	-	-	3
12.	Всего часов	16	74		
13.				374	468

### 5. Лекции

№ п/ п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам		
		8 семестр	9 семестр	10 семестр
5.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	—	—
6.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	—	—
7.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	—	2	—
8.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития	—	2	—
9.	Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	—	2	—
10.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	—	—	2
11.	Раздел 7. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	—	—	2
12.	Раздел 8. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	—	—	2
	За семестр	4	6	6
	Всего по дисциплине	16		

### ★ Практические занятия

№ п/ п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам		
		8 семестр	9 семестр	10 семестр

1	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	6	—	—
2	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	6	—	—
3	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	—	10	—
4	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития	—	10	—
5	Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	—	10	—
6	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	—	—	12
7	Раздел 7. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	—	—	10
8	Раздел 8. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	—	—	10
	За семестр	12	30	32
	Всего по дисциплине	74		

#### **5.6. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### **5.7. Семинары**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.8. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 374 часа, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

1) работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;

2) подготовку контрольных работ, кратких сообщений, докладов, рефератов.

Программа самостоятельной работы студентов

№№ разделов, тем дисциплины и перечень контрольных вопросов	Виды самостоятельной работы (СРС)	Объем часов
<p><b>Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха — 72 часа</b></p> <p>Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Раскройте основные причины нарушений слуха.</li> <li>9. Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.</li> <li>10. В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?</li> <li>11. Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?</li> <li>12. Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.</li> <li>13. В чем разница глухоты и тугоухости?</li> <li>14. В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>14</p>
<p>Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?</li> <li>2. Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?</li> <li>3. В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?</li> <li>4. В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?</li> <li>5. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>14</p>
<p>Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Охарактеризуйте содержание программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.</li> <li>6. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических способностей?</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>14</p>

<p>7. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.</p> <p>8. Перечислите задачи, средства, методы и методические приемы адаптивного физического воспитания.</p> <p>9. Перечислите приемы активизация познавательной и речевой деятельности.</p>		
<p>Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.</li> <li>• В чем заключаются особенности обучения глухих и слабослышащих детей?</li> <li>• Перечислите формы повышения двигательной активности глухих и слабослышащих детей.</li> <li>• Перечислите особенности общения с глухими и слабослышащими детьми.</li> <li>• Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>14</p>
<p>Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи, содержание методика проведения внеурочных форм занятий.</li> <li>2. Физические упражнения на переменах, спортивный час после уроков, физкультминутки, физкультпаузы на общеобразовательных уроках, прогулки, рекреативно-оздоровительные занятия в каникулярное время.</li> <li>3. Подготовка и проведение «Веселых стартов», спортивных праздников, соревнований, дней здоровья, фестивалей, занятий в спортивных секциях.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>14</p>
<p><b>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения — 74 часа</b></p> <p>Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дайте характеристику основным зрительным функциям.</li> <li>6. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.</li> <li>7. Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>14</p>
<p>Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.</li> <li>6. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической литературы</p>	<p>14</p>

<p>Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?</li> <li>• Перечислите противопоказания к занятиям физическими упражнениями для детей с нарушением зрения.</li> <li>• При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания, и к каким видам физических упражнений?</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферат</p>	<p>14</p>
<p>Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислите задачи адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.</li> <li>• Перечислите методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения.</li> <li>• Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей?</li> <li>• Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?</li> <li>• В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?</li> <li>• Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.</li> <li>• Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.</li> <li>• Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.</li> <li>• Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферат</p>	<p>14</p>
<p>Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения</p>	<p>Конспектирование</p>	<p>10</p>
<p>Реферат</p>	<p>Подготовка и оформление</p>	<p>8</p>
<p><b>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью — 34 часов</b></p> <p>Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Что такое умственная отсталость?</li> <li>➤ Раскройте причины и формы умственной отсталости.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>8</p>
<p>Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей</p>	<p>Конспектирование учебно-методической</p>	<p>6</p>

<p>5. Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?</p> <p>6. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>7. В чем состоят двигательные нарушения?</p> <p>8. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.</p> <p>9. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.</p> <p>10. Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.</p>	<p>и научной литературы; реферирование</p>	
<p>Тема 3.3 Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений</p> <p>4. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?</p> <p>5. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.</p> <p>6. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?</p> <p>7. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.</p> <p>8. В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?</p> <p>9. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений?</p> <p>10. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка?</p> <p>11. Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?</p> <p>12. Какие методические приемы используются для коррекции произвольного расслабления?</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>6</p>
<p>Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.</li> <li>• В чем заключаются особенности обучения умственно отсталых детей?</li> <li>• Перечислите формы повышения двигательной активности умственно отсталых детей.</li> <li>• Перечислите особенности общения с умственно отсталыми детьми.</li> <li>• Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>6</p>

<p>Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.</li> <li>➤ Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?</li> <li>➤ Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.</li> <li>➤ Какие методические требования необходимо соблюдать при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми?</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование	6
<p>Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости</p> <p>1. В чем заключается дополнительное физкультурно-спортивное образование для учащихся с легкой умственной отсталостью?</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	4
<p><b>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития — 34 часов</b></p> <p>Тема 4.1. Психоло-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития</p>	Конспектирование	8
Тема 4.2. Физическое развитие и двигательные способности детей с задержкой психического развития	Конспектирование	8
Тема 4.3. Методика адаптивной физической культуры детей раннего возраста с задержкой психического развития	Конспектирование	6
Тема 4.4. Методика адаптивной физической культуры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Конспектирование	6
Тема 4.5. Методика адаптивной физической культуры детей школьного возраста с задержкой психического развития	Конспектирование	6
<p><b>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи — 34 часов</b></p> <p>Тема 5.1. Психоло-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи</p>	Конспектирование	8
Тема 5.2. Особенности физического развития и двигательные способности детей с нарушениями речи	Конспектирование	8
Тема 5.3. Методика адаптивной физической культуры детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Конспектирование	6

Тема 5.4. Методика адаптивной физической культуры детей школьного возраста с нарушениями речи	Конспектирование	6
Тема 5.5. Методика адаптивной физической культуры детей с заиканием	Конспектирование	6
Реферат	Подготовка и оформление	8
<p><b>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе — 34 часа</b></p> <p>Тема 6.1. Общая характеристика заболевания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?</li> <li>2. Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто?</li> <li>3. При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения?</li> <li>4. Какие рефлексы необходимо развивать у детей с ДЦП?</li> <li>5. Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?</li> <li>6. Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?</li> </ol>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	8
<p>Тема 6.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>2. Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах церебрального паралича.</li> <li>3. Методы активизации двигательной, познавательной, речевой, коммуникативной деятельности на уроке.</li> <li>4. Использование межпредметных связей. Практическая реализация принципов обучения и восстановительного лечения.</li> <li>5. Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.</li> </ol>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	6
<p>Тема 6.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?</li> <li>• Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?</li> <li>• Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?</li> <li>• Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексы?</li> <li>• Какие средства используются для формирования сидения?</li> <li>• Какие средства используются для формирования ползания?</li> <li>• Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?</li> <li>• Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?</li> </ul>		
<p>Тема 6.4. Основные направления коррекции психических нарушений</p> <p><b>5.</b> Коррекция и развитие психических процессов – внимания, памяти, речи, представлений, ощущений, эмоционально-волевой сферы, воображения средствами физических упражнений и подвижных игр.</p> <p><b>6.</b> Развитие личности ребенка, формирование интересов и положительной мотивации к физическим упражнениям.</p> <p><b>7.</b> Социально-бытовая, трудовая и профессиональная подготовка подростков с последствиями церебрального паралича.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>6</p>
<p>Тема 6.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП</p> <p>6. Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?</p> <p>7. Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов?</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>8</p>
<p>Тема 6.6. Особенности построения и содержания уроков физической культуры</p> <p>5. Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.</p> <p>6. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.</p> <p>7. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 7. Реабилитация детей с поражением спинного мозга — 34 часа</b></p> <p>Тема 7.1. Характеристика патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте определение вертеброгенных миелопатий.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга.</li> <li>• Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию.</li> <li>• Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы.</li> <li>• Определите понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.</li> <li>• Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга.</li> <li>• Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента. Классификация Френкеля (1968), ASIA (1992), Индексы моторики и чувствительности.</li> <li>• Способы оценки локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.</li> <li>• Охарактеризуйте способы оценки адаптационного статуса пациента. Индекс функциональной активности и независимости</li> <li>• Опишите клинические проявления миелопатий. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.</li> <li>• Опишите расстройства чувствительности при миелопатии.</li> <li>• Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатиях</li> <li>• Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатий.</li> <li>• Охарактеризуйте спастичность мышц и способы ее оценки. Шкала спастичности Ashworth.</li> <li>• Оцените позитивную и негативную стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения.</li> <li>• Дайте характеристику нейрогенных контрактур и способы их профилактики.</li> <li>• Дайте определение остеопороза, способы его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями.</li> <li>• Охарактеризуйте вегетативные расстройства при миелопатии.</li> <li>• Профилактика пролежней.</li> </ul>		
<p>Тема 7.2. Методы двигательной реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по В.И Дикуюлю, 1992).</li> <li>• Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>8</p>

<p>связи (БОС).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.</li> <li>• Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.</li> <li>• Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с плегией Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе (по А.С. Витензону).</li> </ul>		
<p>Тема 7.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.</li> <li>• Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы. Этапы двигательной реабилитации.</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	6
Тема 7.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	6
<p>Тема 7.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая самореабилитация</li> <li>2. Методика двигательной самореабилитации</li> <li>3. Технические средства самореабилитации</li> <li>4. Контроль динамики самореабилитации в домашних условиях</li> </ol>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	6
<p><b>Раздел 8. Методика адаптивной физической культуры детей при аномалиях развития и после ампутации конечностей — 34 часа</b></p> <p>Тема 8.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите отличительные особенности детских культей.</li> <li>2. Расскажите об изменениях в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.</li> <li>3. Расскажите об изменениях в скелете усеченной верхней конечности после ампутации.</li> <li>4. Назовите и дайте характеристику аномалий развития бедра.</li> <li>5. Перечислите изменения, характерные для врожденного недоразвития стопы.</li> <li>6. Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних</li> </ol>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	6

<p>конечностей.</p> <p>7. Перечислите анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей.</p> <p>8. Расскажите об аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.</p> <p>9. Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей.</p>		
<p>Тема 8.2. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций.</li> <li>2. Назовите особенности ходьбы на протезах у детей раннего возраста.</li> <li>3. Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста.</li> <li>4. Раскройте содержание занятий с детьми до двух лет.</li> <li>5. Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.</li> <li>6. Раскройте содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте.</li> <li>7. Перечислите задачи периода подготовки к первичному протезированию детей с дефектами верхних конечностей.</li> <li>8. Назовите особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>6</p>
<p>Тема 8.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей.</li> <li>6. Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации нижних конечностей.</li> <li>7. Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации верхних конечностей.</li> <li>8. Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации верхних конечностей.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>6</p>
<p>Тема 8.4. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические</p>	<p>Конспектирование</p>	<p>4</p>

<p>особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислите средства и задачи адаптивной физической культуры в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.</li> <li>• Назовите задачи, которые решаются в период подготовки к протезированию.</li> <li>• Приведите примеры упражнений, направленных на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.</li> <li>• Расскажите об особенностях метода ручной релаксации.</li> <li>• Раскройте содержание фантомно-импульсивной гимнастики.</li> <li>• Перечислите виды упражнений, применяемых в период подготовки к протезированию.</li> <li>• Дайте краткую характеристику задач периода освоения протезно-ортопедических изделий.</li> <li>• Расскажите об особенностях процесса обучения пользованию протезами верхних конечностей.</li> <li>• Охарактеризуйте этапы процесса обучения ходьбе на протезе бедра.</li> <li>• Расскажите об особенностях обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.</li> <li>• Перечислите типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе обучения ходьбе на протезах.</li> </ul>	<p>учебно-методической и научной литературы</p>	
<p>Тема 8.5. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры подвижных игр, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей.</li> <li>2. Расскажите о возможностях организации процесса обучения пользованию протезно-ортопедическими изделиями в условиях игровой деятельности.</li> <li>3. В чем заключается многосторонность воздействия подвижных игр на детей с дефектами конечностей.</li> <li>4. Перечислите спортивные игры, доступные для детей с односторонними дефектами верхних конечностей.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>4</p>

5. Назовите спортивные игры, участие в которых не требует использования протезно-ортопедических изделий.		
<p>Тема 8.6. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста</p> <p>1. Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени.</p> <p>2. Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей с дефектами верхних конечностей.</p> <p>3. Назовите методические требования к выполнению упражнений с отягощениями после ампутации верхних и нижних конечностей.</p> <p>4. Расскажите о преимуществах использования тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	6
<p>Тема 8.7. Плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов</p> <p>1. Расскажите о преимуществах занятий физическими упражнениями в водной среде с детьми-инвалидами.</p> <p>2. Приведите примеры подвижных игр, способствующих решению задач ознакомления с физическими свойствами воды.</p> <p>3. Расскажите о биомеханических особенностях плавания детей после ампутации нижних конечностей.</p> <p>4. Назовите последовательность решения задач при начальном обучении плаванию.</p> <p>5. Расскажите, почему обучение плаванию способом баттерфляй проводится после овладения кролем на груди и спине, и перед изучением плавания способом брасс.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	4
Реферат	Подготовка и оформление	8
Итого		374

**5.8. (продолжение)** Программа самостоятельной работы студентов

№№ разделов, тем дисциплины и перечень контрольных вопросов	Виды самостоятельной работы (СРС)	Объем часов
<b>Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха — 40 часов</b>	Конспектирование учебно-методической	8

<p>Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей</p> <p>15. Раскройте основные причины нарушений слуха.</p> <p>16. Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.</p> <p>17. В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?</p> <p>18. Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?</p> <p>19. Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.</p> <p>20. В чем разница глухоты и тугоухости?</p> <p>21. В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?</p>	<p>и научной литературы; реферирование</p>	
<p>Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха</p> <p>6. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?</p> <p>7. Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?</p> <p>8. В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?</p> <p>9. В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?</p> <p>10. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>8</p>
<p>Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей</p> <p>10. Охарактеризуйте содержание программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.</p> <p>11. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических способностей?</p> <p>12. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.</p> <p>13. Перечислите задачи, средства, методы и методические приемы адаптивного физического воспитания.</p> <p>14. Перечислите приемы активизация познавательной и речевой деятельности.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>8</p>
<p>Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической</p>	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем заключаются особенности обучения глухих и слабослышащих детей?</li> <li>• Перечислите формы повышения двигательной активности глухих и слабослышащих детей.</li> <li>• Перечислите особенности общения с глухими и слабослышащими детьми.</li> <li>• Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>и научной литературы; реферирование</p>	
<p>Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями</p> <p>4. Задачи, содержание методика проведения внеурочных форм занятий.</p> <p>5. Физические упражнения на переменах, спортивный час после уроков, физкультминутки, физкультпаузы на общеобразовательных уроках, прогулки, рекреативно-оздоровительные занятия в каникулярное время.</p> <p>6. Подготовка и проведение «Веселых стартов», спортивных праздников, соревнований, дней здоровья, фестивалей, занятий в спортивных секциях.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	8
<p><b>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения — 40 часов</b></p> <p>Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения</p> <p>8. Дайте характеристику основным зрительным функциям.</p> <p>9. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.</p> <p>10. Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	8
<p>Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения</p> <p>7. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.</p> <p>8. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической литературы</p>	8
<p>Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?</li> <li>• Перечислите противопоказания к занятиям физическими упражнениями для детей с нарушением зрения.</li> <li>• При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания, и к каким видам физических упражнений?</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферат</p>	8

<p>Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислите задачи адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.</li> <li>• Перечислите методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения.</li> <li>• Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей?</li> <li>• Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?</li> <li>• В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?</li> <li>• Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.</li> <li>• Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.</li> <li>• Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.</li> <li>• Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферат</p>	<p>8</p>
<p>Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения</p>	<p>Конспектирование</p>	<p>8</p>
<p><b>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью — 40 часов</b></p> <p>Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Что такое умственная отсталость?</li> <li>➤ Раскройте причины и формы умственной отсталости.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>8</p>
<p>Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?</li> <li>12. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.</li> <li>13. В чем состоят двигательные нарушения?</li> <li>14. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.</li> <li>15. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.</li> <li>16. Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>8</p>
<p>Тема 3.3 Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений</p> <p>13. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического</p>	<p>Конспектирование учебно-методической</p>	<p>8</p>

<p>воспитания?</p> <p>14. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.</p> <p>15. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?</p> <p>16. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.</p> <p>17. В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?</p> <p>18. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений?</p> <p>19. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка?</p> <p>20. Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?</p> <p>21. Какие методические приемы используются для коррекции произвольного расслабления?</p>	<p>и научной литературы; реферирование</p>	
<p>Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.</li> <li>• В чем заключаются особенности обучения умственно отсталых детей?</li> <li>• Перечислите формы повышения двигательной активности умственно отсталых детей.</li> <li>• Перечислите особенности общения с умственно отсталыми детьми.</li> <li>• Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>8</p>
<p>Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.</li> <li>➤ Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?</li> <li>➤ Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.</li> <li>➤ Какие методические требования необходимо соблюдать при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми?</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; реферирование</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости</p> <p>2. В чем заключается дополнительное физкультурно-спортивное образование для учащихся с легкой умственной отсталостью?</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>4</p>

<b>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития — 40 часов</b> Тема 4.1. Психоло-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	Конспектирование	8
Тема 4.2. Физическое развитие и двигательные способности детей с задержкой психического развития	Конспектирование	8
Тема 4.3. Методика адаптивной физической культуры детей раннего возраста с задержкой психического развития	Конспектирование	8
Тема 4.4. Методика адаптивной физической культуры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Конспектирование	8
Тема 4.5. Методика адаптивной физической культуры детей школьного возраста с задержкой психического развития	Конспектирование	8
<b>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи — 40 часов</b> Тема 5.1. Психоло-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	Конспектирование	8
Тема 5.2. Особенности физического развития и двигательные способности детей с нарушениями речи	Конспектирование	8
Тема 5.3. Методика адаптивной физической культуры детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Конспектирование	8
Тема 5.4. Методика адаптивной физической культуры детей школьного возраста с нарушениями речи	Конспектирование	8
Тема 5.5. Методика адаптивной физической культуры детей с заиканием	Конспектирование	8
<b>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе — 54 часа</b> Тема 6.1. Общая характеристика заболевания 7. Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП? 8. Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто? 9. При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения? 10. Какие рефлексы необходимо развивать у детей с ДЦП? 11. Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	10

12. Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?		
<p>Тема 6.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП</p> <p>6. Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах церебрального паралича.</p> <p>8. Методы активизации двигательной, познавательной, речевой, коммуникативной деятельности на уроке.</p> <p>9. Использование межпредметных связей. Практическая реализация принципов обучения и восстановительного лечения.</p> <p>10. Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	8
<p>Тема 6.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?</li> <li>• Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?</li> <li>• Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?</li> <li>• Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?</li> <li>• Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексы?</li> <li>• Какие средства используются для формирования сидения?</li> <li>• Какие средства используются для формирования ползания?</li> <li>• Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?</li> <li>• Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	12
<p>Тема 6.4. Основные направления коррекции психических нарушений</p> <p><b>8.</b> Коррекция и развитие психических процессов – внимания, памяти, речи, представлений, ощущений, эмоционально-волевой сферы, воображения средствами физических упражнений и подвижных игр.</p> <p><b>9.</b> Развитие личности ребенка, формирование интересов и положительной мотивации к физическим упражнениям.</p> <p><b>10.</b> Социально-бытовая, трудовая и профессиональная подготовка подростков</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	8

с последствиями церебрального паралича.		
<p>Тема 6.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП</p> <p>8. Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?</p> <p>9. Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов?</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	12
<p>Тема 6.6. Особенности построения и содержания уроков физической культуры</p> <p>8. Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.</p> <p>9. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.</p> <p>10. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	4
<p><b>Раздел 7. Реабилитация детей с поражением спинного мозга — 56 часов</b></p> <p>Тема 7.1. Характеристика патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте определение вертеброгенных миелопатий.</li> <li>• Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга.</li> <li>• Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию.</li> <li>• Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы.</li> <li>• Определите понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.</li> <li>• Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга.</li> <li>• Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента. Классификация Френкеля (1968), ASIA (1992), Индексы моторики и чувствительности.</li> <li>• Способы оценки локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.</li> <li>• Охарактеризуйте способы оценки адаптационного статуса пациента. Индекс функциональной активности и независимости</li> <li>• Опишите клинические проявления миелопатий. Охарактеризуйте двигательные</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	12

<p>нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опишите расстройства чувствительности при миелопатии.</li> <li>• Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатиях</li> <li>• Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатий.</li> <li>• Охарактеризуйте спастичность мышц и способы ее оценки. Шкала спастичности Ashworth.</li> <li>• Оцените позитивную и негативную стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения.</li> <li>• Дайте характеристику нейрогенных контрактур и способы их профилактики.</li> <li>• Дайте определение остеопороза, способы его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями.</li> <li>• Охарактеризуйте вегетативные расстройства при миелопатии.</li> <li>• Профилактика пролежней.</li> </ul>		
<p>Тема 7.2. Методы двигательной реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по В.И Дикулю, 1992).</li> <li>• Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС).</li> <li>• Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.</li> <li>• Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.</li> <li>• Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с пlegией Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе (по А.С. Витензону).</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>12</p>
<p>Тема 7.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.</li> <li>• Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы. Этапы двигательной реабилитации.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>10</p>
<p>Тема 7.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации</p>	<p>Конспектирование учебно-методической</p>	<p>12</p>

<p>Тема 7.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Психологическая самореабилитация</li> <li>6. Методика двигательной самореабилитации</li> <li>7. Технические средства самореабилитации</li> <li>8. Контроль динамики самореабилитации в домашних условиях</li> </ol>	<p>и научной литературы</p> <p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>10</p>
<p><b>Раздел 8. Методика адаптивной физической культуры детей при аномалиях развития и после ампутации конечностей — 54 часа</b></p> <p>Тема 8.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Назовите отличительные особенности детских культей.</li> <li>11. Расскажите об изменениях в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.</li> <li>12. Расскажите об изменениях в скелете усеченной верхней конечности после ампутации.</li> <li>13. Назовите и дайте характеристику аномалий развития бедра.</li> <li>14. Перечислите изменения, характерные для врожденного недоразвития стопы.</li> <li>15. Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.</li> <li>16. Перечислите анатомио-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей.</li> <li>17. Расскажите об аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.</li> <li>18. Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>8</p>
<p>Тема 8.2. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Перечислите физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций.</li> <li>10. Назовите особенности ходьбы на протезах у детей раннего возраста.</li> <li>11. Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста.</li> <li>12. Раскройте содержание занятий с детьми до двух лет.</li> <li>13. Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>8</p>

<p>14. Раскройте содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>15. Перечислите задачи периода подготовки к первичному протезированию детей с дефектами верхних конечностей.</p> <p>16. Назовите особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.</p>		
<p>Тема 8.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте</p> <p>9. Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей.</p> <p>10. Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации нижних конечностей.</p> <p>11. Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации верхних конечностей.</p> <p>12. Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации верхних конечностей.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>8</p>
<p>Тема 8.4. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислите средства и задачи адаптивной физической культуры в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.</li> <li>• Назовите задачи, которые решаются в период подготовки к протезированию.</li> <li>• Приведите примеры упражнений, направленных на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.</li> <li>• Расскажите об особенностях метода ручной релаксации.</li> <li>• Раскройте содержание фантомно-импульсивной гимнастики.</li> <li>• Перечислите виды упражнений, применяемых в период подготовки к протезированию.</li> <li>• Дайте краткую характеристику задач периода освоения протезно-ортопедических изделий.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажите об особенностях процесса обучения пользованию протезами верхних конечностей.</li> <li>• Охарактеризуйте этапы процесса обучения ходьбе на протезе бедра.</li> <li>• Расскажите об особенностях обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.</li> <li>• Перечислите типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе обучения ходьбе на протезах.</li> </ul>		
<p>Тема 8.5. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры подвижных игр, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей.</li> <li>2. Расскажите о возможностях организации процесса обучения пользованию протезно-ортопедическими изделиями в условиях игровой деятельности.</li> <li>3. В чем заключается многосторонность воздействия подвижных игр на детей с дефектами конечностей.</li> <li>4. Перечислите спортивные игры, доступные для детей с односторонними дефектами верхних конечностей.</li> <li>5. Назовите спортивные игры, участие в которых не требует использования протезно-ортопедических изделий.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>8</p>
<p>Тема 8.6. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голени, бедер, бедра и голени.</li> <li>2. Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей с дефектами верхних конечностей.</li> <li>3. Назовите методические требования к выполнению упражнений с отягощениями после ампутации верхних и нижних конечностей.</li> <li>4. Расскажите о преимуществах использования тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.</li> </ol>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>6</p>
<p>Тема 8.7. Плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов</p>	<p>Конспектирование учебно-методической</p>	<p>8</p>

<p>1.Расскажите о преимуществах занятий физическими упражнениями в водной среде с детьми-инвалидами.</p> <p>2.Приведите примеры подвижных игр, способствующих решению задач ознакомления с физическими свойствами воды.</p> <p>3.Расскажите о биомеханических особенностях плавания детей после ампутации нижних конечностей.</p> <p>4.Назовите последовательность решения задач при начальном обучении плаванию.</p> <p>5.Расскажите, почему обучение плаванию способом баттерфляй проводится после овладения кролем на груди и спине, и перед изучением плавания способом брасс.</p>	и научной литературы	
Итого		364

## ▲ Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
2. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
3. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
4. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
5. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
6. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
7. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
8. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
9. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
10. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.
11. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
12. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
13. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
14. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
15. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
16. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
17. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
18. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
19. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
20. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
21. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
22. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
23. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.

24. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
25. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
26. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
27. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
28. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
29. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
30. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
31. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
32. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
33. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
34. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
35. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
36. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
37. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.
38. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
39. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
40. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
41. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.
42. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
43. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
44. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
45. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
46. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
47. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
48. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.

49. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
50. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
51. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
52. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
53. Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
54. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
55. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.
56. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
57. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
58. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
59. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
60. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с парезами.
61. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
62. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
63. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
64. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
65. Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
66. Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
67. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
68. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
69. Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
70. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
71. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
72. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
73. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.

74. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.

75. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.

76. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.

77. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.

78. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Перечень рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. (библ. ПСПБГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник/ под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Сов. спорт, 2009. – 603 с. (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту). (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)

#### **Дополнительная литература:**

- Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / под ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Сов. спорт, 2002. – 212 с.
- Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. – М.: Сов. спорт, 2007. – 308 с.
- Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие/ Л.Н. Ростомашвили. – М.: Сов. спорт, 2009. – 224 с.
- Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло. – М.: Сов. спорт, 2009. – 256 с.
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности: уч. пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений/ под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Сов. спорт, 2004. – 280 с.
- Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Сов. спорт, 2010. – 488 с.
- Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников: метод. пособие/ И.А. Шипилина. – Краснодар, 2001. – 31 с.
- Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие/ М. Шоо; пер. с нем. Н.А.Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 112 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры», проведения лекционных и семинарских занятий. Учебная комната для проведения теоретических занятий по дисциплине, оборудована стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Материал учебной дисциплины преподается студентам со второго по четвертый семестр и заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- А. посещение лекций;
- В. самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- С. выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с историей развития научного познания; овладевают методологией научного мышления; осваивают методику проведения научного исследования в области физической культуры.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

1. дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
2. имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
3. проективные: метод проектов; кейс-метод;
4. тренинговые;

внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей. Доля занятий проводимых в такой форме составляет более 50% от аудиторных часов.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При проведении семинарских занятий и выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом семинарских занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподавание дисциплины могут осуществлять наиболее квалифицированные педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень кандидата или доктора наук соответствующего профиля и (или) ученое звание доцента или профессора по направлению данной дисциплины, систематически занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

В процессе проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать различные наглядные средства – рисунки на доске, таблицы, слайды, мультимедийные презентации и пр. Излагать учебный материал необходимо в доступной форме, постоянно использовать методы проблемного обучения, путем постановки перед студентами эвристических задач; стимулировать их к самостоятельному научному поиску. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов.

Научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу студентов рекомендуется проводить в направлении выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует уделять контролю за самостоятельной работой студента, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, качественному анализу изучаемых источников и получаемого материала.

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде 10-минутного опроса перед каждым занятием, а также в письменной форме в виде рефератов, контрольных и учебно-исследовательских работ (УИРСов). В качестве промежуточного контроля проводятся письменные контрольные работы и тестирование. В конце четвертого семестра проводится итоговый контроль усвоения знаний студентов в форме экзамена.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

Материал учебной дисциплины преподается студентам со второго по четвертый семестр и заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы, тестирование, зачеты.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

76. посещение лекций;
77. посещение практических занятий;
78. самостоятельная подготовка и участие в лекциях и практических занятиях;
79. выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретическими и методическими основами организации физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами различных нозологических групп в учреждениях образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При проведении практических занятий и выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате

подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах «Теория и практика физической культуры», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура в школе» и др.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

Е. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

Ф. Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 364 часа, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

В. работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;

С. подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры»**

- Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
- Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
- Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
- Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
- Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
- Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
- Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.

- Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
- Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.
- Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
- Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
- Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
- Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
- Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
- Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
- Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
- Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
- Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
- Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
- Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
- Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
- Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
- Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
- Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
- Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
- Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
- Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
- Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
- Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
- Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

- Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
- Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
- Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
- Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
- Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
- Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.
- Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
- Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
- Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
- Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.
- Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
- Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
- Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
- Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
- Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
- Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
- Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
- Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
- Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
- Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
- Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
- Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
- Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
- Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.

- Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
- Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
- Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
- Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
- Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с парезами.
- Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
- Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
- Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
- Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
- Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
- Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
- Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
- Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
- Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
- Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
- Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
- Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
- Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
- Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
- Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
- Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
- Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.
- Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.

# ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения дисциплины «Общая патология и тератология» является формирование у обучающихся:

Формирование у студентов - будущих бакалавров по адаптивной физической культуре - научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и врождённых пороков, компенсаторных, защитных возможностей организма, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить анализ профессиональных задач, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия специалиста.

### *Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;

- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;

- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;

- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;

- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения реабилитации и профилактике заболеваний;

- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общая патология и тератология» относится к циклу математических, естественно-научных и медико-биологических дисциплин по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

### *Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, психология и педагогика, культурология;

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе дисциплинами: физика и математика; информатика; биология; анатомия человека, физиология

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **следующих общепрофессиональных компетенций:**

знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **следующих профессиональных компетенций:**

знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20)

***В результате освоения дисциплины «Общая патология и тератология» студент должен:***

#### **Знать:**

- основные понятия общей патологии и тератологии;
- роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, защитные, компенсаторные и адаптивные реакции, их проявления и значение для организма при различных заболеваниях и пороках развития;
- причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний органов и систем, врождённых пороков развития, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- выраженность изменений защитных, компенсаторных и адаптивных реакций организма при различных заболеваниях и врождённых пороках развития для разработки мероприятий по реабилитации больных и инвалидов;
- значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов и врождённых пороков развития; его возможности, ограничения и перспективы;
- значение общей патологии и тератологии для развития медицины и здравоохранения; связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.
- об основных принципах выявления, профилактики заболеваний; методах реабилитации больных и инвалидов;
- об основных перспективных направлениях развития общей патологии и тератологии

#### **Уметь:**

- проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирования на их основе представления о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней и пороков развития);
- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в

- последующей разработке мероприятий по реабилитации больных и инвалидов;
- анализ проблемы общей патологии и тератологии, критической оценки современных теоретических концепций данных направлений медицины;
  - планировать проведения генетического исследования и оценки вероятности возникновения врождённых пороков развития.
  - дифференцирования патологических типов дыхания;
  - дифференцирования различных типов гипоксии;
  - по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
  - интерпретации результатов основных диагностических аллергических проб;
  - обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний и разработки мероприятий по реабилитации больных и инвалидов.

***Демонстрировать способность и готовность (владеть):***

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			3 Летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	63	63
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Основные понятия общей нозологии внешней и внутренней среды. Реактивность и резистентность организма	Общая нозология. Учение о болезни Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни.

	<p>Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни. Понятие о полиэтиологичности болезни.</p> <p>Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе; первичные и вторичные повреждения. Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний. Этиотропный и патогенетический принцип профилактики и терапии болезней</p> <p>Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней.</p> <p>Болезнетворные факторы внешней среды. Повреждающее действие физических факторов. Повреждающее действие механических воздействий, электрического тока, ионизирующих излучений, факторов космического полета. Патогенное действие химических факторов: экзо- и эндогенные интоксикации. Алкоголизм, токсикомания, наркомания: характеристика понятий, виды, этиология, патогенез, проявления, последствия. Психогенные патогенные факторы; понятие о ятрогенных болезнях. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.</p> <p>Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность.</p> <p>Виды реактивности: видовая, групповая, индивидуальная; физиологическая и патологическая; специфическая (иммуногенная) и неспецифическая. Формы реактивности: нормергическая, гиперергическая, гипергическая, дизергическая, анергическая. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного.</p> <p>Резистентность организма: пассивная и активная, первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма.</p> <p>Конституция организма: характеристика понятия. Классификации конституциональных типов. Влияние конституции организма на возникновение и развитие заболеваний. Особенности физиологических и патологических процессов у людей различных конституциональных типов.</p> <p>Роль нервной системы в формировании реактивности и резистентности организма. Значение возраста и пола в формировании реактивности и резистентности. Роль факторов внешней среды.</p> <p>Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Причины наследственных форм патологии. Механизмы стабильности и изменчивости генотипа.</p>
--	--

		<p>Наследственная изменчивость - основа возникновения наследственных болезней. Комбинативная изменчивость и факторы окружающей среды как причины наследственных болезней. Мутагенные факторы, их виды. Закон Харди-Вайнберга и причины его нарушения: инбридинг, изоляты, мутационное давление, давление отбора, дрейф генов. Факторы риска наследственных болезней. Патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии.</p>
	<p>Общая патология и тератология гипоксии и гипероксии.</p>	<p>Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Гипоксия при разобщении окисления и фосфорилирования. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.</p> <p>Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Влияние гипер- и гипоксии на развитие гипоксии. Патологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний.</p> <p>Гипероксия: ее роль в патологии. Гипероксигенация и свободно-радикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Лечебное действие гипероксигенации; гипер- и нормобарическая оксигенация и их использование в медицине.</p>
<p>3.</p>	<p>Общая патология и тератология воспаления. Лихорадка</p>	<p>Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления.</p> <p>Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы.</p> <p>Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов.</p>

		<p>Воспалительный отек, его патогенетические звенья.</p> <p>Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении.</p> <p>Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы.</p> <p>Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления.</p> <p>.Хроническое воспаление. Общие закономерности развития.</p> <p>Патогенетические особенности острого и хронического воспаления.</p> <p>Лихорадка. Гипер- и гипотермии Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки</p> <p>Синдром системной воспалительной реакции – патогенетическая основа синдрома полиорганной недостаточности.</p> <p>Роль реактивности организма в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении; значение иммунных реакций в воспалительном процессе. Воспаление и иммунопатологические состояния. Принципы противовоспалительной терапии.</p>
4	<p>Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.</p>	<p>Типовые формы нарушения тканевого роста. Патологическая гипотрофия, атрофия и гипоплазия; патологическая гипертрофия и гиперплазия, патологическая регенерация, метаплазия, дисплазия, аплазия и др..</p> <p>Характеристика понятий «опухолевый рост», «опухоль», «опухолевая прогрессия». Опухолевый атипизм; его виды.</p> <p>Этиология опухолей; бластомогенные факторы физического и химического характера, онкогенные вирусы. Ионизирующая радиация как бластомогенный фактор. Бластомогенное действие УФ-лучей, термического, механического факторов. Химические канцерогены, их классификация; преканцерогены и конечные канцерогены. Коканцерогены и синканцерогены. Стадии инициации и промоции. Опухоли человека, вызываемые химическими канцерогенами. Онковирусы, их виды. Роль вирусных онкогенов в опухолеродном действии онковирусов. Опухоли у человека, вызванные онковирусами. Проканцерогенное действие биологически активных веществ (гормонов, факторов роста и др.)</p> <p>Патогенез опухолей. Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе, их виды. Значение наследственных факторов, пола, возраста, хронических</p>

		<p>заболеваний в возникновении и развитии опухолей у человека. Предраковые состояния. Отличие опухолей и эмбриональных тканей. Злокачественные и доброкачественные опухоли.</p> <p>Антибластомная резистентность организма. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы.</p> <p>Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.</p>
5	Типовые формы нарушения обмена веществ.	<p>Метаболический синдром: общая характеристика, виды, основные причины, механизмы развития, проявления. Дислипидопроteinемия, ожирение, инсулинорезистентность, гипертоническая болезнь, атерогенез как взаимосвязанные компоненты метаболического синдрома.</p>
6	Типовые формы патологии системы кровообращения.	<p>Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления</p> <p>Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. Сердечная недостаточность, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца, патологические висцерокардиальные рефлексy как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Миокардиопатии: виды, этиология и патогенез, проявления и последствия.</p> <p>Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Пороки клапанов сердца, их виды. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование; механизмы декомпенсации сердца его при гипертрофии и ремоделировании.</p> <p>Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики.</p> <p>Коронарная недостаточность, абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. Инфаркт миокарда, нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Патофизиологическое</p>

		<p>объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Осложнения и исходы стенокардии и инфаркта миокарда</p> <p>Сердечные аритмии: их виды, причины, механизмы и электрокардиографические проявления. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Фибрилляция и дефибрилляция сердца, понятие об искусственных водителях ритма.</p> <p>Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; факторы стабилизации повышенного артериального давления. Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий</p>
7	Общая патология и тератология экстремальных и терминальных состояний.	<p>Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия.</p> <p>Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии.</p> <p>Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза.</p> <p>Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.</p>
7	Стресс и его значение в патологии.	<p>Общая этиология и патогенез эндокринопатий</p> <p>Стресс. Понятие о стрессе как о неспецифической системной реакции организма на воздействие чрезвычайных раздражителей. Стадии и механизмы стресса; роль нервных и гормональных факторов. Основные проявления стресса. Адаптивное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации». Общая патология и тератология боли. Рецепторы боли и медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Принципы устранения боли.</p>
8	Общая тератология	<p>Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Причины наследственных форм патологии.</p>

		<p>Механизмы стабильности и изменчивости генотипа. Наследственная изменчивость - основа возникновения наследственных болезней. Комбинативная изменчивость и факторы окружающей среды как причины наследственных болезней. Мутагенные факторы, их виды. Закон Харди-Вайнберга и причины его нарушения: инбридинг, изоляты, мутационное давление, давление отбора, дрейф генов. Факторы риска наследственных болезней. Патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии.</p> <p>Классификация наследственных форм патологии. Генные болезни: моно- и полигенные. Общие звенья патогенеза генных наследственных болезней. Болезни накопления. Роль нарушений репаративных систем ДНК. Типы передачи наследственных болезней. Ко-доминантный, промежуточный и смешанный типы наследования заболеваний. Понятие о пенетрантности и экспрессивности генов. Примеры заболеваний, возникновение которых не зависит от внешних факторов и заболеваний, возникновение которых в большой степени зависит от факторов внешней среды. Болезни с наследственной предрасположенностью, их генетические маркеры. Хромосомные болезни: полиплоидии, анеуплоидии (синдромы: Шерешевского-Тернера, трипло-Х, Клайнфельтера, Дауна и др.), их проявления и патогенетические особенности. Методы изучения наследственных болезней; принципы их профилактики и возможные методы лечения. Понятие о генотерапии и «генной инженерии». Понятие об идентификации генов заболеваний человека методами молекулярного клонирования, секвенирования и картирования. Бластопатии. Эмбриопатии. Фетопатии</p> <p>Патология развития различных систем организма Номенклатура патологических состояний в тератологии. Методы исследования врождённых пороков развития. Врождённые пороки развития центральной нервной системы и эндокринных желез. Врождённые пороки развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Врождённые пороки развития пищеварительной и мочеполовой систем. Врождённые пороки развития опорно-двигательного аппарата, кожи и ее придатков..</p> <p>Понятие о гериатрии и геронтологии. Старение организма. Особенности развития патологических процессов у людей пожилого и старческого возраста.</p>
--	--	---

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Анатомия	+	+						

2	Физиология			+	+				
3	Психология и педагогика	+	+						
4	Частная патология					+	+		

### 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 5.4. Лекции (количество часов)

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС
1	Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.
2	Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология
3	Общая патология и тератология гипоксии и гипероксии
4	Общая патология и тератология ответа острой фазы. Лихорадка.
5	Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.
6	Общая патология и тератология экстремальных и терминальных состояний. Шок, комы.
7	Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс и его значение в патологии.
	Всего

#### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий (модулей) базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля
1	Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Общая патология и тератология гипоксии и гипероксии.
2	Общая патология и тератология воспаления Лихорадка. ССВР.
3	Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли
4	Типовые формы нарушения обмена веществ. Метаболический синдром.
5	Синдром сердечной недостаточности. Расстройства регионарного кровообращения. Синдром хронической венозной недостаточности.
6	Общая патология и тератология экстремальных и терминальных состояний. Синдром полиорганной недостаточности <b>Коллоквиум</b>

№ п/п	Название тем практических занятий (модулей) базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля
.	<b>. Тематический план практических занятий по тератологии</b>
7	Номенклатура патологических состояний в тератологии. Методы исследования врождённых пороков развития.
8	Врождённые пороки развития центральной нервной системы и эндокринных желез.
9	Врождённые пороки развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
10	Врождённые пороки развития органов пищеварения и мочеполовой систем.
11	Врождённые пороки развития опорно-двигательного аппарата, кожи и ее придатков
12	
	Всего

#### 5.7 Лабораторные работы не предусмотрены

#### 5.8. Самостоятельная работа

<b>Самостоятельная работа</b>
<i>В том числе:</i>
Подготовка рефератов, НИС
Самостоятельная подготовка по темам практических занятий

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Темы для рефератов, НИРС

1. Причины и механизмы нарушений реологических свойств крови.  
Причины и механизмы нарушений микрососудистой проницаемости.
2. Источники и основные группы медиаторов при хроническом воспалении.
3. Факторы, способствующие формированию интоксикации. ее роль в генерализации воспаления..
4. Значение реактивности организма в возникновении воспаления и инфекционного процесса.
5. Нарушение фагоцитоза.
6. Псевдоаллергические реакции. Механизмы развития, отличия от истинных аллергических реакций.

7. Пути и этапы метастазирования опухолей и современные представления об их механизмах.
8. Голодание. Виды голодания. Периоды голодания; изменения обмена веществ и физиологических функций в разные периоды голодания. Условия, влияющие на резистентность организма к голоданию. Понятие о лечебном голодании.
9. Нарушения углеводного обмена: всасывания в пищеварительном тракте, межклеточного обмена углеводов в тканях
10. Нарушения липидного обмена. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Общее ожирение, его виды и механизмы
11. Белково-калорийная недостаточность.
12. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболевания.
13. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Чер-норучский). Связь типов конституции с болезнями.
14. Влияние возраста на развитие болезней.
15. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.
16. Аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).
17. Значение воспаления для организма.
18. Особенности опухолевой ткани и влияние ее на организм.
19. Теории стресса.
20. Болезни адаптации.
21. Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью.
22. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения.
23. Биологическое значение адаптационного синдрома.
24. Дерматоглифика - один из основных методов исследования в тератологии.
25. Генетические методы исследования в тератологии- ВПР лица и шеи..
26. Микро- и макроцефалия.
27. Пороки сердца.
28. Остеохондродисплазии.
29. Болезнь Дауна.
30. Синдром Патау.
31. Синдром Эдвардса.
32. Синдром Клайфельтера.
33. Синдром Шерешевского-Тернера.

### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

Контрольно-измерительные материалы по темам практических занятий и лекций включают тестовые задания и ситуационные задачи.

Компьютерная программа и печатные образцы тестовых заданий для итогового тестирования в VI семестре перед экзаменом по всем темам доступны обучающимся (в учебном кабинете на кафедре и на сайте кафедры или портале вуза).

#### **НОЗОЛОГИЯ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:**

учение о типовых формах патологии органов и тканей  
учение о типовых изменениях органов и тканей в условиях патологии  
общую этиологию +  
общий патогенез +  
общее учение о болезни +  
учение о типовых патологических процессах

#### **ОСНОВНЫМИ ФАКТОРАМИ ПОВРЕЖДЕНИЯ КЛЕТОЧНЫХ МЕМБРАН ЯВЛЯЮТСЯ:**

чрезмерная интенсификация свободнорадикальных и липопероксидных реакций  
активация мембранных и внутриклеточных фосфолипаз +  
гипергидратация клетки и субклеточных структур +  
массированный выход в цитозоль лизосомных гидролаз и активация их +  
активация транспорта глюкозы в клетку  
адсорбция белков на цитолемме  
детергентное действие ВЖК и гидроперекисей липидов +

#### **ВЕРНО ТО, ЧТО ПРИ РАЗВИТИИ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ЦИТОТОКСИЧЕСКОГО ТИПА:**

в качестве антигенов выступает составная часть клетки, расположенная на её поверхности +  
основную роль в иммунном ответе играют IgG и IgM +  
циркулирующие антитела обладают комплементзависимой цитотоксичностью +  
в качестве антигенов выступает гаптен, фиксированный на поверхности клетки +  
основную роль в иммунном ответе играют Т-лимфоциты  
возможен комплементнезависимый лизис клеток-мишеней +

#### **ПРИЧИНАМИ МОДИФИКАЦИИ ЛП ЯВЛЯЮТСЯ:**

гликозилирование +  
активация процесса липопероксидации +  
расщепление липидов под действием триглицеридлипазы  
этерификация холестерина  
образование АТ против апоЛП +  
образование комплекса с гликозамингликанами межклеточного вещества +  
частичный протеолиз апоЛП +  
ресинтез ЛП из КТ и белков

#### **АТИПИЗМ РОСТА ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ОПУХОЛЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:**

метастазированием +  
инвазивным ростом +  
увеличением пролиферативного пула опухолевых клеток +  
образованием блокирующих антител

рецидивированием +  
экспансивным ростом  
торможением или блоком созревания клеток +  
ослаблением свойства контактного торможения клеток +

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **Задача 1.**

В стационар поступил пациент Д., 56 лет, у которого в течение одного месяца было два церебральных ишемических эпизода, развивавшиеся остро на фоне длительных пароксизмов мерцательной аритмии с расстройствами сознания, судорогами в правых конечностях, нарушениями речи, правосторонним гемипарезом (который затем полностью регрессировал) и левосторонним гемипарезом.

Диагноз при поступлении: повторные ишемические инсульты в бассейнах левой задней мозговой артерии, левой средней мозговой артерии и правой средней мозговой артерии с афазией и левосторонним гемипарезом. На магнито-резонансной томограмме (МРТ) множественные очаги ишемии мозга в правой теменной и левой затылочной долях.

#### **Вопросы**

1. Какова причина множественных очагов ишемии мозга у Д.?
2. Каковы основные звенья механизма ишемического повреждения клеток головного мозга при ишемическом инсульте?

#### **Ответы:**

1. Причиной очагов ишемии мозга у Д. являются множественные тромбозы. Тромбы образовались в камерах сердца во время повторных длительных эпизодов мерцательной аритмии.

2. Основными звеньями механизма повреждения клеток головного мозга при их ишемии («ишемического каскада») являются: накопление в головном мозге избытка возбуждающих аминокислот глутамата, аспартата и др. (это специфично для нервной ткани) > открытие под влиянием возбуждающих аминокислот  $Ca^{2+}/Na^{+}$  каналов нейронов > избыточный ток ионов кальция в нейроны > накопление в них избытка ионов кальция > расстройство процессов энергообеспечения клеток > накопление в них избытка молочной кислоты с развитием лактат-ацидоза > активация  $Ca^{2+}$ -кальмодулин зависимых ферментов: протеаз, фосфолипазы  $A_2$ , NO-синтазы > повышение синтеза NO с чрезмерной генерацией активных форм кислорода и цитотоксических продуктов липопероксидации > подавление энергетических и синтетических процессов в клетках, повреждение их мембран и ферментов > дисбаланс ионов и жидкости > массиванный апоптоз и некроптоз нейронов.

#### **Задача 2**

У пациента П. 65 лет с хроническим бронхитом после перенесённого инфаркта миокарда развились признаки вялотекущей пневмонии: кашель с умеренным количеством вязкой мокроты, притупление в нижне-задних отделах лёгких при перкуссии, мелкопузырчатые хрипы при аускультации, слабо выраженная лихорадка. Анализ крови: эритроцитоз, нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы нейтрофилов влево до промиелоцитов, ускорение СОЭ, гиперглобулинемия.

#### **Вопросы:**

1. Каковы возможные причины слабой выраженности воспалительного процесса у пациента П.?

2. Каковы механизмы развития каждого из симптомов у П.?

3. С помощью каких мероприятий можно повысить у П. эффективность адаптивных механизмов (назовите их), развивающихся при воспалении?

Ответы:

1. Вялое течение воспаления у П. можно объяснить гипоксией, развившейся в связи с недостаточностью лёгочного кровообращения, гиповентиляцией лёгких, изменениями реологических свойств крови.

2. Кашель возникает при раздражении эпителия бронхов накапливающейся слизью; притупление при перкуссии в нижне-задних отделах обусловлено отёком лёгких в результате уменьшения сократительной функции сердца; мелкопузырчатые хрипы при аускультации связаны со скоплением в просветах мелких бронхов и бронхиол жидкого секрета; лихорадка - результат образования пирогенных факторов в процессе воспаления; эритроцитоз является адаптивной реакцией организма на респираторную и циркуляторную гипоксию. Он обусловлен повышением секреции эритропоэтина при снижении  $HbO_2$  ниже 100 г/л; лейкоцитоз - следствие мобилизации лейкоцитов из костномозгового пула под действием ИЛ, образующихся в очаге воспаления; ускорение СОЭ обусловлено нарушением соотношения основных глобулиновых фракций крови, избыточным накоплением в крови белков острой фазы воспаления (С-реактивного белка и амилоида), накоплением в плазме крови положительно заряженных веществ (белки, катионы).

3. Повысить у П. эффективность адаптивных механизмов можно путем стимуляции работы сердца и функции лёгких (например, применением дыхательной гимнастики); нормализацией реологических свойств крови (например, переливая кровь и кровезаменители).

### Задача 3

Пациенту К. 50 лет после выведения его из тяжелого состояния, вызванного внезапно начавшимся дома обильным кровотечением из поражённого опухолью желудка, была проведена гастрэктомия под наркозом с использованием ИВЛ. В ходе проведения противошоковой терапии и операции К. вводили различные плазмозаменители (в пределах 1,0 л) и перелили 2,5 л цельной донорской крови после восьмидневного её хранения. На 3-и сутки после операции, несмотря на восстановление до нормы концентрации  $Hb$  в крови, у К. состояние продолжало оставаться тяжёлым: слабость, головная боль, головокружение, кожа рук и ног холодная, гипотензия (70/30 мм рт.ст.), тяжёлые расстройства внешнего дыхания, почечная недостаточность и желтуха (желтушность кожи и склер). К. был переведён на ИВЛ.

Вопросы:

1. Какое состояние наблюдалось у К. на третьи сутки после операции? Ответ обоснуйте.

2. Каковы причины и механизмы развития гипоксии: а) в предоперационном периоде, б) в ходе операции, в) на третьи сутки послеоперационного периода?

Ответы:

1. У К. на третьи сутки после операции развился шок. На это указывают симптомы, характерные для него, как для системного расстройства гемодинамики: -снижение температуры кожи (нарушение периферического кровообращения), -слабость, - головокружение, - расстройства внешнего дыхания (нарушение церебрального

кровообращения), -почечная недостаточность (нарушение перфузии почек). Артериальная гипотензия также является одним из главных симптомов шока.

2. а) Гипоксия в предоперационном периоде - следствие анемии мегалобластного типа (в связи с поражением желудка, что привело к дефициту внутреннего фактора Касла и нарушению эритропоэза), постгеморрагической анемии (К. мог иметь скрытое хроническое кровотечение). б) Гипоксия в ходе операции могла усугубиться вследствие гипервентиляции при проведении ИВЛ (сдвиг кривой диссоциации  $\text{HbO}_2$  влево, т.е. снижение диссоциации  $\text{HbO}_2$  в условиях алкалоза). Известно, что гипервентиляция ведёт к алкалозу и снижению диссоциации  $\text{HbO}_2$ . в) В послеоперационном периоде гипоксия может нарастать вследствие использования долго хранящейся донорской крови (для справки: через 8 дней хранения крови содержание 2,3-дифосфоглицерата в эритроцитах снижается более чем в 10 раз, что нарушает дезоксигенацию  $\text{Hb}$ ).

#### Задача 4

Пациент Ф., 35 лет. Поступил с жалобами на неукротимую рвоту, задержку стула. Жалобы появились месяц назад и постоянно нарастали. Полгода назад проводилось лечение по поводу язвы антрального отдела желудка. Ф. в сознании, адинамичен. Кожные покровы бледные, сухие с явлениями гиперкератоза. Пониженного питания. Индекс массы тела 21. Пульс 88 уд./мин., АД 110/60 мм.рт.ст. ЧД 25 в мин. Хрипов нет. Язык отечен, обложен белым налетом. Гнилостный запах изо рта. Живот увеличен, вздут; перкуторно – тимпанит в эпигастральной области; шум плеска в брюшной полости. При УЗИ печень, желчный пузырь, поджелудочная железа без особенностей.

Эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС): слизистая пищевода в нижней трети белесая, рыхлая. Желудок увеличен, в нем большое количество непереваренной пищи. Слизистая желудка с очагами гиперемии, в антральном отделе эрозивные дефекты от 2-х до 3-х мм, с венчиком гиперемии. Перистальтики нет. Привратник и луковица деформированы. Гастродуоденальное отверстие сужено до 0,5 см.

Общий анализ крови: гемоглобин 100 г/мл; эритроциты  $4,5 \cdot 10^{12}/\text{л}$ ; лейкоциты  $5,28 \cdot 10^9/\text{л}$ ; тромбоциты  $200,1 \cdot 10^9/\text{л}$ ; гематокрит 38.

Биохимический анализ крови: общий белок 52 г/л, альбумин 30 г/л.

КОС: pH 7,55;  $\text{pCO}_2$  48 мм рт.ст.; ВВ 82 ммоль/л;  $\text{HCO}_3^-$  35,5 ммоль/л; ВЕ + 8,5 ммоль/л;  $\text{Cl}^-$  90,5 ммоль/л;  $\text{Na}^+$  140,7 ммоль/л;  $\text{K}^+$  3,5 ммоль/л.

Анализ мочи: реакция – щелочная, ТКс – 8 ммоль/л.

Вопросы:

1. Какие формы патологии имеются у Ф.?

2. Охарактеризуйте форму нарушения КОС у Ф. Каковы у него причины и механизмы изменений в КОС?

3. Каковы возможные механизмы компенсации имеющихся у Ф. нарушений КОС? Как это проявляется в анализах крови?

4. Требуяют ли нарушения КОС у Ф. особых методов коррекции, кроме лечения основного заболевания?

Ответы.

1. У Ф. развилась язвенная болезнь желудка и стеноз привратника желудка.

2. У Ф. негазовый (выделительный) алкалоз. Причины этого – повторная рвота (потеря в связи с этим кислых валентностей с желудочным содержимым) и декомпенсация физико-химических и физиологических механизмов устранения сдвигов КОС.

3. Компенсаторные реакции при негазовом алкалозе направлены на удаление избытка бикарбонатов и задержку угольной кислоты: компенсаторно развивается легочная гиповентиляция, что сопровождается ростом напряжения  $\text{CO}_2$  в крови ( $\text{pCO}_2$ ); с мочой выделяется большое количество бикарбоната и двухосновного фосфата; ионизированный кальций переходит в костную ткань в обмен на ионы  $\text{H}^+$ . Реализация этого компенсаторного механизма может сопровождаться гипокальциемией и, соответственно, повышением нервно-мышечной возбудимости. Это нередко проявляется судорогами (примером может быть так называемая желудочная тетания при неукротимой рвоте). Компенсация при негазовом алкалозе бывает неполной. Для частично компенсированного алкалоза характерно: нормальные или несколько повышенные значения рН плазмы крови. Высокое напряжение  $\text{CO}_2$  крови ( $\text{pCO}_2$ ). Увеличение концентрации стандартного бикарбоната (SB). Повышение избытка оснований (положительная величина BE). При декомпенсации значение рН крови существенно повышается, а напряжение  $\text{CO}_2$  в крови может приближаться к норме. Последнее объясняется тем, что длительная гиперкапния (увеличение  $\text{pCO}_2$  крови) сопровождается повышением возбудимости дыхательного центра. В связи с чем возрастает частота и глубина дыхания, и избыток напряжения  $\text{CO}_2$  (вместе с ионами  $\text{H}^+$ ) удаляется из организма. Это является одной из причин декомпенсации алкалоза.

4. У Ф. необходимо, помимо лечения основного заболевания, корректировать гипокалиемию (например, с помощью поляризующей смеси) и вводить в организм кислые валентности [например, 4% раствор HCl объемом 100 мл в 1000 мл 5% раствора глюкозы (не более 300 ммоль  $\text{H}^+$  в сутки)].

#### Задача 5

Пострадавший А. доставлен в хирургическую клинику с места автокатастрофы с множественными повреждениями грудной клетки, живота, ног и потерей большого количества крови.

При осмотре: сознание сохранено, но пострадавший не ориентируется во времени и ситуации; кожные покровы бледные, тахикардия, «нитевидный» пульс, АД 65/15 мм рт.ст. А. произведена операция по перевязке кровоточащих кровеносных сосудов, перелито 1200 мл донорской крови (срок хранения от 2 до 17 дней) и 2000 мл кровезаменителей.

В реанимационном отделении: состояние А. тяжёлое; сохраняются тахикардия, артериальная гипотензия, одышка; суточный диурез значительно меньше нормы; возникло кровотечение из мелких сосудов повреждённых тканей. Данные лабораторных исследований свидетельствуют о понижении свёртываемости крови, гипопротромбинемии, гипофибриногемии и тромбоцитопении.

На вторые сутки развились явления острой почечной недостаточности. Смерть А. наступила от прогрессирующей почечной и сердечно-сосудистой недостаточности. На вскрытии обнаружены признаки множественного тромбоза мелких сосудов внутренних органов.

Вопросы:

1. Какой патологический процесс развился у А.: а) вскоре после травмы; б) в реанимационном отделении?

2. Каков патогенез патологического процесса, который развился у пациента в реанимационном отделении?

3. Каковы механизмы развития: а) почечной недостаточности; б) сердечно-сосудистой недостаточности у больного?

4. Трансфузионная терапия оказалась неэффективной. Выскажите предположение — почему?

**Ответы:**

1. а) вскоре после травмы у пациента развился травматический и постгеморрагический шок.

б) в реанимационном отделении у пациента развился синдром ДВС, который вызван массивным повреждением тканей и образованием большого количества активного тромбопластина в циркулирующей крови.

2. Патогенез ДВС-синдрома включает: гиперкоагуляцию белков, гиперагрегацию тромбоцитов и других форменных элементов крови, коагулопатию потребления и как следствие, понижение свёртывания белков крови, гипопротромбинемия, гипофибриногемия и тромбоцитопению.

3. а) Механизм развития почечной недостаточности: образование микротромбов в сосудах микроциркуляции и нарушение функции почек.

б) Механизм развития сердечно-сосудистой недостаточности: массивная травма, кровопотеря, геморрагии, синдром ДВС, миокардиальная недостаточность + гиповолемия + нарушение тонуса сосудов.

4. Трансфузионная терапия оказалась неэффективной, предположительно по одной из следующих причин: - перелита несовместимая или «некачественная» (срок годности!) кровь; - очевидно, что переливание крови и плазмозаменителей произведено с опозданием (поскольку интервал времени между травмой, началом кровотечения и произведённой операцией не указан); - трансфузия сравнительно большого объёма крови (1200 мл) донорской крови и 2000 мл кровезаменителя (полиглюкин) может сопровождаться гемолизом части эритроцитов, а также (возможно) потенцированием тромбообразования и фибринолиза.

**Задача 6**

Пациент Ч. 36 лет, рабочий горнорудной промышленности, поступил в клинику с подозрением на силикоз. Жалуется на одышку, особенно выраженную при ходьбе и физическом напряжении, постоянный кашель (сухой, иногда с небольшим количеством мокроты), боли в грудной клетке.

Данные газового состава артериальной крови и спирометрии:

Газовый состав артериальной крови	
$p_aO_2$	85 мм рт.ст.
После пробы с произвольной гипервентиляцией лёгких	88 мм рт.ст.
$p_aCO_2$	40 мм рт.ст.
Кислородная ёмкость	19,2 объёмных %
$S_aO_2$	94,3%

Спирометрия	
ЖЁЛ	4,2 л
ФЖЁЛ <sub>1</sub>	2,6 л
ЖЁЛ (% от должной величины)	92
Коэффициент <i>Тиффно</i>	? (рассчитать)
МОД (% от должной величины)	124
Дополнительные данные	
Частота дыхания	19 в 1 минуту

Вопросы:

1. Имеются ли у Ч. признаки расстройства газообменной функции лёгких? Если да, то укажите их. Ответ аргументируйте.
2. Есть ли у Ч. признаки расстройства альвеолярной вентиляции? Если да, то определите его тип (обструктивный или рестриктивный).
3. Учитывая возможность развития пневмокониоза, как Вы предлагаете оценить диффузионную способность лёгких?
4. Каков Ваш общий вывод о возможном характере нарушений газообменной функции системы внешнего дыхания?

Ответы:

1. Учитывая, что газовый состав артериальной крови ( $P_aO_2$  и  $P_aCO_2$ ) у Ч. в пределах нормы, можно было бы предполагать отсутствие нарушений газообменной функции лёгких. Однако, наличие одышки, повышенных частоты дыхания и МОД, а также сниженного коэффициента *Тиффно* позволяет говорить о формировании компенсированной формы дыхательной недостаточности.

2. У пациента имеются признаки альвеолярной гиповентиляции преимущественно обструктивного типа. Об этом свидетельствуют снижение коэффициента *Тиффно* более чем на 30%. Отклонение статического спирометрического показателя – ЖЁЛ находится в пределах нормы, что свидетельствует об отсутствии рестриктивного расстройства.

3. Диффузионную способность аэрогематического барьера оценивают по результатам пробы с произвольной гипервентиляцией лёгких. При проведении этой пробы временно должен увеличиться показатель  $p_aO_2$  вследствие устранения альвеолярной гиповентиляции. Однако у Ч. этого не произошло – показатель  $p_aO_2$  (88 мм рт.ст.) практически не отличается от такового до пробы. Следовательно, диффузионная способность лёгких для кислорода снижена.

4. Общее заключение: у Ч. развилась компенсированная форма дыхательной недостаточности. Патогенетическую основу ее составляет снижение диффузионной способности альвеоло-капиллярных мембран, а также, в меньшей степени, альвеолярная гиповентиляция обструктивного типа. Последняя обусловлена, по-видимому, обтурацией воздухоносных путей мокротой).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*а) основная литература (учебники и учебные пособия)*

1. Общая патология и тератология ( ред .ВВ Новицкий) в 2-х томах, ГЭОТАР , 2009, (с.629)

*б) дополнительная литература:*

1. Общая патология и тератология (ПФ Литвицкий) Москва, ГЭОТАР .- 2008.- 490с.
2. Патологическая физиология( ВВ Новицкий, АИ Гольдберг)) , 2001,2002

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные лаборатории, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

Учебные лаборатории и специализированные классы для исследовательской работы студентов с оборудованием, приборами, установками (электрокардиографы, пневмотахометры, рН-метры, спирографы и пр. в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр патофизиологии).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить патофизиологический анализ данных о патологическом процессе или заболевании студенты самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или проводят исследования (в том числе – на биологических объектах: животных,

изолированных органах, тканях, клетках и т.п.). Работа студента в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение патофизиологического анализа конкретных сведений о форме патологии, результатах экспериментов или о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание или патологический процесс; ключевых звеньев их патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов патологии.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достигнуть главную цель базового курса дисциплины и курса клинической патофизиологии – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего специалиста.

Каждый модуль заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического модуля, типичные ошибки или трудности, возникающие при патофизиологическом анализе данных. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Рекомендуется организация междисциплинарных клиничко-патофизиологических модулей, преимущественно при проведении занятий по темам клинической патофизиологии; использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**Экспериментальный практикум.** В процессе учебных модулей студенты самостоятельно под руководством преподавателя могут проводить экспериментальные исследования, протоколировать и проводить патофизиологический анализ полученных результатов; изучать готовые препараты, данные гемограмм, электрокардиограмм, результаты функциональных проб, биохимических анализов и др., проводить их патофизиологический анализ, формулировать по ним заключение. К экспериментам студенты допускаются после ознакомления с основными требованиями, предъявляемыми к медико-биологическому эксперименту, которое проводится на первом учебном модуле. Студентов знакомят с приемами работы с животными и техникой безопасности: проведением процедур различного рода, включая методы обезболивания животных и их эвтаназии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, решение ситуационных задач, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 50% аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в

пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре должны быть разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

**Самостоятельная работа** студента при написании обзоров научной литературы и/или рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу по ходу освоения дисциплины «Общая патология и тератология», способствуют формированию у студента культуры мышления, способностью логически правильно оформить результаты патофизиологического анализа конкретных данных как о форме патологии, так и о пациенте в целом; умения системно подходить к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; способности и готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды деятельности в процессе учебного модуля по патофизиологии формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различные информационно-образовательных технологий.

Дистанционное обучение предусматривает размещение учебно-методических материалов на доступных студентам сайтах.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Интерактивные формы обучения составляют около 5 % от аудиторных занятий.

### **9.1 .Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

*1.Гавришьева Н.А., Антонова Т.В. Инфекционный процесс: клинические и патофизиологические аспекты. Учебное пособие, СПб, Специальная литература,Изд. «ЭЛБИ», 2006.-255с.*

*2.Власов Т.Д., Гавришьева Н.А., Митрейкин В.Ф., Шестакова С.А., Бадрутдинов М.Г., Леонтьева Н.А., Михайлов В.Н., Степанян М.Л., Евстигнеев А.С., Вивуланец Е.В., Галагудза М.М., Бондаренко О.С. Общая патология и тератология. Указания к практическим занятиям. / Под ред. проф. Н.Н. Петрищева, СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2002, 72 с.*

*3.Степанян М.Л. Основные механизмы нарушений в эндокринной системе. Пособие для студентов III - VI курсов. / Под ред. проф. Н.Н. Петрищева. Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2001, 73 с.*

4. Крылова А.И., Глуценко Г.В., Менишутина М.А., Степанян М.Л. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Пособие. / Под ред. проф. В.Л. Эмануэля, проф. Н.Н. Петрищева, СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2002, 73 с.
5. Антонова Т.В., Гавришьева Н.А., Корячкин В.А. Инфекционно - токсический шок. Учебное пособие, СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2001, 67 с.
6. Синицына Т.М., Шапорова Н.Л., Менишутина М.А., Щемелинина Т.И., Назарова В.А., Иванова О.А., Кагарлицкая В.А., Крякунов К.Н. "Функциональная диагностика в пульмонологии (функция внешнего дыхания , часть 1)", (для студентов VI курса, интернов, клинических ординаторов, врачей - пульмонологов). СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова
7. Леонтьева Н.В. Применение сканирующей лазеротерапии в лечении больных с клиническими проявлениями атеросклероза. (пособие для врачей). СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2001, 31 с.
8. Митрейкин В.Ф., Калинина Н.М., Фабричников С.В., Фабричникова Н.И. Цитокины и их роль в развитии типовых патологических процессов. Пособие. / Под ред. проф. С.А. Кетлинского и проф. Н.Н. Петрищева. СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2000, 77 с., тираж 350 экз.
9. Амелин А.В., Игнатов Ю.Д., Петрищев Н.Н., Пчелинцев М.В., Степанян М.Л. Нарушения системы гемостаза и их фармакологическая коррекция. Пособие. СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2000, 78 с.
10. С.А. Шестакова, А.Ф. Долгодворов, А.Н. Кубынин Нарушения водно-электролитного обмена и их фармакологическая коррекция., СПб, 2005.
11. ТД Власов, Е М Нифонтов, ММ Галагудза « Ишемия , реперфузия миокарда : повреждение адаптация» учебное пособие для 3-6 курса и врачей, Санкт-Петербург 2013 (совместно с кафедрой факультетской терапии)
12. ТВ Антонова , НА Гавришьева, В.А. Корячкин « Инфекционно-токсический шок», ( патофизиология . клиника, интенсивная терапия) СПбГМУ ,2001
13. Власов Т.Д., Гавришьева Н.А., Митрейкин В.Ф., Шестакова С.А., Бадрутдинов М.Г., Леонтьева Н.А., Михайлов В.Н., Степанян М.Л., Евстигнеев А.С., Галагудза М.М., Бондаренко О.С. Общая патология и терапия. Указания к практическим

занятиям. / Под ред. проф. Н.Н. Петрищева, СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2002, 72 с.

**9.2 Методические указания к лабораторным занятиям- лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.**

**9.3 Методические указания преподавателю.**

План проведения занятий по теме:  
**«ОБЩАЯ НОЗОЛОГИЯ»**

**Занятие 1. Вводное занятие.**

**Учебные цели:** 1.Ознакомление студентов с предметом, задачами и методами патофизиологии, историей кафедры, организацией учебного процесса на кафедре  
2. Анализ основных понятий общей нозологии.  
3. Изучение общих закономерностей возникновения и развития патологического процесса на примере гипобарической гипоксии.

**Вопросы для разбора:**

1. Предмет и задачи патофизиологии, место патофизиологии в системе меднаук.
2. История кафедры патофизиологии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.
3. Роль эксперимента. Правила гуманного обращения с животными.
5. Общие представления о болезни, патологическом процессе и пат. состоянии.
6. Понятие об этиологии. Классификация этиологических факторов.
7. Патогенез: первичное и вторичное повреждение, компенсаторные и
8. приспособительные реакции, главное звено и порочные круги при гипоксии. патогенеза.

Практическая работа. Просмотр видеофильма «Гипобарическая гипоксия», анализ результатов эксперимента, оформление протокола.

**Занятие 2. Патогенное действие факторов внешней среды.**

**Учебные цели:** 1. Анализ роли причин и условий в патогенезе заболеваний.  
2. Изучение патогенного действия факторов внешней среды на организм.

**Вопросы для разбора:**

1. Физические патогенные факторы. Классификация, механизмы повреждающего действия.
2. Химические патогенные факторы. Классификация, механизмы повреждающего действия.
3. Биологические патогенные факторы. Классификация, механизмы повреждающего действия.
4. Социальные факторы, роль социальных факторов в возникновении и развитии заболеваний.
5. Патогенное действие высоких и низких температур на организм. Фазы компенсации и декомпенсации.
6. Учение о реактивности и резистентности.

Практическая работа: Просмотр видеofilmа: «Патогенное действие на организм уменьшения кислорода в окружающей среде в условиях гипотермии», анализ результатов эксперимента, оформление протокола.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

**текущий контроль:** устный опрос. Решение задач, составление кейса, еженедельное консультирование в часы преподавателя по дополнительному графику СРС, ;

**промежуточный контроль:** зачеты после блока занятий, Решение задач, составление кейса, отчет по экспериментальной виртуальной работе, еженедельное консультирование в часы преподавателя по дополнительному графику СРС,

**Итоговый контроль:** зачет в 5 семестре

Контролирующие задания в тестовой форме по дисциплине с указанием раздела и темы приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине»

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и**

**Занятие 3. Роль факторов внутренней среды в возникновении и развитии заболеваний. Учение о реактивности и резистентности организма.**

**Роль наследственности в патологии. Зачет по теме: Общая нозология.**

**Отработки пропущенных занятий.**

**Учебные цели:** 1. Изучение роли факторов внутренней среды в возникновении и развитии заболеваний.

*Вопросы для разбора:*

1. Значение возраста и пола в возникновении и развитии заболеваний.
  2. Понятие о конституции человека. Принципы классификаций. Аномалии конституций (диатезы).
  3. Значение нервной и эндокринной систем в реактивности и резистентности организма.
  4. Роль наследственности в патологии.
  5. Наследственные и врожденные болезни. Понятие о фенкопиях.
  6. Классификация наследственных заболеваний. Хромосомные и генные заболевания.
  7. Наследственная предрасположенность к болезням. Мультифакториальные заболевания.
- Практическая работа: Просмотр видеofilmа:» Значение возраста в реактивности и резистентности в условиях гипоксии», анализ результатов эксперимента, оформление протокола.

Зачет по разделу: «Общая нозология» Отработки пропущенных занятий.

#### **Основная литература по теме: «Общая нозология».**

1. Общая патология и тератология (учебник для студентов под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга). Томск, 2001.
2. Материалы лекций 2008 г. по патофизиологии

#### **Дополнительная литература по теме: «Общая нозология».**

1. Крыжановский Г.Н. Введение в общую патофизиологию. М., 2000.
3. Основные понятия патофизиологии ( под ред. А.В. Ефремова, Г.В. Порядина). М., 2000.
4. Гипоксия. Адаптация, патогенез, клиника Ред. Ю.Л.Шевченко. Элби-СПб., 2000.
5. Лукьянова Л.Д. Роль биоэнергетических нарушений в патогенезе гипоксии. ж.Пат.физиол. и эксп. Тер. 2004, № 2, с.2-11 (обзор).

## ВОСПАЛЕНИЕ

### Занятие 1.

1. **Учебные и воспитательные цели:** ознакомление с экспериментальным воспроизведением и закономерностями развития воспалительной реакции.
2. **Вопросы для разбора:** Вступление: место воспаления в развитии отдельных заболеваний. Роль отечественных ученых в изучении воспаления.
  - А) Определение понятия «воспаление». Классификация.
  - Б) Первичные и вторичные альтеративные изменения при воспалении.
  - В) Механизмы сосудистой реакции при воспалении. Патогенез воспалительной гиперемии, какова она по типу, роль биологически активных веществ в развитии воспаления, причины смены артериальной гиперемии венозной.
3. **Проанализировать логическую структуру учебного материала (схема 7).**
4. Практическая часть занятия: опыт № 12 (стр. 21-22). уч. фильм «Воспаление».
5. Вопросы для анализа опыта: объяснить последовательность и зональность сосудистых реакций, их взаимосвязь в очаге воспаления.

### Занятие 2.

**1. Учебные и воспитательные цели:** ознакомление с механизмами воспалительной экссудации и эмиграции лейкоцитов. Понимание биологической сущности воспаления.

2. *Вопросы для разбора:*

А) Основные механизмы экссудации (роль повышения гидростатического давления, проницаемости сосудов, изменение коллоидно-осмотического давления и роль биологически активных веществ в экссудации)

Б) Виды и состав экссудатов (значение экссудации в развитии воспаления).

эмиграции лейкоцитов. Краевое стояние лейкоцитов,

Этапы движения лейкоцитов из сосуда в ткань. Механизмы эмиграции, особенности эмиграции различных групп лейкоцитов.

Г) Фагоцитарная теория воспаления И.И.Мечникова (фагоцитоз как защитная реакция при воспалении) и механизмы неспецифических реакций организма.

Е) Патогенетические особенности острого и хронического воспаления.

3. **Практическая часть:** Опыты 3 (стр. 22) опыт 4 - демонстрация.

4. **Вопросы для анализа:** опыт 3: объяснить механизмы процесса эмиграции лейкоцита (особенности прохождения сосудистой стенки лейкоцитами).

Опыт 4: объяснить механизмы приближения фагоцита к объекту фагоцитоза, описать стадии фагоцитарной реакции.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям-лабораторные занятия не предусмотрены**

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

### *1. Методические указания к практическим занятиям по*

*патофизиологии (коллектив авторов, под редакцией проф. ТД Власова, СПбГМУ, 2012)*

*2. Гавришева Н.А., Антонова Т.В. Инфекционный процесс: клинические и патофизиологические аспекты. Учебное пособие, СПб, Специальная литература, Изд. «ЭЛБИ», 2006.- 255с.*

*3. Власов Т.Д., Гавришева Н.А., Митрейкин В.Ф., Шестакова С.А., Бадрутдинов М.Г., Леонтьева Н.А., Михайлов В.Н., Степанян М.Л., Евстигнеев А.С., Вивуланец Е.В., Галагудза М.М., Бондаренко О.С. Общая патология и тератология. Указания к практическим занятиям. / Под ред. проф. Н.Н. Петрищева, СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2002, 72 с.*

*4. Степанян М.Л. Основные механизмы нарушений в эндокринной системе. Пособие для студентов III - VI курсов. / Под ред. проф. Н.Н. Петрищева. Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2001, 73 с.*

*5. Крылова А.И., Глуценко Г.В., Менишутина М.А., Степанян М.Л. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Пособие. / Под ред. проф. В.Л. Эмануэля, проф. Н.Н. Петрищева, СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2002, 73 с.*

*6. Антонова Т.В., Гавришева Н.А., Корячкин В.А. Инфекционно - токсический шок. Учебное пособие, СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2001, 67 с.*

*7. Синицына Т.М., Шапорова Н.Л., Менишутина М.А., Щемелинина Т.И., Назарова В.А., Иванова О.А., Казарлицкая В.А., Крякунов К.Н. "Функциональная диагностика в пульмонологии (функция внешнего дыхания, часть I)", (для студентов VI курса, интернов, клинических ординаторов, врачей - пульмонологов). СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова,*

*8. Леонтьева Н.В. Применение сканирующей лазеротерапии в лечении больных с клиническими проявлениями атеросклероза. (пособие для врачей). СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2001, 31 с.*

9. Митрейкин В.Ф., Калинина Н.М., Фабричников С.В., Фабричникова Н.И. Цитокины и их роль в развитии типовых патологических процессов. Пособие. / Под ред. проф. С.А. Кетлинского и проф. Н.Н. Петрищева. СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2000, 77 с., тираж 350 экз.

10. Амелин А.В., Игнатов Ю.Д., Петрищев Н.Н., Пчелинцев М.В., Степанян М.Л. Нарушения системы гемостаза и их фармакологическая коррекция. Пособие. СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2000, 78 с.

11. С.А. Шестакова, А.Ф Долгодворов, А.Н.Кубынин Нарушения водно-электролитного обмена и их фармакологическая коррекция., СПб, 2005.

12. ТД Власов, Е М Нифонтов, ММ Галагудза « Ишемия , реперфузия миокарда : повреждение адаптация» учебное пособие для 3-6 курса и врачей, Санкт-Петербург 2013 ( совместно с кафедрой факультетской терапии)

13. ТВ Антонова , НА Гавришева, В.А. Корячкин « Инфекционно-токсический шок», ( патофизиология . клиника, интенсивная терапия) СПбГМУ , 2001

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(заданий в тестовой форме (тестов))**

**Спецификация банка заданий в тестовой форме (БЗТ)**

Представленные тестовые задания предназначены для текущей оценки знаний студентов.

Исходными материалами для создания БЗТ является рабочая программа по общей патологии и тератологии в объеме 3 курса для студентов факультета АФК.

В структуре БЗТ , согласно рабочей программе по общей патологии и тератологии включены следующие темы:

Аудиторная самостоятельная работа студентов в виде тестирования по темам:

№ занятия	Тема занятия	Время для выполнения тестовых заданий
1.	Общая нозология	30 мин
2.	Общая патология и тератология : воспаление, лихорадка	30 мин
3	Общая патология и тератология иммунной	30 мин

	системы и аллергия	
4.	Общая патология и тератология опухолевого роста	30 мин
5	Общая патология и тератология обмена веществ	30 мин
6	Общая патология и тератология ДС и ССС, шоки, комы	30 мин
7	Общая патология и тератология эндокринной системы .Стресс	30 мин
8	Общая патология и тератология систем развития (тератология)	30 мин

### **Список использованной литературы для разработки БЗТ**

#### **Основная литература, использованная преподавателями:**

- 1.«Общая патология и тератология « под ред. ПФ Литвицкого, Москва, 2007
- 2.Лекции кафедры патофизиологии для студентов факультета АФК( лекторы: проф ВФ Митрейкин, доцент ЕЮ Васина)

#### **Дополнительная литература, используемая преподавателями**

##### **По всему курсу обучения :**

1. АМ Зайчик , ЛП Чурилов Основы общей патологии СПб, Элби, 2000г
2. АМ Зайчик ЛП Чурилов Основы патохимии СПб, Элби, 2000

##### **Дополнительная литература по теме « ПФ :, воспаление, лихорадка»**

- 3.Цитокины и их роль в развитии типовых патологических процессов (пособие под ред. Проф. С.А.Кетлинского и Н.Н.Петрищева). Изд. СПбГМУ, 2000 г.
- 4."Типовые патологические процессы: воспаление и лихорадка" (под ред. С.А.Шестаковой и Н.Н.Петрищева) СПб., 2006 г.

##### **Дополнительная литература по теме «ПФ иммунной системы,аллергия»**

1. Дж.Пфейфер "Наглядная иммунология". М., 2000 г.
- 1.С.А. Шестакова «Типовые патологические процессы (воспаление, лихорадка)» ч.1. Изд-во СПбГМУ, 2007.
- 2.Н.А. Гавришева, Т.В. Антонова. «Инфекционный процесс». Клиническое и патофизиологические аспекты (уч. пособ.), СПб, Изд-во. ЭЛБИ- СПб., 2006.
- 3Цитокины и их роль в развитии типовых патологических процессов (Пособие. Под ред. проф. С.А. Кетлинского и Н.Н. Петрищева). Изд. СПбГМУ, 2000 г
4. А. Ройт "Иммунология", М. Мир ,2000., 2007

##### **Дополнительная по теме занятия» Общая патология и тератология опухолевого роста»**

1. Копнин Б.П. Мишени онкогенов и опухолевые супрессоры - ключ к пониманию основных механизмов канцерогенеза //Биохимия, 2000, январь(65)1, стр2-27, обзор
2. Галицкий В.А. Канцерогенез и механизмы внутриклеточной передачи сигналов//Вопросы онкологии, 2003, 3, стр 278-294
3. Борисенков М.Ф. Хронобиология опухолевого роста//Вопросы онкологии, 2003, 3, стр 270-278

#### **Дополнительная по теме занятия» Общая патология и тератология обмена веществ»**

1. С.А. Шестакова, А.Ф Долгодворов, А.Н.Кубынин Нарушения водно-электролитного обмена и их фармакологическая коррекция., СПб, 2005.
2. Степанян М.Л. Основные механизмы нарушений в эндокринной системе. Пособие для студентов III - VI курсов. / Под ред. проф. Н.Н. Петрищева. Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2001, 73 с.

#### **Дополнительная литература по теме занятия «Общая патология и тератология дыхательной и сердечно-сосудистой систем»**

1. Гриппи М.А. Общая патология и тератология легких. М.: Бином, 2000.
2. Жидков К.П. Критические состояния. Санкт-Петербург, 2000.
3. Шулутко Б.И. Артериальная гипертензия 2000. Санкт-Петербург, 2001.
4. Жидков К.П.Критические состояния. Санкт-Петербург,2000
5. Шок: Теория, клиника, организация противошоковой помощи / Под общ. ред. Г.С. Мазуркевича, С.Ф. Багненко. – СПб.: Политехника,2004. – 539 с.
6. Общая патология и тератология сердечно-сосудистой системы (ред. Д. Лили) М, 2007

#### **Дополнительная литература по теме занятия «Общая патология и тератология систем развития, тератология»**

- 1) Р.К.Данилов, ТГ Боровая Общая медицинская эмбриология.учебник для медицинских ВУЗов, СПб, Спецлит, 2003.
- 2) Детская патопсихология: Хрестоматия / Авт.-сост. Н.Л. Белопольская.-М.: Когито-Центр, 2001.

Тестирование:

#### **1. Д.Морганьи основал следующее направление изучения болезни:**

1. Ятрохимическое
2. Анатомическое
3. Солидарное
4. Гуморальное

#### **2. Воспаление - это:**

1. Патологический процесс
2. Патологическая реакция
3. Патологическое состояние

#### **3.Срочные механизмы выздоровления:**

1. Гипертрофия

2. Иммунитет
3. Нейтрализация токсинов
4. Рвота

**4. Нормально допустимый уровень постоянного шума:**

1. 50-60 дБ
2. 30-40 дБ
3. 60-80 дБ
4. 40-50 дБ

**5. Фаза компенсации при переохлаждении проявляется**

1. Тахикардией
2. Гипервентиляцией
3. Расширением периферических сосудов
4. Сужением периферических сосудов

**6. Стадия декомпенсации при перегревании характеризуется:**

1. Расширением сосудов кожи
2. Спазмом сосудов кожи
3. Усилением потоотделения
4. Тахикардией

**7. Кишечная форма лучевой болезни развивается при облучении дозой:**

1. 1 – 10 Гр
2. 10-20 Гр
3. 20-80 Гр
4. Выше 80 Гр

**8. Укажите пример типового патологического процесса.**

1. Гастрит.
2. Спазм артериол.
3. Воспаление.
4. Пневмония.
5. Гемофилия.

**9. Основное звено патогенеза - это:**

1. Первичное повреждение организма.
2. Причины и условия возникновения заболевания.
3. Повреждения, являющиеся необратимыми.
4. Повреждение, определяющее развитие остальных этапов болезни.
5. Это порочные круги патогенеза.

**10. Укажите характеристику конституции сангвиника**

1. сильный, уравновешенный, подвижный.
2. сильный, уравновешенный, инертный.
3. сильный, неуравновешенный, возбудимый.
4. слабый тип.

**11. Назовите внутреннее условие, способствующее развитию болезней**

1. Нарушения питания.
2. Переутомление.
3. Наследственная предрасположенность.
4. Плохой уход за больным.
5. Плохие жилищные условия

**12. Кратковременное повышение АД под влиянием отрицательных эмоций - это:**

1. Патологический процесс
2. Патологическая реакция
3. Патологическое состояние

**13. Лихорадка - это:**

1. Патологический процесс
2. Патологическая реакция
3. Патологическое состояние

**14. Симптомы кессонной болезни вызываются:**

1. Гипобарической гипоксией
2. Сатурацией
3. Десатурацией
4. Компрессией

**15. Ожоговая болезнь у лиц средней возрастной группы развивается:**

1. При поражении 20-30% поверхности тела
2. При поражении 10-20% поверхности тела
3. При поражении свыше 5% поверхности тела
4. При поражении свыше 30% поверхности тела

**16. Иммуитет при вакцинации является:**

1. Естественно приобретенным активным
2. Естественно приобретенным пассивным
3. Искусственным пассивным
4. Искусственным активным

**17. К механизмам компенсации при острой гипоксии относятся:**

1. Развитие экстрасистолии
2. Уменьшение скорости кровотока.
3. Брадикардия.
4. Выброс эритроцитов из депо.
5. Уменьшение вентиляции легких.

**18. Ревматоидный артрит чаще развивается у детей с:**

1. Экссудативно-катаральным диатезом
2. Лимфатико-гипопластическим диатезом
3. Нервно-артритическим диатезом

**19. Медленное течение раневого процесса – это:**

1. Дизергия
2. Положительная гипергия
3. Отрицательная гипергия
4. Гиперергия

**20. Экзема чаще развивается у детей с:**

1. Экссудативно-катаральным диатезом
2. Лимфатико-гипопластическим диатезом
3. Нервно-артритическим диатезом

**21. Что является основным звеном патогенеза артериальной гиперемии?**

1. Затруднение оттока
2. Усиленный приток
3. Повреждение сосудистой стенки
4. Тромбообразование
5. Изменение состава крови

**22. Что является основным звеном патогенеза венозной гиперемии?**

1. Тромбообразование
2. Затруднение оттока
3. Уменьшенный приток
4. Ускоренный отток
5. Цитокины воспаления

**23. Что является основным звеном патогенеза ишемии?**

1. Ускоренный отток
2. Нейрогенный спазм
3. Уменьшенный приток
4. Цитокины воспаления
5. Лейкотриены

**24. Триада Вирхова определяет**

1. Стадии тромбообразования
2. Этапы свертывания крови
3. Условия эмболии
4. Условия тромбообразования
5. Условия поэтапной активации компонентов системы комплемента

**25. Причина тромбообразования**

1. Затруднение оттока
2. Замедление скорости кровотока
3. Преобладание системы коагуляции над антикоагуляционными механизмами
4. Повреждение сосудистой стенки
5. Затруднение притока

**26. Механизмы первичного гемостаза достаточны в**

1. Артериях
2. Венах
3. Резистивных сосудах
4. Шунтирующих сосудах
5. Сосудах, диаметром < 100 мкм

**27. Эмболы из венозной системы большого круга попадают**

1. В коронарные и церебральные сосуды
2. В сосуды малого круга
3. В печень
4. В сосуды внутренних органов
5. В сосуды конечностей

**28. Эмболы из легочных вен, левого сердца и аорты заносятся**

1. В артерии малого круга
2. В сосуды большого круга
3. В печень
4. В легкие
5. В портальную систему

**29. Эмболы, порожденные в непарных органах брюшной полости, заносятся**

1. В сосуды малого круга
2. В артерии большого круга
3. В коронарные артерии
4. В церебральные артерии
5. В портальную систему

**30. Феномен краевого стояния нейтрофилов начинается в стадию**

- 1 Артериальной гиперемии
- 2 Венозной гиперемии
- 3 Стаза
- 4 При переходе артериальной гиперемии в смешанную
- 5 При переходе смешанной гиперемии в венозную

**31. Феномен краевого стояния обусловлен**

1. Замедлением кровотока
2. Тромбообразованием
3. Изменением состава крови
4. Образованием молекул адгезии клеток
5. Непосредственным влиянием цитокинов

**32. В классической модели воспаления Ю. Конгейма флогогеном является**

1. Разрушение спинного мозга
2. Боковой разрез кожи
3. Разрез стенки брюшной полости
4. Стерильный мясопептонный бульон
5. Подсыхание препарата брыжейки

**33. Пример аутоаллергии, опосредованный ГЗТ**

1. Базедова болезнь
2. Тиреоидит Хашимото
3. Болезнь Гревса
4. Миастения Гравис
5. Системная красная волчанка

**34. Пример иммунокомплексного васкулита**

1. Системная красная волчанка
2. Крапивница
3. Вазомоторный ринит
4. Аутоиммунная гемолитическая анемия
5. Эритробластоз плода

**35. Пример анафилаксии**

1. Аллергический васкулит
2. Ревматоидный артрит
3. Отек Квинке
4. Инфекционная бронхиальная астма
5. Контактная экзема

**36. Среди механизмов физиологического выхода из стресса решающую роль играют**

1. Катехоламины
2. Меланоцитстимулирующий гормон
3. Опиоидные пептиды (эндорфины)
4. Серотонин
5. Гипоталамические статины

**37. Длительность второго периода полного голодания с водой лимитируется**

1. Запасом гликогена
2. Способностью организма образовывать достаточные уровни соматотропина
3. Доступностью восстановительных эквивалентов
4. Активностью гормонов щитовидной железы
5. Состоянием и размером жировых депо

**38. Основной механизм повреждения островковых В-клеток при сахарном диабете 1-го типа**

1. Фактор некроза опухолей альфа
2. Иммуноглобулины против инсулина В-клеток
3. Т-лимфоциты киллеры
4. Иммуноглобулины против поверхностных антигенов В-клеток
5. Комплемент

**39. В основе хронических осложнений инсулинзависимого сахарного диабета лежит**

1. Атеросклероз
2. Хроническая почечная недостаточность
3. Микроангиопатия
4. Инсулинорезистентность
5. Макроангиопатия

**40. В патогенезе системных отеков существенны**

1. Изменение парциального давления кислорода

2. Повышение парциального давления углекислоты
3. Повышение уровней адреналина и глюкагона
4. Торможение образования активного триодтиронина
5. Возрастание концентрации альдостерона

**41. Пусковым моментом в формировании сердечного отека является**

1. Гипернатриемия
2. Нарушение функционирования юкста-гломерулярного аппарата
3. Гиперсекреция натрийуретического фактора
4. Малый систолический выброс
5. Гипопротеинемия

**42. При метаболическом ацидозе парциальное давление углекислоты**

1. Возрастает
2. Снижается
3. Не изменяется
4. Резко снижается

**43. Какая из перечисленных липопротеидемий не является атерогенной?**

1. Гиперлипопротеидемия I
2. Гиперлипопротеидемия II
3. Гиперлипопротеидемия III
4. Гиперлипопротеидемия IV
5. Гиперлипопротеидемия V

**44. Основной патогенетический фактор первичного ожирения**

1. Переедание
2. Гиподинамия
3. Гиперинсулинизм
4. Лептиновая недостаточность
5. Катехоламиновая недостаточность

**45. Укажите, при каком нарушении не развивается отек легких**

1. Гипертонический криз
2. Инфаркт левого желудочка
3. Правожелудочковая сердечная недостаточность
4. Отравление фосгеном
5. Горная болезнь

**46. Основной метод патофизиологии**

1. клиническое наблюдение
2. генетический
3. морфологический
4. экспериментальное моделирование
5. аутопсия

**47. Выберите наиболее полное и верное определение: Этиология это ...**

1. раздел общей нозологии о причинах болезней

2. раздел общей нозологии об условиях и причинах болезней
3. раздел общей нозологии о взаимодействии причинных и условных факторов в возникновении болезней
4. раздел общей нозологии о механизмах развития болезни

**48. Патогенез это...**

1. раздел общей нозологии о причинах болезней
2. раздел общей нозологии об условиях болезней
3. раздел общей нозологии о механизмах развития болезней
4. раздел общей нозологии об условиях и причинах болезней

**49. Апоптоз это**

1. первичное сморщивание клеток
2. запрограммированная клеточная гибель
3. растворение старых клеток
4. иммунологический механизм повреждения клеток

**50. Основные стадии травматического шока:**

1. начальная, разгара, истощения
2. эректильная, торпидная
3. нервная, эндокринная, сосудистая, метаболическая, токсическая
4. гипотермическая, гипертермическая, гипотензивная

**51. Стадии общего адаптационного синдрома:**

1. начальная, разгара, разрешения
2. реактивная, иммунокомплексная, цитотоксическая
3. возбуждения, торможения
4. тревоги, напряжения, истощения

**52. Иммунокомплексные аллергические реакции развиваются при:**

1. Избытке образования иммунных комплексов
2. Избытке образования иммунных комплексов на фоне дефицита их элиминации
3. Образовании крупных иммунных комплексов
4. Образовании иммунных комплексов с участием IgE

**53. Предпосылками развития анафилаксии являются**

1. Избыточное образование IgE
2. Образование IgE в ответ на малую дозу антигена
3. Фиксация IgE на тучных клетках при отсутствии антигена
4. Циркуляция IgE в крови

**54. Эмболия это**

1. закупорка сосуда эмболом (тромб, капли жира, пузырьки воздуха, фрагменты кости, опухолевой ткани, культур бактерий и пр.)
2. обтурация эмболом мелких артерии
3. циркуляция с кровью тромбов
4. циркуляция в крови несвойственных объектов (тромбов, капель жира, пузырьков воздуха, фрагментов кости, опухолевой ткани, культур бактерий и пр.)

**55. Основные негативные последствия длительно текущего общего адаптационного синдрома:**

1. активация иммунитета, гиперплазия слизистой оболочки ЖКТ

2. иммуносупрессия, множественные язвы желудка и тонкой кишки
3. кожная сыпь, лихорадка, диспепсия
4. анемия, гипертензия, язвы пищевода

#### **56. Тромбоз это**

1. прижизненное внутрисосудистое свертывание крови
2. коагуляция крови на поврежденной стенке сосуда
3. локальная внутрисосудистая коагуляция крови в ответ на повреждения сосудистой стенки
4. сложный многостадийный процесс образования тромба на внутренней поврежденной стенке сосуда

#### **57. Ретракция тромба развивается за счет**

1. эффекта ретрактозима
2. утробовывания сгустка под действием притекающей крови
3. эффекта сдирающей нагрузки
4. центростремительного дрейфа тромбоцитов за счет сокращения элементов цитоскелета

#### **58. Для 2-й стадии лихорадки характерно**

1. преобладание теплопродукции над теплоотдачей
2. преобладание теплоотдачи над теплопродукцией
3. равенство теплопродукции теплоотдаче
4. нарушение баланса теплопродукции и теплоотдачи

#### **59. Повышение температуры при воспалении это**

1. свидетельство системного характера воспаления
2. результат генерализации воспаления
3. эффект эндогенных пирогенов
4. результат нарушения барьерности воспаления с проникновением ПЛ в системный кровоток

#### **60. Причины опухолевой трансформации клеток**

1. физические факторы
2. химические факторы
3. вирусы
4. активация протоонкогенов, вызывающая угнетение апоптоза, усиление антиапоптотических механизмов

#### **61. Опухолевая прогрессия это**

1. злокачественная трансформация опухоли
2. увеличение опухоли в размерах
3. метастазирование и экспансивный рост опухоли
4. изменение свойств опухоли по мере ее роста (утрата чувствительности к лекарствам, малигнизация, начало метастазирования)

#### **62. В основе гипергликемии при инсулинозависимом сахарном диабете лежит**

1. один фактор – снижение продукции инсулина из-за поражения В-клеток островков поджелудочной железы
2. два фактора: снижение продукции инсулина и усиление секреции глюкагона из-за поражения В-клеток
3. множество факторов
4. этиология неизвестна

**63. В основе этиологии инсулиннезависимого сахарного диабета лежит**

1. снижение продукции инсулина
2. множество факторов, вызывающих снижение рецепции инсулина
3. усиление контринсулярных влияний
4. ускоренный распад инсулина

**64. Гипергликемическая кома развивается вследствие**

1. передозировки инсулина
2. нарушения диеты
3. постепенного прогрессирования сахарного диабета
4. вынужденного или намеренного отказа от инсулинотерапии

**65. Гипогликемическая кома развивается из-за**

1. передозировки инсулина
2. нарушения диеты
3. постепенного прогрессирования сахарного диабета
4. вынужденного или намеренного отказа от инсулинотерапии

**66. При сахарном диабете возможны следующие виды ком:**

1. Диабетическая и гипергликемическая
2. Диабетическая, гипо- и гипергликемическая, лактацидемическая
3. Гипергликемическая
4. Гипогликемическая

**67. Анафилактический шок – это:**

1. Пример иммунокомплексной патологии
2. Вариант проявления ревматоидного артрита
3. Системное осложнение при аллергии
4. Типичный вариант проявления ГЗТ
5. Местный ответ на клубничный лектин

**68. Триада Вирхова - это:**

1. Альтерация, экссудация, пролиферация
2. Иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая стадии
3. Агглютинация, коагуляция, ретракция
4. Стадии тревоги, резистентности, истощения
5. Повреждение сосудистой стенки, замедление кровотока, изменение состава крови

**69. Центральные органы иммунной системы это:**

1. Печень и селезенка
2. Сердце и почки
3. Пейеровы бляшки и солитарные фолликулы
4. Костный мозг и тимус
5. Надпочечники и поджелудочная железа

**70. О наследственном характере заболевания свидетельствует:**

1. высокая конкордантность болезни у разнояйцовых близнецов, живущих в одинаковых условиях.
2. высокая конкордантность болезни у однояйцовых близнецов, живущих в разных, резко контрастирующих условиях.

3. низкая конкордантность болезни у однояйцовых близнецов, живущих в разных условиях

**71. Выберите хромосомное заболевание:**

1. гемофилия А
2. болезнь Дауна
3. Серповидноклеточная анемия
4. Алкаптонурия
5. Дальтонизм

**72. Заболевания, относящиеся к болезням с наследственной предрасположенностью, являются:**

1. болезнь Дауна
2. ахондроплазия
3. гемофилия А
4. сахарный диабет
5. синдактилия

**73. Укажите кариотип синдрома Шерешевского-Тернера.**

1. XO
2. XXУ
3. трисомия по 21 паре хромосом.
4. XXX

**74. Фенокопии – это:**

1. Врожденные наследственные заболевания
2. Врожденные ненаследственные заболевания
3. Заболевания с наследственной предрасположенностью

**75. Агенезия – это:**

1. Врожденное отсутствие органа с наличием его сосудистой ножки
2. Полное врожденное отсутствие органа
3. Недоразвитие органа, проявляющееся дефицитом относительной массы или размеров органа.

**76. Гетеротопия – это:**

1. Смещение органа, т.е. расположение его в необычном месте.
2. Нарушение дифференцировки отдельных типов ткани.
3. Наличие клеток, тканей или целых участков органа в другом органе или в тех зонах органа, где их быть не должно.

**77. К эндогенным причинам развития ВПР относятся:**

1. Ионизирующее излучение
2. Гипоксия
3. «Перезревание» половых клеток
4. Вирусные инфекции

**78. Критический период для развития ВПР головного мозга:**

1. 7-8-е сутки эмбриогенеза
2. 20-24-я неделя

3. 15-20-я недели

**79. Критический период для развития ВПР сердечно-сосудистой системы:**

1. 20-24-я неделя фетогенеза
2. 15-20-я недели фетогенеза
3. 3-6-я недели эмбриогенеза

**80. Анеуплоидии относятся:**

1. К генным мутациям
2. К хромосомным мутациям
3. К геномным мутациям

**81. При диабетической эмбриопатии с наибольшей частотой возникают:**

1. Пороки ЦНС
2. Пороки ЖКТ
3. Пороки костно-мышечной системы.

**82. «Перезревание» половых клеток чаще всего вызывает:**

1. Анеуплоидии
2. ВПР ЦНС
3. ВПР сердечно-сосудистой системы
4. ВПР ЖКТ

**83. Фетальный алкогольный синдром – это:**

1. Врожденное наследственное заболевание
2. Врожденное ненаследственное заболевание
3. Заболевание с наследственной предрасположенностью

**84. Для тератогенного эффекта вируса краснухи характерно:**

1. ВПР сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, ЦНС
2. Микроцефалия, синдактилия, аплазия тимуса.
3. Микроцефалия, ВПР сердечно-сосудистой системы, катаракта.

**85. Дерматоглифика относится:**

1. К клиническим методам исследования
2. К морфологическим методам исследования
3. К генетическим методам исследования

**86. При х-сцепленном доминантном типе наследования ВПР наблюдаются:**

1. Только у мужчин
2. Только у женщин
3. И у мужчин, и у женщин.

**87. Хорея Хаттингтона наследуется:**

1. По аутосомно- доминантному типу
2. По аутосомно-рецессивному типу
3. По х-сцепленному доминантному типу
4. По х-сцепленному рецессивному типу

**88. Фенилкетонурия наследуется:**

1. По аутосомно- доминантному типу

2. По аутосомно-рецессивному типу
3. По х-сцепленному доминантному типу
4. По х-сцепленному рецессивному типу

**89. Сердце эмбриона развивается:**

1. С 3 по 8-ю неделю после зачатия
2. С 4 по 10 неделю после зачатия
3. Со 2 по 4 неделю после зачатия

**90. Тетрада Фалло –**

1. Порок, протекающий с неизменной окраской кожных покровов
2. Порок, сопровождающийся бледной окраской кожных покровов
3. Порок с цианозом

**91. У больного имеются яичники, наружные половые органы сформированы по мужскому типу. Кариотип женский. Это –**

1. Ложный мужской гермафродитизм
2. Ложный женский гермафродитизм
3. Истинный гермафродитизм

**92. Частота наследственных и врожденных заболеваний среди новорожденных составляет:**

1. 5-15%
2. 3-3,5%
3. 9-10%
4. 0,1-1,0%

**93. Врожденные заболевания – это:**

1. Заболевания, обусловленные мутацией генов
2. Заболевания, проявляющиеся на 1-м году жизни ребенка
3. Заболевания, проявляющиеся при рождении
4. Заболевания, не поддающиеся лечению

**94. Спорадический случай наследственной болезни – это:**

1. Пациент с наследственной болезнью, впервые обратившийся за медицинской помощью
2. Первый случай аутосомно-доминантной или хромосомной болезни в родословной
3. Единственный случай наследственной болезни в родословной
4. Пациент с наследственной болезнью, имеющий здоровых родителей

**95. Плейотропия – это:**

1. Влияние нескольких генов на формирование одного признака
2. Взаимодействие генов с факторами среды
3. Влияние одного гена на формирование нескольких признаков

**96. Пробанд – это:**

1. Больной, обратившийся к врачу
2. Здоровый человек, обратившийся в медико-генетическую консультацию
3. Человек, впервые попавший под наблюдение врача-генетика
2. Индивидуум, с которого начинается сбор родословной

**97. Проявления наследственной патологии:**

1. Проявления гена или симптомов заболевания у родственников
2. вовлеченность в патологический процесс нескольких органов и систем
3. Манифестация, строго определенная по времени
4. Вовлечение в патологический процесс одной системы

**98. Признаки синдрома Элерса-Данло:**

1. Гиперрастяжимость кожи
2. Повышенная ранимость кожи
3. Умственная отсталость
4. Пропалс митрального клапана

**99. Критерии диагностики миодистрофии Дюшена:**

1. Прогрессирующая мышечная слабость
2. Псевдогипертрофия икроножных мышц
3. Умственная отсталость
4. Повышение уровня креатин фосфокиназы в сыворотке крови.

**100. Диагностические критерии синдрома Марфана:**

1. Отставание в психомоторном развитии. гипопигментация, микроцефалия
2. Подвывих хрусталика, гиперподвижность суставов, воронкообразная деформация грудины, высокий рост, аномальный рост зубов
3. Умственная отсталость, макроорхидизм, длинное лицо, долихоцефалия, массивный подбородок.

**Критерии оценки:**

60 - 74% правильных ответов – «удовлетворительно»,  
 75 - 89% правильных ответов – «хорошо»,  
 90% и более правильных ответов – «отлично».

**НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

1. (1)	22. (2)	43. (1)	64. (4)		
2. (1)	23. (3)	44. (4)	65.(1)	82.(1)	93.(3)
3. (4)	24. (4)	45. (2)	66 (2)		
4. (4)	25. (4)	46. (4)	67.(3)	83.(2)	94.(2)
5. (4)	26. (5)	47. (2)	68(5)		
6. (2)	27. (2)	48. (3)	69.(4)	84.(3)	95.(3)
7. (2)	28. (2)	49. (2)	70.(2)		
8. (3)	29. (5)	50. (2)	71.(2)	85.(1)	96.(2)
9. (4)	30. (4)	51. (4)	72. (4)		
10. (1)	31. (4)	52. (2)	73. (1)	86.(2)	97. (1)
11. (3)	32. (5)	53. (3)	74.(2)		
12. (2)	33. (2)	54. (1)	75.(2)	87. (1)	98.(1)
13. (1)	34. (1)	55. (2)	76.(3)		
14. (3)	35. (3)	56. (1)	77. (3)	88.(2)	99.
15. (3)	36. (3)	57. (4)			(1,2)
16. (4)	37. (5)	58. (3)	78. (3)	89. (1)	
17. (4)	38. (4)	59. (3)			100.
18. (3)	39. (3)	60. (4)	79. (3)	90.(3)	(2)
19. (3)	40. (5)	61(3)			
20. (1)	41. (4)	62 (1)	80. (3)	91. (2)	
21. (2)	42. (4)	63 (2)			
			81. (3)	92. (1)	

## **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

2. Гавришьева Н.А., Антонова Т.В. *Инфекционный процесс: клинические и патофизиологические аспекты. Учебное пособие, СПб, Специальная литература, Изд.*

*«ЭЛБИ», 2006.- 255с.*

2. Власов Т.Д., Гавришьева Н.А., Митрейкин В.Ф., Шестакова С.А., Бадрутдинов М.Г., Леонтьева Н.А., Михайлов В.Н., Степанян М.Л., Евстигнеев А.С., Вивуланец Е.В., Галагудза М.М., Бондаренко О.С. *Общая патология и тератология. Указания к практическим занятиям. / Под ред. проф. Н.Н. Петрищева, СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2002, 72 с.*

3. Степанян М.Л. *Основные механизмы нарушений в эндокринной системе. Пособие для студентов III - VI курсов. / Под ред. проф. Н.Н. Петрищева. Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2001, 73 с.*

4. Крылова А.И., Глуценко Г.В., Менишутина М.А., Степанян М.Л. *Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Пособие. / Под ред. проф. В.Л. Эмануэля, проф. Н.Н. Петрищева, СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2002, 73 с.*

5. Антонова Т.В., Гавришьева Н.А., Корячкин В.А. *Инфекционно - токсический шок. Учебное пособие, СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2001, 67 с.*

6. Синицына Т.М., Шапорова Н.Л., Менишутина М.А., Щемелинина Т.И., Назарова В.А., Иванова О.А., Казарлицкая В.А., Крякунов К.Н. *"Функциональная диагностика в пульмонологии (функция внешнего дыхания, часть I)", (для студентов VI курса, интернов, клинических ординаторов, врачей - пульмонологов). СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова,*

7. Леонтьева Н.В. *Применение сканирующей лазеротерапии в лечении больных с клиническими проявлениями атеросклероза. (пособие для врачей). СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2001, 31 с.*

8. Митрейкин В.Ф., Калинина Н.М., Фабричников С.В., Фабричникова Н.И. *Цитокины и их роль в развитии типовых патологических процессов. Пособие. / Под ред. проф. С.А. Кетлинского и проф. Н.Н. Петрищева. СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2000, 77 с., тираж 350 экз.*

9.Амелин А.В., Игнатов Ю.Д., Петрищев Н.Н., Пчелинцев М.В., Степанян М.Л. *Нарушения системы гемостаза и их фармакологическая коррекция. Пособие. СПб, Издательство СПбГМУ им.акад. И.П. Павлова, 2000, 78 с.*

## ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины «частная патология»** является изучение структурных основ болезней - их этиологии, механизмов (патогенеза), что необходимо для осмысливания теоретических основ, углубленного изучения клинических проявлений болезней, использования полученных знаний, дисциплина имеет междисциплинарный характер обучения, который соотносится с общими целями основной образовательной программы.

**Основной задачей** является обучение студентов навыкам синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных взаимоотношениях механизмов заболевания. Студентам в процессе обучения необходимо привить умение обосновывать клинические проявления заболеваний конкретными данными и на основании этих данных давать суждение о форме и стадии заболевания, о возможности выздоровления и компенсации.

**Задачами** дисциплины «частная патология» являются:

- освоение студентом морфологии стереотипных общепатологических процессов, совокупность которых определяет морфологические и функциональные проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии и патогенезе болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентами механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека, так и вследствие различных воздействий на организм.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Частная патология» относится к части блока профессиональных дисциплин.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **следующих общепрофессиональных компетенций:**

знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с

отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **следующих профессиональных компетенций:**

знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- понятия этиологии, патогенеза, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека.

**Уметь:**

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
- определять клинические проявления болезней на всех этапах их развития.

**Владеть:**

- навыками диагностики причин болезней, их проявлений, осложнений и исходов
- навыками определения различных нозологических форм у разных возрастных и тендерных групп.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

##### **ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
			3 Летняя сессия	4 Зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	4 з.е./144		
2	Аудиторные занятия, в том числе:	20	14	6
3	Лекции	6	4	2
4	Практические занятия	14	10	4
5	Самостоятельная работа	120	84	36
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч. Экзамен 3 ч.	1 ч.Зачет	3 ч.Экзамен

#### **5. Содержание дисциплины**

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	<i>Основы патологии</i>	Содержание и алгоритм изучения дисциплины «частная патология». Введение в патологию. Понятие об общепатологических процессах. Повреждение Уровни повреждения. Причины и механизмы повреждения. Функциональная морфологи разных органов и их повреждения.
2.	<i>Нарушения обмена веществ в клетках и тканях</i>	Нарушения минерального обмена. Нарушения обмена калия. Патологическое обызвествление. Образование камней. Гиалиноз. Склероз. Оссификация. Инкапсуляция. Кистообразование.
3.	<i>Нарушения равновесия жидких сред, расстройства крово- и лимфообращения</i>	Нарушения водно-электролитного баланса. Стаз. Коллапс. Шок. Кома. Кровотечение. Геморрагический диатез. Синдром диссеминированного и внутрисосудистого свертывания крови. Тромбоз. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. Гипоксия и гипероксия. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие).
4.	<i>Функциональная морфология воспаления</i>	Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Иммунная система.
5.	<i>Патология иммунной системы</i>	Клеточные основы иммунного ответа. Гуморальный иммунитет. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. ВИЧ-инфекция.
6.	<i>Болезни перинатального периода</i>	Недоношенность. Переношенность. Задержка внутриутробного роста и развития плода. Родовая травма и родовые повреждения. Болезни легких. Врожденные пороки развития. Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденного. Муковисцидоз. Опухоли у детей.
7.	<i>Патология, связанная с факторами окружающей среды и питанием</i>	Значение окружающей среды в патологии человека. Загрязнение воздуха. Химические и лекарственные воздействия. Заболевания, вызванные физическими

		факторами. Болезни, связанные с питанием.
8.	<b>Болезни сердечно-сосудистой системы</b>	Врожденные аномалии сосудов. Атеросклероз и артериосклероз. Гипертензия и артериосклероз. Гипертоническая болезнь. Артериальные гипотензии. Васкулиты. Заболевания вен и лимфатических сосудов. Сердечная и сосудистая недостаточность. Сердечные аритмии. Ишемическая болезнь сердца. Цереброваскулярные болезни.
9.	<b>Болезни легких</b>	Пневмонии и бронхиты. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Патологические процессы в плевре.
10.	<b>Болезни желудочно-кишечного тракта</b>	Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).
11.	<b>Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы</b>	Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит.
12.	<b>Болезни почек</b>	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Пиелонефрит. Нефросклероз.
13.	<b>Болезни эндокринной системы</b>	Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников.
14.	<b>Болезни опорно-двигательного аппарата</b>	Заболевания костей. Остеопороз, остеомиелит. Переломы костей. Рахит и остеомаляция. Болезни суставов. Ревматоидный артрит. Инфекционные артриты. Подагра и подагрический артрит.
15.	<b>Болезни центральной и периферической нервной системы</b>	Основные проявления поражений мозговой ткани. Черепно-мозговая травма. Инфекционные поражения. Демиелинизирующие заболевания. Метаболические заболевания. Патология периферических нервов.

### 5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС
1.	Основы патологии
2	Нарушение обмена веществ в клетках и тканях
3	Нарушения равновесия жидких сред, расстройств кровотока и лимфообращения
4	Функциональная морфология воспаления
5	Патология, связанная с факторами окружающей среды и питанием

#### 1.2.5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля
1	Болезни перинатального периода
2	Болезни сердечно-сосудистой системы
3	Болезни легких
4	Болезни желудочно-кишечного тракта и почек
5	Болезни эндокринной системы
6	Болезни опорно-двигательного аппарата
7	Болезни центральной и периферической нервной системы

**1.2.5.6. Лабораторные работы не предусмотрены.**

**1.2.5.7. Семинары не предусмотрены.**

**1.2.5.8. Самостоятельная работа студентов.**

На кафедре активно пропагандируется и внедряется аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов - проработка учебного материала по учебной и научной литературе с изучением тем теоретического курса, запланированных тем для самостоятельного освоения, в том числе с написанием рефератов. Виды самостоятельной работы студентов на кафедре – конспектирование, реферирование, перевод литературы, аннотирование книг, статей, углубленный анализ учебно-методической литературы по темам, представленным для самостоятельного изучения; проработка конспекта лекций с

дополнением конспекта рекомендованной литературой; работа на практическом занятии – подготовка конспектов, под руководством и контролем преподавателя

Материал учебной программы по дисциплине распределен по блокам, о чем студенты информированы в начале обучения в семестре, а также о сроках и формах контроля самостоятельной работы студентов. Все преподаватели кафедры имеют официальные еженедельные консультативные часы, а также часы для управления самостоятельной работы студентов.

#### **1.2.6. Примерная тематика рефератов, научно-исследовательской работы студентов:**

1. Функциональная морфология воспаления
2. Нарушение обмена веществ в клетках и тканях
3. Апоптоз и другие виды клеточной гибели. Роль в норме и патологии.
4. Проблемы клеточного старения.
5. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Что нового ?
6. Проблема ВИЧ-инфекции.
7. Современные представления об онкогенезе.
8. Лейкозы и лимфомы – современные методы диагностики и лечения
9. Проблема смертности населения – инсульты, инфаркты миокарда и другие болезни сердечно-сосудистой системы.
10. Современное представление о патогенезе и диагностика васкулитов.
11. Висцеральные проявления хронического алкоголизма и наркомании.
12. Клинические особенности при патологии сердечно-сосудистой системы.
13. Клинические особенности при различной патологии мочевыделительной системы.
14. Клинические особенности при различной патологии пищеварительной системы.
15. Клинические особенности при различной патологии дыхательной системы.
16. Клинические особенности при различной патологии опорно-двигательного аппарата.
17. Клинические особенности при различной патологии центральной и периферической нервной системы.

#### **1.2.7. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### *Тестовые задания*

##### **1. Синонимы крупозной пневмонии**

сегментарная, долевая  
плевропневмония, долевая \*  
плевропневмония, уремическая пневмония  
бронхопневмония, фибринозная пневмония  
пневмонит, пневмококиоз

##### **2. Эмболический гнойный нефрит характерен для**

старческого амилоидоза  
септицемии  
септикопиемии \*  
туберкулёза  
сифилиса

##### **3. Метастазирование злокачественных опухолей осуществляется вследствие эмболии**

микробной  
тканевой \*  
жировой  
инородными телами  
газовой

**4. Для злокачественной опухоли наиболее характерен рост**

аппозиционный  
экспансивный быстрый  
экзофитный  
инвазивный \*  
эндофитный медленный

**5. Морфологическая основа хронической почечной недостаточности**

уремия  
нефросклероз \*  
аутоинтоксикация  
острый гломерулонефрит  
рак почки

***Ситуационные задачи***

**ЗАДАЧА 1.**

Мужчина 46 лет, после переохлаждения внезапно почувствовал острую боль в левой половине грудной клетки, одышку, головные и мышечные боли, озноб; температура 39,2<sup>0</sup>С. В клинику поступил на 3-й день болезни. При обследовании выявлено отсутствие дыхания в области верхней доли левого легкого, шум трения плевры, тахикардия, нейтрофильный лейкоцитоз, увеличение СОЭ. Несмотря на проводимое лечение, через 2 недели у больного отмечается кашель с выделением гнойной мокроты, боли в грудной клетке слева, температура 38,5<sup>0</sup>С.

**Вопросы и задания:**

1. Заболевание, которое развилось у больного?
2. Стадия болезни?
3. Причина шума трения плевры?
4. Осложнение, развившееся у больного?
5. Возможные внелегочные осложнения?

**Ответы:**

1. У больного развилась долевая пневмония.
2. Стадия болезни – стадия серого опеченения.
3. Шум трения плевры связан с фибринозным плевритом.
4. Осложнение, развившееся у больного - абсцесс легкого.
5. Возможные внелегочные осложнения: перикардит, медиастинит, перитонит, гнойный артериит, гнойный менингит.

**ЗАДАЧА 2.**

Больной 80 лет, поступил в клинику с прогрессирующей сердечной недостаточностью. В анамнезе — 2 года назад трансмуральный инфаркт миокарда. При

обследовании отмечено значительное расширение границ сердца, пульсация сердца в области верхушки, одышка, кашель с ржавой мокротой, увеличение размеров печени, отеки. Внезапно развилась правосторонняя гемиплегия.

**Вопросы и задания:**

1. Группа заболеваний, к которым относится хроническая аневризма сердца?
2. Болезни, относящиеся к этой же группе заболеваний?
3. Частая локализация хронической аневризмы сердца?
4. Чем представлена стенка хронической аневризмы?
5. Осложнения и возможные причины смерти при хронической аневризме сердца?

**Ответы:**

1. Хроническая аневризма сердца относится к группе хронических ишемических болезней сердца.
2. Болезни, относящиеся к этой же группе заболеваний: крупноочаговый кардиосклероз, диффузный мелкоочаговый кардиосклероз, ишемическая кардиомиопатия.
3. Частая локализация хронической аневризмы сердца: передняя стенка левого желудочка, верхушка сердца.
4. Стенка хронической аневризмы представлена рубцовой тканью.
5. Осложнения и возможные причины смерти при хронической аневризме сердца: хроническая сердечная недостаточность, разрыв стенки аневризмы с гемоперикардом, тромбоэмболические осложнения, повторный инфаркт миокарда.

**1.2.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

***а) основная литература***

Пальцев М.А., Аничков Н.М., Литвицкий П.Ф. Патология человека: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2009.

***б) дополнительная литература***

Патология: курс лекций. Том 1, 2. Под ред. М.А.Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007.

Патология. Руководство. Под ред. М.А.Пальцева, В.С.Паукова, Э.Г.Улумбекова. – М.: ГЭОТАР, 2002.

Атлас патологии Роббинса и Котрана. Клатт Э.К.: пер. с англ. Под ред. О.Д.Мишнева, А.И.Щеголева. – М.: Логосфера, 2010.

***в) программное обеспечение***

Варианты программ по тестированию, компьютеры, мультимедиа

***г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

Базы данных с фото- и видеоархивами патологических изменений (макро – и микропрепараты), созданные на кафедрах для ведения лекционного курса и практических занятий. База данных Google, Rambler, Yandex.

### **1.2.9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Имеется лекционная аудитория; учебные аудитории для проведения практических занятий, помещения (кабинеты) для преподавательского и вспомогательного персонала.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Наборы слайдов по различным разделам дисциплины. Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, видеофильмы. Доски.

### **1.2.10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение дисциплины «частная патология» включает 2 раздела:

- общий раздел, в которую входят патология клетки и общепатологические (типовые) процессы, характерные для различных заболеваний;
- частный раздел, изучающий этиологию и патогенез внутренних органов и систем при различных заболеваниях человека.

Практическим занятиям обязательно предшествуют лекции с демонстрацией фото-и/или видеоматериалов (мультимедийные технологии).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В основу реализации программы по дисциплине положен проблемный метод обучения. Методической основой проблемного метода обучения является последовательное и самостоятельное усвоение студентами нарастающих по сложности этапов познания каждого раздела и овладение навыками использования этих данных при решении конкретных частных задач при изучении отдельных нозологических форм, что соответствует основной задаче проблемного метода обучения, в котором «необходима повседневная связь общей проблемы с частными вариантами ее применения».

Для обеспечения современного теоретического уровня изложения материала и максимального приближения студента к клинической практике все изолированные темы общепатологических процессов сгруппированы по принципу общности процесса, лежащего в их основе. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и контрольной письменной работой в конце занятия.

Практическое занятие состоит из теоретической части с обсуждением теоретических вопросов по теме занятий и активным применением различных форм текущего контроля (тесты различных уровней, ситуационные задачи, проведение деловых игр). Знания студентов с учетом самостоятельной работы оценивается по баллам.

Занятия по частной патологии посвящены отдельным нозологическим формам, которые являются наиболее важным с практической точки зрения.

На практических занятиях разбираются теоретические вопросы с активным применением тестирования и использования ситуационных задач.

На зачете проводится контроль знаний лекционного материала в виде открытого теста или собеседования, а также контроль вопросов, представленных для самостоятельной работы студентов в виде тестов закрытого типа.

На кафедре патологической анатомии активно внедряется аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов, внеаудиторная проработка учебного материала по учебной и научной литературе с изучением тем теоретического курса, запланированных тем для самостоятельного освоения, в том числе с написанием рефератов.

В целях реализации компетентного подхода широко используется в учебном процессе активных и *интерактивных форм* проведения занятий (не менее 10% аудиторных часов) в виде визуализированных компьютерных задач, деловых и ролевых игр, круглых столов, разбор конкретных ситуационных задач, проведение научных стендовых сессий и студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора вопросов и написание рефератов. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов-специалистов. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, тематические графологические структуры для практических занятий, а также методические указания для преподавателей. Все разработанные на кафедре методические рекомендации для лекций и практических занятий имеются в методическом кабинете Университета.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Практическим занятиям обязательно предшествуют лекции с демонстрацией видеоматериалов

*Критерии оценки знаний студентов на практических занятиях, текущих зачетно-диагностических занятиях, экзамене.*

Проверка качества подготовки студентов на практических занятиях, зачетах заканчивается выставлением отметок по принятой шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической

литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценки на зачетно-диагностическом занятии и экзамене переводятся в баллы согласно положениям оценки качества знаний по балльно-рейтинговой системе, утвержденным на кафедре патологической анатомии СПбГМУ им.акад.И.П.Павлова.

Основные положения балльно-рейтинговой системы на кафедре патологической анатомии (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры патологической анатомии № 25 от 29.05.2012).

Организация учебного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) преследует цель повышения качества образовательного процесса, ответственности и заинтересованности студентов результатами обучения, совершенствование управления учебным процессом. В основе организации учебного процесса с внедрением БРС - положения о БРС оценки усвоения дисциплин студентами ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова, разработанные в соответствии с методическими указаниями к разработке рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 2822 от 19.07.2002 г., «Примерным положением об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц» Минобрнауки РФ № 15-55-357ин/15 от 09.03.2004 г., приказом Министерства образования и науки РФ № 40 от 15.02.2005 г. «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации».

Балльно-рейтинговая система представляет собой свод правил и положений, в которой оцениваются результаты учебной деятельности студентов при изучении дисциплины. Патологическая анатомия – обязательная последовательная дисциплина. Основу БРС составляет условно принятая количественная оценка учебной программы или ее части (модуля) за семестр. Модуль представляет логически связанный и функционально законченный блок информации учебного и учебно-методического материала, который осваивается студентами в ходе различных видов учебных занятий и самостоятельной работы.

На кафедре патологической анатомии существует отчетливое разделение количественной и качественной составляющих учебного процесса. Количественная составляющая – выполнение учебного плана (посещаемость практических занятий); при 30% пропущенных занятий – невыполнение учебного плана (возможность отчисления студента за академическую задолженность). БРС отражает проверку качества учебной работы студентов

при освоении ими программы по патологической анатомии. Интегрирование результатов контроля обучения от одного этапа к другому. Оценка качества знаний является накопительной (*баллы только суммируются*).

К контролируемым видам учебной работы на кафедре патологической анатомии относятся лекции, практические занятия (практические навыки и теоретический материал), самостоятельная работа студентов. Осуществляется непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения (текущий, промежуточный, итоговый контроль). Дисциплина «частная патология» оценивается максимально в 100 баллов. Процесс обучения (60 баллов) - теория, практика, самостоятельная работа студентов. Оценивается качество знаний по каждой теме-модулю (теория, практика, самостоятельная работа, лекционный материал). Самостоятельная работа студентов (альбомы, рабочие тетради) зачет-1 балл, не зачет-0 баллов. На зачетно-диагностическом занятии оцениваются практика и теория по единому принципу – «отлично»-3 балла, «хорошо»-2 балла, «удовлетворительно»-1 балл. По окончании 5 семестра проводится итоговый зачет, оцениваемый в 10 баллов (теория+практика): «отлично»-5 баллов, «хорошо»-4 балла, «удовлетворительно»-3 балла, между «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»- 2 балла. К итоговому контролю допускаются студенты, не имеющие неотработанных пропущенных занятий и набравшие не менее 30 баллов за оба семестра. Курс клинической патологии оценивается в 15 баллов ( 10 баллов практические занятия + 5 баллов зачет). На практических занятиях: теория (зачет – 1 балл, незачет -0 баллов) и практика, включая самостоятельную работу (зачет -1 балл, незачет-0 баллов). Зачет: «отлично»-3 баллов, «хорошо»-2 балла, «удовлетворительно»-1 балла. Студент, получивший на экзамене менее 27 баллов, направляется на пересдачу. Студенту дается возможность улучшить результат (по баллам) по личной инициативе (только во время текущего контроля). В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинг (сумма баллов по всем видам деятельности студента в течение учебного года).

*Итоговый контроль:* экзамен - всего 40 баллов: «отлично»- от 36 до 40 баллов, «хорошо» - от 32 до 35 баллов, «удовлетворительно» - от 29 до 31 баллов. Оцениваются теория - 25 баллов, практика (ситуационная задача) - 15 баллов. Соответствие баллам: теория - «отлично»- от 23 до 25 баллов: «хорошо» - от 21 до 22 баллов, «удовлетворительно» - от 19 до 20 баллов. Соответствие баллам: практика - «отлично»- от 14 до 15 баллов, «хорошо» - от 12 до 13 баллов, «удовлетворительно»- от 10 до 11 баллов. Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов за семестры и экзамен. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме: от 85 до 100 баллов – «отлично», от 74 до 84 баллов – «хорошо», от 61 до 73 баллов – «удовлетворительно», от 0 до 60 баллов – «неудовлетворительно»

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- 1. Цели и задачи дисциплины:** знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Задачи курса -

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.

2. Познакомить студентов:

- с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;

- с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;

- с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);

- с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.

4. Научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска.

5. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Специальная педагогика является отраслью педагогической науки, исследующей предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Изучает норму и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

**Перечень дисциплин, усвоение которых специалистам по адаптивной физической культуре необходимо для изучения курса специальной педагогики.**

Общая педагогика

Общая психология

Возрастная психология

**Связь с последующими дисциплинами**

Курс специальной педагогики для специалистов по адаптивной физической культуре является продолжением курса общей педагогики и представляет последующий этап подготовки для реабилитационной деятельности в социальных и медицинских службах.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности

- знать принципы коррекционно-развивающего образования
- основные виды нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- способы организации в России системы помощи, специального образования и систему специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- средства и методы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения развития;
- специфику реабилитации и интеграции детей с отклонениями в развитии.

**Уметь:**

- определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями развития;
- ориентироваться в современных педагогических системах обучения и воспитания, социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

**Владеть:**

- навыком педагогического проектирования коррекционных занятий;
- навыком психолого-педагогического (коммуникативного) взаимодействия с детьми и подростками с отклонениями в развитии и их близкими;
- культурой и этикой отношений с детьми и подростками с отклонениями в развитии и их близкими.

**Студент, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

**ОПК-6, ОПК- 7, ПК-4**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			3 летн.с.

1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	3 з.е./108	3 з.е./108
2	Аудиторные занятия, в том числе:	12	12
3	Лекции	2	2
4	Практические занятия	10	10
5	Самостоятельная работа	95	95
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	1ч. зач	1ч. зач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи, методы, структура и принципы специальной педагогики.	Предмет и задачи специальной педагогики. Структура специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Методы специальной педагогики.
2.	Основы дидактики специальной педагогики.	образовательные потребности и содержание специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
3	Современная система специальных образовательных и психологических услуг.	Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования. Школьные системы специального образования. Интеграция и дифференциация в общем и специальном образовании. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
4	Общие и специфические особенности особенности аномального развития ребенка.	Понятие «аномального развития». Понятие «дефект». Классификация категорий детей с нарушениями в развитии. Классификация дефектов. Причины аномального развития.
5	Дети с общим стойким недоразвитием и задержанным развитием. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.	Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и ЗПР. Понятие «умственная отсталость». Формы умственной отсталости. Степени олигофрении. Психологические особенности развития умственной отсталости детей. ЗПР. Классификация видов ЗПР по Лебединскому В.В. Психологические особенности детей с ЗПР.

		Обучение и воспитание умственно отсталых детей. Обучение и воспитание детей с ЗПР.
6	Характеристика дефицитарного развития, его коррекция.	Дефицитарное развитие. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. Дети с нарушением речи, коррекция речи. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети со сложными дефектами. Обучение слепоглухонемых детей.
7	Характеристика поврежденного искаженного и дисгармонического развития, его коррекция.	Поврежденное развитие. Причины. Классификация поврежденного развития. Типы детей с поврежденным развитием по Сухаревой Г.Е. Искаженное развитие. Причины. Симптомы искаженного развития по Каннеру Л. Основные признаки искаженного развития Основные группы с РДА по Никольской О.Н.
	<b>Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС</b>	
8	<b>Девииантное поведение</b>	
9	Становление специальной педагогики как науки в мировой практике.	История развития специальной педагогики. Работа с детьми со специальными нуждами Исторический обзор.
10	Становление личности и социализация детей со специальными нуждами.	Социализация личности и сферы социализации ребенка со специальными нуждами. Реабилитационная деятельность
11	Гуманистический потенциал специальной педагогики	Основные философские истоки специальной педагогики. Ученые-гуманисты, повлиявшие на развитие специальной педагогики. Аксиологический аспект специальной педагогики.

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС

- Особенности личности человека, нуждающегося в реабилитации .
- Культура и этика отношений с детьми со специальными нуждами и их близкими
- [-Специфика взаимодействия с детьми со специальными нуждами и их близкими](#)
- Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.
- История и становление специальной педагогики в России.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009. – 400 с.

2. Специальная психология : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2007. - 461 с.
3. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с.
4. «Педагогика» под ред. Н.М. Борытко, М: Академия, 2007. – 496 с.
5. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психолого-медико-педагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М. : ВЛАДОС, 2008.
6. Специальная педагогика. Хрестоматия / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин — Москва, 2008.

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. Титовой С.В. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе : практическое пособие / В. Е. Бейсова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 283 с.
3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006.
4. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М.М.Семаго. - М., 2005.

#### **5. Периодическая литература:**

Журнал «Дефектология» М: Школьная пресса.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- 1 Аудитория, 1 экран, 1 ноутбук, 1 мультимедиапроектор

### **10. Перечень методических указаний по изучению (освоению) учебной дисциплине**

Лекционный курс отражает теоретические аспекты аномалий психического и физического развития человека, возможности и трудности интеграции человека с проблемами развития и ограниченными возможностями здоровья в социум. Рассматриваются также формы, методы и технологии коррекционной и развивающей работы с такими лицами, акцент делается на возможности адаптивной физической культуры и спорта.

Для реализации целей обучения студенты осуществляют следующие виды деятельности:

Посещение и конспектирование лекций, направленных на ознакомление студентов с теоретическими основами специальной педагогики

Самостоятельная работа с литературой по специальной педагогике

Активная подготовка к занятиям, опираясь на программу и технологическую карту, предлагаемые преподавателем

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Название специальности	Курс	Семестры	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
Адаптивная физическая культура	3	-5-6-	10	Основная: 1. «Специальная педагогика» под ред. Н.М. Назаровой	10	1,2
				2. «Педагогика» под ред. Н.М. Борытко	10	1,2
	Всего студентов		10	Всего экземпляров	20	2,4

### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (с приложением акта пробного тестирования)

**1. Вопросы для текущего устного контроля самостоятельной работы студентов на занятиях по дисциплине «Специальная педагогика».**

Контрольные вопросы предназначены для проведения контроля качества образовательной деятельности, в частности – самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. Набор вопросов достаточен для осуществления контроля уровня усвоения дисциплины и текущего контроля знаний. Состоит из частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам (темам) изучаемой дисциплины.

#### Структура контрольных вопросов

Количество занятий	Количество контрольных вопросов по занятиям
10 лекционных, 10 практических	50

Номер темы	Количество контрольных вопросов
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10

## 2. Тестовые задания -

*программно-дидактическая* целостная система стандартизированных по форме тестовых заданий определенного смысла и заданного уровня трудности, ориентированных на конкретный результат, позволяющий с требуемой валидностью и объективностью оценить степень обученности тестируемого в течение ограниченного интервала времени по дисциплине специальная педагогика. *Результат тестирования* – фактически установленный уровень учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) тестируемого

### Структура тестов

Количество занятий	Количество тестов по занятиям
10 лекционных, 10 практических	180
Номер темы	Количество тестов
1.1.	30
2.1.	20
2.2.	20
2.3.	30
3.1.	20
4.1.	10
5.1.	10
6.1.	10
7.1.	10
8.1.	20

### Вид тестов: ЗАКРЫТОГО ТИПА

Назначение: текущее тестирование.

Формулировка задания: состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества.

Уровень сложности – средний.

### Ситуационные задачи

#### Структура ситуационных задач

Количество занятий	Количество ситуационных задач по занятиям
5 лекционных, 6 практических	53
Номер темы	Количество ситуационных задач
1.1.	9
2.1.	6
2.2.	6
2.3.	8
3.1.	6
4.1.	3
5.1.	3
6.1.	3
7.1.	3
8.1.	6

### Тестовые задания по циклу «Специальная педагогика». Вариант I

#### 1. Аномалия - это

- а. отклонение от общей закономерности, неправильность в развитии;*
- б. установленная мера, средняя величина чего-либо. Его содержание зависит от культуры и существенно меняется со временем.*
- в. проявление индивидуальных особенностей развития и саморазвития ребенка*

#### 2. Л.С. Выготский психическое развитие понимал как

- а. биологический процесс тесно взаимосвязанных количественных (рост) и качественных (дифференцировка) преобразований особей с момента зарождения до конца жизни;*
- б. процесс качественных преобразований (кризисов), периодической ломки старых (отживших) структур и формирования новых;*
- в. есть "борьба" противоположностей.*

#### 3. Сензитивный период

- а. период принятия гражданской ответственности;*
- б. период продолжающийся определенное время, при котором процессы могут протекать скрыто (без каких-либо внешних проявлений);*
- в. период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.*

#### 4. А. Маслоу утверждает, что

- а. она живет бессознательно, муж - сознательно, сознательнее всех – гений;*

*б. человек имеет активную волю к здоровью, импульс к росту или к актуализации человеческого потенциала. У человека нет врожденного зла. Несчастливым и невротичным его делает окружение;*

*в. сфера" человеческого духа – это бессознательное;*

**5. Коррекция и развитие отклоняющихся от нормы проявлений, состояний, форм поведения здорового ребенка являются компетенцией**

*а. психоневрологов;*

*б. психиатра;*

*в. педагога;*

**6. Девиантное поведение может включать следующие поступки**

*а. антидисциплинарные;*

*б. антисоциальные;*

*в. делинквентные (противоправные);*

*г. аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие);*

**7. Правила работы с детьми со специальными нуждами:**

*а. Правило позитивного настроя.*

*б. Правило доверительности взаимодействия.*

*в. Правило последовательности во взаимоотношениях.*

*г. Правило гибкости.*

*д. Правило индивидуального подхода.*

*е. Правило системности.*

*ж. Правило превентивности.*

**8. Психологическую поддержку родителей это система мер, направленных на:**

*а. снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;*

*б. укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;*

*в. формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка;*

*г. установление адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.*

**9. Важным качеством специалиста, работающего с детьми со специальными нуждами**

*а. является личностная зрелость - когда сам успешно решаешь свои жизненные проблемы, откровенен, терпим и искренен по отношению к людям;*

*б. социальная зрелость — это способность помочь другим людям эффективно решать их проблемы;*

*в. предприимчивость;*

*г. умение себя позиционировать.*

**10. В состав психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) входят:**

- а.учителя;*
- б.воспитатели школьного (или дошкольного) образовательного учреждения, имеющие большой опыт работы с детьми;*
- в.учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов (групп);*
- г.психолог;*
- д.педагог-дефектолог;*
- е.логопед;*
- ж.врач-педиатр (невропатолог, психиатр);*
- з.медицинская сестра.*

**11. В ПМПк ведется следующая документация:**

- а.журнал записи и учета детей, прошедших обследование специалистов консилиума;*
- б.журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;*
- в.карта (папка) развития обучающегося воспитанника.*

**12. Психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПк) – это**

- а.государственное консультативно-диагностическое, коррекционное учреждение в системе специализированной помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии, с проблемами в обучении, общении, поведении;*
- б.психолого-медико-педагогический конгресс;*
- в.общественное некоммерческое объединение;*
- г.психолого-медико-педагогический консилиум.*

**13. ПМПк выполняет функцию:**

- а.высшей экспертной службы при определении вида и форм обучения детей;*
- б.диагностики памяти и речи дошкольников;*
- в.измерения антропометрических данных школьников.*

**14. В своей деятельности ПМПк руководствуется**

- а.Международной Конвенцией о правах ребенка, а также действующими законоположениями Российской Федерации об образовании, здравоохранении, защите прав детей и распоряжениями Правительства России;*
- б.Законом о Культурном наследии ЮНЕСКО;*
- в.Законом Прав Потребителей.*

**15. В штатный состав ПМПк входят следующие специалисты:**

- а. врачи (педиатр, невропатолог, психиатр, отоларинголог, офтальмолог, врач по функциональной диагностике);*
- б.педагоги-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, ортопед);*
- б.логопед;*
- в.психолог;*

- г. социальный педагог;
- д. медицинский статистик.

**16. Найдите верные элементы деятельности специалиста в ситуации коррекционной работы**

- а. Человек, который наблюдает;
- б. Человек, который страдает;
- в. Набор процедур;
- г. Специальные социальные отношения;

**17. Найдите правильные модели объяснения причин трудностей в развитии.**

- а. Психологическая.
- б. Педагогическая.
- в. Биологическая.
- г. Медицинская.

**18. Какими из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции**

- а. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.
- б. При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности.
- в. Цели коррекции должны быть реалистичны.

**19. Зарубежный педагог и мыслитель первой половины 20 века , разработавший определенный метод развития органов чувств у умственно-отсталых детей:**

- а. Р.Штейнер
- б. С.Френе
- в. Я.Корчак
- г. М.Монтессори
- д. Г.Кершенштейнер

**20. Определите правильную последовательность типов олигофрении, начиная с самого глубокого:**

- а. дебильность
- б. идиотия
- в. имбецильность

**Тестовые задания по циклу «Специальная педагогика». Вариант II**

**1. Специальная педагогика это –**

- а. Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно.

- б. Инновационная система образования для массовых школ  
в. Теория и практика обучения детей с интеллектуальными и творческими способностями превышающими средние.

**2. Вторичный дефект –**

- а. Дефект, имеющий характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленного им.*  
*б. Дефект при сочетанных нарушениях, имеющий менее ярковыраженный характер*  
*в. Дефект, реже встречающийся у детей в определенном возрасте*

**3. Автор учения о вторичном дефекте –**

- а. Л.С. Выготский*  
*б. З. Фрейд*  
*в. П.Б. Ганнушкин*  
*г. А.Р. Лурия*

**4. Документы, обеспечивающие защиту прав лиц с умственными и физическими недостатками:**

- а. Всеобщая Декларация прав человека*  
*б. Закон о защите прав потребителей*  
*в. Декларация о правах инвалидов*  
*г. Декларация о правах умственно-отсталых лиц*  
*д. Конвенция о правах человека*

**5. Деликвентное поведение -**

- а. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.*  
*б. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.*  
*в. Поведение, отличающееся альтруизмом и отражающее гуманистические установки личности*

**6. Школа для слабовидящих и поздноослепших детей -**

- а. Школа I вида*  
*б. Школа II вида*  
*в. Школа III вида*  
*г. Школа IV вида*

**7. Школа для детей с задержкой психического развития**

- Школа V вида
- Школа IV вида
- Школа VI вида
- Школа VII вида

**8. Алалия это -**

- а. Расстройство процесса овладения чтением*

*б.Отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга*

*в.Нарушение произношения и восприятия фонем родного языка*

**9. Сурдопедагогика –**

*а.Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха*

*б.Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения*

*в.Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью*

**10. Тифлопедагогика -**

*а.Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью*

*б.Отрасль педагогики о нарушениях речи, методах их профилактики, диагностики, устранения*

*в.Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения*

**11. Аутизм это –**

*а.отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность или сверххранимость в контактах со средой*

*б.нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.*

*в.Состояние, которое выражается в недоразвитии психики, преимущественно интеллекта.*

**12. Психологическая поддержка родителей направлена на:**

*а.снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка*

*б.укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка*

*в.формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка*

*г.установление адекватных родительских отношений и стилей семейного воспитания*

**13. Важным качеством специалиста, работающего с детьми со специальными нуждами, является:**

*а.Личностная зрелость – способность самостоятельно решать свои жизненные проблемы, откровенность, терпимость и искренность по отношению к другим людям*

*б.Социальная зрелость – способность помочь другим людям эффективно решать их проблемы*

*в.Предприимчивость*

*г.Умение себя позиционировать*

**14. Принципы вальдорфской педагогики –**

*а.Антропоцентризм*

- б. Образование ребенка – следствие его потребностей, а не заказа общества*
- в. Гармоничность развития человека*
- г. Использование естественных суточных ритмов*
- д. Художественность воспитания*
- е. Обучение от общего к частному, от идеи к реализации*

**15. Принципы специального обучения –**

- а. Принцип педагогического оптимизма*
- б. Принцип ранней педагогической помощи*
- в. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения*
- г. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения*
- д. Принцип развития мышления, языка и коммуникации*
- е. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании*
- ж. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода*

**16. Что является основой медико-социально-педагогического патронажа?**

- а. Психолого-медико-педагогические комиссии*
- б. Психолого-медико-социальные центры*
- в. Диагностические и реабилитационные центры*
- г. Службы раннего и надомного обучения*

**17. Важнейшая составляющая медико-социально-педагогического патронажа**

- а. Социальные выплаты*
- б. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь ребенку*
- в. Психологическая поддержка родителей*

**18. Количество детей в группе коррекционного детского сада**

- а. До 15 воспитанников*
- б. До 25 воспитанников*
- в. До 35 воспитанников*

**19. Задержка психического развития это –**

- а. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.*
- б. стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной (деменция) органической патологией головного мозга*
- в. дисармоническое расстройство личности, проявляющееся в деятельности и общении, ведущее к социальной дезадаптации*

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА  
ЭКЗАМЕН**

**Перечень вопросов по разделам (темам) для экзамена**

1. Объект, предмет и задачи курса специальной педагогики
2. Становление и развитие специальной педагогики как науки.

3. Основные категории и принципы специальной педагогики
4. Предметные области современной специальной педагогики
5. Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема.
6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
7. Критерии явления «норма» - «аномалия».
8. Факторы психического развития.
9. Понятие и виды психического дизонтогенеза.
10. Закономерности отклоняющегося развития.
11. Структура дефекта при отклоняющемся развитии.
12. Психология умственно-отсталого ребенка. Причины возникновения умственной отсталости.
13. Классификация умственной отсталости.
14. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности умственно отсталых детей.
16. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины возникновения.
17. Классификация ЗПР.
18. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
20. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха.
21. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
22. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха.
23. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
24. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины нарушений зрения.
25. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
26. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
27. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения.
28. Предмет и задачи логопедии. Причины речевых нарушений.
29. Формы нарушений речи.
30. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи.
31. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
32. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причины ДЦП. Структура нарушения.
33. Формы ДЦП.
34. Особенности психического развития детей с ДЦП.
35. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Причины РДА.
36. Классификация состояний РДА по степени тяжести.
37. Особенности психического развития детей с РДА.
38. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
39. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
40. Девиантное поведение детей и подростков. Типы, формы и структура девиантного поведения.
41. Содержание психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением
42. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений. Классификация детей со сложными нарушениями.

43. Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития. Психологическое консультирование и его задачи.
44. Психологическая диагностика и коррекция в системе психолого-педагогической помощи. Психопрофилактическая работа.
45. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушением в развитии. Психологическая поддержка в системе психолого-педагогической помощи.
46. Организация и содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Психолого – медико - педагогический консилиум. Этические основы специального психологического сопровождения.
47. Правовые основы социальной защиты детей-инвалидов
48. Социально-психологическая реабилитация детей инвалидов.
49. Абилизация детей и подростков с нарушением в развитии.
50. Социальная и педагогическая интеграция детей с отклонением в развитии.

**6. Итоговый контроль** уровня знаний. Итоговый контроль уровня усвоения знаний включает: проверку зачетной работы (плана-программы), её защита  
 Тема зачетной работы: Разработка плана-программы реабилитационной работы формулируется на первом семинарском занятии в соответствии с профилем обучения на факультете. Вторичный опрос по основным понятиям курса «специальная педагогика»

1. Аномальное развитие
2. Дефицитарное развитие
3. Искаженное развитие
4. Поврежденное развитие
5. Задержка психического развития
6. Акцентуации характера
7. Первичный дефект
8. Сенситивный период
9. Зона актуального развития
10. Вторичный дефект

Результаты проверяются и в дальнейшем используются для общего анализа уровня подготовленности учащихся к усвоению курса социальная педагогика для специалистов по адаптивной физической культуре.

**6.2. Текущий контроль** на лекциях предполагает письменный ответ на блиц-вопросы, на семинарских занятиях текущий контроль за уровнем знаний включает подготовку докладов в письменном виде.

**6.3. Итоговый контроль** уровня знаний. Итоговый контроль уровня усвоения знаний включает: проверку зачетной работы (плана-программы), её защита  
 Тема зачетной работы: Разработка плана-программы реабилитационной работы формулируется на первом семинарском занятии в соответствии с профилем обучения на факультете.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель курса** Ознакомление студентов с важной областью применения психологии – коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии.

**Задачами курса специальной психологии являются:**

1. овладение теоретическими основами специальной психологии;
2. получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
3. знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА**

Дисциплина «Специальная психология» изучается в седьмом и восьмом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Специальная психология» является составной частью подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной «Специальная психология» студент должен владеть знаниями по физиологии, психологии и педагогике, психологии развития и др.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7)
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4)

***В результате изучения дисциплины студент должен***

**Знать:**

1. теоретические основы специальной психологии;
2. особенности различных возрастных периодов;
3. предмет, методы и систему ключевых понятий специальной психологии;
4. основные виды аномального развития личности;

5. значение психологических знаний в работе с людьми с особыми потребностями;
6. основные факторы и закономерности, приводящие к патологическому развитию психики человека;
7. принципы психологической помощи людям с особыми потребностями;
8. этиологию и патогенез различных нарушений;
9. развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций

**Уметь:**

1. применять психодиагностические методики;
2. анализировать и интерпретировать результаты исследований с учетом имеющихся данных,
3. определять возможности и ограничения при выполнении деятельности у лиц с особыми потребностями;
4. учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;
5. способствовать адаптации и поддерживать профессиональную мотивацию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Владеть:**

1. методами специальной психологии в исследовательской и практической деятельности;
2. методами обработки полученных результатов исследований;
3. организацией и проведением коррекционно-развивающих занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			3 летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	3 з.е./108	3 з.е./108
2	Аудиторные занятия, в том числе:	12	12
3	Лекции	2	2
4	Практические занятия	10	10
5	Самостоятельная работа	95	95
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	1 ч. зачет	1ч. зачет

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Предмет и задачи специальной	Специальная психология как наука Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. История становления специальной психологии. Структура современной специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2	Характеристика видов аномалий развития	<p>Задержка психического развития. Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения. Зона актуального и ближайшего развития у детей, успешно обучающихся в школе, детей с задержками развития и умственной отсталостью. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения.</p> <p>Определение умственной отсталости. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Характеристика степеней олигофрении: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.</p> <p>Влияние сенсорной депривации на развитие мозга.</p> <p>Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами. Виды нарушений слуха и зрения. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.</p> <p>«Чистые» и сочетанные дефекты.</p> <p>Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.</p>
3	Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому. Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>эффективности коррекционно-развивающего воздействия.</p> <p>Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители». Психолого-медико-педагогическая служба. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3
1.	Физиология человека	+	+	+
2.	Физическая реабилитация в педиатрии	+	+	+
3.	Специальная педагогика	+	+	+
4.	Возрастная морфология	+	+	
5.	Безопасность жизнедеятельности		+	
6.	Теория и методика физической культуры			+
7.	Физическая реабилитация в геронтологии		+	+
8.	Социальная педагогика	+	+	+
9.	Формирование здорового образа жизни		+	+

## 5.4. Лекции

Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС
Тема: Предмет и задачи специальной психологии. Основные понятия специальной психологии: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.
Тема: Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
Тема: Принципы и методы помощи детям со специальными

нуждами.

### 5.5. Практические занятия

<b>Название темы практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС</b>
Тема: Предмет и задачи специальной психологии. Основные понятия специальной психологии: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.
Тема: Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Понятие умственной отсталости, ее формы. Олигофрения и деменция. Отношение в обществе к умственно отсталым. Образование умственно отсталых в России.
Тема: Психология детей с задержкой психического развития Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР.
Тема: Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора Дети с нарушениями зрения Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
Тема: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата Этиология и патогенез ДЦП. Нарушения двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики и речевые нарушения при ДЦП
Тема: Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители». Психолого-медико-педагогическая служба. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка.
Всего:

**5.6. Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.**

**5.7. Семинары учебным планом не предусмотрены.**

**5.8. Самостоятельная работа**

**5 семестр**

<b>Самостоятельная работа</b>
Подготовка к практическим занятиям: чтение и анализ трудов отечественных и зарубежных ученых: психологов и педагогов
Составление таблицы особенностей развития в соответствии с заболеваниями
Подготовка доклада
Всего

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1. Примерная тематика рефератов, НИРС**

- История становления специальной психологии.
- Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
- Стойкое недоразвитие.
- Задержанное развитие.
- Поврежденное развитие.
- Дефицитарное развитие.
- Искажённое развитие.
- Дисгармоничное развитие.
- Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
- Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
- Особенности памяти и внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
- Особенности мышления у дошкольников с нарушениями речи.
- Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
- Особенности личности у подростков с заиканием.
- Особенности личности больных с афазией.
- Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
- Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
- Особенности речевого развития с детей с РДА.
- Особенности речевого развития с детей с ЗПР.
- Особенности личности умственно отсталых детей.
- Особенности личности у детей с нарушениями слуха.
- Особенности личности детей с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
- Умственная отсталость и ее отграничение от сходных состояний.
- Общие и прикладные проблемы специальной психологии
- Динамика психического развития в условиях недостаточности функций
- Задержка психического развития: причины, классификация.
- Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
- Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
- Особенности внимания детей с проблемами в развитии.

- Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
- Развитие мышления в условиях интеллектуальной и сенсорной патологии.
- Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с проблемами в развитии.
- Своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии.
- Личность ребенка с проблемами в развитии.
- Отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией.
- Нарушения общения у детей с проблемами в развитии.
- Психическая депривация. Виды. Проявления. Способы диагностики и коррекции.
- Общая характеристика детей, родившихся в условиях семейного алкоголизма. Комплексная диагностика и коррекция нервно-психических нарушений у детей при семейном алкоголизме.
- Школьная дезадаптация. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации.
- Проблемы психологического консультирования родителей и их детей с отклонениями в развитии.
- Становление и развитие системы специального образования в России.
- Игра как основа формирования социализации лиц с ограниченными возможностями
- Условия развития мелкой моторики рук умственно отсталых детей
- Педагогика М.Монтессори как педагогическая система образования лиц с умственной отсталостью.
- Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
- Развитие моторной сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Проблема социализации лиц с патологией развития.

## **6.2. Перечень вопросов, выносимых на зачет.**

1. Специальная психология как наука. Предмет, объект, задачи. Связь с другими науками.
2. Методы специальной психологии.
3. Закономерности нормального и нарушенного развития
4. Понятие и виды дефектов. Понятие нормы развития
5. Типы личностного реагирования на дефект
6. Факторы риска возникновения дефекта
7. Классификации видов нарушения развития.
8. Понятие умственной отсталости и причины возникновения.. Клинические формы умственной отсталости.
9. Классификация умственной отсталости
10. Особенности образования умственно отсталых в России. Отношение к ним в обществе.
11. Представления о ЗПР и их классификации
12. Особенности психики детей с ЗПР
13. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
14. Нарушения анализаторных систем
15. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха
16. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора
17. Дети с нарушениями зрения
18. Особенности когнитивного и личностного развития детей с нарушениями зрения
19. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
20. Этиология и патогенез ДЦП.

21. Нарушения двигательных функций у детей с ДЦП
22. Нарушения психики при ДЦП
23. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
24. Понятие и симптомы РДА
25. Классификация РДА
26. Этиология и патогенез РДА.
27. Развитие когнитивных функций у детей с РДА.
28. Развитие личности у людей с РДА.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная:**

3. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. Юрайт., 2013
4. Клиническая психология: учебник /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2011.
5. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
6. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. СПб., 2012

### **б) дополнительная литература**

1. Государев Н.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2008.
2. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
3. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. М., 2003.
4. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика. М., 2000.
5. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика. М., 2000.
6. Маклаков, А. Г. Адаптационный потенциал личности / А.Г. Маклаков // Психологический журнал, 2000. - №1. - С. 21-36.
7. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов н/Д, 2000.
8. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 2006.
10. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии. СПб., 2003.
11. Щербакова А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями в развитии. М., 2001.

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК.
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Специальная психология» изучается в седьмом и восьмом семестре, на её освоение отводится 20 аудиторных часов и 52 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может

организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам,

которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

### **Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

**1.** Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

**2.** Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

**3.** Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как

они раньше объясняли наблюдаемые в жизни психические явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

**4.** Использование суждений студентов по какой-то теме непосредственно в содержании читаемой лекции. Для этого на предыдущей лекции проводится небольшая письменная работа (может быть, и домашняя) с целью выяснения мнения студентов по проблеме, которая будет рассматриваться на следующей лекции.

**5.** Анализ конкретных ситуаций.

**6.** Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов. Использование мини-опытов, экспериментов.

**7.** Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо психических явлений; отрывков из художественной литературы)

**8.** Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и психических явлений, репродукции картин, рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

**9.** Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

**10.** Тренировка чувствительности – прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

**11.** Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены студентами. Можно сообщить количество допущенных ошибок.

**12.** В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия: мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование фольклора, использование типичных жизненных ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, введение игровых элементов, задача с подсказкой, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий. Подробнее см. Ключникова Г.А. Методы и приемы активного обучения и проверки знаний. – В. Новгород, 2001.

Самостоятельная подготовка студента к лекции в первую очередь заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

##### **Бально-рейтинговая система оценки знаний (БРС): условия и критерии формирования рейтинга и оформления экзамена**

<b>Вид контроля или активности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>количество баллов min/max</b>	<b>Условие применения</b>
Посещение, активная работа на занятиях		Активная работа на занятии	<b>4 б. за занятие 4-32 б</b>	<b>От 4 баллов</b>

Презентация доклада		Устное раскрытие заданной темы	<b>1/5 баллов за доклад 1-5 б.</b>	<b>От 1 баллов</b>
Составление таблицы особенностей развития в соответствии с заболеваниями		Таблица должна содержать все периоды жизненного цикла человека с указанием по каждому периоду основных новообразований	<b>2/15 баллов</b>	<b>От 2 балла</b>
Промежуточный опрос		Демонстрация знаний по пройденному материалу	<b>1/4 балла</b>	<b>От 1 балла</b>
Презентация 5 упражнений		Приводится 5 адаптированных разминок для опред. вида нарушений развития	<b>1/4 балла</b>	
<b>Итоговый балл за семестр</b>			<b>22/60</b>	<b>36-</b> минимум по курсу для допуска на экзамен.
<b>Зачет</b>	Итоговый тест	Демонстрация удовлет. знаний по пройденной учебной программе	<b>20/40</b>	<b>20</b>
<b>Общий балл за курс</b>			<b>61-100</b>	<b>61 - минимальный балл для получения экзамена</b>

Контрольные точки:

- Промежуточный опрос
- Таблица особенностей развития

Итоговым контролем является зачет.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им. Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих

конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

### **Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

### **Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов** **ПСПбГМУ им.ак. И. П. Павлова**

#### **Общие положения**

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

## **БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ:***

1. Закономерности аномального развития ребёнка в работах Ж.И. Шиф.
2. Личностные особенности детей с ДЦП.
3. Л.С. Выготский о системном строении дефекта.
4. Акцентуации характера как крайний вариант нормы
5. Характеристика основных групп причин, приводящих к ЗПР.
6. Задержка психического развития конституционального типа.
7. Задержка психического развития соматогенного типа.
8. Задержка психического развития церебрально-астенического типа.
9. Задержка психического развития психогенного происхождения.
10. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
11. Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
12. Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка
13. Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
14. Основные фазы компенсаторного процесса.
15. Астенические состояния у детей.
16. Гиперактивные дети.
17. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
18. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
19. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

1. Специальная психология как наука. Предмет, объект, задачи. Связь с другими науками.
2. Методы специальной психологии.
3. Закономерности нормального и нарушенного развития
4. Понятие и виды дефектов. Понятие нормы развития
5. Типы личностного реагирования на дефект
6. Факторы риска возникновения дефекта
7. Классификации видов нарушения развития.
8. Понятие умственной отсталости и причины возникновения.. Клинические формы умственной отсталости.
9. Классификация умственной отсталости
10. Особенности образования умственно отсталых в России. Отношение к ним в обществе.
11. Представления о ЗПР и их классификации
12. Особенности психики детей с ЗПР
13. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
14. Нарушения анализаторных систем
15. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха
16. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора
17. Дети с нарушениями зрения
18. Особенности когнитивного и личностного развития детей с нарушениями зрения
19. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
20. Этиология и патогенез ДЦП.
21. Нарушения двигательных функций у детей с ДЦП
22. Нарушения психики при ДЦП
23. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
24. Понятие и симптомы РДА
25. Классификация РДА
26. Этиология и патогенез РДА.
27. Развитие когнитивных функций у детей с РДА.
28. Развитие личности у людей с РДА.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цели дисциплины:**

- усвоение обучаемыми суммы знаний в области «безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечение более успешного социального развития каждого обучаемого;
- формирование профессиональной компетентности у студентов по адаптивной физической культуре системы знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание гражданской ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства специалистов по адаптивной физической культуре.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение особенностей защиты личности, общества и государства в условиях современных угроз и опасностей специалистов по адаптивной физической культуре;
- ознакомление с нормативно-правовой базой Российской Федерации по обеспечению безопасности жизни;
- изучение видов и источников угроз и методов противодействия таким угрозам формирующих специалистов по адаптивной физической культуре;
- изучение средств, форм и методов защиты от воздействий негативных факторов;
- знакомство с основными механизмами защиты личности от манипулятивных воздействий на сознание и психику специалистов по адаптивной физической культуре.

Место дисциплины в системе подготовки педагога по адаптивной физической культуре:

Курс безопасности жизнедеятельности направлен на формирование у студентов специальных знаний, умений, навыков безопасного поведения, как для себя, так и для других, а так же в области чрезвычайных ситуаций различного характера. Специалисты по адаптивной физической культуре должны уметь оказывать первую медицинскую помощь, в ходе своей педагогической практики должны уметь предотвращать детский травматизм, рассказывать о социальных явлениях. Обеспечение безопасности жизнедеятельности – приоритетная задача для личности, общества, государства и главная задача этой дисциплины формирование личности безопасного типа со сложившимися ценностными установками, ориентированная на рациональные отношения с окружающей средой.

Принципы отбора содержания и организация учебного материала дисциплины

1. Системный подход к освещению проблем безопасности жизнедеятельности человека и общества во взаимосвязи со всеми видами опасностей, угрожающими человеку в современном информационном мире.
2. Закрепление в содержании дисциплины и совершенствование материалов по обеспечению защиты личности, общества и государства в условиях непрерывно развивающейся социума.
3. Развитие в содержании дисциплины полноты представлений о комплексе проблем обеспечения безопасности, сохранении жизни, здоровья и психики человека в условиях манипулятивного воздействия.
4. Последовательное проведение в материалах дисциплины линии единства, неразрывности вопросов безопасности человека, составляющих в ней главную проблему перехода от индустриального к постиндустриальному обществу на основе устойчивости и стабильности.
5. Содействие воспитанию у студентов оптимистического, но прежде всего активно-деятельностного отношения к жизни.
6. Осуществление взаимосвязи дисциплины с другими предметами на основе проблем обеспечения безопасности человека.
7. Реализация в программе принципа «от простого к сложному» и обеспечение соответствия изучаемых материалов возрастным возможностям студентов; сквозное, преемственное построение содержания «школа - вуз».
8. Формирование целостного научного мировоззрения учащихся по проблемам безопасности человека в XXI веке к завершению образования.

Формы организации семинаров:

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимые в последующей учебной деятельности. Содержание дидактических единиц дисциплины направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование для специалистов по адаптивной физической культуре, так же на решения разного рода задач, в том числе профессиональных.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе дипломного проектирования и преддипломной производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются и конкретизируются теоретические занятия, вырабатываются способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развивается интеллектуальные умения.

Студенты выполняют одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий студент выполняет индивидуальное задание.

Итоговая аттестация по дисциплине

Изучение дисциплины завершается зачетом, на котором проверяется:

- усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- усвоение базовых понятий по дисциплине;
- знание практических основ безопасности личности и коллектива в условиях современного мира.

#### 1. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН

##### **Знать:**

- наиболее опасные ситуации, возникающие в городах в повседневной жизни относительно формирования специалистов по адаптивной физической культуре;
- основные причины возникновения пожаров в жилище и в общественном месте;
- правила личной безопасности при пожаре;
- основные опасные ситуации криминогенного характера, возникающие в местах проживания относительно специалистов по адаптивной физической культуре;
- правила безопасного поведения в различных криминогенных ситуациях, характерных для региона проживания;
- особенности природных условий в местах проживания;
- общие понятия и определения чрезвычайной ситуации;
- классификацию чрезвычайных ситуаций;
- наиболее характерные для территории России чрезвычайные ситуации природного характера (геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения), их последствия и влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- наиболее характерные чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и возможные последствия для населения относительно формирования профессиональной компетентности специалистов по адаптивной физической культуре;
- основные формы проявления международного терроризма;
- правила безопасного поведения населения, направленные на снижение последствий террористических актов ;
- основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основные государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и порядок обращения к ним в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основные права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- организацию гражданской обороны, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

##### **Уметь:**

- соблюдать меры безопасности при встрече с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в лифте, при разговоре по телефону как специалисты по адаптивной физической культуре;

- соблюдать основные правила безопасного поведения на улице для профилактики криминогенных ситуаций;
- перечислить основные виды общественного транспорта и особенности безопасного поведения пассажира в них как специалисты по адаптивной физической культуре;
- перечислить наиболее характерные ситуации криминогенного характера, которые могут возникнуть на улице, в подъезде дома, в лифте, в общественном транспорте, при разговоре по телефону;
- рассказать о наиболее вероятных опасных погодных явлениях в местах проживания, о их возможных последствиях;
- перечислить меры, которые следует предусмотреть в целях обеспечения личной безопасности от неблагоприятных и опасных погодных явлений как специалисты по адаптивной физической культуре;
- перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- рассказать о порядке использования средств коллективной и индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-9 ОПК-12

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			2 зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	4 з.е./144	4 з.е./144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	10	10
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	6	6
5	Самостоятельная работа	131	131
6	Вид итогового контроля (экзамен)	3 ч. экз.	3 ч. экз.

#### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.**

Личность безопасного типа – это взаимодействие человека с самим собой и окружающим миром. Модель личности безопасного типа поведения для специалистов по адаптивной физической культуре. Рассмотрение личности безопасного типа в дух аспектах: психофизиологическом и социальном.

#### **Тема 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации Чрезвычайных ситуаций(ЧС). Системный анализ безопасности. Понятия о поражающих факторах ЧС и их классификация.

#### **Тема 3. Система «человек- социальная среда», в контексте безопасности жизнедеятельности.**

Совместная деятельность людей определяется определенными типами отношений, которое образует общество или социум. Основные совместимости характеристик в системе «человек – социальная среда» для специалистов по адаптивной физической культуре.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защиты от них.**

Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. ЧС, связанные с выбросами химически опасных веществ, радиоактивных веществ, биологических веществ, гидродинамические аварии. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

Классификация ЧС природного характера. Землетрясение, наводнение, обвалы, оползни, сели. Лесные и торфяные пожары.

**Тема 6. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защиты от них.**

Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье. Изнасилование. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях для специалистов по адаптивной физической культуре. Правовые основы самообороны.

**Тема 7. Массовые беспорядки.**

Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Массовые погромы. Безопасность в толпе.

**Тема 8. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире.**

Причины терроризма. Социально – психологические характеристики террориста для специалистов по адаптивной физической культуре. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Правила поведения для заложников.

Основные понятия дисциплины:

*Авария*

*Безопасность*

*Безопасность жизнедеятельности*

*Гражданская оборона*

*Деструкция*

*Землетрясение*

*Катастрофа*

*Лесной пожар*

*Наводнение*

*Обвал*

*Опасность*

*Очаг*

*Пожар*

*Производственная или транспортная катастрофа*

*Риск*

*Социально приемлемый риск*

*Стихийное бедствие*

*Терроризм эвакуация*

*Угроза*

*Ураган*

*Чрезвычайная ситуация*

*Экстремальная ситуация*

*Вопросы к зачету – итоговый контроль.*

*(3-й семестр)*

Что такое личность безопасного типа для специалиста по адаптивной физической культуре?

Назовите содержание уровней психологической устойчивости личности безопасного типа?  
Влияние семьи и воспитания в семье на формирование отклоняющегося поведения для специалиста по адаптивной физической культуре.  
Определите содержание деструктивного поведения?  
Назовите причины деструктивного поведения для специалиста по адаптивной физической культуре?  
Особенности формирования алкоголизма у подростков, стадии зависимого поведения. Как предотвратить это специалистам по адаптивной физической культуре.  
Особенности формирования наркомании у подростков, стадии зависимого поведения.  
Суицидальное поведение подростков.  
Что такое психофизиологический аспект?  
Существует ли абсолютно безопасная деятельность для специалистов по адаптивной физической культуре?  
Назовите основные положения безопасности жизнедеятельности, как научной дисциплины.  
На какие категории можно разделить опасности с которыми сталкивается человек как специалисту по адаптивной физической культуре?  
Асоциальное поведение – попрошайничество, бродяжничество, тунеядство. Какие действия будет выполнять специалист по адаптивной физической культуре?  
Сексуальные девиации, виды и причины формирования. Какие действия будет выполнять специалист по адаптивной физической культуре?  
Компьютерная и игровая зависимость. Какие действия будет выполнять специалист по адаптивной физической культуре?  
Подростковые группировки. Какие действия будет выполнять специалист по адаптивной физической культуре?  
Чем различаются термины «риск», «угроза», «опасность»?  
Расскажите о «принципе системности».  
Расскажите о «принципе взаимосвязи и взаимозависимости».  
Расскажите о «принципе определяющих факторов».  
Что является Объектом, Субъектом, Предметом данной дисциплины?  
Классификация опасностей и угроз для специалиста по адаптивной физической культуре.  
Раскройте совместимости в контексте системы «человек - социальная среда».  
Назовите противоречия в системе «опасность - безопасность» как специалисты по адаптивной физической культуре.  
Что такое общество?  
Перечислите и раскройте глобальные проблемы на планете Земля.  
Назовите негативные воздействия проблем на человека.  
Что такое авария катастрофа и чем они отличаются?  
Чем обусловлен рост пострадавших людей от катастроф?  
Дайте классификацию аварий по объектовому признаку.  
Причины аварий и катастроф?  
Назовите методологические подходы к определению риска.  
Как повысить уровень безопасности для студентов как специалисту по адаптивной физической культуре?  
Каковы характерные признаки поведения человека во время паники?  
Какие меры следует предпринять, чтобы обеспечить свою безопасность в толпе как специалисту по адаптивной физической культуре?  
Какие основные правила безопасного поведения должны знать дети?  
Какие средства самозащиты вы знаете?  
Назовите основные правила поведения для заложников как специалисты по адаптивной физической культуре.

## Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов носит постоянный и пролонгированный характер: может проводиться в качестве подготовки к очередному занятию, что будет иметь прогностический выход на создание самостоятельного творческого труда в итоге изучения материалов дисциплины. Разработка плана-конспекта в направлении физической культуры, составление кроссвордов по данной тематике, работа в библиотеке по поиску инновационных программ по адаптивной физической культуре.

### *Перечень* вопросов для самостоятельной работы

Что такое производственная или транспортная катастрофа?

Чем отличается авария от катастрофы?

В чем заключается безопасное поведение в метро?

Как следует покидать судно, терпящее кораблекрушение?

Каковы причины терроризма?

Как следует себя вести если вы оказались в толпе?

Какие виды толпы различают?

Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?

Расскажите о Чернобыльской катастрофе?

Каким образом АЭС влияет на экологию и здоровье?

Правила поведения во время пожара?

Выполнение студентами практических занятий направлены на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, исследовательских.

Выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

### **Структура итоговой оценки учебной работы студента:**

№	Виды учебных работ и формы их контроля	Оценка работы в баллах
1.	Полная посещаемость учебных занятий	30
2.	Работа на практических занятиях	30
3.	Выполнение рубежного контроля уровня знаний	20
	Предварительный итог:	80
4.	Выполнение итогового зачётного задания	20
	<b>Общий итог учебной работы</b>	<b>100</b>

### **Технологическая карта семинаров**

№	Работа на практических занятиях	Оценка работы в баллах
1.	Выступление студентов с докладами по пройденной теме	3
2.	Проведение круглого стола	3
3.	Подготовка реферата по пройденным материалам	4
4.	Решение ситуационных задач в области ЧС	4
5.	Рубежный контроль по всем пройденным темам	4
6.	Выполнение профессиональных функций в	4
7.	Мозговая атака	4
8.	Представление творческих проектов	4
	<b>Общий итог семинарских занятий</b>	<b>30</b>

Рекомендуемая учебно-методическая литература.

Основная литература.

1. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности (учебник для вузов).- СПб.:Питер,2005.
2. Совместный приказ Минобразования РФ и Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 16 марта 1993г. №66/85 «Об организации подготовки учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях».
3. Постановление Правительства РФ от 24 июля 1995г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС».
4. Постановление Правительства РФ от 05 ноября 1992г. №1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
5. Уголовное право России. Под ред. В.Н.Кудрявцева.- М.: Юрист,2000.
6. Федеральный закон РФ от 21 декабря1994г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера».
7. Федеральный закон РФ от 25 июня1998г. №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины «Научно-методическая деятельность»– сформировать у студентов знания об особенностях научно-методической деятельности, сформировать навыки научного мышления.

Задачи курса:

- ▲ ознакомление с историей развития научного познания;
- ▲ овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- ▲ освоение методики проведения научного исследования в области физической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

«Научно-методическая деятельность (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), дающая системное представление будущему выпускнику о методологии научного

исследования, способах проведения и оформления результатов научно-методической деятельности.

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Научно-методическая деятельность» составляет три зачетные единицы/108 часов. Преподается на 4 курсе в 8 семестре.

#### **Связь с предшествующими дисциплинами**

Дисциплина «Научно-методическая деятельность», опирается на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, педагогика, психология, физиология и др.

#### **Связь с последующими дисциплинами**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Научно-методическая деятельность», могут быть использованы при изучении дисциплин и разделов ООП: технологии физкультурно-спортивной деятельности, специальная педагогика, педагогика физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, профилактика негативных социальных явлений, гидрореабилитация, оздоровительные технологии в реабилитации, профессионально-ориентированная практика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает овладение следующими компетенциями:

#### **а) общекультурными (ОК)**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);

#### **б) профессиональными (ПК)**

##### ***Реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

##### ***Научно-исследовательская деятельность:***

- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27).

В результате изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность» студенты должны:

#### **знать:**

- ♣ логику научно-исследовательской работы;
- ♣ методологию научного исследования в области физической культуры;
- ♣ основные этапы научного исследования;
- ♣ методику проведения научного исследования;
- ♣ эмпирические и теоретические методы научного исследования, применяемые в области физической культуры;

△ способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.

**уметь:**

△ определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность темы научного исследования;

△ определять объект и предмет научного исследования;

△ формировать гипотезу, цель и задачи научного исследования;

△ определять адекватные и целесообразные эмпирические и теоретические методы научного исследования;

△ обрабатывать результаты научного исследования методами математической статистики;

△ осуществлять литературно-графическое оформление научной работы.

**владеть:**

△ методикой определения проблемной ситуации и научного обоснования актуальности исследования, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач научного исследования;

△ навыками определения эмпирических и теоретических методов научного исследования;

△ методами обработки результатов научного исследования;

△ способами литературно-графического оформления научной работы.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3+

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	95	95
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	7	7
Другие виды самостоятельной работы	88	88
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет, 1	Зачет, 1
<b>Общая трудоемкость часы зачетные единицы</b>	108	108
	3 з.е.	3 з.е.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОСЗ+</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Раздел 1. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного познания.	Тема 1.1. Наука, ее сущность и роль в обществе. Тема 1.2. Методология научного познания. Тема 1.3. Методы научного познания.
2	Раздел 2. Методика научно-исследовательской работы.	Тема 2.1. Сущность научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Тема 2.2. Виды научных и методических работ, формы их представления. Тема 2.3. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы. Тема 2.4. Педагогические методы в исследованиях в области физической культуры. Тема 2.5. Обработка и интерпретация результатов научного исследования. Тема 2.6. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Тема 2.7. Литературно-графическое оформление научного труда.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	<b>№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	
		<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности		+
2.	Здоровый образ жизни		+
3.	Частные методики адаптивной физической культуры		+
4.	Менеджмент физической культуры и спорта	+	+
5.	Основы гидрореабилитации		+
6.	Правовые основы физической культуры и спорта		+
7.	Преддипломная практика		
8.	Практика по получению		+

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
---	--	--

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного познания.	1	1	10	10
2.	Раздел 2. Методика научно-исследовательской работы.	3	7	78	82
3.	Реферат	-	-	7	7
4.	Зачет	-	-	-	1
5.	Всего часов	4	8	95	108

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		8 семестр
1	Тема 1.1. Наука, ее сущность и роль в обществе.	1
2	Тема 1.2. Методология научного познания.	—
3	Тема 1.3. Методы научного познания.	—
4	Тема 2.1. Сущность научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	1
5	Тема 2.2. Виды научных и методических работ, формы их представления.	—
6	Тема 2.3. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	2
7	Тема 2.4. Педагогические методы в исследованиях в области физической культуры.	—
8	Тема 2.5. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	—
9	Тема 2.6. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	—
10	Тема 2.7. Литературно-графическое оформление научного труда.	—
	Всего за дисциплину	4

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		8 семестр
1	Тема 1.1. Наука, ее сущность и роль в обществе.	—
2	Тема 1.2. Методология научного познания.	—
3	Тема 1.3. Методы научного познания.	1
4	Тема 2.1. Сущность научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	—
5	Тема 2.2. Виды научных и методических работ, формы их представления.	1
6	Тема 2.3. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	1
7	Тема 2.4. Педагогические методы в исследованиях в области физической культуры.	2
8	Тема 2.5. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	1
9	Тема 2.6. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	2
10	Тема 2.7. Литературно-графическое оформление научного труда.	—
	Всего за дисциплину	8

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Семинары учебным планом не предусмотрены

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 95 часов, проводится с целью получения знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

Программа самостоятельная работа студентов представлена в таблице

### 5.8. Программа самостоятельной работы студентов.

№№ разделов, тем дисциплины и перечень контрольных вопросов	Виды самостоятельной работы (СРС)	Объем, часов
<b>Раздел 1. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного познания.</b> Тема 1.1. Наука, ее сущность и роль в обществе.	Изучение и конспектирование учебно-	4

<p>1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Эволюция общества и науки.</p> <p>1. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе. Классификация наук.</p> <p>2. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).</p> <p>3. Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>4. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.</p>	<p>методической и научной литературы; составление плана конспекта; реферирование</p>	
<p>Тема 1.2. Методология научного познания.</p> <p>1. Методология науки, ее задачи.</p> <p>1. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.</p> <p>2. Диалектический метод и системный подход.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Методы научного познания.</p> <p>1. Эмпирические методы научного познания – наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.</p> <p>1. Теоретические методы научного познания – абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование. Применение логических законов и правил.</p>	<p>Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 2. Методика научно-исследовательской работы.</b></p> <p>Тема 2.1. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>1. Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях общего и профессионального образования.</p> <p>1. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования: педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания.</p> <p>2. Групповые формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).</p> <p>3. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (наставничество, стажировка, открытые уроки).</p> <p>4. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях высшего профессионального</p>	<p>Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>8</p>

<p>образования: ученый совет, диссертационный совет, научно-методический совет, методическое объединение, цикловая комиссия, совет факультета, заседание кафедры, научно-практическая конференция, конкурс профессионального мастерства.</p>		
<p>Тема 2.2. Виды научных и методических работ, формы их представления.</p> <p>1. Основные виды и формы представления научных работ – выпускная квалификационная работа, научная статья, тезисы, магистерская, кандидатская и докторская диссертации, автореферат диссертации, монография, открытие, изобретение, рационализаторское предложение.</p> <p>1. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – реферат, доклад, курсовая работа, учебная программа, учебно-методический комплекс, учебник (электронный учебник), учебное пособие, методические указания и рекомендации, методическая разработка, педагогическая энциклопедия, педагогический словарь (гlossарий).</p>	<p>Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	8
<p>Тема 2.3. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>1. Логика (этапы) научного исследования. Определение проблемной ситуации, выбор темы и обоснование актуальности исследования.</p> <p>1. Определение методологических характеристик исследования (объекта, предмета, гипотезы, цели и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости).</p> <p>2. Разработка плана научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Изучение научно-методической литературы и отбор фактического материала. Определение методов исследования.</p> <p>4. Подготовка к исследованию: подбор исследуемого контингента, подготовка помощников, разработка документации для регистрации первичных материалов исследования, организация условий исследования.</p> <p>5. Проведение исследования (сбор научных материалов).</p> <p>6. Математико-статистическая обработка и интерпретация результатов научного исследования.</p> <p>7. Литературно-графическое оформление научного труда.</p>	<p>Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов</p>	8
<p>Тема 2.4. Педагогические методы в исследованиях в области физической культуры.</p> <p>1. Эмпирические методы научного исследования: методы регистрации научных данных, педагогический эксперимент.</p> <p>1. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды (по цели, объему, стилю, осведомленности, времени наблюдений) преимущества и недостатки. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдаче контрольной работы</p>	22

<p>2. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа). Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании – открытые, закрытые, полузакрытые; прямые и косвенные; фильтрующие и контрольные. Требования к формулированию ответов анкеты.</p> <p>3. Метод измерения (контрольные испытания, тестирование). Назначение двигательных тестов (контрольных упражнений), требования к тестам. Метод экспертной оценки.</p> <p>4. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов (по цели, условиям и направленности проведения). Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>5. Теоретические методы научного исследования. Методы получения ретроспективной информации. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.</p> <p>6. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ. Анализ документов и архивных материалов.</p>		
<p>Тема 2.5. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.</p> <p>1. Методы обработки информации. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.</p> <p>1. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.</p>	<p>Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>14</p>
<p>Тема 2.6. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.</p> <p>1. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p> <p>1. Система компьютерного видеонализа движений — Dartfish, Hawk-Eye. Компьютерные диагностические программы и тестирование.</p> <p>2. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья.</p> <p>3. Информационные технологии в образовательном процессе. Электронный учебник. Электронная конференция.</p> <p>4. Интернет-технологии в процессе подготовки научно-исследовательских работ. Автоматизированные системы обработки информации. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки числовой информации.</p> <p>5. Создание и обработка текстовых документов.</p>	<p>Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>12</p>

6. Создание и редактирование графической информации. Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков. Технология подготовки мультимедийных презентаций.		
<p>Тема 2.7. Литературно-графическое оформление научного труда.</p> <p>1. Работа над рукописью научного труда. Композиция научного труда. Приемы изложения научных материалов. Особенности текста в научно-исследовательских работах. Методы построения текста. Язык и стиль изложения научных материалов. Использование материалов других авторов. Редактирование научно-исследовательской работы.</p> <p>1. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Представление текстового материала – рубрикация текста, ссылки в тексте, цитаты, сокращения (буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные графические сокращения), правила записи числительных, перечисления, даты, единицы измерения.</p> <p>2. Представление табличного материала. Представление иллюстративного материала (схем, графиков, рисунков, диаграмм, фотографий). Общие правила представления формул.</p> <p>3. Оформление библиографического аппарата.</p>	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	6
Реферат		7
Итого		95

### 5.8. (продолжение) Программа самостоятельной работы студентов.

№№ разделов, тем дисциплины и перечень контрольных вопросов	Виды самостоятельной работы (СРС)	Объем, часов
<p><b>Раздел 1. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного познания.</b></p> <p>Тема 1.1. Наука, ее сущность и роль в обществе.</p> <p>5. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Эволюция общества и науки.</p> <p>6. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе. Классификация наук.</p> <p>7. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).</p> <p>8. Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>9. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.</p>	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта; реферирование	4
Тема 1.2. Методология научного познания.	Конспектирова	2

<p>3. Методология науки, ее задачи.</p> <p>4. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.</p> <p>5. Диалектический метод и системный подход.</p>	<p>ние учебно-методической и научной литературы</p>	
<p>Тема 1.3. Методы научного познания.</p> <p>2. Эмпирические методы научного познания – наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.</p> <p>3. Теоретические методы научного познания – абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование. Применение логических законов и правил.</p>	<p>Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 2. Методика научно-исследовательской работы.</b></p> <p>Тема 2.1. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>5. Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях общего и профессионального образования.</p> <p>6. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования: педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания.</p> <p>7. Групповые формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).</p> <p>8. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (наставничество, стажировка, открытые уроки).</p> <p>9. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования: ученый совет, диссертационный совет, научно-методический совет, методическое объединение, цикловая комиссия, совет факультета, заседание кафедры, научно-практическая конференция, конкурс профессионального мастерства.</p>	<p>Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>8</p>
<p>Тема 2.2. Виды научных и методических работ, формы их представления.</p> <p>2. Основные виды и формы представления научных работ – выпускная квалификационная работа, научная статья, тезисы, магистерская, кандидатская и докторская диссертации, автореферат диссертации, монография, открытие, изобретение, рационализаторское предложение.</p> <p>3. Основные виды и формы представления учебно-</p>	<p>Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана</p>	<p>8</p>

<p>методических работ – реферат, доклад, курсовая работа, учебная программа, учебно-методический комплекс, учебник (электронный учебник), учебное пособие, методические указания и рекомендации, методическая разработка, педагогическая энциклопедия, педагогический словарь (гlossарий).</p>	<p>конспекта</p>	
<p>Тема 2.3. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>8. Логика (этапы) научного исследования. Определение проблемной ситуации, выбор темы и обоснование актуальности исследования.</p> <p>9. Определение методологических характеристик исследования (объекта, предмета, гипотезы, цели и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости).</p> <p>10. Разработка плана научно-исследовательской работы.</p> <p>11. Изучение научно-методической литературы и отбор фактического материала. Определение методов исследования.</p> <p>12. Подготовка к исследованию: подбор исследуемого контингента, подготовка помощников, разработка документации для регистрации первичных материалов исследования, организация условий исследования.</p> <p>13. Проведение исследования (сбор научных материалов).</p> <p>14. Математико-статистическая обработка и интерпретация результатов научного исследования.</p> <p>15. Литературно-графическое оформление научного труда.</p>	<p>Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов</p>	<p>8</p>
<p>Тема 2.4. Педагогические методы в исследованиях в области физической культуры.</p> <p>7. Эмпирические методы научного исследования: методы регистрации научных данных, педагогический эксперимент.</p> <p>8. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды (по цели, объему, стилю, осведомленности, времени наблюдений) преимущества и недостатки. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.</p> <p>9. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа). Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании – открытые, закрытые, полужакрытые; прямые и косвенные; фильтрующие и контрольные. Требования к формулированию ответов анкеты.</p> <p>10. Метод измерения (контрольные испытания, тестирование). Назначение двигательных тестов (контрольных упражнений), требования к тестам. Метод экспертной оценки.</p> <p>11. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов (по цели, условиям и направленности проведения). Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>12. Теоретические методы научного исследования. Методы</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдаче контрольной работы</p>	<p>22</p>

<p>получения ретроспективной информации. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.</p> <p>13. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ. Анализ документов и архивных материалов.</p>		
<p>Тема 2.5. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.</p> <p>2. Методы обработки информации. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.</p> <p>3. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.</p>	<p>Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>16</p>
<p>Тема 2.6. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.</p> <p>7. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности.</p> <p>8. Система компьютерного видеонализа движений — Dartfish, Hawk-Eye. Компьютерные диагностические программы и тестирование.</p> <p>9. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья.</p> <p>10. Информационные технологии в образовательном процессе. Электронный учебник. Электронная конференция.</p> <p>11. Интернет-технологии в процессе подготовки научно-исследовательских работ. Автоматизированные системы обработки информации. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки числовой информации.</p> <p>12. Создание и обработка текстовых документов.</p> <p>13. Создание и редактирование графической информации. Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков. Технология подготовки мультимедийных презентаций.</p>	<p>Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>12</p>
<p>Тема 2.7. Литературно-графическое оформление научного труда.</p> <p>4. Работа над рукописью научного труда. Композиция научного труда. Приемы изложения научных материалов. Особенности текста в научно-исследовательских работах. Методы построения текста. Язык и стиль изложения научных материалов. Использование материалов других авторов. Редактирование научно-исследовательской работы.</p> <p>5. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Представление текстового материала –</p>	<p>Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>8</p>

<p>рубрикация текста, ссылки в тексте, цитаты, сокращения (буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные графические сокращения), правила записи числительных, перечисления, даты, единицы измерения.</p> <p>6. Представление табличного материала. Представление иллюстративного материала (схем, графиков, рисунков, диаграмм, фотографий). Общие правила представления формул.</p> <p>7. Оформление библиографического аппарата.</p>		
Итого		92

## **6. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
1. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
2. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
3. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
4. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
5. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
6. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
7. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
8. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
9. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
10. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
11. Технология определения методологических характеристик исследования.
12. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
13. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
14. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
15. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
16. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.
17. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).
18. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.
19. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
20. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
21. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.

22. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.

23. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

24. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Перечень рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура» 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 38.03.02 «Менеджмент»/ Г.А. Шмелева, А.Н. Ермаков, С.Н. Зубарев; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры; под общ. ред. А. Н. Фураева. – 3-изд., перераб. и доп. – электрон. текстовые дан. (1 файл : 12,4 МБ). – Малаховка, 2017. – 23 с. (библ. НГУ им. П.Ф. Лесгафта)

2. Логика и основы аргументации: учеб. пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент"/ А.И. Тимофеев; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2014. – 188 с. (библ. НГУ им. П.Ф. Лесгафта)

3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед./ Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Как написать реферат, курсовую, диплом: метод. пособие/ В.С. Безрукова. – СПб.: Питер, 2004. – 176 с.

2. Математический минимум и максимум в педагогических исследованиях: метод. пособие для аспирантов и соискателей/ Ю.А. Гагин. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СпбАППО, Балтийская пед. академия, 2004. – 88 с.

3. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 2003.

4. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций/ Е.Р. Яхонтов. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. – 151 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность», проведения лекционных и семинарских занятий. Учебная комната для проведения теоретических занятий по дисциплине, оборудована стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Курс состоит из двух разделов. Материал учебной дисциплины преподается студентам в пятом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме зачета. В качестве

промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 1) посещение лекций;
- 1) самостоятельная подготовка и участие в лекциях и практических занятиях;
- 2) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с историей развития научного познания; овладевают методологией научного мышления; осваивают методику проведения научного исследования в области физической культуры.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается

такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподавание дисциплины могут осуществлять наиболее квалифицированные педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень кандидата или доктора наук соответствующего профиля и (или) ученое звание доцента или профессора по направлению данной дисциплины, систематически занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

В процессе проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать различные наглядные средства – рисунки на доске, таблицы, слайды, мультимедийные презентации и пр. Излагать учебный материал необходимо в доступной форме, постоянно использовать методы проблемного обучения, путем постановки перед студентами эвристических задач; стимулировать их к самостоятельному научному поиску. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов.

Научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу студентов рекомендуется проводить в направлении выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует уделять контролю за самостоятельной работой студента, своевременной отчетностью по отдельным разделам подготовки, качественному анализу изучаемых источников и получаемого материала.

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде 10-минутного опроса перед каждым занятием, а также в письменной форме в виде рефератов, контрольных и учебно-исследовательских работ (УИРСов). Для студентов, обучающихся по заочной форме, внедряются дистанционные методы контроля знаний. В качестве промежуточного контроля проводятся письменные контрольные работы. В 8 семестре проводится итоговый контроль усвоения знаний студентов в форме зачета. Вопросы к зачету представлены в приложении к РП.

### **Критерии формирования оценки**

**Осознанность** – способность воспроизводить смысловое содержание полученной информации и извлекать из всей совокупности знаний необходимые для ответа на вопрос экзаменационного билета.

**Полнота** – отношение количества усвоенных знаний к объему информации учебной программе.

**Прочность** – устойчивая фиксация и длительность хранения в памяти знаний и способов их применения.

**Гибкость и оперативность** – готовность к быстрому и творческому применению знаний в соответствии с возникшей ситуацией.

**Глубина** – характеризуется способностью к обнаружению связей между знаниями.

### **зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной

программы, а также **по основным вопросам, выходящим за ее пределы;**

- **точное** использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;
- **безупречное владение** терминологией учебной дисциплины;
- **выраженная способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики физической культуры;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- **умение ориентироваться** в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики физической культуры.

**не зачтено:**

- **фрагментарные знания** в рамках образовательного стандарта;
- **знание отдельных** литературных источников, рекомендованных учебной программой;
- **отсутствие умения** использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе **грубых стилистических и логических ошибок;**
- **слабое владение** терминологией учебной дисциплины;
- **некомпетентность** в решении типовых педагогических задач.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

Курс состоит из двух разделов. Материал учебной дисциплины преподается студентам в пятом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 1) посещение лекций;
- 2) самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- 3) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с историей развития научного познания; овладевают методологией научного мышления; осваивают методику проведения научного исследования в области физической культуры.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом семинарских занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах «Теория и практика физической культуры», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура в школе» и др.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 92 часа, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Научно-методическая деятельность».**

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
1. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
2. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
3. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория (привести примеры, раскрыть сущность).
4. Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе (привести примеры).
5. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
6. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
7. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
8. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
9. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях дошкольного и общего образования.
10. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
11. Содержание научно-методической работы специалиста по физической культуре в учреждениях дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования.
12. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).
13. Групповые формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).
14. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (наставничество, стажировка, открытые уроки).
15. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования (ученый совет, диссертационный совет, научно-методический совет, методическое объединение, цикловая комиссия, совет

факультета, заседание кафедры, научно-практическая конференция, конкурс профессионального мастерства).

16. Основные виды и формы представления научных работ – выпускная квалификационная работа, научная статья, тезисы, магистерская, кандидатская и докторская диссертации, автореферат диссертации, монография, открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

17. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – реферат, доклад, курсовая работа, учебная программа, учебно-методический комплекс, учебник (электронный учебник), учебное пособие, методические указания и рекомендации, методическая разработка, педагогическая энциклопедия, педагогический словарь (гlossарий).

18. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

19. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.

20. Технология определения методологических характеристик исследования.

21. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.

22. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

23. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).

24. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

25. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.

26. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).

27. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.

28. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.

29. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.

30. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.

31. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.

32. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

33. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

34. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности (общая характеристика).

35. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Система компьютерного видеоанализа движений — Dartfish, Hawk-Eye.

36. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Компьютерные диагностические программы и тестирование.

37. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья.

38. Интернет-технологии в процессе подготовки научно-исследовательских работ.

39. Автоматизированные системы обработки информации. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки числовой информации.
40. Создание и редактирование графической информации. Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков. Технология подготовки мультимедийных презентаций.
41. Создание комплексных текстовых документов в процессе подготовки научно-исследовательских работ.
42. Композиция научного труда. Структура курсовой и квалификационной работы.
43. Приемы изложения научных материалов. Особенности текста в научно-исследовательских работах. Методы построения текста.
44. Язык и стиль научно-исследовательских работ.
45. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Представление текстового материала – рубрикация текста, ссылки в тексте, цитаты.
46. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Представление текстового материала – сокращения, правила записи числительных, перечисления, даты, единицы измерения.
47. Представление табличного материала в научно-исследовательских работах. Построение и оформление таблиц.
48. Представление иллюстративного материала в научно-исследовательских работах. Построение диаграмм и графиков.
49. Правила оформления библиографического аппарата в научно-исследовательских работах.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. Цель и задачи физического воспитания студентов**

Целью физического воспитания студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является укрепление здоровья, а также формирование профессиональных знаний, умений и навыков в использовании средств физического воспитания.

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие всестороннему развитию, отказ от вредных привычек, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- выработка у студентов потребности в систематических занятиях физическими упражнениями с учетом особенностей их будущей профессиональной деятельности, в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- формирование профессионального подхода к использованию средств физической культуры в лечебно-профилактической деятельности;
- приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области физической культуры с целью профилактики заболеваний, восстановления здоровья и повышения профессиональной работоспособности населения;
- овладение методами оценки физического состояния и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина физическая культура является частью федерального компонента. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (400 аудиторных часов)

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- принципы здорового образа жизни;

Уметь:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения

Владеть:

- методами физического совершенствования и самовоспитания

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Сессия						
			1 зимняя сессия	1 летняя сессия	2 зимняя сессия	2 летняя сессия	3 зимняя сессия	3 летняя сессия	
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	9 з.е/ 328							
2	Аудиторные занятия, в том числе:	40	8	8	16	0	4	4	

3	Лекции	0	0	0	0	0	0	0
4	Практические занятия	40	8	8	16	0	4	4
5	Самостоятельная работа	287	46	46	46	46	50	53
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	1 ч. зачет						1 ч. зачет

## 5. Содержание дисциплины

Физическое воспитание проводится на 1,2, 3 курсах адаптивной физической культуры. Физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия, являющиеся формой физического воспитания, предусматриваются в учебных планах в объеме 4 часов в неделю и включаются в учебное расписание ВУЗа в соответствии с установленным порядком для учебной дисциплины "Физическое воспитание":
- физические упражнения в режиме учебного дня;
- самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями и туризмом;
- массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, в студенческих отрядах.

Использование указанных форм физического воспитания должно обеспечить выполнение студентами рекомендуемого минимального недельного объема двигательной нагрузки, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков применения различных средств физической культуры в профилактике и лечении заболеваний.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	<b>Лёгкая атлетика</b>	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с</p>

		<p>места.</p> <p>Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.</p> <p>1. Бег на короткие дистанции.</p> <p>Совершенствование техники бега по прямой. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 50-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Совершенствование техники низкого старта и стартового разгона. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции.</p> <p>Совершенствование основных элементов бегового шага. Бег маховым шагом на отрезках 60 – 100 м. Чередование бега маховым шагом с беговыми упражнениями: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени. Тренировка на отрезках 800 – 2000 метров. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжки с места, тройной прыжок в длину с места.</p> <p>Совершенствование техники прыжка с места: серийные прыжки из полуприседа, прыжки с подтягиванием коленей к груди. Совершенствование техники тройного прыжка с места. Многоскоки на одной ноге, многоскоки с ноги на ногу. Контрольные прыжки.</p> <p>1. Бег на короткие дистанции.</p> <p>Специальные беговые упражнения на отрезках до 80 м. Повторная тренировка на отрезках 60 и 120 м. Контрольный бег 100м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции.</p> <p>Переменный бег, повторное пробегание отрезков 800 и 1000м (до 5-ти отрезков). Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжки с места, тройной прыжок в длину с места.</p> <p>Прыжковые упражнения с отягощениями, силовая работа на мышцы ног. Контрольные прыжки.</p>
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди.</p> <p>Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка.</p> <p>Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с</p>

		<p>бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине. Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине. Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине. Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>1. Кроль на груди. Совершенствование техники работы ног с доской на удлиненных отрезках. Совершенствование техники работы рук. Согласование работы ног, рук и дыхания. Проплывание отрезков 25 – 75 метров в полной координации. Контрольное проплывание отрезка 50 м на время.</p> <p>2. Совершенствование техники выполнения стартового прыжка.</p> <p>3. Кроль на спине. Совершенствование техники работы ног на скольжении (отрезки 50 – 100 метров). Совершенствование техники работы рук в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Совершенствование техники старта из воды. Проплывание отрезков 50 – 100 м в полной координации со старта. Контрольное проплывание отрезка 50 м на время.</p> <p>4. Совершенствование техники выполнения поворотов. Выполнение поворотов с подплывания, выполнение поворотов в полной координации.</p> <p>5. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплывание максимального отрезка</p>
--	--	---

		<p>за 12 минут.</p> <p>1. Брасс Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>2. Брасс на спине Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>3. Плавание на боку Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>4. Тренировка на удлиненных отрезках 200- 600 м. Контрольное проплывание на максимальное расстояние.</p>
3.	<b>Спортивные игры</b>	<p>Волейбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.</p> <p>2. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.</p> <p>3. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.</p> <p>4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделением: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.</p> <p>Баскетбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.</p> <p>2. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.</p> <p>3. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.</p> <p>4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.</p> <p>Волейбол.</p>

	<p>1. Совершенствование техники передвижений и остановок (шагом, прыжком).</p> <p>2. Совершенствование техники верхней передачи мяча: в парах, в ходе игры, у стенки.</p> <p>3. Совершенствование техники нижней передачи мяча: в парах, на приеме подачи, у стенки.</p> <p>4. Совершенствование техники выполнения нижней прямой подачи через сетку и в процессе игры.</p> <p>5. Двусторонняя игра, расстановки, переход, счет партии, счет игры.</p> <p>Баскетбол.</p> <p>1. Совершенствование техники передвижения в стойках (влево – вправо, вперед – назад).</p> <p>2. Совершенствование техники выполнения передач в парах, в подготовительных играх.</p> <p>3. Совершенствование техники ведения мяча, перевод мяча, изменение направления движения.</p> <p>4. Совершенствование техники бросков с места, после остановки шагом и прыжком, бросок с ведения.</p> <p>5. Обучение простейшим командным действиям в двусторонней игре.</p> <p>Волейбол.</p> <p>1. Совершенствование техники выполнения передвижений и передач.</p> <p>2. Изучение техники выполнения нападающего удара. Контрольное выполнение нападающего удара (из 10)</p> <p>Баскетбол.</p> <p>1. Совершенствование техники владения мячом (передачи, ведение).</p> <p>2. Совершенствование техники выполнения бросков. Контрольное выполнение комбинации ведения с бросками.</p>
--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	<b>Физиология человека</b>	Физическая и умственная деятельность, состояние работоспособности, утомление, активный отдых, особенности адаптации к								

		<p>различным условиям жизни. Физиологические закономерности спортивной тренировки. Основные физиологические константы спортсменов различных специализаций. Энергозатраты организма при занятиях спортом</p>								
2.	<p><b>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</b></p>	<p>Формирование у студентов профилактической направленности. Рациональное, сбалансированное и полноценное питание. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности с помощью искусственных источников. Гигиена умственного и физического труда. Особенности режима студентов. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в вузах. Гигиенические аспекты проблем «вузовской зрелости». Режим дня студентов. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Пути профилактики негативного</p>								

		<p>воздействия на здоровье использования беспроводных стандартов связи. Рациональная организация работы за компьютером как составная часть здорового образа жизни студентов. Гигиенические нормы и требования к инвентарю и помещениям при занятиях физической культурой и спортом. Питание при занятиях физическими упражнениями различной направленности</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 6. Примерная тематика рефератов

1. Влияние состояния здоровья студента на работоспособность и профилактика своего заболевания средствами физической культуры.
2. Образ жизни студентов и здоровье.
3. Экология и здоровье.
4. Влияние двигательной активности человека на приспособление к различным отрицательным воздействиям окружающей среды.
5. Регламентирование умственных и физических нагрузок, отдыха, питания с целью сохранения здоровья.
6. Индивидуальная программа по выполнению необходимого недельного двигательного режима (составить с учетом своего состояния здоровья).
7. Специфика развития физических качеств у студентов специальной медицинской группы.
8. Оценка эффективности занятий по физическому воспитанию.
9. Формирование профессионально значимых умений, навыков и развитие необходимых физических качеств для успешной работы врача.
10. Оздоровительное значение плавания.
11. Использование спортивных игр в подготовке студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
12. Оздоровительная ходьба как средство повышения выносливости.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. У Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-463с.

Дополнительная:

1. Пособие «Самостоятельные занятия по физическому воспитанию» для студ. 1-5 курсов всех ф-тов, 2001.
2. Пособие «Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа, 2003.
- 3.. Пособие «Виды спорта». Часть 1. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2005.
4. Пособие «Виды спорта». Часть 2. для студентов 1, 2 курсов ф-тов спорт. мед. и адаптивной физ. культуры, 2006.
5. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура», 2010.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные занятия по дисциплине «Физическая культура» проводятся в здании учебно-оздоровительного комплекса, включающего в себя плавательный бассейн длиной 25 метров с 5-ю дорожками, зал атлетической гимнастики площадью 160 кв. м, спортивный зал № 1 размером 18 x 18 м, спортивный зал № 2 размером 36 x 18 м, спортивный зал № 3 борьбы 16 x 7 м, спортивный зал дартс и ЛФК 56 кв. м., спортивный зал № 4 фитнеса 16 x 7 м, зал сухого плавания площадью 30 кв. м.

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Зал атлетической гимнастики		Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 7 шт. Диски – 68 шт. Стойки для дисков – 4шт. Гантели – 26 шт. Гантели разборные – 2шт. Брусья – 2шт. Перекладина – 1шт. Велотренажер – 1шт.	Инвентарь и оборудование в тренажерном зале используется для развития силы и силовой выносливости у студентов, занимающихся на отделении атлетической гимнастики согласно рабочей программе отделения
Зал № 1 ОФП		Стенки гимнастические – 40 шт. Скамейки – 8 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столбы теннисные – 8 шт.	Зал используется для занятий по настольному теннису и общей физической

		Палки гимнастические – 40 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт. Коврики гимнастические – 25 шт.	подготовке для студентов всех курсов и факультетов
Зал № 2 игровой зал		Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи набивные – 20 шт. Маты – 15 шт.	Зал используется для проведения занятий по игровым видам спорта согласно учебной программе отделений и тренировок сборных команд Университета по игровым видам спорта
Аудитория 301 Учебный класс		Учебные столы – 13 шт. Шкаф-витрина – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 23 шт.	Учебный класс используется для чтения лекций и проведения методических занятий со студентами
Зал дартс и лечебной физкультуры		Мишень для дартс – 8 шт. Скамейки – 6шт. Мячи набивные – 5 шт. Палки гимнастические – 10 шт.	Зал предназначен для проведения занятий со студентами специальной медицинской группы и тренировок сборной команды Университета по дартс
Зал № 3 борьбы		Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	Зал предназначен для занятий по общей физической подготовке со студентами и тренировок по различным видам единоборств
Аудитория 402 Учебный класс		Учебные столы – 21 шт. Шкаф-сейф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	Учебный класс используется для чтения лекций и проведения методических занятий со студентами
Аудитория 406 Учебный класс		Телевизор с видеомagneтофоном – 1 шт. Стол – 4 шт. Стулья – 20 шт.	Учебный класс используется для просмотра учебных видеофильмов для

			студентов отделения плавания основной медицинской группы и студентов специальной медицинской группы
Зал № 4 фитнес		Ковролин – 1 шт. Видеомагнитофон – 1 шт. Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Степ-платформы – 16 шт. Фитнес-мячи – 12 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт.	Оборудование, телевизоры и видеомагнитофон используются для внедрения инноваций по дисциплине «Физическая культура» (фитнес) и проведения учебных занятий со студентами по программе отделения фитнеса и в оздоровительных группах.
Зал сухого плавания		Скамейки гимнастические – 4шт. Стенка гимнастическая – 20 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 26 шт. Ростомер – 1 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 26 шт.	Зал сухого плавания используется для проведения тренировок и изучения техники спортивных способов плавания на суше
Бассейн		Доски плавательные – 62 шт. Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 50 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Мячи – 4шт. Пояс – 38 шт. Ласты – 2 пары Сапоги для гидроаэробики – 25 пар Скамейка гимнастическая – 5 шт. Стул – 9 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	Бассейн используется для практических занятий на воде со студентами учебных отделений, тренировок сборной команды Университета по плаванию и проведения оздоровительной работы со студентами и сотрудниками Университета

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Физическое воспитание в высших учебных заведениях проводится на 1,2, 3 курсах лечебного, стоматологического, педиатрического факультетов и факультета . Физическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия, являющиеся формой физического воспитания, предусматриваются в учебных планах по всем специальностям в объеме 4 часов в неделю и включаются в учебное расписание ВУЗа в соответствии с установленным порядком для учебной дисциплины "Физическое воспитание":
- физические упражнения в режиме учебного дня;
- массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, в студенческих отрядах;
- мастер-классы по различным видам спорта;
- проблемное обучение различным двигательным действиям;
- проблемный метод обучения включается как в виде элемента занятия, так и проводится отдельным занятием;
- ролевые игры;
- метод мозгового штурма;
- метод казустики;
- метод интраспекции;
- метод контент-анализа.

Доля занятий, которые проводятся в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

НИРС проводится на элективных курсах и в спортивных секциях в форме написания курсовых научно-исследовательских работ. В спортивных секциях НИРС проводится в форме врачебно-педагогических наблюдений, определения уровня физического развития, физического состояния и физической подготовленности.

Использование указанных форм физического воспитания должно обеспечить выполнение студентами рекомендуемого минимального недельного объема двигательной нагрузки, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков применения различных средств физической культуры в профилактике и лечении заболеваний.

## **9.1.Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 2 семестр**

#### **I.Легкая атлетика**

##### **1. Бег на короткие дистанции.**

Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.

##### **2. Бег на средние и длинные дистанции.**

Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.

##### **3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места.**

Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.

3 семестр

## II. Плавание

1. Обучение технике плавания кроль на груди.  
Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием.  
Обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием.  
Кроль в полной координации.
2. Обучение технике стартового прыжка.  
Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.
3. Обучение технике кролем на спине.  
Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.
4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине..  
Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.
5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине.  
Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе ( контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью.

4 семестр

## III. Спортивные игры

Волейбол.

4. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.
5. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.
6. Обучение технике нижней передачи.  
Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах

и у стенки.

4. Обучение нижней прямой подаче.

Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.

Баскетбол.

1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.

2. Передачи.

Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.

3. Обучение ведению мяча.

Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.

4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками.

Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловища-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.

Рабочие программы других отделений (подготовительного, специального, атлетической гимнастики, плавания и фитнеса) находятся в учебной части кафедры.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

### **Методические занятия**

Для лучшего усвоения некоторых разделов теории предлагается за счет часов, отпущенных на практические занятия, провести методические занятия и вводные беседы по следующим темам:

Тема № 1. Оценка физического состояния. Определение показателей физического развития по данным антропометрических измерений, физической подготовленности по показателям контрольных нормативов и зачетных требований. Самостоятельная оценка физического состояния.

Тема № 2. Определение физической работоспособности. Оценка физической работоспособности по простейшим функциональным пробам.

Тема № 3. Гибкость и ловкость, методы развития и контроля. Анатомо-физиологическая характеристика гибкости. Основы развития и сохранения гибкости. Пределы показателей гибкости. Активная и пассивная гибкость. Профилактическая направленность упражнений,

выполняемых с максимальной амплитудой. Измерение гибкости в градусах и линейных мерах.

Тема № 4. Сила, методы развития и контроля. Абсолютная и относительная сила. Возрастно-половые пределы показателей силы основных мышечных групп. Методы развития максимальной силы и силовой выносливости. Противопоказания к максимальным силовым напряжениям. Подбор упражнений, количество повторений и степень мышечных напряжений с учетом исходных показателей силы и выносливости. Примерный дневной объем силовых упражнений. Методы измерения силы.

Тема № 5. Быстрота, методы развития и контроля. Характеристика быстроты, скорость реакции на различные раздражители, теппинг-тест, хронорефлексометрия. Проявления быстроты. Скорость целостного сложнокоординированного движения. Составляющие быстроты действия: латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений. Быстрота и скорость. Методы контроля быстроты. Факторы, влияющие на быстроту и скорость. Необходимость учета качества быстроты для профилактики заболеваний и травматизма в некоторых профессиях. Средства и методы развития скорости. Меры предосторожности при выполнении упражнения с максимальной скоростью.

Тема № 6. Выносливость, методы развития и контроля. Общая и специальная выносливость. Выносливость к статическим и динамическим нагрузкам. Педагогические и физиологические показатели выносливости. (МПК, ПАНО). Методы развития выносливости. Дозирование физической нагрузки как средство профилактики перенапряжения организма. Методы контроля и самоконтроля при развитии выносливости.

Тема № 7. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

### **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС) оценки усвоения знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура»**

#### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

1. Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.
2. Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.
3. Разнообразие программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, атлетическая гимнастика, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### Основное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Разработка индивидуального плана двигательной активности на учебный год</i>	<b>собеседование</b>		
2.	<i>Подготовка к преодолению дистанции учебного круга на лыжах (мин)</i>			
	мужчины	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>б/у врем.</b>
	женщины	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>б/у врем.</b>

## ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Участие в соревнованиях и судейство

#### 1. Чемпионат ВУЗов по кроссу

#### 2. Приз Первокурсника по:

- кроссу
- плаванию
- лыжным гонкам

#### 3. Первенство Университета по:

- жиму штанги
- легкоатлетической эстафете
- кроссу
- лыжным гонкам
- настольному теннису
- стритболу
- бадминтону

#### 4. Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом

### 10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины

#### 10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

1. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др. Под ред Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-463с.
2. Физическая культура и здоровье /Под ред В.В. Пономаревой.- М: ГОУ ВУНЦ, 2001. – 352 с.
3. О.К. Грачев Физическая культура. Учебный курс. -М: Март, 2007. – 461 с.

#### 10.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

#### 10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельные занятия по физическому воспитанию (планирование, рекомендации, указания) для студентов . - 44 с. – 2001.
2. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы медицинского ВУЗа. Рекомендации для преподавателей и студентов. - 32 с. – 2003.
3. Виды спорта. Ч.1. – 32 с. – 2005.
4. Виды спорта. Ч.2. – 52 с. – 2006.
5. Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию. – 52 с. – 2008.
6. Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине «Физическая культура». – 32 с. – 2010.

## **БИОЭТИКА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** – подготовка врачей, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий, историческими предпосылками формирования и развития, современным состоянием и проблематикой биоэтики;
- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;
- обучение студентов практическим умениям в области биомедицинской этики;
- обучение студентов искусству этического анализа;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях, основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по биоэтике.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Биоэтика» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению адаптивная физическая культура

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при освоении программы общего среднего образования по обществознанию, всеобщей и Отечественной истории, географии, культурологии, иностранным языкам, а также в рамках вузовского образования - курсов философии, биологии с основами экологии, культурологии.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

## ОК-1

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

### *Знать:*

- основные этические термины и понятия;
- основные этические теории;
- основные методы, используемые в биоэтике;
- модели биоэтики;
- морально-этические нормы профессиональной этики;

### *Уметь:*

- использовать методы и приемы философского анализа этических проблем;
- использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности;
- использовать в практической деятельности основные этические документы международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций;
- вести дискуссии в условиях плюрализма мнений, применяя различные этические способы разрешения конфликтов;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при участии в жизни гражданского общества.

### *Владеть:*

- навыками нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
- принципами деонтологии и этики

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Сессия
			1 зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	6	6
3	Лекции	2	2
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	65	65
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.	<p>Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Основные подходы к этике. Нормативная этика. Deskриптивная этика и метаэтика. Соотношение биоэтики и медицинской этики. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики. Характер и основные виды этических конфликтов. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике. Биоэтика как наука о биоэтах. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.</p>
2.	Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм.	<p>Принцип полезности. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм. Кантианская этическая теория. Общая характеристика деонтологической теории. Категорический императив. Различные формулировки категорического императива. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта. Теория моральных обязательств <i>prima facie</i> У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и <i>prima facie</i> моральные обязательства. Теория моральных обязательств <i>prima facie</i> в биомедицинском контексте. Теория справедливости Дж. Ролза. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели.</p>
3.	Принципы биомедицинской этики.	<p>Основные биоэтические принципы. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели их взаимоотношений. Принцип уважения автономии личности. Ключевые понятия: компетентность и понимание. Классификация некомпетентности. Принцип патернализма. Патернализм слабый и сильный. Принцип благодеяния. Принцип "не навреди". Понятие и обязательство не вредить. Принцип "двойного эффекта". Принцип справедливости. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Принцип конфиденциальности.</p>

4.	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	Определение смерти, виды смерти. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.. Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия и проблема страдания. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».
8.	Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи.	Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи. Иерархия ценностей. Компетентность.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Психология и педагогика			+	+	+	+	+	+
3	История	+	+	+					
4	Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+			+

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### *ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ, НИРС*

Современные проблемы медицины здоровья

Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.

Исторические типы этической теории и биоэтика.

Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.

Понятие долга в нравственной философии Канта

Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.

Принцип полезности в утилитаризме.

Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.

Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.  
Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.  
Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).  
Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.  
Информированное согласие: от процедуры к доктрине.  
Этика генетики.  
История и логика евгеники.  
Особенности демографических процессов в России.  
Паллиативное лечение и хосписное движение.  
Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.  
Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.  
Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.  
Критерии смерти: моральные проблемы.  
СПИД: морально-этические проблемы.  
Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.  
Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.  
Этические проблемы и права человека в психиатрии.  
Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.  
Характер и основные виды этических конфликтов.  
Проблема биоэтов в биоэтике.  
Этическая и юридическая доктрины информированного согласия.  
Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».  
«Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева.  
Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Мораль это:
  - a. Система внутренних установок человека, основанных на жизненных основополагающих ценностях +
  - b. Наука о всеобщих законах развития общества
  - c. Совокупность способностей и склонностей человека
  
2. Основной принцип гиппократовской модели этики:
  - a. Не навреди +
  - b. Соблюдай права пациента
  - c. Соблюдай интересы науки
  
3. Основной принцип этики Парацельса:
  - a. Делай добро +
  - b. Не лжесвидетельствуй
  - c. Не укради
  
4. Биоэтика как дисциплина объединяет:
  - a. Биологию, социологию, право
  - b. Этику, медицину, право +
  - c. Право, медицину, политологию
  
5. Автор термина «биоэтика»

- a. А. Швейцер
- b. В.Р. Поттер +
- c. Аристотель

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БИОЭТИКЕ**

**1. Врач, который рекомендовал урографию компетентному 68-летнему пациенту мужского пола, пытается принять решение, сообщать ли о маловероятном риске (1 к 10,000) смертельной реакции.**

**Будучи убежден, что его решение должно определяться тем, что обычно делают другие врачи в подобных обстоятельствах, он руководствуется**

принципом благодеяния и принципом «не навреди»

принципом слабого патернализма

принципом уважения автономии

стандартом профессиональной практики. +

**2. Рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения кантовской этической теории:**

Рассмотрим поведение медсестры, которая оказывает специализированную помощь тяжело больному пациенту, выходящую за рамки принятого в подобных случаях обслуживания. Допустим, Вы узнали, что медсестра предоставляла такое экстраординарное обслуживание только потому, что надеялась, что пациент или его семья отблагодарят ее особым вознаграждением.

Вопрос: Назовете ли Вы поведение медсестры моральным.

Да

Нет. +

Дайте обоснование Вашей версии ответа.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### ***а) основная литература***

1. Лопатин П. В. Биоэтика. - М., 2008.
2. Лопухин Ю. М. Биоэтика . - М., 2003.
3. Яровинский М. Я. Лекции по курсу "Медицинская этика". - М., 2001

### ***б) дополнительная литература:***

1. Основы медицинского права /Г.Р. Колоколов, Н.В. Косолапова, О.В. Никульникова. - Издательство "Экзамен",2005.
2. Кэмбелл А., Джилетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: пер. с англ. - М., 2004
3. Сгречча Элио, Тамбоне Виктор Биоэтика. Учебник. - 2002.
4. Орлов А.Н. Клиническая биоэтика: Избранные лекции. - М.: Медицина, 2003.
5. Биоэтический словарь : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Уральская гос. мед. акад.; [сост. В. А. Киселёв]. - [2-е изд., перераб. и доп.]. Екатеринбург : [УГМА], 2006. 166 с. <http://dialektika-eniology.narod.ru/dictionary.0606.htm>

6. *Ерофеев С.В.* Биоэтика : учебное пособие для студентов медицинских [и фармацевтических] вузов / С. В. Ерофеев, О.О. Гоглова. Иваново : ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2006. 118 с.

7. *Лукьянов А.С.* Биоэтика с основами биоправа : учебное пособие. М. : Научный мир, 2008. 356, [1] с.

**в) программное обеспечение**

учебно-методические пособия, электронные версии лекций и практических занятий, банк ситуационных заданий и тестового контроля;

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Биоэтический форум <http://www.bioethics.ru/>

2. Федеральный научно-практический журнал «Биоэтика» <http://www.biosocial.ru/>

3. Сайты, посвященные проблемам биоэтики: <http://bioethica.iatp.by/links.htm#ev>

4. Центральная Научная Медицинская Библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>

5. Библиотека естественных наук РАН <http://www.benran.ru/>;

[http://www.benran.ru/Magazin/El/Str\\_elk1.htm](http://www.benran.ru/Magazin/El/Str_elk1.htm)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации основных целей и задач учебной программы по дисциплине «Философия. Биоэтика» кафедра должна располагать аудиторным фондом для проведения лекционных и семинарских занятий и внеаудиторной работы. Площадь учебных аудиторий на одного студента должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам. Аудитории должны быть оснащены современной учебной мебелью, а также оборудованы современными техническими средствами для визуализации лекционного курса и практических занятий со студентами: демонстрации презентационных материалов, таблиц, слайдов, фильмов и т.п. Использование электронных ресурсов в учебном процессе, самостоятельная подготовка студентов обеспечивается в компьютерном классе с выходом в Интернет (7 компьютеров на 100 обучающихся).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**  
– не предусмотрено

**9.2. Методические указания к лабораторным занятиям** – не предусмотрено

**9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя должны указывать на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно (могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины). Рекомендации должны учитывать Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

В этом разделе должен быть также приведен перечень фактически используемых в учебном процессе обучающихся, контролируемых компьютерных программ, диафильмов, кино- и

телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

В этом разделе необходимо раскрыть используемые методику и формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины. Должны быть отражены:

- формы контроля практических (семинарских) занятий, лабораторных занятий и усвоения разделов и тем рабочей программы, выделенных для самостоятельного изучения (при этом могут быть использованы ссылки на таблицы соответствующих разделов рабочей программы);

- темы контрольных работ (при их наличии) с указанием раздела и темы дисциплины;
- примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту) по всему курсу;
- другие формы контроля, если они используются при изучении данной дисциплины.

Если программой учебной дисциплины предусмотрен экзамен(ы), то должны быть приведены конкретные критерии формирования экзаменационной оценки.

Примечание. Контролирующие задания в тестовой форме по дисциплине с указанием раздела и темы приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине»

#### **9.1 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

В соответствии с требованиями образовательного стандарта образовательная программа подготовки специалиста дисциплина «Биоэтика» изучается в рамках модульного курса «Философия. Биоэтика». Программа включает совокупность учебно-методической документации (рабочие программы, практикумы, учебно-методические комплексы и другие материалы), обеспечивающей качественную подготовку обучающихся. При подготовке выпускников реализуется системный подход, который выражается в согласованности и междисциплинарной связи данного курса с другими дисциплинами, логической последовательности изложения учебного материала, наличии межпредметных связей.

Для повышения качества подготовки специалиста по дисциплине «Биоэтика» необходимо использование в образовательном процессе инновационные методов (электронных мультимедийных учебников и учебных пособий по дисциплине), использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины; активных методов "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта", проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач способствует формированию у студентов стремлению к самообразованию, расширению мировоззрения, культуры общения, способности работать в команде, развитию практического мышления.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги. Интерактивные формы обучения составляют около 50 % от аудиторных занятий.

#### **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### 9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Преподаватели должны направить усилия на формирование культуры мышления обучающихся (способности к сбору, логическому и аргументированному анализу и обобщению информации); развивать творческую активность студентов (неординарность мышления при постановке целей и выборе путей их достижения в образовательной, профессиональной и научной деятельности); развивать их мировоззренческую, морально-этическую позицию (знание этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности, соблюдение правил врачебной этики), общую эрудицию и кругозор личности. Для этого необходимо ежегодно обновлять рекомендуемый список основной и дополнительной литературы по курсу; разрабатывать и внедрять интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, ролевые игры, тренинги); развивать студенческую научную работу (проведение олимпиад, студенческих конференций, организация работы кружков); осуществлять методическое обеспечение и контроль за внеаудиторной работой студентов (работа с источниками и литературой в форме составления конспектов, написания эссе, проведение тематических экскурсий, привлечение студентов к участию в научных мероприятиях – конференциях, форумах, симпозиумах, мастер-классах).

Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков по биоэтике осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать этические теории, казусы, решать ситуационные задачи, аргументировано отстаивать свою точку зрения; при защите рефератов, выступлениях с докладами и сообщениями на семинарских занятиях.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие ситуационные задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом. Кроме создания банка текстовых заданий и ситуационных задач по биоэтике, реализуется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (текущее и промежуточное тестирование, итоговый контроль, оценка конспектов, рефератов, докладов, эссе, дополнительная работа: кружки, в том числе СНК, стенды, конференции, олимпиады).

Студенты для успешного овладения компетенциями по дисциплине «Биоэтика» необходимо регулярно посещать лекции и семинарские занятия; выполнять план самостоятельной работы на основе глубокого изучения основной и дополнительной литературы, написания творческих работ; активно участвовать в работе семинаров, широко используя электронное оборудование для демонстрации наглядных материалов и электронных презентаций; использовать рекомендованные электронные ресурсы для подготовки докладов и сообщений для студенческого научного кружка, научных конференций и форумов.

Посещение лекций помогает студенту составить общее представление о дисциплине, систематизировать свои знания, получить дополнительный материал для самоподготовки к семинарам. Участие в работе семинара способствует развитию у студента навыков принятия самостоятельных решений, способствует формированию деонтологического поведения.

Ведение научных дискуссий, реферирование докладов и сообщений других студентов формируют способность к самостоятельному анализу, экспертной работе в группе, плодотворному контакту с сокурсниками и преподавателями. Самостоятельная работа

студента направлена на изучение источников и литературы, подготовку докладов и сообщений, рефератов и презентаций. Все указанные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, развивают способность в письменной и устной форме, логически правильно оформить его результаты.

Компьютеризация учебного процесса способствует формированию у обучающихся соответствующих навыков работы с современными информационными технологиями, готовности к восприятию инноваций. Студенты вырабатывают умение приобретать новые знания, используя различные формы обучения, в том числе - информационно-образовательные технологии.

Сочетание интерактивных форм проведения занятий с их диалогичностью, дискусионностью и системностью способствует формированию мировоззренческих установок, общей культуры личности, ее готовности к самосовершенствованию, самореализации. Это развивает культуру мышления, что в условиях ускоренного развития науки и практики положительно повлияет на осуществление выпускниками своей дальнейшей профессиональной деятельности, даст стимул к переоценке накопленного опыта, к анализу своих возможностей в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и Коллоквиумам**

### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Последний вариант издан в 2006 году под названием "Планы семинарских занятий и указания по биомедицинской этике" /авторы: доценты А.Л. Иванов, Т.Н. Кетова, А.Е. Тюрин - под редакцией проф. И.Б. Градинара.

В данных рекомендациях (46 страниц) приведен тематический план, указаны цели и задачи изучения предмета, вопросы каждой темы и занятия, рекомендуемая литература, темы докладов и рефератов, тестовые задания для самоконтроля и, самое главное, даны подробные методические указания по освоению каждого вопроса

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

#### **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью обучения является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции студента – участника профессионального общения на русском языке.

Задачами обучения являются повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, формирование и

развитие необходимых знаний о языке профессиональном и межкультурном общении, а также навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты научных работ.

Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного бакалавра, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Курс культуры речи нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Достижение этой цели в полном объёме требует не только внимательного изучения литературы по темам курса, но и дальнейшего самообразования, с методами которого знакомит данный курс.

## **1.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе**

Программа курса «Русский язык и культура речи» подразумевает знакомство студентов с важнейшими сведениями о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидности речевой деятельности, правилах общения и речевом этикете.

В разделе «Нормы современного русского литературного языка» студенты знакомятся с основными типами языковых норм. Система упражнений по этому разделу способствует выработке у студентов навыков нормативного словоупотребления, навыком работы с различными лингвистическими словарями и справочниками.

Раздел «Письменная речь» знакомит студентов с наиболее важными для специалистов-медиков жанрами письменной речи и помогает им овладеть ими.

Практикумы по орфографии и пунктуации направлены на повторение правил, изученных студентами ранее. К некоторым наиболее сложным темам авторы программы обращаются неоднократно.

## **1.3. Связь с предшествующими дисциплинами**

Связь с предшествующими дисциплинами не предусмотрена.

## **1.4 Связь с последующими дисциплинами**

Связь с последующими дисциплинами не предусмотрена.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

## ОК-5

студент должен знать:

- что такое культура речи
- какова основная система понятий и терминов, относящихся к этой дисциплине
- что составляет своеобразие этой дисциплины

студент должен владеть:

- орфоэпическими нормами современного русского языка
- нормативным словоупотреблением в русском языке
- использованием стилистических, семантических, дуплетных синонимов
- морфологическими нормами русской речи
- нормами синтаксического сочетания слов
- нормами управления в русском языке
- правилами использования паронимов в современном русском языке

студент должен уметь:

- строить устные высказывания согласно орфоэпическим, морфологическим и синтаксическим нормам русского языка
- при построении высказывания соблюдать стилистическую правильность русской речи
- участвовать в диалоге-дискуссии по профессиональной тематике
- строить монологические высказывания в сфере будущей профессиональной деятельности (как в устной, так и в письменной форме)

### 3. Распределение учебных занятий по семестрам и тематический план дисциплины

#### Распределение видов и часов занятий по семестрам

##### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			1 курс зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	63	63
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Перечень рекомендуемой литературы

##### Основная литература:

1. Власова А.О., Шершнева И.Л. Лексическая стилистика. Указания для элективного курса СПбГМУ. 2009. 44 с.
2. Пахмутова Г.Н. Обучение записи лекций. Указания для элективного курса. СПбГМУ. 2009. 26 с.
3. Власова А.О., Пашаева А.О. Морфологические нормы современного русского языка СПбГМУ. 2009. 19с
4. Власова А.О., Шершнева И.Л. Нормы русского произношения СПбГМУ. 2010. 27с.
5. Пахмутова Г.Н. Некоторые трудности русской орфографии СПбГМУ. 2011/ 36 с/
6. Власова А.О. Русский язык и культура речи. Методические разработки для студентов I-II курсов. СПбГМУ. 2012. 48 с.

## **5.2. Методические указания преподавателю**

Методические указания для преподавателя содержат общие методические рекомендации и методические комментарии к каждой теме учебной программы по русскому языку и культуре речи для учащихся медицинского вуза. Программа курса состоит из четырех тем «Орфоэпические нормы русского языка», «Лексическая стилистика», «Нормы в морфологии», «Синтаксические нормы русского языка»

Каждая тема рассчитана на 6 аудиторных часов. Из них 2 часа лекционных и 4 часа практических занятий.

### **5.2.1 Методические указания к практическим занятиям и коллоквиумам**

Практические аудиторные занятия проводятся согласно учебно-календарным планам.

### **5.2.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия программой курса не предусматриваются.

## **5.3. Методические рекомендации студентам**

Практические аудиторные занятия проводятся согласно учебно-календарным планам кафедры.

В течение изучения курса студенты используют следующие методические пособия, которые они могут получить в библиотеке.

1. Власова А.О., Шершнева И.Л. Лексическая стилистика. Указания для элективного курса СПбГМУ. 2009. 44 с.
2. Пахмутова Г.Н. Обучение записи лекций. Указания для элективного курса. СПбГМУ. 2009. 26 с.
3. Власова А.О., Пашаева А.О. Морфологические нормы современного русского языка СПбГМУ. 2009. 19с
4. Власова А.О., Шершнева И.Л. Нормы русского произношения СПбГМУ. 2010. 27с.
5. Пахмутова Г.Н. Некоторые трудности русской орфографии СПбГМУ. 2011. 36 с.
6. Власова А.О. Русский язык и культура речи. Методические разработки для студентов I-II курсов. СПбГМУ. 2012. 48 с.

Семинарские занятия, коллоквиумы и лабораторные занятия программой не предусматриваются

### 5.3.1 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Основные виды самостоятельной работы при изучении курса:

- Выполнение упражнений в аудитории
- Подготовка к текущему тестовому контролю
- Выполнение домашних заданий
- Написание реферата
- Подготовка к зачету

### 6. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется согласно критериям балльно – рейтинговой системы оценки знаний по русскому языку для студентов медицинского вуза, разработанной преподавателями кафедры.

К зачету допускаются студенты, сдавшие не менее 40% текущего контрольного материала и получившие за работу в семестре не менее 25 баллов по балльно – рейтинговой системе оценки успеваемости (БРС). Табель БРС студент получает на кафедре.

На зачете по курсу студент дает ответ на вопрос после предварительной подготовки.

Студенту предоставляется право отвечать на вопрос без подготовки по его желанию.

Перечень вопросов по всему курсу:

Орфоэпические нормы русского языка

1. Произнесение (твердо, мягко) согласных перед е
2. Семантические различия слов в зависимости от места ударения
3. Подвижность глагольного ударения
4. Изменение места ударения при склонении существительного и прилагательного

Лексическая стилистика

1. Функционально- стилистическая окраска синонимов
2. Полисемия и омонимия
3. Использование паронимов
4. Тавтология
5. Использование в языке устаревших и неологизмов
6. Роль диалектизмов в современном русском языке

Нормы в морфологии

1. Употребление слов общего рода
2. Особенности склонения прилагательных, полные и краткие формы прилагательных, степени сравнения прилагательных.
3. особенности склонения числительных
4. спряжения глаголов
5. образование повелительного наклонения глаголов
6. особенности отглагольных частей речи ( причастие, деепричастие)

Синтаксические нормы русского языка

1. согласование сказуемого и подлежащего
2. согласование определения и определяемого слова

3. нормы управления
4. порядок слов в предложении

## **ЭКОНОМИКА**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики;
2. Обучение студентов методам расчета важнейших экономических показателей; позволяющих проводить оценку эффективности современных организационных и социально-экономических технологий
3. Ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;
4. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Экономика» является составной частью базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (С1-6). Наряду с такими дисциплинами как «Философия», «Право», «История» она формирует общекультурные компетенции и служит основой для получения профессиональных знаний, умений и навыков.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **ОК-3**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- рыночные механизмы хозяйствования,
- роль цен в экономике;
- основные организационные формы деятельности предприятия;
- сущность издержек и прибыли;
- консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;
- основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)

#### **Уметь:**

анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами  
анализировать экономические проблемы и общественные процессы;

дать характеристику современной экономической системы России;

**Владеть:**

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов специальной экономической терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			1 курс зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	63	63
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование разделов дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Вводный	<b>Тема №1. Л.1.</b> <b>ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ (ЭТ)</b> 1. Предмет, цели и задачи экономической теории. Методы, методология ЭТ. 2. Основные этапы развития экономической теории. 3. Основные экономические категории рыночной экономики. 4. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. 5. Экономические системы: типы, модели организации.
2.	Раздел 2. Микроэкономика	<b>Тема №2. Л.2.</b> <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> 1. Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Функция спроса. 2. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Функция предложения. 3. Модель взаимодействия спроса и предложения. 4. Рыночный спрос и его эластичность.

3.		<p align="center"><b>Тема №3. Л.3.</b></p> <p align="center"><b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ</b></p> <p>1.Полезность, функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.2.Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Равновесие потребителя. 4.Эффект дохода и эффект замещения</p>
4.		<p align="center"><b>Тема № 4. Л.4.</b></p> <p align="center"><b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА</b></p> <p>1.Основные организационно-правовые формы производства товаров и услуг. 2.Производственная функция и ее свойства. 3.Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей предельной производительности. 4.Взаимозаменяемость факторов производства.</p>
5.		<p align="center"><b>Тема №5. Л.5.</b></p> <p align="center"><b>ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ</b></p> <p>1.Экономические издержки фирмы.2.Спрос, предельный, валовой доход фирмы. 3.Правила максимизации прибыли.4.Рыночные ситуации максимизации прибыли; минимизации убытков, приостановки производства.</p>
6.		<p align="center"><b>Тема №6. Л.6.</b></p> <p align="center"><b>ФИРМА В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ</b></p> <p>1.Монополия.2.Олигополия.3.Монополистическая конкуренция.4.Антимонопольное регулирование рынка.</p>
7.		<p align="center"><b>Тема №7. (самостоятельное изучение)</b></p> <p align="center"><b>РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА</b></p> <p>1.Рынок труда.2 Рынок капитала.3.Рынок земли.4.Общее равновесие и благосостояние. 5.Внешние эффекты и общественные блага.</p>
8.	Раздел 3.. Макро-экономика	<p align="center"><b>Тема №8. Л.7.</b></p> <p align="center"><b>ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b></p> <p>1.Система национальных счетов.2.Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Реальный и номинальный валовой национальный продукт (ВНП). Дефлятор ВНП. 3.Методы расчета ВНП. 4.Структура расходов и доходов ВНП.</p>
9.		<p align="center"><b>Тема № 9. (самостоятельное изучение)</b></p> <p align="center"><b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ</b></p> <p>1.Цикличность развития рыночной экономики.2.Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена. 3.Инфляция и ее последствия</p>
10.		<p align="center"><b>Тема №10. Л.8.</b></p> <p align="center"><b>МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p> <p>1.Совокупный спрос и совокупное предложение. Причины нисходящего характера кривой совокупного спроса. 2.Макроэкономическое равновесие. 3.Изменение</p>

		совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.
11.		<p align="center"><b>Тема №11. Л.9.</b> <b>МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</b></p> <p>1.Бюджетно-налоговая политика: понятие, виды, проблемы. 2.Денежно-кредитная политика: цели, суть, методы. 3.Рынок денег и банковская система.4.Взаимосвязь между денежно-кредитной политикой и бюджетно-налоговой политикой.</p>
12.	Раздел 4. Россия в мировой эконо-мике	<p align="center"><b>Тема 12.(самостоятельное изучение)</b> <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>1.Понятие, факторы экономического роста.2 Особенности экономического роста развитых стран. 3.Особенности экономического роста развивающихся стран.4.Проблемы устойчивого развития.</p>
13.		<p align="center"><b>Тема 13.(самостоятельное изучение)</b> <b>РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b></p> <p>1.Мировая экономика и международные экономические отношения. 2.Внешняя торговля и внешняя политика России.3.Платежный баланс РФ.</p>
14.		<p align="center"><b>Тема 14. (самостоятельное изучение)</b> <b>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ</b></p> <p>1.Приватизация и ее особенности. 2.Современные формы собственности. 3.Предпринимательство.4.Структурные сдвиги в экономике России.</p>

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4
1	Философия, биоэтика	+	+	+	+
2	Психология и педагогика	+	+	+	+

### **5.3.Оценочные средства по итогам освоения дисциплины учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Перечень тем для самостоятельного изучения студентами**

- 1.Основные экономические категории рыночной экономики.
- 2.Основные направления современной экономической мысли: неоклассическое, кейнсианское, монетаризм, институционализм, российская экономическая мысль.
- 3.Национальные модели организации экономических систем: либерально-рыночная (американская), социал-демократическая (шведская), корпоративная (японская), социально-рыночное хозяйство (немецкая),планово-централизованная экономика (модель СССР), российская модель, китайская модель, модели стран Юго-Восточной Азии.
- 4.Основы теории спроса и предложения.
- 5.Основы теории поведения потребителя.
- 6.Теория поведения фирмы.
- 7.Фирма в условиях несовершенной конкуренции.
- 8.Рынки факторов производства.
- 9.Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.
- 10.Рынок денег.
- 11.Модель совокупного спроса и совокупного предложения.
- 12.Методы государственного регулирования рыночной экономики.
- 13.Экономический рост и устойчивое развитие.
- 14.Россия в системе международных экономических отношений.
- 15.Особенности переходной экономики РФ.
- 16.Социально-экономические проблемы современного развития РФ.

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, НИРС**

##### **по экономике для самостоятельной подготовки студентов**

- 1.Богатство в экономической мысли античного мира: экономика и хрематистика.
- 2.Экономические идеи рыночного феодализма в Западной Европе.
- 3.Экономическая мысль в России в IX-XIII вв.
- 4.Меркантилизм.
- 5.Экономическая мысль в России в XIV – первой половине XIX вв.
- 6.Ранний меркантилизм и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.
- 7."Политическая арифметика" У. Пети.
- 8.Физиократы – первая школа экономической мысли.
- 9.Создание идеологических основ либерализма (Дж.Локк, Т.Гоббс, А.Смит).
- 10.Трудовая теория стоимости А.Смита.
- 11."Экономический человек" и "невидимая рука" рыночных сил по А.Смиту.
- 12.Проблема земельной ренты в экономическом учении Д.Рикардо.
- 13.Методология К.Маркса, принцип историзма.
- 14.Великие реформаторы России: С.Ю.Витте, П.А.Столыпин.
- 15.Маржинализм и австрийская школа.
- 16.Вклад А.Маршалла в экономическую теорию.
- 17.Русские варианты первых экономических школ (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия).
- 18.Основные идеи работы Дж.М.Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег".

19. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую теорию.
20. Экономическая теория после Дж. М. Кейнса.
21. Новая институциональная теория.
22. Теория общественного выбора.
23. Монетаризм.
24. Неолиберализм.
25. Интересы и потребности.
26. Потребность в здоровье и в медицинских услугах.
27. Медицинские услуги: виды, особенности.
28. Модели экономических систем национальной системы здравоохранения.
29. Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.
30. Спрос, динамика, неценовые факторы спроса на медицинские услуги.
31. Предложение медицинских услуг и его особенности.
32. Рынок медицинских услуг. Особенности формирования цен на рынке медицинских услуг.
33. Причины низкой эластичности на медицинские услуги.
34. Особенности и проблемы национальных рынков медицинских услуг (США, Франция, Германия, Россия и др. страны)
35. Полезность: кардиналистский, ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.
36. Кривые безразличия. Предельная норма замещения.
37. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
38. Кривые доход-потребление. Кривые Энгеля.
39. Кривые цена-потребление. Эффект дохода, эффект замещения.
40. Основные организационно-правовые формы производства. Техническая, финансовая концентрация. Тенденция к объединению.
41. Организационно-правовые формы производства РФ (ГК РФ, Закон "О предприятии...).
42. Формирование многоукладности в сфере здравоохранения.
43. Предпринимательство в сфере здравоохранения.
44. Медицинская фирма, особенности организации и функционирования.
45. Производственная функция и ее свойства. Технологическая, экономическая эффективность производства.
46. Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.
47. Факторы производства. Взаимозаменяемость факторов производства.
48. Экономические издержки. Экономическая, нормальная, бухгалтерская прибыль.
49. Себестоимость и факторы снижения себестоимости медицинских услуг.
50. Издержки фирмы в краткосрочном, долгосрочном периоде.
51. Основные конкурентные структуры рынка: характерные особенности.
52. Совершенная конкуренция: спрос, предельный валовой доход фирмы.
53. Совершенная конкуренция: максимизация прибыли в краткосрочном, долгосрочном периоде.
54. Совершенная конкуренция: минимизация убытков, закрытие фирмы.
55. Совершенная конкуренция: предложение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
56. Чистая монополия: спрос, предельный, валовой доход фирмы.
57. Монопсония: особенности, последствия. Определение цены и прибыли.
58. Двусторонняя монопсония: договорная сила сторон, определение экономической прибыли.
59. Естественная монополия: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
60. Социальные издержки естественных монополий. Задачи государственного регулирования.
61. Особенности ценообразования в сфере здравоохранения РФ. (США, Франция, др. стран).

62. Критерии эффективности рынка медицинских услуг.
63. Проблемы государственного регулирования рынка медицинских услуг в РФ.
64. Проблемы и методы ценового регулирования естественных монополий.
65. Олигополия: понятие, причины возникновения, последствия.
66. Основные модели поведения фирмы олигополиста.
67. Монополистическая конкуренция: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
68. Монополитическая конкуренция: прибыль и убытки фирмы в краткосрочном периоде.
69. Монополитическая конкуренция: безубыточность фирмы в долгосрочном периоде.
70. Спрос на ресурсы. Правило использования ресурсов.
71. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
72. Правило оптимального соотношения ресурсов.
73. Рынок труда и заработная плата.
74. Рынок капитала и процент.
75. Рынок земельных ресурсов, земельная рента.
76. Макроэкономика: предмет исследования. Методология макроанализа.
77. Система национальных счетов.
78. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Реальный, номинальный ВВП. Дефлятор ВВП.
79. Методы расчета ВВП.
80. Структура расходов и доходов ВВП.
81. Экономические циклы: понятие, причины возникновения, влияние на экономику.
82. Безработица: типы, уровень безработицы. "Полная занятость". Закон Оукена.
83. Инфляция: понятие, типы, виды. Уровень инфляции. Стагфляция.
84. Совокупный спрос: причины нисходящего характера кривой совокупного спроса.
85. Совокупное предложение: особенности кривой совокупного предложения.
86. Неценовые факторы изменения совокупного спроса и совокупного предложения.
87. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
88. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: влияние ценового фактора на объем производства.
89. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: изменение совокупного спроса.
90. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: последствия изменения совокупного предложения.
91. Классическая и кейнсианская модель AD-AS.
92. Кейнсианский график потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению
93. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом.
94. Кейнсианский график автономные и индуцированные инвестиции.
95. Методы определения равновесного национального дохода.
96. Модель "Кейнсианский крест". Мультипликатор инвестиционных расходов.
97. Фискальная политика: понятие, виды.
98. Влияние государственных расходов на равновесный объем производства. Мультипликатор государственных расходов.
99. Влияние налогообложения на равновесный объем производства. Мультипликатор налогообложения.
100. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Финансирование дефицита бюджета.
101. Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.
102. Денежно-кредитная политика: цены, методы регулирования денежного предложения.

103. Политика дешевых, политика дорогих денег. Кейнсианская трактовка механизма денежно-кредитной политики.
104. Денежно-кредитная политика и модель AD-AS.
105. Монетаризм: монетарный базис, денежное правило М.Фридмена.
106. Здравоохранение как отрасль национальной экономики.
107. Основные направления повышения социально-экономической эффективности системы здравоохранения в РФ.
108. Основные проблемы социальной сферы и пути их решения в РФ.
109. Международное разделение труда и международные экономические отношения.
110. Этапы развития мировой экономики.
111. Структура мировой экономики, система показателей.
112. Интернационализация мировой экономики: понятие, особенности развития, формы проявления.
113. Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения, условия эффективности, этапы развития.
114. Глобализация мировой экономики: понятие, этапы развития, особенности современного этапа.
115. Глобальная экономика: понятие, особенности, субъекты.
116. Социально-экономические последствия глобализации.
117. Мировая экономика XXI века: особенности, проблемы, тенденции развития.
118. Теория международной торговли М.Портера.
119. Последствия либерализации торговли для стран импортеров.
120. Последствия либерализации торговли для стран экспортеров.
121. Влияние внешней торговли на занятость.
122. Либерализация торговли: социальные последствия национального выигрыша.
123. Мировой рынок медицинских услуг.
124. Голландская болезнь.
125. Европейский Союз: проблемы интеграции.
126. Современные тенденции развития мировой экономики.
127. Россия в мировой экономике.
128. Конкурентоспособность России в мировой экономике.
129. Мировая торговля: структура, динамика.
130. Роль многонациональных корпораций в прямых зарубежных инвестициях.
131. Мировая внешняя задолженность.
132. Внешняя задолженность России.
133. Иностраный капитал в России.
134. Валютный рынок: понятие, структура, функции.
135. Теория валютного курса.
136. Валютная политика: варианты валютной стратегии.
137. Платежный баланс, понятие, структура.
138. Проблемы платежного баланса России.
139. Валютная политика России.
140. Экологическая проблема: социально-экономические и политические аспекты.
141. Концепция устойчивого развития: проблемы, перспективы.
142. Состояние и перспективы решения глобальной продовольственной проблемы.
143. Всемирная торговая организация: основные функции, перспективы развития.
144. Свободные экономические зоны России.
145. Мировой рынок отработанного ядерного топлива.
146. Проблема преодоления роста неравенства между индустриальными и развивающимися странами.

147. Проблемы глобальной экономики.
148. Проблемы продовольственного обеспечения населения планеты.
149. Проблема ограниченности природных ресурсов.
150. Последствия вступления России в ВТО.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)**

###### **а). Основная литература:**

1. К.Р.Макконнелл, Ст. Л.Брю. Экономикс. 19-е издание. М., ИНФРА-М, 2013г.
2. Экономика. Учебник для бакалавров. М., Проспект, 2013г.
3. Национальная экономика. Учебник под ред. П.В.Савченко. М., ИНФРА-М, 2013г.
4. Васильцева В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика. СПб., Питер, 2013г.
5. Носова С.С. Экономическая теория. Учебник. М., Кнорус, 2013г
6. Б.Бернаке, Р.Фрэнк. Экономика. Экспресс-курс. М., 2012.
7. Бардовский В.П. и др. Экономика. Учебник. М., ИНФРА-М, 2011г.

###### **б). Дополнительная литература:**

1. Градский В.С. Экономическая теория. Уч. пособие. СПб., Питер, 2013г.
2. Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г
3. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013г
4. Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г
5. Губанова М.В. Основы экономической теории. Учебно-методическое пособие. СПб., 2011г
6. Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.
7. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.
8. Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.
9. Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.
10. Периодические издания: журналы - Вопросы экономики, Экономист, Российский экономический журнал, Эксперт, Мировая экономика и международные отношения, Здоровоохранение, Экономика здравоохранения; газеты: Ведомости, Коммерсант, БИКИ.

###### **в). Информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>
2. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>
3. Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>
4. Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)
5. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>
6. Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>
7. Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>
8. Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>
9. Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
10. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>
11. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>

12.Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

Студенты могут пользоваться учебной литературой в читальном зале университета, в художественном отделе библиотеки, а также в читальных залах Российской национальной библиотеки (периодические издания).

## 8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра обеспечена техническими средствами недостаточно. Прежде всего, кафедре необходимы технические средства для мультимедийного чтения лекций: мультимедийный проектор, ноутбук, компактный переносной микрофон.

### Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Лаборантская		Персональный компьютер Magic Safari Монитор Samsung Принтер Brother Сканер Mustek Монитор Projector Beng	Телевизор и видеомангофон используются для внедрения инноваций по дисциплине
Аудитории кафедры	1-5	DVD проигрыватель Vitek. Видеомангофон Panasonic. Телевизор Sharp-570 Диaproектор ДР 2000, доска – 5 штук. Экраны для показа в 2 ауд.	Кафедре для обеспечения лекционного процесса необходим мультимедийный проектор и ноутбук.
Кабинет заведующего	1	Рабочая станция, Ноутбук Acer, Сканер Canon 700 F	
Преподавательская	1	Рабочая станция	

## 9.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

При проведении семинарских занятий преподаватели должны обращать внимание на сохранение оптимального баланса различных форм и методов проведения занятий.

Рекомендуется отводить на заслушивание докладов по теме семинара не более 50% учебного времени, отводя порядка 20-30% на опрос студентов по учебным вопросам, дискуссионную часть семинарского занятия. Порядка 20% учебного времени должны отводиться на текущую организационную работу и подведение итогов семинарского занятия. Для решения воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, мастер класс. Такая форма обучения составляет около 50 % от аудиторных занятий.

Преподаватели должны вырабатывать у студентов навыки грамотного построения докладов, особое внимание должно обращаться на резюмирующую часть выступления. По итогам доклада в обязательном порядке должны быть заданы вопросы, желательно чтобы эти вопросы задавались именно студентами. Приветствуется иллюстративное сопровождение докладов.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

#### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Преподаватели при проведении семинарских занятий опираются на материалы лекций, прочитанных по данной теме. При этом преподаватель учитывает изученную студентами рекомендованную основную и дополнительную литературу по той или иной теме, причем (при подготовке студенты используют имеющийся у них планы семинарских занятий и учебно-методические рекомендации, а также материалы для самостоятельной работы).

Преподаватель обращает внимание студентов, на какие вопросы следует особо обратить внимание, по каким вопросам будут сделаны доклады и какие вопросы выносятся на дискуссионное обсуждение. Преподаватель оценивает выступления студентов, их сообщения и доклады по балльно-рейтинговой системе и выставляет в журнал текущей успеваемости.

#### **Пример рекомендаций к семинарскому занятию**

Приступая к изучению темы «Основные экономические категории рыночной экономики», следует подчеркнуть значение материального производства как основы жизни человеческого общества, без которой люди не могут существовать и удовлетворять свои разнообразные и многочисленные потребности. При этом понятие потребностей, их характеристика и классификация, изменение человеческих потребностей по мере развития цивилизации на основе действия общего экономического закона возвышения потребностей – вот тот круг вопросов, которые в первую очередь необходимо обсудить студентам. Обязательно следует не забыть выделить из системы потребностей потребность в здоровье как самую жизненно необходимую для отдельного человека и для государства в целом.

Для производства продуктов труда, способных удовлетворять потребности людей, общество должно располагать определенными экономическими ресурсами. Здесь существенным представляется провести мысль о безграничности потребностей и ограниченности ресурсов, на что студенты указывают не всегда.

Следующая группа вопросов, которую предлагается рассмотреть, касается структуры общественного производства, его деления на материальное производство и непроектируемую сферу. Важно, чтобы студенты не упустили указать критерии разделения национальной экономики на эти части (функциональная направленность труда занятых в них работников, характер удовлетворяемых потребностей, результат труда) и отметили особенности возникновения и развития непроектируемой сферы.

В заключение студенты обсуждают возникшие в ходе занятия вопросы.

Студент должен быть готов к проверке знаний по данной теме, как лекционного материала, так и вопросов занятия в процессе устного опроса.

## 9.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## 9.3 Методические рекомендации преподавателю по чтению лекций

Приступая к рассмотрению данной темы, преподаватель должен активизировать знания студентов лекционного курса экономики, познакомившего их со структурой современного экономического знания, представляющего достаточно сложную систему общих и частных экономических дисциплин. При рассмотрении данной системы важно не упустить отметить в блоке отраслевых экономических наук экономику здравоохранения.

В выступлениях докладчиков и оппонентов обсуждаются проблемы изучения экономической теории и экономики здравоохранения в медицинском вузе как составной части общего гуманитарного образования студентов. Преподаватель руководит дискуссионным обсуждением, в ходе которого студенты должны убедиться в необходимости для будущего медика разбираться в сложных экономических проблемах современной жизни, в основных понятиях рыночной экономики, которая формируется в нашей стране, захватывая и отрасль здравоохранения.

Рассматривая структуру непродуцированной сферы, он обращает внимание студентов на то, что одной из важнейших ее отраслей является здравоохранение, функция которого состоит в сохранении, поддержании и восстановлении здоровья людей. Важно отметить, что в здравоохранении, как и в других отраслях экономики, кроме отношений по поводу профессиональной деятельности, складываются и экономические отношения, специфику которых и предстоит обсудить: особенности труда занятых здесь работников, применяемых в отрасли ресурсов, результата труда (медицинской услуги).

Далее необходимо обсудить вопрос об особой отраслевой экономической науке, которая как раз и изучает экономические отношения в здравоохранении, выяснить определение ее предмета, цели, задачи, черты метода. У студентов должно сложиться представление об экономике здравоохранения как о науке, которая изучает экономические вопросы охраны здоровья в тесной связи с медицинским, биологическим и социальным аспектами, как о своеобразном сплаве экономики и медицины.

В заключении преподаватель обсуждает возникшие в ходе занятия вопросы.

## 9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

На кафедре имеются необходимые комплексы тестов по изучаемому курсу.

Разработаны критерии балльно - рейтинговой системы оценки работы студентов.

№	Виды учебной работы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1.	Конспект лекций	12	11	7
2.	Выступление с докладом	10	9	8
3.	Презентация доклада	3	2	1
4.	Активность на семинаре	3	2	1
5.	Тест №1	5	4	3

6.	Контрольная работа №1	5	4	3
7.	Контрольная работа №2	5	4	3
8.	Реферат	5	4	3
9.	Эссе на заданную тему	3	2	1
10.	Аннотация статьи в экономических журналах	9	8	6
11.	Зачет	40	30	25
	<b>Всего</b>	<b>85-100</b>	<b>74-84</b>	<b>61-73</b>

### 9.5. Методические рекомендации студентам

Преподавателями кафедры разработаны стандартные методические рекомендации для студентов по различным видам работ. Например, в целях практического закрепления материала по наиболее сложным и трудоемким темам и проблемам экономической теории разработаны экономические тренинги для самостоятельной работы студентов. Например, по теме "Основы теории спроса и предложения" студент должен проанализировать десять ситуаций и в четырех случаях найти один правильный ответ из предложенных вариантов, а в шести случаях определить максимальное количество положительных ответов из предложенных вариантов(образец тренинга прилагается).

#### **Экономической тренинг по теме «Основы теории спроса и предложения»**

Из 4-х вариантов ответов правильный один;  
из 6-ти – любое количество.

- Какая из следующих характеристик противоречит понятию «конкурентный рынок»?

- относительно легкое вхождение производителей в данный рынок
- большое число независимых продавцов
- наличие немногих покупателей, предъявляющих спрос на все эти товары
- диффузия экономической власти

- Рыночная инфраструктура – это:

- система товарных, валютных и фондовых бирж в стране
- система институтов, замыкающихся на коммерческие интересы экономических субъектов
- соотношения спроса и предложения, как по отдельным товарным группам, так и по товарной массе в целом
- деятельность субъектов по приобретению товаров с целью их перепродажи, коммерческого использования

- Положительные характеристики рыночной системы хозяйствования:

- а) обеспечивает, за некоторым исключением, достаточно эффективное распределение экономических ресурсов
- б) предполагает личную свободу субъектов экономической жизни, свободу экономического выбора
- в) уменьшает неравенство в распределении доходов
- г) обеспечивает стабильность и поступательность социально-экономического развития
- д) способствует разработке и внедрению новых, более эффективных технологий производства, ускорению научно-технического прогресса
- е) гарантирует производство в нужном объеме и ассортименте общественных и взаимно общественных благ

- К основным неценовым факторам предложения относятся:

- а) технологии производства товаров
- б) денежные доходы потребителей
- в) цены на ресурсы, используемые при производстве товара
- г) налоги и дотации производителям товара
- д) число покупателей на рынке
- е) динамика цен на другие товары

- Рыночный спрос не испытывает влияния:

- а) доходов потребителей
- б) цен на взаимосвязанные товары
- в) цен на ресурсы
- г) численности покупателей на рынке

- В течение какого-то периода объем продаж товара уменьшился с 6 тыс. до 4 тыс. изделий. При этом, цена изделия увеличилась с 25 тыс. руб. до 35 тыс. руб. Какова эластичность спроса данного товара?

- а) 0,6
- б) 0,8
- в) 1,2
- г) 1,6

- Цены на мясопродукты возрастут, если при прочих неизменных условиях:

- а) увеличатся доходы населения
- б) снизятся цены на комбикорма
- в) значительно вырастет импорт мяса
- г) повысятся цены на рыбу и птиц
- д) у значительной части животных будет выявлена болезнь, опасная для человека
- е) на ремонт закроется значительная часть мясокомбинатов

- Развитие рыночных отношений в здравоохранении связано со следующими особенностями:

- а) многие медицинские услуги по своей экономической природе представляют собой не только индивидуальные, но и общественные и взаимно общественные блага

- б) конкуренция на рынке медицинских услуг ограничена
- в) медицинские услуги обладают более высокой, чем другие товары, полезностью
- г) существует жесткая зависимость цен, но медицинские услуги от их качества
- д) высокая эластичность спроса по цене у большинства медицинских услуг
- е) ограниченность информации; сложность эффективного контроля качества медицинских услуг непосредственно их потребителями

- Деятельность спекулянтов:

- а) уменьшает риск законного предпринимательства
- б) усиливает тенденцию к нестабильности цен
- в) вызывает экономические бумы и репрессии
- г) всегда приносит прибыль

- Антимонопольные (антитрестовские) законодательства стран с развитой рыночной экономикой обычно предусматривают исключение из практики следующих действий фирм:

- а) монополизация рынка сбыта явным образом
- б) снижение издержек производства за счет внедрения научно-технических новшеств
- в) использование связанных контрактов
- г) создание переплетающихся директоратов
- д) вычленение крупными компаниями из своих структур венчурных фирм
- е) расширение экспорта своей продукции

Кроме того, для студентов пассивно работающих на семинарских занятиях и по тем или иным причинам, допустившим задолженность по предмету, подготовлены варианты контрольных домашних заданий, способствующих активному поиску первичного лекционного и учебного материала, ориентации в курсе экономической теории в целом.

#### **Домашнее контрольное задание № 1**

1. Теоретический вопрос: Бумажные и кредитные деньги: сущность, виды, преимущества перед товарными деньгами, различия.
2. Ситуационная задача: какая из следующих позиций означает изменение в предложении, а какая - изменение величины предложения:
  - а) в результате снижения издержек производства производители продают больше телевизоров;
  - б) снижение цены на пшеницу вызывает увеличение ежемесячного объема продаж кукурузы;
  - в) вследствие снижения на розничных рынках цены на бананы, их поставки на рынки сокращаются;
  - г) правительство увеличивает акцизный налог на спиртные напитки.
3. Задача: предприниматель располагает наличными в сумме 4 млн. ден. ед. и использует их полностью на производство. В конце года он производит и продает товара на 6 млн. ден. ед. Но если бы он положил деньги в банк, то получил бы 60% годовых.  
Определите чистую прибыль и временные издержки.

#### **Домашнее контрольное задание № 2**

1. Теоретический вопрос: Что Вы понимаете под термином "предельная полезность". Может ли предельная полезность принимать отрицательное значение?
2. Ситуационная задача: К каким из перечисленных основных форм организации бизнеса (1,2,3) относятся приведенные ниже их характерные черты, преимущества и недостатки (а, б, в, г, д, е,)?

1. Фирма с единоличным владением

2. Партнерство или товарищество

3. Корпорация (АО)

а) предполагает объединение двух или более хозяйствующих субъектов;

б) дает возможность мобилизации дополнительных капиталов путем выпуска ценных бумаг;

в) ограниченные возможности расширения капитала; его решения могут быть немедленно претворены в жизнь;

д) в случае банкротства собственник или совладельцы несут неограниченную ответственность по обязательствам;

е) при банкротстве имеет место ограниченная персональная ответственность; взимаются более высокие налоги на единицу прибыли по сравнению с другими формами предпринимательства.

## **10. Перечень методических указаний студентам по изучению (освоению) учебной дисциплины**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Преподавателями кафедры разработаны стандартные методические рекомендации для студентов по различным видам работ. Например, в целях практического закрепления материала по наиболее сложным и трудоемким темам и проблемам экономической теории разработаны экономические тренинги для самостоятельной работы студентов. Так, по теме «Основы теории спроса и предложения» студент должен проанализировать десять ситуаций и в четырех случаях найти один правильный ответ из предложенных вариантов, а в шести случаях определить максимальное количество положительных ответов из предложенных вариантов (образец тренинга прилагается на сс.27-30).

### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение методических пособий, материалов, работу в Интернете. Это, в конечном итоге, дает возможность формировать соответствующие умения и навыки и, в дальнейшем является фундаментом для принятия рациональных управленческих решений в экономическом поле здравоохранения. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой студентов способствует обучению навыков системного подхода к анализу экономической информации, формированию и развитию общего экономического сознания и культуры обучающихся, нормированному поведению при осуществлении дальнейшей профессиональной деятельности.

**Методические рекомендации по подготовке реферата** включают в себя следующие требования.

Реферат должен быть выполнен самостоятельно, в объеме не менее 20 страниц.

Текст должен быть структурирован на следующие разделы:

1. Введение, в котором формулируется цель работы, актуальность и значимость выбранной темы;

2. Содержание, включающее в себя как минимум 3 вопроса, которые соответственно, должны отражать суть проблемы, анализ современного состояния проблемы и основные направления ее решения;
3. Заключение, содержащее основные выводы текста;
4. Список использованной литературы, включающий в себя не менее 3-х источников.

Используемые в тексте работы цитаты, статистические материалы должны иметь сноски с указанием источника (ФИО автора, название статьи (книги), год и место издания, номер страницы, на которую сделана ссылка).

Требования к оформлению реферата. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал -1,5. Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2.5 см; левое – 2.5 см, правое – 2 см. Текст должен быть выровнен по ширине, номера страниц - внизу, по центру.

На титульном листе сверху по центру прописными буквами печатается название министерства, на следующей строке – название вуза, через 5 строк – по центру - название кафедры, через 5 строк - слово- реферат; через 3 строки – название темы реферата; через 5 строк справа печатаются инициалы и фамилия автора, номер группы; на следующей строке – инициалы и фамилия преподавателя; через 5 строк внизу по центру – Санкт-Петербург, и через строку – текущий календарный год, например, 2013.

## **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Латинский язык» закладывает основы терминологической грамотности будущих специалистов и готовит студентов к грамотному и сознательному использованию терминов в процессе обучения в вузе и в дальнейшем к компетентному владению профессиональным языком.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- научить понимать термины греко-латинского происхождения на русском языке,
- совершенствовать речевую и орфографическую грамотность,
- сформировать приемы работы с научной и профессиональной терминологией,
- повысить уровень мотивации обучения и интерес к изучаемым предметам.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Латинский язык» способствует формированию навыков и умений, необходимых в повседневной профессиональной деятельности будущего специалиста, в частности, помогает приобретать новые знания, делать логические выводы, систематизировать и обобщать материал, развивает навыки системного восприятия темы и работы с литературой. Это позволяет рассматривать дисциплину как необходимый этап для написания научных статей, подготовки докладов на научную конференцию. В конечном итоге дисциплина развивает творческие возможности и когнитивные способности студентов.

Связь с предшествующими дисциплинами

Перечень знаний, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины «Латинский язык».

Программа средней школы, по предметам: русский язык, литература, история, иностранный язык.

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование у выпускника медицинского вуза следующих компетенций:

#### ОК-5

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования терминов;
- типологические особенности терминов;
- основную медицинскую терминологию на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической и клинической терминологии;
- 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 100 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus».

**УМЕТЬ:**

- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические и клинические термины, а также пословицы и афоризмы;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; читать рецепты;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками чтения, перевода и понимания на латинском языке клинических терминов;

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			1 курс летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./71	2 з.е./71
2	Аудиторные занятия, в том числе:	6	6
3	Лекции	0	0
4	Практические занятия	6	6
5	Самостоятельная работа	65	65
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение. Краткая история латинского языка и история создания греко-латинской медицинской терминологии.	Периоды развития латинского языка и этапы становления греко-латинской медицинской терминологии.
2.	Фонетика. Ударение. Орфография.	Алфавит. Гласные и их сочетания. Произношение согласных, диграфов и буквосочетаний. Ударение. Правила латинского ударения. Долгие и короткие суффиксы.
3.	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология.	Грамматические категории имени существительного, словарная форма, показатели склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение. Имя прилагательное –грамматические категории. Прилагательные 1 группы, 2 группы, сравнительной степени. Согласованное определение. Множественное число существительных и прилагательных.
4.	Словообразование.	Особенности и способы образования терминов: сложение основ, частотные греческие суффиксы и префиксы.
5.	Глагол.	Частотные отрезки.

### 1.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Анатомия человека	+	+	+	+	+
2.	Физиология	+	+	+	+	+
3.	ЧМ АФК	+	+	+	+	+
4.	Психология и	+	+	+	+	+

	педагогика					
5.	Культурология	+	+	+	+	+

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, НИРС

1. Употребление существительных 1 склонения в анатомической и клинической терминологии.
2. Употребление существительных 2 склонения в анатомической и клинической терминологии.
3. Употребление существительных 3 склонения в анатомической и клинической терминологии.
4. Употребление существительных 4 склонения в анатомической и клинической терминологии.
5. Употребление существительных 5 склонения в анатомической и клинической терминологии.
6. Существительные греческого происхождения в анатомической терминологии.
7. Существительные греческого происхождения в клинической терминологии.
8. Существительные латинского происхождения в клинической терминологии.
9. Употребление родительного падежа множественного числа в миологии.
10. Употребление именительного падежа множественного числа в неврологии.
11. Латинские афоризмы деонтологического содержания.
12. Медицинские эмблемы и девизы.
13. Международный студенческий гимн – история и варианты перевода.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендуемой литературы

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М., 2011.

Перечень дополнительной литературы

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Указания по латинскому языку для самостоятельной работы. СПб, СПбГМУ, 2008.
2. Латинский язык и основы анатомической терминологии. Указания к практическим занятиям по латинскому языку для студентов I курса стоматологического факультета. СПб, СПбГМУ, 2009.
3. Энциклопедический словарь медицинских терминов /под ред. акад. В.И. Покровского/. Москва, «Медицина», 2001.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На кафедре проводятся только практические занятия. Кафедра имеет четыре учебные комнаты, оснащенные учебными досками.

На кафедре имеется - компьютер (Intel Celeron 2,3 МГц, 2002г.) – 1 шт;

- принтер Canon LBP2900 ч/б – 1 шт;

- МФУ (лазерный принтер-цветной сканер-цифровой копир) Samsung SCX-4200 ч/б – 1 шт;

- диапроектор лектор-600 – 1 шт;
- копировальный аппарат Phaser 3100 MFPV\_S – 1 шт.;
- принтер лазерный Phaser 3117 – 1 шт.;
- раб/станция тип 2-ИБП UPS Powercom WAR 500A – 1 шт.;
- раб/станция тип 2-монитор 17” ACER V173ab – 1 шт.;
- раб/станция тип 2-системный блок RAMEC STORM –1 шт.

Диапроектор используется на занятиях, элективных курсах для демонстрации видеоматериалов.

Компьютерная техника используется для подготовки заданий для практических занятий и учебно-методических материалов для учебного процесса.

Наиболее используемые программы – Microsoft Word, Microsoft Exel, Acrobat 6.0.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Интерактивные формы обучения составляют около 5 % от аудиторных занятий. Это ролевые игры, учебные дискуссии, круглые столы с презентациями, совместное решение проблем.

### **9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ И КОЛЛОКВИУМАМ**

Каждая из подсистем медицинской терминологии имеет особенности словообразовательного, лексического и терминологического характера, поэтому рекомендуется вести обучение по подсистемам медицинской терминологии.

#### **Раздел «Имя существительное. Имя прилагательное. Грамматика. Система склонений. Анатомическая терминология»**

Первоочередная задача курса латинского языка и основ медицинской терминологии – научить студентов грамотно употреблять анатомические и гистологические термины, которые они изучают параллельно на кафедрах нормальной анатомии и гистологии. Так как анатомические и гистологические термины, в основном, построены на базе латинской лексики и по правилам латинской грамматики, то на материале анатомо-гистологической терминологии изучаются все базовые грамматические темы, поэтому в анатомо-гистологическом списке терминологического минимума терминологические единицы располагаются по грамматическому принципу.

#### **Раздел «Словообразование»**

Задача обучения клинической терминологии – научить студентов строить термин по данным термиоэлементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов. Изучается термиообразование и правила морфемного членения слов. Соответственно список терминологического минимума, включающий термиоэлементы греческого происхождения, строится по словообразовательному принципу (префиксы, суффиксы, корневые термиоэлементы, конечные термиоэлементы).

Клинические термины латинского происхождения даются отдельным списком.

## **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.**

### **9.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ, МАТЕРИАЛЫ) ПРЕПОДАВАТЕЛЮ.**

Содержание занятий и объем определяются профессиональной направленностью и спецификой обучения на факультете адаптивной физической культуры, поэтому студентов необходимо научить читать и произносить латинские термины, изучаемые на кафедре анатомии человека, помочь разобраться в окончаниях существительных и прилагательных. Основное внимание следует уделить словообразованию и моделям клинических терминов с акцентированием внимания на лексическом материале, заимствованном из греческого языка.

1. Методические указания к преподаванию латинского языка и медицинской терминологии (для преподавателей латинского языка медицинских институтов). Составители: В.Ф. Новодранова, И.К. Смирнова, Л.М. Окатова. М., 1989.
2. История латинского языка и медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка. Методические рекомендации по преподаванию латинского языка для студентов 1 курса. М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007.
3. Тестовая оценка знаний студентов на кафедрах латинского языка и основ терминологии. М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008.

### **9.4. ФОРМЫ И МЕТОДИКА ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Успешное формирование знаний и умений зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля - проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории и дома, устный (ответы на вопросы) или письменный контроль (в виде теста, реферат).

Форма итогового контроля – зачет.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ВИДЕ ТЕСТА**

По анатомической терминологии

1. Укажите 2 слова, в которых буква «с» читается как [ц]:  
1/ tuberculum

- 2/ sulci
- 3/ crista
- 4/ lac
- 5/ centum

2. Укажите 3 слова с ударением на втором слоге от конца слова:

- 1/ maxilla
- 2/ facies
- 3/ transversus
- 4/ articulatio
- 5/ foramen

3. Укажите 2 слова с ударением на третьем слоге от конца:

- 1/ ampulla
- 2/ osseus
- 3/ palatinus
- 4/ fossula
- 5/ diaeta

4. Определите склонение существительных:

- 1/ thorax, acis, m
- 2/ dorsum, i, n
- 3/ nasus, i, m
- 4/ abscessus, us, m
- 5/ aqua, ae, f
- 6/ systema, atis, n
- 7/ scabies, ei, f

- А. I склонение
- Б. II склонение
- В. III склонение
- Г. IV склонение
- Д. V склонение

5. Укажите 2 существительных мужского рода:

- 1/ crus, cruris
- 2/ humerus, i
- 3/ tempus, oris
- 4/ tractus, us
- 5/ salus, utis

6. Укажите 2 существительных женского рода:

- 1/ ala, ae
- 2/ regio, onis
- 3/ corpus, oris
- 4/ acromion, i
- 5/ gyrus, i

7. Укажите 2 существительных среднего рода:

- 1/ recessus, us
- 2/ facies, ei
- 3/ genu, us
- 4/ foramen, inis
- 5/ rhaps, es

Установите соответствие в nominativus singularis:

8. 1/ vertebra	A/ thoracicus B/ thoracica C/ thoracicum
2/ ganglion	
3/ nervus	
9. 1/ os	A/ frontalis B/ frontale
2/ sinus	
3. sutura	
10. 1/ musculus	A/ major B/ majus

2/ ala

3/ cornu

Установите последовательность слов в терминах:

11. Борозда сигмовидной пазухи

1/ sigmoidei 2/ sinus 3/ sulcus

12. Свободная нижняя конечность

1/ liberum 2/ membrum 3/ inferius

13. Центральный канал спинного мозга

1/ medullae 2/ centralis 3/ spinalis 4/ canalis

Установите соответствие в *nominativus pluralis*:

14. 1/ processus

A/ articulares B/ articularia

2/ tubercula

3/ arteriae

15. 1/ regiones

A/ anteriores B. anteriora

2/ musculi

3/ parietes

16. 1/ ganglia

A/ thoracici B/ thoracicae C/ thoracica

2/ arteriae

3/ nervi

17. Дополните окончания *nominativus pluralis*:

1/ incisurae vertebral..... superior.....

2/ vasa lymphatic..... superficial.....

18. Установить соответствие

Термины:

Недостающие прилагательные:

1. большой рог – cornu...

а. major

2. большая круглая мышца – musculus teres ...

б. majoris

3. борозда большого каменистого нерва – sulcus nervi petrosi ...

в. majus

4. гребень малого бугорка – crista tuberculi...

г. superioris

5. борозда верхней сагиттальной пазухи – sulcus sinus sagittalis ...

д. minoris

19. Установить соответствие

Термины:

Окончания:

1. auris intern...

а. -e

2. regio anteri...

б. -is

3. articulatio maxillar...

в. -a

4. vas capillar...

г. -or

5. regio frontal...

д. -um

20. Установить соответствие

Термины:

Недостающие части слов:

1. диафрагма таза – diaphragma pelv...

а. -is

2. влагалище сухожилия – vagina tendin...

б. -um

3. дуга хряща – arcus cartilagin...

в. -ium

4. полость гортани – cavum laryng...

г. -ae

5. тело поджелудочной железы – corpus pancreat...

д. -i

**21. Установить соответствие**

Термины:

- 1.articulatio transvers...
- 2.margo dext...
- 3.foramen interventricular...
- 4.crus long...
- 5.canalis humeromuscular...

Окончания:

- а. -e
- б. -um
- в. -er
- г. -a
- д. -is

**22. Указать правильный ответ** Сгибатель –

- 1.extensor
- 2.Musculus flexor
- 3.musculus levator
- 4.flexor
- 5.levator

**23. Добавить окончание** Мышцы, поднимающие рёбра, -  
musculi levatores cost...

- а.-ae
- б.-orum
- в.-arum
- г.-a
- д.-um

По терминологии

**1.**Сочетание затрудненного восприятия окружающего, дезориентировки, бесцельного блуждания и расстройства координации движений – это синдром

- 1.Агасфера
- 2.Эльпенора
- 3.Персефоны

**2.Установить соответствие**

Термины:

1. Paralysis
2. Abscessus
3. Colica
4. Caries
5. Fractura

Значения:

- а. Резкий приступ боли в животе
- б. Полость, заполненная гноем; нарыв
- в. Перелом
- г. Разрушение костной ткани
- д. Паралич

**3.Установить соответствие**

Термины:

- 1.Malignus
- 2.Ulcerosus
- 3.Latens
- 4.Primarius
- 5.Spurius

Значения:

- а. Скрытый, латентный
- б. Злокачественный
- в. Первичный
- г. Ложный
- д. Язвенный

**4.Указать правильный ответ**

Значения суффикса “-gen”

- 1.Богатый чем-либо
- 2.Вызываемый чем-либо
- 3.Сходный с чем-либо
- 4.Относящийся к чему-либо
- 5.Вызывающий что-либо

### Дописать окончание

#### 5. Доброкачественная опухоль – Tumor benign...

1. – us
2. – a
3. – um
4. – is
5. – e

#### 6. Заполнить таблицу

Хронический патологический процесс	Опухоль	Воспаление
... ..	... ..	...

1. Склероз
2. Фиброма
3. Нефроз
4. Карцинома
5. Ринит
6. Аденома

#### 7. Указать правильный ответ

Терминоэлементы, соответствующие термину uterus, -

1. Hist-
2. Hyster-
3. Metr-
4. Lapar-
5. Oment-

#### 8. Установить соответствие

##### Анатомические термины

1. Intestinum
2. Rectum
3. Pulmo
4. Ren
5. Vesica

##### Терминоэлементы

- a. Cyst-
- б. Pneum-
- в. Neph-
- г. Enter-
- д. Proct-
- e. Cyt-

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ И КОЛЛОКВИУМАМ

Практические занятия по анатомической терминологии направлены на овладение правилами чтения, произношения, анатомической лексикой и анализом терминов, встречающихся в курсе нормальной анатомии, поэтому необходимо иметь таблицу окончаний и знать наизусть словарную форму существительных и прилагательных.

Практические занятия по клинической терминологии состоят из анализа терминов всех подсистем медицинской терминологии, поэтому необходимо повторить основные способы образования клинических терминов, при этом, особое внимание следует уделить аффиксальному способу и сложению основ.

## **10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

### **10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов подразумевает не только чтение учебника, но также конкретную работу с терминами. Чтение и просмотр словарей, энциклопедий, справочников по отдельным медицинским специальностям полезно сопровождать выборкой отдельных терминов и конспектированием, которые позднее могут стать предметом обсуждения при работе в аудитории.

## **ФИЗИКА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель* освоения дисциплины - формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимым так же для обучения другим учебным дисциплинам.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с оборудованием.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Дисциплина относится к естественнонаучному циклу дисциплин, изучается в 1 семестре, является вузовским компонентом .

Для освоения дисциплины «Физики» необходимы умения и знания школьного курса физики и математики, а также приобретаемые при изучении дисциплины «Математика»:

1. Погрешности измерений
2. Оценка качества измерений
3. Статистика

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-15**

## **В результате освоения дисциплины студент должен:**

### **Знать:**

- Экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека
- Основы применения физических факторов для диагностики и лечения: ультразвук, звук, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения.
- Физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма и их характеристики.
- Правила техники безопасности при работе с физическими приборами.

### **Уметь:**

- Измерять физические параметры и оценивать физические свойства –биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов.
- Осуществлять математическую обработку результатов измерений. Самостоятельно работать с литературой

### **Владеть:**

- Навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

### **ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			1 курс зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	63	63
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
----------	---------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	<p>Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера.</p> <p>Ультразвук, физические основы применения.</p> <p>Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.</p> <p>Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов.</p>
2.	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектrogenез	<p>Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.</p>
3.	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	<p>Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Частотная зависимость порогов осязаемого и неотпускающего токов. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты.</p> <p>Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели.</p>

4.	Оптика	<p>Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии.</p> <p>Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия.</p> <p>Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность.</p> <p>Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.</p>
5.	Квантовая физика, ионизирующие излучения	<p>Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение.</p> <p>Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов.</p> <p>Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения.</p> <p>Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучений с веществом. Радиолит воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека.</p> <p>Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения.</p> <p>Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.</p>
6	Биологическая термодинамика	<p>Общие закономерности превращений энергии, их связь с обменом и транспортом веществ, а также проблемы устойчивости и эволюции биологических систем.</p> <p>Основные физические понятия термодинамики. Понятие энергия, Понятие работы в термодинамике. Законы термодинамики.</p>

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Физиология человека	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Биохимические основы двигательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ***

Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе.

Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.

Анализ временных рядов при обработке электрокардиограмм.

Ионные каналы биологических мембран

Понятие об активно-возбудимых средах (АВС) особенности распространения волн возбуждения в АВС, тау-модель, ревербератор.

Физические основы магнито-кардиографии и магнито-энцефалографии

Воздействие видимого света на ткани человека, не обладающие специфическими рецепторами.

Воздействие ближнего инфракрасного света на ткани человека.

Воздействие ультрафиолетового света различных диапазонов на ткани человека.

Физические основы фоторецепции глаза.

Физические основы слуховой рецепции.

Датчики физических сигналов.

Физические основы СВЧ-термометрии.

Физические основы тепловидения.

Люминесцентные метки и зонды.

Ядерный магнитный резонанс (ЯМР) и его медико-биологические применения.

Физические принципы позитрон-эмиссионной томографии (ПЭТ).

***ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ:***

1. Звук. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения. Закон Вебера-Фехнера. Физические основы звуковых методов исследования.
2. Ультразвук (УЗ). Действие УЗ на вещество. Использование УЗ для лечения и диагностики.
3. Стационарное (ламинарное) течение. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Гидравлическое сопротивление.
4. Механические свойства сосудов. Ударный объем крови. Пульсовая волна, скорость ее распространения. Физические основы клинического метода измерения давления крови.
5. Биологические мембраны, их структура и функции. Перенос незаряженных молекул (атомов) через мембраны. Перенос ионов через мембраны. Пассивный транспорт и его основные виды. Понятие об активном транспорте. Биоэлектрические потенциалы. Потенциал покоя. Механизм генерации потенциала действия.
6. Задачи исследования электрических полей в организме. Электрический диполь. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Теория Эйнтховена и объяснение электрокардиограмм.
7. Физические процессы, происходящие в тканях организма под действием токов и полей
8. Электромагнитная волна. Шкала электромагнитных волн.
9. Поляризация света. Вращение плоскости поляризации оптически активными веществами. Применение поляризованного света для решения медико-биологических задач: поляриметрия, поляризационная микроскопия.
10. Геометрическая оптика. Волоконная оптика. Линза. Аберрации линз.
11. Оптическая система глаза: светопроводящий и световоспринимающий аппарат. Аккомодация. Расстояние наилучшего зрения. Ближняя точка глаза. Недостатки оптической системы глаза и способы их компенсации. Острота зрения.
12. Оптическая микроскопия. Предел разрешения микроскопа. Специальные приемы микроскопии.
13. Тепловое излучение тел. Характеристики теплового излучения. Законы теплового излучения. Тепловое излучение тела человека. Физические основы термографии.
14. Рентгеновское. Жесткое и мягкое рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Закон ослабления потока рентгеновского излучения веществом.
15. Радиоактивность как источник ионизирующего излучения. Основной закон радиоактивного распада. Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм.
16. Дозиметрия ионизирующих излучений. Поглощенная и экспозиционная дозы. Мощность дозы, связь мощности экспозиционной дозы и активности радиоактивного препарата. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Коэффициент качества. Эквивалентная доза. Эффективная эквивалентная доза. Коэффициент радиационного риска. Защита от ионизирующих излучений.
17. Взаимодействие света с веществом. Поглощение света. Рассеяние света.
18. Люминесценция. Количественный и качественный люминесцентный анализ. Люминесцентный микроскоп.
19. Фотобиологические процессы, их основные стадии.
20. Лазеры (оптические квантовые генераторы). Основные свойства лазерного излучения.

### ***ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:***

Тема: ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ТКАНЯХ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ТОКОМ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫМИ ПОЛЯМИ

**Задание 1 уровня** (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).

**Выберите правильный ответ:**

1. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии постоянного тока:  
а) УВЧ-терапия; б) гальванизация; в) индуктотермия; г) электрофорез; (+)
2. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии электрического тока высокой частоты:  
а) УВЧ-терапия; б) гальванизация; в) индуктотермия;  
г) электрофорез; д) диатермия; (+) е) местная дарсонвализация. (+)
3. При электрофорезе между электродами и кожей помещаются . . .  
а) сухие прокладки;  
б) гидрофильные прокладки;  
в) прокладки, смоченные раствором лекарственных веществ; (+)  
г) прокладки, смоченные дистиллированной водой.
4. Порогом ощутимого тока называют . . .  
а) силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку;  
б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек; (+)  
в) силу тока, которая возбуждает мышцы;  
г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.
5. Порогом неотпускающего тока называют . . .  
а) минимальную силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку;  
(+)  
б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек;  
в) наименьшую силу тока, которая возбуждает мышцы;  
г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.

**Задание 2 уровня** (каждый правильный ответ оценивается в 2 балла).

**Укажите правильные высказывания:**

1. 1) Гальванизация представляет собой Адаптивной физической культуры метод введения лекарственных веществ через кожу.  
2) Гальванизация представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия постоянным током. (+)  
3) Диатермия представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия высокочастотным током.  
4) Порог неотпускающего тока не зависит от частоты тока.
2. 1) Электрофорез представляет собой метод введения лекарственных веществ через кожу при помощи постоянного тока. (+)  
2) Диатермия представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия электрическим полем.  
3) Гальванизация представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия током низкой частоты.  
4) Порог неотпускающего тока зависит от частоты тока. (+)

3. 1) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным магнитным полем.
- 2) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным электрическим полем. (+)
- 3) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным током.
- 4) Порог осязаемого тока зависит от частоты тока. (+)

**Задание 3 уровня** (каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла).

**Установите соответствия:**

Физиотерапевтический метод:

Действующий фактор:

- |                  |                                      |     |
|------------------|--------------------------------------|-----|
| 1) диатермия     | а) ток высокой частоты;              | 1-б |
| 2) индуктотермия | б) постоянный ток; (1;4)             | 2-в |
| 3) УВЧ-терапия   | в) переменное магнитное поле; (2)    | 3-г |
| 4) электрофорез  | г) переменное электрическое поле.(3) | 4-б |

**Задание 4 уровня** (правильный ответ оценивается в 3 балла).

**Составьте высказывание из нескольких предложенных фраз:**

1. А. . . . - физиотерапевтический метод,

- 1) Диатермия;            2) Индуктотермия;            3) УВЧ-терапия; (+)

Б. который основан на воздействии на ткани . . .

- 1) переменным электрическим полем; (+)    2) постоянным электрическим полем;  
3) постоянным магнитным полем;            4) постоянным электрическим током.

В. При этом в тканях происходит . . .

- 1) генерация потенциала действия;            2) выделение тепла; (+)  
3) изменение магнитной проницаемости.

2. А. Метод введения лекарственных веществ через кожу или слизистую оболочку называется . . .

- 1) гальванизация;            2) электрофорез; (+)            3) УВЧ-терапия;            4) диатермия.

Б. Для этой цели используют . . .

- 1) токи низкой частоты;            2) токи высокой частоты;  
3) постоянный ток; (+)            4) электромагнитное поле.

В. Лекарственные вещества располагают на электродах с учетом следующего условия:

- 1) анионы вводят с катода; (+)  
2) анионы вводят с анода;  
3) катионы вводят с катода..

3. А. Количество теплоты, выделяющееся в тканях и органах при УВЧ-терапии, зависит от . . .

- 1) напряженности электрического поля; (+)  
2) напряженности магнитного поля;  
3) силы тока в цепи анодного контура;

4) частоты. (+)

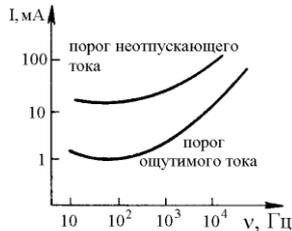
**Б.** Количество теплоты зависит также от следующих характеристик ткани:

- 1) удельного сопротивления; (+)
- 2) плотности;
- 3) диэлектрической проницаемости; (+)
- 4) магнитной проницаемости.

**Задание 5 уровня** (каждый правильный ответ оценивается в 4 балла).

**Решите задачу и укажите правильный ответ:**

На рисунке изображены графики зависимости порогов осязаемого тока (1) и неотпускающего тока (2) от частоты.



**1.** Определите величину осязаемого тока  $J_1$  для частоты  $\nu = 50$  Гц.

- 1) 1 мА; (+)                      2) 15 мА;                      3) 50 мА.

**2.** Определите величину неотпускающего тока  $J_2$ , для частоты  $\nu = 50$  Гц.

- 1) 1 мА;                      2) 15 мА; (+)                      3) 50 мА.

**3.** Во сколько раз величина неотпускающего тока  $J_2$  превосходит величину осязаемого тока  $J_1$  для частоты 50 Гц?

- 1) в 10 раз;                      2) в 15 раз; (+)                      3) в 50 раз.

### ***СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ***

1. Найдите закон убывания лекарственного препарата в организме человека, если через 1 час после введения 10 мг препарата его масса уменьшилась вдвое. Какое количество препарата останется в организме через 2 ч?

#### **Вопросы:**

1. Составьте дифференциальное уравнение изменения во времени количества вещества  $m(t)$  в организме в общем виде.
2. Обозначьте время полувыведения препарата  $T$ .
3. Рассчитайте  $\tau$  – постоянную выведения вещества.
4. Вычислите, какое количество препарата останется в организме через 2 ч

**Решение:** Закон изменения во времени количества вещества  $m(t)$  в организме в общем виде записывается следующим образом:

$$m(t) = m_0 \cdot e^{-\frac{t}{\tau}} = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}},$$

где  $\tau$  – постоянная выведения вещества,

4. Разрыв барабанной перепонки наступает при уровне интенсивности звука  $L_{\max} = 150$  дБ. Определите интенсивность, амплитудное значение звукового давления и амплитуду смещения частиц в волне для звука частотой  $\nu = 1$  кГц, при которых может наступить разрыв барабанной перепонки.

5. Скорость пульсовой волны в артериях составляет 8 м/с. Чему равен модуль упругости этих сосудов, если известно, что отношения радиуса просвета к толщине стенки сосуда равно 6, а плотность крови равна 1,15 г/см<sup>3</sup>?

6. Найдите объемную скорость кровотока в аорте, если радиус просвета аорты равен 1,75 см, а линейная скорость крови в ней

$T$  – время полувыведения препарата.  
По условиям задачи:  $m_0 = 10$  мг,  $T = 1$  час.  
Закон выведения данного препарата:

$$m(t) = 10 \cdot 2^{-\frac{t}{1\text{ч}}}, \text{ мг.}$$

Через 2 часа останется:

$$m(2\text{ч}) = 10 \cdot 2^{-\frac{2}{1}} = \frac{10}{4} = 2,5 \text{ мг.}$$

**Вопросы:**

1. Укажите формулу для уровня интенсивности звука.
2. Определите интенсивность данного звука.
3. Укажите формулу для интенсивности механической волны.
4. Вычислите амплитуду донной звуковой волны.

**Решение:**  $L = 10 \lg(I/I_0)$ .

Следовательно:  $I_{\max} = I_0 \cdot 10^{\frac{L_{\max}}{10}}$

$$I = \frac{p^2}{2\rho c} = \frac{\rho \cdot A^2 \cdot \omega^2 \cdot c}{2}.$$

Значения исходных данных:  $\rho = 1,29$  кг/м<sup>3</sup> ;  
 $\omega = 2 \cdot \pi \cdot \nu = 6,28 \cdot 10^3$  1/с;  $C = 330$  м/с.

$$p = \sqrt{2 \cdot \rho \cdot c \cdot I} = \sqrt{2 \cdot 1,29 \cdot 330 \cdot 1000} = 923 \text{ Па.}$$

$$A = \frac{1}{\omega} \cdot \sqrt{\frac{2 \cdot I}{\rho \cdot c}} = \frac{1}{6280} \cdot \sqrt{\frac{2000}{1,29 \cdot 330}} = 0,00034 \text{ м.}$$

**Вопросы:**

1. Укажите формулу для скорости пульсовой волны.  
Вычислите модуль упругости сосудов.

**Решение:**  $v = \sqrt{\frac{E \cdot h}{2 \cdot \rho \cdot r}}$ , отсюда следует, что  
 $E = v^2 \cdot 2 \cdot \rho \cdot \frac{r}{h} = 8,83 \cdot 10^5 \text{ Па.}$

**Вопросы:**

1. Укажите формулу связывающую объемную скорость течения жидкости со

составляет 0,5 м/с.

7. Определите коэффициент проникновения на границе раздела воздух - кожа и жидкость - кожа. Скорость распространения УЗ-волны в воздухе равна 343,1 м/с, в коже – 1610 м/с, в жидкости (гель) 1260 кг/м<sup>3</sup>, плотность кожи - 1250 кг/м<sup>3</sup>; плотность воздуха – 1,205 кг/м<sup>3</sup>, плотность жидкости (гель) - 1250 кг/м<sup>3</sup>.

средней скоростью движения жидкости в сосуде.

2. Вычислите объемную скорость течения жидкости.

**Решение:**

Объемная скорость течения жидкости связана со средней скоростью движения жидкости в сосуде формулой:

$$V = 481 \text{ мл.}$$

**Решение:**

1. Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

$$Z_{\text{в}} = C_{\text{в}} \rho_{\text{в}} = 343,1 \text{ м/с} \cdot 1,205 \text{ кг/м}^3 = 413,44 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$$Z_{\text{к}} = C_{\text{к}} \rho_{\text{к}} = 1610 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,012\,500 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$Z_{\text{в}}$  во много раз меньше чем  $Z_{\text{к}}$  (0,0002 раза), поэтому для расчета коэффициента проникновения можно воспользоваться упрощённой формулой Рэлея:

$$\beta = (4c_{1\rho 1}/c_{2\rho 2}) = (4 \cdot 413,44)/2012500 = 0,00082$$

Из полученного результата видно, что доля преломленной волны составляет 0,08 %, а отраженной 99,92 %.

Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

$$Z_{\text{г}} = C_{\text{г}} \rho_{\text{г}} = 1923 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,422\,980 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$$Z_{\text{к}} = C_{\text{к}} \rho_{\text{к}} = 1610 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,012\,500 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$Z_{\text{г}}$  мало отличается от  $Z_{\text{к}}$  (1,2 раза), поэтому для расчета  $\beta$  используем формулу Рэлея

$$\beta = (4c_{1\rho 1}/c_{2\rho 2}) / \{c_{1\rho 1}/c_{2\rho 2} + 1\}^2 = \{4 \cdot 2\,422\,980 / 2\,012\,500\} / \{2\,422\,980 / 2\,012\,500 + 1\} = 4,82 : 4,85 = 0,993$$

Из полученного результата видно, что интенсивность преломленной волны составляет примерно 99,3 % от падающей, а интенсивность отраженной волны 0,7 %.

Вопрос: Почему при диагностических УЗ-методах поверхность кожи пациента покрывают водным желе или вазелином?

Сделать вывод: если УЗ-получатель приложить к коже человека, то ультразвук не проникает внутрь, т.к. практически полностью отражается от тонкого слоя воздуха между излучателем и кожей. При использовании водного желе, которым покрывают поверхность кожи, интенсивность отраженной волны значительно меньше чем преломленной (проникающей). ( Волновое сопротивление биологической среды в 3000 раз больше, чем волновое сопротивление воздуха). УЗ-волны обладают высокой отражательной способностью на границе мышца-надкостница-кость, на поверхности полых органов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***а) основная литература***

1. Ремизов А.Н. и др.: Медицинская и биологическая физика: учебник для медицинских вузов. – 7-е изд., М.: Дрофа, 2007. – 558 с.
2. 3. Ремизов А.Н., Максина А.Г.: Сборник задач по медицинской и биологической физике. – 2-е изд., М.: Высшая школа, 2001. – 189 с.
4. Антонов В.Ф.: Курс лекций для студентов медицинских вузов: учебное пособие. – 3-е изд., М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 236 с.
5. Физика и биофизика: учебник для медицинских вузов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. - 472 с.
6. Самойлов В.О. Медицинская биофизика: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп., СПб.: Спецлит, 2007. – 560 с.
7. Волобуев А.Н. Основы медицинской и биологической физики. – Самара: ОАО «Издательство «Самарский дом печати», 2008. – 760 с.

### ***б) дополнительная литература***

6. Краткие основы физики ионизирующего излучения, применение его в медицине и нормирование: Пособие для студентов медицинских вузов: - СПб.: СПбГМУ, 2001. – 60 с.
7. Соколов Д.В. и др.: Краткие основы математики для решения конкретных задач медицины и биологии: Пособие для студентов 1 курса лечебного и стоматологического факультетов. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 61 с.
8. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.
9. Кулинкин Б.С. и др.: Информатика: Пособие для студентов ВСО, - СПб.: СПбГМУ, 2005. – 34 с.

10 Соколов Д.В. Избранные вопросы биологической термодинамики. Пособие для студентов стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 20 с.

*в) программное обеспечение* OS Linux Mandriva 2010 (или OS Windows XP, Vista, 7), набор офисных программ OpenOffice.org (или MS Office 2003, 2007), пакет программ для статистической обработки данных Statistica, Интернет поисковики FireFox, или Explorer, Opera, или другие, программные средства для контроля знаний.

*з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Интернет-сайты кафедр, например, [http://rsmu.ru/pf\\_cmbf.html](http://rsmu.ru/pf_cmbf.html), базы данных medline, pubmed и др.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные аудитории и оборудованные физические лаборатории для выполнения студентами учебно-исследовательских работ, предусмотренных в лабораторном практикуме.

Для чтения лекций необходимы оверхед-проекторы, мультимедиа-проекторы, ноутбуки, набор таблиц и слайдов, комплект оборудования для проведения демонстраций физических опытов.

Для проведения лабораторных работ необходимы осциллографы, лазеры, ртутно-кварцевые лампы, звуковые генераторы, УЗ генераторы, поляриметры, фотоэлектроколориметры, рефрактометры, электрокардиографы, аппараты для УВЧ-терапии, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, аудиометры, набор датчиков для снятия медико-биологической информации, микроскопы, дифракционные решетки, флуориметры, детекторы ионизирующего излучения.

Для проведения практических занятий необходимы мультимедиа-проекторы, ноутбуки, набор демонстрационных таблиц и плакатов.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

1. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Электробезопасность”.
2. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Электрические сигналы, фильтры, электроды и датчики”.
3. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Усилители и генераторы”.
4. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Высокочастотные физиотерапевтические методы”.
5. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Импульсная физиотерапевтическая аппаратура”.
6. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Физические основы электрокардиографии”.
7. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Упругие свойства твёрдых тел”.
8. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Вязкость жидкости”.

9. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Транспорт веществ через мембраны”.
10. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Аудиометрия”.
11. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Биологическая термодинамика”.
12. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Взаимодействие света с веществом”.
13. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Микроскоп”.
14. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Ионизирующее излучение”.
15. Методическая разработка для проведения практических занятий по физике, тема “Лазер”.
16. Методическая разработка для проведения практических занятий по математике, тема “Производные”.
17. Методическая разработка для проведения практических занятий по математике теории вероятности и математической статистике, тема “Частные производные”.
18. Методическая разработка для проведения практических занятий по математике, тема “Неопределённый интеграл”.
19. Методическая разработка для проведения практических занятий по математике, тема “Определённый интеграл”.
20. Методическая разработка для проведения практических занятий по математике, тема “Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными”.
21. Методическая разработка для проведения практических занятий по теории вероятностей и математической статистике, тема “Случайные события”.
22. Методическая разработка для проведения практических занятий по теории вероятностей и математической статистике, тема “Случайные величины”.
23. Методическая разработка для проведения практических занятий по теории вероятностей и математической статистике, тема “Выборочные совокупности”.
24. Методическая разработка для проведения практических занятий по теории вероятностей и математической статистике, тема “Обработка результатов прямых и косвенных измерений”.
25. Методическая разработка для проведения практических занятий по теории вероятностей и математической статистике, тема “Проверка статистических гипотез (параметрические критерии)”.
26. Методическая разработка для проведения практических занятий по теории вероятностей и математической статистике, тема “Проверка статистических гипотез (непараметрические критерии)”.
27. Методическая разработка для проведения практических занятий по теории вероятностей и математической статистике, тема “Корреляционный анализ”.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

**Учебным планом не предусмотрены**

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

В учебном процессе для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие формы работы:

1. Лекции с демонстрацией физических экспериментов, а также с мультимедийной презентацией информации.
2. Практические занятия.
3. Лабораторные работы.
4. Активные формы проведения занятий:
  - Деловые игры (3 практических занятия).
  - Компьютерные симуляции физических экспериментов (5 лабораторных работ).
  - Решение ситуационных задач (8 практических занятий).
5. Интерактивные формы проведения занятий:  
Использование интернет ресурсов кафедр

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют 50% аудиторных занятий, а занятия лекционного типа – 25%.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Для оценки знаний и умений студента во время изучения дисциплины «Физика. Математика» используются рейтинговая и накопительная система оценки.

Текущий контроль знаний студентов на аудиторных занятиях осуществляется в устной форме (защита лабораторных работ, теоретические ответы на вопросы по лекционному материалу) и в письменной форме (оформление конспектов лекций и лабораторных работ, выполнение тестовых заданий, решение задач). После окончания курса практических занятий по математике проводится письменная контрольная работа.

Промежуточный контроль заключается в письменных ответах студентов на предложенные вопросы по пройденным темам курса, с последующим собеседованием с преподавателем.

Итоговая оценка знаний – зачёт в I семестре.

Оценка самостоятельной работы студента осуществляется по критерию раскрытости темы и интереса аудитории к презентации или реферату, профессионализме при подготовке и предоставлении материала.

Организация работы студентов в группах формирует такие качества как саморазвитие, самовоспитание, позволяет проводить научные исследования, как в составе группы, так и самостоятельно, участвовать в дискуссиях, логически аргументировать свою точку зрения, выстраивать социальные взаимоотношения в группе.

### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

#### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

1. Ремизов А.Н. и др.: Медицинская и биологическая физика: учебник для медицинских вузов. – 7-е изд., М.: Дрофа, 2007. – 558 с.
2. Указания к практическим занятиям по медицинской и биологической физике. – ч.1 – СПб.: СПбГМУ, 2002. – 43 с.
3. Указания к практическим занятиям по медицинской и биологической физике. – ч.2 – СПб.: СПбГМУ, 2002. – 31 с.

4. Ремизов А.Н., Максина А.Г.: Сборник задач по медицинской и биологической физике. – 2-е изд., М.: Высшая школа, 2001. – 189 с.
5. Антонов В.Ф.: Курс лекций для студентов медицинских вузов: учебное пособие. – 3-е изд., М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 236 с.
6. Физика и биофизика: учебник для медицинских вузов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 472 с.
7. Самойлов В.О. Медицинская биофизика: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп., СПб.: Спецлит, 2007. – 560 с.
8. Волобуев А.Н. Основы медицинской и биологической физики. – Самара: ОАО «Издательство «Самарский дом печати», 2008. – 760 с.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

**Учебным планом не предусмотрены**

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Оценка самостоятельной работы студента осуществляется по критерию раскрытости темы и интереса аудитории к презентации или реферату, профессионализме при подготовке и предоставлении материала.

Ниже представлены указания для подготовки к практическим занятиям и для грамотного оформления отчетов.

1. Соколов Д.В. и др.: Краткие основы математики для решения конкретных задач медицины и биологии: Пособие для студентов 1 курса лечебного и стоматологического факультетов. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 61 с.

Данное пособие предназначено для внеаудиторной работы студентов, содержит задачи и примеры для самостоятельного решения, а также теоретический материал для подготовки к зачету.

2. Указания к практическим занятиям по медицинской и биологической физике. – ч.1 – СПб.: СПбГМУ, 2002. – 43 с.

## **МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:* ознакомление студентов с современными методами обработки информации, компьютерной техникой, методическими основами применения персональных компьютеров и программного обеспечения в области физкультуры и спорта, вооружение их знаниями и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

Курс информатики позволяет специалистам в области физической культуры и спорта грамотно организовывать и вести учёт и контроль своей деятельности, а также в тренировке и подготовке спортсменов с использованием компьютерных технологий. Кроме этого, владея основами информатики, выпускники могут грамотно и в полном объёме находить необходимую информацию для своей деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студента фундамента современной информационной культуры;
- обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных технологий в области физкультуры и

спорта;

• обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Б.2 «Математический, естественнонаучный цикл» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности Адаптивная физическая культура.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в средней школе и отражены в федеральных образовательных стандартах и программах общего среднего образования (для старших классов), разработанных для изучения информатики и математики на базовом уровне. Студенты должны владеть соответствующей терминологией; уметь пользоваться операционной системой; иметь базовые навыки работы с набором стандартных программных средств, таких как текстовый и графический редактор и электронные таблицы.

Для расширения навыков владения стандартными приложениями программа предполагает рассмотрение аспектов их применения для решения задач из различных областей.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести ряд компетенций:

**ОК-11, ОК-15, ОК-17, ПК-26**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- понятия информации, способы ее хранения и обработки; структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ, основные типы алгоритмов, языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности

### **Уметь:**

- работать с традиционными носителями информации, распределенными видами знаний с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать основные типы алгоритмов, языки программирования, стандартное программное обеспечение своей профессиональной деятельности

### **Владеть:**

- основными методами работы на компьютере, средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере)

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

### **ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			2 курс летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	3 з.е./108	3 з.е./108

2	Аудиторные занятия, в том числе:	12	12
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	8	8
5	Самостоятельная работа	95	95
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

### 5. Содержание дисциплины

Учебная программа дисциплины включает следующие основные разделы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Элементы теории вероятностей.</b>	Случайное событие. Испытание. Единственно возможные и равновозможные события. Вероятность случайного события. Случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин и их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Законы распределения случайных величин. Нормальный закон распределения.
2.	<b>Основные понятия и методы статистики.</b>	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Статистическая проверка гипотез. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Статистическая значимость корреляции. Выборочное уравнение линейной регрессии.
3.	<b>Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)</b>	Постановка задачи. Data mining и базы данных. Data mining и статистика. Data mining и искусственный интеллект. Алгоритмы обучения. Этапы обучения.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Название	№ № разделов данной дисциплины, необходимых
---	----------	---

п/п	обеспечиваемых (последующих) дисциплин	для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3		
1.	Научно-методическая деятельность	+	+			

### **Примерная тематика курсовых проектов (работ), НИРС**

1. Медицинские информационные системы. История развития.
2. Медицинские информационные системы. Рынок МИС.
3. Медицинские информационные системы. Классификация и перспективы внедрения.
4. Медицинские информационные системы. Методы анализа и обработки данных.
5. Медицинские информационные системы. Стандарт DICOM.
6. Электронная история болезни. Общие положения.
7. Электронная история болезни. Стандарт HL7.
8. Компьютерная обработка медицинских данных.
9. Компьютерные коммуникации в медицине. Основы компьютерных коммуникаций.
10. Методы интеллектуального анализа медицинских данных.
11. Статистическая обработка данных. Определение основных статистических характеристик.
12. Статистическая обработка данных. Выявление достоверности различий в выборках.
13. Диагностические тесты. Чувствительность и специфичность
14. Диагностические тесты. Показатели отношения правдоподобий
15. Диагностические тесты. Предсказательная вероятность для результатов диагностического теста
16. Статистические методы исследования данных.
17. Планирование клинических исследований: цели и статистические гипотезы.
18. Планирование клинических исследований: размер эффекта.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***а) основная литература***

Информатика: Основы общей информатики : Учебник для студ., обуч. по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Назаренко Г.И., Гулиев Я.И., Ермаков Д.Е. Медицинские информационные системы: теория и практика/ Под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 320с.

#### ***б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)***

Карась С.И. Информационные основы принятия решений в медицине: Учебное пособие. – Томск: Печатная мануфактура, 2003.- 145с.

Санников А.Г., Егоров Д.Б., Скудных А.С., Рухлова С.А. Практикум по медицинской информатике: автоматизированное рабочее место врача и системы поддержки принятия врачебного решения. – Тюмень: П.П.Ш., 2009. – 116с.

#### ***в) программное обеспечение***

Операционные системы, в том числе Windows, Ubuntu Linux, MacOS X Leopard; пакеты стандартных программ, в том числе офисные, статистической обработки данных, обработки биомедицинских сигналов, изображений и генетического кода; демо-версии и действующие макеты медицинских информационных систем.

### *з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

офисные СУБД, MeSQL, Oracle, Google Desktop, Copernic Desktop Search, Metabot, MedPub.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная комната, таблицы, слайды, видеофильмы. Компьютерные классы, оснащенные локальной сетью и выходом в сеть Интернет; средства реализации мультимедийных демонстраций (экран, проектор, звуковые колонки)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч.) и самостоятельной работы (36 ч.). В дисциплине целесообразно использовать следующие образовательные технологии.

Лекционный курс: чтение лекций в сопровождении видеоматериалов (плакаты, слайд-презентации, демо-версии информационных медицинских систем).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода преподавание дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

При изучении информатики у студента формируется ряд общекультурных компетенций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с литературой, написание отчетов и рефератов, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами и интеграция предмета с изучаемыми курсами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем.

Практические занятия рассчитаны на индивидуальную работу студентов с компьютером, предусматривают решение ситуационных задач с использованием стандартных программных приложений и фрагментов специальных программных средств - действующих медицинских информационных систем.

Различные формы практической деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

В лекционном курсе важно обратить внимание студентов на преемственность знаний физики, математики и других дисциплин, ранее изученных студентами и умение использовать для решения задач других предметов информационных технологий.

Указать студентам на важность изучения информационных технологий для дальнейшего учебного процесса и научной и трудовой деятельности.

В лекционном курсе важно регулярно проводить проверку ответов студентов на задания по лекциям. При оценивании желательно давать комментарии к ответам студентов поясняющие их оценку и обращающие внимание студентов на разделы в которых допущены ошибки. Указать студентам на важность изучения информационных технологий для дальнейшего учебного процесса и научной и трудовой деятельности на конкретных примерах.

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины:

- заключительные контрольные работы по разделам
- устный опрос студентов
- написание рефератов
- доклады студентов по темам
- зачет

При сдаче текущего контроля, студент должен быть готов ответить на все вопросы преподавателя касающиеся выполненной им контрольной работы.

Текущий контроль проводится в виде проверочной работы (контрольной работы).

Во время семестра будет проведено три текущих контрольных. Максимальное количество баллов, которое можно получить после сдачи всех текущих контрольных 60. Максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную равняется 20. Распределение баллов происходит следующим образом:

- 0-10 баллов студент получает, по результатам контрольного тестирования;
- 0-5 баллов студент получает за выполнение задания, данного на самостоятельное изучение;
- в диапазоне 0-5 баллов оценивается посещаемость занятий студентом.

Итоговый контроль проводится на последнем практическом занятии в виде устного теоретического зачёта, включающего все темы предмета - практических занятий и самостоятельной работы.

На зачете необходимо ответить на три вопроса.

В зависимости от сложности вопросов и полноты ответов, студенту выставляется баллы в диапазоне от 0-40.

Градация баллов происходит следующим образом:

- 30-40 – «отлично»
- 20-30 – «хорошо»
- 10-20 – «удовлетворительно»
- 0-10 – «неудовлетворительно»

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Практические занятия рассчитаны на индивидуальную работу студентов с компьютером, предусматривают решение ситуационных задач с использованием стандартных программных приложений и фрагментов специальных программных средств - действующих медицинских информационных систем.

На каждом практическом занятии необходимо пользоваться разработанными методическими пособиями и указаниями разработанными на кафедре физики, математики и информатики.

### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Оценка самостоятельной работы студента осуществляется по критерию раскрытости темы и интереса аудитории к презентации или реферату, профессионализме при подготовке и предоставлении материала.

При самостоятельной работе студенту следует использовать рекомендуемую литературу.

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу включает несколько тем:

-переработку полного учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).

-изучение теоретического курса запланированных для самостоятельного освоения: решение задач, заполнение таблиц, составление отчетов.

-подготовка некоторых разделов информатики.

Академические часы на эти виды самостоятельной работы указаны в таблицах тематического плана изучения дисциплин.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия

При сдаче текущего контроля, студент должен быть готов ответить на все вопросы преподавателя касающиеся выполненной им контрольной работы.

Текущий контроль проводится в виде проверочной работы (КР). В каждой КР студент должен решить поставленную задачу минимум на 80%. (процент выполнения оценивается педагогом и, как правило, в каждой КР допускается не более 2-х ошибок при условии выполнения задания). В этом случае за КР студент получает «зачёт» который оценивается в максимальное количество баллов по данной работе, в противном случае студент баллы не получает. Такая система оценивания позволяет добиться того, чтобы студент выполнил все контрольные работы для получения 50 баллов, в противном случае студент сможет не выполнять ряд контрольных работ, компенсируя их набором баллов на других КР. Т.е. часть тем (как правило, наиболее сложных для освоения) будет не оценена.

Рубежный контроль в нетестовой форме студент выполняет в виде устного зачёта в виде трёх вопросов. Студент, выполнивший все задания получает оценку "отлично" (10 баллов). Если выполнено более половины заданий – "хорошо" (7 баллов), менее половины – "удовлетворительно" (3 балла), ни одного – "неудовлетворительно" (0 баллов). Или экспресс-зачёта – письменного ответа на 10 вопросов. Ответ состоит, как правило, из краткого ответа (от одного до 5 слов). За ответ на 5 вопросов – 5 баллов, 6-6,7-7,8-8,9-9,10-10.

Итоговый (промежуточный) контроль проводится на последнем практическом занятии в виде устного теоретического зачёта, включающего все темы предмета - лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Студент, ответивший на три вопроса получает оценку "отлично" (30 баллов), на два – "хорошо" (26 баллов), на один – "удовлетворительно" (22 балла). Если студент не отвечает ни на один вопрос, он получает оценку "неудовлетворительно" (0 баллов).

## **ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель** дисциплины «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» - создать у студентов представления об общих принципах и методических правилах использования средств физической реабилитации с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыками методиста по физической реабилитации

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить организацию процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях
2. Изучить основы методики применения средств физической реабилитации в лечебно-восстановительных целях.
3. Изучить использование средств реабилитации при различных заболеваниях организма.
4. Раскрыть теоретические, педагогические, медико-биологические и другие аспекты физической реабилитации;
5. Ознакомить с механизмами оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм занимающихся;
6. Сформировать у студента самостоятельность и творчество при использовании различных физкультурно-оздоровительных методик и технологий, обеспечить усвоение ими опыта методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов.
7. Содействовать приобретению практического опыта проведения занятий по физической реабилитации, освоению навыков регулирования физической нагрузки, обеспечивающих готовность будущих специалистов к самостоятельной педагогической деятельности в области физической реабилитации.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц/252 часа. Преподается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах.

Дисциплина «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» занимает существенное место в профессионально-педагогической подготовке специалиста по адаптивной физической культуре, так как проблема восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности после перенесенных заболеваний и травматических повреждений средствами ЛФК, массажа и физиотерапии была и остается актуальной и жизненно необходимой.

Дисциплина «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» дает возможность выпускникам целостно осмыслить суть профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации при респираторных, сердечно-сосудистых, неврологических, костно-мышечных и других заболеваниях. Способствует расширению кругозора по изучению особенностей физической реабилитации в разных возрастных и нозологических группах для последующего их применения для решения образовательных, коррекционно-компенсаторных, оздоровительных и лечебно-профилактических задач, для формирования жизненно важных умений и навыков. Она является обязательной дисциплиной профиля «Физическая реабилитация».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) Общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**;

### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4)

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

#### **в) Профессиональные компетенции (ПК):**

##### ***педагогическая деятельность***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

##### ***Развивающая деятельность:***

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);

##### ***Профилактическая деятельность:***

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- средства, принципы и методы физической реабилитации
- теорию физической реабилитации при различных патологических состояниях
- механизмы действия механических и физических факторов физической реабилитации
- методы оценки физической работоспособности
- методы контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитации
- методы исследования функционального состояния
- клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений
- классификацию физических упражнений
- общие требования к методике применения физических упражнений.
- способы дозировки физических нагрузок
- формы лечебной физической культуры
- периоды лечебной физической культуры и соответствующие им режимы двигательной активности
- показания и противопоказания к назначению методик физической реабилитации
- организацию процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях

- частные методики использования средств реабилитации при различных заболеваниях

**Уметь:**

- аргументировать социальную и личностную значимость реабилитационной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте;
- планировать свою деятельность в области физической реабилитации;
- применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребностей в здоровом образе жизни; навыков соблюдения личной гигиены; профилактики и контроля за состоянием своего организма;
- реализовывать в практической деятельности теоретико-методические знания, полученные во время изучения дисциплины;
- формулировать задачи, подбирать адекватные средства физической реабилитации,
- осуществлять коррекционно-развивающую, коррекционно-оздоровительную работу.
- регулировать физическую нагрузку при заболеваниях различных систем организма

**Владеть:**

- теорией и методикой осуществления профессиональной деятельности, навыками по определению способности и уровня готовности личности включиться в реабилитационную деятельность, приемами и средствами, обеспечивающими полноценную реализацию индивидуальных физических возможностей;
- знаниями о психофизиологических, социально-психологических, и медико-биологических закономерностях развития физических качеств и двигательных умений;
- приемами объяснения и демонстрации основных средств физического воспитания;
- навыками рационального использования специального оборудования.
- умениями и навыками регулирования физической нагрузки с учетом степени и характера нарушенных и сниженных функций, показаний и противопоказаний к отдельным видам физических упражнений;
- умениями взаимодействовать с другими субъектами педагогического процесса, с родителями ребенка с проблемами в развитии, членами семей больных и инвалидов для решения поставленных задач;
- методами оценки физической нагрузки и эффективности реабилитации
- методами исследования функционального состояния
- способами дозировки физических нагрузок
- умениями и навыками организовывать и проводить врачебно-педагогический контроль в процессе физической реабилитации при различных заболеваниях;

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	10	16
в том числе:	-	-	-
лекции (Л)	8	2	6
практические занятия (ПЗ)	18	8	10
<b>самостоятельная работа (всего)</b>	222	133	89
в том числе:			
семинар	10	10	-
курсовая работа	10	-	10
другие виды самостоятельной работы	202	123	79
под промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 4, курсовая работа	Зачет,	Экзамен 4, курсовая работа

<b>общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	252	143	109
	<b>зачетные единицы</b>	7	4	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Не предусмотрен	
	<b>Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Раздел 1. Физическая реабилитация: общие принципы	Тема 1.1. Понятие о физической реабилитации, ее задачи и средства. Тема 1.2. Формы проведения занятий по физической реабилитации Тема 1.3. Принципы физической реабилитации
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация: методы и методики	Тема 2.1. Методы физической реабилитации Тема 2.2. Методики физической реабилитации Тема 2.3. Средства лечебной физической культуры
3.	Раздел 3. Частные вопросы физической реабилитации	Тема 3.1. Физическая реабилитация в травматологии. Тема 3.2. Физическая реабилитация при ортопедических заболеваниях Тема 3.3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Тема 3.4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания Тема 3.5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ и органов мочевого выделения Тема 3.6. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы и заболеваниях суставов Тема 3.7. Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности, в родах, в послеродовой период и ЛФК при гинекологических заболеваниях

(Содержание указывается в дидактических единицах)

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

**(последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Врачебный контроль в АФК	+	+	
2.	Здоровый образ жизни	+		
3.	Индивидуальные программы реабилитации			+
4.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов			+
5.	ЛФК и массаж	+	+	+
6.	Массаж	+	+	+
7.	Материально-техническое обеспечение АФК	+	+	
8.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+	
9.	Основы гидрореабилитации	+		+
10.	Технологии и методики гидрокинезотерапии			+
11.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+		
12.	Физическая реабилитация в геронтологии	+	+	+
13.	Физическая реабилитация в педиатрии	+	+	+
14.	Частные методики АФК		+	+
15.	Частные методики физической реабилитации	+	+	+

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Физическая реабилитация: общие принципы	4	-	14	18
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация: методы и методики	4	6	52	62
3.	Раздел 3. Частные вопросы физической реабилитации	-	12	124	136
4.	Экзамен.	-	-	-	36
	Всего часов	8	18	190	252

#### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам	
	Не предусмотрены		
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОС</b>	4	5
1.	Понятие о физической реабилитации, ее задачи и средства. Принципы физической реабилитации. Методы и методики физической реабилитации. Формы и средства лечебной физической культуры.	2	-
2.	Физическая реабилитация в клинике внутренних болезней и хирургии	2	-
3.	Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.		2
4.	Сочетание методов физической реабилитации		2
	За семестр	4	4
	Всего за дисциплину		8

#### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
	Не предусмотрены		
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС</b>	4	5
1.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечнососудистой системы. Двигательные режимы в кардиологии.	4	-
2.	Физическая реабилитация при заболеваниях легких и в хирургии.	2	-
3.	Физическая реабилитация в травматологии.	-	4
4.	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	-	4
5.	Физическая реабилитация в хирургии	-	4
6.	За семестр	6	12
7.	Всего за дисциплину		18

#### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 5.7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

#### 5.8. Самостоятельная работа

№ п/п	Название тем СРС базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	

Не предусмотрены				
Наименование тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОС		4	5	
1.	Методики физической реабилитации. Механизмы действия физических упражнений.	10		
2.	Основные понятия физической реабилитации и лфк.	10		
3.	Физические упражнения в лфк.	8		
4.	Физическая реабилитация в кардиологии	8		
5.	Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.	10		
6.	Физическая реабилитация при ИБС. Аэробика.	10		
7.	Физическая реабилитация при ГБ	8		
8.	Физическая реабилитация в пульмонологии	8		
9.	Физическая реабилитация при рестриктивных заболеваниях легких.	9		
10.	Физическая реабилитация при обструктивных заболеваниях бронхо - легочной системы	10		
11.	Физическая реабилитация в хирургии.	8		
12.	Физическая реабилитация в грудной хирургии	8		
13.	Физическая реабилитация в хирургии брюшной полости	8		
14.	Лечебная физкультура в стоматологии и челюстно – лицевой хирургии.	8		
15.	Физическая реабилитация в травматологии.		6	
16.	Физическая реабилитация в травматологии. Травмы конечностей		8	
17.	Физическая реабилитация в травматологии. Переломы позвоночника		8	
18.	Физическая реабилитация в ортопедии и артрологии		7	
19.	Физическая реабилитация при заболеваниях суставов		8	
20.	Способы решения осложнений заболеваний суставов и травм (контрактуры)		8	
21.	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы		8	
22.	Физическая реабилитация в неврологии. ОНМК.		10	
23.	Физическая реабилитация в неврологии. Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника.		8	
24.	Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии		8	
25.	Подготовка реферата	10		
26.	Подготовка к курсовой работе	-	10	
27.		За семестр	133	89
28.		Всего за дисциплину	222	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		4	5
<b>аудиторные занятия (всего)</b>	26	10	16
в том числе:	-	-	-
лекции (Л)	8	2	6
практические занятия (ПЗ)	18	8	10
<b>самостоятельная работа (всего)</b>	222	133	89

том числе:			
реферат	10	10	-
курсовая работа	10	-	10
другие виды самостоятельной работы	202	123	79
на промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 4, курсовая работа	Зачет,	Экзамен 4, курсовая работа
<b>общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	252	143
	<b>зачетные единицы</b>	7	4
		109	3

## 6. Примерная тематика рефератов и НИРС.

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации.
4. Средства физической реабилитации.
5. Особенности метода ЛФК.
6. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
7. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
8. Основные положительные эффекты физических упражнений.
9. Основные средства ЛФК.
10. Классификация физических упражнений.
11. Способы дозировки физической нагрузки.
12. Формы ЛФК и их характеристика.
13. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
14. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
15. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии.
16. Средства кинезотерапии, классификация физических упражнений.
17. Механизмы и принципы кинезотерапии.
18. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
19. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
20. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
21. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
22. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
23. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
24. Методика физической реабилитации при заболеваниях бронхо-легочной системы.
25. Методика физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии
26. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда
27. Методика физической реабилитации при гипо- и гипертонической болезни
28. Дыхательная гимнастика при бронхо-легочной патологии
29. Физическая реабилитация при инсультах.
30. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
31. Методика физической реабилитации при обменных заболеваниях
32. Методика физической реабилитации при сахарном диабете
33. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

- 1 Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие/ С. П. Евсеев [и др.]; ред.: С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло. – М.: Сов. спорт, 2010 – 365 с. (библ. каф. АФК (1))
- 2 Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие/ О.Э. Евсеева, А.А. Потапчук, Л.Н. Ростомашвили и др.; под общ. ред. С. П. Евсеева; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб.: Галлея принт, 2011. – 255 с. (библ. каф. АФК (1)).
- 3 Основы лечебной физической культуры/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ; сост. М.Ю. Богданова; ред. Т.А. Евдокимова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010. – 52 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).
- 4 Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник/ В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 565 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (3), ЧЗ (3)).

### б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Массаж в детском возрасте: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – СПб.: Речь, 2010. – 318 с.
2. Физические методы лечения избыточной массы тела/ М.Ю. Богданова, О.Г. Фомина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с.
3. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с.
4. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
5. Методы оценки уровня здоровья и физической работоспособности: учеб. пособие/ С.Н. Кучкин. – Волгоград, 2004. – 104 с.
6. Гипертоническая болезнь/ М.С. Кушаковский. – СПб.: Сотис, 2004.
7. Лечебная физкультура: новейший справочник/ И.В.Милюкова, Т.А. Евдокимова. – СПб.: Сова, М.: Эксмо, 2003. – С. 21-144.
8. Восстановительное лечение больных с сердечно-сосудистой патологией: пособие/ Т.А. Евдокимова, Т.А. Кутузова, М.Ю. Богданова. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 39 с.
9. Лечебная физическая культура в детском возрасте: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – СПб.: Речь, 2007. – 464 с.

Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

### в) программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>

3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](#)
4. Ресурс ClinicalKey

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Дисциплина «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма» требует определенного материально-технического обеспечения.

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма, проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной доской, стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации мультимедийных презентаций. Зал ЛФК для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудован зеркалами, кушетками, ковриками, гимнастическими палками, мячами, фитболами, методическими пособиями, схемами и др.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина физическая реабилитация при заболеваниях различных систем организма логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий взаимоинтеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики, являясь неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа комплексов упражнений ЛФК. Практические занятия моделируют клинические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (производство ортезов, специальных средств реабилитации и т.д.)

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов вуза. Основные методические инновации связаны сегодня с интерактивными методами обучения. Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют более 50% (более 13 часов) аудиторных часов.

Примеры интерактивных форм обучения

1. Разбор клинических случаев
2. Решение ситуационных задач
3. Интервьюирование
4. Дискуссия, информирование

## 5. Лекции-дискуссии

Различные формы занятий формируют у студентов как общекультурные, так и профессиональные компетенции:

*Ситуационные задачи* – метод предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель этого метода — научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Пример ситуационной задачи:

«Сделайте анализ походки больного острым нарушением мозгового кровообращения. Опишите особенности походки по фазам».

*Лекции-дискуссии* – материал представлен в разделе Инновации в преподавании.

Учебные дискуссии - метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в группах обучающихся

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения  
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности

- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается экзаменом. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов.

### 9.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рекомендуется применять следующие технологии обучения: Традиционная технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология проектного обучения. Информационные технологии обучения, Мультимедийные технологии обучения.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.)

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподавание дисциплины могут осуществлять наиболее квалифицированные педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень кандидата или доктора наук соответствующего профиля и (или) ученое звание доцента или профессора по направлению данной дисциплины, систематически занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

В процессе проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать различные наглядные средства – рисунки на доске, таблицы, слайды, мультимедийные презентации и пр. Излагать учебный материал необходимо в доступной форме, постоянно использовать методы проблемного обучения, путем постановки перед студентами эвристических задач; стимулировать их к самостоятельному научному поиску. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов.

Научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу студентов рекомендуется проводить в направлении выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует уделять контролю за самостоятельной работой студента, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, качественному анализу изучаемых источников и получаемого материала.

В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающих инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо

Минобразования России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде 10-минутного опроса перед каждым занятием, а также в письменной форме в виде рефератов, контрольных и учебно-исследовательских работ. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения дисциплины в 4 семестре проводится зачет.

Банк контрольных заданий и вопросов в виде тестов, выносимых на зачет по отдельным темам и в целом по дисциплине, представлены в соответствующих разделах.

В 5 семестре проводится итоговый контроль усвоения знаний студентов в форме экзамена. Экзамен по дисциплине имеет стандартную процедуру. Студент берет билет, готовится, фиксирует свой ответ письменно (план ответа), затем отвечает. Преподаватель проверяет (слушает, просматривает план ответа), и в случае неполного или неточного ответа задает вопросы, по результатам беседы выставляется соответствующая отметка.

При аттестации приветствуются высказывания, отражающие самостоятельную научно обоснованную позицию студента в отношении изученного вопроса. «Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине.

### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

-Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

-Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

-При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

-Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

-Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

-Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы

#### **10.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и

профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической реабилитации, особенностями организации занятий по физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях в различных возрастных группах.

Дополнительное изучение материала проводится на практических занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, самостоятельно проводят занятия по лечебной физкультуре в зале ЛФК.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. С терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах «Лечебная физкультура и массаж», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура в школе» и др.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках с интернет - источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет

- ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

При подготовке к практическим занятиям по разделам рекомендуется изучить этиопатогенез заболевания, клинические особенности протекания заболевания, показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики, особенности проведения ЛФК при заболеваниях различных систем организма.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить проведению упражнений лечебной гимнастики на практических занятиях.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов).

#### ТЕСТЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (4 семестр)

1. Основными средствами физической реабилитации являются:

- А. игры
- В. ЛФК
- С. гигиенические факторы

2. Физическая реабилитация при ВСД по гипотоническому типу включает выполнение физических упражнений (ФУ):

- А. в медленном темпе
- В. в быстром темпе
- С. в среднем темпе

3. Физическая реабилитация при ВСД по гипертоническому типу включает выполнение ФУ:

- А. в медленном темпе
- В. в быстром темпе
- С. в среднем темпе

4. Какова роль диафрагмальных дыхательных упражнений при варикозном расширении вен:

- А. присасывающее действие диафрагмы
- В. дренирующее влияние
- С. увеличение вентиляции легких

5. Физическая реабилитация при бронхиальной астме направлена на удлинение:
- А. удлинение вдоха
  - В. удлинение выдоха
  - С. снижение частоты сердечных сокращений
6. Физическая реабилитация при острой пневмонии направлена на:
- А. восстановление частоты сердечных сокращений
  - В. повышение ЖЕЛ
  - С. улучшение дренажной функции
7. Каковы признаки сколиотической болезни у детей:
- А. патологическая ротация
  - В. снижение высоты тел позвонков
  - С. болевой синдром
8. Какие физические упражнения запрещены при сколиотической болезни:
- А. на силовую выносливость мышц спины
  - В. на силовую выносливость мышц брюшного пресса
  - С. частые висы
9. Какие жалобы отсутствуют при нарушениях осанки:
- А. боль
  - В. деформация
  - С. ограничение подвижности позвоночника
10. Какие физические упражнения запрещены при нефроптозах:
- А. упражнение на вытяжение
  - В. прыжки
  - С. дыхательные упражнения
11. Какие физические упражнения рекомендованы при обменных нефропатиях:
- А. висы
  - В. лазания
  - С. прыжки
12. Какие задачи ФР необходимо решать при рахите у детей:
- А. расслабление мышц
  - В. укрепление мышц
  - С. тренировка координационных способностей
13. Какие физические упражнения рекомендованы женщинам в I триместре беременности:
- А. корригирующие упражнения
  - В. вибрационные упражнения
  - С. натуживания
14. Какое основное исходное положение используется при выполнении физических упражнений при дискинезии желчевыводящих путей по гипотоническому типу:
- А. на спине
  - В. на животе
  - С. на левом боку
15. При поясничном остеохондрозе противопоказаны:
- А. сгибание позвоночника
  - В. разгибание позвоночника
  - С. наклоны в стороны
16. Задачи физической реабилитации при болезни Шейерманна-Мау
- А. увеличение подвижности в тазобедренных суставах
  - В. укрепление разгибателей спины
  - С. нормализация перистальтики кишечника
17. Каков индекс Чижина при 3 степени плоскостопия

А. 0-1

В. 1-2

С. 2-3

18. Задачи физической реабилитации при врожденном вывихе бедра
- А. увеличить подвижность в тазобедренных суставах
  - В. укрепить мышцы бедер и ягодиц
  - С. воспитать навык правильной осанки
19. Какой способ плавания рекомендован при сколиотической болезни 2 степени
- А. брасс руками, кроль ногами
  - В. брасс в полной координации
  - С. кроль на груди
20. В каком исходном положении проводится лечебная гимнастика на 1 этапе 1 периода компрессионного перелома позвоночника
- А. лежа на животе
  - В. лежа на боку
  - С. лежа на спине

Тест рассчитан на 30 минут.

**Критерии оценки:**

5 баллов-	5 ошибок
6 баллов-	4 ошибки
7 баллов-	3 ошибки
8 баллов-	2 ошибки
9 баллов-	1 ошибка
10 баллов-	ошибок нет

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине  
«Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях  
различных систем организма» (5 семестр)**

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации.
4. Средства физической реабилитации.
5. Особенности метода ЛФК.
6. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
7. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
8. Основные положительные эффекты физических упражнений.
9. Основные средства ЛФК.
10. Классификация физических упражнений.
11. Способы дозировки физической нагрузки.
12. Формы ЛФК и их характеристика.
13. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
14. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
15. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии.
16. Средства кинезотерапии, классификация физических упражнений.
17. Механизмы и принципы кинезотерапии.
18. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.

19. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
20. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
21. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
22. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
23. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
24. Методика физической реабилитации при нарушениях осанки, сколиотической болезни и плоскостопии.
25. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечнососудистой системы.
26. Методика физической реабилитации при хронической ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, гипертонической, гипотонической и вегето-сосудистой болезни на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах.
- 27.. Методика физической реабилитации при врожденных и приобретенных пороках сердца.
28. Методика физической реабилитации при артериальной недостаточности и варикозном расширении вен нижних конечностей.
29. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астме.
30. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Толкачева, Бутейко, Стрельцовой.
31. Методика физической реабилитации при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей
32. Методика физической реабилитации при ожирении, подагре и сахарном диабете
33. Физическая реабилитация при нефритах, нефроптозе и почечно-каменной болезни.
34. Физическая реабилитация при инсульте
36. Гимнастика в периоде беременности, в родах и послеродовой период.
37. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях.
38. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
39. Физическая реабилитация при остеохондропатиях.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями

### **Критерии формирования экзаменационной оценки**

#### **5 баллов – отлично:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также **по основным вопросам, выходящим за ее пределы;**
- **точное** использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;
- **безупречное владение** терминологией учебной дисциплины;
- **выраженная способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики физической культуры;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- **умение ориентироваться** в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики физической культуры.

#### **4 балла – хорошо:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой терминологии профессионального

образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета, умение делать **обоснованные** выводы;

- **владение** терминологией учебной дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в базовых** теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

**3 балла – удовлетворительно:**

- b. **недостаточно полный объем знаний по дисциплине** в рамках образовательного стандарта;
- c. **знание части основной** литературы, рекомендованной учебной программой;
- d. использование терминологии профессионального образования, изложение ответа на вопросы **с существенными стилистическими и логическими ошибками**;
- e. **слабое владение** терминологией учебной дисциплины, **недостаточная компетентность** в решении типовых педагогических задач;
- f. **неумение ориентироваться в** теориях и концепциях по дисциплине.

**2 балла – неудовлетворительно:**

- B. **фрагментарные знания** в рамках образовательного стандарта;
- C. **знание отдельных** литературных источников, рекомендованных учебной программой;
- D. **отсутствие умения** использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе **грубых стилистических и логических ошибок**;
- E. **слабое владение** терминологией учебной дисциплины;
- F. **некомпетентность** в решении типовых педагогических задач.

**Пример оформления экзаменационного билета**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» <b>Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</b>	
Направление <b>«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02</b>	Дисциплина <b>«Физическая реабилитация при заболеваниях различных систем организма»</b>  Семестр 5
<b>Экзаменационный билет №7</b>	
1. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.	
2. Средства кинезотерапии, классификация физических упражнений	
3. Методика физической реабилитации при дегеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.	
Утверждаю	

## ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПЕДИАТРИИ

1. **Цель дисциплины** «Физическая реабилитация в педиатрии» - сформировать у студентов понятие о физической реабилитации в педиатрии, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации физической реабилитации в педиатрии и различных методик, уделяя особое внимание роли ЛФК, как традиционного, исторического метода лечения и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития физической реабилитации в педиатрии, анатомо-физиологических, гигиенических основ методов и методик, показаний и противопоказаний к физической реабилитации в педиатрии
- изучение физиологических механизмов влияния средств и методов физической реабилитации на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков различных методик, техник физической реабилитации в педиатрии
- изучение сочетанного применения средств физической реабилитации в педиатрии в лечебной практике;
- изучение использования физической реабилитации в педиатрии в условиях различных типов медицинских учреждений;
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Физическая реабилитация в педиатрии (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 3 зачетные единицы/108часов. Преподается на 3 курсе в 6 семестре. Изучение дисциплины «Физическая реабилитация в педиатрии» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете. Является логическим продолжением изучения физической реабилитации больных и инвалидов. Изучается после дисциплин «Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами», «Возрастная морфология», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма», «Биомеханика двигательной деятельности».

Для изучения дисциплины «Физическая реабилитация в педиатрии» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

#### а) общекультурные компетенции

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

#### б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

#### **б) профессиональные компетенции (ПК)**

##### ***Развивающая деятельность:***

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);

- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10)

##### ***Реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15)

##### ***Компенсаторная деятельность:***

- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

##### ***Профилактическая деятельность:***

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

Дисциплина «Физическая реабилитация в педиатрии» является предшествующей для ряда дисциплин профессионального цикла (Б.3):

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности,
- Частные методики адаптивной физической культуры

- Физическая реабилитация в геронтологии,
- Врачебный контроль в АФК
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов,
- Материально – техническое обеспечение АФК
- Лечебная физкультура и массаж
- Частные вопросы физической реабилитации
- Основы гидрореабилитации
- Здоровый образ жизни
- Основы формирования здоровья детей
- Оздоровительные технологии в реабилитации,
- Индивидуальные программы реабилитации
- Основы спортивной медицины
- Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)
- Профессионально-ориентированная практика с научно-исследовательской работой в которых необходимы следующие знания, умения и компетенции студента:

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

Знать:

- историю возникновения и развития средств физической реабилитации в педиатрии в разных странах до современной России;
- понятие о разных видах физической реабилитации в педиатрии
- механизмы физиологического влияния средств физической реабилитации на организм в целом;
- влияние на кожу, мышцы, суставы и связочный аппарат;
- влияние на центральную и периферическую нервную систему, внутренние органы
- противопоказания к физической реабилитации в педиатрии ;
- показания к физической реабилитации в педиатрии,;
- знать методики ЛФК, физиотерапии, массажа у детей;

Уметь:

- уметь выполнять процедуры физической реабилитации в педиатрии;
- сочетать физические методы лечения;
- выполнять учет и отчетность процедур реабилитации;
- доступно рассказать пациентам и их родителям о целях и особенностях физической реабилитации в конкретном клиническом случае;
- обучить пациента и его родителей простейшим оздоровительным методикам реабилитации;
- оценить эффективность проведения процедуры.

Владеть навыками:

- составления конспектов и схем процедур физической реабилитации у детей (ЛФК, классического массажа) при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии;
- проведения процедур физической реабилитации у детей (ЛФК, классического массажа) при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии;
- проведения оздоровительных и профилактических методик средствами физической реабилитации у детей;
- оценки эффективности проведенной процедуры.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ+

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	95	95
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	85	85
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет, 1ч	зачет, 1ч
<b>Общая трудоемкость</b>	108ч	108ч
	часы	
	зачетные единицы	
	3 з.е.	3 з.е.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации в педиатрии.	Основы физической реабилитации в педиатрии. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация при заболеваниях детей 1 года жизни	Физическая абилитация детей 1 года жизни. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея,

		дисплазия тазобедренных суставов Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит, гипотрофия.
3.	Раздел 3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей	Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов; ВСД. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы, ЖКТ и билиарной системы: гастродуоденит, спланхноптоз, холецистит, пиелонефрит, энурез, мочекаменная болезнь.
4.	Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей	Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты, наследственные заболевания
5.	Раздел 5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей	Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей; позвоночного столба, нарушения осанки, сколиозе, плоскостопии .

(Содержание указывается в дидактических единицах)

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Врачебный контроль в АФК	+				+
2.	Здоровый образ жизни		+			
3.	Индивидуальные программы реабилитации	+	+	+	+	+
4.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	+	+	+	+	+
5.	Лечебная физкультура и массаж	+	+	+	+	+
6.	Материально – техническое обеспечение АФК	+				
7.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+	+	+	+

8.	Основы гидрореабилитации		+			
9.	Основы спортивной медицины	+	+			
10.	Основы формирования здоровья детей	+	+	+	+	+
11.	Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)	+	+	+	+	+
12.	Профессионально-ориентированная практика с научно-исследовательской работой	+	+	+	+	+
13.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности,			+	+	+
14.	Физическая реабилитация в геронтологии	+				
15.	Частные вопросы физической реабилитации	+	+	+	+	+
16.	Частные методики адаптивной физической культуры	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации в педиатрии.	2	6	4	12
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация при заболеваниях детей 1 года жизни	2	2	26	30
3.	Раздел 3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей	-	-	26	26
4.	Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей	-	-	11	11
5.	Раздел 5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей	-	-	18	18
6.	Подготовка и написание реферата	-	-	10	10
7.	Зачет	-	-	-	1
8.	Всего часов	4	8	95	108

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>6 семестр</b>
1.	Раздел 1. Тема 1. Основы физической реабилитации в педиатрии. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии.	2
2.	Раздел 2. Тема 1. Физическая абилитация детей 1 года жизни	2
3.	Всего за дисциплину	4

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>6 семестр</b>
1.	Раздел 1. Тема 1. Основы физической реабилитации в педиатрии. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии.	4
2.	Раздел 1. Тема 2. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации. Зачет.	2
3.	Раздел 2. Физическая абилитация детей 1 года жизни. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит, гипотрофия	2
4.	Всего за дисциплину	8

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>6 семестр</b>
1.	Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии	4
2.	Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия	6
3.	Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич	8
4.	Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея, дисплазия тазобедренных суставов	8
5.	Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты, наследственные заболевания	6
6.	Физическая реабилитация детей при патологии опорно- двигательного аппарата: переломы трубчатых костей; позвоночного столба	6

7.	Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие	17
8.	Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиты, пневмонии	8
9.	Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма	8
10.	Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов; ВСД	6
11.	Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы, ЖКТ и билиарной системы: гастродуоденит, спланхноптоз, холецистит	4
12.	Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы, ЖКТ и билиарной системы: пиелонефрит, энурез, мочекаменная болезнь	4
13.	Подготовка и написание реферата	10
14.	Всего за дисциплину	95

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)
2. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии
3. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации
4. Физическая абилитация детей 1 года жизни (первое полугодие)
5. Физическая абилитация детей 1 года жизни (второе полугодие)
6. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия
7. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич
8. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея
9. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра
10. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит
11. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия
12. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты
13. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания
14. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей
15. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба
16. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости
17. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости
18. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз

19. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие
20. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты
21. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии
22. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз
23. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма
24. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов
25. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: вегето-сосудистая дистония
26. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит
27. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз
28. Физическая реабилитация детей при патологии билиарной системы: холецистит
29. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит  
Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: энурез
30. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дизметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине «Физическая реабилитация в педиатрии» имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки ПСПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

### **а) основная литература**

1. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник/ В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 565 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (3), ЧЗ (3)).
2. Массаж в детском возрасте: учеб. пособие для мед. вузов/ А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 317 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, НО (4), ЧЗ (3))
3. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В. Матвеев, Л.А. Заровкина, А.А. Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (5), УО (66), ЧЗ (3)) полный текст в АкадемикNT

### **б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

1. Лечебная физкультура в детском возрасте: учеб. пособие/ А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – СПб.: Речь. 2007. – 464 с.

2. Восстановительная медицина: справочник/ В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 588 с.
3. Физические методы лечения избыточной массы тела/ М.Ю. Богданова, О.Г.Фомина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с.
4. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 36 с.
5. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с.
6. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
7. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.

Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Кардиология; Педиатрия; Пульмонология; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

#### **в) программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com/J.Rehabil.Med>.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. The Biomedical & Life Sciences Collectio
4. Ресурс ClinicalKey

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Физическая реабилитация в педиатрии», проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный для проведения занятий лечебной гимнастикой, методическими пособиями, схемами и др.. демонстрационный кабинет физиотерапии. Программа обучения физической реабилитации в педиатрии. На базах в хирургической клинике, терапевтической клинике, детской больнице Святой Ольги и поликлинике имеется возможность проводить демонстративные занятия лечебной гимнастикой и процедуры физиотерапии пациентам.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Физическая реабилитация в педиатрии» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий взаимоинтеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Аудиторная работа включает традиционные, отработанные за многие годы методы обучения технологии физической реабилитации в педиатрии. В аудиторной

работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» заключается в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка приемов и техник реабилитации выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия моделируют клинические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе.

Проведения части занятий в педиатрических клиниках позволяют максимально приблизить условия проведения практических занятий к условиям профессиональной деятельности специалиста по физической реабилитации. Занятия с больным детьми повышают чувство ответственности, исполнительность, навыки общения с пациентами. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации в педиатрии. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место средств физической реабилитации в комплексной медицинской реабилитации и социальной интеграции детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации в педиатрии (производство ортезов, корректоров осанки, специальных средств реабилитации и т.д.)

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют более 50% (более 6 часов) аудиторных часов.

*Решение ситуационных задач* (по средствам, методикам, технологиям физической реабилитации у детей и т.п.), демонстрация полученных навыков по физическим методам и методикам реабилитации в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

*Лекции-дискуссии.*

Для студентов заочной формы необходимо активно внедрять дистанционные формы обучения и контроля

• Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности
- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинико-инструментальных исследований
- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Физическая реабилитация в педиатрии».

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

1. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам реабилитации и практическому применению. Применимо для разделов 1, 2.
2. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину/ Т.В. Копалина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 30 с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 1,4.
3. Гимнастика и массаж детей от рождения до года/ Н.М. Попова, Е.В. Харламов. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2005. – 192 с. Содержание: техника и методики массажа у детей первого года жизни. Применимо к разделам 1,2.
4. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1, 2, 3, 4.
5. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1, 2, 3, 4

### **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентностного подхода, т.е.: решению ситуационных задач,

социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе** обучающихся, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

- комплекты плакатов по топографии мышц;
- учебный кабинет массажа, оснащенный массажными столами;
- учебный кабинет лечебной гимнастики, оснащенный типовым оборудованием;
- учебный кабинет физиотерапии, оснащенный типовым оборудованием;
- комплект материалов по частным методикам массажа, лечебной гимнастики, физиопроцедур, (схемы и конспекты процедур) для демонстрационной установки;
- тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Физическая реабилитация в педиатрии» (10 экз.);
- учебные фильмы по применению средств и методов физической реабилитации (массажа, лечебной гимнастики, физиотерапии) у неврологических больных (остеохондроз, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), больных детей с бронхиальной астмой, пневмонией, больных с артритами и артрозами, больных со сколиозом, больных детей с патологией первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития);
- электронные версии лекций по темам: физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма, пневмония, бронхит), при патологии суставов (артриты и артрозы), при патологии позвоночника (нарушения осанки и сколиоз), при патологии детей первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), при неврологических заболеваниях (остеохондроз, невриты), в травматологии (переломы трубчатых костей, позвоночника);
- Базовая информация по разделам и темам дисциплины «Физическая реабилитация в педиатрии» представлена на сайте Университета (<http://www.spb-gmu.ru/content/view/169/405/>, раздел Образовательные услуги – Клинические кафедры – Кафедра физических методов лечения и спортивной медицины). Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

- зачет по изученным темам на последнем занятии соответствующего раздела.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование

- компьютерное тестирование

#### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

#### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (представлены в п.6 рабочей программы)

В преподавание по заочной форме обучения внедряются дистанционные методы контроля.

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Физическая реабилитация в педиатрии».

### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

#### **10.1. Методические указания к практическим занятиям.**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов:

1. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с. Применимо для разделов 1, 2.
2. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину/ Т.В. Копалина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 30 с. Применимо для разделов 1,4.
3. Гимнастика и массаж детей от рождения до года/ Н.М. Попова, Е.В. Харламов. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2005. – 192 с. Применимо к разделам 1,2.
4. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4
5. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
6. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.hpysis.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

7. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
8. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя. При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Физическая реабилитация в педиатрии» обучающийся должен знать определение методов и средств медицинской реабилитации и их роль в физической реабилитации больных детей. Показания и противопоказания к процедурам физической реабилитации.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в физической реабилитации и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура физиотерапии, занятие лечебной гимнастикой, единица ЛФК, курс лечения и др.

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3 и 4 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (область воздействия, применяемые средства, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке техники проведения специальных и общеразвивающих упражнений, подвижных игр, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению физической реабилитации в педиатрии для приобретения собственных представлений и ощущений от различных методик и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной

литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.

Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.

Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету/экзамену.

#### Тестовые задания по дисциплине «Физическая реабилитация в педиатрии»

001. Профессиональные обязанности врача ЛФК включают

- а) врачебный контроль за проведением процедур
- б) консультации больных по вопросам ЛФК
- в) консультации лечащих врачей и среднего медперсонала по вопросам ЛФК
- г) контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест занятий ЛФК

- д) все перечисленное
002. Профессиональные обязанности педиатра включают
- а) клиническое обследование больного и постановку диагноза
  - б) специальное обследование больных, назначенных на ЛФК
  - в) определение методики и дозировки физических упражнений, изучение эффективности ЛФК
  - г) тестирование физической работоспособности больного
  - д) правильно все, кроме а) и г)
003. Норма нагрузки инструктора ЛФК для проведения лечебной гимнастики терапевтическому больному в остром периоде заболевания и постельном режиме составляет
- а) 30 мин
  - б) 20 мин
  - в) 15 мин
  - г) 10 мин
  - д) 5 мин
004. Норма нагрузки инструктора ЛФК для проведения лечебной гимнастики больным после хирургических операций в ранний послеоперационный период составляет
- а) 5-7 мин
  - б) 10-15 мин
  - в) 15-20 мин
  - г) 20-30 мин
  - д) зависит от характера операции
005. Норма нагрузки инструктора ЛФК при групповых занятиях с детьми дошкольного возраста составляет
- а) 10-15 мин
  - б) 15-20 мин
  - в) 20-25 мин
  - г) 30 мин
  - д) 40 мин
006. Профессиональные обязанности инструктора лечебной физкультуры включают
- а) проведение групповых занятий с больными
  - б) проведение индивидуальных занятий с больными
  - в) составление схем процедур лечебной гимнастики по формам и стадиям заболеваний
  - г) отметка в истории болезни проведение процедур лечебной гимнастики
  - д) все перечисленное
007. Для занятий физическим воспитанием у детей выделяют следующие медицинские группы
- а) сильная, ослабленная, специальная
  - б) основная, подготовительная, специальная
  - в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные
  - г) первая - без отклонений в состоянии здоровья;  
вторая - с незначительными отклонениями в состоянии здоровья;  
третья - больные
  - д) основная, подготовительная, ЛФК
008. Медицинская характеристика учащихся подготовительной группы для занятий физическим воспитанием включает
- а) лиц без отклонений в состоянии здоровья, физически развитых

- б) лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, физически не подготовленных
- в) лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или без отклонений в состоянии здоровья, физически подготовленные
- г) здоровых с недостаточным физическим развитием и слабой физической подготовкой
- д) правильно б) и г)

009.К допустимой физической нагрузке для занятий физвоспитанием в специальной группе учащихся относятся

- а) занятия по учебной программе физвоспитания
- б) занятия по специальным учебным программам
- в) дополнительные занятия для повышения уровня физической подготовленности
- г) освобождение от соревнований
- д) правильно б) и г)

010.Механизм лечебного действия физических упражнений на организм

- а) тонизирующий
- б) корригирующий
- в) нервно-рефлекторный
- г) специфический
- д) неспецифический

011.Гипокинезия приводит ко всему перечисленному, кроме

- а) урежения сердечных сокращений
- б) снижения обменных процессов
- в) учащения сердечных сокращений
- г) снижение скорости нервно-мышечной передачи
- д) снижения тонуса и атрофии мышц

012.Анатомо-физиологические предпосылки

для развития стенотических явлений в верхних дыхательных путях у детей младшего возраста связаны

- а) с узостью верхних дыхательных путей
- б) с обилием лимфоидной ткани
- в) с сухостью слизистых оболочек
- г) с частым неравномерным дыханием
- д) правильно а) и б)

013.Основной предпосылкой для формирования нарушений осанки у детей являются

- а) рост мышечной ткани отстает от роста скелета
- б) завершается окостенение зон запястья и пястья
- в) низкая двигательная активность и неправильная посадка
- г) дефекты зрения
- д) правильно в) и г)

014.К основным признакам физического развития относятся

все перечисленные, кроме

- а) длины тела
- б) массы тела
- в) окружности грудной клетки
- г) окружности живота
- д) жизненной емкости легких

015. К рациональному типу реакций на физическую нагрузку относится
- нормотонический
  - гипотонический
  - гипертонический
  - ступенчатый
  - дистонический
016. К функциональным пробам, характеризующим функцию дыхательной системы, относятся все перечисленные, за исключением
- пробы Штанге
  - пробы Генчи
  - пробы Тиффно
  - пробы Летунова
  - пробы Розенталя
017. Выбор приемов массажа и упражнений у детей в первые месяцы жизни определяют физиологические особенности мышечной системы:
- гипертонус мышц-сгибателей верхних и нижних конечностей
  - гипертонус мышц-разгибателей верхних и нижних конечностей
  - общая гипотония мышц
  - общая атрофия мышц конечностей и тела
  - общее повышение мышечного тонуса
018. Массаж и физические упражнения у детей раннего возраста направлены на все нижеследующие благоприятные изменения, кроме:
- коррекции деформаций опорно-двигательного аппарата
  - улучшения функционального состояния внутренних органов и систем
  - повышения общей сопротивляемости организма
  - развития выносливости
  - активизации обменных процессов
019. В первые три месяца жизни детей при соматической патологии рекомендуется использовать следующие физические упражнения:
- пассивные
  - активные
  - рефлекторные
  - идеомоторные
  - с сопротивлением
020. У детей от 4 до 6 месяцев при соматических заболеваниях рекомендуются следующие упражнения:
- пассивные
  - активные
  - рефлекторные
  - идеомоторные
  - изометрические
021. Рефлекторные физические упражнения для детей первого года жизни включают:
- разгибание ног и повышение тонуса разгибателей позвоночника при раздражении подошв в исходном положении ребенка лежа на животе
  - разгибание и отведение рук в стороны
  - разгибание позвоночника лежа на боку
  - сгибание и разгибание пальцев стоп при раздражении кожи подошвы
  - правильно все перечисленное
022. Противопоказаниями к занятиям гимнастикой у детей первых месяцев жизни при гипотрофии является всё перечисленное, кроме:

- а) открытой пупочной раны
  - б) гнойничковых поражений кожи
  - в) рахита I-II степени
  - г) нарушения мозгового кровообращения II-III степени при родах
  - д) острой пневмонии в периоде разгара и ДН II
023. Последовательность массажа и гимнастики различных областей тела и конечностей у детей первого года жизни следующая:
- а) ноги - руки - живот – спина – грудная клетка
  - б) спина - живот - ноги – руки – грудная клетка
  - в) руки – грудная клетка - живот - ноги - спина
  - г) живот - руки - ноги – спина – грудная клетка
  - д) любая
024. Задачами ЛФК при рахите являются все перечисленные, кроме:
- а) активизация обменных процессов
  - б) коррекция деформаций опорно-двигательного аппарата
  - в) повышение мышечного тонуса
  - г) обеспечение дренажной функции бронхов
  - д) обеспечение темпа психо-моторного развития
025. Задачами ЛФК при пневмонии являются все перечисленные, кроме:
- а) ликвидация воспалительных явлений в дыхательной системе
  - б) улучшение функции внешнего дыхания
  - в) снижение мышечного тонуса
  - г) обеспечение дренажной функции бронхов
  - д) обеспечение темпа психомоторного развития

Контрольные вопросы к зачетному занятию по дисциплине  
«Физическая реабилитация в педиатрии»

1. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)
2. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии
3. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации
4. Физическая реабилитация детей 1 года жизни (первое полугодие)
5. Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие)
6. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия
7. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич
8. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея
9. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра
10. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит
11. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия
12. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты
13. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания

14. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей
15. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба
16. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости
17. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости
18. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз
19. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие
20. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты
21. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии
22. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз
23. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма
24. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов
25. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: вегето-сосудистая дистония
26. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит
27. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз
28. Физическая реабилитация детей при патологии билиарной системы: холецистит
29. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит  
Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: энурез
30. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дизметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь

# ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «Физическая реабилитация в геронтологии» - изучение принципов организации оказания медико-социальной помощи пожилым людям в России и в мировой практике.

В данной дисциплине рассматриваются основные концепции реабилитации лиц пожилого возраста и принципы мультидисциплинарного ведения пожилых пациентов. Акцент делается на изучении холистического, функционального и психосоциального подходов в реабилитации пожилых.

**Задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития гериатрии и геронтологии;
- изучение анатомо-физиологических особенностей людей пожилого возраста;
- знакомство с современными представлениями о закономерностях нормального и патологического старения;
- изучение физиологических механизмов влияния физических нагрузок на системы, органы и организм пожилого человека в целом;
- введение в практику физической реабилитации в геронтологии оценки и составления списка проблем пациента в концепции Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ, ВОЗ 2001);
- получение навыков проведения групповых и индивидуальных занятий с людьми пожилого возраста;
- знакомство с методиками занятий с людьми пожилого возраста с остеопорозом, кардиореспираторными заболеваниями, патологическими состояниями опорно-двигательного аппарата;
- демонстрация роли специалиста по адаптивной физической культуре в мультидисциплинарной бригаде, оказывающей помощь гериатрическим больным; принципов мультидисциплинарной работы, постановки реабилитационных целей;
- изучение методов оперативной и интегративной стандартизированной оценки эффективности проводимой реабилитации; знакомство с принципом выбора и применения валидных для лиц пожилого возраста шкал и тестов;
- привитие навыков применения социально-медицинской модели при оказании помощи данной категории пациентов и построения работы в соответствии с принципами доказательной медицины.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Физическая реабилитация в геронтологии (заочное обучение)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Физическая реабилитация в геронтологии» составляет 3 зачетные единицы/108часов. Преподается на 4 курсе в 7 семестре. Изучение дисциплины «Физическая реабилитация в геронтологии» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете. Изучается после дисциплин:

«Психология физической культуры и спорта», «Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами», «возрастная морфология», «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация АФК», «Общая патология и геронтология», «Частная патология», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма», «Физическая реабилитация в педиатрии», «Биомеханика двигательной деятельности», «Врачебный

контроль в АФК», «Лечебная физкультура и массаж», « Частные вопросы физической реабилитации»,

Для изучения дисциплины «Физическая реабилитация в геронтологии» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

**а) общекультурные компетенции**

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**;

**б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп **(ОПК-4)**;

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей **(ОПК-5)**;

- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) **(ОПК-11)**.

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий **(ОПК-12)**.

**б) профессиональные компетенции (ПК)**

***Реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ПК-11)**;

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-12)**;

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций **(ПК-13)**;

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости

от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15)

- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16).

***Компенсаторная деятельность:***

- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);

***Профилактическая деятельность:***

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22).

Дисциплина «Физическая реабилитация в геронтологии» является предшествующей для ряда дисциплин профессионального цикла (Б.3):

- Возрастная психопатология и психоконсультирование
- Здоровый образ жизни
- Индивидуальные программы реабилитации
- Материально-техническое обеспечение АФК
- Оздоровительные технологии в реабилитации,
- Основы гидрореабилитации
- Основы спортивной медицины
- Психология болезни и инвалидности
- Технологии и методики гидрокинезотерапии
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Частные методики АФК

**В результате изучения дисциплины** в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен:

знать:

- историю возникновения и развития науки геронтологии и гериатрии в России и других странах;
- анатомо-физиологические особенности людей пожилого возраста; о нормальных возрастных изменениях в различных системах организма и о патологических состояниях, характерных для лиц пожилого возраста.
- физиологические механизмы влияния физических нагрузок на системы, органы и организм пожилого человека в целом;
- методики занятий с людьми пожилого возраста с остеопорозом, кардио-респираторными заболеваниями, патологическими состояниями опорно-двигательного аппарата;
- роль специалиста по адаптивной физической культуре в мультидисциплинарной бригаде, оказывающей помощь гериатрическим больным;
- принципы мультидисциплинарной работы;
- методы оперативной и интегративной стандартизированной оценки эффективности проводимой реабилитации; принцип выбора и применения валидных для лиц пожилого возраста шкал и тестов;
- информацию о доступном для пожилых людей социальном сервисе.

уметь:

- применять концепцию Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ, ВОЗ 2001) для составления индивидуальной программы реабилитации пожилого человека, составлять список проблем пациента;
- выбрать и обосновать выбор тестов и шкал, валидных для оценки качества жизни, независимости, подвижности, равновесия пожилого человека; проводить оценку физического состояния пожилого человека;
- формулировать реабилитационные цели в формате SMART;
- планировать вмешательство по достижению реабилитационных целей: выбрать и обосновать методики физической реабилитации, оптимальные в данном конкретном случае;
- проводить групповые и индивидуальные занятия с людьми пожилого возраста;
- анализировать факторы риска падений и составлять индивидуальную программу ведения для пожилого пациента с высоким риском падения;
- сочетать кинезотерапию с другими физическими методами лечения;
- анализировать факторы риска падений и составлять индивидуальную программу ведения для пожилого пациента с высоким риском падения;
- выполнять учет и отчетность процедуры и курса физической реабилитации;
- доступно рассказать клиентам/ухаживающим о целях и особенностях физической реабилитации в конкретном клиническом случае;
- обучить клиента/ухаживающего самостоятельным занятиям физической реабилитацией и методом самоконтроля;
- обучить ухаживающих правильным техникам помощи при перемещении пациента;
- оценить эффективность проводимой физической реабилитации;

владеть навыками:

- самостоятельного проведения занятий с применением современных методик физической реабилитации;
- правильных техник перемещения пациентов.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3+**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	81	81
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	71	71
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет, 1ч	зачет, 1ч
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	108ч
	зачетные единицы	3 з.е.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации лиц пожилого возраста	Введение в дисциплину. История гериатрии и геронтологии. Пато-физиологические особенности пожилого человека. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, респираторной и нервной систем и физические нагрузки. Влияние физических нагрузок на возрастные изменения костной системы, мышечной системы. Возрастные изменения эндокринной системы и физические нагрузки. Понятие «Здоровое старение». «Пирог физической активности».
2.	Раздел 2. Оценка физического состояния	Определение физической работоспособности у лиц пожилого возраста.

	пожилого человека.	Стандартизированная оценка подвижности. Оценка позы и равновесия.
3.	Раздел 3. Частные методики физической реабилитации в геронтологии	Физическая реабилитация людей пожилого возраста, имеющих отклонения в: -сердечно-сосудистой системе; -респираторной системе; -опорно-двигательном аппарате (остеопороз, состояние после травм, заболевания суставов, состояние после эндопротезирования суставов); - нервной системе (болезнь Паркинсона, сосудистый паркинсонизм, инсульт и его последствия); -выделительной системе (мочевое недержание, запоры).
4.	Раздел 4. Техники правильного перемещения пациентов	Общие принципы правильного перемещения грузов вручную. Биомеханика перемещений грузов. Правильные позы. Специальное оборудование для перемещения пациентов: скользящие простыни, подъемники. Техники перемещения пациентов, находящихся на 1 двигательном режиме (в постели). Перевод пациента в положение сидя. Пересаживание пациентов. Помощь при вставании. Помощь при ходьбе. Помощь при падении.

(Содержание указывается в дидактических единицах)

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Возрастная психопатология и психоконсультирование	+		+	
2.	Здоровый образ жизни	+			
3.	Индивидуальные программы реабилитации			+	
4.	Материально-техническое обеспечение АФК		+		
5.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+	+	+

6.	Основы гидрореабилитации	+	+		
7.	Основы спортивной медицины	+			
8.	Психология болезни и инвалидности			+	
9.	Технологии и методики гидрокинезотерапии	+	+		
10.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности			+	
11.	Частные методики АФК			+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации лиц пожилого возраста	6	-	12	18
2.	Раздел 2. Оценка физического состояния пожилого человека.	-	2	16	18
3.	Раздел 3. Частные методики физической реабилитации в геронтологии.	-	12	22	35
4.	Раздел 4. Техники правильного перемещения пациентов	-	6	20	26
5.	Подготовка и написание реферата			10	10
6.	Зачет	-	-	-	1
7.	Всего часов	6	20	81	108

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>7 семестр</b>
1.	Понятие о нормальных возрастных изменениях в различных системах организма. Заболевания и патологические состояния характерные для лиц, пожилого возраста.	2
2.	Социальный и медицинский сервис доступный лицам пожилого возраста в С-Петербурге и России.	2
3.	Успешное старение. Физическая активность. Подбор адекватной физической нагрузки.	2

4.	Всего за дисциплину	6
----	---------------------	---

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>7 семестр</b>
1.	МКФ. Оценка факторов риска падений у лиц пожилого возраста. Внутренние и внешние факторы риска падений у лиц пожилого возраста. Стратегия ведения пациента с риском падения.	2
2.	Составление программы предотвращения падений. Разбор клинических случаев.	2
3.	Изменения позы и походки у лиц пожилого возраста. Оценка пациента. Разбор клинического случая: реабилитация пожилого пациента с переломом шейки бедра.	4
4.	Демонстрация и обсуждение занятия «Школа пациента» при заболеваниях опорно-двигательной системы.	6
5.	Демонстрация и обсуждение занятия «Школа пациента» при заболеваниях нервной системы.	6
6.	Всего за дисциплину	20

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа

№ п/п	Название тем СРС базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>7 семестр</b>
1.	Введение в дисциплину «Физическая реабилитация в геронтологии». Основные термины и понятия. История развития геронтологии в России и за рубежом.	6
2.	Особенности физиологического ответа на нагрузку у пожилых людей. Оценка и трактовка кардиореспираторных показателей у пожилых людей во время занятий физической реабилитацией.	6
3.	Оценка пожилого пациента: субъективная и объективная. Применение стандартизированных тестов и шкал для оценки пожилого пациента. Стандартизированная оценка пациентов: применение шкалы оценки двигательной активности у пожилых Тинетти, шкалы баланса	10

	Берга и теста «Встать и пойти», шкалы подвижности пожилых людей.	
4.	Остеопороз. Факторы риска развития. Профилактика остеопороза. Статистика падений.	6
5.	Риск падения. Оценка риска падения. Программа предотвращения падений. Обучение пациента и его родственников.	6
6.	Подходы в реабилитации пожилого пациента с переломом шейки бедра. Статистика исходов у пожилых пациентов с переломом шейки бедра в России и других странах.	10
7.	Дисфункция тазовых органов у пожилых. Недержание как один из факторов риска падений. Физическая реабилитация при недержании мочи и запорах. Роль специалиста АФК.	6
8.	Особенности психологии пожилых. Особенности общения с пациентами, имеющими когнитивные проблемы.	6
9.	«Школы пациента», понятие. «Школы пациента» для пациентов с остеопорозом (клиновидная деформация тел позвонков; последствия компрессионных переломов)	6
10.	Особенности физической реабилитации пожилых больных с осложнениями: для пациентов с остеоартрозом коленных и тазобедренных суставов, для пациентов с запором, для пациентов с недержанием мочи.	9
11.	Подготовка и написание реферата	10
12.	Всего за дисциплину	81

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.
2. «Успешное старение».
3. «Пирог физической активности» пожилого человека.
4. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.
5. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.
6. Занятия по развитию равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.
7. Профилактика падений.
8. Социальное обеспечение пожилого населения «тревожной кнопкой» в Санкт-Петербурге.
9. Ортопедическая поддержка коленных суставов.
10. Ортопедическая поддержка голеностопных суставов.
11. Упражнения по Кегелю при недержании мочи.
12. Оборудование для перемещения пациентов.

13. Адаптация домашних условий у пациентов с артропатиями нижних конечностей.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине медицинская реабилитация имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки СПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобразования России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

##### **а) основная литература**

1. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста: учеб.-метод. пособие/ Е.Б. Ладыгина, О.Э. Евсеева, А.В. Антонова; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: Тип. НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2010. – 119 с. (библ. каф. АФК (1)).
2. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учеб. пособие/ О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М.: Сов. спорт, 2010. – 164 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта).

##### **б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

1. Клиническое руководство по охране здоровья пожилых женщин. Первичная и профилактическая помощь/ Р.Л. Байни, Л. Сперов. – М.: «Медицина», 2001.
2. Укрепляем кости. Комплекс упражнений. Как стать здоровой, стройной, активной/ Д. Бассин, С. Дилан; пер. с англ. – М.: БММ АО, 2004.
3. Нейрореабилитация: руководство для врачей/ А.Н. Белова. – М.: Антидор; 2000.
4. Физические методы лечения избыточной массы тела/ М.Ю. Богданова, О.Г. Фомина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с.
5. Комплексная реабилитация в геронтологии и гериатрии/ Современные наукоемкие технологии/ Н.К. Горшунова. – 2004. – № 3. – С.55-58.
6. Падения у пожилых/ И.В. Дамулин. – М.: Маджерик, 2005.
7. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 36 с.
8. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с.
9. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.

10. Клинические рекомендации. Остеопороз. Диагностика, профилактика и лечение/ под ред. проф. Л.И. Беневоленской и проф. О.М.Лесняк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.
11. Психология развития/ Крайг Грейс. Бокум Дон. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
12. Методы оценки уровня здоровья и физической работоспособности: учеб. пособие/ С.Н. Кучкин. – Волгоград, 2004. – 104 с.
13. ЛФК в системе медицинской реабилитации/ И.П. Лебедева. – М.: Медицина, 2001.
14. Руководство по геронтологии и гериатрии. Клиническая гериатрия/ Под ред. академика РАМН проф. В.И.Ярыгина, проф. А.С.Мелентьева. – М.: «ГЭОТАР-Мед», 2003.
15. Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста: метод. рекомендации/ О.В. Тиунова. – М.: Издат. «Сов. спорт», 2003.
16. Здоровье людей пожилого возраста. Серия искусство быть здоровым/ С.А. Ушакова. – М.: «Владос Пресс», 2005.
17. Шкалы и опросники в медицинской реабилитации: руководство для врачей и научных работников/ Под ред. А.Н.Беловой, О.Н.Щепетовой. – М.: «Антидор», 2002.
18. Социальная геронтология: учеб. пособие для ВУЗов/ Р.С. Яцемирская, И.Г.Беленькая. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», «Московский государственный социальный университет», 2000.

Журналы: «Геронтология и гериатрия», «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры»; «Физиология человека»; «Клиническая медицина»; «Терапевтический архив»; «Кардиология»; «Пульмонология»; «Вестник хирургии им. И.И. Грекова»; «Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии»; «Российский медицинский журнал»; «Травматология и ортопедия»; «Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова».

Интернет-ресурсы:

1. Клиническая геронтология научно-практический журнал УДК 615.017 [www.gerontology.ru](http://www.gerontology.ru)
2. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.
3. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
4. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](#)
5. Ресурс доказательной медицины в физической терапии PEDRO.

6. Горшунова Н.К. Комплексная реабилитация в геронтологии и гериатрии.  
[www.rae.ru/snt](http://www.rae.ru/snt).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Физическая реабилитация в геронтологии», проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный массажными столами, специальным оборудованием для перемещения (скользящими рукавами различных размеров), методическими пособиями, схемами и др. ; зал лечебной физкультуры, оборудованный напольными матами, фитболами, мячами, гимнастическими палками. На базах в хирургической, неврологической, терапевтической клинике и поликлинике университета имеется возможность проводить демонстративные занятия с пациентами, а также проводить практические занятия по перемещению пациентов с помощью напольного подъемника.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Физическая реабилитация в геронтологии» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля и создает единый комплекс, обеспечивающий взаимоинтеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Аудиторная работа включает практические занятия по реабилитационным техникам перемещения пациентов. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Во время практических занятий студенты работая в группах по 4-5 человек (1/2 учебной группы) подготавливают и проводят «Школы пациентов» по заявленным темам. Подготовка осуществляется направленными самостоятельными занятиями с распределением тематики между участниками группы. Аудиторией проводимой школы является вторая половина учебной группы.

Рекомендуется применять следующие технологии обучения: традиционная технология обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технология проектного обучения, информационные технологии обучения, мультимедийные технологии обучения.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов

является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Демонстрация занятий с пациентами с последующим разбором поставленных и достигнутых целей и задач, а также методов оперативного и интегративного контроля. Отработка техник правильного перемещения с использованием оборудования выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия моделируют клинические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико-деонтологических навыков работы в коллективе.

Проведения части занятий в клиниках университета позволяют максимально приблизить условия проведения практических занятий к условиям профессиональной деятельности специалиста АФК. Занятия с больным повышают чувство ответственности, исполнительность, навыки общения с больными. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место физической реабилитации в комплексном лечении пациентов пожилого возраста.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (производство ортезов, специальных средств реабилитации и т.д.)

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Приветствуется активное участие студентов в дискуссиях, смелое высказывание самостоятельной обоснованной позиции относительно изучаемой актуальной проблематики.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (ок.10часов) аудиторных часов.

*Решение ситуационных задач* (разбор клинических случаев пациентов с остеопорозом, переломом шейки бедра и т.п.), демонстрация полученных навыков проведения занятий АФК в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения;
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности;
- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинико-инструментальных исследований;
- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

1. Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). - СПбГМУ:2008. – 34 с.
2. Копалина Т.В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину.-СПбГМУ, 2004-30с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 1,4.
3. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1, 2, 3, 4.
4. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2, 3, 4

### **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающих инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).
2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе обучающихся, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:**

- комплекты плакатов по топографии мышц;

- учебный кабинет массажа, оснащенный массажными столами (для практических занятий по перемещению пациентов);
- комплект материалов по частным методикам физической реабилитации (презентации, видеозаписи занятий, перечень упражнений на электронном и бумажном носителях);
- тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Физическая реабилитация в геронтологии» (10 экз.);
- электронные презентации всех лекций по темам дисциплины;
- базовая информация по разделам и темам дисциплины «Физическая реабилитация в геронтологии» представлена на сайте Университета (<http://www.spb-gmu.ru/content/view/169/405/>, раздел Образовательные услуги – Клинические кафедры – Кафедра физических методов лечения и спортивной медицины). Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Перечень вопросов представлен в полном объеме в разделе 3.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (представлены в п.6 рабочей программы)

Оценка проводимых студентами «Школ пациентов» проводится по следующим критериям:

Критерии оценки	Требует доработки	Хорошо	Отлично
Навыки общения			
Качество и количество информации			
Умение отвечать на вопросы			
Стиль ведения (уверенность, хорошая дикция, акцент на самой важной информации, умение преподнести информацию на доступном пациенту уровне)			

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины. «Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад.

И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Физическая реабилитация в геронтологии».

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

### **10.1.Методические указания к практическим занятиям.**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам. При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической реабилитации лиц пожилого и старческого возраста, самостоятельно проводят занятия оздоровительной направленности в зале ЛФК.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов:

1. Богданова М.Ю. Физические методы лечения избыточной массы тела. Пособие. - СПбГМУ:2006.-131с. Содержит подробные рекомендации по обследованию и лечению больных ожирением. Применимо для раздела 3.

2. Дидур М.Д., Клубкова Е.Ю. Физическая реабилитация больных с диабетической стопой. Пособие. СПбГМУ: 2006.-22с. Содержание: рекомендации специалистам по ЛФК,

эндокринологом для применения физических методов лечения больным с осложненной формой сахарного диабета в комплексном лечении. Применимо для раздела 3.

3. Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж).- СПбГМУ:2008.-34с. Содержит определение основных характеристик метода ЛФК, понятий, механизмов действия, средств и форм процедур ЛФК и массажа. Применимо для 1, 2 разделов.

4. Евдокимова Т.А. Особенности физической реабилитации больных с сахарным диабетом. Учебно-методическое пособие, СПбГМУ.-2001.-20с. Содержание: тактика физической реабилитации больных сахарным диабетом 1 и 2 типа, профилактика осложнений при помощи средств ЛФК. Применимо для раздела 3.

5. Копалина Т.В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. СПбГМУ:2004.-30с. Содержание: разобраны особенности анатомии человека с позиций движения по основным частям тела, сегментам. Применимо для разделов 1,4.

6. Кутузова А.Э., Богданова М.Ю., Рохлин Г.Д. Методические аспекты физической реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Пособие.-СПбГМУ, 2002-28с. Содержание: основные направления физической реабилитации, первичная и вторичная профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы. Применимо для раздела 3.

7. Петров Ю.А., Петрова В.В. ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите. Учебное пособие, СПбГМУ:2005.-36с. Содержит методические указания к практическим занятиям ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите в разные стадии. Применимо к разделу 3.

8. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4

9. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

10. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/rehabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных

компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет-сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Физическая реабилитация в геронтологии» обучающийся должен знать анатомо-физиологические особенности лиц пожилого возраста, типичные состояния, характерные для гериатрических больных, современные подходы в ведении «активного старения»; доказано эффективные методы физической реабилитации лиц пожилого возраста; стандартизованную оценку состояния пожилых людей.

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет- источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
- Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
- Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия,

которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.

- Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет - источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету/экзамену.

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) физической реабилитации, методики, способ оценки эффективности проводимой реабилитации.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке техник правильного перемещения, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению техник для приобретения собственный представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество.

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Физическая реабилитация в геронтологии»

1. Значение физической активности для лиц пожилого возраста. Рекомендуемые упражнения.
2. Нормальные возрастные изменения.
3. Оценка пациента в гериатрии.
4. Внешние и внутренние факторы риска падения. Значение факторов риска.
5. Содержание Программы профилактики падений ВОЗ, 2004.
6. Оценка риска падения.
7. Подбор интенсивности нагрузок у пожилых.
8. Немодифицируемые и модифицируемые факторы развития остеопороза.
9. Вмешательство физического реабилитолога при высоком риске падения.
10. Полевые тесты для оценки физического состояния и мобильности пожилого человека.
11. Особенности построения программ двигательной активности для пожилых.
12. Методика Кегеля при недержании.
13. Особенности двигательной функции при паркинсонизме.
14. Упражнения при паркинсонизме. Ограничения.

15. Технические средства реабилитации, часто применяемые в гериатрии.
16. Программа защиты суставов.
17. Принципы построения программ двигательной активности при артропатиях нижних конечностей.
18. Особенности реабилитации после эндопротезирования тазобедренного сустава у пожилых.

Тестовые задания к зачету по дисциплине  
«Физическая реабилитация в геронтологии».

**I. Тестовое задание.**

Работа студентов в парах: заполнение таблицы.

Системы организма	Нормальные возрастные изменения	Патологические состояния и заболевания, характерные для пожилых
Кости и их соединения		
Мышечная		
Сердечно-сосудистая		
Респираторная		
Нервная		
Моче-половая		
ЖКТ		
Кожа		
Органы чувств		
Психика		

**II. Тестовые задания закрытого типа (с ключом).**

*V2: Лица пожилого и старческого возраста*

1. К видам старения относятся все, кроме одного:

- + : преждевременное;
- + : естественное;
- + : замедленное;
- : социальное.

2. Пожилые люди относятся к следующей возрастной группе:

- : 75-89;
- : 45-59;
- : 65-85;
- + : 60-74.

3. К долгожителям относятся люди в возрасте:

- : 75-90 лет;
- : старше 80;
- + : старше 90;
- : старше 100.

4. Гериатрия – наука, которая изучает:

- : закономерности старения высших животных и человека;
- : влияние условий жизни на процесс старения человека;
- + : особенности течения заболеваний у пожилых и старых людей;
- : пути увеличения продолжительности жизни человека.

5. Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить:

- : растительный белок;
- : грубую клетчатку;
- + : холестеринсодержащие продукты;
- : кисломолочные продукты.

6. Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

- : расширение просвета бронхов;
- : увеличение жизненной ёмкости лёгких;
- + : развитие эмфиземы;
- : гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов.

7. Анатомо-функциональные особенности костно-мышечной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

- : гипертрофия мышц;
- + : декальцинация костей;
- : разрастание хрящевой ткани;
- : атрофия соединительной ткани.

7. Анатомо-функциональные изменения пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

- : усиление перистальтики кишечника;
- : гипертрофия обкладочных клеток желудка;
- + : развитие гнилостной микрофлоры толстого кишечника;
- : уменьшение длины кишечника.

8. Типичная физиологическая проблема лиц пожилого и старческого возраста:

- : потливость;
- + : запоры;
- : сонливость;
- : острая задержка мочи.

9. Типичная психосоциальная проблема лиц пожилого и старческого возраста:

- + : одиночество;
- : злоупотребление алкоголем;
- : склонность к суициду;
- : отказ от участия в общественной жизни.

10. При уходе за гериатрическим пациентом, прежде всего должно быть обеспечено:

- : рациональное питание пациента;
- : проведение мероприятий личной гигиены;
- + : безопасность пациента;
- : сохранение социальных контактов.

11. Наука, изучающая старение живых организмов, называется:

- : гериатрия
- : социальная геронтология
- + : геронтология

12. Гериатрия - это

- : изучение влияния социальных условий на человека
- + : учение о болезнях пожилого возраста
- : изучение процесса старения живых организмов

13. Причиной старения является:

- : генетически заложенная программа
- : влияние окружающей среды
- + : все вышеперечисленное

14. Старение - это

- : патологический процесс
- + : закономерный процесс возрастных изменений
- : следствие вредных привычек

15. К признакам старости относится

- : повышение работоспособности
- : уменьшение утомляемости
- + : ослабление внимания, памяти

16. Преждевременное старение

- : замедленное развитие возрастных изменений
- + : более раннее развитие возрастных изменений
- : процесс, ведущий к увеличению силы иммунитета

17. Физиологическая старость:

- : количество прожитых лет
- + : процесс физического старения
- : когда человек сам начинает осознавать себя старым

18. Увеличить продолжительность жизни могут:

- : благоприятные экологические условия
- : отказ от вредных привычек
- + : все вышеперечисленное

19. Основной причиной артериальной гипоксемии является:

- + : снижение насыщения артериальной крови кислородом
- : бочкообразная форма грудной клетки
- : уменьшение подвижности реберно-позвоночных сочленений

20. Характерные изменения ЭКГ

- + : снижение сократительной способности миокарда
- : повышение сократительной способности миокарда
- : тахикардия

21. Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы

- : брадикардия, повышение артериального давления
- : снижение объема циркулирующей крови
- + : все выше перечисленное

22. Недостаточность кровообращения в старческом возрасте связана с:

- + : образованием атеросклеротических бляшек
- : повышением тонуса сосудов
- : с укорочением сосудов

23. Основная причина нерегулируемости артериального давления:

- : уменьшение количества функционирующих капилляров
- + : утрата крупными артериальными сосудами эластичности
- : урывается частота сердечных сокращений

24. Дегенеративно-дистрофические изменения костно-мышечного скелета грудной клетки отмечаются:

- + : после 60 лет
- : после 70 лет
- : после 90 лет

25. Грудная клетка к старости

- : деформируется, теряет обычную подвижность при дыхании
- : приобретает бочкообразную форму
- + : все вышеперечисленное

26. Возрастные изменения верхних дыхательных путей

- + : атрофия слизистой оболочки
- : гипертрофия миндалин
- : сужение голосовой щели

27. Атрофия слизистых ведет к:

- + : их сухости
- : увеличению защитных свойств
- : разрастанию эпителия

28. Старческие изменения легочной ткани

- + : уменьшение растяжения легочной ткани
- : увеличение растяжения легочной ткани
- : увеличение ЖЕЛ

29. Изменения в микрофлоре кишечника приводит к:
- : снижению ферментативной флоры кишечника
  - : к усилению гнилостных процессов, к исчезновению кисломолочных бактерий
  - + : все выше перечисленное
30. Основная причина учащения позывов к мочеиспусканию в пожилом возрасте:
- : нефросклероз
  - + : утолщение стенки мочевого пузыря
  - : ослабление функции замыкательного аппарата
31. Регенерация, заживление ран в старости происходит:
- : быстрее
  - + : медленнее
  - : на том же уровне, что и у зрелого человека
32. Признаки изменения высшей нервной деятельности в пожилом возрасте
- : падение работоспособности, расстройство сна
  - : эмоциональная устойчивость, ослабление внимания, памяти
  - + : все выше перечисленное
33. Основная причина изменения роста в пожилом возрасте:
- : разряжение костной ткани, уменьшение количества костного вещества
  - + : увеличение искривления позвоночника, снижение высоты позвоночных дисков
  - : все выше перечисленное
34. Старение костно-суставного аппарата происходит из-за
- + : дефицита  $Ca^{++}$
  - : дефицита жиров
  - : избытка  $Ca^{++}$
35. У пожилых людей наблюдается
- : повышение порога восприятия звуков высокой частоты
  - + : снижение порога восприятия высокого регистра
  - : повышение порога восприятия звуков низкой частоты
36. Старческое изменения глаз
- + : катаракта
  - : близорукость
  - : косоглазие
37. Заболевания зрительного нерва в пожилом возрасте связаны с:
- + : патологическим состоянием сосудов
  - : остротой зрения
  - : старческой катарактой
38. Возрастные изменения органов чувств
- + : снижение тактильной чувствительности
  - : снижение тактильной чувствительности и обоняния
  - : увеличение болевой чувствительности

39. Большую долю в питании пожилых людей должны занимать:

+: овощи, фрукты, хлеб грубого помола

-: жиры животного происхождения, мясо

-: хлебобулочные изделия из муки высшего сорта

40. Продолжительность сна пожилого человека должна составлять

-: мужчины 5-6 часов, женщины 6-7 часов

+: мужчины 7-8 часов, женщины - 8-9 часов

-: мужчины 10-11 часов, женщины - 12-13 часов

41. Основная медико-социальная задача для лиц пожилого возраста

-: обеспечение материального благополучия

+: сохранение социальных связей и физической активности

-: обеспечение развлекательных программ

42. К категории престарелых повышенного риска относят:

+: группы, имеющие высокий риск ухудшения здоровья, социального и экономического положения

-: лица в возрасте до 80 лет

-: лица, не имеющие заболеваний

43. Ведущая потребность в старости

+: общение, передача накопленного опыта

-: лечение

-: работа

44. Сосредоточение на узком круге интересов

-: из-за увеличения времени на самообслуживание

-: из-за снижения уровня информации

+: из-за всего выше перечисленного

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель курса** Овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе для общения с пациентами и коллегами, а также для учета индивидуальных особенностей личности. Цель курса психологии развития заключается в том, чтобы дать студентам систематические знания об основных факторах и закономерностях развития человека, об онтогенетическом развитии личности, о жизненном пути человека, о психологическом времени, о факторах здоровья человека как личности индивидуальности. Сформировать систему знаний об особенностях психического развития человека, и факторах его обуславливающих как основу психологической компетентности будущих специалистов в области адаптивной физической культуры.

### **Задачами курса психологии развития являются:**

1. Рассмотреть основные понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.
2. Выявить основные факторы и закономерности возрастного развития.
3. Определить критерии периодизации возрастного развития; кризисные модели жизненного пути, подходы к пониманию кризиса.
4. Рассмотреть понятия возраста (в широком и узком смысле) и психологического времени личности, временной перспективы человека.
5. Сформировать представления о психологическом здоровье человека как личности и индивидуальности; адаптации и дезадаптации как совокупность развития поведения.
6. Рассмотреть социализацию как основное содержание жизненного пути
7. Сформировать умение выделять основные новообразования каждого возраста.
8. Воспитать уважение к научному наследию в области психологии развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология развития» изучается в пятом семестре, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология развития» является составной частью фундаментальной подготовки бакалавров.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной «Психология развития» студент должен владеть знаниями по физиологии, психологии и педагогике и др.

Предмет тесно взаимосвязан с предметами естественно-гуманитарного цикла.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 ОК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-8

*В результате изучения дисциплины студент должен*

**Знать:**

1. теоретические основы возрастной психологии;

2. определение понятия «возрастная психология»
3. особенности различных возрастных периодов;
4. предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития;
5. основные концепции развития личности в отечественной психологии;
6. основные концепции развития личности в зарубежной психологии;
7. значение психологических знаний в работе с людьми;
8. основные факторы и закономерности развития психики человека ;
9. основные этапы и особенности развития психики человека психологические механизмы развития личности, кризисы развития;
10. принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования;
11. основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии;
12. развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций
13. взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения;
14. об основных методах исследования развития психики человека;
15. о психологических новообразованиях возрастных периодов;
16. о содержании основных возрастных кризисов и психологических особенностях развития человека в разных возрастах;

**Уметь:**

1. применять психодиагностические методики;
2. обосновывать назначение психодиагностических методик
3. анализировать и интерпретировать результаты исследований с учетом имеющихся данных,
4. определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
5. учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;
6. поддерживать профессиональную мотивацию.

**Владеть:**

1. методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
2. методами обработки полученных результатов исследований;
3. организацией и проведением возрастно-психологического консультирования.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			2 летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	6	6
3	Лекции	2	2
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	65	65
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	<b>Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.</b>	<p>Психология развития, возрастная психология как наука о закономерностях развития психических функций на разных этапах жизни человека. Структура психологии развития и возрастной психологии: детская психология, психология отрочества, акмеология геронтопсихология. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами – общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической, дифференциальной психологией. Связь возрастной психологии с науками о человеке – философией, физиологией, медициной, историей, социологией, педагогикой и др.</p> <p>Методы, используемые в психологии развития: психографический метод; метод срезов; наблюдения; эксперимент; лонгитудинальный; метод тестов; социометрия; комплексный метод; методы обработки данных.</p> <p>Понятие развития, факторы и общие закономерности развития. Созревание и рост.</p>
2	<b>Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.</b>	<p>Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека. Теория рекапитуляции В.Штерна. Учение Г.Тарда, Э.Дюркгейма, Ш.Блонского, Ж.Пиаже. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; Подход к периодизации возрастного развития. Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона, А.Петровского.</p>
3	<b>Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.</b>	<p>Понятие онтогенеза. Жизненный путь человека как проблема психологии. Соотношение онтогенетического развития и жизненного пути. Различные типы жизненного развития ( Ш. Бюлер). В отечественной психологии подходы Н. А. Рыбникова, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой. К.А. Абульханова-Славская жизненные стратегии. Варианты жизненного пути В.Н. Дружинина.</p> <p>Понятие кризиса, нормативные и ненормативные кризисы, стадии развития кризиса. Критерии кризиса. Возрастные (нормативные кризисы) С.Л. Выготский. Кризисы идентичности Э.Эриксона. Ненормативные кризисы среднего возраста.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>Понятие процесса социализации, ее структура и факторы. Стадии социализации: первичная, индивидуализации, интеграции, трудовая, послетрудовая. Подход Б.Г. Ананьева. Социализация и воспитание.</p> <p>Возраст в широком и узком смысле. Понятия хронологического (паспортного), биологического (функционального), психологического (психического) возраста и социального (гражданского), и их соотношение. Психологический возраст как индивидуальная мера психологического времени (Кроник А.А., Головаха Е.И.). Каузометрия. Психологическое время личности.</p>
4	<b>Периодизация детства и юности</b>	<p>Подходы к периодизации детства (Эльконин, Выготский, Леонтьев). Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества, дошкольника, младшего школьника, подросткового возраста, юношеского возраста. Основные новообразования возрастов, тип ведущей деятельности, особенности психических процессов. Младенчество. Основные достижения: чувство доверия к человеку – вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Общая характеристика. Роль взрослого. Движения и действия младенца. Общение в младенчестве. Подражание в общении. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуление, гуканье, лепет). Лицо младенца. Развитие движений и действий. Телесные удовольствия. Ползание. Хватание. Манипулирование. Развитие ориентировки в окружающем мире. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие - кризис одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Младенец как человеческий индивид. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Индивидуальные различия младенцев.</p> <p>Основные достижения: развитие речи, развитие</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>соотносящихся и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Общение ребенка раннего возраста. Общение и речь. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис в общении. Познание в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Предпосылки формирования личности. Особенности первых представлений о себе: отношение своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д. Внешний образ. Лицо. Овладение телом. Прямохождение. Телесные удовольствия. Имя и его значение в раннем возрасте. Возникновение элемента самосознания. Имя как первый элемент самосознания. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к обособлению. Кризис трех лет. Предметная деятельность. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности. Индивидуальные различия в раннем возрасте.</p> <p>Дошкольный возраст. Основные достижения: развитие рефлексии; развитие знаковой функции сознания; развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Речевое и эмоциональное общение. Общение мальчиков и девочек. Общение и готовность ребенка к школе. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Восприятие рисунка. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Установление причинно-следственных связей. Значение усвоения знаний. Развитие мыслительных действий. Развитие образного мышления. Овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Логическое мышление и умственное развитие. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Между</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>реальностью и воображением. Детская личность. Имя и его значение. Внешний образ. Лицо. Формирование образа тела. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Детская ложь. Детская зависть. Половая идентификация. Психологическое время личности. Социальное пространство личности. Роль моральных эталонов в формировании личности. Личностный смысл поступка как намеренного действия и идентификация с полярными эталонами. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Игра и другие виды деятельности. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей.</p> <p>Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Особенности общения со сверстниками. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Умственное развитие. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности,</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>определяющий психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.</p> <p>Отрочество. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Ситуация в жизни отрока. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Возрастные периоды отрочества. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте. Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Развитие моральных норм и правил поведения. Отношение к обязанностям школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Общение в отрочестве. Особая психологическая значимость. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Общение со сверстниками. Дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Мир чтения подростков. Автономная речь в подростковых группах. Общение со сверстниками. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Особенности времяпрепровождения. Поиск друга. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Психологические стрессы по поводу подростковой беременности. Первая любовь. Развитие речи в младшем школьном возрасте. Вхождение в реальность знаковых систем языка. Верхний уровень речевой культуры. Школа, язык и индивидуализация. Подростковая языковая субкультура. Сленг. Значение жестов в общении подростков. Развитие высших психических функций. Сенсорное развитие. Восприятие изобразительного искусства. Восприятие музыки. Развитие мышления и прогнозы будущего интеллектуального потенциала. Развитие внимания, памяти, воображения. Между реальностью и воображением. Особенности идентификации с</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Обострение потребности в признании. Особая значимость в притязании на признание своей уникальности. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Страх смерти. Подростковая суицидальность. Социальное пространство личности отрока. Отношение подростка к правам и обязанностям. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства - необходимое условие становления личности. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности отрока в условиях депривации. Индивидуальные различия в отрочестве.</p> <p>Юность. Ориентация на жизненные перспективы. Социальная ситуация жизни в юности. Профессиональные ориентации. Жизнь в родительской семье. Создание своей семьи. Возрастные периоды юности. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Негативные тенденции. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии - обязанность и право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Понимание необходимости трудовой деятельности. Роль труда в формировании личности. Общение в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи. Общение со сверстниками. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности времяпрепровождения. Дружба в юности. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий. Любовь в юности. Ранний брак. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в юности. Самосознание в юности. Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Отношение к жизни и смерти. Юношеская суицидальность. Формирование образа своего места во всех</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>реалиях человеческого существования: в предметном мире, в образно-знаковых системах, в природе, в реалиях социального пространства, в виртуальном мире. Самовоспитание в юношеском возрасте. Формирование жизненной позиции и этических убеждений. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства. Чувство личности в юношеском возрасте. Развитие творческой активности как самовыражения.</p>
5	<p><b>Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.</b></p>	<p>Взрослость. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек. Периоды взрослости. Закономерности развития взрослого. Проблемы самореализации личности взрослого: на уровне высших духовных форм и на уровне «игры на понижение». Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Деловое и непосредственное общение. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Познание как профессия. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека. Значение активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Притязание на признание в профессиональной деятельности, в общественной жизни. Притязание на признание в семье. Стабилизация половой идентификации взрослых. Психологическое время взрослых в разные возрастные периоды. Таинство мгновений жизни. Значение ценностных ориентации и мировоззрения в моральной устойчивости личности. Жизненные позиции и самостоятельность взрослого человека. Проблема экологического сознания взрослого. Особенности национального самосознания взрослых. Стереотипы, новое мышление и личность взрослого. Взрослый человек как зрелая личность. Взрослый как консерватор. Взрослый как конформист. Специфика возрастных кризисов взрослых. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Разнообразие типов личности взрослого человека.</p> <p>Поздний (пожилой и старческий) возраст. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>особенности нормального старения. Творчество в пожилом возрасте. Пожилой человек в общественной жизни. Старость и мудрость опыта жизни. Значение общения со сверстниками. Пожилой и старый человек в семье из трех-четырех поколений. Психология отношения пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Особенности познавательных интересов пожилых, не занятых прежде профессиональной умственной деятельностью. Феномен ясности мысли в старости. Отношение к проблемам человечества. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода. Психологическая готовность к старости. Психологические новообразования пожилого человека. Психологически зрелая личность в пожилом и старческом возрасте. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Раздел дисциплины				
		1	2	3	4	5
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+
3.	Физиология человека			+	+	+
4.	Физическая реабилитация в педиатрии			+	+	
5.	Специальная педагогика		+	+	+	+
6.	Возрастная морфология			+	+	+
7.	Безопасность жизнедеятельности				+	+
8.	Психология болезни			+	+	+
9.	Теория и методика физической культуры	+	+			
10.	Физическая реабилитация в геронтологии					+
11.	Социальная педагогика			+	+	+
12.	Формирование здорового образа жизни			+	+	+

#### 5.4. Лекции

Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Номер лекции
Тема: Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	1
Тема: Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	2
Тема: Социализация как основное содержание жизненного пути	3
Тема: Психологическое здоровье как регулятор поведения. Здоровье человека как личности и индивидуальности	4
Тема: Роль детства в психологии развития и развития человека. Периодизация детства. юности.	5
Тема: Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация. Особенности	6
Всего:	

#### 5.5. Практические занятия

Название темы практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	№
Тема: Кризисы развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Давыдов В.Д.). особенности протекания кризисов развития. Кризисы взрослости Д.Шехи. Нормативные и не нормативные кризисы. Маркеры положительного выхода из кризиса взрослости. Новообразования.	1
Тема: Социализация как основное содержание жизненного пути. Структура процесса социализации и его возрастные стадии. Особенности возрастных периодов. Влияние социальных институтов на процесс социализации.	2
Тема: Возраст в широком и узком смысле. Психологическое время личности.	3
Тема: Роль детства в психологии развития и развития человека. Периодизация детства.	4
Тема: Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация. Особенности	5
Всего:	

**5.6. Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.**

**5.7. Семинары учебным планом не предусмотрены.**

**5.8. Самостоятельная работа**

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Объем по семестрам</b>
Подготовка к семинарским занятиям: чтение и анализ трудов отечественных и зарубежных ученых: психологов и педагогов	14
Конспектирование литературных источников по теме; изучение опорных конспектов	10
Подготовка реферата	12
Всего	36

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Основные направления в развитии современной и зарубежной возрастной психологии
3. Основные направления в развитии отечественной возрастной психологии
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л. С Выготского
5. Методы возрастной психологии Методологические принципы организации исследований
6. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии, их виды и значение
7. Беседа, анкета интервью в работе с детьми разных возрастов
8. Метод изучения продуктов деятельности и его использование в возрастной психологии
9. Межличностные отношения в малых группах Использование социометрических методов исследования
10. Тесты и их применение в возрастной психологии Проблема диагностики психического развития в современной возрастной психологии
11. Понятие о развитии Основные закономерности психического развития ребенка
12. Движущие силы и условия психического развития
13. Проблема развития личности в психологии Индивид, индивидуальность, личность.
14. Проблема социализации личности социо-культурный аспект
15. Личностное и познавательное развитие одаренных детей. Проблема одаренности в психологии.
16. Значение различных видов деятельности в психическом развитии ребенка, подростка, взрослого.

17. Понятие ведущей деятельности /А.Н. Леонтьев /. Ее роль в развитии психики и личности ребенка
18. Общение и развитие личности ребенка этапы развития общения 21 Психическое развитие и обучение Понятие "зоны ближайшего развития" Л С Выготского)
19. Проблема возрастного кризиса в психологии
20. Периодизация психического развития человека
21. Психическое своеобразие младенца
22. Психическое своеобразие и развитие личности ребенка первых трех лет жизни
23. Значение игры в психическом развитии дошкольника
24. Роль общения в психическом развитии дошкольника
25. Проблемы психологической готовности ребенка к школе
26. Психологическое своеобразие ребенка седьмого года жизни
27. Психологическая характеристика младшего школьника
28. Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии младшего школьника
29. Психическое развитие и формирование личности подростка
30. Психосексуальное развитие подростка
31. Проблема общения подростка со взрослыми и со сверстниками
32. Причины отклоняющегося поведения подростка
33. Понятие юности и ее возрастной группы Молодежные группы, неформальные объединения
34. Поло-ролевая идентификация в юношеском возрасте
35. Психология дружбы и любви в юношеском возрасте
36. Основные психологические новообразования юношеского периода жизни
37. Психологическая помощь ребенку с трудностями в поведении и в обучении
38. Психологические причины различных зависимостей табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма
39. Психологические причины детских страхов и пути их коррекции
40. Психология подростковой моды
41. Влияние рекламы на подростка и юношу
42. Профилактика детских неврозов психологический аспект
43. Психологические условия личностной зрелости
44. Стратегия жизни психологические основы построения собственного жизненного пути
45. Возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления
46. Психологическая характеристика зрелых возрастов
47. Биографические методы в исследовании жизненного пути человека
48. Социально-психологическое значение периода зрелости.

## **6.2. Перечень вопросов, выносимых на зачет.**

1. Категория развития в психологии
2. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
3. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
4. Культурная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
5. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
6. Детство как социокультурный феномен.
7. Предмет психологии развития и ее отрасли.
8. Теоретические и практические задачи психологии развития.
9. Методы психологии развития.
10. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.

11. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
12. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). Близнецовый метод в возрастной психологии.
13. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка.
14. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).
15. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
16. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
17. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.
18. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
19. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона.
20. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.
21. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл).
22. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
23. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
24. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
25. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
26. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
27. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.
28. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
29. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
30. Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).
31. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).
32. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
33. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович.
34. Понятия онтогенеза и жизненного пути.
35. Периодизация онтогенеза.
36. Развитие личности в зрелом возрасте
37. Понятие психологического здоровья, подходов, его факторов, условий.
38. Здоровье человека как личности и индивидуальности.
39. Психологическое время личности, временная перспектива человека

40. Позитивное в жизни и ситуациях.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная:

1. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарика, 2009.
2. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
3. Клиническая психология: учебник /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2011.

б) дополнительная литература

1. Дружинин В. Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. - М.: ПЕР СЕ; СПб.: ИМАТОН-М, 2000. - 135 с.
2. Психология человека от рождения до смерти.-СПб.: Прайм-Еврознак,2001 – /Под ред. А.А. Реана/
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - 4-изд. - СПб.: Питер, 2004. - 678 с.
4. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.И. Возрастная психология: личность от молодости до старости. –М., 2001.
5. Кулагина И.Ю. Психологический возраст: диагностика и тенденции изменения в онтогенезе/Вестник суниверитета РАО. 2000. №1.
6. Кулагина И.Ю., В.М.Клюцкий. Возрастная психология. –М., 2002.
7. Лукина В.С. Возрастная психология. –М., 2002.
8. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. –СПб. 2000.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК.
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология развития» изучается в пятом семестре, на её освоение отводится 36 аудиторных часов и 36 часов для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов.

Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На

практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

2. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни психические явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

4. Использование суждений студентов по какой-то теме непосредственно в содержании читаемой лекции. Для этого на предыдущей лекции проводится небольшая письменная работа (может быть, и домашняя) с целью выяснения мнения студентов по проблеме, которая будет рассматриваться на следующей лекции.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов. Использование мини-опытов, экспериментов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо психических явлений; отрывков из художественной литературы)

8. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и психических явлений, репродукции картин, рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

**10.** Тренировка чувствительности – прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

**11.** Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены студентами. Можно сообщить количество допущенных ошибок.

**12.** В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия: мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование фольклора, использование типичных жизненных ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, введение игровых элементов, задача с подсказкой, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий. Подробнее см. Ключникова Г.А. Методы и приемы активного обучения и проверки знаний. – В. Новгород, 2001.

Самостоятельная подготовка студента к лекции в первую очередь заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

##### **Бально-рейтинговая система оценки знаний (БРС): условия и критерии формирования рейтинга и оформления экзамена**

<b>Вид контроля или активности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>количество баллов min/max</b>	<b>Условие применения</b>
Посещение занятий		Активная работа на занятии	<b>2 б. за занятие 2-30 б</b>	<b>От 2 баллов</b>
Презентация доклада 1-2 доклада		Устное раскрытие заданной темы	<b>1/5 баллов за доклад 1-10 б.</b>	<b>От 2 баллов</b>
Составление таблицы новообразований в соответствии с возрастными периодами		Таблица должна содержать все периоды жизненного цикла человека с указанием по каждому периоду основных новообразований	<b>2/15 баллов</b>	<b>От 2 балла</b>
Промежуточный опрос		Демонстрация знаний по пройденному материалу	<b>1/5 баллов</b>	<b>От 1 балла</b>
<b>Итоговый балл за семестр</b>			<b>22/60</b>	<b>36- минимум по курсу для допуска на</b>

				экзамен.
<b>Зачет</b>	Итоговый тест	Демонстрация удовлет. знаний по пройденной учебной программе	<b>20/40</b>	<b>20</b>
<b>Общий балл за курс</b>			<b>61-100</b>	<b>61 - минимальный балл для получения экзамена</b>

Итоговым контролем является зачет.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать

вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям** **Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

### **Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов** **ПСПбГМУ им.ак. И. П. Павлова**

#### **Общие положения**

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

### **ВИДЫ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

1. Предметом возрастной психологии является:
  - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
  - б) процесс развития психологической науки
  - в) особенности индивидуального развития людей
  - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
  
2. Раздел психологии развития, изучающий период взрослости, называется:
  - а) геронтология
  - б) психология взрослости
  - в) акмеология
  - г) антропология
  
3. Процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере их роста называется:
  - а) развитие
  - б) рост
  - в) созревание
  - г) изменение
  
4. Повышенная чувствительность к воздействиям среды – это:
  - а) аккомодация
  - б) адаптация
  - в) критический период
  - г) сенситивный период
  
5. Гетерохронность развития:
  - а) проявляется в стадильности процесса развития и появлении новообразований
  - б) проявляется в несовпадении во времени развития разных функций
  - в) проявляется в разных темпах развития одной функции
  - г) проявляется в необратимости развития разных функций
  
6. К методам сбора данных не относятся:
  - а) эксперимент
  - б) лонгитюдный метод
  - в) наблюдение
  - г) интервью
  
7. Для установления возрастных норм развития применяется:
  - а) метод поперечных срезов
  - б) лонгитюдный метод
  - в) метод прогнозирования
  - г) метод сравнения

8. Принятая в отечественной школе психологии классификация методов разработана:
- а) Бехтеревым
  - б) Ананьевым
  - в) Выготским
  - г) Элькониным
9. Тип возраста, который измеряется внутренней системой отсчета личности и зависит от удельного веса в ней прошлого и будущего:
- а) психологический
  - б) биологический
  - в) паспортный
  - г) социальный
10. Кто из перечисленных авторов не использовал кризисы развития для построения своей периодизации развития?
- а) Выготский
  - б) Эриксон
  - в) Эльконин
  - г) Бромлей
11. Эмоционально-непосредственное общение – это ведущий тип деятельности в
- а) период новорожденности
  - б) младенческий период
  - в) период раннего детства
  - г) дошкольный период
12. По Эриксону чувство инициативы или вины развивается в возрасте:
- а) от 1 до 3
  - б) с 3 до 6
  - в) с 6 до 11
  - г) с 11 до 15
13. Какой аспект системного подхода рассматривает внешние и внутренние факторы определяющие развитие движущих сил и условий индивидуальной эволюции?
- а) онтологический
  - б) хронологический
  - в) структурно-динамический
  - г) каузальный
14. К экосистеме в Экологической модели Бронфенбреннера относятся:
- а) ближайшее социальное окружение (родители)
  - б) нормы и ценности общества
  - в) историческая эпоха
  - г) влияние расширенной семьи (дяди, тети), друзья семьи
15. К видам привязанности по М. Эйнсворт относятся все перечисленные, кроме:
- а) надежная привязанность
  - б) дезорганизованная привязанность
  - в) избегающая привязанность
  - г) амбивалентно-сопротивляющаяся привязанность

16. Соотнесите с помощью стрелок название периода и возрастные границы
- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| 1) раннее детство           | а) 0 – 1 год  |
| 2) младший школьный возраст | б) 1 – 3 года |
| 3) младенчество             | в) 3 – 7 лет  |
| 4) дошкольный               | г) 7 – 10 лет |
17. Бондинг – это:
- а) нарушение развития вследствие эмоциональной депривации
  - б) реагирование на знакомого взрослого
  - в) образование первичной привязанности
  - г) проявление рефлексов
18. Улыбка младенца, движение и реагирование на взрослых – это симптомы комплекса:
- а) ожидания
  - б) оживления
  - в) удивления
  - г) Гольджи
19. Как называется рефлекс новорожденных, при котором, если гладить малыша от пятки к пальцам, то пальцы сгибаются:
- а) хватательный
  - б) шагательный
  - в) рефлекс опоры
  - г) рефлекс Бабинского
20. К цифало-каудальному развитию движений НЕ относится:
- а) поднимание верхней части тела
  - б) произвольное хватание
  - в) ползание
  - г) ходьба
21. Звукосочетание гласных – это
- а) гуление
  - б) гуканье
  - в) подражание
  - г) лепет
22. Ведущим процессом, развивающимся в раннем детстве и являющемся опорой для развития других процессов называется:
- а) внимание
  - б) мышление
  - в) ощущение
  - г) восприятие
23. Неспособность ребенка встать на позицию другого, посмотреть на себя со стороны, называется:
- а) синкретизм
  - б) эгоцентризм

- в) децентрация
- г) трансдукция

24. Звукосочетание согласных – это

- а) лепет
- б) гуканье
- в) подражание
- г) гуление

25. Укажите признаки кризиса 3 лет.

### **Ответы**

1-а, 2-в, 3-в, 4-г, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-г, 15-б

16-1-б, 2-г, 3-а, 4-в

17-в, 18-б, 19-г, 20-б, 21-а, 22-г, 23-б, 24 - б

### **Перечень вопросов, выносимых на зачет.**

1. Категория развития в психологии
2. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
3. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
4. Культурная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
5. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
6. Детство как социокультурный феномен.
7. Предмет психологии развития и ее отрасли.
8. Теоретические и практические задачи психологии развития.
9. Методы психологии развития.
10. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.
11. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
12. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). Близнецовый метод в возрастной психологии.
13. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка.
14. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).
15. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
16. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
17. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.
18. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
19. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона.
20. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.

21. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл).
22. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
23. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
24. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
25. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
26. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
27. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.
28. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
29. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
30. Идеи целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).
31. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).
32. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
33. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович.
34. Понятия онтогенеза и жизненного пути.
35. Периодизация онтогенеза.
36. Развитие личности в зрелом возрасте
37. Понятие психологического здоровья, подходов, его факторов, условий.
38. Здоровье человека как личности и индивидуальности.
39. Психологическое время личности, временная перспектива человека, позитивное в жизни и ситуациях.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b>	Дисциплина «Психология развития»
	Семестр 5
<b>билет № 14</b>	
1. Категория развития в психологии	
2. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i>	
«    »    201    года	

## Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Тема 1: Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития. Знать соотношение понятий созревание и рост. Основные свойства: направленность, необратимость, закономерность.

ТТ

Тема 2: Обзор основных теорий развития. Наиболее крупные достижения первой трети XX в., зарубежных ученых, А. Адлер, А. Вине, Дж. Болдуин Карл и Шарлотта Бюлер, А. Гезелл, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, З. Фрейд, С. Холл, В. Штерн, Б. Аркин, М. Я. Басов, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд, А. П. Нечаев, Г. А. Фортунатов и др.

Тема 3: Обзор основных теорий развития. Отечественные ученые: Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, А. Р. Лурия, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, так и видные представители зарубежной психологии: А. Бандура, Д. Боулби, У. Бронфенбреннер, А. Валлон, Х. Вернер, Л. Кольберг, Б. Скиннер, Э. Эриксон и др.

Тема 4: Формы и области развития (концепция Ананьева Б.Г.). Цели (Бернштейн, Э.Фромм) и факторы психического развития (наследственность, среда, активность). Принципы психического развития. Закономерности психического развития. Теории психического развития: биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы.

Развитие человека как личности. Жизненный путь (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Социальная ситуация развития. Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.

Тема 5: Кризисы развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Давыдов В.Д.). особенности протекания кризисов развития. Кризисы взрослости Д.Шехи. Нормативные и не нормативные кризисы. Маркеры положительного выхода из кризиса взрослости. Новообразования.

Тема 6: Социализация как основное содержание жизненного пути.

Структура процесса социализации и его возрастные стадии. Особенности возрастных периодов. Влияние социальных институтов на процесс социализации.

Тема 7: Возраст в широком и узком смысле. Психологическое время личности.

Тема 8: Психологическое здоровье как регулятор поведения. Здоровье человека как личности и индивидуальности

Тема 9: Роль детства в психологии развития и развития человека. Периодизация детства.

Тема 10: Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация. Особенности

## 6.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом не предусмотрено

### **6.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету (в конце 5 семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов ПСПбГМУ им.ак. И. П. Павлова**

#### **1. Общие положения**

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

## **2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

2.1. При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется эмпирически (на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов). По совокупности данных и определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, как правило он находится в пределах 29%-32% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

2.3. Кафедра на своих заседаниях рассматривает предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл,

при необходимости вносятся коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

Учитываются предложения по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

2.4. При разработке и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

2.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебно материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др ), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др ,

- *для формирования умений решения задач и упражнениях по образцу*, решение вариативных задач и упражнениях, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.8 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь, вариативный и дифференцированный характер учитывающий специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

### **3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов.**

3. 1. При предъявлении видов задания на внеаудиторную самостоятельную работу предполагается дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентом внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по

выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

3.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.7. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- применение современных мульти-медиа технологий;
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.**

#### **1. Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях психологии развития.**

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы

с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

## 2. Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь* очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## Методические указания к написанию реферата

Реферат – это высшая форма письменной работы, требующая сведения всех знаний вокруг одной проблемы (или вопроса) на основе нескольких источников. Реферат (от лат. *refere* – сообщать, докладывать) является одним из самых распространенных письменных сообщений как вторичный источник информации, соединяющий в себе аннотацию и резюме, и состоящий из трех частей – аннотационной, фактографической и резюмирующей.

Главный вопрос, на который отвечает реферат, - что содержится по данной теме в различных публикациях.

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ

1.2. Реферат является одним из видов работы студентов.

1.3. Реферат имеет научно-информационное назначение и преследует цель привить студентам навыки исследовательской работы.

- систематизация и расширение теоретических знаний студента;

- формирование умений
- собирать, группировать, анализировать собранный материал,
- обсуждать полученную информацию в свете современных научных представлений о данном вопросе,
- формулировать заключения и выводы.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТОВ

2.1. Реферативная работа может выполняться в рамках учебной дисциплины как вид самостоятельной работы студентов, определенной преподавателем или как вид УИРС.

2.2. Темы рефератов должны отвечать современным требованиям медицины, культуры, образования, науки и техники.

Тематика должна иметь профессиональную направленность.

2.3. Темы рефератов и время на их выполнение должны разрабатываться преподавателями и утверждаются на заседании кафедры. Тема реферата может быть предложена студентом с обоснованием им целесообразности разработки.

2.4. Количество реферативных работ, выполняемых студентами в течение одного семестра, должно быть не более трех, в данном семестре в рамках часов самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

2.5. График написания рефератов и сроки выполнения рассматривается преподавателем.

График доводится до сведения студентов в начале семестров.

2.6. Написание рефератов для участия в городских конкурсах реферативных работ является добровольным.

2.7. Реферат, являющийся видом самостоятельной работы студента, не может рассматриваться как основная форма обучения (объяснение ключевых, трудно воспринимаемых разделов программы), а лишь как необходимое ее дополнение для большей широты и глубины охвата проблемы.

2.8. Реферат может заменять отработку задолженности, фиксированной контрольной работы или других обязательных форм контроля знаний.

2.9. Рекомендуемые этапы работы над рефератом:

I. Инструктаж преподавателя «Реферат и требования к нему»

II. Выбор и обдумывание темы.

III. Регистрация тем у преподавателя.

IV. График работы над рефератом

- список литературы, план
- разработка плана
- объем работы, рекомендации по использованию источников
- работа с литературой
- черновой вариант
- оформление реферата
- сдача на проверку
- рецензия, вопросы для собеседования
- доработка реферата в соответствии с замечаниями рецензента
- составление аннотации или резюме
- Зачет

2.10. Оформление реферата осуществляется по ГОСТ

2.11. Рефераты, выполненные студентами, хранятся в кабинете по учебной дисциплине в течение трех лет.

### 3. ПОРЯДОК СДАЧИ И ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТОВ

3.1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия

3.2. При оценке реферата преподаватель учитывает

- качество
- степень самостоятельности студента и проявленную инициативу
- связность, логичность и грамотность составления
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3.3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

3.4. Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

На защите *запрещено* чтение текста реферата.

3.5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ РЕФЕРАТА

**Титульный лист.** Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова " тема " и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются название кафедры, фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / ..... / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

**Введение.** Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

**Основная часть.** Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

**Заключительная часть.** Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

**Библиографический список использованной литературы** составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке / более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке /, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб ит.д. /, название издательства / например, Мир /, год издания / например, 2007 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. **Страницы можно указывать прямо в тексте**, после указания номера, под которым литературный источник находится в списке литературы / например, 7 / номер лит. источника/ , с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

**В приложении** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки - (см. прил. 1) /.

**Методические рекомендации для проведения дискуссий в группе** для достижения общего согласованного мнения, решения, вывода:

- обозначить проблему и поставить вопрос: «Что делать?»
- выслушать все мнения (как взаимодополняющие, так и взаимоисключающие);
- сталкивать разные, близкие к истине мнения, обостряя дискуссию и стимулируя тем самым коллективную мысль;
- достигнув единодушного (или поддержанного большинством) мнения (логически безупречного вывода), предложить формулировку заключения (решения, общего мнения)

#### **6.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

**6.4.1. Проверка и заслушивание презентаций**, подготовленных студентами, и докладов согласно тематике семинарских занятий.

**1.2.3. Рабочая тетрадь**, раздается студентам для домашнего заполнения после каждого занятия (на бумажном носителе).

**6.4.3. Перечень вопросов для текущего контроля** согласно тематике семинарских занятий (см. приложение к разделу 3 УМК)

При подготовке к зачету (в конце I семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов,

выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **6.4.4. Требования учебной дисциплины для студентов:**

1. Каждое пропущенное занятие, независимо от причин пропуска, отрабатывается в дни, отведенные расписанием отработок пропущенных занятий.
2. Студенты, имеющие 3 (не более) пропуска занятий, должны отрабатывать пропущенные темы в дни отработок.
3. Студенты, пропустившие 4 и более занятий по психологии, к дальнейшим занятиям не допускаются и, по согласованию с деканом и заведующим учебной частью, должны пройти повторный цикл занятий.
4. Студенты не должны опаздывать на занятия. Опоздавшие к занятию не допускаются и должны отрабатывать занятие как пропущенное.
5. Студенты, не подготовленные к занятию, отрабатывают занятие как пропущенное.
6. Студенты должны посетить все лекции по психологии. Пропустившие менее половины лекций отрабатывают пропущенные лекции преподавателю с предоставлением конспекта лекций. Пропустившие более 2/3 лекций отрабатывают все лекции с предоставлением конспекта.

## **ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» являются: привитие студентам знаний, умений и навыков при работе с больными людьми с учетом изменения их психологического статуса в период болезни.

Задачи:

1. Уметь определить психологическое состояние больного.
2. Знать и использовать основные приемы психологической работы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Частная патология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Комплексная реабилитация больных инвалидов».

Освоение данной дисциплины является основой в профессиональной деятельности специалиста.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-7** **ОПК-8** **ОПК-9**

***В результате изучения дисциплины студент должен знать:***

- определение понятия болезни и инвалидности;

- общие критерии, степени ограничений жизнедеятельности;
- ограничения, связанные с болезнью;
- особенности психологического состояния больного;
- о внутренней картине болезни;
- психологические особенности болезни;
- психологические основы работы с основными группами инвалидов.

**уметь:**

- оценивать психологический статус пациента и его реабилитационный потенциал;
- использовать основные приемы психологической работы и профилактики;
- оценивать эффективность реабилитации пациентов с учетом психологических критериев.

**владеть:**

- методами составления реабилитационных программ с учетом психологических особенностей пациента.

**владеть:**

- методами составления реабилитационных программ с учетом психологических особенностей пациента.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			2 летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	4 з.е./144	4 з.е./144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	12	12
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	8	8
5	Самостоятельная работа	131	131
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья.
2.	Особенности влияния факторов окружающей среды и	Факторы внешней среды, воздействующие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации - противоречие между социальной и

	социальных условий на здоровье человека.	биологической эволюцией человека. Образ жизни. Аспекты. Здоровье – разные подходы к определению. Болезнь. Потребности человека по Симонову. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний.
3	Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	Проблемы формирования ЗОЖ. Как оценить здоровье. Что полезно и что вредно для здоровья. Что мешает относиться к здоровью сознательно. Законы, которым подчиняется поведение человека. Показатели индивидуального здоровья по Р.И. Айзмону. Стороны деятельности человека, влияющие на его здоровье. Уровень жизни, качество и стиль жизни. Субъективные стороны качества жизни. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий. Самосохранительное поведение.
4	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	Психическое здоровье: факторы, его определяющие и профилактика психических расстройств. Психика человека, основные формы ее проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация.
5	Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	Факторы, ухудшающие здоровье. Психоактивные вещества. Особенности формирования химической зависимости и избавления от нее. Токсикомания и наркомания: определение, распространенность, проблемы. Действие психоактивных веществ (ПАВ). Классификация ПАВ. Оценка отношения студентов к ПАВ. Табак как психоактивное средство. Действие никотина на организм. Газы в сигаретном дыме. Оценка пристрастия к табаку. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить. Злоупотребление алкоголем. Признаки формирующейся алкогольной зависимости. Наркотики. Признаки употребления наркотиков.

6	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка здоровья по Апанасенко.
7	Сексуальное здоровье	Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. «Количественные» основы сексуальности. «Качественные» основы сексуальность. Мужская и женская сексуальность. Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний.
8	Неврозы.Стрессы. ВКБ.	Неврозы. Стрессы. Фазы ОАС. СЭВ. Причины и профилактика. Тревожные расстройства. ВКБ. Эмоциональное благополучие. Понятие гармонии личности. Копинги и психологические защиты.
9	Психология старения и долголетия.	Психология старения и долголетия. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Составление плана "здорового старения". Оценка риска "раннего старения".
10	Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	Концепции внутренней картины болезни, ее структура и происхождение. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Гиперактивные дети. Тревожность и депрессия у ребенка. Астенические состояния у детей. Социальное здоровье. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Психология развития		+	+	+		+	+			
3.	Физиология человека			+	+		+	+			
4.	Физическая реабилитация в педиатрии		+	+	+		+	+	+	+	+
5.	Специальная педагогика		+	+	+		+	+	+	+	+
6	Возрастная морфология		+	+	+		+	+			

7.	Безопасность жизнедеятельности		+		+		+	+	+	+	+
8.	Психотренинг		+	+	+		+	+			
9.	Теория и методика физической культуры			+			+	+	+	+	+
10.	Физическая реабилитация в геронтологии		+				+	+	+	+	+
11.	Социальная педагогика		+				+	+	+	+	+
12.	Формирование здорового образа жизни		+		+	+			+	+	+

#### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС
1.	Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы
2.	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.
3.	Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.
4.	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.
5.	Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.
6.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.
7.	Сексуальное здоровье
8.	Неврозы. Стрессы. ВКБ.
9.	Психология старения и долголетия.
10.	Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.
	ВСЕГО

#### 5.5. Практические занятия

Название темы практич. занятий базовой части дисциплины по ФГОС	
1.	Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы

2.	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.
3.	Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.
4.	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.
5.	Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.
6.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.
7.	Сексуальное здоровье
8.	Неврозы. Стрессы. ВКБ.
9.	Психология старения и долголетия.
10.	Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.
	Всего:

**5.6. Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.**

**5.7. Семинары учебным планом не предусмотрены.**

**5.8. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа	Объем по семестрам <b>8</b>
<i>В том числе:</i>	
Реферат (написание и защита)	14
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, эссе)	40

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Западное и отечественное направления изучения психологии болезни
2. Подходы, на которых базируется психология болезни и инвалидности
3. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
4. Понятие «зрелость личности»
5. Причины долголетия
6. Понятие самолечения

7. Понятие синдрома адаптации
8. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
9. Оценка состояния здоровья детского населения
10. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
11. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
12. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
13. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
14. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей
15. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
16. Взаимосвязь психики и соматики
17. Отношение к здоровью и тип личности человека
18. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
19. Факторы психосоматического самочувствия человека
20. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
21. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
22. Признаки синдрома алекситимии
23. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности
24. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом
25. Ориентировочная оценка здорового поведения
26. Самозащита от алкоголизации
27. Самозащита от курения
28. Самозащита от наркомании

## **6.2. ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:**

1. Какая группа заболеваний на протяжении последних десятилетий является ведущей причиной смертности населения:

- А. Сердечно-сосудистые заболевания**
- Б. Несчастные случаи

- В. Психические расстройства
- Г. Инфекционные заболевания

2. От какого фактора зависит состояние здоровья людей в 50 % случаев:

- А. Медицинский
- Б. Наследственность
- В. Окружающая среда**
- Г. Национальные особенности

3. Как называется учение о причинах (факторах) и условиях возникновения болезни:

- А. Этиология
- Б. Патогенез
- С. Патофизиология

4. К какой группе психоактивных веществ относится алкоголь:

- А. Стимуляторы
- Б. Опиатные наркотики
- В. Галлюциногены
- Г. Успокаивающие средства

5. При оценке подростков обращают внимание на психическое здоровье. Среди многих поведенческих проявлений среднего подросткового возраста рассматриваются как норма:

- А. Тесная дружба с одноклассниками одного пола.
- Б. Отрицание родительских мнений в отношении религии и половых вопросов.
- В. Игнорирование физического благополучия.
- Г. Забота о массе тела и фигуре.
- Д. Частые споры с братьями и сестрами.

Ответ: А, Б, Г, Д

Выберите 4 правильных ответа.

**6.** Угрожающие симптомы при злоупотреблении наркотиками или алкоголем:

- А. Повышенная забота о массе тела и фигуре.
- Б. Плохая успеваемость в школе или прогуливание занятий.
- В. Уход от "приемлемой" компании сверстников и возвращение к старой "неприемлемой" компании.
- Г. Поворот к худшему в персональных привычках, гигиене, одежде, подтянутости, речи и характере выражения.
- Д. Панибратское, бунтарское или параноидное отношение в общении со взрослыми, членами семьи и авторитетами.

Ответ: Б, В, Г, Д

7. Выберите одно определение здоровья, рекомендованное Всемирной организацией здравоохранения:

- А. Выполнение биологических и социальных функций человеком.
- Б. Отсутствие болезни
- В. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.**
- Г. Проблема, распознанная вовремя.

Ответ: В

8. Здоровый образ жизни  
сохранение и укрепление здоровья  
употребление алкогольных напитков  
табакокурение

9. Гиподинамия - это  
пониженное артериальное давление  
малая физическая активность  
сниженная работоспособность

10. Положительные эмоции называются  
стрессом  
дистрессом  
эустрессом

11. Рациональное питание  
здоровое питание  
голодание  
несоблюдение режима питания

12. Нормальный ритм дыхания  
учащенное дыхание  
ритмичное дыхание  
замедленное дыхание

13. Госпитализм  
лечение в госпитале  
заболевание детей при недостатке внимания ласки и любви  
лечение в психиатрической клинике

14. Валеология  
наука о деревьях  
наука о заболеваниях нервной системы  
наука о здоровье

15. Сексология  
наука, изучающая проблемы пола  
наука, изучающая венерические заболевания  
наука, изучающая проблемы кожи.

16. Нормальная продолжительность сна:  
10-12 часов  
9-10 часов  
7-8 часов

17. Рекомендуемое количество приема пищи в день:

2 раза в день

5-6 раз в день

С. 3-4 раза в день

### **6.3. Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы студентов**

1. Профилактика наркоманий и алкоголизма
2. Психология отклоняющегося поведения
3. Сопровождение нормального и патологического старения
4. Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
5. Семья как фактор психологического здоровья личности
6. Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка
7. Психология профессионального здоровья
8. Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
9. Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
10. Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
11. Современная психология индивидуальных различий
12. Формирование установок на здоровый образ жизни
13. Психогигиена
14. Астенические состояния у детей.
15. Гиперактивные дети.
16. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
17. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
18. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
19. Здоровье и стресс.
20. Индивидуально-типологические аспекты психического болезни.
21. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
22. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
23. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

### **6.4. Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Понятия психологии болезни и инвалидности.
2. Понятие о ВКБ.
3. Влияние социальной среды на ВКБ.
4. Общая характеристика различных категорий инвалидов.
5. Общая характеристика различных групп инвалидности.
6. Понятие об адаптационных возможностях организма.
7. Общее понятие о психологической травме.
8. Психологические основы суицидов.
9. Внутренние и внешние формы суицидального поведения
10. Профилактика суицидов.
11. Роль специалистов по адаптивной физической культуре в социально-психологической реабилитации пациентов.
12. Психодиагностика в работе с пациентами.
13. Разработка общих и индивидуальных программ реабилитации пациентов.
14. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации.

15. Здоровье. Болезнь. Определения. Оценка здоровья.
16. Здоровый образ жизни. Аспекты. Проблемы формирования ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Самосохранительное поведение.
17. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Интегральные факторы риска. Этиология. Патогенез. Система профилактических мероприятий.
18. Оценка физического здоровья.
19. Социальное здоровье.
20. Психоактивные вещества и вредные привычки. Действие ПАВ. Развитие толерантности. Развитие химической зависимости.
21. Классификация психоактивных средств.
22. Причины курения. Табак как психоактивное средство. Состав табака. Смолы. Никотин. Действие никотина. Газы в сигаретном дыме.
23. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить.
24. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы. Нарушения в сердечно-сосудистой системе. Признаки формирующейся алкогольной зависимости.
25. Наркотики. Действие наркотиков. Признаки, по которым можно обнаружить употребление наркотиков. Проблемы.
26. Психика человека. Основные формы ее проявления. Человек как психологическая система.
27. Психическое здоровье: определения. Критерии психического здоровья.
28. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития.
29. Связь психического здоровья с состоянием физического здоровья. Социальные факторы, влияющие на психическое здоровье.
30. Социальная значимость психического здоровья.
31. Охрана психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств.
32. Советы как пережить стресс с наименьшими потерями. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи.
33. Астенические состояния у детей.
34. Гиперактивные дети.
35. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
36. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
37. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
38. Достижение эмоционального благополучия.
39. Неврозы. Этиологические факторы. Психотравмирующие школьные ситуации.
40. Здоровье и стресс.
41. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
42. Перинатальная психология.
43. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
44. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
45. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная:

1. Майерс Д. Социальная психология.-Питер, 2013
2. Почебут Л. Г. Социальная психология. 7-е изд.-Питер, 2010
3. Клиническая психология: учебник для вузов./ Сидоров П.И., Парняков А.В. – 3.изд. испр. и доп, - М. Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008.
4. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. -- 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
5. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.

б) дополнительная литература

1. Аутогенная тренировка: методическое пособие / Сост. А.М. Горфункель, С.Г. Бутолин, Е.Г. Кожевникова. – Ижевск, 2002. – 54 с.
5. Баранова, И.И. Психология здоровья / И.И. Баранова // «Физкультура и спорт». – М., 2007. - № 3. – 12 с.
6. Быстрицкая, И.В. Современные концепции уровня, качества и образа жизни / И.В. Быстрицкая. - М., 2003. – 782 с.
7. «Все о здоровом образе жизни» // «Журнал здоровье». – М., 2008. - № 11.
8. Васильева, О.С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
9. Василькова, К.Г. «Как сохранить здоровье» / К.Г. Василькова. - М.: ЮНИТИ., 2003. – 769 с.
10. Вахоловский, К.К. Здоровый образ жизни / К.К. Вахоловский - М., Новая школа, 2005. – 111 с.
11. Губочкин П.И. Психология формирования сознательной трезвости / П.И. Губочкин. – Ярославль, 2009. – 287 с.
12. Здоровье человека и окружающая среда / Под ред. Величковского Б.Т. – М., Новая школа, 2007. – 91 с.
13. Золотарев, Ю.Г. Постарайся быть здоровым / Ю.Г. Золотарев. – СПб, 2000.
14. Карпов А.М. Самозащита психического здоровья / А.М. Карпов. – Казань: «Отечество», 2005. – 56 с.
15. Козлов В.В. Психодуховные измерения личностного кризиса / В.В. Козлов. – Ярославль, 2001.
16. Корольков, К.Р. Основы психологии здоровья / К.Р. Корольков. - М.: ЮНИТИ, 2004. – 184 с.

17. Лапова, Ю.Г. Образ жизни и здоровье населения / Ю.Г. Лапова. - М.: «Знание», 2002. – 75 с.
18. Лаптев, А.А. Психология здоровья / А.А. Лаптев. – М.: Медицина, 2000.- 873 с.
19. Маклаков, А. Г Адаптационный потенциал личности / А.Г. Маклаков // Психологический журнал, 2000. - №1. - С. 21-36.
20. Никитин В.Н. Энциклопедия тела / В.Н. Никитин. – М.: Алетейа, 2000. – 624 с.
21. Психологические методы обретения здоровья: хрестоматия / Сост. К.М. Сельчонок. – Мн.: Харвест, 2001. – 720 с.
22. Психология здоровья / Г.С. Никифоров, В.А. Ананьев, И.Н. Гуревич и др. / под.ред Г.С. Никифорова. – Спб.: СпбГУ, 2000. – 504 с.
23. Психология здоровья: Учебник для вузов / под.ред Г.С. Никифорова. – Спб.: Питер, 2003. – 606 с.
24. Сизанов А.Н. Здоровье и семья: психологический аспект / А.Н. Сизанов. Мн.: Беларусь, 2008. – 463 с.
25. Шаталова Г.С. Психология здоровья / Г.С. Шаталова. - М, 2007. – 32 с.
26. Исурина Г.Л. Задачи и механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в свете разработки интегративной модели // Клиническая психология: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000. – С. 250-261.
27. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004.
28. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
29. Актуальные проблемы комплексной реабилитации инвалидов. Монография/ под общ. ред. В.И. Жукова. 3-е изд. – М.Изд. РГСУ: «Союз», 2007.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомэгафитон, ПК.
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Психология болезни и инвалидности» изучается в восьмом семестре, на её освоение отводится 54 аудиторных часа и 54 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и

недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

### **Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

**1.** Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

**2.** Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

**3.** Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни психические явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

**4.** Использование суждений студентов по какой-то теме непосредственно в содержании читаемой лекции. Для этого на предыдущей лекции проводится небольшая письменная работа (может быть, и домашняя) с целью выяснения мнения студентов по проблеме, которая будет рассматриваться на следующей лекции.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов. Использование мини-опытов, экспериментов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо психических явлений; отрывков из художественной литературы)

8. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и психических явлений, репродукции картин, рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Тренировка чувствительности – прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены студентами. Можно сообщить количество допущенных ошибок.

12. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия: мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование фольклора, использование типичных жизненных ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, введение игровых элементов, задача с подсказкой, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий. Подробнее см. Ключникова Г.А. Методы и приемы активного обучения и проверки знаний. – В. Новгород, 2001.

Самостоятельная подготовка студента к лекции в первую очередь заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции.

#### 9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

**Бально-рейтинговая система оценки знаний (БРС): условия и критерии формирования рейтинга и оформления экзамена**

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	количество баллов min/max	Условие применения
Посещение занятий		Присутствие на лекциях и семинарах	2/30 баллов 2 балла за занятие	От 14 баллов
Доклад		Устное раскрытие заданной темы	2/10 баллов	От 2 баллов
Психологическое заключение		Раскрытие и описание своей ВКЗ	2/10 баллов	От 2 баллов

Проверочное тестирование		Демонстрация удовлет. знаний по пройденному материалу	<b>1/10 баллов</b>	<b>От 1 балла</b>
<b>Итоговый балл за семестр</b>			<b>20/60</b>	<b>36-</b> минимум по курсу для допуска на зачет.
<b>Зачет</b>	Вопрос 1 Вопрос 2	Демонстрация удовлет. знаний по пройденной учебной программе	<b>20/40</b>	<b>20</b>
<b>Общий балл за курс</b>			<b>61-100</b>	<b>61 - минимальный балл для получения зачета</b>

Итоговым контролем является зачет

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

**Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

**Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов СПбГМУ им.ак. И. П. Павлова**

### **Общие положения**

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное

учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

### ***ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:***

1. Какая группа заболеваний на протяжении последних десятилетий является ведущей причиной смертности населения:

**А. Сердечно-сосудистые заболевания**

Б. Несчастные случаи

В. Психические расстройства

Г. Инфекционные заболевания

2. От какого фактора зависит состояние здоровья людей в 50 % случаев:

А. Медицинский

Б. Наследственность

**В. Окружающая среда**

Г. Национальные особенности

3. Как называется учение о причинах (факторах) и условиях возникновения болезни:

**А. Этиология**

Б. Патогенез

С. Патофизиология

4. К какой группе психоактивных веществ относится алкоголь:

А. Стимуляторы

Б. Опиатные наркотики

В. Галлюциногены

Г. Успокаивающие средства

5. При оценке подростков обращают внимание на психическое здоровье. Среди многих поведенческих проявлений среднего подросткового возраста рассматриваются как норма:

А. Тесная дружба с одноклассниками одного пола.

Б. Отрицание родительских мнений в отношении религии и половых вопросов.

В. Игнорирование физического благополучия.

Г. Забота о массе тела и фигуре.

Д. Частые споры с братьями и сестрами.

Ответ: А, Б, Г, Д

Выберите 4 правильных ответа.

**6. Угрожающие симптомы при злоупотреблении наркотиками или алкоголем:**

А. Повышенная забота о массе тела и фигуре.

Б. Плохая успеваемость в школе или прогуливание занятий.

В. Уход от "приемлемой" компании сверстников и возвращение к старой "неприемлемой" компании.

Г. Поворот к худшему в персональных привычках, гигиене, одежде, подтянутости, речи и характере выражения.

Д. Панибратское, бунтарское или параноидное отношение в общении со взрослыми, членами семьи и авторитетами.

Ответ: Б, В, Г, Д

7. Выберите одно определение здоровья, рекомендованное Всемирной организацией здравоохранения:

А. Выполнение биологических и социальных функций человеком.

Б. Отсутствие болезни

**В. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.**

Г. Проблема, распознанная вовремя.

Ответ: В

8. Здоровый образ жизни

А. сохранение и укрепление здоровья

Б. употребление алкогольных напитков

В. табакокурение

9. Гиподинамия - это

А. пониженное артериальное давление

Б. малая физическая активность

В. сниженная работоспособность

10. Положительные эмоции называются

А. стрессом

Б. дистрессом

В. эустрессом

11. Рациональное питание

А. здоровое питание

Б. голодание

В. несоблюдение режима питания

12. Нормальный ритм дыхания

А. учащенное дыхание

Б. ритмичное дыхание

В. замедленное дыхание

13. Госпитализм

А. лечение в госпитале

Б. заболевание детей при недостатке внимания ласки и любви

В. лечение в психиатрической клинике

14. Валеология

А. наука о деревьях

Б.наука о заболеваниях нервной системы  
В.наука о здоровье

15. Сексология

А.наука, изучающая проблемы пола  
Б.наука, изучающая венерические заболевания  
В.наука, изучающая проблемы кожи.

16. Нормальная продолжительность сна:

А.10-12 часов  
Б.9-10 часов  
В.7-8 часов

17. Рекомендуемое количество приема пищи в день:

А.2 раза в день  
Б.5-6 раз в день  
В.3-4 раза в день

### **Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Понятия психологии болезни и инвалидности.
2. Понятие о ВКБ.
3. Влияние социальной среды на ВКБ.
4. Общая характеристика различных категорий инвалидов.
5. Общая характеристика различных групп инвалидности.
6. Понятие об адаптационных возможностях организма.
7. Общее понятие о психологической травме.
8. Психологические основы суицидов.
9. Внутренние и внешние формы суицидального поведения
10. Профилактика суицидов.
11. Роль специалистов по адаптивной физической культуре в социально-психологической реабилитации пациентов.
12. Психодиагностика в работе с пациентами.
13. Разработка общих и индивидуальных программ реабилитации пациентов.
14. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации.
15. Здоровье. Болезнь. Определения. Оценка здоровья.
16. Здоровый образ жизни. Аспекты. Проблемы формирования ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Самосохранительное поведение.
17. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Интегральные факторы риска. Этиология. Патогенез. Система профилактических мероприятий.
18. Оценка физического здоровья.
19. Социальное здоровье.
20. Психоактивные вещества и вредные привычки. Действие ПАВ. Развитие толерантности. Развитие химической зависимости.
21. Классификация психоактивных средств.
22. Причины курения. Табак как психоактивное средство. Состав табака. Смолы. Никотин. Действие никотина. Газы в сигаретном дыме.
23. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить.

24. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы. Нарушения в сердечно-сосудистой системе. Признаки формирующейся алкогольной зависимости.
25. Наркотики. Действие наркотиков. Признаки, по которым можно обнаружить употребление наркотиков. Проблемы.
26. Психика человека. Основные формы ее проявления. Человек как психологическая система.
27. Психическое здоровье: определения. Критерии психического здоровья.
28. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития.
29. Связь психического здоровья с состоянием физического здоровья. Социальные факторы, влияющие на психическое здоровье.
30. Социальная значимость психического здоровья.
31. Охрана психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств.
32. Советы как пережить стресс с наименьшими потерями. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи.
33. Астенические состояния у детей.
34. Гиперактивные дети.
35. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
36. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
37. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
38. Достижение эмоционального благополучия.
39. Неврозы. Этиологические факторы. Психотравмирующие школьные ситуации.
40. Здоровье и стресс.
41. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
42. Перинатальная психология.
43. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
44. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
45. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Специальность: <b>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</b>	Дисциплина <b>«Психология болезни и инвалидности»</b>
<b>билет № 14</b>	
1. Вопрос. Здоровый образ жизни. Аспекты. Проблемы формирования ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Самосохранительное поведение.	

2. Вопрос. Психоактивные вещества и вредные привычки. Действие ПАВ. Развитие толерантности. Развитие химической зависимости.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</b>	Дисциплина <b>«Психология болезни и инвалидности»</b>
<b>билет № 15</b>	
1. Вопрос. Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	
2. Вопрос. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

### Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

1. Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья.
2. Факторы внешней среды, воздействующие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации - противоречие между социальной и биологической эволюцией человека. Образ жизни. Аспекты. Здоровье – разные подходы к определению. Болезнь. Потребности человека по Симонову. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний.
3. Проблемы формирования ЗОЖ. Как оценить здоровье. Что полезно и что вредно для здоровья. Что мешает относиться к здоровью сознательно. Законы, которым подчиняется поведение человека. Показатели индивидуального здоровья по Р.И. Айзману. Стороны деятельности человека, влияющие на его здоровье. Уровень жизни, качество и стиль жизни. Субъективные стороны качества жизни. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий. Самоохранительное поведение.
4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств. Психика человека, основные формы ее проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация.
5. Факторы, приводящие к болезни. ПАВ. Психоактивные вещества. Особенности формирования химической зависимости и избавления от нее.  
  
Токсикомания и наркомания: определение, распространенность, проблемы. Действие психоактивных веществ (ПАВ). Классификация ПАВ. Оценка отношения студентов к ПАВ. Табак как психоактивное средство. Действие никотина на организм. Газы в сигаретном дыме. Оценка пристрастия к табаку. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить. Злоупотребление алкоголем. Признаки формирующейся алкогольной зависимости. Наркотики. Признаки употребления наркотиков.
6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка здоровья по Апанасенко.
7. Сексуальное здоровье Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. «Количественные» основы сексуальности. «Качественные» основы

сексуальность. Мужская и женская сексуальность. Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний.

8. Неврозы. Стрессы. Фазы ОАС. СЭВ. Причины и профилактика. Тревожные расстройства. ВКБ. Эмоциональное благополучие. Понятие гармонии личности.
9. Психология старения и долголетия. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Составление плана "здорового старения". Оценка риска "раннего старения".
10. Внутренняя картина здоровья.

Внутренняя картина здоровья детей и подростков.

Социальное здоровье. Концепции внутренней картины болезни, ее структура и происхождение. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Гиперактивные дети. Тревожность и депрессия у ребенка. Астенические состояния у детей.

Социальное здоровье. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.

## **6.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **6.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов ПСПбГМУ им. ак. И. П. Павлова**

### **1. Общие положения**

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

### **2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

2.1. При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется эмпирически (на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов). По совокупности данных и определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, как правило он находится в пределах 29%-32% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

2.3. Кафедра на своих заседаниях рассматривает предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносятся коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

Учитываются предложения по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

2.4. При разработке и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.,

- для формирования умений решения задач и упражнениях по образцу, решение вариативных задач и упражнениях, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.8 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь, вариативный и дифференцированный характер учитывающий специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

### **3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов.**

3. 1. При предъявлении видов задания на внеаудиторную самостоятельную работу предполагается дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентом внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3 4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

3.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.7. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- применение современных мульти-медиа технологий;
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

### 1. Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.
10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

### 2. Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь* очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## **Методические указания к написанию реферата**

Реферат – это высшая форма письменной работы, требующая сведения всех знаний вокруг одной проблемы (или вопроса) на основе нескольких источников. Реферат (от лат. *refere* – сообщать, докладывать) является одним из самых распространенных письменных сообщений как вторичный источник информации, соединяющий в себе аннотацию и резюме, и состоящий из трех частей – аннотационной, фактографической и резюмирующей.

Главный вопрос, на который отвечает реферат, - что содержится по данной теме в различных публикациях.

### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ**

1.2. Реферат является одним из видов работы студентов.

1.3. Реферат имеет научно-информационное назначение и преследует цель привить студентам навыки исследовательской работы.

- систематизация и расширение теоретических знаний студента;

- формирование умений

- собирать, группировать, анализировать собранный материал,

- обсуждать полученную информацию в свете современных научных представлений о данном вопросе,

- формулировать заключения и выводы.

### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТОВ**

2.1. Реферативная работа может выполняться в рамках учебной дисциплины как вид самостоятельной работы студентов, определенной преподавателем или как вид УИРС.

2.2. Темы рефератов должны отвечать современным требованиям медицины, культуры, образования, науки и техники.

Тематика должна иметь профессиональную направленность.

2.3. Темы рефератов и время на их выполнение должны разрабатываться преподавателями и утверждаются на заседании кафедры. Тема реферата может быть предложена студентом с обоснованием им целесообразности разработки.

2.4. Количество реферативных работ, выполняемых студентами в течение одного семестра, должно быть не более трех, в данном семестре в рамках часов самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

2.5. График написания рефератов и сроки выполнения рассматривается преподавателем.

График доводится до сведения студентов в начале семестров.

2.6. Написание рефератов для участия в городских конкурсах реферативных работ является добровольным.

2.7. Реферат, являющийся видом самостоятельной работы студента, не может рассматриваться как основная форма обучения (объяснение ключевых, трудно

воспринимаемых разделов программы), а лишь как необходимое ее дополнение для большей широты и глубины охвата проблемы.

2.8. Реферат может заменять отработку задолженности, фиксированной контрольной работы или других обязательных форм контроля знаний.

2.9. Рекомендуемые этапы работы над рефератом:

I. Инструктаж преподавателя «Реферат и требования к нему»

II. Выбор и обдумывание темы.

III. Регистрация тем у преподавателя.

IV. График работы над рефератом

- список литературы, план
- разработка плана
- объем работы, рекомендации по использованию источников
- работа с литературой
- черновой вариант
- оформление реферата
- сдача на проверку
- рецензия, вопросы для собеседования
- доработка реферата в соответствии с замечаниями рецензента
- составление аннотации или резюме
- Зачет

2.10. Оформление реферата осуществляется по ГОСТ

2.11. Рефераты, выполненные студентами, хранятся в кабинете по учебной дисциплине в течение трех лет.

### 3. ПОРЯДОК СДАЧИ И ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТОВ

3.1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия

3.2. При оценке реферата преподаватель учитывает

- качество
- степень самостоятельности студента и проявленную инициативу
- связность, логичность и грамотность составления
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3.3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

#### 3.4. Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

На защите *запрещено* чтение текста реферата.

3.5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ РЕФЕРАТА

**Титульный лист.** Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова " тема " и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются название кафедры, фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / ..... / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

**Введение.** Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

**Основная часть.** Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

**Заключительная часть.** Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

**Библиографический список использованной литературы** составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке / более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке /, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника,

место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб ит.д. /, название издательства / например, Мир /, год издания / например, 1996 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. **Страницы можно указывать прямо в тексте**, после указания номера, под которым литературный источник находится в списке литературы / например, 7 / номер лит. источника /, с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

**В приложении** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки - (см. прил. 1) /.

**Методические рекомендации для проведения дискуссий в группе** для достижения общего согласованного мнения, решения, вывода:

- обозначить проблему и поставить вопрос: «Что делать?»
- выслушать все мнения (как взаимодополняющие, так и взаимоисключающие);
- сталкивать разные, близкие к истине мнения, обостряя дискуссию и стимулируя тем самым коллективную мысль;
- достигнув единодушного (или поддержанного большинством) мнения (логически безупречного вывода), предложить формулировку заключения (решения, общего мнения)

#### **6.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

**6.4.1. Проверка и заслушивание презентаций**, подготовленных студентами, и докладов согласно тематике семинарских занятий.

**1.2.4. Рабочая тетрадь (по психическим процессам)**, раздается студентам для домашнего заполнения после каждого занятия (на бумажном носителе).

**6.4.3. Перечень вопросов для текущего контроля согласно тематике практических занятий (см. приложение к разделу 3 УМК)**

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий,

пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **6.4.4. Требования учебной дисциплины для студентов:**

7. Каждое пропущенное занятие, независимо от причин пропуска, отрабатывается в дни, отведенные расписанием отработок пропущенных занятий.

8. Студенты, имеющие 3 (не более) пропуска занятий, должны отрабатывать пропущенные темы в дни отработок.

9. Студенты, пропустившие 4 и более занятий по психологии, к дальнейшим занятиям не допускаются и, по согласованию с деканом и заведующим учебной частью, должны пройти повторный цикл занятий.

10. Студенты не должны опаздывать на занятия. Опоздавшие к занятию не допускаются и должны отрабатывать занятие как пропущенное.

11. Студенты, не подготовленные к занятию, отрабатывают занятие как пропущенное.

12. Студенты должны посетить все лекции по психологии. Пропустившие менее половины лекций отрабатывают пропущенные лекции преподавателю с предоставлением конспекта лекций. Пропустившие более 2/3 лекций отрабатывают все лекции с предоставлением конспекта.

## **БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели и задачи дисциплины:** создать целостное представление о метаболизме человеческого организма в связи с двигательной активностью, раскрыть механизмы метаболической адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к профессиональному циклу (вариативная часть, вузовский компонент). Изучение дисциплины требует знаний биологии, общей и органической химии (в объеме средней школы), биомеханики мышечной деятельности. Параллельно и согласованно изучаются биохимия человека и физиология. Знания и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются для дальнейшего изучения общей и частной патологии, физиологии физической культуры и спорта, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, врачебного контроля в адаптивной физической культуре.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен: **ОК-15**

**Знать:** понимать основные биохимические процессы, лежащие в основе двигательной активности скелетной мускулатуры; иметь представление о механизмах энергообеспечения мышечной работы различного характера; понимать направленность биохимических процессов в органах и тканях всего организма при физической нагрузке и в

восстановительном периоде; иметь представление о биохимических механизмах формирования тренировочного эффекта; знать основные термины и понятия, нормативные величины.

**Уметь:** определять спектр биохимических показателей и тестов, наиболее информативных для мониторинга лиц, занимающихся физкультурой и спортом, с учетом возраста, пола и вида спортивной деятельности; интерпретировать результаты биохимического тестирования; анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений.

**Владеть:** методиками биохимического контроля и функционального биохимического тестирования при занятиях физической культурой и различными видами спорта.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			2 летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	6	6
3	Лекции	2	2
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	65	65
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ГОС	Содержание раздела
1.	Функциональная биохимия сократительного аппарата скелетных мышц.	Организация сократительного аппарата скелетных мышц; характеристика и важнейшие свойства сократительных и регуляторных мышечных белков; биохимические механизмы сокращения и расслабления мышц; системы энергообеспечения мышечной работы: кретинкиназный механизм, анаэробные процессы с образованием молочной кислоты, аэробный катаболизм. Структурно-функциональная специализация мышечных волокон.
2.	Биохимия адаптационных сдвигов и формирование тренировочного эффекта при физических нагрузках.	Биохимические изменения в немускульных тканях, органах и в организме человека в целом при физических нагрузках различного характера. Понятие о восстановительном периоде и его этапах. Биохимические изменения в организме человека в восстановительном периоде. Структура кислородного долга. Механизмы развития долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Принципы биохимического контроля при занятиях физкультурой и спортом. Виды

		функциональных биохимических проб, примеры их конкретного применения.
3.	Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом.	Основные группы нутриентов, их значение в питании человека. Принципы оценки нутритивного статуса. Основные положения организации рационального питания при занятиях физкультурой и спортом с учетом возраста, пола, антропометрических показателей, вида и периода спортивной деятельности и объема физической нагрузки. Продукты повышенной биологической ценности, их классификация по направленности действия, примеры применения в различных ситуациях.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	Физиология человека	1	2	3						
2.	Общая патология	1	2							
3.	Частная патология	1	2							
4.	Физиология физической культуры и спорта	1	2	3						
5.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	2	3							
6.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	2	3							

### 5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций вариативной части дисциплины по ФГОС
1.	Организация сократительного аппарата скелетных мышц. Биохимия мышечного сокращения.
2.	Энергообеспечение мышечной работы.
3.	Биохимические изменения при физической нагрузке.
4.	Биохимические изменения в восстановительном периоде.

5.	Формирование тренировочного эффекта при физических нагрузках различного характера.
6.	Методы биохимического контроля в физкультуре и спорте.
7.	Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом.

#### 5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС и формы контроля
1.	Организация сократительного аппарата скелетной мускулатуры. Химия и свойства сократительных белков.
2.	Механизмы мышечного сокращения и расслабления.
3.	Энергетика мышечной деятельности различного характера.
4.	Контрольная работа и коллоквиум по функциональной биохимии мышц
5.	Биохимические изменения в организме человека при физических нагрузках и в восстановительном периоде.
6.	Долговременная адаптация к физическим нагрузкам – основа тренировочного эффекта.
7.	Биохимическое тестирование и контроль в физкультуре и спорте. Виды функциональных проб и их оценка.
8.	Биохимия питания
9.	Особенности спортивного питания
10.	Защита реферата.
11.	Зачет

#### 5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

#### 5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены

#### 6. Примерная тематика рефератов:

1. Тренировки на скорость и выносливость: особенности адаптации.
2. Биохимические показатели в прогнозировании спортивных результатов и спортивном отборе.
3. Диагностика состояния спортивного переутомления.

4. Основные принципы спортивной тренировки: биохимическое обоснование.
5. Дисбалансы питания при занятиях спортом и их коррекция.
6. Белок и белковые продукты в питании спортсмена.
7. Пути повышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания.
8. Неинвазивные методы биохимического контроля при занятиях спортом.
9. Митохондриальные миопатии.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Субботина Т.Ф., Галевская Л.В., Гольберг Н.Д. Биохимия физических нагрузок / Пособие для студентов II курса факультетов спортивной медицины, адаптивной медицины и лечебного факультета. – СПб: Изд-во СПбГМУ, 2011. – 84 с.
2. Биохимия специализированных клеток /методическое пособие под ред. Л.В. Галевской. - СПб: Изд-во СПбГМУ, 2003. – 128 с.
3. Галевская Л.В., Борисов Ю.А. Биохимия для медиков / Учебное пособие для медицинских вузов. - СПб: Изд-во Эскулап, 2006. – 96 с.

### **б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

1. Михайлов С.С. Спортивная биохимия / Учебник для вузов и колледжей физической культуры. Изд. 3-е, доп., испр. М.: Советский спорт, 2006. – 220 с.
2. Словарь основных биохимических терминов. - СПб: Изд-во СПбГМУ
3. Теория и практика физической культуры /Ежемесячный научно-теоретический журнал Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму Российской Федерации

### **в) программное обеспечение \_\_\_\_\_**

---

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. База ферментов BRENDA / The Comprehensive Enzyme Information System <http://www.brenda-enzymes.info>
2. База белков UniProtKB <http://www.uniprot.org>
3. База знаний по биологии человека <http://www.humbio.ru>
4. База знаний по редким заболеваниям Orphanet /The portal for rare diseases and orphan drugs <http://www.orpha.net>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лекционная аудитория должна быть обеспечена доской, мультимедиапроектором, ноутбуком. Аудитория для практических занятий должна быть обеспечена доской. Защита реферата предусматривает устный доклад с презентацией, для чего необходимы мультимедиапроектор и ноутбук. Самостоятельная работа студентов требует использование компьютеров с выходом в интернет и принтера.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умения приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют культуру мышления, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его

результаты, способность анализировать медицинские и социальные проблемы; формируют готовность использовать результаты своей работы в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям и коллоквиумам**

### **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Не предусмотрены.

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя должны указывать на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно (могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины). Рекомендации должны учитывать Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

В этом разделе должен быть также приведен перечень фактически используемых в учебном процессе обучающих, контролируемых компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины.

### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии путем устного опроса студентов.

Промежуточный контроль: письменная контрольная работа и коллоквиум по разделу «Функциональная биохимия скелетных мышц» закрепляет знания по разделу 1.

Контроль самостоятельной работы студентов: публичная защита реферата, включающая устный 10-минутный доклад с презентацией и ответы на вопросы.

Итоговый контроль – зачет в устной форме по всей дисциплине.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Химический состав и особенности метаболизма мышечной ткани. Организация сократительного аппарата скелетных мышц.
2. Сократительные белки актин и миозин. Строение и важнейшие свойства.
3. Регуляторные белки скелетных мышц тропомиозин и тропонин. Строение и важнейшие свойства.
4. Биохимия мышечного сокращения и его регуляция в скелетных мышцах.
5. Биохимические механизмы расслабления мышц.
6. Системы энергообеспечения работы скелетных мышц, их основные характеристики.
7. Реакция, катализируемая креатинкиназой. Значение креатинфосфата в скелетной мускулатуре.
8. Основные энергетические субстраты скелетных мышц.
9. Типы мышечных волокон в скелетной мускулатуре. Особенности их состава, метаболизма, биологических функций.
10. Значение определения концентрации молочной кислоты в обследовании спортсменов. Пути утилизации молочной кислоты.
11. Общая схема энергетического метаболизма в мышечной ткани.

12. Направленность энергетического метаболизма в мышечной ткани в условиях интенсивной мышечной работы.
13. Направленность энергетического метаболизма в мышечной ткани в условиях мышечной работы умеренной интенсивности.
14. Направленность энергетического метаболизма в мышечной ткани в условиях покоя.
15. Биохимические основы мышечного утомления.
16. Основные процессы, протекающие в восстановительном периоде. Фазы восстановительного периода.
17. Период «срочного» восстановления. Понятие о кислородном долге и его структуре.
18. Период «отсроченного» восстановления. Основные биосинтезы после нагрузки большого объема.
19. Виды нагрузочных проб и их биохимическая оценка.
20. Энергетическое обеспечение мышечной работы максимальной мощности. Возможности биохимической оценки.
21. Энергетическое обеспечение мышечной работы субмаксимальной мощности. Возможности биохимической оценки.
22. Энергетическое обеспечение длительной мышечной работы умеренной интенсивности. Возможности биохимической оценки.
23. Понятие о суперкомпенсации как основе тренировочного эффекта. Основные характеристики процесса суперкомпенсации.
24. Биохимические изменения в мышцах при тренировках различной направленности.
25. Витамины - определение, классификация, биохимические функции (примеры). Гипо- и гипервитаминозы, их причины. Значение витаминов и микроэлементов в питании спортсменов. Профилактика гиповитаминозов у спортсменов.
26. Соотношения основных компонентов пищи в суточном рационе. Биохимическое обоснование особенностей питания спортсменов.
27. Роль белка в питании спортсмена. Суточная потребность в белке у спортсменов.
28. Понятие о резервных белках. Биологическая роль резервных белков, в том числе у спортсменов.
29. Обмен белков и аминокислот в условиях спортивных нагрузок различного характера.
30. Значение определения концентрации молочной кислоты в обследовании спортсменов. Пути утилизации молочной кислоты.
31. Ферменты плазмы крови. Проферменты. Перечислить ферменты, определение которых в плазме крови имеет диагностическое значение в обследовании спортсменов.
32. Небелковые компоненты плазмы крови. Остаточный азот и мочевины крови - диагностическое значение, в том числе в обследовании спортсменов.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Не предусмотрены

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Методические рекомендации для студентов должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, в том числе и самостоятельной (могут оформляться в виде приложений к рабочей программе дисциплины). Методические указания и материалы студентам должны формироваться с учетом Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Необходимо привести перечень имеющихся методических указаний (в том числе и в электронной форме, при условии их официальной регистрации):

- к проведению практических (семинарских) занятий и коллоквиумов;
- к лабораторным занятиям (при этом должно быть раскрыто методическое обеспечение каждой лабораторной работы);
- к различным видам самостоятельной работы студентов, используемым при освоении дисциплины, в частности, к выполнению курсовых проектов (работ).

Перечень оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Например: Исследование ..... сост. : А. А Иванов, Б.Б. петров. – СПб: СПбГПМА, 2004. – 24 с.

Примечание. Изданные методические указания по дисциплине для данной формы обучения могут быть добавлены в качестве приложений к разделу «Перечень методических указаний для различных форм учебных занятий по дисциплине» УМК дисциплины, где приводится перечень методических указаний по дисциплине для всех форм обучения

## **ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Целями** освоения дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» являются: изучение теоретических и практических основ знаний о функциональных изменениях в организме при физических нагрузках, физиологических характеристиках состояний организма при мышечной деятельности в особых условиях внешней среды, закономерностях развития физических качеств и двигательных навыков, адаптации к физическим нагрузкам и резервных возможностях организма, физиологических особенностях развития тренированности и спортивного отбора, физиологических основах оздоровительной физической культуры.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучить основы физиологических процессов происходящих в организме при физической деятельности, механизмов развития физических качеств;
  - ознакомить студентов с закономерностями деятельности отдельных органов и систем организма и организма в целом,
  - изучить механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  - овладеть основными методиками контроля за состоянием организма спортсменов;
  - формировать комплексный подход к процессу тренировки с учетом возрастно-половых особенностей организма занимающихся.
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

«Физиология физической культуры и спорта» относится к профилю «Физическая реабилитация» профессионального цикла направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Для успешного изучения дисциплины необходимо усвоение анатомии, биохимии, физиологии человека, биомеханики, психологии, теории и методики физического воспитания.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **ОК-15, ОПК-4.**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### ***Знать:***

- основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;
- основные механизмы деятельности организма человека при выполнении упражнений физической культуры и нагрузках при различных видах спорта;
- уметь измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;
- анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений.

#### ***Уметь:***

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных данных.

Использовать знания о:

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования поведения здорового человека и человека с отклонениями,

Анализировать:

- закономерности функционирования двигательной системы человека,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию нейромоторной деятельности
- закономерности функционирования и взаимодействия двигательных и сенсорных систем человека.

#### ***Владеть:***

*методами:*

- спирометрии,
- исследования энергетических затрат человека с использованием номограмм,
- тестирования индивидуально-типологических свойств личности человека,
- визометрии,
- оценки результатов исследования общего функционального состояния человека
- пальпации пульса и - измерения артериального давления,
- исследования умственной работоспособности методом корректурного теста,
- определения физической работоспособности (методами Гарвардского степ-теста и

PWC<sub>170</sub>).

- физиологическими основами оценки качества физических упражнений

#### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Распределение видов и часов занятий по семестрам

##### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			3 курс летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	6	6
3	Лекции	2	2
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	65	65
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<b>1 Физиологические основы тренировки</b>
1.	<b>Содержание физиологии физических упражнений</b>	Методы исследования физиологических процессов человека при мышечной деятельности. Общие и частные задачи, цель физиологии спорта, связь с другими науками. Исторические сведения о развитии физиологии физических упражнений. Значение работы И.П.Павлова, И.М.Сеченова, П.Ф. Лесгафта, А.А.Ухтомского, А.Н. Крестовникова, В.С. Фарфеля в развитии физиологии физических упражнений. Двигательная деятельность как необходимые условия привычного развития организма, значение ее для укрепления здоровья и поддержания работоспособности. Взаимосвязь различных систем организма при мышечной деятельности. Роль физиологии спорта для тренера и преподавателей физической культуры.
2.	<b>Физиологические основы оздоровительной физической культуры</b>	Роль физической культуры в условиях современной жизни. Влияние современных условий жизни на организм человека. Понятие гипокинезия и гиподинамия. Физиологические основы физической активности как средства укрепления здоровья. Физическая активность и развитие функциональных возможностей организма. Влияние двигательной активности на устойчивость организма к факторам среды. Контроль интенсивности физической нагрузки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
3.	<b>Физиологическая классификация физических упражнений</b>	<p>Общая физиологическая классификация упражнений:</p> <p>а) по объему активности мышечной массы (локальные, региональные и глобальные);</p> <p>б) по характеру режима деятельности мышц (динамические и статические);</p> <p>в) силы и мощности сокращений (силовые, скоростно-силовые и упражнения на выносливость);</p> <p>г) по структуре движений;</p> <p>Энергетическая характеристика физических упражнений. Физиологическая характеристика спортивных упражнений и видов спорта. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений (работа максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной зоны мощности). Физиологическая характеристика стандартных ациклических движений (собственно–силовые, скоростно-силовые, прицельные движения). Физиологическая характеристика нестандартных движений (спортивные игры, единоборства, кроссы).</p>
		<b>2. Физиологические основы утомления и адаптации</b>
	<b>4. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма</b>	<p>Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Цена адаптации. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Функциональная система адаптации. Звенья функциональной системы: афферентное, центральное регуляторное, эффекторное. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация. Изменения функций различных органов и систем организма. Функциональные сдвиги при нагрузках постоянной мощности. Функциональные сдвиги при нагрузках переменной мощности. Прикладное значение функциональных изменений для оценки работоспособности спортсменов.</p>
	<b>5. Динамика физиологического состояния организма при спортивной деятельности</b>	<p>Относительный мышечный покой. Предстартовое состояние и его разновидности. Физиологическая природа эмоциональных состояний. Факторы, определяющие характер предстартовых реакций. Изменение функционального состояния различных систем. Влияние разминки на состояние нервной системы и вегетативные функции. Значение продолжительности разминки и интервалов отдыха между разминкой и началом основной работы. Особенность физических упражнений применяемых при разминке. Постепенная мобилизация функций и повышение работоспособности в процессе вработывания. Характеристика устойчивого состояния, его интенсивность. Особенность функций нервной системы и вегетативных органов при кажущемся устойчивом состоянии. «Мертвая точка» и «второе дыхание», физиологические механизмы их возникновения и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		протекания. Устойчивое состояние при циклических упражнениях. Особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.
6	<b>Физиологические основы утомления и восстановление спортсменов</b>	<p>Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояния функций организма. Локализация и механизмы утомления. Особенности утомления при различных спортивных упражнениях. Хроническое утомление и переутомление. Общая характеристика процессов восстановления. Восстановление функций организма после прекращения работы. Физиологические механизмы восстановительных процессов. Физиологические закономерности восстановительных процессов. Кислородный долг и восстановление энергетических запасов организма. Физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления. Активный отдых. Эргогенные и эрголитические средства восстановления и повышения работоспособности.</p>
		<b>3. Формирование функциональной системы движения</b>
7	<b>Физиологические основы развития двигательных качеств</b>	<p>Формы проявления мышечной силы, абсолютная сила, относительная сила. Режим мышечного сокращения, статическая и динамическая сила. Физиологические механизмы развития силы, факторы, влияющие на развитие силы. Рабочая гипертрофия мышц. Функциональные резервы силы. «Феномен статических усилий» у лиц нетренированных и тренированных в статической работе. Формы проявления быстроты. Элементарные формы проявления быстроты: общая скорость однократных движений, время двигательной реакции, максимальный темп движений. Особенности протекания нервной деятельности, сенсорных систем, функций дыхания и кровообращения, энергетических затрат при выполнении скоростно-силовой и силовой работы.</p> <p>Формы проявления выносливости, общая и специальная выносливость. Физиологические механизмы развития выносливости. Аэробные возможности организма и выносливость. Физиологические резервы выносливости. Понятие о ловкости и гибкости, физиологические механизмы и закономерности их развития.</p>
	<b>8. Физиологические основы формирования двигательных навыков и обучение спортивной технике</b>	<p>Условно-рефлекторные механизмы как физиологическая основа формирования двигательного навыка. Стадии формирования двигательного навыка, устойчивость навыка и длительность его сохранения. Роль обратных связей в формировании и сохранении двигательного навыка. Двигательная память. Автоматизация движений. Спортивная техника и энергетическая экономичность выполнения</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		физических упражнений. Физиологическое обоснование принципов обучения спортивной технике. Принцип постепенного усложнения техники движений, принцип многократного систематического повторения упражнений. Принцип разносторонней технической подготовки. Принцип индивидуального обучения.
	<b>9. Физиологические основы развития тренированности</b>	Физиологическая характеристика тренировки. Физиологическая характеристика состояния тренированности. Два основных функциональных эффекта тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность и длительность тренировочных нагрузок. Частота и объем тренировочных нагрузок. Оптимизация спортивной деятельности. Специфичность тренировочных эффектов в отношении двигательного навыка (спортивной техники). Специфичность тренировочных эффектов в отношении ведущего физического (двигательного) качества. Специфичность тренировочных эффектов, проявляемая при различных условиях внешней среды. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость. Физиологическая характеристика перетренированности, стадии перетренированности. Физиологическая характеристика перенапряжения, острое и хроническое перенапряжение.
		<b>4. Физиология функциональных состояний</b>
	<b>10. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды</b>	Физиологические механизмы усиления теплоотдачи в условиях повышенных температуры и влажности. Тепловая адаптация (акклиматизация). Тепловая адаптация у спортсменов. Питьевой режим. Потери воды и солей в процессе тренировки в жарких условиях. Спортивная деятельность в условиях пониженной температуры воздуха (холода). Физиологические механизмы приспособления к холоду. Физическая работоспособность в холодных условиях. Акклиматизация к холоду. Острые физиологические эффекты пониженного атмосферного давления. Горная акклиматизация (адаптация к высоте). Спортивная работоспособность в среднегорье и после возвращения на уровень моря. Спортивная работоспособность при выполнении скоростно-силовых упражнений. Спортивная работоспособность при выполнении упражнений на выносливость. Влияние тренировки в условиях среднегорья на аэробную работоспособность на уровне моря. Смена поясно-климатических условий и физическая работоспособность.
11	<b>Физиологические особенности спортивной тренировки</b>	Морфофункциональные особенности женского организма. Зависимость функциональных возможностей организма от размеров тела. Изменения функций организма в процессе тренировок. Силовые, скоростно-силовые и анаэробные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	<b>женщин</b>	возможности женщин. Мышечная сила и анаэробные энергетические системы у женщин. Аэробная работоспособность (выносливость) женщин. Максимальные возможности кислородтранспортной системы крови. Физиологические изменения в результате тренировки выносливости. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз биологического цикла.
	<b>12. Физиологические особенности спортивной тренировки детей школьного возраста</b>	Индивидуальное развитие и возрастная периодизация. Возрастные особенности физиологических функций и систем. Развитие движений и формирование двигательных (физических) качеств. Физиологическая характеристика юных спортсменов. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. Изменения функций организма школьников на уроке физической культуры. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и их состояния здоровья. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Базовые виды двигательной деятельности	+	+	+	+
2.	Физическая культура	+	+	+	+
3.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+	+	+
4.	Биомеханика двигательной активности	+	+	+	+
5.	Научно-методическая деятельность	+	+	+	+
6.	Физическая реабилитация в педиатрии	+			+

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

## 6.1. Самостоятельная работа студентов

Основные позиции и часовая нагрузка самостоятельной работы студентов отражена в разделе 5.8.

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает

- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- написание рефератов, их защита и (по мере возможности) устная реализация на занятии.

Академические часы на эти виды самостоятельной работы (всего -64 часа за курс) указаны в таблицах тематического плана изучения дисциплины.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Кафедрой подготовлены и выложены на страницу официального сайта Университета программа и планы практических занятий, руководства к практическим занятиям по всем разделам курса. В разделе «Для самостоятельного изучения дисциплины» представлены презентации по некоторым разделам, которые преподаватель непосредственно перед новым циклом лекций обновляет.

Научно-исследовательская работа для студентов факультета АФК сводится к подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности «Физиология физической культуры и спорта» и, при желании - к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов, посещение экскурсий в НИИ города физиологического профиля).

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы является преподаватель, ведущий занятия у группы или (в более редких случаях) другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы (если позволяет время) - готовится доклад на занятиях группы. За выполненную реферативную работу и доклад начисляются баллы по БРС. Лучшие реферативные работы выносятся на заседания СНО.

Вопросы для самостоятельной работы и примерные темы рефератов, и формы самоконтроля полученных знаний представлены в таблице:

№№ разделов Дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы Примерные темы рефератов	Формы контроля СРС
Разделы №1	1. Задачи и цели физиологии спорта, связь с другими науками. 2. Значение работ И.П.Павлова, И.М.Сеченова, П.Ф. Лесгафта, А.А.Ухтомского, А.Н. Крестовникова, В.С. Фарфеля в развитии физиологии физической культуры и спорта.	Защита реферата

	<p>3. Значение двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания работоспособности.</p> <p>4. Взаимосвязь различных систем организма при мышечной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Роль физиологии спорта для тренера и преподавателей физической культуры на примерах из практики и собственного опыта.</p> <p>2. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и физиология спорта.</p> <p>3. Научный и творческий путь П.Ф. Лесгафта. Значение его работ для становления физиологии спорта.</p> <p>4. Учение А.А. Ухтомского о доминанте и физиология спорта.</p> <p>5. Факторы центральной и местной регуляции в деятельности тканей и органов на примере мышечной нагрузки.</p>	
Раздел №2	<p>1. Физиология гипокинезия и гиподинамия.</p> <p>2. Физиологические основы физической активности как средства укрепления здоровья.</p> <p>3. Физическая активность и развитие функциональных возможностей организма.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Гиподинамия – социально-биологический фактор современной действительности в жизни человека.</p> <p>2. Влияние двигательной активности на устойчивость организма к факторам среды.</p> <p>3. Способы контроля интенсивности физической нагрузки в практике спорта и в быту человека.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Защита реферата</p>
Раздел №3	<p>1. Энергетика физических упражнений.</p> <p>2. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений (работа максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной зоны мощности). Физиологическая характеристика стандартных ациклических движений (собственно–силовые, скоростно-силовые, прицельные движения). Физиологическая характеристика нестандартных движений (спортивные игры, единоборства, кроссы).</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Физиологическая характеристика спортивных упражнений и видов спорта на конкретных примерах практики.</p> <p>2. Сравнительный анализ стандартных циклических и ациклических движений.</p> <p>3. Проблема анализа нестандартных движений в подготовке спортсменов (на примере практического опыта).</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Защита реферата</p>

<p>Раздел №4</p>	<p>1.Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Цена адаптации. 2.Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. 3.Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. 4. Функциональная система адаптации. Звенья функциональной системы: афферентное, центральное регуляторное, эффекторное. 5.Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <p>1.Общеорганизменный адаптационный синдром. Его варианты при физической нагрузке. 2.Учение Г.Селье. Стресс, дистресс и эустресс в спорте. 3. Существует ли «адаптационная энергия» человека. Вопрос о её предельности. 4. Понятие успеха в спорте. Победа как эустресс.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Защита реферата</p>
<p>Раздел №5</p>	<p>1.Понятие тонуса нервно-мышечной системы. Относительный мышечный покой. 2.Предстартовое состояние и его разновидности. 3.Физиологическая природа эмоциональных состояний. Факторы, определяющие характер предстартовых реакций. 4.Стратегия постепенности мобилизации функций и повышение работоспособности в процессе вработывания. 5.Интенсивность устойчивого состояния и особенность функций нервной системы и вегетативных органов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <p>1.Методы исследования мышечной системы (сила, функциональное состояние) в реабилитационной практике. 2.Эмоции и мотивации в спорте. Их значение для достижения результата. 3. «Мертвая точка» и «второе дыхание» - физиологическое обоснование явлений.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Защита реферата</p>
<p>Раздел №6</p>	<p>1.Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояния функций организма. 2.Локализация и механизмы утомления. Особенности утомления при различных спортивных упражнениях. 3.Хроническое утомление и переутомление. 4. Восстановление функций организма после прекращения работы. Физиологические механизмы восстановительных процессов. 5.Активный отдых и фармакологические препараты – сравнительный анализ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <p>1.Физиологические закономерности утомления. Проблема не утомляемости нерва по Введенскому. «Слабые места» нервной системы человека.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Защита Реферата</p> <p><i>Контрольная работа</i></p>

	<p>2. Физиологические закономерности восстановительных процессов – в нервной системе и скелетной мышце.</p> <p>3. Оценка повышения эффективности восстановления в практике тренера.</p> <p>Проблема активного отдыха в жизни современного человека.</p>	
Разделы №7, №8	<p>1. Режимы мышечного сокращения, статическая и динамическая сила. Физиологические механизмы развития силы, факторы, влияющие на развитие силы.</p> <p>2. Функциональные резервы силы. Формы проявления быстроты и выносливости, общая и специальная выносливость.</p> <p>3. Аэробные и анаэробные процессы в организме человека.</p> <p>4. Условно-рефлекторные механизмы как физиологическая основа формирования двигательного навыка.</p> <p>5. Принципы постепенного усложнения техники движений; многократного систематического повторения упражнений; разносторонней технической подготовки; индивидуального обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Рабочая гипертрофия скелетных мышц и проблема реакции мышцы сердца на физическую нагрузку.</p> <p>2. Физиологические механизмы развития выносливости. В чём заключаются индивидуальные различия выносливости.</p> <p>3. Понятие о принципе био-обратной связи. Роль обратных связей в формировании и сохранении двигательного навыка</p> <p>4. Двигательная память как одна из форм долговременной памяти, её предполагаемые механизмы</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Защита реферата</p>
Раздел №9	<p>1. Основные функциональные эффекты тренировки.</p> <p>2. Оптимизация спортивной деятельности.</p> <p>3. Тренируемость. Обратимость тренировочных эффектов.</p> <p>4. Физиологическая характеристика перетренированности, стадии перетренированности и перенапряжения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность, длительность и частота тренировочных нагрузок.</p> <p>2. Специфичность тренировочных эффектов в отношении двигательного навыка и ведущего физического качества.</p> <p>3. Вопрос о пределах тренируемости организма человека.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Защита реферата</p>
Раздел №10	<p>1. Спортивная деятельность в условиях пониженной температуры воздуха (холода). Акклиматизация к холоду.</p> <p>2. Спортивная деятельность в условиях повышения и пониженной температуры воздуха (холода).</p> <p>3. Питьевой режим. Потери воды и солей в процессе тренировки в жарких условиях.</p> <p>4. Горная акклиматизация (адаптация к высоте) Острые</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Защита реферата</p>

	<p>физиологические эффекты пониженного атмосферного давления.</p> <p><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1.Тепловая адаптация у спортсменов, различия в зависимости от видов спорта.</p> <p>2.Смена поясно-климатических условий и физическая работоспособность – мероприятия по её повышению.</p> <p>3.Спортивная работоспособность в среднегорье и после возвращения на уровень моря.</p>	
Раздел №11	<p>1.Морфофункциональные особенности женского организма</p> <p>2.Силовые, скоростно-силовые и анаэробные возможности женщин.</p> <p>3.Мышечная сила и анаэробные энергетические системы у женщин. Аэробная работоспособность (выносливость) женщин.</p> <p>4.Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.</p> <p><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1.Изменения функций организма женщины в процессе тренировок. Проблема мускулинизации спортсменок.</p> <p>2.Особенности эндокринной системы женщины. Эндокринный фон и его значение для выработки стратегии в спорте.</p> <p>3.Гендерные проблемы спорта. Приоритеты и недостатки женской физиологии в сравнении с мужской</p> <p>4. «Инвазия» женщин в традиционно мужские виды спорта.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Защита реферата</p>
Раздел №12	<p>1.Индивидуальное развитие и возрастная периодизация. Возрастные особенности физиологических функций и систем детей и подростков.</p> <p>2.Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста.</p> <p>3.Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и их состояния здоровья.</p> <p>4.Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления.</p> <p><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1.Особенности физиологии детского и юношеского возраста как ограничения нагрузок в спорте.</p> <p>2.Тренируемость отдельных качеств и способностей спортсмена на разных этапах его становления.</p> <p>3.Физиология подростков и законодательная база детского спорта в России и за рубежом.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Защита реферата</p> <p><i>Контрольная работа</i></p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Перечень рекомендуемой литературы

Литература, рекомендуемая для самоподготовки студентов к занятиям условно подразделяется на основную и дополнительную. К основной относятся учебники и учебные пособия, наличие которых в фондах библиотеки Университета позволяет студенту пользоваться указанными изданиями постоянно в течение семестра. Большинство изданий подготовлено сотрудниками кафедры или в их подготовке принимал участие коллектив авторов, объединённый едиными представлениями о сути физиологических процессов в организме человека.

Дополнительная литература (она обозначена и в планах занятий, изданных кафедрой типографским способом) необходима для подготовки отдельных разделов, вопросов курса «Физиология человека» или позволяет студенту существенно расширить свои знания по изучаемой дисциплине. Часть из указанных ниже позиций представлена в электронном виде на официальном сайте Университета, на странице кафедры.

#### Основная литература:

Учебники:

1. Нормальная физиология человека: Учебник. (под редакцией акад. РАМН Б.И.Ткаченко). 2-е изд., испр. и доп. – М.: Медицина, 2005. – 927с.: ил., табл.
2. Физиология человека. Compendium. Под ред. Б.И.Ткаченко: учебное пособие.-М: ГЭОТАР-Медиа. 2009.- 496 с
3. Солодков А.С., Е. Б. Сологуб. Физиология человека: Общая; Спортивная; Возрастная : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры /. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2010. – 618.
4. Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета. СПб: СПбГМУ, 2007. 52с. (используются только те разделы, которые имеют отношение к дисциплине «Физиология человека»)

#### Дополнительная литература:

1. Физиология человека. Под ред. В.М. Покровского и Г.Ф. Коротько. М.: Медицина, 2003.
2. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб., Питер: 2006.
3. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. Ч.1.- СПб:СПбГМУ, 2001.-34с.:ил.
4. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. Ч.2. – СПбГМУ, 2002 – 52с.; ил., табл.
5. Барабанов С.В., Шалковская Л.Н. Физиология эндокринной системы. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб.: СПбГМУ, 2007. 42 с. : ил., табл.

## **7. 2. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя – это выборка из многочисленных изданий по физиологии разных лет, которые кафедра считает фундаментальными, классическими. Кроме того, в них рассматриваются версии и теоретические представления о наиболее сложных проблемах физиологии и могут быть представлены спорные положения авторов. Ещё одной составляющей данного списка могут быть пособия, указывающие на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно.

Часть рекомендованных материалов могут совпадать с дополнительной литературой для студентов. Кроме того, некоторые из представленных ниже изданий фигурируют в «Планах занятий по нормальной физиологии» для студентов.

4. Шульговский В. В. Основы нейрофизиологии: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2000. с. 277 (электронная версия)
5. Шуваев В.Т., Суворов Н.Ф. Базальные ганглии и поведение. СПб.: Наука, 2001
6. Вислобоков А.И., Игнатов Ю.Д., Мельников К.Н. Фармакологическая модуляция ионных каналов мембраны нейрона. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2006. 288 с.
7. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность, М.: Академия, 2007

## **7. 3. Методические рекомендации студентам**

Методические рекомендации для студентов подготовлены сотрудниками кафедры с привлечением, в отдельных случаях, специалистов с других кафедр и учреждений. Некоторые из них существуют в электронном виде и доступны на страничке кафедры на сайте Университета.

1. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. Ч.1.- СПб:СПбГМУ, 2001.-34с.:ил.
2. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. Ч.2. – СПбГМУ, 2002 – 52с.; ил.,табл.
3. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Использование специализированных учебных аудиторий для работы студентов с оборудованием, приборами, установками (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр нормальной физиологии): набор инструментарий, таблицы.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы, слайды, видеофильмы, учебные фантомы,

Учебные аудитории кафедры оснащены посадочными местами (столы с эргономичными стульями или партой) белой доской, преподавателю предоставляется набор цветных фломастеров.

Кафедра располагает достаточно большим набором кино- и видеофильмов. Всего в фильмотетке кафедры имеется 18 фильмов, большинство из которых продублировано в магнитоvideозаписи и на DVD версии и демонстрируется в учебных классах на большом экране. Видеофильмы демонстрируются в соответствии с планом практических занятий (там, где время позволяет) как замена лабораторных работ.

Наиболее часто используются следующие видео- и кинофильмы:

«Физиология нейрона (потенциалы клетки)», «Физиология мотиваций. Эмоции», «Память».

Имеется набор плакатов, которые размещаются в каждой из учебных комнат и активно используются на практических занятиях и семинарах. Кроме того изготовлены пояснительные рисунки и схемы для проведения лабораторных работ, другой раздаточный материал. Часть плакатов была обновлена в современном цветном полиграфическом исполнении и с использованием полимерной основы.

Все лекции курса сопровождаются мультимедийными презентациями, часть которых размещена на странице кафедры официального сайта интернета.

В связи с тем, что лабораторные работы данным курсом не предусмотрены, кафедра готовит для отдельных разделов тем демонстрации на животных (лягушек). Для обеспечения данной деятельности кафедра располагает соответствующим современным оборудованием, закупленным в последние годы.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий (20 ч.) с рассмотрением теоретических вопросов программы, и, наиболее объёмной - самостоятельной работы (124 ч.). Курс из 6 одночасовых лекций носят инструктивный характер и помогают учащемуся самостоятельно освоить наиболее сложную тему (раздел).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Интерактивные формы обучения, особенно важные при заочной форме обучения, составляют более 50% от учебных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии (имитация «круглого стола»), когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Учитывая заочную форму обучения, активно применяется интерактивная форма обучения с использованием ресурсов сети.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного

подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии (имитация «круглого стола»), когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде. Имеется в виду не только получение слушателями дополнительных знаний (для этого есть заседания СНО), но и своеобразное проведение мастер-классов, как пример уровня к которому студенты-медики должны стремиться.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах – курса биологии, анатомии и дисциплин гуманитарного профиля. В изложении материала курса учитываются пожелания кафедр, связанных с преподаванием разделов физической культуры и методологии спорта.

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиума**

2. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. Ч.1.- СПб:СПбГМУ,2001.-34с.:ил.
3. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей : Пособие для студентов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. Ч.2. – СПбГМУ, 2002 – 52с.; ил.,табл.
4. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр

### **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

**Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Методические рекомендации преподавателю, оформленные в печатном виде, на кафедре отсутствуют. Режим учебной деятельности и контроля уровня знаний определяется учебной частью. Планы и методики проведения занятий существуют на кафедре в течение многих лет практически в неизменном виде. Вопросы об изменениях и инновациях, вносимых в учебный процесс, сначала апробируются в нескольких группах, затем обсуждаются на заседании кафедры, решения которого доводятся до сведения всех преподавателей. Молодые преподаватели обучаются, посещая занятия более опытных коллег. В том случае, когда вид учебной деятельности является новым для большинства сотрудников, проводятся специальные занятия по обучению преподавателей. Материалы, необходимые для проведения новых форм работы готовятся на персональном компьютере и размножаются на

ксероксе. Также на заседаниях кафедры обязательно заслушиваются и обсуждаются новые лекции.

*В учебном процессе для проведения практических занятий используются следующие таблицы:*

1. Рефрактерность. Механизмы рефрактерности.
2. Механизмы электро-механического сопряжения в скелетной мышце.
3. Уровни структурной организации скелетной мышцы.
4. Схема спинальной вегетативной рефлекторной дуги.
5. Схема вегетативной иннервации органов.
6. Схема временных соотношений между возбуждением, током  $Ca^{2+}$  и активации сократительного аппарата.
7. Строение глаза.
8. Строение уха.
9. Взаимодействие структур мозга, обеспечивающих корково-подкорковый уровень регуляции двигательных функций.
10. Электроэнцефалограмма человека.
11. Схема коленного миотатического рефлекса.

*В процессе практических занятий, если это позволяет время, демонстрируются и обсуждаются следующие кинофильмы:*

1. Адаптация организма.
2. Электрофизиология ЦНС.
3. Вегетативная нервная система.
4. Условные рефлексы. Вторая сигнальная система.
5. Физиология мотиваций. Эмоции.
6. Память.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

1. Вопросы программированного контроля знаний по курсу нормальной физиологии. Пособие для студентов лечебного и стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. СПб.:СПбГМУ, 2003, 39с.
2. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей: Пособие для студентов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. Ч.1.- СПб:СПбГМУ, 2001.-34с.:ил.,табл. 2007-307
3. Коробкова А.М., Юров А.Ю. Физиология возбудимых тканей: Пособие для студентов лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. Ч.2. – СПбГМУ, 2002 – 52с.; ил.,табл.
4. Физиология высшей нервной деятельности.-СПб., 2007.-62с. 2007
5. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр

### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

## **Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает

- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;
- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Академические часы на эти виды самостоятельной работы указаны в таблицах тематического плана изучения дисциплины.

Академические часы на эти виды самостоятельной работы (всего - 64 часа за два семестра) указаны в таблицах тематического плана изучения дисциплины, теоретическом курсе, курсе лабораторных работ.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Кафедрой подготовлены и выложены на страницу официального сайта Университета программа и планы практических занятий, руководства к практическим занятиям по всем разделам курса. В разделе «Для самостоятельного изучения дисциплины» представлены презентации по некоторым разделам, которые преподаватель непосредственно перед новым циклом лекций обновляет.

Научно-исследовательская работа для студентов факультета АФК сводится к подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности «Физиология физической культуры и спорта» и, при желании - к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов, посещение экскурсий в НИИ города физиологического профиля).

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы является преподаватель, ведущий занятия у группы или (в более редких случаях) другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы (если позволяет время) - готовится доклад на занятиях группы. За выполненную реферативную работу и доклад начисляются баллы по БРС. Лучшие реферативные работы выносятся на заседания СНО.

### **10.4. Формы и методика контроля текущего, промежуточного и итогового**

Формы и методы контроля знаний учащихся подразделяются на текущие, промежуточные и итоговые.

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на занятиях по итогам которого преподавателем выносится оценка об уровне знаний студента по конкретному вопросу. Возможно выступление студента по фрагменту темы или подготовка им реферата по одному из вопросов темы. Преподаватель корректирует знания и высказывания студента,

ориентирует его на более глубокое изучение предмета. Допускается проведение промежуточного контроля в форме программированного тестирования – по усмотрению преподавателя.

Проводится промежуточный контроль знаний в виде письменных контрольных работ, оцениваемых по 5-ти балльной системе (оценка за контрольную переводится в баллы по БРС). Зачет получают только те студенты, которые написали контрольную работу хотя бы на «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки за контрольную работу или пропуска занятия студенту назначается отработка, включающая в себя письменную работу с последующим устным собеседованием.

Темы контрольных работ:

«Физиологические основы адаптации к нагрузкам и утомление»

«Физиология функциональных состояний: возрастные и гендерные особенности»

*Примечание:* темы контрольных работ (как и вопросы в билетах контрольных) могут редактироваться в зависимости от успешности освоения учащимися предмета. По решению учебной части кафедры число контрольным может быть увеличено с разбивкой вопросов по теме на две части.

Зачет получают студенты, получившие по всем формам контроля удовлетворительные оценки и представившие протоколы практических работ в полном объеме.

В конце курса проводится зачётное занятие. Вопросы к зачётному занятию приведены в Разделе 4 УМК.

Изучение каждого учебного модуля (темы) дисциплины завершается получением балльно-рейтинговой оценки качества учебной работы студентов. Оценка качества учебной работы студента в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом.

Распределение баллов по видам и критериям контроля образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины представлены следующим образом.

1. За каждую успешно написанную контрольную работу начисляются баллы. Оценка за контрольную по пятибалльной системе («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), с учётом повышающего «плюс» или понижающего «минус», переводится в баллы – от 12 до 20 баллов. Максимально по итогам написания контрольных работ студент получает 40 баллов, минимально – 24 балла.
2. За успешно подготовленный и защищённый реферат по теме модуля ( не менее трёх реферативных работ) студент получает от 5 до 10 баллов. Максимальный балл начисляется при условии полноценности и очевидной самостоятельности реферативной работы. Дополнительные баллы начисляются при реализации студеном на занятии доклада по реферативной работе (при условии достаточного для этого времени). Поощряется использование мультимедийной презентации и другие виды участия студента в НИР кафедры.

Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. При наборе минимального количества баллов за контрольные работы студент готовит дополнительные реферативные работы. Основанием для получения зачёта

является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% баллов. Максимальное количество баллов за освоение дисциплины устанавливается в 100 баллов. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины складывается из оценки теоретической подготовки, дисциплины посещения занятий и лекций и самостоятельной работы.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса «Социальная педагогика» является – дать студентам определенную систему знаний и представлений о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики.

Реализация содержания курса предполагает решение следующих задач:

1. познакомить студентов с теоретическими основами социальной педагогики;
2. сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;
3. охарактеризовать будущим специалистам картину социально-педагогической действительности;
4. обсудить со студентами современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Социальная педагогика является отраслью педагогической науки, исследующей социальное воспитание в контексте социализации. Данная дисциплина широко использует достижения других наук, занимающихся проблемами человековедения: социальной философии, социологии, педагогики, социальной психологии, социальной работы, социального права и др. Дисциплина «Социальная педагогика» преподается в 6 семестре.

**Перечень дисциплин, усвоение которых бакалаврам по адаптивной физической культуре необходимо для изучения курса социальной педагогики.**

Психология и педагогика

Возрастная психология

**Связь с последующими дисциплинами**

Курс специальной педагогики для специалистов по адаптивной физической культуре является продолжением курса общей педагогики и представляет последующий этап подготовки для реабилитационной деятельности в социальных и медицинских службах.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате изучения курса специалисты по адаптивной физической культуре должны

**Знать:**

1. знать актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.
2. знать основные понятия социальной педагогики;
3. знать содержание основных теоретических направлений;
4. знать особенности работы по социальной педагогике в специфике адаптивной медицины;

**Уметь:**

1. Сравнивать назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога, специалиста по социальной работе и специалиста по адаптивной медицине.
2. Обосновать, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства.
3. Проанализировать влияние социальных процессов на молодежь в условиях современного российского общества.
4. Проектировать реабилитационную среду

Написать план-конспект реабилитационной программы для различных случаев работы с нуждающимися в реабилитации

**Владеть:**

1. Навыком социально- педагогического проектирования реабилитационных занятий;
2. Навыком психолого-педагогического (коммуникативного) взаимодействия с нуждающимися в реабилитации и их близкими;
3. Навыком культуры и этики отношений с нуждающимися в реабилитации и их близкими.

Студент, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**ОК-14, ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-6**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			4 курс летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	3 з.е./108	3 з.е./108
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8

3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	99	99
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	Социальная педагогика – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция. Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.
2.	Раздел 2. Человек в процессе социализации.	Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
3	Раздел 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.	Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.</p> <p>Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Специалист по адаптивной физической культуре: проблемы социальной деятельности.</p>	<p>Особенности работы специалиста по адаптивной медицине, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет специалиста по адаптивной физкультуре, его функции.</p> <p>Требование квалификационных характеристик социального педагога, социального работника и специалиста по адаптивной физкультуре. Многообразие подходов к их специализации.</p> <p>Гуманистические ценности личности специалистов в работе с нуждающимися в реабилитации. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность.</p> <p>Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.</p>
5	<p>Раздел 5.</p> <p>Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи.</p>	<p>Социальная защищенность. Основы социальной защищенности детства. Президентская программа «Дети России». Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства.</p> <p>Ценностные ориентации современной молодежи.</p> <p>Социальные проблемы молодежи.</p> <p>Основные направления социальной защиты молодежи.</p> <p>Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи</p>
	<p><b>Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС</b></p>	
6	<p>Раздел 6.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология.</p>	<p>Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.</p>
7	<p>Раздел 7.</p> <p>Девиантное поведение</p>	<p>Понятие «Девиантное поведение». Категории девиантного поведения.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	подростков.	Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.
8	Раздел 8. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. Тенденции развития.	Состояние социальной педагогики. Актуальные проблемы и пути решения. Тенденции развития социальной педагогики и социальной работы.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1.	Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
2.	Психология болезни и инвалидности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3.	Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Опыт социального становления личности в коллективе.
2. Культура и этика отношений с нуждающимися в реабилитации и их близкими
3. Становление социальной педагогики как науки.
4. Состояние социальной педагогики в современном мире. Тенденции развития.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Социальная педагогика: Курс лекций: Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 416 с.
2. Лодкина Т. В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства: Учеб. пособие для вузов /Т. В. Лодкина. - М. : Академия, 2009. - 208 с.
3. Мудрик А.В. Социализация человека – М.: Академия, 2006. – 304 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Амонашвили Ш., 2001. – 461 с.: ил.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2006.
3. Беляев В. И. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики). М., 2003.
4. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001. – 159 с.
5. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студ. / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М.: Владос, 2003. – 224 с.
6. Галанов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения учеб. пособ. для студ. СПО /В.П. Галаганов. – М.2005.
7. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина  
2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
8. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. - М.: АСАДЕМА, 2004.- 288 с.
9. История социальной педагогики: Хрестоматия – учебник / М.А. Галагузова, А.М Лушников, Т.С Дорохова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 543 с.
10. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков : руководство / Д. Н. Исаев. - СПб. : Речь, 2007. - 390 с.
11. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения. - М., 2001.
12. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. вузов / Авт. Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.. – М.: Академия, 2002. – 189 с.

#### **Периодические издания**

1. Научно-методический журнал «Социальная педагогика»
2. Журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»
4. Научно-теоретический и научно-практический журнал «Отечественный журнал социальной работы»
5. Профессиональный периодический журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.Soc-Work.ru](http://www.Soc-Work.ru)
2. Электронный научно-практический журнал «Психолого-социальные технологии: теория и практика» [www.socionom.ru](http://www.socionom.ru)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- 2 Аудитория, 1 экран, 1 ноутбук, 1 мультимедиапроектор

#### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В учебном процессе наряду с лекционными занятиями используются активные формы проведения занятий: ролевые игры, психологические тренинги, круглые столы, учебные дискуссии, групповые обсуждения с целью формирования и развития профессиональных навыков специалиста по Адаптивной физической культуре.

Работа студента в группе формирует умение работать в коллективе и коммуникативную компетентность.

Ролевые и деловые игры, круглые столы, практикумы по арт-терапии формируют умение реагировать на нестандартные ситуации, деонтологическое поведение и коммуникативную компетентность.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, создание презентаций формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы и умение применять на практике полученные знания, способностью к анализу и синтезу, готовностью у формированию компетентного подхода.

В результате у студентов формируется способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов социальной и профессиональной сферах, к толерантности.

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Разработана технологическая карта, включающая методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам. (см. приложение 2)

### **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

1. Решения методических заседаний кафедры, на которых были установлены хронометраж занятий, форма проведения лекций, семинарских, самостоятельных занятий, методы контроля знаний, условия допуска к экзамену, правила отработок пропущенных занятий.
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПСПбГМУ
3. Разработана технологическая карта, **включающая** методические указания для преподавателей.

4. Разработаны рекомендации по проведению активных и интерактивных форм проведения занятий (тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы)

При проведении занятий используются электронные презентации (см. Приложение 1)

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Контроль Базовых знаний проводится на первой лекции в форме письменного опроса. Каждый учащийся получает тезаурус понятий по Специальной педагогике и в течение 15 минут должен составить письменный ответ. Результаты проверяются и в дальнейшем используются для общего анализа уровня подготовленности учащихся к усвоению курса.

Тезаурус для первичного контроля уровня знаний.

1. Девиантное поведение
2. Социализация
3. Средства социализации
4. Мезофакторы социализации
5. Реабилитационная среда
6. Коллектив
7. Социальная защита детей
8. Деликвентное поведение
9. Социальное сиротство
10. Деадаптация

**5.5.2. Текущий контроль** уровня знаний включает письменный опрос на каждом семинарском занятии по теме предыдущего занятия и проверку заданий для самоподготовки.

#### **5.5.3. Итоговый контроль** уровня знаний.

Вторичный контроль:

1. Социальная адаптация/деадаптация
2. Мегафакторы социализации
3. Виктимология
4. Социальная защищенность
5. Категории девиантного поведения
6. Реабилитационная среда
7. Группа и коллектив
8. Социальная защита детей
9. Деликвентное поведение
10. Социальное сиротство

Итоговый контроль уровня усвоения знаний включает: компьютерный итоговый зачет (см. раздел «Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине») и план-программу реабилитационной работы, собеседование по темам итогового контроля.

### **10. Перечень методических указаний по изучению (освоению) учебной дисциплине**

Лекционный курс отражает теоретические аспекты сложной социально-педагогической картины мира, отражающей объективные и субъективные факторы и возможности взаимодействия развивающейся личности с социумом, а также психолого-педагогические следствия различных моделей этого взаимодействия. Рассматриваются также формы социализации, стратегии и методы работы с субъектами и жертвами социализации; выбирать формы помощи клиентам в зависимости от конкретных целей и задач.

Для реализации целей обучения студенты осуществляют следующие виды деятельности:

Посещение и конспектирование лекций, направленных на ознакомление студентов с теоретическими основами социальной педагогики

Самостоятельная работа с литературой по социальной педагогике

Активная подготовка к занятиям, опираясь на программу и технологическую карту, предлагаемые преподавателем

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и**

#### **Коллоквиумам**

Тема занятия обсуждается в форме собеседования преподавателя со студентами, проверяется понимание сути и смысла поставленных вопросов. Установка к этому дается педагогом на предшествующем лекционном занятии. При подготовке к собеседованию студенты пользуются материалами лекционного курса и литературными источниками, указанными в УМК. При проведении интерактивных занятий проводятся круглые столы, тренинги, ролевые и деловые игры, учебные дискуссии и групповые обсуждения.

### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия программой не предусмотрены.

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Для реализации целей курса студенты осуществляют следующие виды деятельности:

-Посещение и конспектирование лекций, направленных на ознакомление студентов с теоретическими основами социальной педагогики

-Участвуют в практических занятиях, для овладения знаниями и умениями и навыками

- Самостоятельно работают с литературой по социальной педагогике

- Активно готовятся к семинарским занятиям, опираясь на программу и технологическую карту, предлагаемые преподавателем

- Самостоятельно работают над предложенными преподавателем или выбранными по желанию самого студента темами

**Самостоятельная работа студента включает следующие виды:**

- Тестирование

- Изучение правовой литературы, составление аннотаций по вопросам:
- Изучение правовой литературы, составление аннотаций по вопросам: Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи.
- Составление реферата (на выбор студента)
- Кластер понятий и категорий
- Статья – рецензия
- Выступление с докладом по теме (на выбор)
- Презентация по теме

#### **Практическая работа студента включает:**

- Социально-педагогические технологии в организации реабилитационной среды - Решение профессиональных педагогических задач

Методические рекомендации для учащихся составлены в форме проспекта семинаров курса  
Разработана технологическая карта, включающая методические указания для студентов

## **БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Курс биомеханики читается студентам по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

#### **Цель дисциплины:**

- овладение теоретическими и практическими основами компенсаторной двигательной деятельности в области адаптивной физической культуры, как фактором формирования здоровья и улучшения уровня жизни людей с отклонениями в состоянии здоровья;
- получение знаний основ биомеханики и эргономики для создания возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);
- реализация принципов эргономики и объективных физических законов природы происходит с целью максимально полного использования свойств окружающей среды и достижений научно-технического прогресса с качественно новыми материалами для восстановления нарушенных или временно утраченных функций человека у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- вооружение студентов знаниями и умениями делается с целью понимания ими того, как осуществляется движение, как оно организуется и управляется, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно изменить характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) результатов движения.

#### **Задачи дисциплины:**

- оценить физические возможности человека с отклонениями в состоянии здоровья;
- оценить возможности двигательной деятельности и разработать средства восстановления физическими упражнениями потерянных двигательных функций;
- оценить индивидуальное развитие и пригодность к занятию определенными физическими упражнениями или видами спорта людей разных групп населения, а также инвалидов с нарушениями аппарата движения.

#### **Знания биомеханики помогут решить следующие задачи деятельности:**

- оценить физическое состояние индивида и его пригодность к тому или иному

виду деятельности при разных характеристиках окружающей среды;

- оценить эффективность двигательной деятельности при переменных характеристиках, найти критерии рациональности техники при разных условиях;

- разрабатывать средства совершенствования двигательной деятельности.

Знания биомеханики необходимы бакалавру по следующим направлениям:

- для владения методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- для владения методами коррекции программ развития для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;

- для анализа техники физических упражнений;

- для моделирования и прогнозирования двигательной деятельности;

- для постановки и совершенствования спортивной техники передвижений в быту и спорте людей с отклонениями здоровья;

- для учета возрастных и половых особенностей формирования двигательной активности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180ч/5 з.е. Преподается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах.

Перед изучением дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» студенты должны владеть знаниями, умениями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин «Физика», «Математика», «Химия», «Анатомия человека».

Студент обязан владеть дифференциальным и интегральным исчислением, исследованием функций, знать основы механики, уметь проводить анатомический анализ двигательных действий человека на базе знаний работы суставов и мышц, участвующих в движениях и умений моделировать работу совокупности мышц, организующих движения.

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» выступает в качестве пререквизита для следующих дисциплин профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) общекультурные компетенции**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижений (ОК-11)

### **в) профессиональными компетенциями (ПК)**

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- ✓ анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического и физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды у лиц с отклонениями от нормы здоровья;
- ✓ влияние различных видов профессиональной деятельности на психофизиологическое состояние и здоровье занимающихся;
- ✓ возрастные и гендерные особенности человека;
- ✓ закономерности построения тренировочного процесса спортсменов разной подготовленности и состояния;
- ✓ критерии эффективности выполнения упражнений и способы исправления ошибок;
- ✓ медико-биологические закономерности развития физических способностей;
- ✓ методы контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся, особенно с отклонениями от нормы;
- ✓ методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля и критерии оценивания состояния занимающихся;
- ✓ нормативные требования к уровню проявления способностей с учетом возрастных и половых различий;
- ✓ основные биомеханические закономерности построения и управления движениями;
- ✓ специфику страховки и помощи для профилактики травматизма;
- ✓ средства и методы рекреационной двигательной деятельности с учетом возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния занимающихся;
- ✓ строение, функции и медико-биологические особенности организма занимающихся физической культурой и спорта;
- ✓ физиологические и биомеханические критерии оценки уровня развития людей в любительском спорте;

**Уметь:**

- ✓ выбирать средства и методы компенсаторной двигательной деятельности для коррекции состояния человека;
- ✓ использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- ✓ использовать методы контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся;
- ✓ использовать средства и методы компенсаторной двигательной деятельности с учетом возрастных, гендерных и профессиональных особенностей занимающихся;
- ✓ определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
- ✓ оценивать и вносить коррективы в структуру технического исполнения двигательного действия человека с отклонениями от нормы здоровья;
- ✓ пользоваться современными компьютерными программами обработки измерений в спорте;
- ✓ пользоваться современными методиками метрологических измерений;
- ✓ проводить анализ уровня подготовленности по результатам тестов;

**Владеть:**

- ✓ методами диагностики индивидуальных особенностей занимающихся;
- ✓ методологией и методикой построения тренировочных занятий в ИВС;
- ✓ технологией проведения рекреационных занятий для коррекции функционального состояния занимающихся;
- ✓ методами контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся;

- ✓ технологией планирования компенсаторной деятельности с учетом возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния занимающихся;
- ✓ основными методиками использования технических средств в спорте;
- ✓ навыками использования специальной аппаратуры и современной компьютерной техники;
- ✓ методиками сравнительного анализа уровня подготовленности по биомеханическим и физиологическим критериям.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОСЗ+

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	10	10
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8
В том числе в интерактивной форме	6	3	3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	156	61	95
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	-	10
Другие виды самостоятельной работы	146	61	85
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	4	зачет,1	экзамен,3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	180ч	72
	<b>зачетные единицы</b>	5 з.е.	2
			108
			3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Введение в биомеханику двигательной деятельности	<b>Тема №1.</b> Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека. <b>Тема №2.</b> Основные понятия биомеханики и эргономики.
2.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с	<b>Тема №3.</b> Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы. <b>Тема №4.</b> Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека.

	отклонениями от нормы	<b>Тема №5.</b> Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы.
3.	Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью	<b>Тема №6.</b> Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы. <b>Тема №7.</b> Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности. <b>Тема №8.</b> Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Безопасность жизнедеятельности		+	+
2.	Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	+	+	
3.	Теория и методика физической культуры	+	+	
4.	Физиология человека	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ+	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека	2	2	3	7
2.	Основные понятия биомеханики и эргономики	2	2	20	24
3.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния	-	2	38	40
4.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстрого действия человека, структура качества).	2	2	20	24
5.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения,	-	2	20	22

	опорное взаимодействие)				
6.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки).	-	2	20	22
7.	Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	2	20	22
8.	Подготовка к экзамену по дисциплине		-	5	5
9.	Реферат.	-	-	10	10
10.	Зачет	-			1
11.	экзамен	-			3
12.	Всего часов	6	14	156	180

#### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам	
		4-й сем	5-й сем
1.	<b>Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека.</b> Предмет и объект общей и биомеханики двигательной деятельности. Задачи спортивной биомеханики. Развитие мировой и российской биомеханики физической культуры и спорта. Метод биомеханики и методики исследования. Связь биомеханики с другими дисциплинами. Педагогическая направленность исследований в биомеханике. Тема не вынесена на практические занятия.	2	-
2.	<b>Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики.</b> Понятийный аппарат биомеханики. Модели устойчивости биосистемы. Биомеханические характеристики тела человека и его движений с учетом действующих на тело сил. Кинематика и динамика движения. Внешние силы и внутренние силы.	2	-
3.	<b>Тема №3. Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы.</b> Факторы быстродействия человека, структура качества. Передача кол-ва движения, опорное взаимодействие. Локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки.	-	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам	
		4-й сем	5-й сем
1.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (строение и функции ОДА, биокинематические цепи и рычаги)	2	-
2.	Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека)	2	-
3.	Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения)	2	-
4.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстродействия человека, структура качества).	-	2
5.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие)	-	2
6.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки).	-	2
7.	Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>8</b>

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

### 5.7. Семинары

Семинары не предусмотрены

### 5.8. Самостоятельная работа

№ п/п	Название тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам	
		4	5
1.	Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека	3	-
2.	Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека)	4	-
3.	Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения)	4	-

4.	Основные понятия биомеханики и эргономики (динамика поступательного движения)	4	-
5.	Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика вращательного движения)	4	-
6.	Основные понятия биомеханики и эргономики (динамика вращательного движения)	4	-
7.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (свойства тканей, характеристики мышечного сокращения)	10	-
8.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (моменты сил в суставах тела, условия работы мышц, сохранение устойчивости)	10	-
9.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (последовательность анализа, биомеханика дыхания человека в позе).	6	-
10.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (последовательность анализа, биомеханика дыхания человека в позе).	6	-
11.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (степень напряженности состояния, коэффициент эффективности деятельности).	6	-
12.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстроедействия человека, структура качества).	-	10
13.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (оценка скоростно-силовых качеств по тензодинамограмме – ТДГ)	-	10
14.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие)	-	10
15.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (контроль за рациональностью построения и эффективностью двигательных действий).	-	10
16.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки).	-	10
17.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (перемещающие: бросковые, ударные движения)	-	10
18.	Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	10
19.	Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	10
20.	Реферат : Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (вращение относительно оси, управление вращением)	-	10

21.	Подготовка к экзамену по дисциплине	-	5
		За семестр	61
		Всего по дисциплине	95
			156

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Биомеханический анализ современных методов развития силы
2. Биомеханический анализ современных методов развития быстроты
3. Биомеханический анализ современных методов развития выносливости
4. Биомеханический анализ современных методов развития гибкости
5. Биомеханический анализ современных методов развития ловкости
6. Биомеханический анализ современных методов развития скоростно-силовых способностей
7. Биомеханический анализ современных методов развития координационной выносливости
8. Биомеханический анализ современных методов развития силовой выносливости
9. Пути повышения эффективности техники выбранного двигательного действия.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Биомеханика: учебник для вузов/ Г.И.Попов. – изд.4 стер. – М.: Академия, 2009. – 253 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (3), ЧЗ (3))

### б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Биомеханика физических упражнений: учеб.-метод. пособие/ Н.Б. Кичайкина, И.М. Козлов, А.В. Самсонова. – СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 160 с.
2. Биомеханика: учеб. пособие/ А.Ф. Бочаров, Г.П. Иванова, В.П. Муравьев. – СПб: СПбГАФК, 2000. – 75 с.
3. Биомеханика: учебник/ П.И.Бегун, Ю.А.Шукейло. – СПб: Политехника, 2000. – 463 с.
4. Эргономика физической активности: учеб. пособие/ Г.П. Иванова. – СПб: НГУ, 2005.
5. Биомеханика тенниса: учеб. пособие/ Г.П.Иванова. – СПб.: НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2008.– 120 с.
6. Биомеханические технологии подготовки спортсменов/ И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: Физкультура и спорт, 2007.– 120 с.
7. Биомеханика мышц: учеб.-метод. пособие/ А.В. Самсонова, Е.Н. Комисарова. – СПб.: НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2008. – 127 с.
8. Справочник по кинезиологии /В.Б.Коренберг. – Москва, 2002.
9. Онтокинезиология человека/ В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000 г.
10. Измерения в биомеханике физических упражнений. Практический курс: учеб. пособие/ А.Г. Биленко, Л.П. Говорков, Л.Л. Ципин; НГУ физ. культ., спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб, 2010. – 166 с.

### в) программное обеспечение Windows XP

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- информационно-поисковая система Google, Rambler
- «Электронная библиотека» - ресурс consultantstudenta.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Схемы и таблицы расчета масс-инерционных характеристик тела человека.
2. Приборы для измерения масс-инерционных характеристик тела человека.
3. Хронограммы, тензограммы, гониограммы, электромиограммы и промеры спортивных движений.
4. Мультимедиа аппаратура для презентаций лекционного материала.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (20 ч.), самостоятельной работы (124ч.) и экзамена (36 ч.). В дисциплине целесообразно использовать следующие образовательные технологии.

Лекционный курс: чтение лекций в сопровождении видеоматериалов (плакаты, слайд-презентации, демо-версии информационных медицинских систем).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода преподавание дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 80% аудиторных занятий.

При изучении информатики у студента формируется ряд общекультурных компетенций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с литературой, написание отчетов и рефератов, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

### **9.1.Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами и интеграция предмета с изучаемыми курсами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем.

Практические занятия рассчитаны на индивидуальную работу студентов с биомеханическими измерениями двигательных действий, предусматривают решение ситуационных задач как с использованием стандартных программных приложений использованием для ЭВМ, так и вручную.

Различные формы практической деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

В лекционном курсе важно обратить внимание студентов на преемственность знаний физики, математики и других дисциплин, ранее изученных студентами и умение использовать для решения задач дисциплин профессионального цикла.

Указать студентам на важность изучения биомеханики для анализа движений человека и дальнейшего учебного процесса и научной и трудовой деятельности.

В лекционном курсе важно регулярно проводить проверку ответов студентов на задания по лекциям. При оценивании желательнее давать комментарии к ответам студентов поясняющие их оценку и обращающие внимание студентов на разделы в которых допущены ошибки. Указать студентам на важность изучения биомеханики двигательной деятельности для дальнейшего учебного процесса и научной и трудовой деятельности на конкретных примерах.

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины:

- заключительные контрольные работы по разделам
- устный опрос студентов
- написание рефератов
- доклады студентов по темам
- экзамен

При сдаче текущего контроля, студент должен быть готов ответить на все вопросы преподавателя касающиеся выполненной им контрольной работы.

Текущий контроль проводится в виде проверочной работы (контрольной работы).

Во время семестра будет проведено три текущих контрольных. Максимальное количество баллов, которое можно получить после сдачи всех текущих контрольных 60.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную равняется 20. Распределение баллов происходит следующим образом:

- 0-10 баллов студент получает, по результатам контрольного тестирования;
- 0-5 баллов студент получает за выполнение задания, данного на самостоятельное изучение;
- в диапазоне 0-5 баллов оценивается посещаемость занятий студентом.

Экзамен проводится на последнем практическом занятии в виде устного теоретического зачёта, включающего все темы предмета - практических занятий и самостоятельной работы.

На экзамене необходимо ответить на три вопроса.

В зависимости от сложности вопросов и полноты ответов, студенту выставляется баллы в диапазоне от 0-40.

Градация баллов происходит следующим образом:

- 30-40 – «отлично»
- 20-30 – «хорошо»
- 10-20 – «удовлетворительно»
- 0-10 – «неудовлетворительно»

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

Практические занятия рассчитаны на индивидуальную работу студентов с биомеханическими измерениями двигательных действий, предусматривают решение ситуационных задач как с использованием стандартных программных приложений использованием для ЭВМ, так и вручную.

На каждом практическом занятии необходимо пользоваться разработанными методическими пособиями и указаниям разработанными на кафедре физики, математики и информатики.

### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Оценка самостоятельной работы студента осуществляется по критерию раскрытости темы и интереса аудитории к презентации или реферату, профессионализме при подготовке и предоставлении материала.

При самостоятельной работе студенту следует использовать рекомендуемую литературу.

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу включает несколько тем:

- переработку полного учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе).
- изучение теоретического курса запланированных для самостоятельного освоения: решение задач, заполнение таблиц, составление отчетов.
- подготовка некоторых разделов информатики.

Академические часы на эти виды самостоятельной работы указаны в таблицах тематического плана изучения дисциплин.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках с интернет - источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия

При сдаче текущего контроля, студент должен быть готов ответить на все вопросы преподавателя касающиеся выполненной им контрольной работы.

Текущий контроль проводится в виде проверочной работы (КР). В каждой КР студент должен решить поставленную задачу минимум на 80%. (процент выполнения оценивается педагогом и, как правило, в каждой КР допускается не более 2-х ошибок при условии выполнения задания). В этом случае за КР студент получает «зачёт» который оценивается в максимальное количество баллов по данной работе, в противном случае студент баллы не получает. Такая система оценивания позволяет добиться того, чтобы студент выполнил все контрольные работы для получения 50 баллов, в противном случае студент сможет не выполнять ряд контрольных работ, компенсируя их набором баллов на других КР. Т.е. часть тем (как правило, наиболее сложных для освоения) будет не оценена.

Рубежный контроль в нетестовой форме студент выполняет в виде устного зачёта в виде трёх вопросов. Студент, выполнивший все задания получает оценку "отлично" (10 баллов). Если выполнено более половины заданий – "хорошо" (7 баллов), менее половины – "удовлетворительно" (3 балла), ни одного – "неудовлетворительно" (0 баллов). Или экспресс-зачёта – письменного ответа на 10 вопросов. Ответ состоит, как правило, из краткого ответа (от одного до 5 слов). За ответ на 5 вопросов – 5 баллов, 6-6,7-7,8-8,9-9,10-10.

Итоговый (промежуточный) контроль проводится на последнем практическом занятии в виде устного теоретического зачёта, включающего все темы предмета - лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Студент, ответивший на три вопроса получает оценку "отлично" (30 баллов), на два – "хорошо" (26 баллов), на один – "удовлетворительно" (22 балла). Если студент не отвечает ни на один вопрос, он получает оценку "неудовлетворительно" (0 баллов).

Перечень вопросов к составлению экзаменационных билетов  
для экзамена по дисциплине:

«Биомеханика двигательной деятельности»

Семестр 5

1. Предмет биомеханики двигательных действий.
2. Задачи (общие и частные) биомеханики двигательных действий.
3. Содержание биомеханики: теория и методы.
4. Биомеханические методы изучения движений.
5. Предпосылки развития биомеханики: имена ученых и их вклад в науку о движении.
6. Связи биомеханики с другими науками, раскрыть содержание связей.
7. Состав системы опорно-двигательного аппарата человека (ОДА).
8. Основные функции двигательной системы: источник энергии, механизм передачи усилий, система управления.
9. Биомеханические свойства элементов ОДА: прочность, жесткость, вязкость.
10. Биокинематические пары и цепи: степени свободы и связи двигательной системы тела человека.
11. Модель мышцы: структура и функция.
12. Свойства мышцы: упругость, жесткость.
13. Свойства мышцы: вязкость, релаксация.
14. Кривые мышечного сокращения:  $F = f(t)$  для различных мышечных волокон.
15. Кривые мышечного сокращения:  $F = f(l)$ , охарактеризовать жесткость мышцы при разной степени растягивания.
16. Кривая Хила –  $F = f(V)$  при уступающем и преодолевающем режиме мышечной работы.
17. Виды и режимы работы мышц.
18. Биомеханика двигательных качеств человека: общая характеристика.
19. Основные подходы к моделированию движений.
20. Биомеханические основы координации движений.
21. Биомеханические характеристики спортивной техники.
22. Онтогенез моторики: изменение биомеханических параметров в возрастном аспекте.
23. Факторы, определяющие быстроту сокращения мышцы, быстроту двигательных действий человека, скорость движения звеньев тела.
24. Гибкость: определение, методика развития, возрастные проявления.
25. Внешние и внутренние силы в движениях человека: сила тяжести и момент силы тяжести звеньев и тела.
26. Волновые процессы в движениях человека.
27. Механическая работа и энергия при движении человека.
28. Экономизация энергии живой системы при использовании сил упругости тканей в спортивных движениях, привести примеры.
29. Силы инерции и силы трения; роль их в спортивной практике.
30. Кинематические характеристики поступательного движения.
31. Кинематические характеристики вращательного движения.
32. Динамические характеристики поступательного движения.
33. Динамические характеристики вращательного движения.
34. Момент инерции тела и звена: управление вращением на основе изменения момента инерции тела.
35. Локомоторные движения: определение, характерные признаки, способы анализа.
36. Факторы, определяющие скорость движения тела в локомоторных движениях циклического характера.
37. Фазовый состав циклического локомоторного движения. Темп и ритм ходьбы и бега.
38. Перемещающие движения: определение, биомеханические характеристики, способы изучения.
39. Полет снаряда: траектория, высота и дальность полета. Математическая модель полета на примере материальной точки.

40. Биомеханика бросков и ударов.
41. Реализация принципа технико-физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки.
42. Центр масс тела, способы определения.
43. Условия равновесия звеньев тела человека.
44. Определение числа степеней свободы в открытых и замкнутых биокинематических цепях тела.
45. Механизм уравнивания звена в суставе. Звенья тела как рычаги и маятники.
46. Коррекция техники: обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
47. Тренажеры и тренировочные приспособления.
48. Характеристика механической устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
49. Тензодинамографический метод изучения прыжка с места вверх: решение прямой задачи механики.
50. Анализ работы мышц ног при прыжке человека вверх с места в различные фазы прыжка.
51. Анализ движения по промеру: решение обратной задачи механики.
52. Импульс силы отталкивания, определение его по динамограмме.
53. Большой оборот на перекладине: механизм осуществления оборота.
54. Силы и моменты сил, действующие на тело человека при большом обороте на перекладине, их определение.
55. Управление движениями человека при вращениях тела относительно свободной оси и закрепленной, например грифа перекладины.
56. Кинематические характеристики вращательного движения тела спортсмена (на примере из спорта).
57. Кинетический момент: понятие, определение, сущность.
58. Определение работы силы в поступательном и вращательном движении (на примере большого оборота).
59. Биомеханический анализ структуры двигательных действий на основе сравнения с моделью оптимальной техники на примере бега (или любом другом).
60. Анализ режимов двигательной активности в беговом шаге.
61. Технические средства, применяемые для измерения и расчета кинематических, динамических и энергетических характеристик.
62. Масс-инерционные характеристики тела человека.
63. Параметры двигательных действий человека, используемые при моделировании.
64. Роль опорных взаимодействий при выполнении различных видов движений.
65. Сущность ведущих механизмов вращательных, локомоторных и перемещающих движений.
66. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.
67. Взаимосвязь скоростных и силовых качеств.
68. Факторы, обеспечивающие устойчивость тела
69. Способы повышения экономичности движений.
70. Способы повышения механической эффективности движений.
71. Внешние силы, влияющие на величину энергетических затрат при циклических локомоциях. Способы их снижения.

### Банк тестовых заданий

Дисциплина Биомеханика двигательной деятельности

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

**Вариант I**

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<b>Анатомический поперечник – это:</b> а) площадь, соответствующая разрезу, перпендикулярному длине мышцы б) площадь поперечного сечения миофибриллы в) площадь поперечного сечения мышечного волокна г) сумма площадей поперечного сечения мышечных волокон
1.2	<b>Снаружи мышца окружена:</b> а) перимизием б) эндомизием в) эпимизием г) мезомизием
1.3	<b>Мышечные волокна II типа характеризует:</b> а) красный цвет б) белый цвет в) серый цвет г) черный цвет
1.4	<b>Мышечные волокна II А типа в мировой номенклатуре обозначают как:</b> а) креатинфосфатные б) окислительные в) окислительно-гликолитические г) гликолитические
2.1	<b>Принцип «Сила мышц при прочих равных условиях пропорциональна её поперечному сечению» носит имя:</b> а) Бликса б) Хенеманна в) Бернулли г) Вебера
2.2	<b>При частоте разрядов ДЕ равной 30 Гц:</b> а) сила мышцы равна 30% от максимума б) сила мышцы убывает в) сила мышцы равна до 90% от максимума г) сила мышцы равна 10% от максимума
2.3	<b>Режим работы, при котором длина мышц не изменяется носит название:</b> а) изометрический б) баллистический в) преодолевающий г) уступающий
2.4	<b>Режим работы, при котором длина мышц увеличивается носит название:</b> а) уступающий б) преодолевающий в) баллистический г) изометрический
3.1	<b>Предельной значение длины саркомера, при котором происходит его разрыв, составляет:</b> а) 3,60 мкм б) 1,27 мкм в) 2,2 мм г) 2,2 см
3.2	<b>Предел прочности для мышц равен:</b> а) 0,6-1,5 Н/мм <sup>2</sup> б) 1,6-2,5 Н/см <sup>2</sup> в) 20-40 Н/см <sup>2</sup> г) 200-400 Н/см <sup>2</sup>
3.3	<b>Какой из компонентов не входит в трехкомпонентную модель мышцы:</b> а) ПеУК б) ПоУК в) ПаУК г) СокК
3.4	<b>Если мышечный момент больше момента силы тяжести, мышца сокращается:</b> а) в преодолевающем режиме б) в уступающем режиме в) в изометрическом режиме г) в баллистическом режиме

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

Дисциплина Биомеханика двигательной деятельности

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вариант II

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<b>Физиологический поперечник – это:</b> а) площадь поперечного сечения миофибриллы б) площадь, соответствующая разрезу, перпендикулярному ходу мышечных волокон в) площадь, соответствующая разрезу, перпендикулярному длине мышцы г) площадь поперечного сечения мышечного волокна
1.2	<b>Меофибрила состоит из:</b> а) сарколеммы б) саркоплазмы в) саркоплазматического ретикулума г) сакромеров
1.3	<b>Мышечные волокна I типа характеризуются высоким содержанием:</b> а) миоглобина б) гемоглобина в) гликогена г) креатинфосфата
1.4	<b>Мышечные волокна I типа в мировой номенклатуре обозначают как:</b> а) окислительные б) гликолитические в) креатинфосфатные г) окислительно-гликолитические
2.1	<b>Принцип «Степень сопряжения мышцы при прочих равных условиях пропорциональна длине её волокон» носит имя:</b> а) Вебера б) Фехнера в) Бернулли г) Бликса
2.2	<b>ДЕ - это:</b> а) группа мышечных волокон б) $\alpha$ – мотонейрон и иннервируемые им мышечные волокна в) $\gamma$ – мотонейрон и иннервируемые им мышечные волокна г) группа миофибрилл
2.3	<b>Режим работы, мышц при котором длина мышцы уменьшается, носит название:</b> а) изометрический б) баллистический в) уступающий г) преодолевающий
2.4	<b>Тренировка на развитие силы мышц приводит к:</b> а) гиперплазии мышечных волокон б) гипертрофии мышечных волокон в) гипертонии мышечных волокон г) гипотонии мышечных волокон
3.1	<b>Закон «Сила упругости пропорциональна удлинению тела» носит имя:</b> а) Вебера б) Гука в) Бернулли г) Хенеманна
3.2	<b>Предел прочности для фасций равен:</b> а) 20 Н/см <sup>2</sup> б) 1400 Н/см <sup>2</sup> в) 5000 Н/см <sup>2</sup> г) 2 Н/см <sup>2</sup>
3.3	<b>Длина покоя – длина мышцы при которой:</b> а) мышца освобождена от всякой нагрузки

	б) сила контрактильных компонентов максимальна в) сила контрактильных компонентов минимальна г) мышца максимально растянута
3.4	<b>Если мышечный момент меньше момента силы тяжести, мышца сокращается:</b> а) в преодолевающем режиме б) в уступающем режиме в) в изометрическом режиме г) в баллистическом режиме

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

Дисциплина Биомеханика двигательной деятельности № семестра \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вариант III

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<b>Саркомер – это:</b> а) участок миофибриллы между двумя М-линиями б) участок мышечного волокна между двумя Н-зонами в) участок миофибриллы между двумя Z-линиями г) участком мышечного волокна между двумя А-дисками
1.2	<b>Мышечные пучки окружены:</b> а) перимизием б) эндомизием в) эктомизием г) эпимизием
1.3	<b>Мышечные волокна II типа характеризуются большим содержанием:</b> а) миоглобина б) гемоглобина в) цитохромных пигментов г) креатинфосфата
1.4	<b>Мышечные волокна II В типа в мировой номенклатуре обозначают как:</b> а) креатинфосфатные б) гликолитические в) окислительно-гликолитические г) окислительные
2.1	<b>Диаметр мышечных волокон составляет:</b> а) 20-80 мм б) 20-80 мкм в) 2-8 см г) 200-800 мкм
2.2	<b>Что не относится к физиологическим механизмам регуляции силы и скорости:</b> а) амплитуда разрядов ДЕ б) частота разрядов ДЕ в) число активных ДЕ г) синхронизация работы ДЕ
2.3	<b>Зависимость между силой и скоростью сокращения мышц характеризуется:</b> а) уравнением Хенеманна б) уравнением Вебера в) уравнением Хилла г) уравнением Бернулли
2.4	<b>Гиперплазия мышечных волокон это:</b> а) увеличение поперечного сечения мышечных волокон б) увеличение частоты разрядов мышечных волокон в) увеличение числа мышечных волокон г) увеличение длины мышечных волокон
3.1	<b>Жесткость активной мышцы:</b> а) в 4-5 раз меньше жесткой пассивной мышцы б) равна жесткости пассивной мышцы в) в 4-5 раз больше жесткой пассивной мышцы

	г) в 100 раз больше жесткой пассивной мышцы	
3.2	<b>Предел прочности для сухожилий равен:</b> а) 40-60 Н/см <sup>2</sup> б) 400-600 Н/см <sup>2</sup>	в) 4000-6000 Н/см <sup>2</sup> г) 4-6 Н/см <sup>2</sup>
3.3	<b>Понятие момента силы ввел в механику:</b> а) Бернулли б) Вебер	в) Вариньон г) Хилл
3.4	<b>Если мышечный момент равен моменту силы тяжести, мышца сокращается:</b> а) в баллистическом режиме б) в преодолевающем режиме	в) в изометрическом режиме г) в уступающем режиме

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
 Количество правильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка (балл) \_\_\_\_\_

Дисциплина Биомеханика двигательной деятельности № семестра \_\_\_\_\_  
 Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вариант IV

КОД ТЗ	Тестовое задание	
1.1	<b>Толстый филамент миофибрилл состоит из молекул:</b> а) миоглобина б) гемоглобина	
	в) миозина г) актина	
1.2	<b>Мышечные волокна I типа характеризует:</b> а) красный цвет б) серый цвет	
	в) белый цвет г) черный цвет	
1.3	<b>Гипертрофия мышц осуществляется за счет волокон:</b> а) I типа б) II В типа	
	в) II А типа г) III типа	
1.4	<b>Тренировка на выносливость не оказывает воздействия на процентное содержание в мышце мышечных волокон:</b> а) III типа б) II В типа	
	в) II А типа г) I типа	
2.1	<b>У веретенообразной мышцы:</b> а) анатомический поперечник равен физиологическому б) анатомический поперечник не равен физиологическому в) анатомический поперечник больше физиологического г) анатомический поперечник меньше физиологического	
2.2	<b>Стабильный порядок рекрутирования ДЕ носит название правила:</b> а) Вебера б) Фехнера	
	в) Бернулли г) Хенеманна	
2.3	<b>Режим работы мышцы, при котором мышца вначале растягивается, а затем сокращается, носит название:</b> а) преодолевающий б) баллистический	
	в) уступающий г) изометрический	
2.4	<b>Зависимость скорости сокращения мышц от значений внешней силы</b>	

	<b>характеризуется:</b> а) линейной зависимостью б) степенной зависимостью	в) логарифмической зависимостью г) гиперболической зависимостью
3.1	<b>При максимальной активации мышцы:</b> а) вязкость отсутствует б) вязкость увеличивается	в) вязкость не изменяется г) вязкость уменьшается
3.2	<b>Предел прочности для костной ткани равен:</b> а) 3-6 Н/см <sup>2</sup> б) 30-40 Н/см <sup>2</sup>	в) 900-1250 Н/см <sup>2</sup> г) 9000-12500 Н/см <sup>2</sup>
3.3	<b>Момент силы (М) равен:</b> а) $M = F * a$ б) $M = V * S$	в) $M = F * t$ г) $M = F * h$
3.4	<b>Равновесная длина – длина мышцы:</b> а) при которой сила сократительных компонентов максимальна б) при которой сила сократительных компонентов минимальна в) при которой сила сократительных компонентов сила ПаУК максимальна г) освобождена от всякой нагрузки	

Дата \_\_\_\_\_

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Оценка (балл) \_\_\_\_\_

## Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов основы гигиенических знаний в области общей и спортивной гигиены, раскрыть современные представления, понятия, методы, актуальные проблемы в современной гигиенической науке, подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение студентами научных основ общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

- изучение студентами основ гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;

- приобретение студентами гигиенических знаний об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды (в т.ч. для лиц с отклонениями в состоянии здоровья);

- приобретение студентами гигиенических знаний об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта (в т.ч. для лиц с отклонениями в состоянии здоровья);

- ознакомление студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;

- ознакомление студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

- приобретение студентами навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами; подготовки рефератов и докладов по современным научным проблемам.

- подготовка студентов к решению отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области профилактики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

• Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14)

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» изучается на седьмом семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс	
		зимняя	летняя

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	20	10
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	14	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	111	64	47
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 3	-	3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144	84
	<b>зачетные единицы</b>	4,0	2,35
		60	1,75

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение. Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни.	<p>Введение. Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Предмет, задачи и объекты гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками.</p> <p>Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и характеристика и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.). Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.</p>	<p>- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</p> <p>- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и</p>

			<p>построении занятий (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-б);</li> <li>- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14)</li> </ul>
2.	<p>Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат, акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха.</p>	<p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура. Влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).</p> <p>Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</li> <li>- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в</li> </ul>

		<p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.</p> <p>Погода, климат. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.</p> <p>Основные загрязнители воздушной среды. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране атмосферного воздуха (законодательные, технологические, планировочные, санитарно-технические и др.).</p>	<p>состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-б);</li> <li>- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14)</li> </ul>
3.	<p>Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы.</p>	<p>Гигиена воды и водоснабжение. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</li> <li>- умением изучать с позиций достижений психолого-</li> </ul>

		<p>централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.</p> <p>Современные системы очистки и обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов.</p> <p>Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений.</p>	<p>педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);</p> <p>- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);</p> <p>- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14)</p>
4.	Гигиенические требования к спортивным	Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий	- знанием и готовностью обеспечивать технику

	<p>сооружениям.</p>	<p>спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам, планировке спортивных сооружений.</p> <p>Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений, нормы освещенности открытых и крытых спортивных сооружений.</p> <p>Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений. Нормативные показатели микроклиматических условий в различных спортивных сооружениях.</p> <p>Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений (системы вентиляции, оценка эффективности, нормативные показатели эффективности вентиляции).</p> <p>Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.</p> <p>Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).</p> <p>Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.</p>	<p>безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</p> <p>- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);</p> <p>- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-б);</p> <p>- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций</p>
--	---------------------	---	--

			членов междисциплинарной команды (ПК-14)
5.	Гигиена детей и подростков.	<p>Гигиена детей и подростков, цели и задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации. Биологический возраст детей и подростков. Группы здоровья.</p> <p>Гигиенические требования к учебно-педагогическому процессу в школе. Гигиенические нормы и принципы двигательной активности. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.</p> <p>Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.</p> <p>Суточный режим школьников различного возраста. Особенности питания школьников.</p> <p>Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.</p> <p>Гигиенические требования к организации тренировочного процесса юных спортсменов. Режим тренировок, учебы и отдыха. Суточный режим. Питание и</p>	<p>- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</p> <p>- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);</p> <p>- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);</p> <p>- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и</p>

		питьевой режим.	внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14)
6.	Гигиена питания.	<p>Физиолого-гигиенические основы питания. Законы рационального питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы. Потребность организма в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Гигиеническое значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы. Нормы. Гигиеническое значение минеральных веществ. Суточные нормы.</p> <p>Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, хлеб, крупы, овощи и фрукты. Продукты повышенной биологической ценности.</p> <p>Гигиеническая характеристика различных пищевых добавок и биокорректоров. Вредные пищевые добавки. Генетически-модифицированные пищевые продукты.</p> <p>Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий. Режим питания во время тренировок, соревнований и в восстановительном периоде.</p> <p>Понятие о пищевом статусе, виды, методы оценки. Профилактика и коррекция</p>	<p>- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</p> <p>- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);</p> <p>- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);</p> <p>- готовностью к использованию методов измерения и оценки</p>

		<p>избыточного веса. Буллемия и анорексия.</p> <p>Спортивная диетология.</p> <p>Особенности диетического питания при некоторых отклонениях в состоянии здоровья. Особенности питания инвалидов различных категорий.</p>	<p>физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14)</p>
7.	<p>Система гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры.</p>	<p>Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Планирование тренировки с учетом влияния на спортсмена различных экологических факторов природы и социальной среды. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).</p> <p>Гигиенические требования к подготовке спортсменов.</p> <p>Психогигиена.</p> <p>Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.</p> <p>Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации.</p> <p>Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта. Гигиена тренировки и соревнований, личная гигиена и питание, профилактика травм, требования к спортивной одежде и обуви (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая</p>	<p>- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);</p> <p>- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);</p> <p>- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с</p>

		<p>атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).</p> <p>Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта. Гигиенические требования к организации, условиям и местам проведения занятий, нормированию нагрузок, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм. (Оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные единоборства, туризм).</p> <p>Гигиеническая характеристика возрастных особенностей лиц среднего и пожилого возраста. Медицинские группы. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями этих лиц (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление). Гигиеническая характеристика основных форм занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста (утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительные ходьба и бег, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.).</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);</p> <p>- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14)</p>
--	--	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. **01502**, Гигиена детей и подростков [Текст] : метод. пособие по гигиене для практических занятий студентов лечеб., педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. факультетов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией; ред. А. О. Карелин. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ. Ч. 3 / О. М. Рукавцова, Д. В. Павлова, И. В. Налимова. - 2018. [academicNT](#)

### б) дополнительная литература

1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
2. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
3. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>

4. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
5. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
6. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
7. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
8. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
9. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
10. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
11. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
12. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 36 с.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rumble, Yahoo, Bing;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### Периодические издания:

1. Гигиена и санитария
2. Вопросы питания

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Введение. Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни.	ОПК-12; ПК-4; ПК-6; ПК-14	Тестирование -0,5 Решение ситуационных задач -1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-2

2	<b>Тема (раздел) 2</b> Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат, акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха.	ОПК-12; ПК-4; ПК-6; ПК-14	Тестирование-0,25 Решение ситуационных задач -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-0,75
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы.	ОПК-12; ПК-4; ПК-6; ПК-14	Тестирование-0,5 Решение ситуационных задач-1 Оценка проекта ЛПУ-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-0,5
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Гигиенические требования к спортивным сооружениям.	ОПК-12; ПК-4; ПК-6; ПК-14	Тестирование-0,5 Оценка проекта бассейна-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-0,5
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Гигиена детей и подростков.	ОПК-12; ПК-4; ПК-6; ПК-14	Тестирование-0,5 Решение ситуационных задач-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-0,5
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Гигиена питания.	ОПК-12; ПК-4; ПК-6; ПК-14	Тестирование-0,5 Решение ситуационных задач-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-0,5 Итоговое тестирование - 1
7.	<b>Тема (раздел) 7</b> Система гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры.	ОПК-12; ПК-4; ПК-6; ПК-14	Тестирование-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-0,5 Итоговое тестирование - 1
<b>Вид аттестации</b>			Экзамен -3

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	ответы обучающимися на теоретические вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для подготовки к экзамену	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответа на вопросы экзаменационного билета и среднего балла за 2 семестра обучения.</p> <p><i>Описание шкалы итогового</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>рейтинга:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 60% выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>- от 61 до 73% – удовлетворительно;</li> <li>- от 74 до 84% – хорошо;</li> <li>- от 85 до 100% – отлично.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### Типовое тестовое задание:

## СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

### Вариант № 1

1. «Сухое плавание» для детей может проводиться:
  - 1) в отдельном спортивном зале
  - 2) на обходной дорожке бассейна
  - 3) на отдельной площадке зала для взрослых
  - 4) в спортивном зале вместе со взрослыми
  
2. Демонстрационный бассейн предназначен:
  - 1) для обучения плаванию взрослых занимающихся
  - 2) для проведения крупных соревнований
  - 3) для проведения тренировок
  - 4) для приучения к воде детей дошкольного возраста
  
3. Трамплины подразделяются на:
  - 1) спортивные малые
  - 2) спортивные высокие
  - 3) учебные
  - 4) для полетов на лыжах
  
4. К показателям комфортности помещений спорткомплекса для инвалидов относятся:
  - 1) наличие мест для хранения кресел-колясок на обходной дорожке бассейна
  - 2) наличие ковриков с антисептической пропиткой вместо ножных ванн при выходе на обходную дорожку бассейна
  - 3) наличие стационарных скамеек по внешней границе обходной дорожки
  - 4) покрытие обходной дорожки шероховатой плиткой

### Темы для докладов, рефератов

1. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
2. Погодные факторы, их влияние на организм.
3. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
4. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.
5. «Солнечное голодание» и его профилактика.
6. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях. Фотосенсибилизация, причины, проявления, профилактика.
7. Водные эпидемии.
8. Эндемические заболевания, профилактика.
9. Нанотехнологии для очистки и обеззараживания питьевой воды.
10. Современные методы улучшения качества воды.
11. Современные системы очистки и обеззараживания воды плавательных бассейнов.
12. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.
13. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).
14. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.
15. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви.
16. Влияние факторов учебного процесса на здоровье школьников. Меры профилактики.
17. Профилактика близорукости у детей и подростков.
18. Профилактики нарушения осанки у детей и подростков.
19. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
20. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.
21. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.
22. Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.
23. Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.
24. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
25. Профилактика болезней недостаточного питания (БЭН, Квашиоркор и др.).
26. Микроэлементозы, профилактика.
27. Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
28. Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий.
29. Особенности питания юных спортсменов.
30. Особенности питания инвалидов различных категорий.
31. Нанотехнологии в области питания.

32. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.
33. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).
34. Гигиенические требования к подготовке спортсменов.
35. Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации
36. Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).
37. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные единоборства, туризм).
38. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями лиц среднего и пожилого (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление).
39. Основы здорового образа жизни.

### **Перечень вопросов для экзамена**

Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни

Введение. Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Предмет, задачи и объекты гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками.

Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и характеристика и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.). Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат, акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха

Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура. Влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).

Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.

Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

Погода, климат. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.

Основные загрязнители воздушной среды. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране атмосферного воздуха (законодательные, технологические, планировочные, санитарно-технические и др.).

#### Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы

Гигиена воды и водоснабжение. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.

Современные системы очистки и обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов.

Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений.

#### Гигиенические требования к спортивным сооружениям

Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам, планировке спортивных сооружений.

Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений, нормы освещенности открытых и крытых спортивных сооружений.

Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений. Нормативные показатели микроклиматических условий в различных спортивных сооружениях.

Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений (системы вентиляции, оценка эффективности, нормативные показатели эффективности вентиляции).

Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.

Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).

Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.

#### Гигиена детей и подростков

Гигиена детей и подростков, цели и задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации. Биологический возраст детей и подростков. Группы здоровья.

Гигиенические требования к учебно-педагогическому процессу в школе. Гигиенические нормы и принципы двигательной активности. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.

Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.

Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.

Суточный режим школьников различного возраста. Особенности питания школьников.

Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.

Гигиенические требования к организации тренировочного процесса юных спортсменов. Режим тренировок, учебы и отдыха. Суточный режим. Питание и питьевой режим.

#### Гигиена питания

Физиолого-гигиенические основы питания. Законы рационального питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы. Потребность организма в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Гигиеническое значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы. Нормы. Гигиеническое значение минеральных веществ. Суточные нормы.

Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, хлеб, крупы, овощи и фрукты. Продукты повышенной биологической ценности.

Гигиеническая характеристика различных пищевых добавок и биокорректоров. Вредные пищевые добавки. Генетически-модифицированные пищевые продукты.

Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий. Режим питания во время тренировок, соревнований и в восстановительном периоде.

Понятие о пищевом статусе, виды, методы оценки. Профилактика и коррекция избыточного веса. Буллемия и анорексия.

Спортивная диетология.

Особенности диетического питания при некоторых отклонениях в состоянии здоровья. Особенности питания инвалидов различных категорий.

Система гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры

Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Планирование тренировки с учетом влияния на спортсмена различных экологических факторов природы и социальной среды. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).

Гигиенические требования к подготовке спортсменов.

Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.

Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации.

Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта. Гигиена тренировки и соревнований, личная гигиена и питание, профилактика травм, требования к спортивной одежде и обуви (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).

Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта. Гигиенические требования к организации, условиям и местам проведения занятий, нормированию нагрузок, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм. (Оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные единоборства, туризм).

Гигиеническая характеристика возрастных особенностей лиц среднего и пожилого возраста. Медицинские группы. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями этих лиц (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление). Гигиеническая характеристика основных форм занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста (утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительные ходьба и бег, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.).

**Образец экзаменационного билета:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ <b>Кафедра общей гигиены с экологией</b>	
Направление подготовки «Адаптивная физическая культура», код 49.03.02	Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности»
	Семестр 8
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Методы обеззараживания воды в бассейнах. Нормы остаточных количествах реагентов.	
2. Режим питания спортсменов в различных видах спорта при одно-, двух- и трехразовых тренировках в день.	
3. Физическое воспитание детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания.	
4. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в горных условиях.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.О. Карелин <i>(подпись)</i>	

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-12; ПК-4; ПК-6; ПК-14; ПК-24, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОПК-12; ПК-4; ПК-6; ПК-14; ПК-24 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Форма аттестации: в VII семестре – экзамен по «Физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре)»

Экзамен (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) включает в себя ответы обучающимися на теоретические вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете.

### Описание шкалы экзаменационного рейтинга

- от 0 до 60% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 61 до 73% – удовлетворительно;
- от 74 до 84% – хорошо;
- от 85 до 100% – отлично.

10 – ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала и/или дополнительной литературы;

9 – ответ на вопрос полный, единичные наводящие вопросы, хорошее знание лекционного материала и/или дополнительной литературы;

8 – ответ хороший, но были затруднения в формулировках и требовались наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем разделам вопроса);

7 – ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, ответ построен практически на одном (основном, базовом для данной дисциплины) источнике информации;

6 – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся должен достаточно ориентироваться в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификации, посредственное знание лекционного материала;

5 – ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание лекционного материала;

4 – ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание наиболее важных сторон вопроса, незнание некоторых разделов лекционного материала;

3 – нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных сторон вопроса, незнание большинства разделов лекционного материала;

2 – нет удовлетворительного ответа на вопрос, очень большое количество наводящих вопросов, при этом, возможен ответ лишь на незначительную часть вопроса, незнание лекционного материала;

1 – нет ответа на вопрос, отрывочные бессвязные термины по теме без смысловой привязки к вопросу;

0 – отказ отвечать на вопрос билета.

Расчет оценки по вопросам	
оценка	баллы
«5»	9-10
«4»	7-8
«3»	4-6
«2»	0-3

Экзамен (зачет Учебного плана)	
оценка	баллы
«5»	36-40
«4»	31-35
«3»	25-30

«2»	до 25
-----	-------

Если суммарно за 4 вопроса набрано 24 балла и менее, то это «2».

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе по Физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре) для специальности Адаптивная физическая культура 49.03.02.

#### Положение о балльно-рейтинговой системе оценки гигиены студентами 4 курса факультета адаптивной физической культуры

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

#### Осенний семестр 4 курс

##### I. Теоретическая подготовка

##### A. Программированный контроль (3 теста):

1. Микроклимат, CO<sub>2</sub>, вентиляция
2. Освещение
3. Гигиена детей и подростков
4. Рациональное питание, витамины
5. Гигиеническое обеспечение занятий спортом

Расчет баллов за тесты	
оценка	баллы
«5»	4

«4»	3,5
«3»	3
«2»	0

**Итого** за тесты:

Max = 4б × 5 т.= 20 баллов

Min = 2б × 5 т.=15 баллов

## **Б. Зачетный контроль:**

### 1. Итоговый тест

Расчет баллов за Итоговый тест	
оценка	баллы
«5»	10
«5-»	9
«4»	8
«4-»	7
«3»	6
«3-»	5
«2»	0

**Итого** за итоговый тест:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

**Итого** теоретическую подготовку:

Max = 30 баллов

Min = 20 баллов

## **II. Практические умения**

1. Гигиеническая оценка микроклимата;
2. Определение CO<sub>2</sub>;
3. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;
4. Оценка физ.развития детей и подростков
5. Определение витамина С (с реактивом Тильманса);

**За сданную практическую работу – 1 балла**

**Итого** за практические умения:

Max = 1б × 5 = 5 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

## **III. Самостоятельная работа**

1. Оценка проекта Бассейна;
2. Ситуационная задача по гигиене детей и подростков
3. Расчет суточных энерготрат
4. Оценка пищевого статуса
5. Написание реферата и устное сообщение по теме

Расчет баллов за решение ситуационных задач, оценку проектов		Расчет баллов за реферат + сообщение	
оценка	баллы	оценка	баллы

«5»	3	«5»	3
«4»	2	«4»	2
«3»	1	«3»	1
«2»	0	«2»	0

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 15 баллов

Min = 5 баллов

#### IV. Учебная дисциплина

1. Посещение лекций (всех) – 2 балла
2. Отсутствие пропусков занятий – 4 балла
3. Активность на занятиях – 2 балла
4. Доклад на студенческой конференции – 1 балл
5. Участие в СНО – 1 балл

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 6 баллов

#### Итого за весь IV семестр:

Max = 30 б (т.п.) + 5 б (пр.ум.) + 15 б (с.р.) + 10 б (уч. дисц.) = 60 баллов

Min = 20 б (т.п.) + 5 б (пр.ум.) + 5 б (с.р.) + 6б (уч. дисц.) = 36 баллов.

Где: т.п. – теоретическая подготовка

пр.ум. – практические умения

с.р. – самостоятельная работа

уч.дисц. – учебная дисциплина

**К экзаменам допускаются студенты набравшие за семестр не менее 36 баллов.**

#### Расчет оценки за экзамен

Расчет оценки по вопросам	
оценка	баллы
«5»	9-10
«4»	7-8
«3»	4-6
«2»	0-3

Экзамен (зачет Учебного плана)	
оценка	баллы
«5»	36-40
«4»	31-35

«3»	25-30
«2»	до 25

Если суммарно за 4 вопроса набрано 24 балла и менее, то это «2».

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.:

ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>

#### б) дополнительная литература

1. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
2. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
3. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
4. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
5. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
6. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. -

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>

7. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
8. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
9. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
10. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
11. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 36 с.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### **Периодические издания:**

1. Гигиена и санитария
2. Вопросы питания

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Овладение основным *методом* гигиены – методом первичной и донозологической профилактики – является неотъемлемой частью общего обучения и деятельности каждого врача.

Обучение складывается из аудиторных занятий (30 ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, а так же самостоятельной работы (111 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по вычислению различных показателей. При изучении дисциплины необходимо широко использовать анализ полученных показателей, выявлять причины позитивного и негативного их значения. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- перечень показателей, характеризующих изучаемый раздел и его составляющие;
- методы вычисления, наглядного изображения и оценки показателей, характеризующих изучаемый раздел и его составляющие;
- выявление причин, оказывающих влияние на показатели здоровья населения;
- определение роли оздоровительных технологий в улучшении здоровья населения;
- организационные основы проведения профилактической работы и пр.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

Решение ситуационных задач по 5 темам.

Указанные интерактивные формы обучения составляют 18 % от аудиторного времени.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Гигиена питания.** Ситуационные задачи для самостоятельной работы, проведения деловых игр и учебно-исследовательской работы студентов факультетов: лечебного, стоматологического, высшего сестринского образования, педиатрического, спортивной медицины и адаптивной физической культуры. Рукавцова О.М., Налимова И.В., Павлова Д.В., 2010, Издательство СПбГМУ.

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации (ГОСТ, СанПиН, СНИП, НРБ и др.); методики оценки физического развития детей и подростков.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование

Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, проведение расчетов, оценка проектов)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Раздел 1: Введение. Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни.

Профилактика – основополагающий принцип охраны здоровья населения. Гигиена как наука, ее задачи. Единство организма человека с окружающей средой.

Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.

Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.

Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемической службы, санитарное законодательство. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Эмпирический период развития гигиены. Виднейшие ученые древности и их роль в развитии гигиены. Основоположники и крупнейшие представители общей гигиены. Развитие гигиены в России, общественный характер русской гигиены.

Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Подходы к оценке влияния окружающей среды на здоровье населения.

Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.

Системный и факторный анализ влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели. Социально-гигиенический мониторинг. Понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии. Здоровье. Виды и определения. Критерии оценки здоровья.

Особенности проведения профилактических мероприятий в условиях рыночных отношений, при страховой и платной медицине.

Роль гигиены в современной системе физического воспитания. Задачи гигиены физических упражнений и спорта. Методы исследований (общегигиенические и специальные).

Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физической культуры и спорта.

Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта.

Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и структура основных его элементов.

Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов и повышение гигиенической культуры населения. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности.

Рациональный суточный режим для различных контингентов с учетом возраста, биологических ритмов, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировок.

Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы.

Уход за телом. Профилактика гнойничковых и заболеваний и эпидермофитий. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами спорта.

Особенности режима жизни инвалидов различных категорий. Понятие охранительного режима, личная гигиена инвалидов.

Гигиенические требования к материалам для изготовления одежды и обуви.

Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде. Использование различных видов одежды в зависимости от вида физических упражнений, условий тренировки и соревнований.

Гигиенические правила ухода за спортивной одеждой и обувью.

Социальные и биологические аспекты курения. Отрицательное воздействие курения на спортивную работоспособность. Средства и методы борьбы с курением. Значение и роль физической культуры в профилактике и борьбе с курением в современных условиях.

Социальные и биологические аспекты злоупотребления спиртными напитками. Отрицательное воздействие алкоголя на спортивную работоспособность. Средства и методы борьбы со злоупотреблением алкоголем. Значение и роль физической культуры в профилактике и борьбе со злоупотреблением алкоголем в современных условиях.

Отрицательное воздействие наркотиков на психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы борьбы с наркоманией и токсикоманией.

Раздел 2: Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат, акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха.

1. Влияние физических свойств воздуха на организм человека.

2. Теплообмен организма с окружающей средой. Факторы, определяющие теплопродукцию и теплоотдачу.

3. Значение барометрического давления и его влияние на организм. Кессонная болезнь, высотная болезнь, клиника и профилактика. Методы определения барометрического давления. Устройство и принцип действия приборов.
4. Гигиеническое значение температуры воздуха. Действие высоких и низких температур в условиях производства, клиника и профилактика. Методы определения температуры воздуха. Устройство и принцип действия приборов.
5. Гигиеническое и физиологическое значение влажности воздуха. Виды влажности. Устройство и принцип действия приборов для определения влажности воздуха.
6. Гигиеническое и физиологическое значение скорости и направления движения воздуха, методы их определения. Устройство и принцип действия приборов.
7. Роза ветров и ее использование при строительстве спортивных сооружений.
8. Погода, климат. Гигиеническая характеристика влияния погодных и климатических условий на психофизиологические функции организма. Климатические пояса России.
9. Акклиматизация. Сущность, фазы. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.
10. Понятие о микроклимате и факторах, его формирующих.
11. Охлаждающий и нагревающий микроклимат и их влияние на организм человека.
12. Электрическое состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации воздуха. Влияние различных ионов воздуха на организм.
13. Применение источников искусственного ионизированного воздуха в целях укрепления здоровья и повышения работоспособности.
14. Природные и антропогенные факторы изменения состава атмосферного воздуха.
15. Токсические туманы, условия возникновения, воздействие на окружающую среду и здоровье человека.
16. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Автоматизированная система мониторинга.
17. Источники загрязнения воздуха закрытых помещений.
18. Физические, химические и биологические показатели загрязнений воздуха помещений.
19. Санитарно-показательное значение углекислоты в воздухе помещений. Методы экспресс-анализа.
20. Влияние различных концентраций углекислоты на человека. Профилактика и первая помощь при отравлении углекислым газом.
21. Методы санации воздуха в спортивных сооружениях.
22. Вентиляция помещений, виды вентиляции.
23. Естественная вентиляция.
24. Виды искусственной вентиляции, схема устройства приточно-вытяжной вентиляции.
25. Методы оценки эффективности вентиляции.
26. Понятие о системе кондиционирования воздуха.
27. Способы профилактики и борьбы с запыленностью воздуха в местах занятий физическими упражнениями и спортом.
28. Гигиеническая характеристика различных систем отопления, требования к отоплению спортивных сооружений.

### Раздел 3: Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы.

1. Физиологическое значение воды, суточная потребность организма, пути поступления и выведения воды из организма.

2. Гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления.
3. Эпидемиологическое значение воды. Группы кишечных, зоонозных, вирусных инфекций, передающихся водным путем. Паразитарные заболевания (био- и геогельминтозы), имеющие водный путь распространения.
4. Методы лабораторного исследования качества воды.
5. Гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде.
6. Органолептические методы исследования воды.
7. Химические соединения, влияющие на органолептические свойства воды, их допустимые величины.
8. Химические соединения, свидетельствующие об эпидемиологической опасности воды. Значение присутствия в воде аммиака, нитритов и нитратов.
9. Эндемические заболевания (флюороз, кариес, эндемический зоб, водная нитратно-нитритная метгемоглобинемия). Профилактика.
10. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
11. Гигиеническая характеристика различных источников водоснабжения.
12. Гигиенические требования к качеству воды в водоисточнике.
13. Санитарно-химические показатели, характеризующие воды в эпидемиологическом отношении.
14. Микробиологические методы оценки качества воды.
15. Значение биологического метода в оценке степени загрязнения воды открытых водоемов. Понятие о биоценозах воды.
16. Основные мероприятия по очистке (осветлению) питьевой воды и воды плавательных бассейнов – отстаивание, коагуляция, фильтрация.
17. Дополнительные мероприятия по улучшению качества воды и показания к их применению: дезодорация воды, ее обезжелезивание, фторирование и дефторирование воды. Мероприятия по уменьшению содержания в воде различных солей – умягчение, опреснение.
18. Схема устройства водопроводных сооружений. Сооружения по очистке и улучшению качества воды на водопроводных станциях. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
19. Гигиенические требования к устройству и оборудованию местных источников водоснабжения.
20. Значение обеззараживания воды. Физические и химические методы обеззараживания воды, их гигиеническая оценка.
21. Современные системы обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов.
22. Методы контроля за качеством обеззараживания воды.
23. Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение.
24. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений. Санитарный и радиологический контроль за почвой.

#### Раздел 4: Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

1. Виды санитарного надзора за спортивными сооружениями.
2. Этапы предупредительного надзора за спортивными сооружениями.
3. Виды и составные части проектов.
4. Методика экспертной оценки проекта строительства спортивных сооружений.
5. Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений.
6. Документы, регламентирующие строительные и санитарно-гигиенические требования к проектированию спортивных сооружений.
7. Гигиенические требования к строительным материалам.

8. Гигиенические требования к планировке спортивных сооружений.
9. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, цветовому оформлению и интерьеру спортивных сооружений.
10. Гигиеническая оценка выбора систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения для спортивных сооружений.
11. Гигиенические требования к воздушной среде в помещениях спортивных сооружений.
12. Виды вентиляции и методы ее эффективности в помещениях спортивных сооружений.
13. Нормативы микроклимата различных помещений спортивных сооружений, их физиологическое обоснование. Системы отопления спортивных сооружений, их сравнительная гигиеническая характеристика.
14. Гигиенические требования к освещению открытых и крытых спортивных сооружений. Методы контроля.
15. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.
16. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).
17. Заболевания инфекционной природы, передаваемые через воду плавательных бассейнов. Меры профилактики.
18. Гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства.
19. Показатели и методы объективного контроля гигиенического режима в помещениях спортивных сооружений.

#### Раздел 5: Гигиена детей и подростков.

1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков, методы оценки физического развития.
2. Понятие «биологический возраст», критерии определения.
3. Акселерация. Основные признаки, причины возникновения.
4. Понятие «здоровье» критерии определения групп здоровья детей.
5. Организация физического воспитания в школе, основные формы.
6. Понятие «двигательной активности», ее виды, критерии нормирования. Гипо-, гиперкинезии, причины возникновения.
7. Медицинские группы физического воспитания. Критерии их формирования.
8. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики до уроков, физкультминуток, прогулок, экскурсий, туристских походов.
9. Гигиенические требования к проведению уроков физического воспитания в школе.
10. Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.
11. Гигиеническое значение и физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры.
12. Основные принципы закаливания. Оценка эффективности закаливающих процедур.
13. Использование естественных сил природы для закаливания организма детей и подростков. Закаливание воздухом, водой, солнцем.

14. Биологическое действие ультрафиолетового излучения. Воздействие избытка и недостатка ультрафиолетового излучения на организм человека. Явление фотосенсибилизации.
15. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ).
16. Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации.
17. Особенности закаливания в зависимости от возраста у инвалидов.
18. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса юных спортсменов. Режим тренировок, учебы и отдыха. Суточный режим. Питьевой режим.

#### Раздел 6: Гигиена питания.

1. Социально-экономические и социально-гигиенические основы питания. Методы изучения.
2. Понятие о диетологическом и пищевом статусах.
3. Программа изучения пищевого статуса.
4. Классификация статусов питания.
5. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного и растительного происхождения.
6. Эпидемиологическое значение молока. Зоо- и антропонозы, передающиеся через молоко и молочные продукты. Пищевые отравления, меры профилактики.
7. Эпидемиологическое значение мяса и рыбы. Инфекционные заболевания, гельминтозы передаваемые через мясные и рыбные продукты. Пищевые отравления. Меры профилактики.
8. Роль зерновых продуктов в возникновении микотоксикозов и сорняковых токсикозов.
9. Цели и принципы санитарной экспертизы и гигиенической оценки качества пищевых продуктов.
10. Методы санитарно-гигиенической экспертизы продуктов.
11. Категории продуктов в зависимости от их качества и варианты гигиенического заключения о доброкачественности пищевых продуктов.
12. Значение правильного питания для физического развития и здоровья населения. Понятие о традиционном питании и основные требования к нему.
13. Суточный расход энергии и калорийность питания различных категорий населения с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом.
14. Составные части суточных энергозатрат.
15. Методы определения основного обмена.
16. Роль разнообразия пищи и основные принципы составления рационального недельного меню. Белки, их роль в питании человека, содержание в продуктах, суточная потребность организма в зависимости от возраста, профессии и занятий физическими упражнениями и спортом. Белковая недостаточность и ее профилактика.
17. Жиры, их физиологическое значение, содержание в продуктах; суточная потребность в жирах. Полиненасыщенные жирные кислоты, липоиды, их биологическая роль, суточная потребность.
18. Углеводы, их физиологическое значение, содержание в продуктах. Суточная потребность. Пектиновые вещества, их физиологическое значение.
19. Макроэлементы, их физиологическое значение, содержание в продуктах, суточная потребность организма.

20. Микроэлементы, их физиологическое значение, суточная потребность и содержание в организме.
21. Витамины, их физиологическая роль, содержание в продуктах, классификация витаминов по их физиологическому действию.
22. Гигиеническая характеристика различных пищевых добавок и биокорректоров. Вредные пищевые добавки.
23. Генетически модифицированные пищевые продукты.
24. Организация рационального питания различных групп населения (спортсменов, беременных и кормящих женщин, в детском и пожилом возрасте).
25. Особенности питания при подготовке спортсменов в трудных условиях.
26. Питание по время соревнований и в восстановительном периоде.
27. Профилактика и коррекция избыточной массы тела. Буллемия и анорексия. Основные причины возникновения избыточной массы тела и ожирения. Методы определения нормального и идеального веса.
28. Болезни от неправильного питания.
29. Профилактика пищевой аллергии у детей и взрослых.
30. Особенности диетического питания при некоторых отклонениях в состоянии здоровья.
31. Особенности питания инвалидов различных категорий.

Раздел 7: Система гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры..

1. Гигиенические требования к организации и проведению различных форм производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минутки, микропаузы активного отдыха.
2. Гигиенические требования к местам проведения производственной гимнастики.
3. Организация и проведение восстановления после работы.
4. Основные формы физкультурно-оздоровительных средств для восстановления после работы, их гигиеническая характеристика.
5. Гигиенические требования к профессионально-прикладной подготовке трудящихся. Основные формы профессионально-прикладной подготовки с учетом профессиональных, половых и возрастных особенностей.
6. Гигиеническая характеристика различных форм занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства.
7. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг и армрестлинг, восточные единоборства, туризм. Профилактика травм.
8. Задачи, структура и условия функционирования системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов.
9. Основные требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Оздоровительная направленность спортивной тренировки.
10. Гигиенические требования к подготовке спортсменов.
11. Психогигиена. Создание оптимальных социально-гигиенических условий микросреды для спортсменов.
12. Гигиенические требования к выбору места проведения сбора, составлению суточного режима, бытовым условиям, организации питания и питьевого режима, выбору одежды и обуви, проведению восстановительных мероприятий.

13. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях легкой атлетикой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
14. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях плаванием. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
15. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях спортивными играми. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
16. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях гимнастикой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
17. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях спортивной борьбой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
18. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях боксом. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и защитные приспособления. Особенности питания спортсменов. Профилактика травм.
19. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях тяжелой атлетикой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
20. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях конькобежным спортом. Требования к одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм и обморожений.
21. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях лыжным спортом. Нормирование нагрузок. Требования к одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика обморожений и травм.
22. Применение гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств для повышения работоспособности и ускорения восстановительных процессов: гидропроцедуры, паровые и суховоздушные бани, тепловые камеры, ультрафиолетовое облучение и аэроионизация.
23. Гигиеническая характеристика ландшафтных (географических) зон, повышающих эффективность активного отдыха, ускоряющих восстановительные процессы и стимулирующих работоспособность.
24. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
25. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей лиц среднего и пожилого возраста. Медицинские группы.
26. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями лиц среднего и пожилого возраста (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление).
27. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста (утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительные ходьба и бег, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.). Профилактика травм.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната № 1</b> Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 35 шт Доска настенная -1 шт Проектор мультимедиа NEC NP 210 – 1 шт Ноутбук – 1 шт Стенды настенные – 6 шт Мойка лабораторная – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, Корпус № 2, № 43 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната № 2</b> Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 7 шт Табурет– 27 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 3 шт Шкаф деревянный – 3 шт Вытяжной шкаф – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 44 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната № 3</b> Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 25 шт Доска настенная -1 шт Проектор Acer X127H (MR.JP311.001) – 1 шт Нетбук Acer Aspire ES1-132-P7JA – 1 шт Стенды настенные – 2 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 46 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната № 4</b> Стол – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва

Стул – 1 шт Лабораторный стол – 7 шт Табурет– 29 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 5 шт Шкаф деревянный – 2 шт Вытяжной шкаф – 1 шт Мойка лабораторная – 1 шт	Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 50 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната № 5 (лаборантская)</b> Стол – 4 шт Стул – 1 шт Скамья – 6 шт Табурет – 5 шт Вытяжной шкаф – 1 шт Шкаф лабораторный – 6 шт Тумба лабораторная – 3 шт Доска настенная -1 шт Персональный компьютер – 1 Монитор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 51 <b>(3 этаж)</b>

Оборудование располагаемое на кафедре общей гигиены с экологией по адресу: 197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, 3 этаж во вспомогательных помещениях.

<b>Перечень основного оборудования кафедры:</b>		
1	○ Люксметр -	5
2	○ Актинометр -	2
3	○ Анемометры крыльчатый и чашечный -	4
4	○ Психрометры аспирационный и стационарный -	5
5	○ Электротермометр -	1
6	○ Кататермометр -	4
7	○ Влагомер «Волна-М» -	1
8	○ Барометр -	6
9	○ Барограф -	3
10	○ Термограф -	3
11	○ Гигрограф -	3
12	○ Максимально-минимальный термометр	1

	Сикса -	
13	○ Шаровой радиационный термометр -	2
14	○ Угловой транспортир -	3
15	○ Антропометр и ростомер -	1
16	○ Весы -	1
17	○ Толстотные объемные циркули -	5
18	○ Хронорефлексомер -	4
19	○ Тремометр -	1
20	○ Спирометр -	8
21	○ Динамометры кистевой и становой -	2
22	○ Дозиметр ДБГ-06Т -	7
23	○ Тонометры –	5
24	○ Лактоденсиметр -	15
25	○ Бутирометр -	12
26	○ Наборы стандартной лабораторной посуды	
27	○ Набор реактивов для проведения лабораторных	
<b>Парк вычислительной техники кафедры</b>		
1	Раб/станция тип 2 системный блок RAMEC STORM	1
2	Раб.станция тип 2-монитор 17" ACER V173ab	1
3	Раб/станция тип 3 системный блок RAMEC STORM	2
4	Раб.станция тип 3-монитор 17" ACER V173ab	2
5	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
6	Принтер лазерный Phaser 3117	1
7	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
8	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6"	1
9	IBM PC/AT 2007	1

### ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Врачебный контроль в АФК» - сформировать у студентов понятие о врачебном контроле, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации врачебного контроля и различных его методик, уделяя особое внимание роли врачебного контроля, как традиционного, исторически сложившегося метода обследования, диагностики и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития врачебного контроля, анатомо-физиологических основ врачебного контроля, показаний и противопоказаний к занятиям АФК;
- изучение физиологических механизмов адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам, их особенностей у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы, органа зрения;
- изучение особенностей проведения антропометрического обследования инвалидов, оценки их физического развития;
- получение навыков использования различных методик, приемов врачебного контроля;
- изучение особенностей проведения функциональных проб и различных методов тестирования;
- изучение современной организации и методов проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;
- изучение спортивно-медицинских классификаций инвалидов-спортсменов, используемых при проведении Паралимпийских игр;
- изучение особенностей применения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);
- умение использовать на практике полученные знания и практические навыки.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Врачебный контроль в АФК (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины врачебного контроля составляет 5 зачетных единиц/180 часов. Изучается в 6 и 7 семестрах на третьем и четвертом курсах. Изучение дисциплины «Врачебный контроль в АФК» является частью единого процесса изучения физических методов лечения, контроля и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Врачебный контроль в АФК» в соответствии с ФГОС ВПО и Учебным планом направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) общекультурными (ОК)**

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (**ОК-11**).

#### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (**ОПК-4**);

#### **в) профессиональные компетенции (ПК)**

### **Реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (**ПК-14**);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (**ПК-15**)  
В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

#### Знать:

- историю возникновения и развития врачебного контроля от древних цивилизаций, в разных странах до современной России;
  - понятие о разных видах и средствах врачебного контроля;
  - механизмы адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам и способы проведения врачебного контроля; их особенности у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы, органа зрения;
  - особенностей проведения антропометрического обследования инвалидов, оценки их физического развития;
  - навыки использования различных методик, техник, приемов врачебного контроля;
  - особенности проведения функциональных проб и различных методов тестирования;
  - современную организацию и методы проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;
  - спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов, используемые при проведении Паралимпийских игр;
  - особенности применения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста.
- уметь работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);  
- использовать на практике полученные знания и практические навыки  
- показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам;

#### Уметь:

- уметь обосновать физические тренировки и занятия адаптивной физической культурой и спортом;
  - выбрать вид физических тренировок, рекомендуемый вид спорта;
  - использовать приемы проведения антропометрического обследования инвалидов, оценивать их физическое развитие;
  - уметь выбрать адекватные методики, техники, приемы врачебного контроля;
  - проводить функциональные пробы и различные методы тестирования;
  - применять методы врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста.
  - уметь классифицировать инвалидов в соответствии с существующими спортивно-медицинскими классификациями инвалидов-спортсменов, используемых при проведении Паралимпийских игр;
- уметь работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);  
- уметь использовать на практике полученные знания и практические навыки;  
- выполнять учет и отчетность проводимого врачебного контроля;  
- доступно рассказать клиентам о целях и особенностях врачебного контроля;  
- оценивать эффективность проводимого врачебного контроля.

Владеть навыками:

- антропометрического обследования инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья (приемы, методики, виды);
- выполнения различных функциональных проб, методов тестирования физической работоспособности, их оценки;
- организации и проведения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОСЗ+

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	14	12
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	150	120	30
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	10	-
Другие виды самостоятельной работы	140	110	30
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	4	зачет,1	экзамен,3
<b>Общая трудоемкость часы</b>	180	135	45
<b>За зачетные единицы</b>	5 з.е.	3,75	1,25

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
	<b>Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля	Введение в дисциплину. Исторические сведения о создании, развитии врачебного контроля. Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении систематического врачебного

		<p>контроля, диспансерный учет и наблюдение. Сведения об инвалидности. Виды травматизма, Заболевания, приводящие к ампутациям конечностей, тяжелой инвалидности Морфофункциональные изменения, развивающиеся при тяжелой патологии опорно-двигательной системы. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы врачебного контроля Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для инвалидов различных нозологических групп. Организация врачебного контроля в клинических условиях..</p>
2.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития	<p>Приемы антропометрического обследования. Методика обследования. Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы оценки физического развития человека. Особенности физического развития инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.</p>
3.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности.	<p>Показания и методика выполнения простейших функциональных проб кардио-респираторной системы. Оценка результатов проб. Критерии оценки, типы реакции, Велоэргометрическое тестирование. Методика выполнения тредмил-теста. Двигательные возможности и рекомендуемые двигательные режимы.</p>
4	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	<p>Функциональные методы исследования в практике врачебного контроля. Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. их характеристика и возможности. Взаимосвязь врачебного контроля и комплексной реабилитации инвалидов. Оценка динамики состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий адаптивной физической культурой и спортом.</p>
5.	Раздел 5. Заболевания и травматизм, переутомление, перетренированность, перенапряжение их причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	<p>Признаки утомления и перенапряжения организма. Перетренированность и перенапряжение организма в процессе интенсивных тренировок и соревнований. Внешние признаки утомления, функциональные сдвиги, причины развития, средства профилактики и первой помощи. Средства восстановления работоспособности: массаж, витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы, физиотерапевтические процедуры.</p>

6.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	История развития и организация допинг-контроля. Процедура сбора проб для допинг-контроля. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов.
7.	Раздел 7. Спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов	Современные спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов (по нозологическим группам) Мануально-мышечное тестирование, оценка амплитуды движений в суставах.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+	+	
2.	Специальная педагогика	+	+	+				
3.	Физическая реабилитация в педиатрии	+	+	+	+	+	+	+
4.	Физическая реабилитация в геронтологии	+	+	+	+			
5.	Специальная педагогика	+	+	+	+			
6.	Социальная педагогика	+	+	+	+			
7.	Психология болезни и инвалидности		+	+	+			
8.	Возрастная психопатология и психоконсультирование		+	+	+			
9.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	+	+	+	+			
10.	Профилактика негативных социальных явлений	+	+	+	+			
11.	Гидрореабилитация	+	+	+	+			
12.	Креативные телесно-	+	+	+	+			

	ориентированные практики							
13.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+	+	+			

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
12.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	2	12	16
13.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	2	18	22
14.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	-	4	30	34
15.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	-	2	14	16
16.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	8	30	38
17.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	-	2	18	20
18.	Раздел 7. Спортивно-медицинские классификации инвалидов-спортсменов	2	-	18	20
19.	Реферат	-	-	10	10
20.	Зачет	-	-	-	1
21.	Экзамен по дисциплине в целом.	-	-	-	3
	Всего часов	6	20	150	180

#### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам	
		6 сем.	7 сем.
	Не предусмотрены		
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОС3+</b>		
1	Введение в дисциплину «Врачебный контроль в АФК». Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль во врачебном контроле, диспансерном учете и наблюдении.	2	-
2	Методы антропометрического обследования и оценка физического развития. Метод стандартов, индексов, корреляции	2	-
6	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органа зрения, слуха, опорно- двигательной системы, психических нарушениях	-	2
	За семестр	4	2
	Всего на дисциплину	6	

#### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС3+	Объем по семестрам	
		6 сем.	7 сем.
	Не предусмотрены		
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС</b>		
15.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	-
16.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	-
17.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности .	4	-
18.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	2	-
19.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	8
20.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	-	2
	За семестр	10	10
	Всего за дисциплину	20	

### 5.7. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.8. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам	
		6	7
12.	Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Критерии и типы реакции.	20	-
13.	Методы тестирования физической работоспособности, их оценка.	25	-
14.	Функциональные методы исследования в адаптивной физкультуре. Исследование сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем и др.	40	-
15.	Оценка результатов функциональных исследований применительно к занятиям АФК.	25	-
16.	Заболеваемость и травматизм. Профилактика заболеваемости и травматизма при занятиях физкультурой и спортом в АФК.	-	12
17.	Утомление, перетренированность, перенапряжение, их причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	6
18.	Организация и проведение допинг-контроля в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов.	-	6
19.	Роль, значение и использование спортивно-медицинских классификаций инвалидов-спортсменов	-	6
20.	Реферат.	10	-
	За семестр	120	30
	Всего за дисциплину	150	

### 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Исторически аспекты возникновения и развития врачебного контроля.
2. История врачебного контроля в России. Роль советских и российских исследователей в развитии и пропаганде врачебного контроля.
3. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.

4. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Роль и значение врачебно-физкультурных диспансеров для развития спортивной медицины и врачебного контроля.
6. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры
7. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
8. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
9. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
10. Методы тестирования физической работоспособности.
11. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
12. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
13. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
14. Физическая работоспособность человека.
15. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
16. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
17. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
18. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
19. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
20. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
21. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. Признаки, проявление и меры профилактики переутомления, перенапряжения и перетренированности человека.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине медицинская реабилитация имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки СПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобразования России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

##### **а) основная литература**

- 5 Теория и методика физической культуры: учебник/ Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, И.Е. Латышева и др./ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4 изд., стер. – М.: Сов. спорт, 2010. – 463 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (23), ЧЗ (3)).
- 6 Основы лечебной физической культуры/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. М. Ю. Богданова ; ред. Т. А. Евдокимова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010. – 52 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).
- 7 Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник/ В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 565 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (3), ЧЗ (3)).

##### **б) дополнительная литература (учебные пособия, словари, справочная литература)**

1. Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: уч.-метод. пособие/ В. П. Правосудов, Л.А. Бутченко, А.В. Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 34 с.
2. Антидопинговый кодекс Международного Паралимпийского Комитета. – М.: «ТрансЛит», 2009. – 96 с.
3. Врачебно-педагогические аспекты адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата: уч. пособие/ В.П. Жиленкова, Е.С. Ульрих. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001. – 40 с.
4. Основы реабилитологии: уч. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
5. Международная спортивно-медицинская классификация: метод. рекомендации. – М., ВОИинформ, 2001. – 79 с.
6. Теория и методика физической культуры: учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Сов. спорт, 2003.
7. Функциональная классификация в Паралимпийском спорте /Паралимпийский комитет России. – М.: Сов. спорт, 2011. – 160 с.

**Журналы:** Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Спортивная медицина; Дополнительно используемые электронные учебники (сканированная форма): Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура» (2000 - 2013 и последующие годы).

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](#)
4. Ресурс ClinicalKey

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Врачебный контроль в АФК», проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов, DVD-плеер. Учебная комната для лекционных и практических занятий площадью около 30м<sup>2</sup>, оборудованная столами, методическими пособиями, схемами и др.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Врачебный контроль в АФК» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий взаимоинтеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Аудиторная работа включает традиционные, отработанные за многие годы методы обучения врачебному контролю. В аудиторной работе рекомендуется широко

использовать современные средства обучения, позволяющие повысить информативность и качество преподавания.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» заключается в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка приемов и методических подходов во врачебном контроле выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия моделируют практические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе.

Проведения части занятий в клинических условиях позволяют максимально приблизить проведение практических занятий к условиям профессиональной деятельности специалиста по врачебному контролю. Занятия повышают чувство ответственности, исполнительность, навыки общения с пациентами. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют более 50% (более 10) аудиторных часов. Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место специалиста в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (конструкции ортезов, специальных технических средств реабилитации и т.д.)

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

*Решение ситуационных задач* (по врачебному контролю, оценке физического развития и т.п.), демонстрация полученных навыков выполнения функциональных проб в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения;
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности;

- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов инструментальных исследований;
- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуре мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

5. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 3, 4, 5.
6. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 3, 4, 5.
7. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л. В. Шапковой. – М.: Сов. спорт, 2003. Применимо к разделам 2 и 5.
8. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы/ Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.. – СПб. : Сов. спорт, 2010. – 488 с. Применимо к разделам 2, 5.
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001. – 192 с. Применимо к разделу 2.
10. Курдыбайло С. Ф., Герасимова Г.В., Павлова С.П. Лечебная физическая культура в реабилитации детей с дефектами конечностей. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2007. – 312 с. Применимо к разделу 2.

### **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).
2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от

19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе** обучающихся, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

- комплекты плакатов, посвященных антропометрическому обследованию;;
- комплект материалов по оценке физического развития;
- тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе по разделу «Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности» (10 экз.);
- учебные фильмы посвященные допинг-контролю на Олимпийских/ Паралимпийских играх.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме экзамена

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (представлены в п.6 рабочей программы)

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается экзаменом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Врачебный контроль в АФК».

#### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

##### **10.1.Методические указания к практическим занятиям.**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-

исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов:

11. Евдокимова Т.А. Особенности физической реабилитации больных с сахарным диабетом: уч.-метод. пособие. – СПб.: СПбГМУ, 2001. – 20 с. Содержание: тактика физической реабилитации больных сахарным диабетом 1 и 2 типа, профилактика осложнений при помощи средств ЛФК. Применимо для раздела 3.
12. Кутузова А.Э., Богданова М.Ю., Рохлин Г.Д. Методические аспекты физической реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями: пособие. – СПб.: СПбГМУ, 2002. – 28 с. Содержание: основные направления физической реабилитации, первичная и вторичная профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы. Применимо для раздела 3.
13. Частные методики адаптивной физической культуры: уч. пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. Применимо к разделам 2 и 5.
14. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы/ Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с. Применимо к разделам 2 и 5.
15. Курдыбайло С. Ф., Герасимова Г.В., Павлова С.П. Лечебная физическая культура в реабилитации детей с дефектами конечностей. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2007. – 312 с. Применимо к разделу 2.
16. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
17. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к

практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Врачебный контроль в АФК» обучающийся должен знать определение методов и средств врачебного контроля и их роль в физической реабилитации инвалидов. Показания к проведению врачебного контроля.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в практике врачебного контроля и умение использовать их при обсуждении текущей темы. При подготовке к практическим занятиям 1 и 2 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи), методические особенности, особенности проведения врачебного контроля при различных заболеваниях.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке методических приемов проведения врачебного контроля взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению дисциплины для приобретения собственный представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет- источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
3. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и

единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.

4. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет - источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах спортивной направленности:

- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Олимпийская панорама.
- Олимпийский вестник.
- Россия спортивная.
- Студенческий спорт.
- Спорт для всех.
- Спорт за рубежом.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Тренер.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету/экзамену.

### Тестовый контроль знаний студентов по дисциплине «Врачебный контроль в АФК».

#### ВАРИАНТ 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p><b>Основная форма врачебного контроля</b></p> <p>а). врачебно-педагогические наблюдения во время занятий физическими упражнениями</p> <p>б). врачебное обследование</p> <p>в). санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий по физической культуре и спорту</p> <p>г). предупреждение спортивного травматизма и заболеваемости</p>

1.2	<p><b>К сложным методам исследования относится</b></p> <p>А). ортостатическая проба  Б). гарвардский степ-тест  В). регистрация ЭЭГ  Г). оценка внешних признаков утомления</p>
1.3	<p><b>Целью врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой и спортом не является</b></p> <p>а). определение состояния здоровья и физического развития;  б). организация регулярных осмотров 4 – 5 раз в год;  в). контроль санитарно-гигиенических условий физического воспитания ;  г). разработка рациональной методики тренировок.</p>
1.4	<p><b>Для занятия физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы</b></p> <p>а). сильная, ослабленная, специальная;  б). основная, подготовительная, специальная;  в). физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные;  г). первая – без отклонения в состоянии здоровья, вторая – с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, третья – больные;</p>
2.1	<p><b>Наиболее распространенная причина ампутации нижних конечностей в пожилом возрасте</b></p> <p>а). рельсовая травма  б). электротравма  в). заболевание периферических сосудов  г). остеоартрозы суставов</p>
2.2	<p><b>Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы после ампутации нижних конечностей проводятся</b></p> <p>а). у всех инвалидов независимо от возраста и причины ампутации  б). при наличии сердечно-сосудистых заболеваний  в). при онкологической патологии  г). при выраженных признаках утомления в период обучения ходьбе</p>
2.3	<p><b>Для оценки физического развития человека используется метод индексов, этот метод основан</b></p> <p>а). на сравнении показателей конкретного человека со средними показателями физического развития той возрастно-половой группы, к которой он относится  б). на основе сопоставления различных антропометрических признаков  в). на комплексной оценке, при которой различные показатели анализируются в совокупности и в связи с другими признаками  г). на динамическом сравнении антропометрических показателей одного и того же человека</p>
2.4	<p><b>Время выполнения ортостатической функциональной пробы у инвалидов, перенесших ампутацию нижней конечности, составляет</b></p> <p>а). 3 минуты  б). 5 минут  в). 10 минут  г). 15 минут</p>

3.1	<b>При проведении крупных международных спортивных соревнований допинг-контролю подлежат</b> а). все участники соревнований б). только участники командных видов спорта в). только занявшие первые четыре места и другие по жребию г). участники соревнований по специальным спискам
3.2	<b>Для проведения допинг-контроля используется моча, ее количество должно составлять</b> а). не менее 50 мл б). не менее 90 мл в). не менее 100 мл г). количество мочи не регламентируется
3.3	<b>Для определения класса в спортивно-медицинской классификации при пара-и тетраплегии, а также при заболевании полиомиелитов применяется</b> а). оценка координации движений б). оценка амплитуды движений в). мануально-мышечное тестирование г). оценка мышц спины
3.4	<b>Штрафной санкцией за первое нарушение спортсмена, применявшего 1 класс запрещенных веществ (стимуляторы) является дисквалификация</b> а). на 3 мес. б). пожизненно в). на 1 год г). делается предупреждение

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> <b>Оперативное исследование спортсменов проводят</b> а). в день тренировки спортсмена и в 1-ый день после тренировки б). во время учебно-тренировочных сборов в). во время тренировки спортсмена г). в диспансере
1.2	<b>К простым методам исследования относится</b> а). регистрация ЭКГ б). биохимические методы в). определение PWC170 г). динамометрия
1.3	<b>Объем диспансерного обследования спортсменов (обязательный) включает</b> а). общие анализы крови и мочи б). врачебный осмотр, исследование физического развития в). проведение функциональных проб с физической нагрузкой г). все перечисленное

1.4	<p><b>Диспансерное наблюдение за спортсменами и физкультурниками включает следующие виды осмотра кроме</b></p> <p>а). первичного  б). повторного  в). дополнительного  г). поверхностного</p>
2.1	<p><b>Инвалидам, страдающим хроническими заболеваниями сердца и легких противопоказаны упражнения</b></p> <p>а). дыхательные динамические  б). динамические для средних и мелких мышечных групп  в). статические с задержкой дыхания  г). на равновесие и координацию</p>
2.2	<p><b>Антропометрическое обследование включает измерение следующих величин</b></p> <p>а). рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуды движений в суставах, динамометрию и др.  б). рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуду движений в суставах, функциональные пробы сердечно-сосудистой системы и др.  в). рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуду движений в суставах, биохимические исследования и др.  г). рост, вес, окружность грудной клетки, длину конечностей, амплитуду движений в суставах, остроту зрения и др.</p>
2.3	<p><b>Причинами развития ожирения у инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей являются</b></p> <p>а). заболевания периферических сосудов и трофические нарушения дистального отдела культи  б). длительная задержка первичного протезирования  в). низкая мотивация к освоению ходьбы на протезах, длительное пользование креслом-коляской  г). значительное ограничение двигательной активности и избыточная калорийность рациона питания</p>
2.4	<p><b>Продолжительность выполнения функциональной пробы "50 метров по ровной поверхности", используемой при обучении ходьбе на протезах</b></p> <p>а). 3 минуты  б). 5 минут  в). 8 минут  г). без ограничения времени</p>
3.1	<p><b>Организация и проведение допинг-контроля во время Олимпийских и Паралимпийских игр находится в компетенции</b></p> <p>а). Международного олимпийского комитета  б). Медицинской комиссии организационного комитета проведения Игр  в). Международных спортивных федераций  г). Национальных олимпийских комитетов</p>

3.2	<b>К запрещенным классам веществ относятся</b> а). психотропные б). галлюциногены в). стимуляторы г). транквилизаторы
3.3	<b>При мануально-мышечном тестировании для каждой нижней конечности тестируется</b> а). 5 функций б). 12 функций в). 10 функций г). 8 функций
3.4	<b>Штрафной санкцией за первое нарушение спортсмена, применявшего 2 класс запрещенных веществ (наркотики) является дисквалификация</b> а). на 1 год б). делается предупреждение в). на 3 месяца г). пожизненно

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Врачебный контроль в АФК»**

1. Возникновение и развитие спортивной медицины.
2. История развития врачебного контроля в России. Роль советских и российских ученых в развитии и пропаганде спортивной медицины.
3. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Общие цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре
5. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
6. Методы тестирования физической работоспособности.
7. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
8. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
9. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
10. Физическая работоспособность человека.
11. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
12. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
13. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
14. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
15. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
16. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
17. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека
19. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья
20. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией

- зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития
21. Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля
  22. Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы
  23. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методики проведения, критерии оценки.
  24. Велоэргометрия, как метод тестирования физической работоспособности. Выбор нагрузок. Значение в практике врачебного контроля
  25. Медицинские средства повышения физической работоспособности
  26. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутации конечностей
  27. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших травму позвоночника и спинного мозга
  28. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Показания, методика выполнения
  29. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы
  30. Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
  31. Функциональные методы исследования и их роль и значение в практике врачебного контроля
  32. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей
  33. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга
  34. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности
  35. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие»
  36. Мануально-мышечное тестирование, его значение в спортивно-медицинской классификации спортсменов-инвалидов, перенесших спинномозговую травму
  37. Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований
  38. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена
  39. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных веществ и методов
  40. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма.
  41. Травматизм как причина инвалидизации населения. Сосудистые заболевания, приводящие к ампутациям конечностей
  42. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов
  43. Функциональные изменения при перенапряжении и перетренированности человека

## СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель. Освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний, подходов и общих закономерностей по дисциплине «Социальная защита инвалидов»

Задачи. - освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с инвалидами;

- возможность ознакомить студентов с основными принципами, нормативно-правовой основой и организацией деятельности системы социальной защиты инвалидов в России и международным опытом;
- дать представление о современных понятиях, значении, проблемах инвалидности и инвалидов, путях их решения; об обеспечении социальных гарантий, прав и льгот инвалидов в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре;
- возможность осветить основные направления, виды, формы и методы реабилитационной помощи, определив значение, роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации и социальной защиты инвалидов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к вариативной части профессионального цикла, профиль «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

«Социальная защита инвалидов» является дисциплиной определяющей комплекс знаний и умений в области норм отечественного права о социальной защите инвалидов и формировании доступной для инвалидов среды жизнедеятельности будущего выпускника по направлению подготовки 49.03.02– «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Для изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов» выпускник по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен овладеть следующими компетенциями:

### **б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры **(ОПК-7)**;
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств **(ОПК-8)**;
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле **(ОПК-9)**.

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен:

### **Знать:**

- нормативно-правовую базу и организацию социальной защиты инвалидов в Российской Федерации;
- цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- основные понятия и проблемы, связанные с инвалидностью; медицинские причины инвалидности; основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов;
- общие положения медико-социальной экспертизы; порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений

жизнедеятельности и социальной недостаточности); причины и предупреждение инвалидности;

- общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации;

- общие положения Федерального закона (1995) «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; материальном обеспечении инвалидов; льготы по уплате налогов и сборов для организаций, использующих труд инвалидов; иные денежные выплаты спортсменам-инвалидам;

- иметь представление о структуре, задачах, организации работы основных учреждений и органов социальной защиты, медико-социальной экспертизе, реабилитации; об общественных организациях инвалидов; об основных российских и международных нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов;

- порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида;

- нормативные документы по социальной поддержке и защите родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

#### **Уметь:**

- применять на практике теоретические знания, полученные во время изучения курса;

- организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов;

- определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов;

- осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов;

- разрабатывать вспомогательные технические средств и спортивный инвентарь, обеспечивающих инвалидам условия доступности;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу реабилитации с учетом социальной защиты и поддержки инвалида.

#### **Владеть навыками:**

- организации медицинской реабилитации инвалидов;

- организации медико-социальной экспертизы;

- организации обеспечения занятости инвалидов.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

##### **ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			1 летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	3 з.е./107	3 з.е./107
2	Аудиторные занятия, в том числе:	12	12
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	8	8
5	Самостоятельная работа	95	95
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

#### **5. Содержание дисциплины**

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности.	Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности; врожденная и приобретенная инвалидность; медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов, классификация инвалидности по ВОЗ; критерии и степени снижения трудоспособности ; группы инвалидности.
2.	Раздел 2. Общие положения социальной защиты инвалидов.	Медицинская экспертиза трудоспособности; пенсия, пособия, социальное обслуживание инвалидов; медицинское обслуживание, протезирование, обеспечение транспортными средствами; содержание в государственных учреждениях и социально-бытовое обслуживание, протезирование, обеспечение транспортными средствами; содержание в государственных учреждениях и социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы; профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов; дети – инвалиды, медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности; социальные барьеры. Независимый образ жизни; основные концепции; центр независимого образа жизни ; основные концепции; центр независимого образа жизни; структура и функции.
3.	Раздел 3. Реабилитационные технологии, понятие, цели, задачи.	Реабилитационные технологии; понятие , понятие , цели, задачи , основные международные акты о социальной защите инвалидов; законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов; законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.

(Содержание указывается в дидактических единицах)

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Биохимические основы двигательной активности			+	

2.	Социальная педагогика			+	
3.	Психология болезни и инвалидности			+	
4.	Возрастная психопатология и психоконсультирование			+	
5.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов			+	+
6.	Оздоровительные технологии в реабилитации			+	+

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Методика медико-социальной экспертизы. Цель, основы.
2. Органы государственного управления социальной защиты инвалидов. Их структура и функции.
3. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.
4. Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации: формы организации труда инвалидов.
5. Система социального обслуживания: формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.
6. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
7. Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов.
8. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
9. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
10. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и интеграции инвалидов.
11. Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.
12. Формирование жизнедеятельности инвалидов: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений и пр.
13. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.
14. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
15. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
16. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
17. Система профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов: основные формы и уровни, учреждения.
18. Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Для каждого обучающегося дисциплине «Социальная защита инвалидов» имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Комплектование научной библиотеки СПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

#### **Основная литература:**

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Декларация о правах инвалидов. Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1971 г.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» Сборник официальных текстов. – М.: ОМЕГА-Л, - 2005.
4. Постановление Правительства РФ №36 от 14.01.2000 г. «О Федеральной целевой программе «Социальная поддержка инвалидов на 2000-2005 годы».

#### **Дополнительная литература:**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры. – т. 1. – М.: Советский спорт, 2005.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г. Резолюция №48/49.
3. Хартия третьего тысячелетия. Принята Ассамблеей международной реабилитации. Лондон, 9 сентября 1999 гг. - 5 с.
4. 3. Закон о государственных пенсиях в РСФСР. № 340-1 от 20.11.90 г. с последующими изменениями и дополнениями.
5. 4. Федеральный закон «О занятости населения в РФ» в редакции, введенной в действие с 6 мая 1996 года Федеральным законом от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ с изменениями на 7 августа 2000 года)
6. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. № 5487-1 от 22.07.1993.
7. Положение о признании лица инвалидом. Утверждено Постановлением Правительства РФ № 965 от 13.08.96 г.
8. Примерное положение об учреждениях государственной службы МСЭ. Утверждено Постановлением Правительства № 965 от 13.08.96г.
9. Классификации и временные критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы. Утверждено Постановлением-Приказом Минтруда и Минздрава РФ от 29.-1.97 г. №1/30
10. Постановление Минтруда РФ №14 от 14-12-96 «Об утверждении Примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалида».
11. Законодательные и нормативные материалы по медико-социальной экспертизе. Санкт-Петербург, 1999.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов», проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к вариативной части профессионального цикла, профиль «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Изучение дисциплины является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете.

«Социальная защита инвалидов» является дисциплиной определяющей комплекс знаний и умений в области норм отечественного права о социальной защите инвалидов и формировании доступной для инвалидов среды жизнедеятельности будущего выпускника по специальности 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Целью освоения студентами дисциплины «Социальная защита инвалидов» является изучение основ теории и практики социальной защиты инвалидов, их практическая подготовка к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, определение роли и места специалиста по адаптивной физической культуре в системе социальной защиты инвалидов.

Основное внимание преподавателя, работающего с данной дисциплиной, должно быть обращено на теоретическое осмысление и донесение до студентов содержания дисциплины.

Преподаватель должен излагать материал в доступной форме, на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации студентам.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (ок.26 часов) аудиторных часов.

В результате изучения дисциплины студенты должны освоить:

- основные принципы нормативно-правовой основы и организации деятельности системы социальной защиты инвалидов в России и международный опыт;
- современные понятия, значение, проблемы инвалидности и инвалидов, пути их решения; механизмы обеспечения социальными гарантиями, правами и льготами инвалидов в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре;
- основные направления, виды, формы и методы реабилитационной помощи, определив значение, роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации и социальной защиты инвалидов.

В результате изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов» студенты 2 курса, в 3 семестре обучения должны сдать – зачет. Для сдачи зачета студент получает билет с 2-мя вопросами. При положительном ответе итоговый контроль в форме зачета выполнен.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Декларация о правах инвалидов. Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1971 г.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» Сборник официальных текстов. – М.: ОМЕГА-Л, - 2005.
4. Постановление Правительства РФ №36 от 14.01.2000 г. «О Федеральной целевой программе «Социальная поддержка инвалидов на 2000-2005 годы».

5. Организация и методика разработки индивидуальной программы реабилитации. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: СПбИУВЭК. 1999.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры. – т. 1. – М.: Советский спорт, 2005.
7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г. Резолюция №48/49.
8. Хартия третьего тысячелетия. Принята Ассамблеей международной реабилитации. Лондон, 9 сентября 1999 г. - 5 с.
9. Закон о государственных пенсиях в РСФСР. № 340-1 от 20.11.90 г. с последующими изменениями и дополнениями.
10. Федеральный закон «О занятости населения в РФ» в редакции, введенной в действие с 6 мая 1996 года Федеральным законом от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ с изменениями на 7 августа 2000 года)
11. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. № 5487-1 от 22.07.1993.
12. Положение о признании лица инвалидом. Утверждено Постановлением Правительства РФ № 965 от 13.08.96 г.
13. Примерное положение об учреждениях государственной службы МСЭ. Утверждено Постановлением Правительства № 965 от 13.08.96г.
14. Классификации и временные критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы. Утверждено Постановлением-Приказом Минтруда и Минздрава РФ от 29.1.97 г. №1/30
15. Постановление Минтруда РФ №14 от 14-12-96 «Об утверждении Примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалида».
16. Законодательные и нормативные материалы по медико-социальной экспертизе. Санкт-Петербург, 1999.

## **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).
2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе** обучающих, контролируемых компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

В результате изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов» студенты 2 курса, в 3 семестре должны сдать – зачет. Для сдачи зачета студент получает билет состоящий из 2-х вопросов. При положительном ответе итоговый контроль в форме зачета выполнен.

При обучении студентов используются деловые игры, работа в малых группах, компьютерное тестирование.

*Деловые игры* проводятся во время семинарских занятий с целью закрепления пройденного материала в игровых ситуациях, создаваемых студентами под руководством преподавателя.

*Работа в малых группах* помогает коллективно разобрать проблемные вопросы, закрепить изложенный материал, совместно выработать решение поставленной задачи, обсудить вопросы с членами группы, доложить решение студентам других групп.

*Компьютерное тестирование* проводится по представленным тестам с целью оценки полученных знаний и промежуточного контроля. Созданы тесты по разделам дисциплины, которые даются студентам в рамках контроля по каждому из разделов.

Студенты должны подготовить доклады по изученному материалу. Такой подход позволяет студентам закрепить новый материал, получить навык выступления перед аудиторией, а также обеспечивает более глубокое знакомство всей группы с несколькими темами.

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Перечень вопросов представлен в полном объеме в разделе 3.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита

Банк контрольных заданий и вопросов, выносимых на зачет по отдельным темам и в целом по дисциплине «Социальная защита инвалидов» представлены в соответствующих разделах 3 и 4 УМК.

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Социальная защита инвалидов».

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям.**

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций.

Закрепление получаемых знаний проводится в ходе практических занятий, которые согласно тематическому плану следует соответствующих разделов лекционного курса. Практические занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материалов данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к занятиям студентам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу. При проведении занятий после сообщения проводится обсуждение доклада

Помимо обязательных занятий, проводимым под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение студентами всего программного материала курса по физической реабилитации, ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик тестирования, овладение необходимыми умениями и навыками. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, рефератов, написания контрольных и курсовых работ.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения дисциплины:

1. Декларация о правах инвалидов. Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1971 г.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» Сборник официальных текстов. – М.: ОМЕГА-Л, - 2005.
3. Постановление Правительства РФ №36 от 14.01.2000 г. «О Федеральной целевой программе «Социальная поддержка инвалидов на 2000-2005 годы».
4. Организация и методика разработки индивидуальной программы реабилитации. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: СПбИУВЭК. 1999.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры. – т. 1. – М.: Советский спорт, 2005.
6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г. Резолюция №48/49.
7. Хартия третьего тысячелетия. Принята Ассамблеей международной реабилитации.

Лондон, 9 сентября 1999 г. - 5 с.

8. 3. Закон о государственных пенсиях в РСФСР. № 340-1 от 20.11.90 г. с последующими изменениями и дополнениями.
9. 4. Федеральный закон «О занятости населения в РФ» в редакции, введенной в действие с 6 мая 1996 года Федеральным законом от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ с изменениями на 7 августа 2000 года)
10. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. № 5487-1 от 22.07.1993.
11. Положение о признании лица инвалидом. Утверждено Постановлением Правительства РФ № 965 от 13.08.96 г.
12. Примерное положение об учреждениях государственной службы МСЭ. Утверждено Постановлением Правительства № 965 от 13.08.96г.
13. Классификации и временные критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы. Утверждено Постановлением-Приказом Минтруда и Минздрава РФ от 29.-1.97 г. №1/30
14. Постановление Минтруда РФ №14 от 14-12-96 «Об утверждении Примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалида».
15. Законодательные и нормативные материалы по медико-социальной экспертизе. Санкт-Петербург, 1999.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов.**

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Раскройте основную роль и значение социальной защиты в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Перечислите сходства и различия в содержании понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита».
3. Где закреплено определение понятия «социальная защита инвалидов»? Каков его смысл?
4. Какие меры преобладают сегодня в системе социальной защиты инвалидов» социально-обеспечительные или превентивные? С чем это связано?
5. Каковы основные направления Государственной политики нашей страны по отношению к инвалидам? С чем связано их изменение в последние годы?
6. Медико-социальная экспертиза: структура и организация работы учреждений МСЭ.
7. Инвалидность как медико-социальная проблема: современное содержание понятий «инвалид» и «инвалидность».
8. Каковы цели социальной защиты инвалидов, спортсменов-инвалидов?
9. Учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу.
10. Перечислите известные вам причины инвалидности: виды социальных причин и причин инвалидности у бывших военнослужащих.
11. Перечислите условия, от которых зависит установление той или иной причины инвалидности.
12. Перечислите категории жизнедеятельности, учитывающих при проведении медико-социальной экспертизы.
13. Порядок обжалования решений экспертных учреждений.
14. Какие категории инвалидов вправе претендовать на получение социальной пенсии?
15. Какие льготы для инвалидов и детей-сирот в сфере образования вам известны?
16. Какие льготы для семей, воспитывающих детей с отклонениями предусмотрены законодательством РФ?

17. В каком порядке происходит обеспечение жильем инвалидов и детей-сирот?
18. Каковы основные права инвалидов в сфере социального обслуживания.
19. Раскройте особенности медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.
20. Какие меры предупреждения инвалидности вам известны?
21. Перечислите формы работы с родителями, имеющих детей-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
22. Перечислите критерии и параметры спортивных сооружений, спортивного инвентаря, обеспечивающих инвалидам условия доступности.

**Примерная тематика рефератов и вопросов контрольных работ  
по дисциплине «Социальная защита инвалидов»:**

1. Опишите методику медико-социальной экспертизы.
2. Органы государственного управления социальной защиты инвалидов. Их структура и функции.
3. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.
4. Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации: формы организации труда инвалидов.
5. Система социального обслуживания: формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.
6. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
7. Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов.
8. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
9. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
10. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и интеграции инвалидов.
11. Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.
12. Формирование жизнедеятельности инвалидов: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений и пр.
13. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.
14. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
15. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
16. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения
17. Система профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов: основные формы и уровни, учреждения
18. Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов

**Контрольные вопросы к отдельным темам и разделам.**

1. Определение понятия «социальная защита инвалидов»; Основные направления социальной защиты.
2. Нормативно-правовая база социальной защиты; российский и международный опыт

3. Организационные принципы социальной защиты.
4. Понятие «инвалид» и «инвалидность». В чем заключаются основные изменения в трактовке, происходящие в последнее время.
5. Современное состояние и структура (показатели) инвалидности.
6. Задачи, функции и права учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Порядок направления на МСЭ, определения инвалидности и обжалования экспертных решений.
8. Классификация нарушений функций организма, ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности (международный опыт).
9. Современные критерии инвалидности
10. Группы инвалидности (классификация), сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования.
11. Категория «ребенок-инвалид»; порядок установления;
12. характеристика детской инвалидности.
13. Понятие «социальной причины» инвалидности; виды социальных причин инвалидности
14. Социальные причины инвалидности у гражданского населения;
15. порядок определения и значение.
16. Причины инвалидности у бывших военнослужащих; особенности пенсионного обеспечения и льгот.
17. Реабилитация инвалидов; определение, цель, задачи
18. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика
19. Принципы реабилитации инвалидов, их значение в организации реабилитационной помощи.
20. Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
21. Порядок разработки и реализации ИПР.
22. Медицинская реабилитация инвалидов: определение понятия, цель и задачи; значение в системе реабилитации.
23. Основные формы и методы медицинской реабилитации
24. Организация медицинской реабилитации; учреждения, специалисты
25. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении.
26. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам;
27. права, социальные гарантии.
28. Профессиональная реабилитация инвалидов: понятие, цель и основные этапы профессиональной реабилитации инвалидов.
29. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов.
30. Права, социальные гарантии инвалидов.
31. Социальная реабилитация инвалидов: понятие, основное содержание, цель, задачи и формы социальной реабилитации
32. Общественные организации инвалидов; их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов
33. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.
34. Международные акты о социальной защите.
35. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций. работающих с инвалидами.

## **11. Тестовые задания по дисциплине «Социальная защита инвалидов»**

1. Инвалидность - это:

- A. социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности
- В. поведение, при котором люди могут вести себя странно и эмоционально
- С. Процесс лечения какого-либо заболевания.

2. Права детей-инвалидов регламентируют:

- D. юридическая служба предприятия, организации
- Е. соответствующие статьи Конвенции о правах ребенка
- Ф. образовательное учреждение.

3. Инвалид - это:

- D. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма
- Е. человек, который подвержен воздействиям внешней среды
- Ф. лицо, которого снижен уровень способности к обучению.

4. К услугам, предоставляемым сотрудниками местных социальных служб относятся:

- D. приобретение на средства инвалида нужных ему лекарств, вызов врача на дом
- Е. уборка дома его родственников
- Ф. полная обработка приусадебного участка.

5. Какие учреждения осуществляют медико-социальную экспертизу:

- D. совет ветеранов
- Е. главное бюро медико-социальной экспертизы
- Ф. санитарная часть.

6. Процесс осуществления системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, называется:

- D. деформацией
- Е. инвалидностью
- Ф. реабилитацией.

7. Как называется система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающим инвалидам условия для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества:

- D. медицинская помощь
- Е. социальная защита инвалидов
- Ф. материальная поддержка.

8. Основные направления реабилитации включают в себя:

- D. начальное лечение
- Е. установление диагноза
- Ф. восстановительные медицинские мероприятия.

9. Кому принадлежит ведущая роль в регулировании отношений в сфере социальной защиты инвалидов?

- С. участковому врачу
- D. представителю прфсоюзного комитета
- Е. органам государственной власти РФ и ее субъектам.

10. Основанием для назначения пенсии по инвалидности является признание лица:  
D. инвалидом и установление ему одной из групп инвалидности  
E. часто болеющего  
F. достигшего пенсионного возраста

## 12. Перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Определение понятия «социальная защита инвалидов»; Основные направления социальной защиты.
2. Нормативно-правовая база социальной защиты; российский и международный опыт
3. Организационные принципы социальной защиты.
4. Понятие «инвалид» и «инвалидность». В чем заключаются основные изменения в трактовке, происходящие в последнее время.
5. Современное состояние и структура (показатели) инвалидности.
6. Задачи, функции и права учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Порядок направления на МСЭ, определения инвалидности и обжалования экспертных решений.
8. Классификация нарушений функций организма, ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности (международный опыт).
9. Современные критерии инвалидности
10. Группы инвалидности (классификация), сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования.
11. Категория «ребенок-инвалид»; порядок установления; характеристика детской инвалидности.
12. Понятие «социальной причины» инвалидности; виды социальных причин инвалидности
13. Социальные причины инвалидности у гражданского населения; порядок определения и значение.
14. Причины инвалидности у бывших военнослужащих; особенности пенсионного обеспечения и льгот.
15. Реабилитация инвалидов; определение, цель, задачи
16. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика
17. Принципы реабилитации инвалидов, их значение в организации реабилитационной помощи.
18. Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
19. Порядок разработки и реализации ИПР.
20. Медицинская реабилитация инвалидов: определение понятия, цель и задачи; значение в системе реабилитации.
21. Основные формы и методы медицинской реабилитации
22. Организация медицинской реабилитации; учреждения, специалисты
23. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении.
24. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам; права, социальные гарантии.
25. Профессиональная реабилитация инвалидов: понятие, цель и основные этапы профессиональной реабилитации инвалидов.
26. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов.
27. Права, социальные гарантии инвалидов.
28. Социальная реабилитация инвалидов: понятие, основное содержание, цель, задачи и формы социальной реабилитации

29. Общественные организации инвалидов; их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов

30. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

## ПСИХОТРЕНИНГ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Формирование у студентов знаний методологии, теории и практики организации и проведения психологического тренинга, представлений об особенностях деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

#### Основные задачи курса:

- знакомство с основными формами, понятиями и методами групповой развивающей и коррекционной работы;
- изучение методов целенаправленного психологического воздействия в группе;
- актуализация процесса личной ответственности за выбор форм, методов и результаты психологического тренинга;
- развитие у студентов психологической культуры личности, накопление опыта личностно-ориентированного обучения;
- формирование и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов;
- осознание норм профессиональной этики.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психотренинг» изучается в восьмом семестре, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Психотренинг» является составной частью подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной студент должен владеть знаниями по физиологии, специальной психологии, психологии и педагогике и др.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-7** **ОПК-9** **ПК-23**

#### *В результате изучения дисциплины студент должен*

**Знать:** Основные понятия, методологические основы психологического тренинга, ключевые теории социально-психологического тренинга; закономерности общения и взаимодействия людей

**Уметь:** выбирать формы и методы проведения психотренинга, анализировать социально-психологические явления, работать с научной психологической литературой, наиболее эффективно устанавливать контакты с пациентами и коллегами на основе полученных в процессе усвоения курса знаний.

**Владеть:** методами организации и проведения психотренинга, управлением и развитием структуры взаимоотношений с личностью и группой.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			5 зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2 з.е./72	2 з.е./72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	12	12
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	8	8
5	Самостоятельная работа	59	59
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	зачет	зачет 1 ч.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	<b>Тема 1 Теоретические и методологические основания тренинговых практик</b>	<p><i>Современные подходы к феномену «тренинг»</i></p> <p>Научные определения тренинга. Понимание тренинга Ю.Н. Емельяновой, Л.А. Петровской, Г.А. Ковалевым. Понимание тренинга как «психологического воздействия» в работах С.И. Макшанова, Н.Ю. Хрящевой. Определения тренинга по И.В. Вачкову. Постановка проблемы типологии тренингов. Психотерапевтические и обучающие тренинги. Социально-психологический тренинг (СПТ). Перцептивно-ориентированный тренинг. Тренинг сенситивности. Группы встреч. Тренинг личностного влияния. Классификация психотерапевтических тренинговых групп по К. Рудестаму.</p> <p><i>История тренингового формата обучения и коррекции</i></p> <p>Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов обучения и коррекции. Современные групповые методы работы и развитие личности. Т-группы: работы учеников К.Левина. Становление, формирование и развитие тренингового формата обучения и коррекции на отечественном пространстве.</p>

2.	<p><b>Тема 2.</b> <b>Психологический тренинг в свете основных психологических концепций</b></p>	<p>Современные бизнес-тренинги: уточнение понятия. Базовые и специализированные тренинги. Традиционные тренинговые услуги организациям. Обучение в индивидуальном режиме. Коучинг для специалистов и руководителей. Общее представление о тренинговой работе в организации. Анализ запроса компании-клиента. «Внутренние тренеры» организации. Диагностика ситуации в организации. Выстраивание обучения под конкретные цели и задачи клиента. Корпоративный режим тренингов. «Открытые» тренинги: обучение тренеров, стрессоустойчивость. Корпоративная культура организации.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> <b>Классификация видов психологического тренинга</b></p>	<p>Социально-психологический, <span style="float: right;">навыковый,</span> психотерапевтический, бизнес-тренинг.</p> <p>Тренинги развития самосознания, личностного роста, коммуникативные тренинги, <span style="float: right;">креативности,</span> целеполагания и др.</p> <p>Психодраматический подход. Трансактный анализ в группах (ТА). Э. Берн Гештальтподход в групповой работе. Ф. Перлз и Телесно-ориентированный подход.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> <b>Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</b></p>	<p><i>Факторы, обеспечивающие возможность изменения и развития объектов социальной работы в тренинговых техниках</i></p> <p>Тренинговая группа как средство и среда преднамеренных изменений участников тренинга. Факт участия в работе группы. Атмосфера взаимной заинтересованности и эмоциональная поддержка группы. Ощущение принадлежности и помощь другим участникам группы. Возможность эмоционального реагирования. Фактор обратной связи. Факторы наблюдения и осмысления.</p> <p><i>Групповая динамика тренинговой группы</i></p> <p>Социальная психология о понятии «групповая динамика». Специфика термина «групповая динамика» в применении к тренинговым форматам. Фазы развития тренинговой группы. Фаза ориентации и зависимости. Фаза «притирки» и конфликта. Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности. Фаза завершения группы. Групповая сплоченность и напряженность. Факторы, способствующие сплоченности группы.</p>

		<p>Факторы группового напряжения. Групповые роли и феномен лидерства. Понимание лидерства в подходе Б. Карлофа и С. Седеберга. Лидерство и руководство по Б.Д. Парыгину.. Групповое давление и конформность. Процессы нормообразования. Процессы принятия групповых решений.</p>
5	<p><b>Тема 5.</b> <b>Характеристика и особенности тренинговых процедур</b></p>	<p>Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге (совокупность активных методов практической психологии). Специфические черты тренинга и особенности тренинговых процедур.</p>
6	<p><b>Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга</b></p>	<p>Уровни взаимодействия между людьми. Типы тренинговых групп. Основные критерии развития группы (характеристики участников): центрация, способность к рассмотрению себя и общности как целостности, придание субъектной ценности, направленность деятельности на совместность. Понятие личности, личностного роста. Базисные установки психологических концепций. Главный психологический смысл понятия личностного роста. Критерии личностного роста (интраперсональные и интерперсональные критерии).</p>
7	<p><b>Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров</b></p>	<p><i>Роль и функции психотренера</i></p> <p>Специалист, проводящий тренинг: разнообразие названий. Проблема ошибок в работе тренера. Непонимание механизмов групповой работы. Стимулирование динамики группы. Создание благоприятной обстановки в группе. Ориентация на возможности группы, на результат, на который выйдет сама группа. Сплоченность группы и комфортность взаимодействия. Страх оценки. Взаимосвязь положительного впечатления от тренинга и его эффективности. Включение в тренинг неадекватного теоретического практического материала как серьезная ошибка тренера. Непонимание разницы между тренингом и терапевтической группой. Психологическая компетентность тренера. Использование тренинга как средство самоутверждения за счет группы как этико-психологическая проблема специалистов, ведущих тренинг. Ошибки тренера, опыт тренера и эффективность его работы. Профессиональное обучение и контроль</p>

		<p>процесса работы. Роли тренера. Роль активного лидера, руководителя. Роль аналитика. Роль комментатора. Роль посредника или эксперта. Режим работы в тренинге.</p> <p><i>Психотехнический минимум тренера</i></p> <p>Профессиональная компетентность тренера.          Коммуникативная компетентность. Базовая психологическая культура и компетентность тренера.          Общепсихологическая компетентность тренера.          Социально-психологическая компетентность тренера.          Ошибки тренера. Знание законов групповой динамики.          Этическая компетентность тренера. Взаимодействие тренера и группы. Знания и техники, полезные психотренеру. Особенности восприятия человека. Каналы восприятия. Портрет эффективного бизнес-тренера.          Харизма тренера.</p>
8	<p><b>Тема 8.          Проектирование тренинговых программ</b></p>	<p><i>Диагностические процедуры.</i> Целевое предназначение диагностических процедур в корпоративных тренингах. Отбор участников в группу. Средство получения участниками новой информации о себе. Средство самопонимания и самораскрытия. Обеспечение и контроль эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом. Пределы возможности использования психодиагностических методик в тренинговых форматах. <i>Информирование</i> как методическое средство ведения тренинга. Информирование плановое. Информирование ситуационное. Формы информирования. Обратная связь и поддержка. <i>Психогимнастические</i> упражнения. Тренировка желаемого поведения. Этапы тренировки желаемого поведения в тренинге. Развитие самопредставления участников. <i>Ролевая игра</i> как метод. Требования к организации и разыгрыванию ролей. Принцип «не навреди» в ролевой игре: предотвращение угрозы целостности личности участника. <i>Психодраматические приемы.</i> Жизненные ситуации с личностным смыслом. Классический вариант метода психодрамы. Протагонист. Вспомогательные «Я». Ведущий психодрамы. Фазы психодраматического действия. Разогревающая фаза. Игра – как главная и центральная фаза психодрамы. Завершение. <i>Метод фиксированных ролей</i> Джорджа Келли. Четыре этапа метода фиксированных ролей. «Очерк самохарактеристики». «Изучение и анализ». «Очерк фиксированной роли». «Разыгрывание роли». <i>Дебрифинг.</i> Основные задачи дебрифинга. <i>Групповая дискуссия</i> (дискуссионная панель). Типы ориентации групповых дискуссий. <i>Мозговой штурм.</i> Главная функция мозгового</p>

	<p>штурма. Правила проведения мозгового штурма. <i>Анализ ситуаций</i> как метод работы в тренинговых форматах. <i>Психогимнастика</i> как вспомогательный метод работы в группе. Цели психогимнастики: диагностическая, коррекционная, социометрическая. Вспомогательные цели психогимнастики: уменьшение эмоциональной напряженности, активизация групповой динамики. <i>Проективное рисование</i> как вспомогательный метод работы в группе. Формы проективного рисования: свободное, тематическое, дополнительное, совместное, разговорное. <i>Элементы музыкотерапии в тренинге</i>. «Музыкальный фон». Специальное организованное прослушивание для снятия напряженности и усталости. Творческая самореализация участников. <i>Домашняя работа</i>.</p>
--	---

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Физиология человека			+	+		+	+	
3.	Физическая реабилитация в педиатрии		+	+	+		+	+	+
4.	Специальная педагогика		+	+	+		+	+	+
5.	Возрастная морфология		+	+	+		+	+	
6.	Теория и методика физической культуры			+			+	+	+
7.	Физическая реабилитация в геронтологии		+				+	+	+
8.	Социальная педагогика		+				+	+	+
9.	Формирование здорового образа жизни		+		+	+			+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Тема
1.	Тема 1 Теоретические и методологические основания тренинговых практик
2.	Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепции
3.	Тема 3. Классификация видов психологического тренинга
4.	Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика
5.	Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур

6.	Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга
7.	Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров
8.	Тема 8. Проектирование тренинговых программ
9.	<b>Зачет</b>
	<b>Всего</b>

#### 5.4. Лекции

Не предусмотрены учебным планом

#### 5.5. Практические занятия

<b>Название темы практич. занятия базовой части дисциплины по ФГОС</b>	
1	Тема 1 Теоретические и методологические основания тренинговых практик
2	Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций
3	Тема 3. Классификация видов психологического тренинга
4	Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика
5	Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур
6	Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга
7	Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров
8.	Тема 8. Проектирование тренинговых программ
9.	<b>Зачет</b>
	<b>Всего</b>

**5.6. Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.**

**5.7. Семинары учебным планом не предусмотрены.**

#### 5.8. Самостоятельная работа

<b>Самостоятельная работа</b>
<i>В том числе:</i>
Реферат (написание и защита)
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, методическая разработка тренинга)

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

## **6.1. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Многообразие различных подходов к ведению тренинга.
2. Ведущий психологического тренинга в разных культурных традициях
3. «Что такое «хорошая группа»? Социальные представления тренера о «группе мечты»
4. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи.
5. Использование сказочных историй для разрешения проблемных ситуаций
6. Использование сказочных историй в индивидуальном консультировании.
7. Особенности установления контакта в различных культурах
8. Трудности установления терапевтического контакта и способы их преодоления
9. Терапевтический контакт в ситуации языкового барьера.
10. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
11. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
12. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
13. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
14. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
15. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
16. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
17. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
18. Социально-психологические механизмы общения.
19. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.

## **6.2. Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Можно ли говорить о точной дате возникновения групповой психотерапии? Почему?
2. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века?
3. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг?
4. Дайте определение понятию "тренинговые группы". На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
5. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг?
6. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
7. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.

8. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?
9. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.
10. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?
11. Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
12. Объясните суть понятия "обратная связь" в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?
13. Что такое "групповые нормы"? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
14. Раскройте содержание понятий "социальная роль" и "игровая роль". В чем их основное различие? Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в жизни.
15. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?
16. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.
17. Кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
18. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему.
19. Назовите и опишите стадии развития групп.
20. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Докажите свою точку зрения.
21. Современные подходы к феномену «тренинг».
22. История тренингового формата обучения и коррекции.
23. Общее представление о тренинговой работе на современном этапе.
24. Виды тренинга.
25. Цели и задачи тренинга.
26. Общие принципы практики тренинга.

27. Факторы, обеспечивающие возможность изменения и развития объектов социальной работы в тренинговых техниках.
28. Групповая динамика тренинговой группы.
29. Психологический тренинг как метод практической психологии.
30. Роль и функции психотренера.
31. Групповые методы и методические средства современных тренингов.
32. Конструирование и подготовка тренингов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная:

1. Майерс Д. Социальная психология.-Питер, 2013
2. Почебут Л. Г. Социальная психология. 7-е изд.-Питер, 2010
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
4. Клиническая психология: учебник /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2011.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК.
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психотренинг» изучается в восьмом семестре, на её освоение отводится 36 аудиторных часа и 36 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок

их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На

практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям** **Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

2. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни психические явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

4. Использование суждений студентов по какой-то теме непосредственно в содержании читаемой лекции. Для этого на предыдущей лекции проводится небольшая письменная работа (может быть, и домашняя) с целью выяснения мнения студентов по проблеме, которая будет рассматриваться на следующей лекции.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов. Использование мини-опытов, экспериментов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо психических явлений; отрывков из художественной литературы)

8. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и психических явлений, репродукции картин, рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

**10.** Тренировка чувствительности – прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

**11.** Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены студентами. Можно сообщить количество допущенных ошибок.

**12.** В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия: мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование фольклора, использование типичных жизненных ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, введение игровых элементов, задача с подсказкой, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий. Подробнее см. Ключникова Г.А. Методы и приемы активного обучения и проверки знаний. – В. Новгород, 2001.

Самостоятельная подготовка студента к лекции в первую очередь заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции.

#### 9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

##### Бально-рейтинговая система оценки знаний (БРС): условия и критерии формирования рейтинга и оформления экзамена

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	количество баллов min/max	Условие применения
Посещение занятий		Присутствие на занятиях	2/30 баллов 2 балла за занятие	От 14 баллов
Реферат		Устное раскрытие заданной темы	2/10 баллов	От 2 баллов
Методическая разработка тренинга		Описание в работе методических приемов для успешного проведения тренинга.	2/10 баллов	От 2 баллов
Проверочное тестирование		Демонстрация удовлет. знаний по пройденному материалу	1/10 баллов	От 1 балла
<b>Итоговый балл за семестр</b>			20/60	36- минимум по курсу для допуска на зачет.

<b>Экзамен</b>	Вопрос 1 Вопрос 2	Демонстрация удовлет. знаний по пройденной учебной программе	20/40	20
<b>Общий балл за курс</b>			61-100	61 - минимальный балл для получения зачета

Итоговым контролем является зачет

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу,

рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям** **Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

### **Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов** **ПСПбГМУ им.ак. И. П. Павлова**

#### **Общие положения**

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

#### **ВИДЫ ТИПОВЫХ ВОПРОСОВ:**

1. Можно ли говорить о точной дате возникновения групповой психотерапии? Почему?

2. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века?
3. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг?
4. Дайте определение понятию "тренинговые группы". На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
5. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг?
6. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
7. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
8. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?
9. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.
10. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?
11. Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
12. Объясните суть понятия "обратная связь" в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?
13. Что такое "групповые нормы"? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
14. Раскройте содержание понятий "социальная роль" и "игровая роль". В чем их основное различие? Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в жизни.
15. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?
16. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.
17. Кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
18. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему.

19. Назовите и опишите стадии развития групп.
20. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Докажите свою точку зрения.
21. Современные подходы к феномену «тренинг».
22. История тренингового формата обучения и коррекции.
23. Общее представление о тренинговой работе на современном этапе.
24. Виды тренинга.
25. Цели и задачи тренинга.
26. Общие принципы практики тренинга.
27. Факторы, обеспечивающие возможность изменения и развития объектов социальной работы в тренинговых техниках.
28. Групповая динамика тренинговой группы.
29. Психологический тренинг как метод практической психологии.
30. Роль и функции психотренера.
31. Групповые методы и методические средства современных тренингов.
32. Конструирование и подготовка тренингов.

### **Перечень вопросов, выносимых на зачет.**

1. Можно ли говорить о точной дате возникновения групповой психотерапии? Почему?
2. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века?
3. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг?
4. Дайте определение понятию "тренинговые группы". На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
5. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг?
6. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?

7. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
8. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?
9. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.
10. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?
11. Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
12. Объясните суть понятия "обратная связь" в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?
13. Что такое "групповые нормы"? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
14. Раскройте содержание понятий "социальная роль" и "игровая роль". В чем их основное различие? Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в жизни.
15. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?
16. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.
17. Кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
18. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему.
19. Назовите и опишите стадии развития групп.
20. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Докажите свою точку зрения.
21. Современные подходы к феномену «тренинг».
22. История тренингового формата обучения и коррекции.
23. Общее представление о тренинговой работе на современном этапе.
24. Виды тренинга.
25. Цели и задачи тренинга.

26. Общие принципы практики тренинга.
27. Факторы, обеспечивающие возможность изменения и развития объектов социальной работы в тренинговых техниках.
28. Групповая динамика тренинговой группы.
29. Психологический тренинг как метод практической психологии.
30. Роль и функции психотренера.
31. Групповые методы и методические средства современных тренингов.
32. Конструирование и подготовка тренингов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b>	Дисциплина «Психотренинг»
	Семестр 8
<b>билет № 14</b>	
1. История тренингового формата обучения и коррекции.	
2. Конструирование и подготовка тренингов.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i> «__» _____ 201__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b>	Дисциплина «Психотренинг»
	Семестр 8
<b>билет № 15</b>	
1. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы	
2. Групповая динамика тренинговой группы.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i>	

**Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

- Тема 1 Теоретические и методологические основания тренинговых практик.  
Раскрыть специфику и обоснованность проведения тренингов
- Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций.  
Раскрыть особенности проведения психологических тренингов в свете основных концепций.
- Тема 3. Классификация видов психологического тренинга. Раскрыть особенности Формирования программ тренингов.
- Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика.  
Ознакомить слушателей с особенностями формирования тренинговых групп.
- Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур. Донести необходимость соблюдения тренинговых процедур.
- Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга.
- Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров. Теоретические и практические направления.
- Тема 8. Проектирование тренинговых программ  
Раскрыть особенности, временные характеристики, основные ошибки при проектировании.

**6.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

**6.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету (в конце 3 и 4 семестров) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов ПСПбГМУ им. ак. И. П. Павлова**

### **1. Общие положения**

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

## **2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

2.1. При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется эмпирически (на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов). По совокупности данных и определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, как правило он находится в пределах 29%-32% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

2.3. Кафедра на своих заседаниях рассматривает предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносятся коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

Учитываются предложения по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

2.4. При разработке и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.8. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

2.9. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2.10. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц

для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.,

- для формирования умений решения задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач и упражнений, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.8 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь, вариативный и дифференцированный характер учитывающий специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

### **3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов**

3.1. При предъявлении видов задания на внеаудиторную самостоятельную работу предполагается дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентом внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

3.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.7. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- применение современных мульти-медиа технологий;
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

## Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

### 1. Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях медицинской психологии.

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.
10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

### 2. Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь* очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с

материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Методические указания к написанию реферата**

Реферат – это высшая форма письменной работы, требующая сведения всех знаний вокруг одной проблемы (или вопроса) на основе нескольких источников. Реферат (от лат. *refere* – сообщать, докладывать) является одним из самых распространенных письменных сообщений как вторичный источник информации, соединяющий в себе аннотацию и резюме, и состоящий из трех частей – аннотационной, фактографической и резюмирующей.

Главный вопрос, на который отвечает реферат, - что содержится по данной теме в различных публикациях.

#### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ**

1.2. Реферат является одним из видов работы студентов.

1.3. Реферат имеет научно-информационное назначение и преследует цель привить студентам навыки исследовательской работы.

- систематизация и расширение теоретических знаний студента;
- формирование умений
  - собирать, группировать, анализировать собранный материал,
  - обсуждать полученную информацию в свете современных научных представлений о данном вопросе,
  - формулировать заключения и выводы.

#### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТОВ**

2.1. Реферативная работа может выполняться в рамках учебной дисциплины как вид самостоятельной работы студентов, определенной преподавателем или как вид УИРС.

2.2. Темы рефератов должны отвечать современным требованиям медицины, культуры, образования, науки и техники.

Тематика должна иметь профессиональную направленность.

2.3. Темы рефератов и время на их выполнение должны разрабатываться преподавателями и утверждаются на заседании кафедры. Тема реферата может быть предложена студентом с обоснованием им целесообразности разработки.

2.4. Количество реферативных работ, выполняемых студентами в течение одного семестра, должно быть не более трех, в данном семестре в рамках часов самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

2.5. График написания рефератов и сроки выполнения рассматривается преподавателем.

График доводится до сведения студентов в начале семестров.

2.6. Написание рефератов для участия в городских конкурсах реферативных работ является добровольным.

2.7. Реферат, являющийся видом самостоятельной работы студента, не может рассматриваться как основная форма обучения (объяснение ключевых, трудно воспринимаемых разделов программы), а лишь как необходимое ее дополнение для большей широты и глубины охвата проблемы.

2.8. Реферат может заменять отработку задолженности, фиксированной контрольной работы или других обязательных форм контроля знаний.

## 2.9. Рекомендуемые этапы работы над рефератом:

I. Инструктаж преподавателя «Реферат и требования к нему»

II. Выбор и обдумывание темы.

III. Регистрация тем у преподавателя.

IV. График работы над рефератом

- список литературы, план
- разработка плана
- объем работы, рекомендации по использованию источников
- работа с литературой
- черновой вариант
- оформление реферата
- сдача на проверку
- рецензия, вопросы для собеседования
- доработка реферата в соответствии с замечаниями рецензента
- составление аннотации или резюме
- Зачет

2.10. Оформление реферата осуществляется по ГОСТ

2.11. Рефераты, выполненные студентами, хранятся в кабинете по учебной дисциплине в течение трех лет.

## 3. ПОРЯДОК СДАЧИ И ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТОВ

3.1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия

3.2. При оценке реферата преподаватель учитывает

- качество
- степень самостоятельности студента и проявленную инициативу
- связность, логичность и грамотность составления
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3.3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

3.4. Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

На защите *запрещено* чтение текста реферата.

3.5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ РЕФЕРАТА

**Титульный лист.** Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова " тема " и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются название кафедры, фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / ..... / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

**Введение.** Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

**Основная часть.** Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

**Заключительная часть.** Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

**Библиографический список использованной литературы** составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке / более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке /, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб ит.д. /, название издательства / например, Мир /, год издания / например, 1996 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. **Страницы можно указывать прямо в тексте**, после указания номера, пода которым литературный источник находится в списке литературы / например, 7 / номер лит. источника /, с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В **приложении** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки - (см. прил. 1) /.

**Методические рекомендации для проведения дискуссий в группе** для достижения общего согласованного мнения, решения, вывода:

- обозначить проблему и поставить вопрос: «Что делать?»
- выслушать все мнения (как взаимодополняющие, так и взаимоисключающие);
- сталкивать разные, близкие к истине мнения, обостряя дискуссию и стимулируя тем самым коллективную мысль;
- достигнув единодушного (или поддержанного большинством) мнения (логически безупречного вывода), предложить формулировку заключения (решения, общего мнения)

#### **6.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

**6.4.1. Демонстрация презентаций,** подготовленных студентами, и докладов согласно тематике семинарских занятий.

**1.2.5. Рабочая тетрадь,** раздается студентам для домашнего заполнения после каждого занятия (на бумажном носителе).

#### **6.4.3. Перечень вопросов для текущего контроля согласно тематике семинарских занятий**

При подготовке к зачету (в конце I семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **6.4.4. Требования учебной дисциплины для студентов:**

5. Каждое пропущенное занятие, независимо от причин пропуска, отрабатывается в дни, отведенные расписанием отработок пропущенных занятий.
6. Студенты, имеющие 3 (не более) пропуска занятий, должны отрабатывать пропущенные темы в дни отработок.
7. Студенты, пропустившие 4 и более занятий по психологии, к дальнейшим занятиям не допускаются и, по согласованию с деканом и заведующим учебной частью, должны пройти повторный цикл занятий.
8. Студенты не должны опаздывать на занятия. Опоздавшие к занятию не допускаются и должны отрабатывать занятие как пропущенное.
5. Студенты, не подготовленные к занятию, отрабатывают занятие как пропущенное.
6. Студенты должны посетить все лекции по психологии. Пропустившие менее половины лекций отрабатывают пропущенные лекции преподавателю с предоставлением конспекта лекций. Пропустившие более 2/3 занятий отрабатывают все занятия с предоставлением конспекта.

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью преподавания учебной дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является обучение студентов знанию вопросов этиологии, патогенеза и клиники психических заболеваний.

Задачи. Преподаватель обязан сформировать у студентов современные представления об особенностях работы с больными, страдающими психическими расстройствами, а также ознакомить их с основами органическими патологиями. Знание особенностей работы с лицами, страдающими психическими и поведенческими расстройствами позволяет добиваться значительного эффекта при проведении мероприятий в области адаптивной физической культуры с данной категорией лиц.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла, профиль «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Изучение дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся университете. Для изучения дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

### **а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

### **б) профессиональные компетенции (ПК)**

#### ***Профилактическая деятельность:***

- способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23).

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

#### знать:

- основные психопатологические симптомы и синдромы;
- основные нозологические формы психических заболеваний;
- особенности протекания психопатологических процессов в различном возрасте;
- основные подходы и особенности в работе с лицами, страдающими психическими заболеваниями;

- формы и виды психологической помощи;
- цели и задачи психологического консультирования;
- основные методы, направления, принципы организации и проведения психологического консультирования;
- формы, виды и методы психопрофилактики.

УМЕТЬ

- об основах организации психиатрической и наркологической помощи лицам различных возрастных групп;
- о влиянии экзогенных и эндогенных факторов на возникновение, развитие и исход психического заболевания.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками присоединения (установления контакта) и ведения беседы с больными, имеющими психические и поведенческие расстройства,
- отдельными методиками осуществления психологической коррекции.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			4 летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	3 з.е./108	3 з.е./108
2	Аудиторные занятия, в том числе:	14	14
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	10	10
5	Самостоятельная работа	93	93
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
	<b>Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Предмет и задачи психопатологии.	Роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии, возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта,

		сознания;
2.	Классификация психических болезней;	Течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии, психологические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях; психопатия и акцентуация характера, алкоголизм и наркомания; неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз, шизофрения;
3.	Понятие о формах и видах психологической помощи	Психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение и др.; сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы; основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.); особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии инвалидов; понятие о психопрофилактике; первичная, вторичная и третичная психопрофилактика; формы, виды и методы психопрофилактической работы; психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности, психопрофилактическая работа с инвалидами.

(Содержание указывается в дидактических единицах)

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	
1	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	+	+	+	
2	Массаж		+	+	
3	Материально-техническое обеспечение в АФК	+	+	+	
4	Гидрореабилитация	+	+	+	
5	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+	+	

## **6. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Память. Виды памяти. Основные виды нарушений памяти.
2. Обманы памяти.
3. Внимание. Нарушения внимания.
4. Деятельность. Волевые и инстинктивные действия. Гипербулия, абулия и гипобулия. Парабулии.
5. Акцентуации личности.
6. Роль внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Концепция психоневроза З. Фрейда. Теория невроза В.Н. Мясищева.
7. Основные синдромы алкоголизма. Особенности течения подросткового алкоголизма.
8. Наркомании. Этапы формирования. Классификация наркотических веществ по действию на центральную нервную систему.
9. Основные принципы организации оказания психиатрической помощи в России.
10. Особенности работы специалистов детских психиатрических учреждений.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки ПСПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

#### **5.1. Перечень рекомендуемой литературы**

##### **Основная литература:**

1. Епифанов В.А. Восстановительная медицина: справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 588 с.
2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: учебник для слушателей военно-мед.вузов. - 2-е изд., пераб. и дополн. – СПб.: ВмедА, 2008. – 287 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи (в спорте, образовании, клубной работе. /Учебное пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2007. – 156с.
2. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950с.
3. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия (под редакцией Б.Д. Карвасарского). 3-е изд. перераб и дополн. - СПб.: Питер 2006. - 944 с.
5. Учебник по психотерапии п/ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., «Питер», 2007.– 672 с.
6. Евсеев С.П. , Ростомашвили Л.Н., Городнова М.Ю. Концепция технологий профилактики наркомании среди детей, подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге/ Под ред. С.П. Евсеева. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. – 24с.

7. Архангельский А.Е. Общая психопатология: Учебное пособие. – СПб.: Образование, 1994.- 154с.
8. Городнова М.Ю., Аксенова О.Э. Средства и методы адаптивной физической культуры в реабилитации наркозависимых подростков / Журнал Адаптивная физическая культура. Специальный выпуск. - №3(11) – 2002.
9. Ивашев В.В. К вопросу о психологической реабилитации детей с онкологическими заболеваниями в стадии ремиссии./ Журнал семейная психология и семейная терапия №2, 2000г. с. 21-33.
10. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005 – 400с.
11. Практикум по арт-терапии/ Под. ред. А.И. Копытина. – СПб: Питер, 2000. – 448с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
12. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании/ под. ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256с.
13. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
14. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития/ Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 384с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
15. Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. – СПб: Питер, 2001. – 512с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
16. Психотерапевтическая энциклопедия (под редакцией Б.Д. Карвасарского). 3-е изд. перераб и дополн. - СПб.: Питер 2006. - 944 с.
17. Учебник по психотерапии п/ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., «Питер», 2007.– 672 с.
18. Захаров А.И. Неврозы у детей. СПб.: Дельта, 1996. – 480с.
19. Ивашев В.В. К вопросу о психологической реабилитации детей с онкологическими заболеваниями в стадии ремиссии./ Журнал семейная психология и семейная терапия №2, 2000г. с. 21-33.
20. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. - СПб.: Специальная Литература, 1996. –454с.
21. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005 – 400с.
22. Практикум по арт-терапии/ Под. ред. А.И. Копытина. – СПб: Питер, 2000. – 448с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
23. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании/ под. ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256с.
24. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
25. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития/ Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 384с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
26. Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. – СПб: Питер, 2001. – 512с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).

учебные пособия, словари справочная литература:

-Богданова М.Ю., Фомина О.Г. Физические методы лечения избыточной массы тела. СПб.: СПбГМУ, 2004. - 130 с.

-Дидур М.Д., Евдокимова Т.А. Двигательные режимы в системе реабилитации. Пособие для студентов леч., стомат. факультетов и факультета спорт.мед. СПбГМУ: 2000.-36с.

-Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). СПб.:СПбГМУ, 2008.-34с.

-Ибатов А.Д. Пушкина С.В. Основы реабилитологии. Учебное пособие. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.-160с.

-Юрков, И.В. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.

Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

в) программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.

2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>

3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](#)

4. Ресурс ClinicalKey

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование», проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий взаимоинтеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по будущей специальности. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место изучаемой дисциплины в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

- Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):
  - взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения
  - получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности
  - самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

**11.** Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1, 2, 3.

**12.** Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2,3.

### **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе** обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Перечень вопросов представлен в полном объеме в разделе 3.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита

Банк контрольных заданий и вопросов, выносимых на зачет по отдельным темам и в целом по дисциплине «Возрастная психопатология и психоконсультирование» представлены в соответствующих разделах УМК.

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине.

#### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

##### **10.1. Методические указания к практическим занятиям**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование»:

1. Богданова М.Ю. Физические методы лечения избыточной массы тела. Пособие. -СПбГМУ:2006.-131с. Содержит подробные рекомендации по обследованию и лечению больных ожирением.
2. Евдокимова Т.А. Особенности физической реабилитации больных с сахарным диабетом. Учебно-методическое пособие, СПбГМУ.-2001.-20с. Содержание: тактика физической реабилитации больных сахарным диабетом 1 и 2 типа, профилактика осложнений при помощи средств ЛФК.

3. ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите в разные стадии..
4. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>..
5. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.hpysis.ru>..
6. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.
7. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Рекомендуется обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в предложении материала и умение использовать их при обсуждении текущей темы.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

## **12.Контрольные вопросы к отдельным темам и разделам**

- Перечислите основные виды нарушений памяти.
- Перечислите формы амнезии.
- Форма амнезии по закону Рибо, его действие.
- Назовите основные признаки эмоциональной лабильности.
- Внимание, виды внимания.
- Назовите признаки повышенной отвлекаемости.
- Определение персеверации.

- Деятельность, отличие волевых действий от инстинктивных действий.
- Назовите этапы волевого процесса.
- Приведите примеры парабулий.
- Виды расстройств влечений.
- Социальная опасность некоторых видов расстройств влечений.
- Кататоническое возбуждение, его признаки.
- Разновидности кататонического ступора.
- Определение понятия самосознания, этапы формирования самосознания.
- Основные признаки снижения психических процессов и свойств личности.
- Синдромы снижения психических процессов.
- Слабоумие и каковы его признаки?
- Основные классификационные принципы, положенные в основу современных классификаций психических заболеваний и поведенческих расстройств.
- Основные группы психических заболеваний и поведенческих расстройств согласно МКБ –10.
- Основные типы течения и исходы психических заболеваний.
- Особенность протекания шизофрении у лиц разных возрастных групп.
- Особенности работы с больным шизофренией.
- Особенности маниакально-депрессивного психоза в детском возрасте.
- Особенности работы с больными маниакально-депрессивным психозом?
- Клинические проявления истерических психозов.
- Клинические проявления психогенных психотических расстройств.
- Симптоматика невроза навязчивых состояний.
- Симптоматика депрессивного невроза.
- Характеристика возрастных неврозов. и особенностей их течения.
- Влияние возрастного фактора на течение и исход психического заболевания.
- Основные психопатологические синдромы, наблюдаемые в детском и подростковом возрасте.
- Особенности протекания психопатологических процессов у детей и подростков.
- Виды, формы и методы психопрофилактики.
- Психопрофилактическая работа с инвалидами.
- Психопрофилактика психических нарушений у детей и подростков.

***Перечень вопросов к зачету по дисциплине***

1. Предмет и задачи возрастной психопатологии.
2. Роль биологического и социального в генезе психических болезней.
3. Клинико-психопатологический метод исследования. Особенности обследования больного в психиатрической клинике.
4. Экспериментально-психологический метод исследования в психопатологии.
5. Инструментальные и лабораторные методы исследования в психопатологии.
6. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний.
7. Восприятие. Основные виды нарушений восприятия.
8. Иллюзии и галлюцинации.
9. Память. Виды памяти. Основные виды нарушений памяти.
10. Амнезия. Основные разновидности амнезии.
11. Обманы памяти.
12. Мышление, его механизмы. Нарушения мышления по темпу.
13. Нарушения стройности ассоциативного процесса. Речевые спутанности (маниакальная, аментивная, атактическая, хореатическая).
14. Продуктивные и непродуктивные расстройства мышления.
15. Бредовые и сверхценные идеи. Основные признаки параноидального, парафренического и параноидного бреда.
16. Эмоциональные нарушения. Расстройства аффективности. Патология настроения.
17. Маниакальный синдром.
18. Депрессивный синдром.
19. Внимание. Нарушения внимания.
20. Деятельность. Волевые и инстинктивные действия. Гипербулия, абулия и гипобулия. Парабулии.
21. Расстройства влечений.
22. Синдромы нарушения сознания. Синдром оглушенности. Синдром сумеречного помрачения сознания.
23. Синдромы нарушения сознания. Онейроидный, делириозный, аментивный синдромы.
24. Основные галлюцинаторные и бредовые синдромы.
25. Синдром психического автоматизма (синдром Кандинского-Клерамбо).
26. Самосознание. Основные признаки нарушения самосознания. Синдромы нарушения самосознания.
27. Невротические синдромы.
28. Кататонические синдромы.
29. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности.
30. Основные группы психических заболеваний и поведенческих расстройств согласно Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ - 10).
31. Шизофрения. Этиология. Основные симптомы и синдромы.
32. Шизофрения. Особенности протекания шизофрении в различных возрастных группах.
33. Клинические формы шизофрении.
34. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология, клиника.
35. Маскированная депрессия.
36. Особенности течения маниакально-депрессивного психоза у лиц разных возрастных групп.
37. Реактивные психозы. Формы, клинические проявления.
38. Подострые реактивные психозы. Реактивная депрессия.
39. Затяжные реактивные психозы. Постреактивное развитие личности.
40. Эпилепсия. Клинические формы. Особенности течения у детей.
41. Эпилепсия. Изменение личности при эпилепсии.

42. Акцентуации личности.
43. Психопатии. Основные признаки. Клинические формы и их проявления.
44. Понятия краевых и ядерных психопатий. Патохарактерологическое развитие личности, невротическое развитие личности.
45. Этиологические факторы неврозов. Особенности этиологии неврозов у детей.
46. Клинические проявления неврозов.
47. Системные неврозы.
48. Роль внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Концепция психоневроза З. Фрейда. Теория невроза В.Н. Мясищева.
49. Инволюционные психозы. Основные признаки инволюционных психозов.
50. Алкоголизм. Этиология, клинические проявления. Стадии алкоголизма.
51. Основные синдромы алкоголизма. Особенности течения подросткового алкоголизма.
52. Наркомании. Этапы формирования. Классификация наркотических веществ по действию на центральную нервную систему.
53. Основные синдромы наркомании. Особенности подростковой наркомании.
54. Современные представления о развитии хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
55. Особенности женского алкоголизма и наркомании.
56. Этиологические факторы симптоматических психозов. Основные клинические проявления симптоматических психозов.
57. Психические расстройства при различных соматических заболеваниях.
58. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
59. Психические расстройства при нейроинфекциях.
60. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
61. Основные принципы организации оказания психиатрической помощи в России.
62. Этика и деонтология в психопатологии.
63. Особенности работы специалистов детских психиатрических учреждений.
64. Формы и виды психологической помощи.
65. Психологическое консультирование. Цели, задачи, методы.
66. Структура процесса психологического консультирования.
67. Психологическое консультирование детей с проблемами развития. Основные блоки консультирования.
68. Цели и задачи психологической коррекции.
69. Психотерапия, психокоррекция. Общее и различия. Показания и противопоказания к проведению психокоррекции и психотерапии.
70. Психологическая поддержка и психологическое сопровождение. Задачи, методы, формы.
71. Основные подходы (школы) психоконсультирования.
72. Психодинамический подход в психоконсультировании. Цели и задачи. Представители.
73. Феноменологический подход в психоконсультировании. Цели, задачи, представители.
74. Поведенческий подход в психоконсультировании. Цели, задачи, представители.
75. Особенности психоконсультирования инвалидов?
76. Семейная психотерапия и семейное психоконсультирование. Цели, задачи.
77. Психологическое сопровождение инвалидов. Супервизия.
78. Этические принципы психологического консультирования. Личность консультанта.
79. Психопрофилактика. Виды, цели и задачи.
80. Виды, формы и методы психопрофилактики.
81. Первичная профилактика. Цели, задачи, формы и методы.
82. Вторичная профилактика. Цели, задачи, формы и методы.

83. Третичная профилактика. Цели, задачи, формы и методы. Реабилитация.
84. Психопрофилактика семейных отношений.
85. Психопрофилактика отклонений в личностном росте.
86. Психопрофилактика профессиональной деятельности.
87. Психопрофилактическая работа с инвалидами.
88. Психопрофилактика психических нарушений у детей и подростков.
89. Психопрофилактика наркоманий.
90. Место адаптивной физической культуры в системе профилактических и реабилитационных мероприятий у детей и подростков, страдающих психическими расстройствами.

## **КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ**

**1. Цели и задачи дисциплины:** «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» - сформировать у студентов понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов, как о важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации процедуры комплексная реабилитация больных и инвалидов и различных ее методик, уделяя особое внимание роли комплексной реабилитации больных и инвалидов, как традиционного и современного метода лечения и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития комплексной реабилитации больных и инвалидов, физиологических и гигиенических основ комплексной реабилитации больных и инвалидов, показаний и противопоказаний к проведению комплексной реабилитации;
- изучение физиологических механизмов влияния комплексной реабилитации на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков применения различных видов, методов, методик и техник в комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- изучение особенностей отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов (физическая, социальная, бытовая, медицинская, профессиональная, психическая и др. ). ;
- изучение сочетанного применения комплексной реабилитации больных и инвалидов с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования комплексной реабилитации в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения комплексной реабилитации больных и инвалидов в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Комплексная реабилитация больных и инвалидов (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины комплексная реабилитация больных и инвалидов составляет 3 зачетные единицы/108часов. Изучается на 4 курсе в 8 семестре. Изучение дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов,

обучающихся в медицинском университете. Является логическим продолжением изучения физической реабилитации больных и инвалидов. Для изучения дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

**а) общекультурными (ОК)**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**;

**б) общепрофессиональными компетенциями**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных тендерных групп **(ОПК-4)**;

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей **(ОПК-5)**.

**б) профессиональные компетенции (ПК)**

***Реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ПК-11)**;

***Компенсаторная деятельность:***

- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ПК-17)**;

***Профилактическая деятельность:***

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению **(ПК-20)**;

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) **(ПК-22)**;

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является предшествующей для ряда дисциплин профессионального цикла:

- Возрастная психопатология и психоконсультирование,
- Индивидуальные программы реабилитации
- Оздоровительные технологии в реабилитации
- Основы гидрореабилитации,
- Основы спортивной медицины
- Психология болезни и инвалидности,
- Психотренинг
- Социальная педагогика
- Специальная педагогика
- Специальная психология
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности,

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

Знать:

- историю возникновения и развития комплексной реабилитации больных и инвалидов в разных странах и современной России;
- основные понятия, структуру, функции, принципы, методические основы различных направлений в комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- цель и задачи комплексной реабилитации и ее основных видов, роль и место физической активности в этом процессе;
- механизмы физиологического влияния комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм в целом;
- противопоказания к проведению комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- показания к проведению комплексной реабилитации больных и инвалидов в лечебной практике;
- показания к комплексной реабилитации больных и инвалидов в лечебной практике и спорте;
- особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов в детском возрасте;
- особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов у лиц пожилого возраста.

Уметь:

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;
- уметь обосновать назначение процедуры комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- выбрать оптимальный вид комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- назначать методику физической, медицинской, социальной, бытовой, психической и других видов комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- сочетать комплексную реабилитацию больных и инвалидов с другими физическими методами лечения;
- выполнять учет и отчетность проведения процедуры и курса комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- доступно рассказать клиентам о целях и особенностях комплексной реабилитации больных и инвалидов в каждом конкретном клиническом случае;
- оценивать эффективность применения процедуры и курса лечения.

Владеть навыками:

- индивидуального планирования, составления, назначения и коррекции в процессе лечения программ комплексной реабилитации больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей показаний и противопоказаний;
- адекватного подбора и назначения лечебной и физической нагрузки с учетом индивидуальной физической подготовленности и развитием двигательных навыков;
- назначения оптимальных схем и курсов комплексной реабилитации больных и инвалидов при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии, в педиатрии;
- разработки и применения современных технологий в комплексной реабилитации больных и инвалидов;

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОСЗ+**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	91	91
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	81	81
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет,1	зачет,1
<b>Общая трудоемкость</b>	108ч	108ч
<b>часы зачетные единицы</b>	3 з.е.	3 з.е.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Введение в дисциплину. История метода.</p> <p>Понятие и основные принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Классификация комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Система комплексной реабилитации больных и инвалидов европейских странах и России</p> <p>Физиологическое влияние комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм.</p> <p>Показания и противопоказания</p> <p>Организация лечебного процесса комплексной реабилитации больных и инвалидов в стационаре, амбулаторной и санаторно-курортной сети.</p>
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль социально-бытовой реабилитации в составе</p>

		<p>комплексной реабилитации больных и инвалидов. Роль профессиональной и трудовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов. Психическая реабилитация в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов. Основы составления программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p>
3.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов терапевтического и хирургического профиля. Комплексная реабилитация больных и инвалидов неврологического и ортопедического профиля. Комплексная реабилитация больных и инвалидов в педиатрической практике. Комплексная реабилитация больных и инвалидов в геронтологии. Программы комплексной реабилитации в спорте. Авторские программы комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p>
4.	Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.	<p>Закон «О социальной защите инвалидов». Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации. Государственная служба реабилитации. Органы управления в системе реабилитации. Виды реабилитационных учреждений, структура, функции.</p>

**5. 2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	
2.	Специальная педагогика	+		+	+
3.	Социальная педагогика	+		+	+
4.	Психология болезни и инвалидности			+	
5.	Возрастная психопатология и психоконсультирование			+	
6.	Профилактика негативных социальных явлений	+			
7.	Гидрореабилитация	+	+	+	

8.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+	+	+
----	---	---	---	---	---

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	1	14	17
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	3	32	35
3.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.	2	6	42	46
4.	Раздел 4. Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации	-	2	8	10
5.	Зачет	-	-	-	1
6.	Всего часов	4	12	91	108

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>8 семестр</b>
1.	Введение в дисциплину «комплексная реабилитация больных и инвалидов». Система комплексной реабилитации больных и инвалидов, основные понятия и принципы. Классификация. Основные показания и противопоказания.	2
2.	Основы составления программ комплексной реабилитации. Планирование, назначение, выполнение, коррекция, оценка эффективности комплексных реабилитационных программ.	2
3.	Всего за дисциплину	4

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
...	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины ФГОСЗ+</b>	<b>8 семестр</b>

1.	Раздел 1. Понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов. Классификация.	1
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации. Современные направления.	1
3.	Раздел 2. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов спорта. Комплексная реабилитация в условиях тренировочного процесса и во время соревнований. Комплексная реабилитация в отдельных видах спорта.	2
4.	Раздел 3. Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных.	2
5.	Раздел 3. Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии	2
6.	Раздел 3. Комплексная реабилитация в педиатрии Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей больных ДЦП.	2
7.	Раздел 4. Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации	2
8.	Всего за дисциплину	12

### 5. 6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5. 7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		8 семестр
1.	Роль физической и медицинской реабилитации в программах комплексного восстановительного лечения больных и инвалидов.	4
2.	Классификация средств комплексной реабилитации больных и инвалидов. Основные показания и противопоказания к комплексной реабилитации.	4
3.	Особенности организации лечебного процесса в комплексной реабилитации больных и инвалидов на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический, санаторно - курортный).	10
4.	Система комплексной реабилитации в России и европейских странах. Сравнительный анализ.	10
5.	Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.	14
6.	Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.	14
7.	Роль социально – бытовой, профессиональной и психической реабилитации в программах комплексного восстановительного лечения больных и инвалидов.	10
8.	Использование технических средств и оборудования в отдельных видах комплексной реабилитации	10
9.	Углубленное изучение одной из выбранных тем. Написание реферата по выбранной теме	10
10.	Подготовка к зачету по дисциплине, разбор трудных вопросов.	4

## 5. 6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

## 5. 7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

## 5.8. Темы для самостоятельной работы студентов

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

14. История возникновения и развития системы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
15. История комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде комплексной реабилитации больных и инвалидов.
16. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
17. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Влияние комплексной реабилитации на организм больного человека.
19. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
20. Цель, основные задачи, средства и организация медицинской реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
21. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
22. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
23. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
24. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
25. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
26. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
27. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
28. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
29. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
30. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
31. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
32. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
33. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
21. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.

22. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
23. Комплексна реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
24. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
25. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
26. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
27. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.
28. Особенности организации лечебного процесса в комплексной реабилитации больных и инвалидов на различных этапах лечения ( стационарный, амбулаторно-поликлинический, санаторно - курортный).
29. Система комплексной реабилитации в России и европейских странах. Сравнительный анализ.
30. Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
31. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.
32. Роль социально – бытовой, профессиональной и психической реабилитации в программах комплексного восстановительного лечения больных и инвалидов.
33. Использование технических средств и оборудования в отдельных видах комплексной реабилитации

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине медицинская реабилитация имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки ПСПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобразования России от 11. 04. 2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

### **а) основная литература**

1. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие/ Н. П. Жигарева. – М., 2014. – 206 с. (библ. каф. АФК (1))
2. Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия [Электр. ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488>

### **б) дополнительная литература**

8. Физические методы лечения избыточной массы тела/ М.Ю. Богданова, О.Г. Фомина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с.
9. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие/ С.Б. Нарзулаев. – Томск: ТГПУ, 2006. – 163 с.
10. Охрана психического здоровья/ О.В. Бойко. – М.: Академия, 2004. – 265 с.

11. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 36 с.
12. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с.
13. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
14. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб. : Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.
15. Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И. И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии  
Дополнительно используемые электронные учебники (сканированная форма):  
Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для вузов/ Т.В. Зозуля. – М.: Академия, 2005. – 302 с.

#### **в) программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](#)
4. Ресурс ClinicalKey

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины комплексная реабилитация больных и инвалидов, проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный массажными столами, методическими пособиями, схемами и др.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий интеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Аудиторная работа включает традиционные, отработанные методы обучения комплексной реабилитации больных и инвалидов. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка приемов и техник комплексной реабилитации

больных и инвалидов выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия моделируют клинические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место комплексной реабилитации больных и инвалидов в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (производство ортезов, специальных средств реабилитации и т. д.)

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (ок. 6) аудиторных часов.

*Решение ситуационных задач* (по использованию различных видов комплексной реабилитации больных и инвалидов при составлении программ восстановительного лечения), демонстрация полученных навыков применения комплексной реабилитации больных и инвалидов в лечебной практике, в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

*Лекции-дискуссии* – материал представлен.

• Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения  
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности

- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клиничко-инструментальных исследований

- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «медицинская реабилитация».

## **9. 1. Методические указания к практическим занятиям**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

1. Лисовский В. А. , Евсеев С. П. , Голофеевский В. Ю. , Мироненко А. Н. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие для вузов. -2-е изд. , М. : Советский спорт, 2004. - 318 с. Содержание: основные понятия и указания к практическому применению комплексной реабилитации у взрослых и детей. Применимо к разделам 1,2,3.
2. Зозуля Т. В. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2005. - 302 с. Содержание: Основные понятия, практические указания к применению различных видов комплексной реабилитации. Законодательно-правовые понятия. Применимо к разделам 1, 2, 3,4
3. . Нарзулаев С. Б. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2006. -163 с. Содержание: виды и частные методики комплексной реабилитации у взрослых. Применимо для 2, 3 разделов.
- 4 Дидур М. Д. , Комашня А. В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). - СПбГМУ:2008. – 34 с. Содержание: Указания к практическому применению ЛФК и массажа. Применимо для разделов 2, 3.
5. Копалина Т. В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. - СПбГМУ, 2004-30с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 2,3.
6. Попова Н. М. , Харламов Е. В. Гимнастика и массаж детей от рождения до года. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д. : ИЦ «МарТ», 2005. – 192с. Содержание: Техники и методика массажа у детей первого года жизни. Применимо к разделам 2,3.
16. Потапчук А. А. , Матвеев С. В. , Дидур М. Д. Массаж в детском возрасте. Учебное пособие. – СПб. :Речь; М. :сфера, 2010. – 318с. Содержание: техника и методики массажа при заболеваниях у детей. Применимо к разделам 2,3
17. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med. Применимо к разделам 1, 2, 3, 4.
18. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2, 3,4.

## **9. 2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9. 3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающих инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т. е. : решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).
2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо

Минобразования России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19. 05. 2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06. 05. 2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17. 04. 2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе** обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

- комплекты плакатов по топографии мышц;
  - учебный кабинет для преподавания комплексной реабилитации больных и инвалидов,;
  - комплект материалов по частным методикам комплексной реабилитации больных и инвалидов (схемы и конспекты процедур);
  - тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов» (10 экз. );
  - учебные фильмы по применению комплексной реабилитации больных и инвалидов у неврологических больных (остеохондроз, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), больных с бронхиальной астмой, пневмонией, больных с артритами и артрозами, больных со сколиозом, больных детей с патологией первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития);
  - электронные версии лекций по темам: комплексная реабилитация больных и инвалидов при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма, пневмония, бронхит), при патологии суставов (артриты и артрозы), при патологии позвоночника (нарушения осанки и сколиоз), при патологии детей первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), при неврологических заболеваниях (остеохондроз, невриты), комплексная реабилитация больных и инвалидов в травматологии (переломы трубчатых костей, позвоночника);
- зачет по изученным темам на последнем занятии соответствующего раздела.

#### **9. 4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Перечень вопросов представлен в полном объеме в разделе 3.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме

- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (представлены в п. 6 рабочей программы)

Банк контрольных заданий и вопросов, выносимых на зачет по отдельным темам и в целом по дисциплине комплексная реабилитация больных и инвалидов представлены в соответствующих разделах 3 и 4 УМК.

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «комплексная реабилитация больных и инвалидов».

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

### **10. 1. Методические указания к практическим занятиям.**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов:

1. Лисовский В. А. , Евсеев С. П. , Голофеевский В. Ю. , Мироненко А. Н. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие для вузов. -2-е изд. , М. : Советский спорт, 2004. - 318 с. Содержание: основные понятия и указания к практическому применению комплексной реабилитации у взрослых и детей. Применимо к разделам 1,2,3.
2. Зозуля Т. В. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2005. - 302 с. Содержит: основные понятия, практические указания к применению различных видов комплексной реабилитации. Законодательно-правовые нормативы. Применимо к разделам 1, 2, 3,4
3. Нарзулаев С. Б. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2006. -163 с. Содержит описание: видов и частных методик комплексной реабилитации у взрослых. Применимо для 2, 3 разделов.
4. Богданова М. Ю. Физические методы лечения избыточной массы тела. Пособие. - СПбГМУ:2006. -131с. Содержит подробные рекомендации по обследованию и лечению больных ожирением. Применимо для раздела 3.
5. Дидур М. Д. , Клубкова Е. Ю. Физическая реабилитация больных с диабетической стопой. Пособие. СПбГМУ: 2006. -22с. Содержание: рекомендации специалистам по ЛФК, эндокринологам для применения физических методов лечения больным с осложненной формой сахарного диабета в комплексном лечении. Применимо для раздела 3.
6. Дидур М. Д. , Комашня А. В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). - СПбГМУ:2008. - 34с. Содержит определение основных характеристик метода ЛФК, понятий, механизмов действия, средств и форм процедур ЛФК и массажа. Применимо для 1, 2, 3 разделов.
7. Евдокимова Т. А. Особенности физической реабилитации больных с сахарным диабетом. Учебно-методическое пособие, СПбГМУ. -2001. -20с. Содержание: тактика физической реабилитации больных сахарным диабетом 1 и 2 типа, профилактика осложнений при помощи средств ЛФК. Применимо для раздела 3.
8. Копалина Т. В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. СПбГМУ:2004. -30с. Содержание: разобраны

особенности анатомии человека с позиций движения по основным частям тела, сегментам. Применимо для разделов 1,2,3. .

9. Кутузова А. Э. , Богданова М. Ю. , Рохлин Г. Д. Методические аспекты физической реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Пособие. -СПбГМУ, 2002-28с. Содержание: основные направления физической реабилитации, первичная и вторичная профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы. Применимо для раздела 3.
10. Петров Ю. А. , Петрова В. В. ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите. Учебное пособие, СПбГМУ:2005. -36с. Содержит методические указания к практическим занятиям ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите в разные стадии. Применимо к разделу 3.
11. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4
12. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2
13. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.hpysis.ru>. Применимо к разделам 1,2.
14. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med. Применимо к разделам 1,2,3.
15. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2,3.

## **10. 2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10. 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» обучающийся должен знать определение метода комплексной реабилитации больных и инвалидов и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре комплексной реабилитации больных и инвалидов. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов: физическая, медицинская, социально-бытовая, профессиональная, психическая. Системы комплексной реабилитации больных и инвалидов и применение различных ее методик. Планирование, назначение, реализация, коррекция, оценка эффективности применяемых программ комплексной реабилитации. Обратить внимание на различия в

понятиях комплексной реабилитации больных и инвалидов в отечественных и зарубежных системах.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура комплексной реабилитации больных и инвалидов, курс интенсивной комплексной реабилитации больных и инвалидов и др.

При подготовке к практическим занятиям к разделу 3 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, применяемые методики и техники (весь организм или определенные части тела, применяемые воздействия, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов комплексной реабилитации больных и инвалидов, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению комплексной реабилитации для приобретения собственных представлений и ощущений от различных методов, методик, приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

1. Система комплексной реабилитации больных и инвалидов в современной России, основные понятия и принципы. Классификация.
2. Основные показания и противопоказания к назначению комплексной реабилитации. Закон «О социальной защите инвалидов».
3. Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации. Структура индивидуальных программ комплексной реабилитации.
4. Государственная служба реабилитации. Органы управления в системе реабилитации. Организация программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.
5. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ. Приемственность лечебных учреждений на всех этапах комплексной реабилитации.
6. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
7. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
9. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
10. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
11. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.

12. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
13. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
14. Комплексные реабилитационные программы в спортивной деятельности.
15. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
16. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
17. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
18. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
19. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
20. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
21. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
22. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
23. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
24. Комплексная реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
25. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний. Роль санаторно - курортного лечения.
26. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
27. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.

## **МАССАЖ**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Массаж» - сформировать у студентов понятие о массаже, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации процедуры массаж и различных его методик, уделяя особое внимание роли массажа, как традиционного, исторического метода лечения и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития массажа, анатомио-физиологических, гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к массажу;
- изучение физиологических механизмов влияния массажа на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков различных методик, техник, приемов массажа;
- изучение особенностей видов лечебного, спортивного, оздоровительного массажа;
- изучение сочетанного применения массажа с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;

- изучение использования массажа в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения массажа в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Массаж (заочное обучение)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация») учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 3 зачетные единицы/108часов. Преподается на 4 курсе в 6 семестре.

Изучение дисциплины «Массаж» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете. Изучается после дисциплин: «Рекреационная и спортивная деятельность с инвалидами», «Базовые виды двигательной активности», «Теория и организация АФК», «Общая патология и тератология», «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма», «Биомеханика двигательной деятельности».

Для изучения дисциплины «Массаж» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

### **а) Общекультурные компетенции (ОК)**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**ОК-8**);

### **б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (**ОПК-4**);

### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

#### ***Реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (**ПК-11**);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (**ПК-13**);

#### ***Компенсаторная деятельность:***

- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (**ПК-17**);

#### ***Профилактическая деятельность:***

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (**ПК-22**);

Дисциплина «Массаж» является предшествующей для ряда дисциплин профессионального цикла :

- Здоровый образ жизни
- Индивидуальные программы реабилитации
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Основы гидрореабилитации
- Оздоровительные технологии в реабилитации
- Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)
- Профессионально-ориентированная практика с научно-исследовательской работой
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация в геронтологии
- Частные методики адаптивной физической культуры

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

#### Знать:

- историю возникновения и развития массажа от древних цивилизаций, в разных странах до современной России;
- понятие о разных видах массажа;
- механизмы физиологического влияния массажа на организм в целом;
- влияние на кожу, мышцы, суставы и связочный аппарат;
- влияние на центральную и периферическую нервную систему, внутренние органы
- противопоказания к массажу;
- показания к массажу в лечебной практике;
- показания к массажу в лечебной практике спорте;
- особенности массажа в детском возрасте;
- особенности массажа лицам пожилого возраста.

#### Уметь:

- уметь обосновать назначение процедуры массажа;
- выбрать вид массажа;
- назначить методику лечебного, спортивного, профилактического и других видов массажа;
- сочетать массаж с другими физическими методами лечения;
- выполнять учет и отчетность процедуры и курса массажа;
- доступно рассказать клиентам о целях и особенностях массажа в конкретном клиническом случае;
- обучить клиента методике самомассажа;
- оценить эффективность применения процедуры.

#### Владеть навыками:

- ручного классического массажа (приемы, техники, методики, виды);
- лечебного массажа при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии, в педиатрии;
- оздоровительного массажа взрослых и детей;
- точечного массажа;
- аппаратного массажа;
- косметического массажа.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3+**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	95	95
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	85	85
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет, 1ч	зачет, 1ч
<b>Общая трудоемкость</b>	108ч	108ч
	часы зачетные единицы	3 з.е.
	3 з.е.	3 з.е.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы массажа	<p>Введение в дисциплину. История метода.</p> <p>Понятие о массаже.</p> <p>Классификация массажа.</p> <p>Система массажа.</p> <p>Физиологическое влияние массажа на организм.</p> <p>Показания и противопоказания.</p> <p>Гигиенические основы массажа.</p> <p>Организация лечебного процесса в кабинете массажа.</p>

2.	Раздел 2. Приемы и техники массажа	Приемы классического массажа Техники классического массажа Методики массажа. Общий массаж. Аппаратный массаж, основы. Периостальный массаж, основы. Соединительнотканый массаж, основы.
3.	Раздел 3. Частные методики массажа	Лечебный массаж. Гигиенический массаж Детский массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж
4.	Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики	Понятие о мануальной терапии. Понятие об остеопатии. Понятие о ПИР. Рефлексотерапия. Точечный массаж. Сочетание массажа с движением, физиотерапевтическими методами в лечении и спорте

(Содержание указывается в дидактических единицах)

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Здоровый образ жизни	+		+	
2.	Индивидуальные программы реабилитации			+	+
3.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов			+	+
4	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+		
5	Основы гидрореабилитации		+		+
6.	Педагогическая практика (в том числе научно-исследовательская работа)	+		+	
7.	Профессионально-ориентированная практика с научно-исследовательской работой	+		+	
8.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности			+	
9.	Физическая реабилитация в геронтологии			+	+

10.	Частные методики адаптивной физической культуры			+	+
-----	---	--	--	---	---

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы массажа.	4	2	4	10
2.	Раздел 2. Приемы и техники массажа.	-	6	30	36
3.	Раздел 3. Частные методики массажа.	-	-	34	34
4.	Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики.	-	-	8	8
5.	Подготовка и написание реферата	-	-	10	10
6.	Подготовка к зачету по дисциплине	-	-	9	9
7.	Зачет	-	-	-	1
8.	Всего часов	4	8	95	108

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		Не предусмотрены
	Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	6 семестр
1	Введение в дисциплину «массаж». Организация массажа.	2
2	Роль массажа в системе медицинской реабилитации.	2
	Всего за дисциплину	4

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		Не предусмотрены
	Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	6 семестр
1	Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	2
2	Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	4
3	Сочетание массажа с другими лечением и профилактики.	2

	Всего за дисциплину	8
--	---------------------	---

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>6 семестр</b>
15.	Понятие о массаже. Классификация видов массажа. Характеристика ручного классического массажа.	4
16.	Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	6
17.	Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота.	6
18.	Массаж отдельных областей тела. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	6
19.	Общий массаж. Гигиенический массаж. Массаж в условиях бани. Роль массажа в системе закаливания, здорового образа жизни. Самомассаж.	6
20.	Аппаратный массаж.	2
21.	Периостальный. Соединительнотканый массаж Точечный массаж	4
22.	Частные методики массажа.	2
23.	Лечебный массаж в терапии и хирургии.	4
24.	Лечебный массаж в неврологии.	8
25.	Лечебный массаж в травматологии и ортопедии.	8
26.	Особенности массажа в детской практике. Массаж в гериатрии.	4
27.	Основы спортивного массажа. Массаж в условиях тренировочного процесса и во время соревнований.	4
28.	Основы спортивного массажа. Массаж в отдельных видах спорта.	4
29.	Специальные виды мануальных воздействий.	8
30.	Подготовка и написание реферата	10
31.	Подготовка к зачету по дисциплине	9
32.	Всего за дисциплину	95

### 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

34. История возникновения и развития массажа.

35. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.

36. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.

37. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

38. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.

39. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
40. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
41. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
42. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
43. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
44. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
45. Роль массажа в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
46. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
47. Роль массажа в лечении детей больных детским церебральным параличом.
48. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
49. Роль массажа в лечении больных с поражением функции головного мозга.
50. Роль массажа детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
51. Мануальная терапия, ее роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
52. Рефлексотерапия, понятия, традиции.
53. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
54. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине медицинская реабилитация имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки ПСПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобразования России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

### **а) основная литература**

1. Массаж в детском возрасте : учеб. пособие для мед. вузов/ А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 317 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (4), ЧЗ (3)).
2. Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия [Электр. ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488>

### **б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

19. Физические методы лечения избыточной массы тела/ М.Ю. Богданова, О.Г. Фомина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с.
20. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 36 с.
21. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с.
22. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.

Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология;

Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

**в) программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.

2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>

3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. The Biomedical & Life Sciences Collectio

4. Ресурс ClinicalKey

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины массаж, проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный массажными столами, методическими пособиями, схемами и др. Программа обучения массажу. На базах в хирургической клинике, терапевтической клинике и поликлинике имеется возможность проводить демонстративные процедуры массажа пациентам университета.

**9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Массаж» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий интеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Аудиторная работа включает традиционные, отработанные за многие годы методы обучения массажу. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка приемов и техник массажа выполняется в виде

взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия моделируют клинические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе.

Проведения части занятий в клиниках университета позволяют максимально приблизить условия проведения практических занятий к условиям профессиональной деятельности массажиста. Занятия с больным повышают чувство ответственности, исполнительность, навыки общения с больными. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место массажа в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (производство ортезов, специальных средств реабилитации и т.д.)

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 10% (ок.6часов) аудиторных часов.

*Решение ситуационных задач* (по лечебному, спортивному массажу и т.п.), демонстрация полученных навыков массажа в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

*Лекции-дискуссии..*

• Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности
- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинико-инструментальных исследований
- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Массаж».

## **9.1.Методические указания к практическим занятиям**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

**13.** Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам массажа и его практическому применению. Применимо для разделов 1, 2.

**14.** Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину/ Т.В. Копалина. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 30 с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 1,4.

**15.** Гимнастика и массаж детей от рождения до года/ Н.М. Попова, Е.В. Харламов. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2005. – 192 с. Содержание: техника и методики массажа у детей первого года жизни. Применимо к разделам 1,3.

**16.** Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1, 2, 3, 4.

**17.** Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2, 3, 4

## **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов

исследований, полученных на практиках.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе** обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

- комплекты плакатов по топографии мышц;
  - учебный кабинет массажа, оснащенный массажными столами;
  - комплект материалов по частным методикам массажа (схемы и конспекты процедур) для демонстрационной установки;
  - тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Частные методики массажа» (10 экз.);
  - учебные фильмы по применению массажа у неврологических больных (остеохондроз, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), больных с бронхиальной астмой, пневмонией, больных с артритами и артрозами, больных со сколиозом, больных детей с патологией первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития);
  - электронные версии лекций по темам: массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма, пневмония, бронхит), при патологии суставов (артриты и артрозы), при патологии позвоночника (нарушения осанки и сколиоз), при патологии детей первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), при неврологических заболеваниях (остеохондроз, невриты), массаж в травматологии (переломы трубчатых костей, позвоночника);
  - Базовая информация по разделам и темам дисциплины «Частный массаж» представлена на сайте Университета (<http://www.spb-gmu.ru/content/view/169/405/>, раздел Образовательные услуги – Клинические кафедры – Кафедра физических методов лечения и спортивной медицины). Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
- зачет по изученным темам на последнем занятии соответствующего раздела.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Перечень вопросов представлен в полном объеме в разделе 3.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (представлены в п.6 рабочей программы)

Банк контрольных заданий и вопросов, выносимых на зачет по отдельным темам и в целом по дисциплине массаж представлены в приложении к РП.

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Массаж».

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям.**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов:

18. Физические методы лечения избыточной массы тела: пособие/ М.Ю. Богданова. – СПб.: СПбГМУ, 2006. – 131 с. Содержит подробные рекомендации по обследованию и лечению больных ожирением. Применимо для раздела 3.

19. Физическая реабилитация больных с диабетической стопой: пособие/ М.Д. Дидур, Е.Ю. Клубкова. – СПб.: СПбГМУ, 2006. – 22 с. Содержание: рекомендации специалистам по ЛФК, эндокринологам для применения физических методов лечения больным с осложненной формой сахарного диабета в комплексном лечении. Применимо для раздела 3.

20. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34с. Содержит определение основных характеристик метода ЛФК, понятий, механизмов действия, средств и форм процедур ЛФК и массажа. Применимо для 1, 2 разделов.

21. Особенности физической реабилитации больных с сахарным диабетом: уч.-метод. пособие/ Т.А. Евдокимова. – СПб.: СПбГМУ, 2001. – 20 с. Содержание: тактика физической реабилитации больных сахарным диабетом 1 и 2 типа, профилактика осложнений при помощи средств ЛФК. Применимо для раздела 3.

22. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину/ Т.В. Копалина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 30 с. Содержание: разобраны особенности анатомии человека с позиций движения по основным частям тела, сегментам. Применимо для разделов 1,4.

23. Методические аспекты физической реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями: пособие/ А.Э. Кутузова, М.Ю. Богданова, Г.Д. Рохлин. – СПб.: СПбГМУ, 2002. – 28 с. Содержание: основные направления физической реабилитации, первичная и вторичная профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы. Применимо для раздела 3.

24. ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите: уч. пособие/ Ю.А. Петров, В.В. Петрова. – СПб.: СПбГМУ, 2005. – 36 с. Содержит методические указания к практическим занятиям ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите в разные стадии. Применимо к разделу 3.

25. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4

26. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

27. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.hpysis.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

28. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

29. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Массаж» обучающийся должен знать определение метода массажа и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре массажа. Виды массажа: гигиенический, лечебный, спортивный, косметический, детский. Системы массажа и методики. Основные приемы ручного классического массажа. Обратит внимание на понятие «система массажа», традиционно выделяют: отечественную, шведскую, финскую, восточную системы.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в массаже и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура массажа, массажная единица, курс массажа и др.

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3 и 4 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (часть тела, применяемые приемы, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов массажа, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению массажа для приобретения собственный представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

### **Банк заданий в тестовой форме**

Тестовые задания и контрольные вопросы предназначены для проведения контроля качества образовательной деятельности студентов по освоению дисциплины. Набор вопросов достаточен для осуществления контроля уровня усвоения дисциплины и текущего контроля знаний по дисциплине «Массаж» состоит из частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам и темам дисциплины.

Раздел содержит различные варианты заданий по разделам дисциплины: закрытые задания в тестовой форме, открытые задания в тестовой форме. Раздел дополнен контрольными вопросами по отдельным темам и разделам, а так же представлены контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.

#### ***I. Закрытые задания в тестовой форме***

001. Для проведения массажа необходимо отдельное помещение (площадка) из расчета на одно рабочее место а) 8 м<sup>2</sup> б) 12 м<sup>2</sup> в) 14 м<sup>2</sup> г) 16 м<sup>2</sup>

002. Высота потолка в помещении для массажа должна быть не менее а) 1.7 м б) 2.0 м в) 2.5 м г) 3.0 м

003. Площадь кабины для проведения массажа должна быть не менее (длина и ширина) а) 2.5 × 2.0 м б) 3.0 × 2.0 м в) 2.0 × 1.5 м г) 3.4 × 2.2 м

004. Кабинет массажа должен быть обеспечен приточно-вытяжной вентиляцией с кратностью обмена воздуха а) 2 в час б) 3 в час в) 4 в час г) 5 в час

005. Отношение площади окон и площади пола в кабинете массажа должно быть а) 1:3 б) 1:5 в) 1:6 г) 1:7

006. Температура воздуха в помещении для массажа должна быть не ниже а) 18°C б) 20°C в) 22°C г) 25°C

007. Кухетка для проведения массажа должна быть в пределах следующих размеров (длина - ширина - высота) а) 180 - 50 - 70 см б) 190 - 65 - 90 см в) 210 - 90 - 100 см г) 220 - 100 - 120 см д) правильно а) и б)

008. Для лучшего скольжения рук наиболее часто используются все перечисленные средства, кроме а) талька б) детского крема в) вазелинового масла г) вазелина

009. Не рекомендуется пользоваться смазывающими средствами, когда проводится а) сегментарно-рефлекторный массаж б) гигиенический массаж в) массаж участков тела, где имеется нарушение целостности кожи и кожные заболевания г) массаж у детей д) все ответы правильные

010. Использование талька для лучшего скольжения рук массажиста рекомендуется а) при повышенной потливости пациента б) при гиперестезии кожи в) при различных травмах и заболеваниях г) при массаже перед стартом спортсменов д) все ответы правильные

011. Основные требования, предъявляемые к массажисту а) тщательный уход за руками б) теплые мыльные ванны рук продолжительностью 12-15 минут, температура 36-38°C в) соблюдение удобной рабочей позы г) соизмерение движений рук массажиста с ритмичным дыханием д) все ответы правильные

012. Противопоказаниями к назначению массажа являются а) гнойничковые, воспалительные поражения кожи б) наличие или угроза кровотечения в) тромбоз сосудов г) обширные нарушения целостности кожных покровов д) все ответы правильные
013. Различают следующие приемы классического массажа а) поглаживание б) растирание в) разминание г) вибрация д) все ответы правильные
014. Выделяют все перечисленные разновидности приемов поглаживания, кроме а) спиралевидное б) гребнеобразное в) крестообразное г) сотрясение
015. Выделяют все перечисленные разновидности приемов растирания, кроме а) щипцеобразное б) штрихование в) строгание г) встряхивание
016. Выделяют все перечисленные разновидности приемов вибрации, кроме а) растяжение б) рубление в) сотрясение г) стегание
017. Общий гигиенический массаж проводится по следующей схеме 1) массаж головы - шеи 2) массаж рук - груди 3) массаж спины - живота 4) массаж ног - области таза а) правильно 1,4,2 и 3 б) правильно 4,1,3 и 2 в) правильно 1,2,3 и 4 г) правильно 2,3,1 и 4
018. Приемы гигиенического массажа головы включают все перечисленные, кроме а) поглаживания волосистой части головы от лба к затылку б) граблеобразного растирания кожи подушечками пальцев в) прерывистых надавливаний и сдвигов мягких тканей г) рубления кожи
019. Методика гигиенического массажа шеи включает все перечисленные, кроме а) плоскостного поглаживания б) растирания в области сосцевидных отростков и затылочного бугра в) поперечного разминания мышц задней поверхности г) разминания грудинно-ключично-сосцевидных мышц д) вибрации паравертебральных зон
020. Основные приемы гигиенического массажа рук включают все перечисленные, кроме а) поглаживания в направлении от кисти к плечевому суставу б) щипцеобразного разминания мышц кисти в) валивания мышц предплечья и плеча г) обхватывающего поглаживания и растирания локтевого сустава д) непрерывистой вибрации двуглавой мышцы плеча
021. Основные приемы гигиенического массажа грудной клетки включают все перечисленные, кроме а) поглаживания передней и боковых поверхностей грудной клетки от грудины к подмышечным областям б) разминания грудных мышц у мужчин в) растирания межреберных промежутков г) растирания грудных мышц у женщины д) вибрации подушечками пальцев вдоль ребер
022. Основные приемы гигиенического массажа спины включают а) поглаживание трапецевидных мышц от затылка к плечевым суставам б) щипцеобразное растирание трапецевидных мышц в) растирание мышц спины (сдвигание) в продольном и поперечном направлении г) похлопывание и рубление мышц спины д) все ответы правильные
023. Основные приемы гигиенического массажа поясничной области включают а) поглаживание поясницы снизу вверх и сверху вниз б) растирание мышц ладонью и фалангами пальцев, сжатых в кулак в) разминание широчайших мышц спины г) все виды вибрации д) все ответы правильные
024. Методика гигиенического массажа живота включает все перечисленные, кроме а) надавливания прерывистое по ходу поперечно-ободочной кишки б) кругового поглаживания справа налево, начиная от пупка в) вибрации в подложечной области г) поперечного разминания прямых мышц живота д) "раскачивания" живота в продольном и поперечном направлениях
025. Основные приемы гигиенического массажа стоп включают все перечисленные, кроме а) обхватывающего поглаживания в направлении от пальцев к голеностопному суставу б) граблеобразного растирания со стороны подошвы в) непрерывистой вибрации г) сдвигания межкостных мышц д) растирания ахиллова сухожилия
026. Основные приемы гигиенического массажа голени включают а) обхватывающие поглаживания голени от стопы вверх б) растирание и разминание мышц голени в)

- поглаживание и растирание коленного сустава г) поглаживание и растирание ахиллового сухожилия д) все ответы правильные
027. Различают следующие методы точечного массажа а) тормозной б) возбуждающий в) десенсибилизирующий г) гипотензивный д) правильно а) и б)
028. Известны все следующие разновидности точечного массажа, кроме а) шиатсу б) тибетского в) монгольского г) периостального
029. Различают следующие виды сегментарного массажа а) соединительно-тканый б) подкожный в) фасциальный г) периостальный д) все ответы правильные
030. Биологические активные точки, используемые для точечного массажа имеют следующие особенности, исключая а) низкое электрокожное сопротивление б) высокий электрический потенциал в) высокую кожную температуру и болевую чувствительность г) более высокий уровень обменных процессов, чем в окружающих участках кожи д) особые морфологические структуры
031. Все биологические активные точки объединены по принципу меридианов, число которых составляет а) 6 б) 8 в) 10 г) 14 д) 16
032. Число биологически активных точек на теле человека, расположенных по ходу меридиана, составляет а) 250 б) 310 в) 350 г) 365 д) 425
033. Основными противопоказаниями для проведения точечного массажа являются а) злокачественные и доброкачественные новообразования любой локализации б) острые лихорадящие заболевания в) беременность г) поражения внутренних органов с тяжелыми расстройствами их функций д) все перечисленное
034. Точечный массаж при остеохондрозе с корешковым синдромом в поясничной области использует точки следующих меридианов, кроме а) сердца и печени б) мочевого пузыря в) желчного пузыря г) перикарда д) правильно а) и г)
035. Методика успокаивающего метода точечного массажа включает а) круговое поглаживание кожи подушечкой пальца б) круговое растирание кожи в) надавливание в течение 25-30 с до появления чувства онемения или ломоты г) использование массажа 2-4 точек за сеанс д) все перечисленное
036. Методика возбуждающего метода точечного массажа включает а) быстрое вращательное движение в течение 30-40 сек до появления онемения или боли б) быстрое резкое удаление пальца от точки в) прерывистая вибрация г) использование 6-8 точек за сеанс д) все перечисленное
037. Методика массажа при хроническом гастрите включает все перечисленные области, кроме а) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D9-D5 и C4-C3 б) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D1-D4 и C1-C2 в) массаж широчайших мышц спины и трапециевидных мышц г) массаж передней поверхности грудной клетки д) массаж надчревной области
038. Методика массажа при хронических колитах включает все следующие зоны, исключая а) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D4-D1 и C2-C1 б) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D12-D5 и C4-C3 в) массаж пояснично-крестцовой области г) массаж живота
039. Методика массажа при хронических заболеваниях печени и желчных путей включает следующие области, кроме а) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D6-D10 и C3-C4 б) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D3-D1 и C2-C1 в) массаж живота г) массаж правой половины грудной клетки д) массаж печени
040. Методика массажа при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки включает следующие области, кроме а) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D9-D5 и C7-C3 б) массаж нижнего края грудной клетки спереди в) массаж воротниковой зоны г) массаж подложечной области

041. Основные приемы массажа при артритах в периоде затухающего обострения включают все перечисленные, кроме а) поглаживания тканей, обходя суставы б) поглаживания поверхности сустава круговыми и спиралевидными движениями в) растирания разгибательной поверхности сустава г) растирания сгибательной поверхности сустава д) разминание близлежащих мышц и сухожилий
042. Массаж при шейно-грудном остеохондрозе включает все перечисленное, кроме а) воздействия на паравертебральные зоны D6-D1 б) воздействия на паравертебральные зоны C3-C7 в) воздействия на рефлексогенные зоны грудной клетки г) воздействия на паравертебральные зоны D7-D11 д) воздействия на трапециевидные мышцы
043. Массаж при пояснично-крестцовом остеохондрозе предусматривает воздействие на следующие области, кроме а) массажа поясничных и нижнегрудных спинномозговых сегментов б) массажа ягодичных мышц в) массажа области крестца г) массажа гребней подвздошной кости д) массажа трапециевидных мышц
044. Задачи массажа при заболеваниях нервной системы направлены а) на восстановление нарушений процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий мозга б) на снятие или уменьшение боли в) на восстановление функции нервно-мышечного аппарата г) на предупреждение мышечных атрофий и контрактур д) все ответы правильные
045. Задачи массажа при параличах центрального происхождения включают все перечисленное, кроме а) снижение рефлекторной возбудимости спастических мышц б) ослабления мышечных контрактур в) повышения тонуса растянутых мышц г) повышения рефлекторной возбудимости спастических мышц
046. Показаниями для массажа при острых травмах мягких тканей являются все перечисленные, исключая а) растяжение сухожилий б) растяжение мышц в) закрытое повреждение связочного аппарата г) ушибы д) инфицированные раны
047. Методика проведения массажа при травмах мягких тканей конечностей включает а) проведение отсасывающего массажа выше места повреждения в первые 2-3 дня б) воздействие на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов и рефлексогенные зоны в) воздействие на область поясничных симпатических узлов при повреждениях нижних конечностей и на область шейно-грудных симпатических узлов при повреждениях верхних конечностей г) поглаживание, легкое растирание и разминание мышц, вибрация в месте повреждения при отсутствии болей д) все перечисленное
048. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов включает все перечисленное, кроме а) при контрактурах суставов верхних конечностей массаж паравертебральных зон шейно-грудного отдела б) массаж пораженного сустава в) при контрактурах суставов верхних конечностей массаж паравертебральных зон поясничного отдела г) при контрактурах суставов нижних конечностей массаж паравертебральных зон пояснично-крестцового отдела д) поглаживание и растирание укороченных контрактурой мышц
049. Методика проведения массажа при хронических травматических бурситах включает все перечисленное, исключая а) при локализации бурсита на нижних конечностях воздействие на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов пояснично-крестцового отдела б) при локализации бурсита на верхних конечностях воздействие на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов шейно-грудного отдела в) плоскостное, обхватывающее, щипцеобразное поглаживание мышц, близлежащих к пораженному суставу г) выжимание в области больных головок мышц д) нежные приемы массажа связок и сухожилий в области болезненного процесса
050. Методика массажа при остаточных явлениях после переломов костей конечностей включает все перечисленное, кроме а) при переломах костей верхних конечностей массажа паравертебральных зон в области шейно-грудных спинномозговых сегментов б) при

переломах костей нижних конечностей массажпаравертебральных зон в области пояснично-крестцовых спинномозговых сегментов в) отсасывающего массажа выше места перелома г) в месте перелома поглаживания, растирания, вибрации и растягивания мягких тканей д) рубления и поколачивания в месте перелома

051. Методика массажа ампутационной культи нижней, верхней конечности включает все перечисленное, исключая а) сегментарно-рефлекторные воздействия в области соответствующих паравертебральных зон б) плоскостное, обхватывающее поглаживание, растирание, штрихование культи в) сильные кратковременные ручные и механические вибрации при миогенных контрактурах г) ручные и механические вибрации культи в раннем послеоперационном периоде

052. Методика массажа при травматических повреждениях позвоночника в постиммобилизационном периоде включает все перечисленное, кроме а) легкие сегментарно-рефлекторные воздействия на паравертебральные зоны пораженного отдела позвоночника б) основные приемы классического массажа мышц спины вне очага поражения в) энергичный массаж зоны травмы г) массаж, вызывающий понижение мышечного тонуса парализованных конечностей при спастических параличах д) массаж, вызывающий укрепление растянутых мышц-антагонистов

053. Методика массажа при остеохондрозе и спондилезе позвоночника включает а) массаж паравертебральных зон б) массаж трапецевидных мышц в) массаж широчайших мышц спины в) массаж межкостистых промежутков и остистых отростков от нижележащих позвонков к вышележащим г) все перечисленное

054. Выбор приемов массажа определяет физиологические особенности мышечной системы у детей в первые месяцы жизни а) гипертонус мышц-сгибателей верхних и нижних конечностей б) гипертонус мышц-разгибателей верхних и нижних конечностей в) общая гипотония мышц г) общая атрофия мышц конечностей и тела

055. Изменения в организме детей, которые могут развиваться при недостаточной их двигательной активности, зависят а) от гипотрофии мышц б) от нарушения обменных процессов в) от явлений остеопороза г) от ухудшения функционального состояния сердечно-сосудистой системы д) от всего перечисленного

056. Массаж и физические упражнения у детей раннего возраста направлены на все нижеследующие благоприятные изменения, кроме а) развития и укрепления опорно-двигательного аппарата б) улучшения функционального состояния внутренних органов в) повышения общей сопротивляемости организма г) развития выносливости

057. В первые два месяца жизни детей рекомендуется использовать следующие физические упражнения а) пассивные б) активные в) рефлекторные г) идеомоторные д) правильно в)

058. У детей старше 2 месяцев рекомендуются все нижеследующие упражнения, кроме а) пассивных б) активных в) рефлекторных г) идеомоторных

059. Активные физические упражнения для детей раннего возраста не включают а) рефлекторное сгибание стоп при надавливании на подошву б) повороты со спины на живот в) поднимание рук за игрушкой г) отталкивание мяча ногами

060. Рефлекторные физические упражнения для детей первого года жизни включают а) разгибание ног при упоре руками в горизонтальном положении б) выпрямление ног в вертикальном положении при поддержке подмышки в) разгибание позвоночника лежа на боку г) сгибание и разгибание пальцев стоп при раздражении кожи подошвы д) правильно все перечисленное

061. Физические упражнения, используемые для развития координации движений у детей раннего возраста, предусматривают а) наклон и выпрямление туловища б) "мост" в) ползание г) вставание, цепляясь за неподвижную опору д) все перечисленное

062. Противопоказаниями к занятиям плаванием детей раннего возраста являются все перечисленное, кроме а) открытой пупочной раны б) гнойничковых поражений кожи в) рахита I-II степени г) нарушения мозгового кровообращения II-III степени при родах
063. К рефлекторным упражнениям, имитирующим движения плавания детей, относятся все перечисленные, кроме а) рефлекторного разгибания позвоночника (рефлекс Галанта) б) рефлекса "ползания" (рефлекс Бауэра) в) отведения рук в стороны (рефлекс Моро) г) подошвенного сгибания пальцев стопы (рефлекс Бабинского)
064. Первые занятия плаванием детей в ванне начинают при температуре воды а) 34.5°C б) 35.5°C в) 36.5°C г) 37.5°C
065. Влияние плавания на организм детей раннего возраста проявляется а) в улучшении функции внешнего дыхания б) в улучшении терморегуляции кожи в) в повышении неспецифической сопротивляемости организма г) в улучшении функции кардиореспираторной системы и опорно-двигательного аппарата д) все перечисленное верно
066. Последовательность массажа различных областей тела и конечностей у детей раннего возраста следующая а) ноги - руки - живот - спина б) спина - живот - ноги - руки в) руки - живот - ноги - спина г) живот - руки - ноги - спина
067. Способы разминания тканей при массаже детей раннего возраста включают а) сжимание и перетирание ткани б) сдвигание тканей в) выжимание г) валяние
068. Способы растирания тканей при массаже детей раннего возраста включают а) пиление б) штрихование в) строгание г) растяжение кожи
069. К приемам массажа, которые можно применять у детей первых трех месяцев жизни, относятся а) поглаживание б) растирание в) разминание г) вибрация
070. К приемам массажа, которые можно применять у детей 3-4 месяцев, относятся а) поглаживание б) растирание в) разминание г) вибрация д) правильно а) и б)
071. К приемам массажа, которые можно применять у детей старше 4 месяцев, относятся а) поглаживание б) растирание в) разминание г) вибрация д) все перечисленное
072. Основными видами лечебного массажа являются все перечисленные, кроме а) местного б) сегментарно-рефлекторного в) точечного рефлекторного г) вибрационного
073. Основными видами аппаратного массажа являются все перечисленные, кроме а) точечного рефлекторного б) вибрационного в) вакуумного г) подводного душа-массажа
074. Механизм действия лечебного массажа включает все перечисленное, кроме а) нервно-рефлекторного б) гуморального в) нейроэндокринного г) электрохимического
075. Основными эффектами в лечебном действии массажа являются все перечисленные, кроме а) антиспастического б) трофического в) антиаллергического г) сосудорасширяющего
076. Для назначения массажа показаны все перечисленные заболевания, за исключением а) острого гнойного процесса б) остеохондроза позвоночника в) неврастении г) мышечных контрактур
077. Назначение массажа противопоказано при всех перечисленных заболеваниях, кроме а) острого остеомиелита б) бронхиальной астмы в межприступном периоде в) пиодермии г) острого болевого синдрома
078. Основными приемами массажа являются все перечисленные, кроме а) поглаживания б) растирания в) вытяжения г) разминания д) вибрации
079. Процедуру массажа всегда начинают с приема а) растирания б) поглаживания в) разминания г) вибрации
080. Завершающим приемом при окончании процедуры массажа является а) вибрация б) разминание в) растирание г) поглаживание
081. При общем физическом утомлении используют все перечисленные приемы массажа, кроме а) поглаживания б) растирания в) вибрации г) разминания

082. Проведение массажа при инфаркте миокарда в период больничного лечения включает воздействия на все перечисленные области, за исключением

а) нижних конечностей б) области сердца в) верхних конечностей г) мышц спины

083. Назначение массажа на одну область в один день совместимо со всеми перечисленными физическими факторами, кроме

а) ультразвука б) ультрафиолетовой эритемы в) микроволновой терапии г) грязелечения

Ключи к закрытым заданиям.

001 - а	002 - г	003 - г	004 - г	005 - г	006 - б	007 - д	008 - г	009 - д	010 - д
011 - д	012 - д	013 - д	014 - г	015 - г	016 - а	017 - в	018 - г	019 - д	020 - д
021 - г	022 - д	023 - д	024 - в	025 - в	026 - д	027 - д	028 - г	029 - д	030 - д
031 - г	032 - г	033 - д	034 - д	035 - д	036 - д	037 - б	038 - а	039 - б	040 - в
041 - д	042 - г	043 - д	044 - г	045 - г	046 - д	047 - д	048 - в	049 - г	050 - д
051 - г	052 - в	053 - д	054 - а	055 - д	056 - г	057 - д	058 - г	059 - а	060 - д
061 - д	062 - в	063 - г	064 - в	065 - д	066 - в	067 - б	068 - г	069 - а	070 - д
071 - д	072 - а	073 - а	074 - г	075 - в	076 - а	077 - б	078 - в	079 - б	080 - г
081 - г	082 - б	083 - б							

## II. Открытые задания в тестовой форме

### Раздел 1. Основы массажа.

1. Массаж представляет собой совокупность \_\_\_\_\_ механического дозированного воздействия. (*приемов*)
2. Массаж может быть \_\_\_\_\_ и местным. (*общим*)
3. Гигиенический вид массажа – активное средство \_\_\_\_\_ заболеваний. (*профилактики*)
4. Косметический массаж – разновидность \_\_\_\_\_ массажа. (*гигиенического*)
5. Лечебный массаж - \_\_\_\_\_ лечения различных заболеваний и травм. (*метод*)
6. Действие \_\_\_\_\_ массажа основано на раздражении кожных рецепторов. (*рефлекторного*)
7. Точечный массаж – разновидность \_\_\_\_\_ массажа. (*лечебного*)
8. \_\_\_\_\_ массаж проводят с помощью приборов. (*аппаратный*)
9. Полному расслаблению мышц при массаже способствует, если конечность находится в \_\_\_\_\_ положении. (*среднем физиологическом*)
10. К профессиональным заболеваниям массажиста относятся \_\_\_\_\_ . (*плоскостопие, варикозная болезнь*)
11. При проведении массажа \_\_\_\_\_ массируемого – лежа на животе, лежа на спине, лежа на боку, сидя. (*исходное положение*)
12. Вибромассаж относится к \_\_\_\_\_ методу массажа. (*аппаратному*)
13. Воздействие массажа на сердечно – сосудистую систему приводит к улучшению \_\_\_\_\_ массируемого участка. (*кровоснабжения*)
14. Массаж улучшает \_\_\_\_\_ процессы в коже. (*трофические*)

### Раздел 2. Приемы и техники массажа.

1. В классическом массаже различают \_\_\_\_\_ основных приема. (*четыре*)
2. Основные приемы классического массажа это \_\_\_\_\_. (*поглаживание, растирание, разминание, вибрация*)
3. Известно обезболивающее и \_\_\_\_\_ действие поверхностного поглаживания. (*успокаивающее*)

4. Наряду с успокаивающим действием глубокое поглаживание может оказывать \_\_\_\_\_ действие на центральную нервную систему. (*возбуждающее*)
5. Начинают и заканчивают массаж приемом \_\_\_\_\_ . (*поглаживание*)
6. Вначале выполняют \_\_\_\_\_ поглаживание, а затем \_\_\_\_\_ поглаживание. (*поверхностное....глубокое*)
7. Растирание оказывает более интенсивное воздействие на массируемую область, чем \_\_\_\_\_ . (*поглаживание*)
8. Прием растирание подготавливает ткани к \_\_\_\_\_ . (*разминанию*)
9. Прием растирание чередуют с \_\_\_\_\_ . (*поглаживанием*)
10. Разминание оказывает воздействие, главным образом, на \_\_\_\_\_ . (*мышцы*)
11. Вибрация – это один из \_\_\_\_\_ классического массажа. (*приемов*)
12. При приеме \_\_\_\_\_ на массируемые части тела передаются колебательные движения. (*вибрация*)
13. В комплексном лечении массаж часто сочетается с \_\_\_\_\_ (*физическими упражнениями*).
14. Массирующие движения производят по ходу \_\_\_\_\_ . (*лимфатического тока*)
15. Массажными линиями называют направления массирующих движений \_\_\_\_\_ . (*по ходу лимфатического тока*)
16. Массаж шеи проводят по направлению \_\_\_\_\_ . (*сверху вниз*)
17. Массаж конечности обычно проводят по направлению от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ . (*дистальных отделов к проксимальным / от периферии к центру*)
18. На боковой поверхности и в нижней части груди направление массажных движений к \_\_\_\_\_ . (*подмышечной ямке*)
19. При массаже груди следует обходить \_\_\_\_\_ . (*молочные железы*)
20. После процедуры массажа рекомендуется \_\_\_\_\_ . (*отдых 15-30 минут*)
21. Общепринятая техника общего массажа была предложена \_\_\_\_\_ . (*В.А.Штанге*)
22. Вибрационный массаж в ванне, бассейне называется - \_\_\_\_\_ . (*гидромассаж*)
23. При аппаратном массаже наиболее часто используемое механическое воздействие это \_\_\_\_\_ . (*вибрация*)
24. Наконечники к аппарату для вибрационного массажа называются \_\_\_\_\_ . (*вибратодами*)
25. Вакуумный массаж относится к \_\_\_\_\_ видам массажа. (*аппаратным*)

### Раздел 3. Частные методики массажа.

1. Спортивный массаж подразделяют на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ . (*тренировочный, восстановительный, предварительный, гигиенический*)
2. В спортивном массаже непосредственно перед соревнованием выполняется \_\_\_\_\_ массаж. (*предварительный*)
3. После спортивных нагрузок выполняется \_\_\_\_\_ массаж. (*восстановительный*)
4. \_\_\_\_\_ массаж является составной частью тренировочного процесса. (*тренировочный*)
5. К средствам спортивной тренировки относят \_\_\_\_\_ массаж . (*тренировочный*)
6. Длительность косметического массажа лица и шеи – не более \_\_\_\_\_ . (*15 минут*)

#### Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики.

1. ПИР - это аббревиатура метода \_\_\_\_\_ . (*постизометрическая релаксация*)
2. Каждый прием ПИР включает в себя \_\_\_\_\_ фазы. (*две*)
3. Фазы ПИР это \_\_\_\_\_ . (*изометрическое напряжение мышц, расслабление мышц*).
4. После изометрического напряжения мышца расслабляется, что позволяет произвести движение \_\_\_\_\_ . (*с большей амплитудой*).
5. В точечном массаже аббревиатура БАТ означает \_\_\_\_\_ . (*биологически активные точки*)
6. Основное отличие точечного массажа от иглоукалывания – это воздействие на БАТ \_\_\_\_\_ . (*без повреждения кожи*)
7. При точечном массаже различают 2 основных техники воздействия на БАТ \_\_\_\_\_ . (*стимулирующая и тормозная/успокаивающая*).
8. Остеопатия представляет собой традиционный метод, использующий \_\_\_\_\_ воздействие на организм пациента. (*ручное/мануальное*)
9. Термин «остеопатия» был предложен более 100 лет назад американским врачом-хирургом \_\_\_\_\_ . (*А.Стиллом*)
10. Приемы мануальной терапии направлены на нормализацию \_\_\_\_\_ . (*двигательной функции*).
11. В мануальной терапии анатомо-функциональная единица позвоночника есть \_\_\_\_\_ . (*позвоночный двигательный сегмент/ПДС*)
12. Тепловые процедуры \_\_\_\_\_ физиологическое действие массажа. (*усиливают*)
13. Во время процедуры массажа пассивные движения выполняет \_\_\_\_\_ , а активные \_\_\_\_\_ . (*массажист, ...массируемый*)

### **III. Контрольные вопросы к отдельным темам и разделам. Вопросы, используемые для самоконтроля.**

*Контрольные вопросы к теме «Основы массажа».*

1. История возникновения и развития массажа
2. Охарактеризуйте механизмы влияния массажа на организм человека.
3. Показания и противопоказания к проведению ЛФК.
4. Дайте классификацию массажа.
5. Дайте определение массажа.
6. Перечислите современные виды массажа.
7. Анатомо-физиологические основы массажа.
8. Какие показания и противопоказания к проведению массажа вы знаете?
9. Охарактеризовать правила проведения массажа.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы классического массажа, технику и время их выполнения.
11. Какие требования к помещению и оборудованию для проведения массажа вы знаете?
12. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
13. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения
14. Что такое мануальная терапия? Правила выполнения.
15. Что означает термин «сегмент» в массаже.
16. Что означает термин «Массажная единица»

*Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата».*

1. Составьте методику массажа для разных видов нарушений осанки.
2. Составить и обосновать методику массажа при сколиозе.
3. Массаж при артритах и артрозах. Методика, противопоказания и задачи массажа.
4. Массаж при контрактура. Виды контрактур.
5. Методика массажа с целью профилактики травм и заболеваний ОДА при занятиях физкультурой и в массовом спорте.
6. Задачи массажа при повреждениях опорно – двигательного аппарата.
7. Перечислите основные виды массажа, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
8. Перечислите особенности массажа спины и конечностей.
9. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах нарушений осанки, сколиозах.
10. Современные методы и формы ЛФК и массажа при статических деформациях позвоночника.
11. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах плоскостопия, деформациях стоп и нижних конечностей.
12. Способы физической реабилитации патологии стоп. Особенности у детей.
13. Возможность коррекции деформации нижних конечностей средствами ЛФК и массажа.
14. Особенности применения массажа при заболеваниях и травмах позвоночника.
15. Методика массажа при заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры суставов).
16. Роль массажа в физической реабилитации остеохондроза позвоночника.
17. Особенности массажа при травмах опорно-двигательного аппарата.
18. Роль массажа в восстановлении после травматических повреждений мягких тканей конечностей.

*Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях внутренних органов».*

1. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
2. Показания и противопоказания к массажу при нарушениях артериального давления.
3. Методика, противопоказания и задачи массажа при инфаркте миокарда.
4. Методика, противопоказания и задачи массажа при ИБС.
5. Особенности проведения массажа при патологии сердечно-сосудистой системы.
6. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях органов дыхания?
7. Показания, противопоказания, задачи, методы массажа при заболеваниях органов дыхания.
8. Методика, противопоказания и задачи массажа при пневмонии.
9. Методика, противопоказания и задачи массажа при бронхите.
10. Особенности методики и задачи массажа при бронхиальной астме.
11. Особенности методики и задачи массажа при эмфиземе легких.
12. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях желудочно – кишечного тракта?
13. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях МПС?
14. Методика, противопоказания и задачи массажа при сахарном диабете.
15. Методика, противопоказания и задачи массажа при ожирении.
16. Роль массажа при в комплексном лечении ожирения.

*Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях нервной системы».*

1. Массаж при остеохондрозе. Противопоказания, методика
2. Массаж при дорсалгии. Противопоказания, методика
3. Массаж как средство восстановления функций организма, утраченных в результате инсульта.
4. Массаж как средство восстановления здоровья при парезах и параличах.
5. Массаж при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.
6. Массаж при травмах периферических нервов.

*Контрольные вопросы к теме: «Системы и методы массажа. Самомассаж. Формы и виды спортивного массажа».*

1. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
2. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения.
3. Что такое зоны Зарьина-Геда?
4. Что такое самомассаж? Техника выполнения.
5. Что такое спортивный массаж? Техника и правила выполнения.
6. Какие формы и виды спортивного массажа вы знаете?
7. Случаи применения различных форм и видов спортивного массажа.
8. Спортивный травматизм и массаж, как способ его профилактики.
9. Что такое самомассаж?
10. Самомассаж как эффективное средство восстановления и поддержания здоровья.

*Контрольные вопросы к теме: «Массаж у детей раннего возраста».*

1. История развития массажа и ЛФК в педиатрии.
2. Сочетания массажа и физических упражнений у детей раннего возраста.
3. Роль массажа в профилактике заболеваний раннего детского возраста.
4. Какие правила проведения массажа у детей вы знаете?
5. Как проводится закаливание детей раннего возраста?
6. Какие принципы реабилитации при заболеваниях у детей вы знаете?
7. Массаж при ДЦП. Роль массажа в реабилитации, методика.
8. Принципы организации массажа и закаливания у детей раннего возраста.
9. Роль массажа в профилактике и лечении рахита.
10. Роль массажа в профилактике и лечении нейро – мышечной кривошеи.
11. Роль массажа в профилактике и лечении гипотрофии.
12. Роль массажа в профилактике и лечении дисплазии тазобедренного сустава.

***IV. Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов по всему курсу.***

1. История возникновения и развития массажа.
2. Что означает слово "массаж"?
3. Чем характерны греческие и римские периоды массажа?
4. Какова судьба массажа на этапе возникновения христианства до эпохи Возрождения?
5. Что способствовало возрождению массажа в Европе? Назовите имена ученых, сыгравших определенную роль в развитии массажа.
6. Что понимается под "классическим массажем"?
7. Какова история возникновения и развития массажа до революции в России?
8. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
9. Назовите имена советских ученых, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа. Роль выдающегося ученого, профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного и лечебного массажа.
10. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания?

11. Роль массажа в массовой физической культуре.
12. Определение массажа, что является средством массажа?
13. К какой науке следует отнести массаж?
14. Раскройте понятие "механизм массажа".
15. Какой первый механизм действия массажа? От чего зависит характер влияния массажа на организм человека?
16. Какие вы знаете физиологические механизмы массажа? В чем проявляется местный физиологический эффект массажа?
17. Какие приемы массажа применяются на коже?
18. В каких видах массажу отводится наибольшее время?
19. Каково влияние массажа на центральную нервную систему и от чего это влияние зависит?
20. Какое влияние оказывает массаж на рецепторный аппарат мышц? Каково влияние массажа на химические процессы в мышцах?
21. Каково влияние массажа при болезненных ощущениях в мышцах после физической нагрузки?
22. Каково влияние массажа при затвердении или атрофии мышц?
23. Каково влияние тепловых процедур на лечение суставов?
24. Последовательность в сочетании массажа с тепловыми и электропроцедурами.
25. Каково влияние массажа на спортивное мастерство (увязать с гибкостью суставов)?
26. Каково влияние массажа на венозную, артериальную и лимфатическую системы?
27. Как влияет массаж на содержание в крови гемоглобина и эритроцитов?
28. Влияет ли массаж на кровяное давление (максимальное и минимальное)?
29. Как влияет массаж на работу сердца? Массируются ли лимфатические узлы?
30. Увеличивается ли в мышцах количество молочной кислоты под влиянием массажа?
31. Каково влияние массажа на мочеотделение?
32. Какое влияние оказывает массаж на функцию дыхания? Какие приемы массажа понижают деятельность дыхательного центра, а какие повышают?
33. Каковы гигиенические требования к освещению и температуре воздуха в массажной?
34. Каким должен быть размер рабочего места в общем массажном кабинете, а каким в отдельном?
35. Каким образом массажист должен поддерживать физическую подготовку?
36. Почему массажисту не рекомендуется разговаривать во время работы?
37. Почему массажист не должен вызывать у массируемого боли?
38. Для чего массажисту необходим перерыв между сеансами?
39. Какова роль биомеханических законов в проведении массажа?
40. Назовите смазывающие вещества и расскажите, с какой целью они применяются.
41. Когда массаж противопоказан?
42. Какие вы знаете системы массажа? Назовите отличие одной системы от другой.
43. Каково отличие сегментарного массажа от точечного?
44. Каково отличие точечного массажа от периостального?
45. Каково отличие сегментарно-рефлекторного массажа от классического?
46. Можно ли использовать приемы классического массажа в сегментарном?
47. Какие вы знаете методы массажа, дайте краткую характеристику каждого.
48. Какие вы знаете технические методы массажа и как их можно группировать?
49. Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела?
50. Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
51. Сколько приемов ручного классического массажа?
52. По какому физиологическому и анатомическому принципу приемы классического массажа можно разделить на группы?

53. Каковы отличия методики проведения поглаживания в зависимости от занимаемого положения массирующего по отношению к пациенту? Назовите варианты и объясните проведение поглаживания по ходу толстой кишки.
54. Какие ткани массируются приемом выжимание?
55. Каково рефлекторное влияние выжимания?
56. Каково механическое действие выжимания?
57. Какое влияние оказывает выжимание на сосудистую систему?
58. Особенности проведения продольного выжимания на задней поверхности бедра одной рукой. Какие бывают отягощения при выжимании основанием ладони и бугром большого пальца?
59. Назовите цикл движения руки при выполнении приема одинарного разминания. Какие части кистей рук не должны принимать участия при одинарном и двойном кольцевом разминаниях?
60. Каково рефлекторное влияние на организм приема разминание?
61. Какое влияние оказывает разминание на сердечно-сосудистую систему.
62. В чем заключаются механические действия приемов разминания на мышцах?
63. На каких тканях проводится прием потряхивание?
64. Какой частью кисти руки выполняется прием потряхивание?
65. На каких тканях проводится прием растирание?
66. Каково рефлекторное влияние приема растирание на организм?
67. Каково значение приема растирание в спортивной и лечебной практике?
68. С какими приемами массажа должен сочетаться прием растирание?
69. Какие бывают движения в массаже? Дайте каждому движению определение.
70. Расскажите, после каких приемов применяют движения и объясните целесообразность их чередования в сеансе.
71. Какие движения нельзя отнести к приемам массажа по физиологическим особенностям?
72. На каких тканях применяются ударные приемы?
73. Какое физиологическое влияние оказывают на организм (рефлекторное, гуморальное, механическое) приемы: рубление, поколачивание, похлопывание?
74. Особенности приема рубление.
75. Дайте определение формам массажа.
76. Какова методика проведения общего массажа (по участкам тела)?
77. Какова длительность сеанса общего массажа и от чего зависит его продолжительность?
78. Что такое парный массаж?
79. Назовите варианты парного массажа и объясните методику проведения. В каких случаях применяют парный массаж? Что такое квадромассаж?
80. История развития аппаратного метода массажа.
81. Виды аппаратного массажа, формы.
82. Можно ли при вибрационном, пневмомассаже использовать смазывающие вещества, масла, мази, растирки и т.д.?
83. Что такое баночный массаж?
84. Дайте определение криомассажу.
85. Каково значение самомассажа в спортивной и лечебной практике?
86. Какова последовательность проведения самомассажа отдельных участков тела?
87. Что называется комбинированным методом массажа?
88. Методика проведения комбинированного метода массажа.
89. Классификация видов массажа, дайте определение каждого.
90. Назовите виды спортивного массажа, дайте определение каждого.
91. Каково значение согревающего, разминочного массажа?
92. Назовите растирки, мази, применяемые с целью согревания, методика их применения.

93. Показания и противопоказания к массажу при спортивных повреждениях и заболеваниях?
94. Укажите время после перенесенных спортивных повреждений, по истечении которого следует делать массаж,
95. Каковы особенности методики массажа в первые сеансы при травмах?
96. Каково значение тепловых процедур при восстановлении функции поврежденных органов?
97. Каково значение активно-пассивных движений в лечебном массаже?
98. Какова методика массажа в сочетании с физиотерапевтическими процедурами.
99. Какова методика массажа в сочетании с лечебной физической культурой?
100. Каковы должны быть предосторожности при использовании растирок
101. Что означает слова "баня", "сауна"?
102. По какому принципу классифицируются бани? Дайте характеристику каждой бане.
103. Каково физиологическое влияние бани на организм человека?
104. Как организовать и провести массаж в бане?
105. Методика банной процедуры: душ, контрастные процедуры, парная, массаж и т.д.
106. Что называется гигиеническим массажем?
107. Каково физиологическое влияние гигиенического массажа?
108. Какова цель гигиенического массажа?
109. В какое время дня проводится гигиенический массаж и с какой целью?
110. На какие подвиды подразделяется гигиенический массаж?
111. Для чего и когда применяется гигиенический самомассаж у спортсменов?
112. Классификация лечебного массажа.
113. Отличие лечебного массажа от спортивного, гигиенического.
114. Раскройте понятие "отсасывающий" массаж.
115. Классификация косметического массажа. Особенности массажа.
116. Расскажите, в каких видах спорта чаще всего применяется косметический массаж и каковы его цели?

### **Перечень вопросов к зачету по всему курсу**

Экзамен учебным планом не предусмотрен.

На зачете оцениваются теоретические знания, полученные на лекциях, в ходе практических занятий и самостоятельной работы студентов. Так же оцениваются практические навыки, полученные при изучении дисциплины в виде демонстрации умений.

44. Возникновение и развитие классического массажа.
45. История развития массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
46. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания и в спорте?
47. Раскройте понятие «механизм массажа».
48. Раскройте понятие «физиологический механизм массажа».
49. Какие приемы массажа применяются на коже?
50. Каково влияние массажа на ЦНС и от чего это влияние зависит?
51. Каково влияние массажа на мочеотделение?
52. Чем характеризуется восстановление работоспособности мышц под влиянием массажа?
53. Каково влияние массажа при затвердениях или атрофии мышц? Приведите пример из спортивной и лечебной практики.

54. Каково влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д.? Перечислите применяемые приемы.
55. Увеличивается ли в мышцах количество молочной кислоты под влиянием массажа?
56. Какова роль движения в сочетании с другими приемами массажа? Назовите последовательность применяемых приемов массажа.
57. Противопоказания к проведению массажа.
58. Каково влияние массажа на спортивное мастерство?
59. Каковы показания и противопоказания назначения массажа при спортивных повреждениях?
60. Каковы гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажной? Размеры массажного кабинета на одного человека, общей массажной.
61. Сочетание массажа с тепловыми процедурами.
62. Виды аппаратного массажа и их сочетание с ручным (классическим).
63. Назовите смазывающие вещества и расскажите, с какой целью они применяются?
64. Каково отличие сегментарного массажа от точечного, классического и можно ли использовать приемы классического массажа в сегментарном?
65. Назовите методы, формы массажа и дайте им характеристику.
66. На какие участки делится тело человека с массажно - прикладной точки зрения? Какова направленность массажных приемов на каждом звене?
67. Что означает понятие "прием" в ручном массаже? Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела? Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
68. Сколько приемов ручного классического массажа? По какому физиологическому и анатомическому принципам приемы массажа можно разделить на группы?
69. Какие бывают отягощения при проведении приемов массажа и раскройте их особенности?
70. С какого движения следует начинать упражнения (пассивное, активное, с сопротивлением)? Чем определяется направление движений в суставе? Какие движения нельзя отнести к приемам массажа?
71. Можно ли при механическом массаже использовать масло, лекарственные мази? Что такое баночный массаж? Дайте определение криомассажу.
72. На какие виды классифицируется массаж, дайте краткую характеристику. Раскройте классификацию спортивного массажа.
73. Что означает слово "баня"? Виды парных и их особенности. Объясните слова "хаммам", "лазня" и, если есть отличие, то раскройте. Особенности банного (мыльного) массажа.
74. Методика проведения общего сеанса самомассажа.
75. Раскройте положительные и проблемные стороны проведения самомассажа.
76. Дайте определение косметическому массажу, его место в спорте.
77. Статические деформации позвоночника. Задачи и методика массажа при статических деформациях позвоночника.
78. Наиболее часто встречающиеся деформации стоп. Причины развития. Задачи и методика массажа.
79. Артриты и артрозы. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
80. Контрактуры суставов. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
81. Остеохондроз позвоночника. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
82. Задачи и методика классического массажа.
83. Переломы костей конечностей. Задачи и методика массажа в различные периоды болезни.
84. Переломы позвоночника. Задачи массажа в различные периоды болезни.

85. Показания и противопоказания к проведению массажа при спортивных травмах. Задачи и методика массажа.
86. Задачи и методика массажа при травматических повреждениях мягких тканей в различные периоды болезни.
87. Основы массажа. Основные виды массажа. Техника массажа.
88. Физиологическое воздействие массажа на организм человека.
89. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях ССС. Задачи и методика массажа.
90. Инфаркт миокарда. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
91. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
92. Гипертоническая болезнь. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
93. Хроническая сердечная недостаточность. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
94. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях органов дыхания. Основы массажа при заболеваниях органов дыхания.
95. Пневмония. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
96. Бронхит. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
97. Бронхиальная астма. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
98. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях внутренних органов.
99. Основы массажа при заболеваниях органов ЖКТ и мочеполовой системы.
100. Ожирение. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
101. Сахарный диабет. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
102. Основы массажа при заболеваниях ЦНС. Сочетание с ЛФК.
103. Инсульт. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
104. Вялые и спастические параличи, парезы. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
105. Закаливание детей раннего возраста. Влияние физических упражнений и массажа на детский организм.
106. Проведения массажа у детей раннего возраста..
107. Виды и методы массажа при заболеваниях внутренних органов. Техника сегментарного, точечного массажа при заболеваниях внутренних органов. Самомассаж при заболеваниях внутренних органов.
108. Дать определение массажа. Основные виды массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм человека. Показания и противопоказания к проведению массажа. Правила проведения массажа.
109. Дать определение точечного, сегментарно-рефлекторного массажа. Показания, противопоказания к применению. Техника выполнения. Принципы их воздействия на организм человека. Применение при заболеваниях внутренних органов.
110. Основные приемы классического гигиенического массажа. Техника выполнения, временные затраты, воздействие на организм. Показания, противопоказания к назначению массажа.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АФК**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Материально-техническое обеспечение в АФК» - сформировать у студентов понятие о материально-техническом обеспечении АФК, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической

культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов материально-технического обеспечения АФК и различных его элементов, уделяя особое внимание конструктивным особенностям технических средств для АФК, как традиционно применяемых, так и последних достижений в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение исторических аспектов создания технических средств для занятий физической культурой и спортом,
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знания в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данной дисциплины;
- освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации без барьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям;
- формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Материально-техническое обеспечение АФК (заочное обучение)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа. Преподается на 4 курсе в 8 семестре.

Изучение дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете.

Для изучения дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» необходимы следующие входные знания, умения и компетенции студента:

### **а) Общекультурные компетенции (ОК)**

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (**ОК-11**);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (**ОК-13**).

### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (**ОПК-6**).
- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (**ОПК-11**).

### **в) профессиональными (ПК)**

**Педагогическая деятельность**

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

**Реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);

**Компенсаторная деятельность:**

- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

**Профилактическая деятельность:**

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение АФК» является предшествующей для ряда дисциплин профессионального цикла :

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Частные методики АФК;
- Оздоровительные технологии в реабилитации
- Индивидуальные программы реабилитации
- Основы гидрореабилитации
- Технологии и методики гидрокинезотерапии

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

Знать:

- историю развития технических средств, для занятий адаптивной физической культурой и спортом;
- цели и значение материально-технического обеспечения для развития адаптивной физической культуры;
- современные принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов;
- особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов;
- классификацию средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами;
- средства и конструктивные особенности протезной техники для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей;
- классификацию технических средств, для выполнения двигательных действий в положении сидя;
- виды и конструктивные особенности кресел-колясок для инвалидов;
- спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы
- спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы.
- современные конструкции реабилитационного оборудования и оснащения для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

#### Уметь:

- уметь обосновать выбор и назначение технических средств, для занятий АФК;
- выбрать вид технического средства в соответствии с имеющейся патологией;
- применять на практике методы антропометрического обследования инвалидов, осуществлять выбор технического средства в соответствии с полученными результатами;
- доступно рассказать клиентам о целях и особенностях использования технических средств, в каждом конкретном случае;
- осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях с использованием технических средств реабилитации;
- уметь использовать практические навыки работы в сфере выбора и обеспечения инвалидов различными техническими средствами для занятий адаптивной физической культурой.
- оценить эффективность применения технических средств реабилитации.

#### Владеть:

- навыками выбора технического средства для конкретного вида спортивной деятельности, обеспечивающей полноценную реализацию индивидуальных физических возможностей человека;
- знаниями об использовании материально-технической базы АФК с учетом психофизиологических, социальных и медико-биологических закономерностей формирования физических качеств и двигательных умений при последствиях травм и заболеваний;
- знаниями материально-технической базы, адаптированной к избранному виду спортивной деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных функций выбранного технического средства;
- навыками рационального использования технических средств реабилитации, специальной аппаратуры и приборов, применяемых в адаптивной физической культуре.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3+**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	59	59
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	49	49
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет экзамен)</b>	Зачет,1	Зачет,1
<b>Общая трудоемкость</b> часы	72ч	72ч

<b>зачетные единицы</b>	2 з.е.	2 з.е.
-------------------------	--------	--------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОСЗ+	Содержание раздела
	Не предусмотрен	
	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Введение в дисциплину. Исторические сведения. Материально-техническое обеспечение в системе адаптивной физической культуры. Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности. Инфраструктура реабилитационной индустрии. Ведущие компании и предприятия.
2	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	Принципы доступности при строительстве и оснащении спортивных сооружений. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий.
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для бега, плавания, спортивных игр, ходьбы на лыжах, тяжелой атлетики и др. Конструкции энергосберегающих стоп. Коленные модули. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр и др. Материалы для производства средств протезной техники. Технические средства для горнолыжного спорта. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной

		деятельностью.
4.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. Виды и конструкции кресел-колясок. Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр - для большого тенниса, баскетбола, кресел-колясок для активного отдыха и рекреации. Конструктивные особенности гоночных кресел-колясок, для танцев, нестандартные конструкции колясок.
5.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей. Конструкции специальных приспособлений для тренажерных занятий инвалидов с дефектами верхних конечностей. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Специальное оснащение бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно - двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения

(Содержание указывается в дидактических единицах)

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности		+	+	+	+
2.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+	+	+	+
3.	Частные методики АФК		+	+	+	+
4.	Индивидуальные программы реабилитации	+	+	+	+	+

5.	Основы гидрореабилитации		+			+
6.	Технологии и методики гидрокинезотерапии					+
7.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину.	1	-	3	4
2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	1	-	8	9
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	1	4	14	19
4.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	1	4	12	17
5.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	-	-	12	12
6.	Реферат (написание и защита)	-	-	10	10
7.	Зачет	-	-	-	1
8.	Всего часов	4	8	59	72

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		Не предусмотрены
	Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	8 семестр
1.	Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение АФК».	1
2.	Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов	1
3.	Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей	1
4.	Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр	1
5.	Всего за дисциплину	4

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>8 семестр</b>
1.	Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения	4
2.	Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения.	4
3.	Всего за дисциплину	8

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		8 семестр
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину.	3
2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	8
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	8
4.	Раздел 3. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.	6
5.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	6
6.	Раздел 4. Конструктивные особенности гоночных кресел-колясок, для танцев, для активного отдыха и рекреации, нестандартные конструкции колясок.	6
7.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	6
8.	Раздел 5. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.	6
9.	Реферат (написание и защита)	10
	Всего за дисциплину	59

### 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.

2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов

3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
15. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре
20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине медицинская реабилитация имеет свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки ПСПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобразования России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

### **а) основная литература**

1. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры/ С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Сов. спорт, 2008. – 256 с.
2. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебник/ С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. – М.: Сов. спорт, 2007. – 308 с.

### **б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

23. Конструкции протезов верхних конечностей (исторический очерк): учеб. пособие/ С.Ф. Курдыбайло, Ю.И. Замилацкий, А.О. Андриевская и др.; СПбНЦЭР им. Альбрехта. – СПб.: «Нимфа», 2009. – 458 с.

24. Сложное и атипичное протезирование голени и бедра: метод. пособие/ В.Г. Суслев, К.К. Щербина, С.Е. Соболев и др.; СПбНЦЭР им. Альбрехта. – СПб.: «Свод», 2011. – 120 с.  
Журналы: «Травматология и ортопедия России»; «Адаптивная физическая культура»  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.  
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК», проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный, методическими пособиями, схемами и др. Программа демонстрации материально-технического обеспечения АФК, специальной протезной техники и т.д.

#### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение АФК». входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий взаимоинтеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Аудиторная работа включает традиционные, отработанные за многие годы методы обучения. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» заключается в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению профессиональных знаний. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа конкретных ситуаций по обеспечению различных групп инвалидов техническими средствами реабилитации. Практические занятия моделируют реальные ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико-деонтологических навыков работы. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место специалиста по адаптивной физической

культуре в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области реабилитационной техники (производство ортезов, специальных средств реабилитации, кресел-колясок и т.д.)

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

*Решение ситуационных задач* (по обеспечению креслами-колясками, протезной техникой и т.п.), демонстрация полученных результатов в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

• Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения;

- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности;

- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов исследований;

- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине « Материально-техническое обеспечение в АФК».

### **9.1.Методические указания к практическим занятиям**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры /Учебник/. М., Советский спорт. 2007.- 308 с. Содержание: Указания по обеспечению средствами протезной техники, креслами колясками, оснащения и оптимизации спортивных сооружений для инвалидов. Применимо ко всем разделам.

2. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт. 2008. 256 с. Содержание: Указания по обеспечению средствами протезной техники, креслами колясками, оснащения и оптимизации спортивных сооружений для инвалидов. Применимо ко всем разделам.

25. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1, 2, 3, 4.
4. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2, 3, 4

## **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающих инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентностного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).
2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; «О социальной защите инвалидов в РФ». Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе** обучающихся, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины: «Материально-техническое обеспечение АФК»:

- комплект материалов по частным вопросам материально-технического обеспечения АФК для демонстрационной установки;
- тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Материально-техническое обеспечение АФК» (10 экз.);
- учебные фильмы по использованию протезных изделий после ампутации голени, бедра, применению кресел-колясок, различных систем управления кресел-колясок и др.
- Базовая информация по разделам и темам дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК»

- зачет по изученным темам на последнем занятии соответствующего раздела.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Перечень вопросов представлен в Приложении к РП.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (представлены в п.6 рабочей программы)

Банк контрольных заданий и вопросов, выносимых на зачет по отдельным темам и в целом по дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК», представлены в приложении к РП.

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК».

### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

#### **10.1. Методические указания к практическим занятиям.**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов:

1. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры /Учебник/. М., Советский спорт. 2007.- 308 с. Содержание: Указания по обеспечению средствами протезной техники, креслами колясками, оснащения и оптимизации спортивных сооружений для инвалидов. Применимо ко всем разделам.

2. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт. 2008. 256 с. Содержание: Указания по обеспечению средствами протезной техники, креслами колясками, оснащения и оптимизации спортивных сооружений для инвалидов. Применимо ко всем разделам..

4. Журналы «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 2,3; «Адаптивная физическая культура» Применимо ко всем разделам.

4. Сведения о теоретических и практических аспектах материально-технического обеспечения АФК. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2,3 и 4.

5. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1,2,3 и 4.

6.Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2,3,4.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно–практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК» обучающийся должен знать определение средств и метода материально-технического обеспечения АФК и их роль в физической реабилитации инвалидов. Показания и противопоказания к выбору и использованию технических средств реабилитации. Виды и типы кресел-колясок, протезной техники. Виды спортивных зданий и сооружений, их доступность, архитектурные барьеры и т.д. Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в системе материально-технического обеспечения АФК и умение использовать их при обсуждении текущей темы.

Повышение качества получаемых знаний потребует от студента значительную часть времени уделить самостоятельному изучению технических средств реабилитации и материально-техническому обеспечению АФК, взаимодействуя в группе студентов по изучению Материально-технического обеспечения АФК для приобретения собственных представлений о роле технических средств в развитии АФК.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, справочника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

5. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
6. Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
7. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.
8. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах спортивной направленности:

- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Олимпийская панорама.
- Олимпийский вестник.
- Россия спортивная.
- Студенческий спорт.
- Спорт для всех.
- Спорт за рубежом.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Тренер.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету/экзамену.

### **Тестовые задания:**

Тестовые задания и контрольные вопросы предназначены для проведения контроля качества образовательной деятельности студентов по освоению дисциплины. Набор вопросов достаточен для осуществления контроля уровня усвоения дисциплины и текущего контроля знаний по дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК» состоит из частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам и темам дисциплины.

Раздел содержит различные варианты заданий по разделам дисциплины: закрытые задания в тестовой форме, открытые задания в тестовой форме. Раздел дополнен контрольными вопросами по отдельным темам и разделам, а так же представлены контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>
1.	<b><i>Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов</i></b> Перечень контрольных вопросов к изучению данного раздела
2.	<b><i>Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей</i></b> Перечень контрольных вопросов к изучению данного раздела среди них: для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей, верхних конечностей, общие вопросы
3.	<b><i>Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом</i></b> Перечень контрольных вопросов по разделу кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом. Общие вопросы. Конструктивные особенности кресел-колясок для участия в спортивных играх, гоночные коляски. Конструкции и использование хандициклов.
4.	<b><i>Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка</i></b> Конструкции тренажеров и тренажерных устройств, Вспомогательное оборудование. Тренажеры для гидрореабилитации
	<b>Перечень вопросов к зачету. Итоговый тестовый контроль</b>

*Перечень контрольных вопросов по разделу физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов*

1. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
2. Практика проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Проблема «строительных барьеров» и обеспечение безопасности.
4. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.

5. Методическая и спортивно-техническая основа организации мест проведения занятий.
6. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.
7. Модернизация существующих физкультурно-спортивных сооружений.
8. Места для зрителей для инвалидов на стадионах.
9. Гардеробные для спортсменов-инвалидов.
10. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов.
11. Оборудование плавательных бассейнов для спортсменов-инвалидов.
12. Основные габариты и зоны занятий для спортсменов-инвалидов на стадионах.
13. Игровые площадки для спортсменов-инвалидов.
14. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.

*Перечень контрольных вопросов по разделу средства протезной техники для инвалидов с ампутационными дефектами конечностей*

1. Оказание протезно-ортопедической помощи населению. Задачи протезно-ортопедических предприятий РФ.
2. Исторические аспекты создания протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
3. Современная протезная техника для занятий физической культурой и спортом.
4. Концептуальные и конструктивные особенности энергосберегающих стоп.
5. Конструкции коленных модулей, используемых в протезах бедра.
6. Конструктивные особенности приемных гильз протезов голени и бедра, используемых для спортивной деятельности.
7. Протезы нижних конечностей для плавания.
8. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для детей-инвалидов.
9. Приспособления для занятий физкультурой и спортом после ампутации верхних конечностей.
10. Протезная техника для экстремальных видов спорта.
11. Ведущие мировые компании, выпускающие протезную технику для занятий физической культурой и спортом.
12. Преимущества силиконовых чехлов на культы конечностей, по сравнению с обычными чехлами.
13. Конструктивные особенности серийно выпускаемых протезов верхних конечностей.
14. Конструктивные особенности серийно выпускаемых протезов нижних конечностей, отечественные и зарубежные классификации модулей и комплектующих протезов нижних конечностей.

*Перечень контрольных вопросов по разделу кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом.*

1. Кресла-коляски, их разновидности, возможности применения при различной патологии опорно-двигательной системы.
2. Конструктивные особенности кресел-колясок, применяемых для занятий физкультурой и спортом.
3. Классификация технических средств, для выполнения двигательных действий в положении сидя.
4. Классификация колясок для инвалидов в зависимости от патологии опорно-двигательного аппарата.
5. Ведущие зарубежные компании по производству спортивных кресел-колясок.
6. Спортивные коляски для экстремальных видов спорта.
7. Особенности кресел-колясок для игры в регби.

8. Особенности кресел-колясок для игры в большой теннис.
9. Особенности кресел-колясок для игры в настольный теннис.
10. Кресла-коляски для участия в гонках.
11. Хандициклы спортивного назначения, их характеристика, особенности конструкции.
12. Хандициклы, используемые для рекреации, отдыха, туризма.
13. Кресла-коляска с функцией вертикализации.
14. Устройства для передвижения по лестницам.
15. Кресла-коляски с электроприводом, используемые для спортивных целей.

*Перечень контрольных вопросов по разделу спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка*

1. Классификация тренажеров, используемых для восстановлений двигательных функций.
2. Технические средства для слабослышащих и глухих.
3. Технические средства для детей-инвалидов.
4. Конструкции тренажеров финской компании HUR.
5. Тренажерные устройства для развития отдельных мышечных групп.
6. Вспомогательное оборудование для оснащения бассейнов, спортивных залов, открытых площадок.
7. Гидротренажеры для больных и инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
8. Параподиум – средство передвижения для инвалидов, перенесших спинномозговую травму
9. Тренажерные устройства для детей-инвалидов с культями верхних конечностей.
10. Тренажерные устройства для детей-инвалидов с культями нижних конечностей.

### **Тестовый контроль с ключом**

Дисциплина: Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

##### Тестовое задание

*Выберите правильный вариант ответа*

1.1. Определение какого понятия представлено ниже:

«Средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков»?

- а) протезная техника;
- б) тренажер;
- в) специальная кресло-коляска;
- г) пандус.

1.2 Проведение спортивно-оздоровительной работы с лицами имеющими нарушения предполагает:

- а) создание технических условий;
- б) создание материальных условий;
- в) создание материально-технических условий;
- г) создание естественных условий.

1.3. Какими дополнительными устройствами должны быть оборудованы здания и сооружения, которыми могут пользоваться лица с ограниченными возможностями?

- а) лестницей;
- б) пандусами;
- в) колясками;
- г) желобом.

2.1. Что является основным направлением в разработке и производстве инвалидной техники?:

- а) выпуск тренажеров;
- б) выпуск колясок;
- в) выпуск протезов;
- г) выпуск специальных спортивных колясок

2.2. Из какого материала преимущественно производят спортивные кресла-коляски для придания ей прочности и легкости?

- а) титан;
- б) сталь;
- в) пластмасса;
- г) латунь.

<p>2.3. Хандицикл – это механическая конструкция, которая приводится в движение с помощью:</p> <p>а) посторонней помощи;</p> <p>б) мотора;</p> <p>в) нижних конечностей;</p> <p>г) <u>верхних конечностей</u>.</p>
<p>3.1. Для обеспечения безопасности и ориентации инвалидов в физкультурно-спортивных сооружениях, страдающих полной или частичной потерей зрения, следует:</p> <p>а) <u>использовать звуковые маячки</u>;</p> <p>б) использовать световые маячки;</p> <p>в) использовать тактильные ориентиры;</p> <p>г) использовать подъемники.</p>
<p>3.2. Какие вспомогательные средства рекомендуется устраивать на выходах из раздевален в бассейнах, предназначенных для инвалидов?:</p> <p>а) скамейки;</p> <p>б) души ножные;</p> <p>в) подъемники;</p> <p>г) <u>коврики, пропитанные антисептическим составом</u>.</p>
<p>3.3. Что является важным элементом открытых физкультурно-оздоровительных сооружений?:</p> <p>а) тренажеры;</p> <p>б) пандусы;</p> <p>в) поручни;</p> <p>г) <u>«тропа здоровья»</u>.</p>

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

Дисциплина : Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Определение понятия «Тренажер»:</p> <p>а) это техническое средство, позволяющее обеспечить доступность проведения занятия;</p> <p>б) <u>средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков</u>;</p> <p>в) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного</p>

	<p>процесса, позволяющее организовывать условия для формирования умений и навыков;</p> <p>г) это материально-техническое средство, позволяющее лицам, имеющим ограничения в состоянии здоровья обеспечить в учебно-тренировочном процессе безопасность.</p>
1.2	<p>Каково воздействие тренажера на человека:</p> <p>а) облегчают действия спортсмена;</p> <p>б) стимулируют действия спортсмена;</p> <p>в) оказывают направляющее воздействие;</p> <p>г) <u>все вышеперечисленные варианты.</u></p>
1.3	<p>Что из перечисленного ниже относится к основным способам воздействия технических средств со спортсменом:</p> <p>а) <u>обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения спортсмена;</u></p> <p>б) обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения тренера;</p> <p>в) обеспечение наглядности выполнения;</p> <p>г) обеспечение зрелищности.</p>
2.1.	<p>Какими особенностями должны обладать специальные средства протезной техники для занятий АФК?:</p> <p>а) <u>должны обеспечивать снижение ударных нагрузок на культу;</u></p> <p>б) должны обеспечивать поддержание функциональных возможностей спортсмена;</p> <p>в) должны обеспечивать поддержание возможностей к самообслуживанию, обучению, ориентации;</p> <p>г) все вышеперечисленные.</p>
2.2.	<p>Искусственные стопы протезов, предназначенных для спортивной деятельности инвалидов, должен обладать:</p> <p>а) легкостью, прочностью, гибкостью;</p> <p>б) травмобезопасными свойствами;</p> <p>в) <u>энергосберегающими свойствами;</u></p> <p>г) амортизационными свойствами.</p>
2.3	<p>Какими свойствами должна обладать спортивная кресло-коляска?:</p> <p>а) должна быть прочной и устойчивой;</p> <p>б) должна быть легкой в управлении;</p> <p>в) обладать высокой мобильностью;</p> <p>г) <u>должна иметь небольшой вес, легкой в управлении и устойчивой.</u></p>
3.1	<p>Спортивные и гимнастические алы для лиц с нарушением зрения должны иметь:</p> <p>а) яркоокрашенную разметку пола;</p> <p>б) тактильные и звуковые маячки;</p> <p>в) поручни;</p> <p>г) <u>все вышеперечисленное</u></p>
3.2	<p>Бассейны для спортивных занятий инвалидов должны проектироваться с соблюдением:</p> <p>а) общих строительных норм и правил;</p> <p>б) общих требований к спортивным сооружениям и бассейнам;</p> <p>в) учета потребностей инвалидов;</p> <p>г) специальных строительных нормативов и правил .</p>

3.3	<p>Какие меры применяются для обеспечения безопасности инвалидов в бассейнах?:</p> <p>а) пологие лестницы и пандусы;</p> <p>б) <u>расширенные обходные дорожки</u>;</p> <p>в) пол со специальным (не скользким) покрытием;</p> <p>г) обходные дорожки обычной ширины и поручни.</p>
-----	---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

### Тестовый контроль без ключа

Дисциплина: Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

#### Тестовое задание

*Выберите правильный вариант ответа*

1.1. Определение какого понятия представлено ниже:

«Средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков»?

- а) протезная техника;
- б) тренажер;
- в) специальная кресло-коляска;
- г) пандус.

1.2. Проведение спортивно-оздоровительной работы с лицами имеющими нарушения предполагает:

- а) создание технических условий;
- б) создание материальных условий;
- в) создание материально-технических условий;
- г) создание естественных условий.

1.3. Какими дополнительными устройствами должны быть оборудованы здания и сооружения, которыми могут пользоваться лица с ограниченными возможностями?

- а) лестницей;
- б) пандусами;
- в) колясками;
- г) желобом.

2.1. Что является основным направлением в разработке и производстве инвалидной техники?:

- а) выпуск тренажеров;
- б) выпуск колясок;
- в) выпуск протезов;
- г) выпуск специальных спортивных колясок

2.2. Из какого материала преимущественно производят спортивные кресла-коляски для придания ей прочности и легкости?

- а) титан;
- б) сталь;
- в) пластмасса;
- г) латунь.

2.3. Хандицикл – это механическая конструкция, которая приводится в движение с помощью:

- а) посторонней помощи;
- б) мотора;
- в) нижних конечностей;
- г) верхних конечностей.

3.1. Для обеспечения безопасности и ориентации инвалидов в физкультурно-спортивных сооружениях, страдающих полной или частичной потерей зрения, следует:

- а) использовать звуковые маячки;
- б) использовать световые маячки;
- в) использовать тактильные ориентиры;
- г) использовать подъемники.

3.2. Какие вспомогательные средства рекомендуется устраивать на выходах из раздевален в бассейнах, предназначенных для инвалидов?:

- а) скамейки;
- б) души ножные;
- в) подъемники;
- г) коврики, пропитанные антисептическим составом.

3.3. Что является важным элементом открытых физкультурно-оздоровительных сооружений?:

- а) тренажеры;
- б) пандусы;
- в) поручни;
- г) «тропа здоровья».

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Вариант 2  
Тестовое задание

*Выберите правильный вариант ответа*

1.1. Определение понятия «Тренажер»:

- а) это техническое средство, позволяющее обеспечить доступность проведения занятия;
- б) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков;
- в) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать условия для формирования умений и навыков;
- г) это материально-техническое средство, позволяющее лицам, имеющим ограничения в состоянии здоровья обеспечить в учебно-тренировочном процессе безопасность.

1.2 Каково воздействие тренажера на человека:

- а) облегчают действия спортсмена;
- б) стимулируют действия спортсмена;
- в) оказывают направляющее воздействие;
- г) все вышеперечисленные варианты.

1.3 Что из перечисленного ниже относится к основным способам воздействия технических средств со спортсменом:

- а) обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения спортсмена;
- б) обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения тренера;
- в) обеспечение наглядности выполнения;
- г) обеспечение зрелищности.

2.1. Какими особенностями должны обладать специальные средства протезной техники для занятий АФК?:

- а) должны обеспечивать снижение ударных нагрузок на культу;
- б) должны обеспечивать поддержание функциональных возможностей спортсмена;
- в) должны обеспечивать поддержание возможностей к самообслуживанию, обучению, ориентации;
- г) все вышеперечисленные.

2.2. Искусственные стопы протезов, предназначенных для спортивной деятельности инвалидов, должен обладать:

- а) легкостью, прочностью, гибкостью;
- б) травмобезопасными свойствами;
- в) энергосберегающими свойствами;
- г) амортизационными свойствами.

2.3 Какими свойствами должна обладать спортивная кресло-коляска?:

- а) должна быть прочной и устойчивой;
- б) должна быть легкой в управлении;
- в) обладать высокой мобильностью;
- г) должна иметь небольшой вес, легкой в управлении и устойчивой.

3.1 Спортивные и гимнастические алы для лиц с нарушением зрения должны иметь:

- а) яркоокрашенную разметку пола;
- б) тактильные и звуковые маячки;
- в) поручни;
- г) все вышеперечисленное

3.2 Бассейны для спортивных занятий инвалидов должны проектироваться с соблюдением:

- а) общих строительных норм и правил;
- б) общих требований к спортивным сооружениям и бассейнам;
- в) учета потребностей инвалидов;
- г) специальных строительных нормативов и правил .

3.3 Какие меры применяются для обеспечения безопасности инвалидов в бассейнах?:

- а) пологие лестницы и пандусы;
- б) расширенные обходные дорожки;
- в) пол со специальным (не скользким) покрытием;
- г) обходные дорожки обычной ширины и поручни.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

**Тестовые задания по материально-техническому обеспечению АФК**  
**Тестовый контроль с ключом**  
**Материально-техническое обеспечение АФК**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вариант 1

Тестовое задание
<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p><b>1.1. Определение какого понятия представлено ниже:</b> <b>«Средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков»?</b></p> <p>а) протезная техника; б) <u>тренажер</u>; в) специальная кресло-коляска; г) пандус.</p>
<p><b>1.2 Проведение спортивно-оздоровительной работы с лицами, имеющими нарушения со стороны опорно-двигательной системы, предполагает:</b></p> <p>а) создание технических условий; б) создание материальных условий; в) <u>создание материально-технических условий</u>; г) создание естественных условий.</p>
<p><b>1.3. Какими дополнительными устройствами должны быть оборудованы здания и сооружения, которыми могут пользоваться лица с ограниченными возможностями?</b></p> <p>а) лестницей; б) <u>пандусами</u>; в) колясками; г) желобом.</p>
<p><b>2.1. Что является основным направлением в разработке и производстве инвалидной техники?:</b></p> <p>а) выпуск тренажеров; б) выпуск колясок; в) выпуск протезов; г) <u>выпуск специальных спортивных колясок</u></p>
<p><b>2.2. Из какого материала преимущественно производятся спортивные кресла-коляски для придания им прочности и легкости?</b></p> <p>а) <u>титан</u>; б) сталь; в) пластмасса; г) латунь.</p>

<p><b>2.3. Хандицикл – это механическая конструкция, которая приводится в движение с помощью:</b></p> <p>а) посторонней помощи;  б) электродвигателя;  в) нижних конечностей;  г) <u>верхних конечностей</u>.</p>
<p><b>3.1. Для обеспечения безопасности и ориентации инвалидов в физкультурно-спортивных сооружениях, страдающих полной или частичной потерей зрения, следует:</b></p> <p>а) <u>использовать звуковые маячки</u>;  б) использовать световые маячки;  в) использовать тактильные ориентиры;  г) использовать подъемники.</p>
<p><b>3.2. Какие вспомогательные средства рекомендуется устраивать на выходах из раздевален в бассейнах, предназначенных для инвалидов?:</b></p> <p>а) скамейки;  б) души ножные;  в) подъемники;  г) <u>коврики, пропитанные антисептическим составом</u>.</p>
<p><b>3.3. Что является важным элементом открытых физкультурно-оздоровительных сооружений?:</b></p> <p>а) тренажеры;  б) пандусы;  в) поручни;  г) <u>«тропа здоровья»</u>.</p>

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

## Тестовый контроль с ключом

### Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p><b>Определение понятия «Тренажер»:</b></p> <p>а) это техническое средство, позволяющее обеспечить доступность проведения занятия;</p> <p>б) <u>средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков;</u></p> <p>в) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать условия для формирования умений и навыков;</p> <p>г) это материально-техническое средство, позволяющее лицам, имеющим ограничения в состоянии здоровья обеспечить в учебно-тренировочном процессе безопасность.</p>
1.2	<p><b>Каково воздействие тренажера на человека:</b></p> <p>а) облегчают действия спортсмена;</p> <p>б) стимулируют действия спортсмена;</p> <p>в) оказывают направляющее воздействие;</p> <p>г) <u>все вышеперечисленные варианты.</u></p>
1.3	<p><b>Что из перечисленного ниже относится к основным способам взаимодействия технических средств со спортсменом:</b></p> <p>а) <u>обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения спортсмена;</u></p> <p>б) обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения тренера;</p> <p>в) обеспечение наглядности выполнения;</p> <p>г) обеспечение зрелищности.</p>
2.1.	<p><b>Какими особенностями должны обладать специальные средства протезной техники для занятий АФК?:</b></p> <p>а) <u>должны обеспечивать снижение ударных нагрузок на культу;</u></p> <p>б) должны обеспечивать поддержание функциональных возможностей спортсмена;</p> <p>в) должны обеспечивать поддержание возможностей к самообслуживанию, обучению, ориентации;</p> <p>г) <u>все вышеперечисленные.</u></p>

2.2.	<p><b>Искусственные стопы протезов, предназначенных для спортивной деятельности инвалидов, должен обладать:</b></p> <p>а) легкостью, прочностью, гибкостью;  б) травмобезопасными свойствами;  в) <u>энергосберегающими свойствами;</u>  г) амортизационными свойствами.</p>
2.3	<p><b>Какими свойствами должна обладать спортивная кресло-коляска?:</b></p> <p>а) должна быть прочной и устойчивой;  б) должна быть легкой в управлении;  в) обладать высокой мобильностью;  г) <u>должна иметь небольшой вес, легкой в управлении и устойчивой.</u></p>
3.1	<p><b>Спортивные и гимнастические залы, для лиц с нарушением зрения должны иметь:</b></p> <p>а) яркоокрашенную разметку пола;  б) тактильные и звуковые маячки;  в) поручни;  г) <u>все вышеперечисленное</u></p>
3.2	<p><b>Бассейны для спортивных занятий инвалидов должны проектироваться с соблюдением:</b></p> <p>а) общих строительных норм и правил;  б) общих требований к спортивным сооружениям и бассейнам;  в) учета потребностей инвалидов;  г) <u>специальных строительных нормативов и правил .</u></p>
3.3	<p><b>Какие меры применяются для обеспечения безопасности инвалидов в бассейнах?:</b></p> <p>а) пологие лестницы и пандусы;  б) <u>расширенные обходные дорожки;</u>  в) пол со специальным (не скользким) покрытием;  г) обходные дорожки обычной ширины и поручни.</p>

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

## Тестовый контроль без ключа

### Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вариант 1

КОД ТЗ

Тестовое задание

*Выберите правильный вариант ответа*

#### **1.1. Определение какого понятия представлено ниже:**

**«Средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков?»**

- а) протезная техника;
- б) тренажер;
- в) специальная кресло-коляска;
- г) пандус.

#### **1.2. Проведение спортивно-оздоровительной работы с лицами, имеющими нарушения со стороны опорно-двигательной системы, предполагает:**

- а) создание технических условий;
- б) создание материальных условий;
- в) создание материально-технических условий;
- г) создание естественных условий.

#### **1.3. Какими дополнительными устройствами должны быть оборудованы здания и сооружения, которыми могут пользоваться лица с ограниченными возможностями?**

- а) лестницей;
- б) пандусами;
- в) колясками;
- г) желобом.

#### **2.1. Что является основным направлением в разработке и производстве инвалидной техники?:**

- а) выпуск тренажеров;
- б) выпуск колясок;
- в) выпуск протезов;
- г) выпуск специальных спортивных колясок

#### **2.2. Из какого материала преимущественно производят спортивные кресла-коляски для придания ей прочности и легкости?**

- а) титан;
- б) сталь;
- в) пластмасса;

г) латунь.

**2.3. Хандицикл – это механическая конструкция, которая приводится в движение с помощью:**

- а) посторонней помощи;
- б) электродвигателя;
- в) нижних конечностей;
- г) верхних конечностей.

**3.1. Для обеспечения безопасности и ориентации инвалидов в физкультурно-спортивных сооружениях, страдающих полной или частичной потерей зрения, следует:**

- а) использовать звуковые маячки;
- б) использовать световые маячки;
- в) использовать тактильные ориентиры;
- г) использовать подъемники.

**3.2. Какие вспомогательные средства рекомендуется устраивать на выходах из раздевален в бассейнах, предназначенных для инвалидов?:**

- а) скамейки;
- б) души ножные;
- в) подъемники;
- г) коврики, пропитанные антисептическим составом.

**3.3. Что является важным элементом открытых физкультурно-оздоровительных сооружений?:**

- а) тренажеры;
- б) пандусы;
- в) поручни;
- г) «тропа здоровья».

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

## Тестовый контроль без ключа

### Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

КОД ТЗ      Тестовое задание

*Выберите правильный вариант ответа*

#### 1.1. Определение понятия «Тренажер»:

- а) это техническое средство, позволяющее обеспечить доступность проведения занятия;
- б) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков;
- в) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать условия для формирования умений и навыков;
- г) это материально-техническое средство, позволяющее лицам, имеющим ограничения в состоянии здоровья обеспечить в учебно-тренировочном процессе безопасность.

#### 1.2 Каково воздействие тренажера на человека:

- а) облегчают действия спортсмена;
- б) стимулируют действия спортсмена;
- в) оказывают направляющее воздействие;
- г) все вышеперечисленные варианты.

#### 1.3 Что из перечисленного ниже относится к основным способам взаимодействия технических средств со спортсменом:

- а) обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения спортсмена;
- б) обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения тренера;
- в) обеспечение наглядности выполнения;
- г) обеспечение зрелищности.

#### 2.1. Какими особенностями должны обладать специальные средства протезной техники для занятий АФК?:

- а) должны обеспечивать снижение ударных нагрузок на культу;
- б) должны обеспечивать поддержание функциональных возможностей спортсмена;
- в) должны обеспечивать поддержание возможностей к самообслуживанию, обучению, ориентации;

г) все вышеперечисленные.

**2.2. Искусственные стопы протезов, предназначенных для спортивной деятельности инвалидов, должен обладать:**

- а) легкостью, прочностью, гибкостью;
- б) травмобезопасными свойствами;
- в) энергосберегающими свойствами;
- г) амортизационными свойствами.

**2.3 Какими свойствами должна обладать спортивная кресло-коляска?:**

- а) должна быть прочной и устойчивой;
- б) должна быть легкой в управлении;
- в) обладать высокой мобильностью;
- г) должна иметь небольшой вес, легкой в управлении и устойчивой.

**3.1 Спортивные и гимнастические залы для лиц с нарушением зрения должны иметь:**

- а) яркоокрашенную разметку пола;
- б) тактильные и звуковые маячки;
- в) поручни;
- г) все вышеперечисленное

**3.2 Бассейны для спортивных занятий инвалидов должны проектироваться с соблюдением:**

- а) общих строительных норм и правил;
- б) общих требований к спортивным сооружениям и бассейнам;
- в) учета потребностей инвалидов;
- г) специальных строительных нормативов и правил .

**3.3 Какие меры применяются для обеспечения безопасности инвалидов в бассейнах?:**

- а) пологие лестницы и пандусы;
- б) расширенные обходные дорожки;
- в) пол со специальным (не скользким) покрытием;
- г) обходные дорожки обычной ширины и поручни.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

## Перечень вопросов к дисциплине

- 4.1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.
- 4.2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
- 4.3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
- 4.4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила.
- 4.5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.
- 4.6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
- 4.7. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
- 4.8. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
- 4.9. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.
- 4.10. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.
- 4.11. Конструкции энергосберегающих стоп.
- 4.12. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.
- 4.13. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.
- 4.14. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.
- 4.15. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, для активного отдыха и рекреации.
- 4.16. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
- 4.17. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
- 4.18. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
- 4.19. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.

- 4.20. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
- 4.21. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
- 4.22. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы.
- 4.23. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
- 4.24. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

### **Перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
2. Практика проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Проблема «строительных барьеров» и обеспечение безопасности.
4. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
5. Методическая и спортивно-техническая основа организации мест проведения занятий.
6. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.
7. Модернизация существующих физкультурно-спортивных сооружений.
8. Места для зрителей для инвалидов на стадионах.
9. Гардеробные для спортсменов-инвалидов.
10. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов.
11. Оборудование плавательных бассейнов для спортсменов-инвалидов.
12. Основные габариты и зоны занятий для спортсменов-инвалидов на стадионах.
13. Игровые площадки для спортсменов-инвалидов.
14. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.
15. Классификация тренажеров, используемых в восстановлении двигательных функций.
16. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей
17. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.
18. Технические средства для слепых и слабовидящих.
19. Технические средства для слабослышащих и глухих.
20. Технические средства для детей-инвалидов.
21. Оказание протезно-ортопедической помощи населению, задачи протезно-ортопедических предприятий РФ.
22. Системы управления колясок для инвалидов в зависимости от сохранных двигательных возможностей.
23. Классификация технических средств, для выполнения двигательных действий в положении сидя.
24. Конструктивные особенности кресел-колясок для участия в спортивных играх (большой теннис, баскетбол, регби, настольный теннис и др.).
25. Хандициклы спортивного назначения, их характеристика, особенности конструкции.
26. Кресла-коляски для участия в гонках.
27. Кресла-коляски с электроприводом, используемые для спортивных целей
23. Базовые модели спортивных колясок.

24. Ведущие фирмы по выпуску инвентаря, приспособлений, протезов для спортсменов-инвалидов.

25. Спортивные коляски для экстремальных видов спорта.

## ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА

### ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о системе высшего медицинского образования;

Обучение студентов приемам и навыкам успешного обучения в системе высшего образования.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование базовых знаний о системе высшего медицинского образования;
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности врача;
- изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
- развитие навыков эффективного обучения в ВУЗе.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является составной частью подготовки бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК).

Для овладения дисциплиной «Введение в специальность» студент должен владеть знаниями по общей психологии, по педагогике и др.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: **ОК-13**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- знать факторы, влияющие на успешность обучения в ВУЗе;
- знать основные правила распорядка и виды организации учебного процесса ВУЗе;

**Уметь:**

- уметь планировать и организовывать самостоятельную работу;
- уметь использовать приемы и техники, влияющие на успешное обучение;
- уметь использовать технологии, облегчающие подготовку к экзаменам и зачетам;
- уметь использовать приемы физической релаксации и активизации мыслительной деятельности.

**Владеть:**

- навыками организации самостоятельной работы.
- навыками распределения учебной нагрузки с целью оптимизации учебного процесса.
- навыками работы с учебной литературой, электронными источниками информации, библиотечными фондами.
- навыками проведения дискуссий, диспутов, докладов и межличностных бесед;
- методами и способами ведения здорового образа жизни;

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ****ЗАОЧНОЕ**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			1 летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	3 з.е./108	3 з.е./108
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
3	Лекции	2	2
4	Практические занятия	6	6
5	Самостоятельная работа	63	63
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Система высшего образования, требования к обучающимся	Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения. Лекционно-семинарская система организации образовательного процесса. Компетентностный подход в высшем образовании. Виды деятельности студентов. Болонский процесс. Знакомство с Балльно-Рейтинговой Системой обучения. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов в Университете в условиях БРС. Стили обучения и факторы успешной учебной деятельности. Права, обязанности и социальная защита студентов.
2.	Здоровый образ жизни	Физическая культура и здоровье. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Понятие здоровья. Режим дня. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правильное питание:

		общие правила. Вредные привычки.
3.	Тайм-менеджмент	Необходимость планирования времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, «Поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Принцип Парето. Правила эффективного отдыха.
4.	Способы повышения эффективности работы памяти и внимания	Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы. Методы и приемы запоминания. Интеллект-карты, или карты памяти. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания.
5.	Конспектирование	Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.
6.	Публичное выступление, техники аргументации.	Понятие и разделы риторики. Подготовка выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.
7	Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Движущие мотивы карьеры. Варианты построения карьеры. Карьера врача за рубежом и в России. Понятие о СЭВ. Распространенность СЭВ. Этиология СЭВ. Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ, диагностика. Стадии СЭВ Лечение и профилактика синдрома выгорания. Социальная адаптация в ВУЗе.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Биоэтика	+		+		+	+	+		

2.	Физиология человека	+		+	+	+	+	+		
3.	Физическая реабилитация в педиатрии	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Специальная педагогика	+			+	+	+	+	+	+
5.	Возрастная морфология	+		+		+	+	+		
6.	Безопасность жизнедеятельности	+		+	+	+	+	+		
7.	Теория и методика физической культуры	+				+	+	+		
8.	Физическая реабилитация в геронтологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Социальная педагогика	+			+	+	+	+	+	+
10.	Формирование здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС
1.	<b>Система высшего профессионального образования в России.</b> Понятие о высшем образовании. Образовательные уровни в России. Государственные образовательные стандарты. Методика обучения в ВУЗе.
2.	<b>Болонский процесс.</b> Единое образовательное пространство. Зарубежные системы получения высшего образования. Новые подходы к высшему образованию и критерии оценки знаний в России.
3	<b>Здоровый образ жизни.</b> Физическая культура и здоровье. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок.
	<b>Всего:</b>

#### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС
1.	<b>Память.</b> Понятие памяти, ее виды. Законы памяти: интереса, установки, осмысления, действия, контекста, торможения, оптимальной длины ряда, края, повторения, незавершенности действия. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы: ассоциации, образа, локализации, движения, юмора, воображения, счета, символизма, позитивности образов, преувеличения, цвета.
2	<b>Память.</b> Методы и приемы запоминания: Цицерона, свободных ассоциаций, карточек, «вешалка», кодирования чисел, локальной привязки (знакомого пути), пиктограмм, повторения. Диета для памяти. Интеллект-карты, или карты памяти. Методики Тома Бьюзена.
	<b>Тренировка внимания.</b> Понятие внимания. Основные свойства внимания: концентрация, переключение, избирательность. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания.

3	Упражнения: «полная тишина», «здесь и сейчас», «вдумчивые действия», «концентрация внимания на часах». Методики концентрации внимания на лицах, пламени свечи, дыхании, счете, слове, дыхании, ощущениях. Методы и упражнения для развития внимания.
4	<b>Конспектирование.</b> Понятие конспекта. Конспектирование текста (при работе с письменным источником- книгой, статьей и т.д.). Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.
5	<b>Тайм-менеджмент.</b> Необходимость планирования времени. Понятие тайм-менеджмента. Понятие целеполагания. Понятие «Поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Принцип Парето. Правила эффективного отдыха. Сон, правила повышения эффективности сна. Понятие лени, творческая и нетворческая лень.
6	<b>Публичное выступление.</b> Понятие риторики. Разделы риторики: инвенция, диспозиция, элокуция. Подготовка выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.
7	<b>Как быть убедительным (аргументация).</b> Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Способы представления аргументов: одностороннее и двухстороннее сообщение. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения: кульминационная и антикульминационная модели. Правила самопрезентации. Правила ведения спора. Правила презентации. Правила ведения спора.
8	<b>Построение карьеры.</b> Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Движущие мотивы карьеры. Управление деловой карьеры. Как я работаю, мои ценности, причины неудач в карьере. Варианты построения карьеры. Карьера врача за рубежом. Карьера врача в России.
9	<b>Синдром эмоционального выгорания (СЭВ).</b> Понятие о СЭВ. Распространенность СЭВ. Этиология СЭВ. Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ, диагностика. Стадии СЭВ: предупреждающая, снижения уровня собственного участия, эмоциональных реакций, деструктивного поведения, психосоматических реакций. Лечение и профилактика синдрома выгорания. Социальная адаптация в ВУЗе.
10	<b>Основы здорового образа жизни.</b> Понятие здоровья. Необходимость контроля здоровья в условиях обучения в ВУЗе. Режим дня. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Сон, биоритмы сна. Правильное питание: общие правила. Вредные привычки. Кофе и шоколад- польза и вред. Ноотропные препараты. Алкоголь, стадии алкоголизма. Наркотики, стадии наркомании: нулевая, измененной реактивности, психической активности, физической зависимости, последствий хронической наркотизации.
	Зачет. Тестирование.
	<b>Всего:</b>

**5.6. Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.**

**5.7. Семинары учебным планом не предусмотрены.**

**5.8. Самостоятельная работа**

## Самостоятельная работа

Подготовка к семинарским занятиям: чтение и анализ трудов отечественных и зарубежных ученых: психологов и педагогов

Подготовка реферата

Всего

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 6.1. Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Современное высшее образование: цели и ценности.
2. Оценка качества профессиональной деятельности преподавателя вуза: теория и практика.
3. Пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
4. Пути и средства активизации творческой деятельности студентов.
5. Образовательный процесс в вузе – основа творчества студентов.
6. Организация групповой и коллективной образовательной деятельности студентов.
7. Применение новых педагогических технологий в процессе обучения в вузе.
8. Деловая игра в образовательном процессе высшего учебного заведения.
9. Взаимодействие преподавателей и студентов в процессе обучения.
10. Формирование у студентов готовности к самостоятельной исследовательской деятельности.
11. Источники самообразовательной и творческой деятельности современного студента вуза.
12. Индивидуальный подход к студентам в образовательном процессе.
13. Образ-характер педагогов высшей школы и студенчества на страницах художественной литературы.
14. Возможности человеческой памяти и способы ее улучшения.
15. Психологические теории внимания.
16. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
17. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
18. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
19. Профессионально-важные качества врача.
20. Страх перед аудиторией и способы его преодоления.
21. Основные направления формирования здорового образа жизни.

### 6.2. Перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?
2. Какие мнемонические принципы вы знаете?
3. Как эффективно использовать повторение материала?
4. Что такое внимание?
5. Какие Вы знаете основные свойства внимания?
6. Почему внимание нужно тренировать?
7. Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?
8. Что такое «конспект»?
9. Какие бывают виды конспектов?

10. Как используются карты памяти при конспектировании?
11. Что такое рациональное конспектирование?
12. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
13. Что такое целеполагание и для чего оно нужно? Приведите конкретный пример.
14. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как узнать, какой подход у конкретного человека?
15. В чем суть подхода «Управление собой, как корпорацией»?
16. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?
17. В чем основная идея хронометража времени?
18. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
19. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
20. В чем основная идея принципа Парето?
21. Что такое творческая лень? Она полезна или является недостатком?
22. Что такое «риторика» и зачем она нужна в повседневной жизни?
23. На какие вопросы нужно ответить прежде, чем готовить выступление?
24. Что такое «тезис выступления» и для чего он нужен?
25. Что нужно помнить, чтобы правильно раскрыть тему выступления?
26. Какие компоненты выступления выделял французский социолог Г. Лебон?
27. Для чего нужно вступление и какое время ему должно быть отведено?
28. Назовите 3 способа упорядочивания и 2 способа структурирования.
29. Для чего нужно заключение в выступлении?
30. Перечислите компоненты, которые нужно учесть в заключении.
31. Какова главная задача основной части?
32. Дайте понятие аргументации, какие вы знаете черты, характерные для аргументации?
33. Перечислите правила убеждения, которые вы знаете.
34. Какие вы знаете модели воздействия на оппонента в процессе убеждения?
35. Перечислите принципы убеждающего воздействия.
36. Дайте определение самопрезентации, Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления?
37. Дайте определение понятия спор, Какие правила ведения спора вы знаете?
38. В чем заключается смысл «Сократовского диалога»?
39. Какие правила шрифтового оформления презентации вы знаете?
40. Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?
41. Какое количество значимых объектов может быть расположено на одной полосе? Обоснуйте свой ответ.
42. Что такое карьера?
43. Какие этапы построения карьеры вы можете назвать?
44. Какие мотивы существуют в построении карьеры?
45. Почему построением карьеры необходимо заниматься с первого курса университета?
46. Расскажите об особенностях обучения в медицинском вузе за рубежом.
47. Особенности карьеры врача в России.
48. Дайте определение понятию «синдром эмоционального выгорания».
49. Для какой категории лиц наиболее характерно развитие СЭВ?
50. Каковы наиболее значимые факторы, предрасполагающие к развитию СЭВ?

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***а) основная литература***

Исаева Е.Р., Тюсова О.В, Гуреева И.Л., Родыгина Ю.К., Лебедева Г.Г., Пахомова Ф.В., Треногов А.В. Введение в специальность: основы эффективного обучения в ВУЗе. – изд-во СПбГМУ, 2013. - 76 с.

**б) дополнительная литература (учебные пособия, словари, справочная литература)**

Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 880 с.

Тюльпин Ю.Г. «Клиническая психология», учебник.- Москва, медицина, 2004.

**в) программное обеспечение**

Academic NT

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://www.elitarium.ru>

<http://www.2mm.ru/karyera/785/2>

<http://www.enc-dic.com/pedagogics/Konspektirovanie-835.html>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК.
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в третьем и четвертом семестрах, на её освоение отводится 72 аудиторных часа и 36 часов для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

## **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

### **Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую

активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

**2.** Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

**3.** Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни психические явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

**4.** Использование суждений студентов по какой-то теме непосредственно в содержании читаемой лекции. Для этого на предыдущей лекции проводится небольшая письменная работа (может быть, и домашняя) с целью выяснения мнения студентов по проблеме, которая будет рассматриваться на следующей лекции.

**5.** Анализ конкретных ситуаций.

**6.** Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов. Использование мини-опытов, экспериментов.

**7.** Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо психических явлений; отрывков из художественной литературы)

**8.** Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и психических явлений, репродукции картин, рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

**9.** Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

**10.** Тренировка чувствительности – прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

**11.** Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены студентами. Можно сообщить количество допущенных ошибок.

**12.** В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия: мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование фольклора, использование типичных жизненных ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, введение игровых элементов, задача с подсказкой, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий. Подробнее см. Ключникова Г.А. Методы и приемы активного обучения и проверки знаний. – В. Новгород, 2001.

Самостоятельная подготовка студента к лекции в первую очередь заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

**Бально-рейтинговая система оценки знаний (БРС): условия и критерии формирования рейтинга и оформления зачета**

<b>Вид контроля или активности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>количество баллов min/max</b>	<b>Условие применения</b>
Посещение занятий, конспекты		Присутствие на практических занятиях	48 4 балла за занятие	20–48
Написание реферата		Содержательное раскрытие выбранной темы	8	2– 8
Бонус-баллы		Активное участие в обсуждении, наличие лекций, выполнение заданий	4	0 – 4
Зачет	Тестирование или устный зачет	Выполнение программы тестирования кафедры или демонстрация удовлет. знаний по пройденной учеб. программе.	40	
<b>Общий балл за курс</b>			<b>61 – 100 баллов</b>	<b>61 - миним балл для получения зачета</b>

Итоговым контролем является зачет.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям** **Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

### **Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов** **ПСПБГМУ им.ак. И. П. Павлова**

#### **Общие положения**

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

## **ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Основы реабилитации». Основными целями данного раздела являются концентрация внимания студентов на понимании проблем людей с ограничениями жизнедеятельности и возможность принятия холистического взгляда на здоровье человека и проблемы, связанные со здоровьем и функциональными ограничениями. В ходе изучения дисциплины будет показано, каким образом подходы к помощи людям с различными видами нарушений зависят от концепций и представлений о здоровье человека и проблемах, связанных со здоровьем и функциональными ограничениями. Будут подробно рассмотрены Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ВОЗ, 2001) и концепция нормализации жизни, а также методологические основы мультидисциплинарного подхода в реабилитации.

Задачами учебной дисциплины являются:

- освоение медико-социального подхода при планировании индивидуальных программ реабилитации;

- знакомство с методологическими аспектами мультидисциплинарного подхода (МДП);

- приобретение навыков совместного обсуждения при работе в мультидисциплинарной бригаде (МДБ);

- умение формулировать краткосрочные и долгосрочные реабилитационные цели в формате SMART;

- знакомство с разными типами реабилитационного лечения: восстанавливающей и поддерживающей реабилитации, понятием менеджмента физического состояния, проведения школ пациентов;

- акцентирование внимания студентов на важности профессиональной деятельности в рамках медицины, основанной на доказательствах;

- привитие навыков использования стандартизированной оценки эффективности реабилитации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Основы реабилитации» (заочная форма обучения) относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа. Преполагается на 1 курсе во 2 семестре. Изучение

дисциплины «Основы реабилитации» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете. Изучается после дисциплин: «Биомеханика двигательной деятельности», «Возрастная морфология», «Социальная защита инвалидов».

Дисциплина «Основы реабилитации» является предшествующей для дисциплин:

- Врачебный контроль в АФК
- Индивидуальные программы реабилитации
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Лечебная физкультура и массаж
- Массаж
- Материально-техническое обеспечение в АФК
- Оздоровительные технологии в реабилитации
- Основы гидрореабилитации
- Педагогическая практика (в том числе НИР)
- Профессионально-ориентированная практика с научно-исследовательской работой
- Социальная защита инвалидов
- Технологии и методики гидрокинезотерапии
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Физическая реабилитация в геронтологии
- Физическая реабилитация в педиатрии
- Частные вопросы физической реабилитации
- Частные методики АФК

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Основы реабилитации» в соответствии с ФГОС ВПО и Учебным планом направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) общекультурные компетенции (ОК)**

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**ОК-8**);

#### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (**ОПК-4**);

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (**ОПК-5**);

#### **в) профессиональные компетенции (ПК)**

- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (**ПК-9**);

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (**ПК-11**);

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (**ПК-20**);

В результате изучения дисциплины «Основы реабилитации» в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

1. Получит возможность почувствовать эмпатию к людям с ограничениями жизнедеятельности и получить опыт личного отношения к проблемам пациента с выраженными нарушениями;

Будет понимать:

2. различия между медицинской (биологической), социальной и интегративной моделями инвалидности;
3. содержание принципа нормализации и уверенно рассуждать об основных признаках нормальной жизни человека применительно к конкретным случаям;
4. различие между восстанавливающей и поддерживающей реабилитацией;

Будет знать:

- структуру Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ВОЗ, 2001);
- методологические основы мультидисциплинарной работы;

Будет уметь:

- правильно формулировать долгосрочные и краткосрочные реабилитационные цели в формате SMART;
- доступно рассказать пациентам о целях и особенностях физической реабилитации в конкретном клиническом случае;
- применять некоторые наиболее распространенные стандартизированные инструменты оценки эффективности реабилитации, выполнять учет и отчетность процедур физической реабилитации;

Будет владеть навыками:

- использования модели Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ВОЗ, 2001) при обсуждении конкретных случаев: составления списка проблем пациента в концепции МКФ;
- выбора соответствующих инструментов для оценки эффективности реабилитации;
- организации и проведения школы пациента в рамках санитарно-просветительной работы;
- подбора технических средств реабилитации с целью адаптации окружающей среды в соответствии со специальными потребностями пациентов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3+

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	63	63
В том числе:		

Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	53	53
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет, 1	зачет, 1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2 з.е.
		72
		2 з.е.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья как структурная основа современной реабилитации.	Современные представления о здоровье человека и проблемах, связанных со здоровьем. Понятие о нормализации жизни. Проблемно-ориентированный подход в реабилитации. Понятие о реабилитации. Виды реабилитации: абилитация, восстанавливающая реабилитация, поддерживающая реабилитация. Понятия менеджмента физического состояния.
2.	Раздел 2. Мультидисциплинарный подход.	Методологические основы мультидисциплинарной работы. Состав мультидисциплинарной бригады. Составление списка проблем пациента. Совместные обсуждения: встречи бригады, обсуждение с пациентом и его семьей. Постановка реабилитационных целей в формате SMART. Планирование вмешательства. Школы пациентов.
3.	Раздел 3. Оценка эффективности реабилитации.	Выбор инструмента оценки. Стандартизированные и не стандартизированные инструменты оценки. Оценка степени нарушения функции. Оценка ограничений активности и участия. Оценка качества

	жизни. Шкала достижения цели (GAS).
--	--

(Содержание указывается в дидактических единицах)

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Врачебный контроль в АФК		+	+
2.	Индивидуальные программы реабилитации	+	+	+
3.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	+	+	+
4.	Лечебная физкультура и массаж	+	+	+
5.	Массаж	+		+
6.	Материально-техническое обеспечение в АФК			+
7.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+	+
8.	Основы гидрореабилитации	+	+	+
9.	Педагогическая практика (в том числе НИР)	+	+	+
10.	Профессионально-ориентированная практика с научно-исследовательской работой	+	+	+
11.	Социальная защита инвалидов	+		
12.	Технологии и методики гидрокинезотерапии	+	+	+
13.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+
14.	Физическая реабилитация в геронтологии	+	+	+
15.	Физическая реабилитация в педиатрии			+
16.	Частные вопросы физической реабилитации	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья как структурная основа современной реабилитации.	2	2	10	14
2.	Раздел 2. Мультидисциплинарный подход.	-	2	24	26
3.	Раздел 3. Оценка эффективности реабилитации.	-	2	9	11
4.	Реферат		-	8	8
5.	Подготовка презентации по разделу дисциплины (совпадает с темой реферата), репетиция презентации «Школы» вместе с другими студентами группы.	-	-	8	8
6.	Подготовка к зачету	-	-	4	4
7.	Зачет.	-	-	-	1
8.	Всего часов	2	6	63	72

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	2 семестр
1.	Понятие о реабилитации. Виды реабилитации: абилитация, восстанавливающая реабилитация, поддерживающая реабилитация. Понятие реабилитационного потенциала.	2
2.	Всего за дисциплину	2

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	2 семестр
1.	Оценка эффективности реабилитации. Стандартизированные и не стандартизированные инструменты оценки. Оценка качества жизни.	2
2.	Тренинг на понимание проблем человека с нарушениями жизнедеятельности. Обсуждение результатов тренинга.	2
3.	Разбор случая в формате МКФ. Составление списка проблем пациента	2

	в формате МКФ. Ролевая игра: Совместное обсуждение на примере 2-х клинических случаев. Зачет.	
	Всего за дисциплину	6

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		2 семестр
10.	Современные представления о здоровье человека и инвалидности. Современные представления об инвалидности. Что такое эффективная реабилитация? Понятие о нормализации жизни	2
11.	<b>Задание:</b> Работая в парах. Опросите 5 человек, с которыми Вы знакомы, и попросите их дать определение понятию «инвалидность». Дословно запишите их ответы. Сравните определения и обоснуйте, к какой модели инвалидности принадлежит каждое определение (бытовой, биологической или социальной/интегративной).	4
12.	Менеджмент физического состояния.	4
13.	Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья как структурная основа проблемно-ориентированного подхода в реабилитации.	4
14.	Постановка реабилитационных целей в формате SMART. Шкала достижения цели (GAS).	4
15.	Оценка нарушений функций. Оценка ограничений активности и участия. Планирование вмешательства.	4
16.	Разбор клинического случая: составление списка проблем пациента в формате МКФ. Выделение важных факторов контекста. Последствия ведения пациента без учета факторов контекста.	4
17.	Постановка 2-х краткосрочных целей и планирование вмешательства по достижению поставленных целей.	4
18.	Методологические основы мультидисциплинарной работы. Мультидисциплинарная школы пациента (например, по остеопорозу).	4
19.	Подготовка сообщения по теме «Оценка эффективности реабилитации пациентов» с заболеванием.	4
20.	Оценка физического окружения названной территории (категория пациентов выбирается самостоятельно).	5
21.	Реферат. Подготовка материала, оформление.	8
22.	Подготовка презентации по своему разделу (совпадает с темой реферата), репетиция презентации «Школы» вместе с другими студентами группы.	8
23.	Подготовка к зачету по дисциплине	4

**6. Примерная тематика рефератов, НИРС.****Презентации к теме «Школа пациента с остеопорозом»:**

1. Что такое остеопороз? Причины развития остеопороза.
2. Диагностика остеопороза.
3. Диета при остеопорозе.
4. Медикаментозное лечение остеопороза.
5. Лечебная физкультура при остеопорозе.
6. Адаптация окружения при остеопорозе.
7. Ортопедическая поддержка при остеопорозе.
8. Возможности социальной помощи больным с остеопорозом в условиях региона.
9. Оценка эффективности школы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки ПСПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

**а) основная литература**

- 8 Основы лечебной физической культуры/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. М. Ю. Богданова ; ред. Т. А. Евдокимова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010. – 52 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).
- 9 Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник/ В.А. Елифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 565 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (3), ЧЗ (3)).
- 10 Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учеб. пособие/ В.В. Александров, А.И. Алгазин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 132 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2))

**б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

26. Ранняя реабилитация пациентов после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава: учеб.-метод. пособие/ А.А. Потапчук [и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. травматологии и ортопедии, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 30 с.
27. Актуальные вопросы медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры : материалы науч.-практ. конф. с межд. уч., 18-19 ноября 2015 года/ Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова; [под ред. А. А. Потапчук]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 67 с.
28. Физические методы лечения избыточной массы тела/ М.Ю. Богданова, О.Г. Фомина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с.
29. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 36 с.
30. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с.

31. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
32. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.

Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Кардиология; Педиатрия; Пульмонология; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии.

#### **в) программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
3. Ресурс «Консультант студента»
4. Ресурс «Союз реабилитологов России» [rehabrus.ru](http://rehabrus.ru); [vk.com/club73747162](https://vk.com/club73747162).
5. Официальный печатный орган Ассоциации специалистов восстановительной медицины (АСВОМЕД) и Союза реабилитологов России (СРР) [vvr.ru](http://vvr.ru).
6. Сайт ВОЗ. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) на русском языке. [who-fic.ru/icf/](http://who-fic.ru/icf/)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Основы реабилитации», проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный для проведения занятий лечебной гимнастикой, методическими пособиями, схемами и др. демонстрационный кабинет физиотерапии. Программа обучения физической реабилитации. На базах в хирургической клинике, терапевтической клинике, неврологической клинике имеется возможность проводить демонстративные занятия лечебной гимнастикой и процедуры физиотерапии пациентам.

#### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Основы реабилитации» входит в модуль «Физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Она создает единый комплекс, обеспечивающий взаимоинтеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики, а также является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально -

ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Аудиторная работа включает как традиционные, отработанные за многие годы методы обучения технологии физической реабилитации (ЛФК и физиотерапии), так и современные подходы в реабилитации: проблемно-ориентированный и мультидисциплинарный подходы. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка приемов и техник реабилитации выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Во время практических занятий моделируются клинические ситуации, что способствует воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе.

Проведения части занятий в педиатрических клиниках позволяют максимально приблизить условия проведения практических занятий к условиям профессиональной деятельности специалиста по физической реабилитации. Занятия с больным повышают чувство ответственности, исполнительность, навыки общения с пациентами. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место средств физической реабилитации в комплексной медицинской реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (производство ортезов, корректоров осанки, специальных средств реабилитации и т.д.)

Написание рефератов и подготовка презентаций и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины. Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют более 50% (более 4 часов) аудиторных часов. Решение ситуационных задач (средства физической реабилитации, методики, технологии физической реабилитации и т.п.), демонстрация полученных навыков по физическим методам и методикам реабилитации в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- ✓ взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения;
- ✓ получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности;
- ✓ работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинико-

инструментальных исследований;

- ✓ самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Основы реабилитации».

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рекомендуется применять следующие технологии обучения: Традиционная технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология проектного обучения. Информационные технологии обучения, Мультимедийные технологии обучения.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммунибельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.)

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

6. Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам реабилитации и практическому применению. Применимо для разделов 1, 2,3.
7. Дидур М.Д., Евдокимова Т.А. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов. – СПбГМУ, 2000. – 36 с. Применимо для разделов 1, 2,3.
8. Богданова М.Ю., Фомина О.Г. Физические методы лечения избыточной массы тела. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с. Применимо для разделов 1, 2.

9. Ибатов А.Д. Пушкина С.В. Основы реабилитологии: уч. пособие. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. – 160 с. Применимо для разделов 1, 2,3.
10. Кучкин С.Н. Методы оценки уровня здоровья и физической работоспособности: уч. пособие. – Волгоград, 2004. – 104 с. Применимо для разделов 1, 2,3.
11. Евдокимова Т.А., Кутузова Т.А., Богданова М.Ю. Восстановительное лечение больных с сердечно-сосудистой патологией: уч. пособие. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 39 с. Применимо для разделов 1.
12. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: уч. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Сов. спорт, 2010. – 488 с. Применимо для разделов 1, 2,3.
13. Копалина Т.В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. – СПб.: СПбГМУ, 2004 – 30 с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 1, 2,3..
14. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физкультура в детском возрасте: уч. пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 464 с. Содержание: техника и методики массажа у детей первого года жизни. Применимо к разделам 1,2,3.
15. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1, 2, 3.
16. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2, 3.

## **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВУЗа.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов: В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающих инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе обучающихся, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного**

материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

- учебный кабинет лечебной гимнастики, оснащенный типовым оборудованием;
- комплект материалов по частным методикам массажа, лечебной гимнастики, физиопроцедур, (схемы и конспекты процедур) для демонстрационной установки;
- тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Физическая реабилитация в педиатрии» (10 экз.);
- учебные фильмы по применению средств и методов физической реабилитации (массажа, лечебной гимнастики, физиотерапии) у неврологических больных (остеохондроз, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), больных с артритами и артрозами, больных со сколиозом;
- электронные версии лекций по темам: физическая реабилитация при патологии суставов (артриты и артрозы), при патологии позвоночника (нарушения осанки и сколиоз, дегенеративно-дистрофические заболевания), при неврологических заболеваниях (ОНМК, остеохондроз, невриты), в травматологии (переломы трубчатых костей, позвоночника).
- Базовая информация по разделам и темам дисциплины «Частные вопросы физической реабилитации» представлена на сайте Университета (<http://www.spb-gmu.ru/content/view/169/405/>), раздел Образовательные услуги – Клинические кафедры – Кафедра Медицинской реабилитации и АФК).

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и совместная презентация «Школы пациента» (представлены выше)

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Основы реабилитации».

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической реабилитации, особенностями организации занятий по физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях в различных возрастных группах. Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

Дополнительное изучение материала проводится на практических занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, самостоятельно проводят занятия по лечебной физкультуре в зале ЛФК.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения тем. Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. С терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах

«Лечебная физкультура и массаж», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура в школе» и др.

1. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4

30. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

31. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.hpysis.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

32. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

33. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

34. Ресурс «Союз реабилитологов России» [rehabrus.ru](http://rehabrus.ru); [vk.com/club73747162](https://vk.com/club73747162).

35. Официальный печатный орган Ассоциации специалистов восстановительной медицины (АСВОМЕД) и Союза реабилитологов России (СРР) [vymr.ru](http://vymr.ru).

36. Сайт ВОЗ. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) на русском языке. [who-fic.ru/icf/](http://who-fic.ru/icf/)

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Основы реабилитации» обучающийся должен знать виды реабилитации, организационно-методические аспекты реабилитации, определение методов и средств медицинской реабилитации и их роль в физической реабилитации. Показания и противопоказания к процедурам физической реабилитации.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в физической реабилитации и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: нарушение функций, ограничение активности и участия, средовые и личностные факторы, занятие лечебной гимнастикой, массажная единица, методика ЛФК, курс лечения и др.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке техники проведения обследования больного с целью определения результатов лечения, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению физической реабилитации для приобретения собственных представлений и ощущений от различных методик ЛФК и техник массажа, процедур.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы реабилитации».**

1. Понятие реабилитации. Виды реабилитации. Абилизация.
2. Менеджмент физического состояния.
3. Международная классификация функционирования (МКФ, ВОЗ 2001). Основные понятия. Использование в клинической практике.
4. Примеры нарушений структуры и функции, имеющие отношения к работе специалиста по физической реабилитации.
5. Примеры ограничений активности и участия (МКФ).
6. Способы оценки нарушений структуры и функции.
7. Способы оценки активности и участия.
8. Постановка реабилитационных целей в формате SMART.
9. Основные черты мультидисциплинарной работы.
10. Способы оценки физического окружения.
11. Какие технические средства реабилитации входят в федеральный перечень.
12. Способы оценки эффективности реабилитации.
13. Оценка реабилитационного потенциала.
14. Шкала функциональной независимости (FIM).
15. Шкала оценки нарушения социального участия Рэнкина и Индекс Бартел. В чем принципиальное отличие?
16. Оценка качества жизни.

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:** как учебная дисциплина политология имеет своей целью показать: во-первых, что она является относительно самостоятельной, комплексной и международной областью общественного знания; во-вторых, что у политологии есть свои исторические корни, уходящие в глубь веков и подпитываемые самыми разными традициями, сложившимися в ходе длительного развития политической мысли; в-третьих, что политология призвана осуществлять важнейшие функции в современном обществе, и

прежде всего теоретическую методологическую, практическую, образовательную и прогностическую; и, в четвертых, что медицина как наука и здравоохранение теснейшим образом связаны с политикой и обусловлены господствующими в обществе политическими ценностями.

Данная учебная дисциплина призвана дать студенту необходимый максимум политических знаний, на основании которых он может сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе как субъект политики, самостоятельно и критически оценивать политическую ситуацию в стране и мире, делать сознательный политический выбор.

Студенты должны получить знания о предмете и методе политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь представления о политике как общественном явлении, сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре и поведении.

Задачи изучения дисциплины. Студенты должны получить знания о предмете и методе политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь представления о политике как общественном явлении, сущности власти, государства, гражданского общества, политических «отношениях и процессах, политической культуре и поведении.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Курс Политологии является вариативным. Политология представляет систему развивающихся знаний, включающую общую теорию политики, прикладную политологию и историю политической мысли.

Глубокое изучение политики важно для понимания гражданами своей роли и места в обществе, формирования у них ощущения собственной значимости и сопричастности к делам общества, выработке активной жизненной позиции.

Медицина как наука и здравоохранение теснейшим образом связаны с политикой и обусловлены господствующими в обществе политическими ценностями.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **ОК-14**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные понятия и закономерности политической науки;
- тенденции развития политического процесса в стране и за рубежом ;
- основные современные политические концепции и идеологии;
- основные характеристики гражданского общества и правового государства;
- логику и принцип ведения политических дискуссий.

##### **Уметь:**

- грамотно и самостоятельно оценивать политическую ситуацию в стране и за рубежом;
- всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения и образования;
- сознательно и социально участвовать в политическом процессе в своей стране;
- в практической политической жизни применять содержание таких категорий политологии, как "политические отношения", "политическая деятельность", "легитимность политической власти", "политические элиты", "политический режим", "политическая идеология", "политическая культура" и др.

##### **Владеть:**

- навыками трезвого анализа политической реальности и толерантности в отношении инакомыслия;
- способностью избегать и не допускать экстремистских, ксенофобских и прочих неконвенциональных и противозаконных форм политического поведения;

- осознанием своей гражданской ответственности и сопричастности с глубинными политическими и историческими процессами, происходящими в посттоталитарной России;
- осознанием актуальных международных проблем и роли России на международной арене.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			2 курс зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	3 з.е./108	3 з.е./108
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
3	Лекции	4	4
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	99	99
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Власть как социальное и политическое явление. Субъекты политической власти	<p>Власть как фундаментальная категория политической науки. Реляционистская, бихевиористская и системная концепции власти. Власть и управление. Проблемы легитимности политической власти. Ее легальность и эффективность. Причины и источники легитимации и делегитимации; основания легитимности по М. Веберу и Д. Истону. Проблемы мотивации и механизм осуществления власти. Государственная политическая власть в России: история и современность.</p> <p>Политическая элита как субъект власти. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). Либеральная и плюралистическая концепция элит. Типология элит. Трансформация роли элит в условиях глобализации экономики и политики. Особенности формирования политических элит России. Точки зрения относительно выделения типов элит. Стиль руководства, уровень профессионализма управленческой деятельности элит по эпохам. Дифференциация современной политической элиты по ценностным ориентациям и социальной направленности.</p> <p>Лидерство – древнейший политический феномен в истории человечества. Политические лидеры советской эпохи и современной России. Сравнительная характеристика по результатам управленческой</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Место, роль, типы групп интересов в политике, в частности – современной российской.</p> <p>Лоббизм.</p>
2	<p>Политические системы и политические режимы</p>	<p>Политическая система, структура и функции.</p> <p>Политическая система и политический режим. типология политических систем и политических режимов.</p> <p>Традиционные и модернизированные, тотальные, авторитарные и демократический политические системы.</p> <p>Их специфика и основные черты. Классификация современных демократий по Л. Даймонду: либеральные, электоральные, псевдодемократии. Проблема перехода от тоталитарной политической системы в России.</p> <p>Важнейшие черты тоталитарных, авторитарных, демократических политических режимов. Политические режимы в России: раннефеодальная монархия Рюриковичей, политический режим Золотой Орды (военно-феодальный), режим становления русского централизованного государства, режимы самодержавной монархии, республиканский политический режим после Февральской революции, политический режим Советской России, политический режим президентской республики с формальным утверждением равенства и независимости трех ветвей власти.</p>
3	<p>Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество. Правовое государство</p>	<p>Государство и его основные функции. Концепции происхождения государства. Правовое и социальное государство. Типология государств по формам правления и территориальному устройству. Монархии: абсолютные и конституционные. Республики: парламентские, президентские и смешанные или парламентско-президентские. Государственное устройство РФ. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Принципы федеративного устройства. Российская государственность: современные проблемы, перспективы развития, и пути укрепления РФ.</p>
4	<p>Политические идеологии. Политические партии и партийные системы</p>	<p>Сущность и функции политической идеологии. Типология политических идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм. Национальная идеология. Либерализм в современном мире. Исторические судьбы либерализма в России. Генезис и эволюция консерватизма. Консерватизм в России: история, современность, перспектива. Развитие и исторические судьбы социалистической идеи. Многообразие концепции социализма. Социал-демократизм. Поиски идеологии новой России. Фашистские и неонацистские идеологии в современном мире.</p> <p>Типология политических партий. Однопартийные и</p>

		<p>многопартийные политические системы. Особенности становления многопартийной системы в России. Оппозиция и ее роль в политической жизни общества. Группы давления. Общественно-политические движения и их роль в гражданском обществе. Общественно-политическое движение врачей за рубежом и в России.</p>
5	<p>Политическая культура и политическое поведение</p>	<p>Понятие политической культуры. Назначение и функции. Структура. Политическая символика и политические ритуалы. Политический язык. Политические мифы и стереотипы. Типология политических культур. Особенности политических культур западного и восточного типов. Политическая культура России. Традиции патернализма в политической культуре России. Модели политического поведения. Политическая социализация.</p>
6	<p>Политическая модернизация</p>	<p>Сущность политической модернизации, ее критерии и типы. Концепции модернизации в современной политической науке: подходы и проблемы. Политическая модернизация в России: уроки истории и проблемы современности. При изучении темы следует сосредоточить основное внимание на следующих проблемах: Концепции модернизации. Способы перехода от авторитаризма (тоталитаризма) к демократии (эволюционный, революционный, военное завоевание). Особенности модернизации современного российского общества.</p>
7	<p>Социально-политический конфликт.</p>	<p>Социальные и политические конфликты: природа, причины и механизмы развития. Структура и стадии развития конфликта. Политический конфликт и кризис. Типология политических кризисов. Насильственные и ненасильственные способы разрешения конфликта. Консенсус: функции, уровни, элементы и объекты. Технология достижения консенсуса. При изучении темы следует сосредоточить основное внимание на следующих проблемах: Источники конфликтов. Политические конфликты и их роль в обществе. Типология конфликтов. Стили разрешения конфликтов и их характеристика. Компромисс как распространенный стиль разрешения конфликта. Последовательность шагов при разрешении конфликтов.</p>
8	<p>Этнополитика. Национальный вопрос и государственно-политические реалии России. Геополитика и проблемы</p>	<p>Нации, народности и этнические группы. Этносоциальные проблемы и способы их регулирования. Этнические и национальные конфликты: причины возникновения и пути урегулирования. Национально-государственное устройство России: прошлое, настоящее, будущее. Национальная политика в</p>

	<p>безопасности России</p>	<p>Российской Федерации.          При изучении темы следует сосредоточить внимание на следующих проблемах: Основные подходы в трактовке наций. Сущность национализма. Типы национальных конфликтов. Принцип национального самоопределения. Понятие национальных интересов. Значимость национального вопроса для России.</p> <p>Геополитика: предмет, структура, категории и функции. Формирование новой геополитической обстановки. Многополярность как новая геополитическая модель мира.          Российские геополитические традиции.          Место и роль России в современной геополитической картине мира. Национальные интересы России.          При изучении темы следует сосредоточить внимание на следующих проблемах: Сущность геополитики. Ф.Ратцель - основатель геополитики как науки. Геополитические идеи Ф.Ратцеля, Р.Челлена, К.Хаусхофера, Х.Маккиндера, А.Мэхэна, Н.Спайкмена и др. Российская геополитическая мысль. Геополитическое разделение мирового сообщества после второй мировой войны на три мира. Биполярная геополитическая система и ее распад. Претензии США на монополярный мир и необходимость создания многополярного мира для обеспечения безопасности и стабильности. Геополитическое положение России в современном мире.</p>
--	----------------------------	--

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Биоэтика		+	+	+		+		
3	Право	+	+	+	+	+	+	+	+

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Территориально-политическое устройство РФ.
2. Президентство - новый институт власти в истории России.
3. Институт президентства в современном мире.
4. Многопартийность в современной России.
5. Избирательная система России и избирательные права ее граждан.
6. Место и роль СМИ в российской политике.
7. Правовое государство: миф и современная российская реальность.
8. Характеристика духовно-идеологической ситуации в современной России.

9. Особенности российской политической культуры, ее традиции и реальность.
10. Современная национальная политика в РФ.
11. Терроризм - глобальная проблема и ее российский аспект.
12. Концепция национальной безопасности современной России.
13. Современная Россия в геополитическом пространстве.
14. Политическая власть: сущность, функции, основные характеристики.
15. Новые тенденции в развитии политической власти.
16. Современные концепции власти.
17. Политические элиты: сущность, функции, классификация, теории элит.
18. Современные теории политического лидерства.
19. Политическая структура: структура, функции, типология политических систем.
20. Особенности политической системы Российской Федерации.
21. Сущность и основные черты тоталитарного режима.
22. Сущность и основные черты авторитарного режима.
23. Сущность и основные черты демократического режима.
24. Политический режим современной России.
25. Государство как главный институт политической системы.
26. Формы государства: формы государственного правления и территориального устройства.
27. Задачи государства в условиях перехода России к рынку.
28. Концепции и характеристики правового государства.
29. Причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования.
30. Особенности становления гражданского общества в России.
31. Политическое лидерство: сущность, функции, типология.
32. Группы интересов и группы давления.
33. Лоббизм в политической жизни общества.
34. Формирование цивилизованного лоббизма в современной России.
35. Политические партии и их типология.
36. Партийные системы: сущность, типология.
37. Партийная система современной России.
38. Характеристики основных политических партий современной России.
39. Социальная структура современного российского общества.
40. Политическая культура: сущность, структура, функции, типология.
41. Особенности современной российской политической культуры.
42. Современные концепции политической культуры.
43. Политическое поведение.
44. Политическая социализация: сущность, этапы развития.
45. Либерализм и неолиберализм.
46. Консерватизм и неоконсерватизм.
47. Политический конфликт: сущность, типология, современные методы регулирования конфликтов в политике.
48. Политическая модернизация.
49. Российская модернизация.
50. Национальная политика. Ее цели, содержание, формы, и методы осуществления.
51. Геополитика: сущность, критерии, функции. Этапы становления и развития геополитики.
52. Геополитическое положение и внешняя политика современной России.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Гаджиев К.С. Политология: Учебное пособие для студентов ВУЗов.-М.:Логос,2007.

2. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов/ А.И.Соловьев. - М.: Аспект Пресс, 2010.

3. Конституция Российской Федерации. - М., 2001.

б) дополнительная литература

4. Грановский С.А. Прикладная политология: Учебное пособие / С.А.Грановский. - М.: Флинта: МПСИ, 2004.

5. Замалеев А.Ф. Учебник русской политологии. - СПб\* Издательско-торговый дом «Летний сад», 2002.

6. Политическая мысль в России. Словарь персоналий (IX в. - 1917 г.) / Рук.авт. коллектива Е.Н.Мошелков. 2-е изд. - М.: Книжный дом «Университет», 2001.

7. Политология в вопросах и ответах. Учебное пособие для вузов / Научный редактор А.А.Радугин. - М., Центр, 2001.

в) программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional

2. Microsoft Office Excel

3. Microsoft Office Power Poit

4. АBBYY FineReader 7.0

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.politcom.ru>

<http://www.politnauka.org>

<http://www.rapn.ru>

<http://www.rosspen.org>

<http://www.allpolitologia.ru>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Образцы различных материалов (карты, плакаты, портреты, схемы, диаграммы) (Фонд кафедры)

2. Видеофильмы (Фонд кафедры и личный фонд)

3. Ноутбук, мультимедийный проектор (Фонд кафедры и личный фонд)

4. Аудиторные доски. (Фонд кафедры)

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Представление содержания учебной дисциплины «Политология» в виде совокупности учебных модулей – логически завершенных элементов содержания дисциплины, дает основание для определения темы курса, выносимые для проверки. Структурирование содержания этой учебной дисциплины является также необходимым условием для функционирования рейтинговой системы. Кроме того, такое структурирование помогает студенту составить общее представление о реализации властных и политических процессов в обществе, систематизировать свои знания и умения.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги. Интерактивные формы обучения составляют около 20 % от аудиторных занятий.

Оценка знаний и умений проводится в промежуточной контрольной точке после прохождения соответствующего раздела дисциплины. В дисциплине «Политология» выделяется 8 модулей, соответствующих содержанию изучаемой дисциплины. В модуль выделен раздел, объединяющий несколько тем дисциплины. Для методического обеспечения освоения дисциплины имеются и разрабатываются учебно-методические пособия, где изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания модулей дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность установить качество сформированных у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачёт).

Посещение занятий и лекций, указанных в расписании является обязательным для студентов всех курсов. К зачету допускаются студенты, выполнившие полностью учебную программу.

Ежегодно составляются календарные учебные планы лекций и семинарских занятий в соответствии с примерными и рабочими программами.

Самостоятельная работа студентов включает изучение методических пособий, материалов, работу в Интернете, что в конечном итоге дает возможность формировать соответствующие умения и навыки и, в дальнейшем является фундаментом для принятия нормированных решений в профессиональном мышлении. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий способствуют формированию умений обучающихся использовать современные инновационные образовательные программы.

Использование в образовательном процессе инновационных методов (например, электронных мультимедийных учебников и учебных пособий по дисциплине); использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины; активных методов "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта", проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач способствует формированию у студентов стремлению к самообразованию, расширению научного мировоззрения, культуры толерантности и общения, способности работать в команде, развитию критического мышления.

Особо следует отметить перспективность использования следующих методик обучения:

**1. Case-study** (анализ конкретных учебных ситуаций) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

**2. Опережающее обучение** — вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение ее по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации.

**3. Проектный метод** называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

**4. Поисковый метод** обучения вычленяется, прежде всего на основе оценки степени творческой активности студентов в познании новых понятий, явлений и законов. Применение этого метода невозможно без использования словесных, наглядных и практических методов и приемов обучения, которые являются как бы материальной основой этих методов.

**5. Исследовательский метод**, включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае преподаватель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучаемых.

**6. Проблемный метод** предполагает активное участие студентов в решении проблемы, сформулированной преподавателем в виде познавательной задачи. Метод находит выражение в доказательном изложении материала преподавателем, в учебнике, книге, демонстрации, экскурсии и др.

Методические указания в целом формируются на основе целей и задач, которые поставлены перед политологией как учебной дисциплиной: дать политические знания, на основе которых студент сможет сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе как субъект политики, самостоятельно и критически оценивать политическую ситуацию в стране и мире, делать сознательный политический выбор.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Методические указания для преподавателей формируются на основе целей и задач, которые поставлены перед политологией как учебной дисциплиной: дать политические знания, на основе которых студент сможет сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе как субъект политики, самостоятельно и критически оценивать политическую ситуацию в стране и мире, делать сознательный политический выбор.

Особое внимание преподавателю следует обращать на необходимость рассматривать те или иные теоретические положения на примере России, применять их к анализу ее истории и современности. Особо рекомендуется проводить занятия в форме круглых столов, ролевых игр, поощрять обращение студента к изучению текстов первоисточников (политико-философские трактаты), посещение музеев политико-исторического профиля.

По каждой изучаемой теме выделены основные вопросы и определены проблемы, требующие всестороннего рассмотрения.

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Опрос студентов проводится на каждом семинарском занятии. Контрольная работа проводится по 1-3 темам.

Выполнение реферата.

**Зачет выставляется по рейтинговой системе,**

**Требования к выполнению реферативной работы**

Реферат способствует формированию у студента навыков самостоятельного научного творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

В работе должен быть отражен уровень теоретической подготовки студента. Работа над рефератом помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования.

Реферат должен носить творческий характер. На всех этапах его написания, начиная от выбора темы и заканчивая защитой работы, студент выступает в качестве исследователя.

Преподаватель призван помогать студентам, не ограничивая их самостоятельности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь правильно определить направление работы, дать необходимые консультации и проконтролировать своевременное представление реферата защите.

Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников и т.п. Творческая самостоятельность студента должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности найти самостоятельные аргументы в пользу отстаиваемой позиции, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов и предложений.

Тема реферата избирается на основании утвержденного кафедрой примерного перечня см. по учебной дисциплине.

После выбора темы студент обращается к преподавателю для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки реферата. Содержание должно соответствовать теме и плану.

**Первый этап** работы над рефератом состоит из уяснения содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, их краткое содержание. На данном этапе большую помощь в раскрытии сущности и определении главных вопросов темы оказывают преподаватели.

**Следующий этап** включает подбор соответствующей литературы. Для этого целесообразно пользоваться каталогами библиотек и библиографическими указателями. Существуют систематический предметный и алфавитный каталоги. Имеются перечни статей по различным темам.

**Далее** - знакомство с литературой. Он необходим для накопления знаний, осмысления темы, составление плана реферата. Кроме наименования темы он обычно включает перечень и последовательность основных вопросов (разделов), их краткое содержание; изучение литературы.

**Далее** – запись прочитанного. Она необходима для продуктивного использования проработанного материала при написании реферата. \_.\_

**Завершающим этапом** работы является письменное оформление реферата. Реферат имеет следующую структуру:

- план;
- краткое введение, в котором сжато обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы.
- Основной текст должен состоять из самостоятельных пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы), соответствующую плану.
- Заключение должно содержать выводы написанию реферата предшествует внимательное изучение студентами рекомендованных источников. Ссылки на источники обязательны. Ссылки должны быть даны дважды: в виде подстрочного примечания и в списке.

На кафедре имеются образцы рефератов, выполненных в соответствии с рекомендациями и признанные лучшими. Реферат должен быть написан грамотно, литературным языком, с использованием общепринятой научной терминологии. Основные требования, предъявляемые к написанию работы, состоят в следующем:

- сочинение должно носить исследовательско-аналитический характер;
- работа не должна состоять только из набора фактов, событий, точек зрения и цитат;
- следует не только и не столько фиксировать значимые факты и события, мнения, сколько делать необходимые обобщения, давая объяснения, устанавливать причинно-следственные связи, выявляя тенденции и закономерности, делать выводы и давать рекомендации.

Объем реферата определяется в зависимости от характера и сложности темы в пределах 15-30 страниц машинописного текста (без учета списка литературы и приложений).

### **Примерная тематика рефератов, докладов и сообщений**

1. Территориально-политическое устройство РФ.
2. Президентство - новый институт власти в истории России.
3. Институт президентства в современном мире.
4. Многопартийность в современной России.
5. Избирательная система России и избирательные права ее граждан.
6. Место и роль СМИ в российской политике.
7. Правовое государство: миф и современная российская реальность.
8. Характеристика духовно-идеологической ситуации в современной России.
9. Особенности российской политической культуры, ее традиции и реальность.
10. Современная национальная политика в РФ.
- П. Терроризм - глобальная проблема и ее российский аспект.
12. Концепция национальной безопасности современной России.
13. Современная Россия в геополитическом пространстве.
14. Политическая власть: сущность, функции, основные характеристики.
15. Новые тенденции в развитии политической власти.
16. Современные концепции власти.
17. Политические элиты: сущность, функции, классификация, теории элит.
18. Современные теории политического лидерства.
19. Политическая структура: структура, функции, типология политических систем.
20. Особенности политической системы Российской Федерации.
21. Сущность и основные черты тоталитарного режима.
22. Сущность и основные черты авторитарного режима.
23. Сущность и основные черты демократического режима.
24. Политический режим современной России.
25. Государство как главный институт политической системы.
26. Формы государства: формы государственного правления и территориального устройства.
27. Задачи государства в условиях перехода России к рынку.
28. Концепции и характеристики правового государства.
29. Причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования.
30. Особенности становления гражданского общества в России.
31. Политическое лидерство: сущность, функции, типология.
32. Группы интересов и группы давления.
33. Лоббизм в политической жизни общества.
34. Формирование цивилизованного лоббизма в современной России.
35. Политические партии и их типология.
36. Партийные системы: сущность, типология.
37. Партийная система современной России.
38. Характеристики основных политических партий современной России.
39. Социальная структура современного российского общества.
40. Политическая культура: сущность, структура, функции, типология.
41. Особенности современной российской политической культуры.
42. Современные концепции политической культуры.
43. Политическое поведение.
44. Политическая социализация: сущность, этапы развития.
45. Либерализм и неолиберализм.
46. Консерватизм и неоконсерватизм.

47. Политический конфликт: сущность, типология, современные методы регулирования конфликтов в политике.
48. Политическая модернизация.
49. Российская модернизация.
50. Национальная политика. Ее цели, содержание, формы, и методы осуществления.
51. Геополитика: сущность, критерии, функции. Этапы становления и развития геополитики.
52. Геополитическое положение и внешняя политика современной России.

### **Вопросы к зачету по политологии**

1. Политическая власть: понятие. Отличительные признаки политической власти.
2. Структура власти и ее основные компоненты.
3. Мотивации политического подчинения и их влияние на функционирование Политической власти.
4. Легитимность, легальность и эффективность власти. Основные критерии эффективности власти.
5. Место и роль групп интересов в политике.
6. Сущность лоббизма и его основные разновидности.
7. Правящая элита как субъект политической власти. Структура правящей элиты.
8. Содержание классических теорий элит В.Парето, Г.Моски и Р.Михельса.
9. Сущность антрепренерской системы рекрутирования элит.
10. Особенности гильдейской системы рекрутирования элит.
11. Понятие и функции политического лидерства. Теории лидерства. Типология политического лидерства.
12. Основные концепции лидерства в политической науке.
13. Политическая система: понятие, структура, функции. Типология политических систем.
14. Основные подсистемы политической системы и их назначение.
15. Факторы жизнеспособности и эффективности политических систем.
16. Понятие политического режима, критерии.
17. Основные признаки демократического режима.
18. Сущность тоталитарных режимов и причины их возникновения.
19. Сущность авторитарных режимов и причины их возникновения.
20. Политический режим в современной России.
21. Понятие, структура и функции государства.
22. Основные концепции происхождения государства.
23. Формы государственного устройства.
24. Формы правления.
25. Понятие, структура и функции гражданского общества. Формирование гражданского общества в России.
26. Сущность и основные принципы правового государства. Принцип законности и теория разделения властей.
27. Партия как социальный и политический институт. Типология политических партий.
28. Основные этапы формирования политических партий.
29. Сущность и разновидности партийных систем.
30. Возникновение и развитие российской партийной системы. Российские партии на выборах.
31. Политическая идеология: структура, функции, уровни.
32. Сущностные характеристики либерализма, неолиберализма.
33. Сущностные характеристики консерватизма, неоконсерватизма.
34. Сущность идеология коммунизма.
35. Идеи истоки и основные принципы социал-демократии.

36. Понятие, структура и функции политической культуры. Типология политической культуры.
37. Политическая социализация, этапы политической социализации личности.
38. Сущность и формы политического участия.
39. Сущность политической модернизации, ее критерии и типы.
40. Социальные и политические конфликты: природа, причины и механизмы развития.
41. Основные фазы развития конфликта. Типы политических конфликтов.
42. Национально-государственное устройство и национальная политика в Российской Федерации.
43. Геополитика: предмет, структура, категории и функции.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Методические указания к семинарским занятиям по всем темам курса «Политология» для студентов сформулированы в методическом пособии «Планы семинарских занятий и указания по политологии», СПб, Издательство СПбГМУ, 2006

### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Не предусмотрено.

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

При изучении политологии основной формой работы является аудиторная. Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка к семинарским занятиям по конспектам лекций, учебнику и методическому пособию. На лекциях определяются основные направления изучения темы, определяются вопросы, которые выносятся на самостоятельную работу. В учебном пособии по предмету по каждой теме семинарского занятия определены вопросы, даны развернутые рекомендации по их подготовке, выделены основные понятия, которые должен усвоить студент, литература, контрольные вопросы и тесты для самопроверки;
- подготовка докладов - темы и литература указаны в методическом пособии;
- подготовка рефератов - темы определены в методичке или определяются индивидуально после консультации с преподавателем; на первом занятии преподаватель разъясняет правила написания и оформления реферата (титальный лист, план, сноски, оформление списка литературы и т.д.); -
- подготовка к итоговому зачету - разработан список вопросов

# ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «История физической культуры и спорта» – изучить причины возникновения, этапы становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах развития общества.

Задачи курса:

- изучить роль и место физической культуры и спорта в жизни общества;
- изучить закономерности развития и исторические особенности физической культуры и спорта в России и мировом сообществе;
- изучить историю зарубежных и отечественных систем физического воспитания;
- изучить историю международного спортивного движения;
- изучить происхождение различных видов спорта;
- изучить достижения зарубежных и российских спортсменов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению подготовки бакалавра 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины «История физической культуры и спорта» составляет три зачетные единицы (108 часов). Преподается на 2 курсе в 3 семестре.

### Связь с предшествующими дисциплинами

История физической культуры и спорта, как наука является интегральной дисциплиной и опирается на знания истории, археологии, этнографии, педагогики, психологии, теории и методики физической культуры и др. Учебная дисциплина «История физической культуры и спорта», преподается после таких дисциплины, как история, философия, культурология, введение в специальность, возрастная морфология.

### Связь с последующими дисциплинами

Знания, полученные при изучении дисциплины «История физической культуры и спорта», могут быть использованы в процессе подготовки курсовых работ (проектов), научно-исследовательской работы, педагогической и профессионально-ориентированной практики.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает овладение следующими компетенциями:

### а) общекультурными (ОК)

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

### б) общепрофессиональные (ОПК)

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов, отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины «История физической культуры и спорта» студенты должны:

**знать:**

**11.** основные закономерности возникновения, исторические особенности развития и социальной значимости физической культуры и спорта в России и мировом сообществе;

**12.** этапы становления зарубежных и отечественных систем физического воспитания;



	рубежом	Тема 5. Физическая культура в новое время с XVIII века до начала XX века.
2	Раздел 2. Отечественная история физической культуры	Тема 6. Физическая культура с древнейших времен до XVIII века. Тема 7. Физическое воспитание и спорт в Российской Империи с XVIII века до начала XX века. Тема 8. Физическая культура с 1917 до второй половины 40-х гг. Тема 9. Физическая культура со второй половины 40-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия. Тема 10. Физическая культура в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени.
3	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	Тема 11. Возникновение и развитие Международного спортивного движения. Тема 12. Международное спортивное движение в первой половине XX века. Тема 13. Международное спортивное движение во второй половине XX — начале XXI века.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Теория и методика физической культуры	1-3
2	Теория и организация адаптивной физической культуры	1-3
3	Правовые основы физической культуры и спорта	1-3

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. История физической культуры за рубежом.	1	1	32	34
2.	Раздел 2. Отечественная история физической культуры.	1	1	31	33
3.	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	2	2	30	34
4.	Реферат	-	-	6	6
5.		-	-	-	1
6.	Всего часов	4	4	99	108

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОС</b>	<b>3 семестр</b>
1	История физической культуры и спорта	2
2	Международное спортивное движение.	2
	Всего за дисциплину	4

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
...	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС</b>	<b>3 семестр</b>
1	История физической культуры и спорта	2
2	Международное спортивное движение.	2
	Всего за дисциплину	4

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Семинары

Семинары учебным планом не предусмотрены

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 99 часов, проводится с целью получения знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов. Программа самостоятельной работы студентов

№№ разделов, тем дисциплины и перечень контрольных вопросов	Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы контроля СРС	Объем, часов
Тема 1. Физическая культура в первобытном обществе. 7. Основные теории происхождения физической культуры. 8. Возникновение физической культуры, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. 9. Физическое воспитание в родовом строе, его связь с	Подготовка к выполнению и сдаче контрольной работы	10-минутный опрос перед занятием	4

<p>трудовой деятельностью.</p> <p>10. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания.</p>		м	
<p>Тема 2. Физическая культура в государствах Древнего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физической культуры и спорта в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.</li> <li>• Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.</li> <li>• Развитие физической культуры в Древнем Риме. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи.</li> <li>• Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Китай, Индия и др.).</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	10-минутный опрос перед занятием	5
<p>Тема 3. Физическая культура в средние века.</p> <p>17. Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.).</p> <p>18. Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати.</p> <p>19. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.</p> <p>20. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	10-минутный опрос перед занятием	4
<p>Тема 4. Физическая культура в эпоху возрождения.</p> <p>5. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.).</p> <p>6. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Филitre, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.</p>	Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов	10-минутный опрос перед занятием	4
<p>Тема 5. Физическая культура в новое время с XVIII века до начала XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др.</li> <li>• Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания.</li> <li>• Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.</li> <li>• Немецкое и шведское гимнастическое движение.</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение и развитие сокольской гимнастики.</li> <li>• Физическое воспитание в учебных заведениях.</li> </ul> <p>Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития физической культуры в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Японии и др.</li> <li>• Образование современных видов спорта.</li> <li>• Зарождение профессионального спорта.</li> </ul>			
<p>Тема 6. Физическая культура с древнейших времен до XVIII века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.</li> <li>➢ Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов. Военно-физическая подготовка русского войска.</li> <li>➢ Древнеславянские летописи XI-XIII вв. и древнейшие русские былины – источники познания физического воспитания древней Руси.</li> <li>➢ Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.</li> </ul>	<p>Конспект ование учебно- методическ ой и научной литературы</p>	<p>10- минутн ый опрос перед занятие м</p>	<p>4</p>
<p>Тема 7. Физическое воспитание и спорт в Российской Империи с XVIII века до начала XX века.</p> <p>22. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.</p> <p>23. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов.</p> <p>24. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.</p> <p>25. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.</p> <p>26. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.</p> <p>27. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.</p> <p>28. Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Появление первых федераций и проведение</p>	<p>Конспект ование учебно- методическ ой и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10- минутн ый опрос перед занятие м</p>	<p>4</p>

<p>соревнований по видам спорта.</p> <p>29. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Развитие отдельных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета.</p> <p>30. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).</p> <p>31. Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.</p>			
<p>Тема 8. Физическая культура с 1917 до второй половины 40-х гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.</li> <li>• Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг.</li> <li>• Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.</li> <li>• Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.</li> <li>• Создание военно-спортивных клубов и общественных физкультурных организаций. Подготовка научно-педагогических кадров.</li> <li>• Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.</li> <li>• Развитие физической культуры на селе.</li> <li>• Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.</li> <li>• Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>8</p>
<p>Тема 9. Физическая культура со второй половины 40-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия.</p> <p>3) Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>4) Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.</p> <p>5) Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.</p> <p>6) Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>8</p>

<p>7) Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.</p> <p>8) Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.</p> <p>9) Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.</p> <p>10) Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.</p> <p>11) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.</p> <p>12) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.</p>			
<p>Тема 10. Физическая культура в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени.</p> <p>15. Современное физкультурное и спортивное движение в России. Характеристика различных направлений.</p> <p>16. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.</p> <p>17. Олимпийский комитет России, его полномочия и деятельность.</p> <p>18. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.</p> <p>19. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.</p> <p>20. Возрождение народных форм и национальных физических упражнений: гиревого спорта, городков, лапты, русских стилей рукопашного боя и др.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>8</p>
<p>Тема 11. Возникновение и развитие Международного спортивного движения.</p> <p>13. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).</p> <p>14. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.</p> <p>15. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.</p> <p>16. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.</p> <p>17. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.</p> <p>18. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>10</p>

<p>Тема 12. Международное спортивное движение в первой половине XX века.</p> <p>11. Вступление России в Международное олимпийское движение, участие ее спортсменов в играх IV и V Олимпиад.</p> <p>12. Олимпийские игры до Первой мировой войны и в период между Первой и Второй мировой войной.</p> <p>13. Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание международного рабочего культурного и спортивного союза – первого органа по координации связей между рабочими спортивными организациями разных стран (1913 г.)</p> <p>14. Образование красного спортивного интернационала (КСИ, 1921 г.) – отражение разногласий в международном рабочем спортивном движении на идеологической основе.</p> <p>15. Организация и проведение Международных рабочих Олимпиад (1925, 1931 и 1937 гг.).</p> <p>16. Создание в 1946 году Международного рабочего спортивного комитета (КСИТ), руководящего органа МРСД и его деятельность до настоящего времени.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	10
<p>Тема 13. Международное спортивное движение во второй половине XX — начале XXI века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденции развития международного спортивного движения во второй половине XX — начале XXI века.</li> <li>• Основные проблемы современного международного спортивного движения.</li> <li>• Паралимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское движение.</li> <li>• Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	10
Реферат	Углубленное изучение темы, написание	защита	8
ИТОГО			99

#### Программа самостоятельной работы студентов

№№ разделов, тем дисциплины и перечень контрольных вопросов	Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы контроля СРС	Объем, часов
<p>Тема 1. Физическая культура в первобытном обществе.</p> <p>11. Основные теории происхождения физической культуры.</p> <p>12. Возникновение физической культуры, исторические этапы ее развития, истоки зарождения.</p> <p>13. Физическое воспитание в родовом строе, его связь с трудовой деятельностью.</p> <p>14. Физическое воспитание в период разложения</p>	Подготовка к выполнению и сдаче контрольной работы	10-минутный опрос перед занятием	4

<p>родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания.</p>			
<p>Тема 2. Физическая культура в государствах Древнего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физической культуры и спорта в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.</li> <li>• Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.</li> <li>• Развитие физической культуры в Древнем Риме. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи.</li> <li>• Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Китай, Индия и др.).</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>6</p>
<p>Тема 3. Физическая культура в средние века.</p> <p>21. Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.).</p> <p>22. Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати.</p> <p>23. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.</p> <p>24. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>4</p>
<p>Тема 4. Физическая культура в эпоху Возрождения.</p> <p>7. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.).</p> <p>8. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Филдере, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.</p>	<p>Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>4</p>
<p>Тема 5. Физическая культура в новое время с XVIII века до начала XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др.</li> <li>• Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания.</li> <li>• Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.</li> <li>• Немецкое и шведское гимнастическое движение.</li> <li>• Возникновение и развитие сокольской гимнастики.</li> <li>• Физическое воспитание в учебных заведениях.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>4</p>

<p>Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития физической культуры в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Японии и др.</li> <li>• Образование современных видов спорта.</li> <li>• Зарождение профессионального спорта.</li> </ul>			
<p>Тема 6. Физическая культура с древнейших времен до XVIII века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.</li> <li>➤ Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов. Военно-физическая подготовка русского войска.</li> <li>➤ Древнеславянские летописи XI-XIII вв. и древнейшие русские былины – источники познания физического воспитания древней Руси.</li> <li>➤ Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>4</p>
<p>Тема 7. Физическое воспитание и спорт в Российской Империи с XVIII века до начала XX века.</p> <p>32. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.</p> <p>33. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов.</p> <p>34. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.</p> <p>35. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.</p> <p>36. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.</p> <p>37. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.</p> <p>38. Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Появление первых федераций и проведение соревнований по видам спорта.</p> <p>39. Участие русских спортсменов в международных</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>4</p>

<p>соревнованиях. Развитие отдельных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета.</p> <p>40. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).</p> <p>41. Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.</p>			
<p>Тема 8. Физическая культура с 1917 до второй половины 40-х гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.</li> <li>• Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг.</li> <li>• Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.</li> <li>• Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.</li> <li>• Создание военно-спортивных клубов и общественных физкультурных организаций. Подготовка научно-педагогических кадров.</li> <li>• Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.</li> <li>• Развитие физической культуры на селе.</li> <li>• Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.</li> <li>• Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.</li> </ul>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>8</p>
<p>Тема 9. Физическая культура со второй половины 40-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия.</p> <p>13) Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>14) Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.</p> <p>15) Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.</p> <p>16) Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.</p> <p>17) Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>8</p>

<p>физкультурного движения.</p> <p>18) Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.</p> <p>19) Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.</p> <p>20) Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.</p> <p>21) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.</p> <p>22) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.</p>			
<p>Тема 10. Физическая культура в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени.</p> <p>21. Современное физкультурное и спортивное движение в России. Характеристика различных направлений.</p> <p>22. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.</p> <p>23. Олимпийский комитет России, его полномочия и деятельность.</p> <p>24. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.</p> <p>25. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.</p> <p>26. Возрождение народных форм и национальных физических упражнений: гиревого спорта, городков, лапты, русских стилей рукопашного боя и др.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>8</p>
<p>Тема 11. Возникновение и развитие Международного спортивного движения.</p> <p>19. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).</p> <p>20. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.</p> <p>21. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.</p> <p>22. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.</p> <p>23. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.</p> <p>24. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>10</p>
<p>Тема 12. Международное спортивное движение в первой половине XX века.</p>	<p>Конспектирование</p>	<p>10-минутн</p>	<p>10</p>

<p>17. Вступление России в Международное олимпийское движение, участие ее спортсменов в играх IV и V Олимпиад.</p> <p>18. Олимпийские игры до Первой мировой войны и в период между Первой и Второй мировой войной.</p> <p>19. Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание международного рабочего культурного и спортивного союза – первого органа по координации связей между рабочими спортивными организациями разных стран (1913 г.)</p> <p>20. Образование красного спортивного интернационала (КСИ, 1921 г.) – отражение разногласий в международном рабочем спортивном движении на идеологической основе.</p> <p>21. Организация и проведение Международных рабочих Олимпиад (1925, 1931 и 1937 гг.).</p> <p>22. Создание в 1946 году Международного рабочего спортивного комитета (КСИТ), руководящего органа МРСД и его деятельность до настоящего времени.</p>	учебно-методической и научной литературы	ый опрос перед занятием	
<p>Тема 13. Международное спортивное движение во второй половине XX — начале XXI века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденции развития международного спортивного движения во второй половине XX — начале XXI века.</li> <li>• Основные проблемы современного международного спортивного движения.</li> <li>• Паралимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское движение.</li> <li>• Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос перед занятием	10
Реферат	Углубленное изучение темы, написание	защита	8
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.

12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
16. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
17. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
18. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
19. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
20. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
21. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
22. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
23. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
24. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибоьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
25. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
26. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
27. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
28. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
29. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
30. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
31. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
32. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
33. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
34. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
35. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
36. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
39. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.

40. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
41. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
42. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
43. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
44. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
45. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
46. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
47. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
48. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г.и XXIII Олимпиады 1984 г.
49. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
50. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
51. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
52. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
53. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
54. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
55. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
56. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
57. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.
58. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Перечень рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

11. История физической культуры: учебник: бакалавриат/ С.Н. Комаров, К.А. Цатурова, Ю.Ф.Курамшин и др.; под ред. С.Н. Комарова. – электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб., 2015. – 240 с. (библ. НГУ им. П.Ф. Лесгафта)

12. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин – М.: Сов. спорт, 2013. – 392 с.

#### **Дополнительная литература:**

10. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Физическая культура»/ Б.Р. Голощапов. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 312 с.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «История физической культуры и спорта», проведения лекционных и практических занятий. Учебная комната для проведения теоретических занятий по дисциплине, оборудована стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Материал учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» преподается студентам в третьем и заканчивается итоговым контролем в форме зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения тем дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- самостоятельная подготовка и участие в практических занятиях;
- выполнение практических и контрольных работ.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с основными закономерностями возникновения, историческими особенностями развития и социальной значимости физической культуры и спорта в России и мировом сообществе; этапами становления зарубежных и отечественных систем физического воспитания; историей международного спортивного движения и происхождения различных видов спорта.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (более 30 часов) аудиторных часов. В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;

- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

### **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено.

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподавание дисциплины могут осуществлять наиболее квалифицированные педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень кандидата или доктора наук соответствующего профиля и (или) ученое звание доцента или профессора по направлению данной дисциплины, систематически занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

В процессе проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать различные наглядные средства – рисунки на доске, таблицы, слайды, мультимедийные презентации и пр. Излагать учебный материал необходимо в доступной форме, постоянно использовать методы проблемного обучения, путем постановки перед студентами эвристических задач; стимулировать их к самостоятельному научному поиску. На протяжении всего прохождения учебной дисциплины следует проводить консультации для студентов.

Научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу студентов рекомендуется проводить в направлении выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует уделять контролю за самостоятельной работой студента, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, качественному анализу изучаемых источников и получаемого материала.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде 10-минутного опроса в начале каждого занятия, а также в письменной форме в виде рефератов, контрольных и учебно-исследовательских работ (УИРСов). В качестве промежуточного контроля проводятся письменные контрольные работы. В конце четвертого семестра проводится итоговый контроль усвоения знаний студентов в форме зачета.

### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

Материал учебной дисциплины преподается студентам в третьем и четвертом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- самостоятельная подготовка и участие в практических занятиях;
- выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с историей развития научного познания; овладевают методологией научного мышления; осваивают методику проведения научного исследования в области физической культуры.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

#### **10.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-

исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план семинарского занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах:

11. Вестник спортивной науки.
12. Вестник физической культуры.
13. Вестник Международного олимпийского университета.
14. Наука в олимпийском спорте.
15. Олимпийская панорама.
16. Олимпийский вестник.
17. Россия спортивная.
18. Студенческий спорт.
19. Спорт для всех.

20. Спорт за рубежом.
21. Спорт: экономика, право, управление.
22. Спортивная жизнь России.
23. Теория и практика физической культуры.
24. Тренер.
25. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
26. Физическая культура в школе.
27. Физкультура и спорт.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

- 10.4.1. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

- 10.4.2. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

9. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

10. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

11. Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 48 часов, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

9. работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;

10. подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов

### **Критерии формирования оценки**

**Осознанность** – способность воспроизводить смысловое содержание полученной информации и извлекать из всей совокупности знаний необходимые для ответа на вопрос экзаменационного билета.

**Полнота** – отношение количества усвоенных знаний к объему информации учебной программе.

**Прочность** – устойчивая фиксация и длительность хранения в памяти знаний и способов их применения.

**Гибкость и оперативность** – готовность к быстрому и творческому применению знаний в соответствии с возникшей ситуацией.

**Глубина** – характеризуется способностью к обнаружению связей между знаниями.

#### **зачтено:**

13. систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также **по основным вопросам, выходящим за ее пределы;**

14. **точное** использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;

15. **безупречное владение** терминологией учебной дисциплины;

16. **выраженная способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики физической культуры;
  17. **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
  18. **умение ориентироваться** в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики физической культуры.
- не зачтено:**
14. **фрагментарные знания** в рамках образовательного стандарта;
  15. **знание отдельных** литературных источников, рекомендованных учебной программой;
  16. **отсутствие умения** использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе **грубых стилистических и логических ошибок**;
  17. **слабое владение** терминологией учебной дисциплины;
  18. **некомпетентность** в решении типовых педагогических задач.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История физической культуры и спорта»**

9. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
10. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
11. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
12. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
13. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
14. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
15. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
16. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
17. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
18. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
19. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
20. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
21. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
22. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
23. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
24. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
25. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
26. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
27. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
28. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.

29. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
30. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
31. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
32. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибоьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
33. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
34. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
35. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
36. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
37. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
38. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
39. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
40. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
41. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
42. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
43. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
44. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
45. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
46. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
47. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
48. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
49. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
50. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
51. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
52. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
53. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.

54. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.

55. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.

56. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.

57. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

58. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

59. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.

60. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).

61. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.

62. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.

63. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.

64. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

65. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.

66. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

## **ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Формирование у студентов знаний в области психологии физической культуры и спорта: современными концепциями, принципами, понятиями и методами психологической работы со спортсменами, тренерами и другими людьми, имеющими отношение к физической культуре и спорту; представлений об основах психологических знаний, которые позволят подготовиться к самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работе.

#### **Основные задачи курса:**

- знакомство с новейшими достижениями мировой и отечественной спортивной психологии.

основными формами, понятиями и методами проведения групповых занятий по физической культуре и спорту;

- развитие у студентов психологической культуры личности, накопление опыта личностно-ориентированного обучения;

- формирование и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов;

- получить знания в области спортивной практической психологии.

- освоить:

- методы психодиагностики;
- методы психологического воздействия;

- психологические методы работы с людьми.
- получить практические навыки применения методик, направленных на решение психологических проблем в области спорта.
- осознание норм профессиональной этики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к группе дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла по выбору студента.

Учебная дисциплина «Психология физической культуры и спорта» является составной частью подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для овладения дисциплиной «Психология физической культуры и спорта» студент должен владеть знаниями по физиологии, психологии личности, общей и возрастной психологии, по педагогике и др.

Предмет тесно взаимосвязан с предметами естественно-гуманитарного цикла, с педагогикой, психологией личности, общей и возрастной психологией.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОПК-4

### *В результате изучения дисциплины студент должен*

**Знать:** Основные понятия, методологические основы психологии физической культуры, основные концепции современной отечественной и зарубежной спортивной психологии; предмет, методы и систему ключевых понятий психологии физической культуры и спорта; особенности функционирования психики спортсмена в экстремальных условиях спортивной деятельности;

**Уметь:** выбирать формы и методы проведения занятий по физической культуре, анализировать социально-психологические явления, работать с научной литературой, наиболее эффективно устанавливать контакты с обучаемыми и коллегами на основе полученных в процессе усвоения курса знаний; учитывать закономерности развития психических свойств у спортсменов; применять методы психического воздействия с целью подготовки спортсмена к соревнованиям; применять психодиагностические методики к спортсмену;

**Владеть:** умением применять полученные знания в профессиональной деятельности: методами организации и проведения занятий по физической культуре, управлением и развитием структуры взаимоотношений с личностью и группой.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### ЗАОЧНОЕ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
			2 зимняя сессия	2 летняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	4 з.е./144		

2	Аудиторные занятия, в том числе:	14	8	6
3	Лекции	4	2	2
4	Практические занятия	10	6	4
5	Самостоятельная работа	129	64	65
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.		Зачет 1 ч.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
<b><u>Раздел I «Психология физической культуры».</u></b>		
1.	<b><i>Тема 1. Предмет психологии физической культуры</i></b>	<b><i>Предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Отличительные и общие черты психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и задачи психологии спорта.</i></b>
2.	<b><i>Тема 2. Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности</i></b>	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте: специфические условия, цели, мотивы, средства и результаты. Особенности деятельности спортивного педагога Структура спортивной деятельности. Коммуникативная компетентность как предпосылка эффективности спортивно-педагогической деятельности. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психологическая систематика видов спорта Творчество в деятельности тренера.
3.	<b><i>Тема 3. Психологические основы обучения на уроках физической культуры</i></b>	Понятие о процессе обучения физическим упражнениям. Его психологические особенности. Психологические особенности знаний-представлений об изучаемом движении. Психологическая характеристика знаний-понятий об изучаемом движении. Роль ощущений и восприятий в обучении движениям. Тренирующее действие представления движения. Формирование и совершенствование мышечно-двигательных представлений при обучении движениям. Идеомоторная тренировка. Развитие и совершенствование специализированных восприятий. Восприятие времени, пространства, темпа и ритма. Точность воспроизведения мышечных усилий и их дифференцирование. Понятие о внимании. Основы развития и способы

		поддержания устойчивости внимания на уроках физической культуры для разных возрастных групп школьников. Понятие о восприятии. Основы организации эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Проявления памяти на уроках физической культуры.
4.	<b>Тема 4. Школьник как субъект учебной деятельности</b>	<p>Понятие о субъекте деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера. Классификация мотивов занятий физической культурой.</p> <p>Самосознание школьника. Понятие об индивидуальности. Понятие о психологической структуре двигательных навыков. Многообразие структурных особенностей двигательных навыков и их значение для решения вопроса о совместимости различных видов физкультурной деятельности. Роль сознательных и автоматизированных компонентов двигательных навыков. Современное представление о навыках.</p> <p>Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков. Характеристика отдельных этапов двигательных навыков и особенности их формирования у школьников младшего, среднего и старшего возрастов. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Учет психологических особенностей двигательной структуры физических упражнений в процессе формирования двигательных навыков.</p>
5.	<b>Тема 5. Основы психолого-педагогического изучения личности ученика</b>	Типические особенности личности школьников. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования, метод моделирования, метод тестирования. Правила исследования личности школьника. Способы повышения активности учащихся на уроке.
6.	<b>Тема 6. Психологическая характеристика личности учителя</b>	Функции педагога по физической культуре. Формы деятельности. Особенности условий деятельности. Способности и умения педагога по физической культуре. Психологический анализ урока как особая форма организации и совершенствования умений педагога по физической культуре. Стиль деятельности.

**Раздел II «Психология спорта»**

<p>7.</p>	<p><i>Тема 7. Психологические особенности и авторитет педагога по физической культуре и тренера.</i></p>	<p>Условия формирования авторитета. Виды авторитета: профессиональный, возраста, должности, нравственный авторитет, уступчивости, подавления, педантизма. Критерии единого оптимального авторитета. Личностные и профессиональные психологические особенности. Профессиональная компетентность тренера. Коммуникативная компетентность. Базовая психологическая культура и компетентность тренера. Общепсихологическая компетентность тренера. Социально-психологическая компетентность тренера. Ошибки тренера. Этическая компетентность тренера. Взаимодействие тренера и группы. Харизма тренера. Личностные качества тренера. Общие педагогические требования. Специальные требования к тренерской деятельности. Современный тренер как творческая личность.</p>
<p>8.</p>	<p><i>Тема 8. Психологическая характеристика спортивной деятельности</i></p>	<p>История психологии физической культуры и спорта. Психологические основы диагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Основы планирования спортсмена к соревнованиям. Мотивация спортивной деятельности. Психологические требования к отбору в спорте. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка: общая и специальная подготовка к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Психологические основы физической подготовки. Психологические основы тактической подготовки. Психологические основы технической подготовки.</p>

9.	<p><b><i>Тема 9. Социально-психологическая характеристика спортивных групп</i></b></p>	<p>Социальная группы. Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат. Общение и спортивная деятельность. Внешняя и внутренняя стороны межличностного общения. Функции общения. Средства общения. Принципы экономичности и избыточности общения в спорте. Средства исследования особенностей общения в спорте: ориентирующая, стимулирующая и оценочно-экспрессивная категории общения. Организация эффективного общения в спортивной деятельности. Основы оценки уровня развития спортивной команды через изучение уровня сыгранности.</p>
10.	<p><b><i>Тема 10. Психологическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности</i></b></p>	<p>Основы волевой подготовки. Компоненты психологического обеспечения спортивной деятельности: психодиагностика, психолого-педагогические и психологические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена. Психологические особенности спортивного соревнования. Основы психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции: беседа, убеждение, приказ, внушение, фракционный гипноз, гипносуггестия, аппаратурные и безаппаратурные методы невербальной гетерорегуляции. Методы ауторегуляции: аутогенная тренировка, «наивные» методы, простейшие методы, идеомоторная тренировка. Понятие о психогигиене и психопрофилактики в спорте. Методы психогигиены: внушение, гипносуггестия, аппаратурные методы и психофармакологические средства.</p>

11.	<p><i>Тема 11. Психология управления поведением и деятельностью спортсмена в ситуациях соревнования</i></p>	<p>Психические состояния в спортивной деятельности Психическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности. Понятие об уровне психического напряжения в спортивной деятельности. Механизмы регуляции психического состояния: доминанта, эмоциональная и волевая регуляции. Роль психического напряжения в спортивной деятельности. Психическое перенапряжение: общие и специфические признаки. Предсоревновательные психические состояния. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. Экстремальные ситуации как один из основных факторов снижения результативности в спорте. Анализ трудных коммуникативных ситуаций.</p>
-----	---	--

**5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)**

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы дисциплины										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Психология развития		+	+	+		+	+	+	+	+	+
3.	Физиология человека			+	+		+	+			+	
4.	Физическая реабилитация в педиатрии		+	+	+		+	+	+			+
5.	Специальная педагогика		+	+	+		+	+	+			+
6.	Психология физической культуры		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Возрастная морфология		+	+	+		+	+				
8.	Безопасность жизнедеятельности		+		+		+	+	+			+
9.	Теория и методика физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Физическая реабилитация в геронтологии		+			+	+	+		+		

11.	Социальная педагогика		+				+	+	+			
12.	Формирование здорового образа жизни		+		+	+			+	+	+	

### 5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС
1.	Тема 1 Предмет психологии физической культуры
2.	Тема 2. Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности
3.	Тема 3. Психологические основы обучения на уроках физической культуры
4.	Тема 4. Школьник как субъект учебной деятельности
5.	Тема 5. Основы психолого-педагогического изучения личности ученика
6.	Тема 6. Психологическая характеристика личности учителя
7.	Тема 7. Психологические особенности и авторитет педагога по физической культуре и тренера.
8.	Тема 8. Психологическая характеристика спортивной деятельности
9.	Тема 9. Социально-психологическая характеристика спортивных групп
10.	Тема 10. Психологическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности
	<b>Всего</b>

### 5.4. Практические занятия

Название темы практич. занятия базовой части дисциплины по ФГОС	
1	<i>Тема 1. Предмет психологии физической культуры</i>
2	<i>Тема 2. Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности</i>
3	<i>Тема 3. Психологические основы обучения на уроках физической культуры</i>
4	<i>Тема 4. Школьник как субъект учебной деятельности</i>

5	<i>Тема 5. Основы психолого-педагогического изучения личности ученика</i>
6	<i>Тема 6. Психологическая характеристика личности учителя</i>
7	<i>Тема 7. Психологические особенности и авторитет педагога по физической культуре и тренера.</i>
8	<i>Тема 8. Психологическая характеристика спортивной деятельности</i>
9	<i>Тема 9. Социально-психологическая характеристика спортивных групп</i>
10	<i>Тема 10. Психологическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности</i>
11.	<i>Тема 11. Психология управления поведением и деятельностью спортсмена в ситуациях соревнования</i>
	<i>Всего</i>

**5.5. Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.**

**5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.**

**5.7. Самостоятельная работа**

<b>Самостоятельная работа</b>
<i>В том числе:</i>
Реферат (написание и защита)
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, методическая разработка: конспект урока)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Психологические аспекты физического воспитания.
2. Мотивы и мотивация при занятиях физической культурой.
3. Воспитательное воздействие физической культуры.
4. Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой и спортом.
5. Активность учащихся на уроках физической культуры. Средства и методы повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
6. Предпосылки обучения движениям в спорте.
7. Обучающие программы при обучении спортивным движениям.

8. Индивидуализация обучения движениям в спорте.
9. Воля и значение ее в физическом воспитании.
10. Волевые усилия и волевые качества.
11. Особенности проявления воли в различные возрастные периоды.
12. Воспитание воли на занятиях физической культурой и спортом.
13. Характеристика спортивно-педагогической деятельности.
14. Стили руководства в физическом воспитании и спорте.
15. Формирование стиля руководства.
16. Творчество в деятельности учителя и тренера.
17. Взаимопонимание педагога и ученика, этапы установления взаимопонимания.
18. Значение эмпатии в деятельности педагога.
19. Стили педагогического общения.
20. Коммуникативная компетентность как предпосылка эффективности деятельности педагога.
21. Психические состояния в спортивной деятельности.
22. Психологическая подготовка спортсменов и спортивных команд.
23. Психогигиена и психопрофилактика в спорте.
24. Психология управления поведением и деятельностью спортсмена в ситуациях соревнования.

## **6.2. Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Предмет изучения в психологии физического воспитания и спорта.
2. Педагогический характер психологии физического воспитания.
3. Задачи психологии физического воспитания.
4. Значение занятий физическими упражнениями.
5. Психология спорта как прикладная отрасль научного знания.
6. Задачи психологии спорта.
7. Основы развития внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.
8. Психологические особенности мыслительной деятельности на уроках физической культуры.
9. Роль двигательной памяти в процессе занятия физическими упражнениями.
10. Факторы повышения активности школьников на уроках физической культуры.
11. Дидактические принципы организации занятий физической культурой.
12. Деятельность учителя физической культуры.
13. Способности и умения учителя физической культуры.
14. Авторитет учителя физической культуры.
15. Виды стиля деятельности учителя физической культуры.
16. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности.
  17. Ученик как субъект учебной деятельности.
  18. Мотивационная сфера школьника и её возрастные особенности.
  19. Эмоциональная сфера школьника и её возрастные особенности.
  20. Самосознание школьника.

21. Сила воли.
22. Методы изучения личности учащегося.
23. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
24. Психологическая систематика видов спорта.
25. Психологическая характеристика физических качеств.
26. Психологическое понимание двигательных навыков и особенности их формирования. Стадии формирования двигательных навыков.
27. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий.
28. Роль представлений в управлении движениями.
29. Реакция в спорте.
30. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности.
31. Общие признаки перенапряжения. Специальные признаки состояния нервозности, прочной стеничности и астеничности.
32. Предсоревновательные психические состояния.
33. Экстремальные ситуации как фактор снижения результативности в спортивной деятельности.
34. Основы обучения и спортивного совершенствования в спорте.
35. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
36. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.
37. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
38. Тактическое мышление спортсмена.
39. Основы планирования тактических действий в спортивной практике.
40. Антиципация в спорте.
41. Моделирование как метод организационной подготовки спортсменов.
42. Общие педагогические и специальные требования к личности тренера.
43. Особенности «тренера-творца».
44. Аспекты формирования личности спортсмена.
45. Методы изучения личности спортсмена. Карта личности спортсмена как основной метод исследования особенностей личности.
46. Психологическая характеристика спортивных групп.
47. Социально-психологический климат и его значение в спорте.
48. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортмен».
49. Особенности взаимоотношений в системе «спортмен-спортмен».
50. Мотивы спортивной деятельности.
51. Диагностика в спорте.
52. Отбор в спортивной практике.
53. Психологические особенности соревнования.
54. Психологические особенности тренировки.
55. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
56. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям.
57. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
58. Психологический анализ урока (тренировочного занятия): сущность, этапы, содержание и значение.

59. Методы психорегуляции в спорте и их значение.
60. Методы психогигиены в спорте и их значение.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [А.В.Родионов, В.Ф.Сопов, В.Н.Непопалов и др.]; под ред. А. В.Родионова. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеев А.В. Психагогика. Союз практической гигиены и психологии. (Серия «Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте»). — Ростов н/Д, 2004.
7. Волков И.П. и др. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. — СПб., 2002.
8. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 2006.
9. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. — СПб., 2005.
10. Родионов А. В. Практическая психология физической культуры и спорта. — Махачкала, 2002.
11. Майерс Д. Социальная психология. - Питер, 2013
12. Почебут Л. Г. Социальная психология. 7-е изд. - Питер, 2010

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитон, ПК.

- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» изучается в третьем и четвертом семестрах, на её освоение отводится 84 аудиторных часов и 60 часов для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной

маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям** **Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

**1.** Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

**2.** Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

**3.** Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни психические явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

**4.** Использование суждений студентов по какой-то теме непосредственно в содержании читаемой лекции. Для этого на предыдущей лекции проводится небольшая письменная работа (может быть, и домашняя) с целью выяснения мнения студентов по проблеме, которая будет рассматриваться на следующей лекции.

**5.** Анализ конкретных ситуаций.

**6.** Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов. Использование мини-опытов, экспериментов.

**7.** Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо психических явлений; отрывков из художественной литературы

8. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и психических явлений, репродукции картин, рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Тренировка чувствительности – прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены студентами. Можно сообщить количество допущенных ошибок.

12. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия: мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование фольклора, использование типичных жизненных ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, введение игровых элементов, задача с подсказкой, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий. Подробнее см. Ключникова Г.А. Методы и приемы активного обучения и проверки знаний. – В. Новгород, 2001.

Самостоятельная подготовка студента к лекции в первую очередь заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции.

#### 9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

##### Бально-рейтинговая система оценки знаний (БРС): условия и критерии формирования рейтинга и оформления экзамена

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	количество баллов min/max	Условие применения
Реферат		Устное раскрытие заданной темы	6/40 баллов	От 3 баллов
Методическая разработка план-конспект занятия		Описание в работе методических приемов для успешного проведения занятия.	2/10 баллов	От 2 баллов
Проверочное тестирование		Демонстрация удовлет. знаний по пройденному материалу	4/10 баллов	От 4 баллов

<b>Итоговый балл за курс</b>			<b>12/60</b>	<b>36-</b> минимум по курсу для допуска на зачет.
<b>Зачёт</b>	Вопрос 1 Вопрос 2	Демонстрация удовлет. знаний по пройденной учебной программе	<b>20/40</b>	<b>25</b>
<b>Общий балл за курс</b>			<b>61-100</b>	<b>61 - минимальный балл для получения зачета</b>

Итоговым контролем является зачёт

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1.Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания

темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

### **Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов ПСПбГМУ им.ак. И. П. Павлова**

#### **Общие положения**

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

## **РЕКРЕАТИВНАЯ И СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИНВАЛИДАМИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами» - сформировать у студентов понятие о рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре при работе с инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации процедуры рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами и различных методик, уделяя особое внимание роли рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, как традиционного, исторического метода лечения и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, анатомо-физиологических, гигиенических основ рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, показаний и противопоказаний к рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами;
- изучение физиологических механизмов влияния рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков использования различных методик, техник, приемов рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами;
- изучение особенностей видов лечебного, спортивного, оздоровительного рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами;
- изучение сочетанного применения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами» составляет 4 зачетные единицы /144 часа. Преподается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Изучение дисциплины «Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете.

Для изучения дисциплины «Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

#### **а) Общекультурные компетенции (ОК)**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**ОК-8**);

**б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (**ОПК-5**);

- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (**ОПК-11**).

**в) Профессиональные компетенции (ПК)**

***Педагогическая деятельность***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (**ПК-2**);

***Развивающая деятельность:***

- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (**ПК-9**);

- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (**ПК-10**).

***Реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-12**);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (**ПК-13**);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (**ПК-15**)

***Компенсаторная деятельность:***

- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (**ПК-17**);

***Профилактическая деятельность:***

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (**ПК-21**);

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (**ПК-22**);

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

### Знать:

- историю возникновения и развития рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в разных странах и современной России;
- понятие о разных видах рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами;
- механизмы физиологического влияния рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами на организм в целом;
- основные принципы применения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами;
- противопоказания к рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами;
- показания к рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечебной практике;
- показания к рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечебной практике спорте;
- особенности рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в детском возрасте;
- особенности рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами лицам пожилого возраста.

### Уметь:

- уметь обосновать назначение процедуры рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами;
- правильно выбрать подходящий вид рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами;
- назначать методики с использованием различных видов рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами;
- сочетать рекреативную и спортивную деятельность с инвалидами с другими физическими методами лечения;
- выполнять учет и отчетность процедуры и курса рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами;
- доступно рассказать клиентам о целях и особенностях рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в конкретном клиническом случае;
- оценить эффективность применения процедуры.

### Владеть навыками:

- организации и проведения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами (приемы, техники, методики, виды, специальное оборудование);
- организации и проведения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии, в педиатрии;
- организации и проведения физкультурно –оздоровительных праздников рамках рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами взрослых и детей;
- организации и проведения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами а адаптивном туризме. ;
- организации рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в водных видах адаптивной двигательной рекреации;
- организации рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в игровых видах адаптивной двигательной рекреации;
- организации рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в танцевальных видах адаптивной двигательной рекреации;
- организации рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, основанных на взаимодействии человека с животными;
- организации «Спартианских» программ с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ+

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	8	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	129	64	65
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	-	10
Другие виды самостоятельной работы	129	64	65
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет, 1	-	Зачет, 1
<b>Общая трудоемкость часы</b>	144	72	72
	<b>зачетные единицы</b> 4з.е.	2з.е.	2з.е.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5. 1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами	<p>Введение в дисциплину. История метода.</p> <p>Понятие о рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.</p> <p>Классификация рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.</p> <p>Система рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в современной России.</p> <p>Физиологическое влияние рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами на организм.</p> <p>Показания и противопоказания.</p> <p>Гигиенические основы рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.</p> <p>Организация адаптивной двигательной рекреации.</p>

		Классификация и структура учреждений занимающихся организацией рекреативной и спортивной деятельностью с инвалидами.
2.	Раздел 2. Основы адаптивной двигательной рекреации.	<p>Адаптивный туризм как средство и метод рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.</p> <p>Экскурсионная деятельность как средство рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.</p> <p>Ориентирование по тропам в системе рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь в системе адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Водные виды адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Игровые виды адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>«Спартианская» программа в адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.</p>
3.	Раздел 3. Частные методики рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами	<p>Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами у лиц пожилого возраста.</p> <p>Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами с патологией опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами с патологией нервной системы.</p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации с инвалидами, имеющими нарушения зрения и слуха.</p> <p>Особенности адаптивной двигательной рекреации с инвалидами, имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p>Адаптивная двигательная рекреация в педиатрической практике.</p> <p>Адаптивная двигательная рекреация у детей больных ДЦП.</p> <p>Материально-техническое обеспечение мероприятий адаптивной двигательной рекреации и безопасность.</p>
4.	Раздел 4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных праздников в программе адаптивной двигательной рекреации.	<p>Физкультурно-оздоровительные праздники как средство адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительных праздников в специализированных детских дошкольных учреждениях.</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительных праздников для инвалидов (по нозологиям).</p> <p>Организация и проведение семейных физкультурно-оздоровительных праздников.</p> <p>Сочетание рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами с другими физиотерапевтическими методами в лечении и спорте.</p> <p>Материально-техническое обеспечение адаптивной двигательной рекреации и безопасность мероприятий.</p>

(Содержание указывается в дидактических единицах)

**5. 2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности			+	
2.	Специальная педагогика	+			
3.	Физическая реабилитация в педиатрии	+	+	+	+
4	Физическая реабилитация в геронтологии	+	+	+	+
5	Специальная педагогика	+			
6.	Социальная педагогика	+			
7.	Психология болезни и инвалидности			+	
8.	Возрастная психопатология и психоконсультирование			+	
9.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	+	+	+	+
10.	Профилактика негативных социальных явлений	+			
11.	Основы гидрореабилитации	+	+	+	+
12.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+	+	+

**5. 3. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
	Раздел 1. Основы рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.	1	2	22	25
	Раздел 2. Основы адаптивной двигательной рекреации.	1	2	18	21
	Раздел 3. Частные методики	2	2	24	28

	рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.				
	Раздел 4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных праздников в программе адаптивной двигательной рекреации.	-	4	55	59
	Реферат	-	-	10	10
	Зачет	-	-	-	1
	Всего часов	4	10	129	144

#### 5. 4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам	
	Не предусмотрены		
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>3сем</b>	<b>4сем</b>
1.	Введение в дисциплину «рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами». Основные понятия. Классификация рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.	1	-
2.	Система и организация рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в современной России. Физиологическое влияние рекреативной и спортивной деятельности на организм. Основные показания и противопоказания к назначению.	1	-
3.	Гигиенические основы рекреативной и спортивной деятельности. Основы адаптивной двигательной рекреации. Частные методики рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами. Возрастные и гендерные особенности рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.	-	2
4.	За семестр	2	2
5.	Всего за дисциплину	4	

#### 5. 5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам	
	Не предусмотрены		
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>

1.	Основные понятия в рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами. Классификация видов рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, практическое применение.	2	-
2.	Основы адаптивной двигательной рекреации. Основные средства и методы. Адаптивный туризм как средство и метод рекреативной и спортивной деятельности.	2	-
3.	Экскурсионная деятельность как средство адаптивной рекреации. Ориентирование тропам в системе рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.	2	-
4.	Летний оздоровительный лагерь в системе адаптивной двигательной рекреации. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.	-	2
5.	Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами у лиц пожилого возраста.	-	2
6.	За семестр	6	4
7.	Всего за дисциплину	10	

#### 5. 6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 5. 7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

#### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам	
		3 сем	4 сем
	Не предусмотрено		
	<b>Название тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>3 сем</b>	<b>4 сем</b>
1.	Раздел 1. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в системе медицинской реабилитации	4	-
2.	Раздел 1. Сочетание рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами с другими методами лечения и профилактики.	2	-
3.	Раздел 1. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными (иппотерапия, канистерапия и др.).	10	-
4.	Творческие направления в адаптивной двигательной рекреации.	6	-
5.	Раздел 2. Особенности адаптивной двигательной рекреации с инвалидами, имеющими нарушения интеллекта.	6	
6.	Раздел 2. Адаптивная двигательная рекреация в	6	

	педиатрической практике.		
7.	Раздел 2. Адаптивная двигательная рекреация у детей больных ДЦП.	6	
8.	Раздел 3. Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами с патологией опорно-двигательного аппарата.	8	-
9.	Раздел 3. Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами с патологией нервной системы.	8	-
10.	Раздел 3. Особенности адаптивной двигательной рекреации с инвалидами, имеющими нарушения органов зрения и слуха.	8	-
11.	Раздел 4. Материально-техническое обеспечение мероприятий по адаптивной двигательной рекреации	-	6
12.	Раздел 4. Физкультурно-оздоровительные праздники как средство адаптивной двигательной рекреации.	-	6
13.	Раздел 4. Организация физкультурно-оздоровительных праздников в специализированных детских дошкольных учреждениях.	-	5
14.	Раздел 4. Организация, проведение и техническое оборудование физкультурно-оздоровительных праздников для инвалидов (по нозологиям).	-	8
15.	Раздел 4. Организация двигательной рекреации и физкультурно-оздоровительных праздников для инвалидов в лечебных учреждениях (по нозологиям).	-	8
16.	Раздел 4. Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами в отдельных видах спорта.	-	6
17.	Реферат (подготовка, написание)		10
18.	За семестр	64	65
19.	Всего часов за дисциплину	129	

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

55. История возникновения и развития рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
56. История рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
57. Развитие рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в России в XX и XXI веке. .
58. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
59. Влияние рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами на организм больного человека.
60. Сравнительная характеристика различных видов рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.

61. Восстановительные аспекты рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
62. Профилактическое значение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
63. Использование сочетанного применения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами и других оздоровительных процедур.
64. Применение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в условиях физкультурно- оздоровительного комплекса и бани.
65. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
66. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в спорте инвалидов (по группам нозологий).
67. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении детей больных детским церебральным параличом.
68. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
69. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении больных с поражением функции головного мозга.
70. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
71. Организация физкультурно - оздоровительных праздников для детей инвалидов ( по нозологическим группам).
72. Организация физкультурно-оздоровительных праздников для лиц пожилого возраста.
73. Организация адаптивной двигательной рекреации в условиях летнего оздоровительного лагеря.
74. Организация адаптивной двигательной рекреации в адаптивном туризме.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине медицинская реабилитация имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки СПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобразования России от 11. 04. 2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

##### **а) основная литература**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
2. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, А. А. Потапчук, Л. Н. Ростомашвили и др.]; под общ. ред. С.П. Евсеева; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : Галлея принт, 2011. – 255 с. (библ. каф. АФК (1)).
3. Основы лечебной физической культуры / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ; сост. М. Ю. Богданова ; ред. Т. А. Евдокимова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010. – 52 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).

##### **б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

1. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
2. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И. В. Юрков, А. А. Потапчук, Е. В. Казанская, Н. В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П.Павлова, 2012. – 20 с.
3. Восстановительная медицина: справочник/ Елифанов В. А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 588 с.

Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И. И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

#### **в) программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](http://www.thebiomedicalandlifesciencescollectio.com)
4. Ресурс ClinicalKey

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами, проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами столами, методическими пособиями, схемами и др. Программа обучения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами. На базах в хирургической клинике, терапевтической клинике и поликлинике имеется возможность проводить демонстративные процедуры рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами пациентам университета.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий интеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Аудиторная работа включает традиционные, отработанные за многие годы методы обучения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания. Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в

том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка приемов и техник рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия моделируют клинические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе.

Проведения части занятий в клиниках университета позволяют максимально приблизить условия проведения практических занятий к условиям профессиональной деятельности рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами. Занятия с больным повышают чувство ответственности, исполнительность, навыки общения с больными. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (производство технического оборудования и специальных средств проведения рекреативных мероприятий и т. д.)

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (ок. 8часов) аудиторных часов.

*Решение ситуационных задач* (по лечебному, спортивному рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами и т. п.), демонстрация полученных навыков рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

- Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):
  - взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения
  - получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности
  - работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинко-инструментальных

исследований

- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Рекреативная деятельность и спорт с инвалидами».

### **9. 1. Методические указания к практическим занятиям**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614с. Содержит методики адаптивной физической культуры и характеристику ее основных видов. Применимо для разделов 1, 2, 3, 4.
2. Дидур М. Д., Комашня А. В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). – СПбГМУ, 2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам ЛФК и его практическому применению. Применимо для разделов 2, 3, 4.
3. Копалина Т. В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. – СПбГМУ, 2004. – 30с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 1,4.
4. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med. Применимо к разделам 1, 2, 3, 4.
5. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2, 3, 4

### **9. 2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### **9. 3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающих инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентностного подхода, т. е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19. 05. 2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06. 05. 2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17. 04. 2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе обучающихся, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:**

- комплекты плакатов по топографии мышц;
  - учебный кабинет, оснащенный столами;
  - комплект материалов по частным методикам рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами (схемы и конспекты процедур) для демонстрационной установки;
  - тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Частные методики рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами» (10 экз.);
  - учебные фильмы по применению рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами у неврологических больных (остеохондроз, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), больных с бронхиальной астмой, пневмонией, больных с артритами и артрозами, больных со сколиозом, больных детей с патологией первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития);
  - электронные версии лекций по темам: рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма, пневмония, бронхит), при патологии суставов (артриты и артрозы), при патологии позвоночника (нарушения осанки и сколиоз), при патологии детей первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), при неврологических заболеваниях (остеохондроз, невриты), рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами в травматологии (переломы трубчатых костей, позвоночника);
- зачет по изученным темам на последнем занятии соответствующего раздела.

#### **9. 4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

#### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

#### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета, который осуществляет:

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (представлены в п. 6 рабочей программы)

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно - рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами».

### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

#### **10. 1. Методические указания к практическим занятиям.**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. Содержит методики адаптивной физической культуры и характеристику ее основных видов. Применимо для разделов 1, 2, 3, 4.
2. Богданова М. Ю. Физические методы лечения избыточной массы тела. Пособие. – СПбГМУ, 2006. – 131 с. Содержит подробные рекомендации по обследованию и лечению больных ожирением. Применимо для раздела 3.
3. Дидур М. Д. , Клубкова Е. Ю. Физическая реабилитация больных с диабетической стопой: Пособие. – СПбГМУ, 2006. – 22 с. Содержание: рекомендации специалистам по ЛФК, эндокринологам для применения физических методов лечения больным с осложненной формой сахарного диабета в комплексном лечении. Применимо для раздела 3.

4. Дидур М. Д. , Комашня А. В. Основы реабилитации (ЛФК и рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами). – СПбГМУ, 2008. – 34 с. Содержит определение основных характеристик метода ЛФК, понятий, механизмов действия, средств и форм процедур ЛФК и рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами. Применимо для 1, 2 разделов.
5. Евдокимова Т. А. Особенности физической реабилитации больных с сахарным диабетом. Учебно-методическое пособие. – СПбГМУ, 2001. – 20с. Содержание: тактика физической реабилитации больных сахарным диабетом 1 и 2 типа, профилактика осложнений при помощи средств ЛФК. Применимо для раздела 3.
6. Копалина Т. В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. – СПбГМУ, 2004. – 30 с. Содержание: разобраны особенности анатомии человека с позиций движения по основным частям тела, сегментам. Применимо для разделов 1,4.
7. Кутузова А. Э. , Богданова М. Ю. , Рохлин Г. Д. Методические аспекты физической реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Пособие. – СПбГМУ, 2002. – 28 с. Содержание: основные направления физической реабилитации, первичная и вторичная профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы. Применимо для раздела 3.
8. Петров Ю. А. , Петрова В. В. ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите. Учебное пособие. – СПбГМУ, 2005. – 36 с. Содержит методические указания к практическим занятиям ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите в разные стадии. Применимо к разделу 3.
9. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4
10. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1. 1. и 1. 2. , 2. 1. -2. 5.
11. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.hpysis.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1. 1. и 1. 2. , 2. 1. -2. 5.
12. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med. Применимо к разделам 1,2, темам 1. 1. и 1. 2. , 2. 1. -2. 5.
13. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2, темам 1. 1. и 1. 2. , 2. 1. -2. 5.

## **10. 2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10. 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами» обучающийся должен знать определение метода рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами. Виды рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, основные направления адаптивной физической рекреации Система рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами и основные методики. Обратить внимание на понятие «система рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами», традиционно выделяют: отечественную и зарубежную системы.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, рекреативная и спортивная деятельность, рекреативный потенциал, курс рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами и др.

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3 и 4 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (применяемые методики и приемы, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами для приобретения собственный представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

#### Вопросы к зачету по дисциплине

##### «Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами».

1. Введение в дисциплину. История метода. Понятие о рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами. Классификация рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
2. Система рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в современной России. Физиологическое влияние рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами на организм.
3. Показания и противопоказания к занятиям рекреативной и спортивной деятельностью. Гигиенические основы рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.

4. Организация адаптивной двигательной рекреации. Классификация и структура учреждений занимающихся организацией рекреативной и спортивной деятельностью с инвалидами.
5. Адаптивный туризм как средство и метод рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
6. Экскурсионная деятельность как средство рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
7. Ориентирование по тропам в системе рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
8. Летний оздоровительный лагерь в системе адаптивной двигательной рекреации.
9. Водные виды адаптивной двигательной рекреации.
10. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации.
11. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.
12. «Спартианская» программа в адаптивной двигательной рекреации.
13. Креативные направления в рекреативной деятельности.
14. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.
15. Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами у лиц пожилого возраста. Особенности организации и проведения рекреативных программ.
16. Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами с патологией опорно-двигательного аппарата.
17. Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами с патологией нервной системы.
18. Особенности адаптивной двигательной рекреации с инвалидами, имеющими нарушения зрения и слуха.
19. Особенности адаптивной двигательной рекреации с инвалидами, имеющими интеллектуальные нарушения.
20. Адаптивная двигательная рекреация в педиатрической практике.
21. Адаптивная двигательная рекреация у детей больных ДЦП. Доступные игровые виды рекреативной деятельности.
22. Физкультурно-оздоровительные праздники как средство адаптивной двигательной рекреации.
23. Организация физкультурно-оздоровительных праздников в специализированных детских дошкольных учреждениях.
24. Организация физкультурно-оздоровительных праздников для инвалидов ( по нозологиям).
25. Организация и проведение семейных физкультурно-оздоровительных праздников.
26. Сочетание рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами с другими физиотерапевтическими методами в лечении и спорте.
27. Материально-техническое обеспечение адаптивной двигательной рекреации и безопасность мероприятий.

## **ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Основы спортивной медицины» - сформировать у студентов понятие о спортивной медицине, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основами исследования и оценки физического развития, а также функциональных возможностей лиц, занимающихся физкультурой и спортом;
- ознакомление с физиологическим обеспечением физического функционирования здоровых лиц, физиологическими основами физической тренировки,
- ознакомление с положением о медицинском обеспечении учебно-тренировочных мероприятий, включающим допуск к занятиям спортом и спортивным соревнованиям,
- умение провести этапный и текущий медико-педагогический контроль за физкультурниками и спортсменами, проведение медико-педагогических наблюдений (элементы ВПН) за физкультурниками и спортсменами.
- формирование умения работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)
- обучение будущих специалистов в области АФК сбору и анализу информации о состоянии здоровья, физическом статусе и функциональных возможностях пациента или здорового, практикующего физкультуру или спорт
- обучение навыкам профессионального поведения в области врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом
- овладение основами ведения стандартизированной медицинской документации в области врачебного контроля за физическим воспитанием
- использование знаний врачебного контроля в практической деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Основы спортивной медицины (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 3 зачетные единицы/108часов. Изучается на 2 курсе в 4 семестре. Изучение дисциплины «Основы спортивной медицины» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете. Является логическим продолжением изучения следующих дисциплин: история физической культуры и спорта, возрастная морфология, теория и организация адаптивной физической культуры, физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма, физиология физической культуры и спорта.

Для изучения дисциплины «Основы спортивной медицины» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

### **а) общекультурными (ОК)**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**;

### **б) общепрофессиональными (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп **(ОПК-4)**;

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей **(ОПК-5)**;

### **б) профессиональными (ПК)**

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости

от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15)

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы спортивной медицины» в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

#### Знать:

- историю возникновения и развития спортивной медицины
- понятие о спортивной медицине,
- способы оказания первой медицинской помощи занимающимся физкультурой и спортом;
- механизм физиологического влияния физических нагрузок на организм здорового человека;
- влияние физических нагрузок на системы и органы человека;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом;

#### Уметь:

- оценить состояние систем организма физкультурника, спортсмена
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
- использовать в практической деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины),
- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

#### Владеть:

- навыками обследования физкультурников и спортсменов в спортивной и профилактической медицине;
- навыками технологий оздоровительной медицины;
- навыками ведения медико-педагогической документации в области спортивной медицины;

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3+

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		летняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	99	99
В том числе:		

Реферат (написание и защита)	9	9
Другие виды самостоятельной работы	90	90
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет, 1	зачет, 1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108ч
	<b>зачетные единицы</b>	3 з.е.
		108ч
		3 з.е.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы спортивной медицины	Спортивная медицина. Введение в специальность. Философия здоровья. Понятие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни». Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
2.	Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	Общий и спортивный анамнез, физическое развитие, антропометрия, соматоскопия (наружный осмотр), оценка физического развития(метод индексов, стандартов, корреляции) и др. Физиологическое обоснование реакции здорового организма на физическую нагрузку. Основы исследования физического развития (антропометрии) Функциональные пробы. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Оценка социально-бытовой активности здорового и инвалида. Особенности медицинского обследования лиц, занимающихся различными формами физической культуры и спортом.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	+
2.	Частные методики адаптивной физической культуры		+
3.	Материально-техническое обеспечение в АФК		+

4.	Здоровый образ жизни	+	+
5.	Основы формирования здоровья детей	+	+
6.	Основы гидрореабилитации		+
7.	Технологии и методики гидрокинезотерапии		+
8.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	
9.	Индивидуальные программы реабилитации		+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы спортивной медицины	2	2	46	50
2.	Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	-	4	36	40
3.	Реферат	-	-	9	9
4.	Подготовка к зачету	-	-	8	8
5.		-	-	-	1
	Всего часов	2	6	99	108

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	2 курс летняя сессия
1	Спортивная медицина. Введение в специальность. Понятие «физической работоспособности». Медико-педагогическое обследование занимающихся различными формами физической культуры и спортом. Программа медико-педагогического обследования учащихся и студентов для занятий физическим воспитанием	2
	Всего за дисциплину	2

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>2 курс летняя сессия</b>
1.	Организация медицинского обследования физкультурников и спортсменов. Цель и задачи медицинского обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом.	2
2.	Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН).	2
3.	Спорт высших достижений. Достижения медицины и педагогики в спорте.	2
4.	Всего за дисциплину	6

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		2 курс летняя сессия
21.	История возникновения и развития спортивной медицины.	4
22.	«Философия здоровья». Понятие «здоровый образ жизни».	2
23.	Влияние физических нагрузок на организм здорового человека, практикующего физические нагрузки.	6
24.	Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
25.	Организация спортивных соревнований. Роль специалиста по АФК в физкультуре и спорте. Реабилитация инвалидов средствами и методами физической культуры.	4
26.	Основные направления деятельности ВОЗ, МОК, НОК (Олимпийский комитет России). Олимпийские игры.	4
27.	Спорт инвалидов. Паралимпийские игры, понятие и организация.	4
28.	Профилактика заболеваний и травм у физкультурников и спортсменов.	8
29.	Восстановительные мероприятия в спорте.	8
30.	Физическая работоспособность физкультурников и спортсменов. Понятие, принципы исследования.	8
31.	Понятие о допинге. Классификация допингов. Антидопинговая служба. Российское антидопинговое агентство (РУСАДА).	10
32.	Принципы оценки физического развития физкультурников и спортсменов. Индивидуальные темпы развития.	8
33.	Понятие о соматотипировании. Типы конституционального развития. Значение для спортивной деятельности.	10

	Биологический возраст, связь с физкультурно-спортивной деятельностью человека.	
34.	Реферат	9
35.	Подготовка к зачету по дисциплине	8
	Всего	99

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Роль физической культуры в укреплении здоровья населения.
2. Физическая культура инвалидов.
3. Профилактика заболеваний спортсменов.
4. Повышение адаптационных возможностей спортсменов.
5. Допинг в спорте.
6. Всемирный допинговый кодекс. (ВАДА/WADA).
7. Нефармакологические средства восстановления в спорте.
8. Применение массажа в спорте, его роль в тренировочном процессе.
9. Методы обследования сердечно – сосудистой системы в спорте.
10. Методы обследования опорно – двигательной системы в спорте.
11. Понятие «здоровый образ жизни. Роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
12. Роль физической культуры и спорта в борьбе с вредными привычками.
13. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта (на примере одного вида спорта).
14. Роль физической культуры в отказе от вредных привычек.
15. Роль диетотерапии, режима дня в лечении хронических заболеваний.
16. Закаливание как метод профилактики заболеваний. Методы закаливания.
17. Теплолечение в спортивной медицине.
18. Роль бани в спорте.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Для каждого обучающегося имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки ПСПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

### а) основная литература

1. Спортивная медицина: учебник/ Г. А. Макарова. – 5-е изд., стер. – М.: Сов. спорт, 2010. – 478 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (20), ЧЗ (3)).
2. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник/ В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 565 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (3), ЧЗ (3)).

### б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Физические методы лечения избыточной массы тела/ М.Ю.Богданова, О.Г.Фомина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с.
2. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 36 с.

3. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с.
4. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
5. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.
6. Физическая культура и здоровье: учеб. пособие для мед. и фарм. вузов/ В.В. Пономарева и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2001. – 18 с.

Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Кардиология; Педиатрия; Пульмонология; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

#### **в) программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](#)
4. Ресурс ClinicalKey

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

На кафедре есть специализированная лекционная аудитория, оснащенная аудио-видеоаппаратурой, мультимедийными средствами, учебные классы, зал ЛФК, массажный кабинет. Компьютерные классы оснащены интернетом; оборудование лаборатории недостаточно и устарело (пополняется). Краткое описание измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники.

1. комплекты плакатов по антропометрии
2. комплект материалов по антропометрии и основам лечебной физкультуры для демонстрационной установки
3. Антропометрический набор
4. Спортивные маты и медицинские кушетки
5. Флаттер, эспандер, эластичные ленты, тренажеры, гимнастические палки, весы, сантиметровая лента для измерения окружности талии Калипер
6. Компьютерное, мультимедийное, видео, интернет-обеспечение, ноут-бук для обучения студентов. Для отдельных тем дисциплины.
7. контрольные вопросы и ситуационные задачи на бумажном носителе по дисциплине.
8. Технические средства обучения и контроля, используемых на лекционных, практических занятиях: бланки и образцы протоколов и форм обследования спортсменов.

Фактические материально-технические кафедральные ресурсы, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины, в настоящее время недостаточны, пополняются. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов используется лекции и конспекты занятий, учебно-методическая литература, студенты имеют свободный доступ к ресурсам (в т.ч., электронным) библиотеки ПСПбГМУ.

#### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Основная учебная нагрузка студентов заочной формы обучения проходит в виде самостоятельных занятий. Студенты изучают темы дисциплины в соответствии с планом самостоятельной работы студентов, предоставляемой преподавателем.

На лекциях разбираются основополагающие понятия, а так же трудные для самостоятельного освоения.

Большая часть времени практических занятий отведена на освоение практических навыков, используемых специалистом в работе.

Небольшое количество студентов (до 10) позволяет акцентировать повествование на актуальных темах, отвечая на запрос студентов. Практические занятия проходят в форме классических академических занятий, активных и интерактивных занятий:

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют более 50% (более 6) аудиторных часов. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов вуза. Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, особенно важно внедрение дистанционных технологий.

Примеры интерактивных форм обучения, применяемых при изучении дисциплины дистанционно и во время аудиторных занятий:

6. Разбор клинических случаев
7. Решение ситуационных задач
8. Дискуссия, информирование
9. Лекции-дискуссии
10. Ролевая игра.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области спортивной медицины. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль врача по спортивной медицине в достижении высоких спортивных результатов и сохранении здоровья лиц, занимающихся физкультурой и спортом.

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины в условиях ограниченного временных рамок аудиторных занятий.

В связи с переходом на заочную форму обучения проходит процесс изменения и дополнения учебно-методических материалов. Апробируется проведение контрольных работ дистанционно по отдельным темам дисциплины для проверки освоения знаний студентами.

Используются отдельные вопросы и тестовые задания из банка контрольных заданий и вопросов.

Экзамен учебной программой не предусмотрен.

*Решение ситуационных задач* (по средствам, методикам, технологиям и т.п.), демонстрация полученных навыков в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

• Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения  
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности

- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинично-инструментальных исследований

- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

Базовая информация по разделам и темам дисциплины «Основы спортивной медицины» представлена на сайте Университета (<http://www.spb-gmu.ru/content/view/169/405/>, раздел Образовательные услуги – Клинические кафедры – Кафедра Медицинской реабилитации и АФК).

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Основы спортивной медицины».

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

Применимы к разделам: Раздел 1. Основы спортивной медицины. Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

1. Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). - СПбГМУ:2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам массажа и его практическому применению. Применимо для разделов 1, 2.
2. Богданова М.Ю. Основы ЛФК Учебно-методическое пособие // Санкт-Петербург., Изд. СПбГМУ Санкт-Петербург.-2005. - 52 с. Применимо для разделов 1.
3. Копалина Т.В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину.-СПбГМУ, 2004-30с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 1.
4. Куничев Л.А. Лечебный массаж. Практическое руководство. – Киев: Вища школа, 1981.- 328с. Содержание: техника и методики массажа при заболеваниях у взрослых. Применимо к разделам 2.
5. Потапчук А.А., А.И.Мальшев, Е.В.Казанская. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями - СПб.:СПбГМУ им.акад. И.П.Павлова.-2011,40-83с. Применимо для разделов 1.

6. Дидур М.Д., Евдокимова Т.А. Двигательные режимы в системе реабилитации. Пособие по ЛФК для студ. лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. СПбГМУ: 2004.-36с. Применимо для разделов 1.
7. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1, 2.
8. Сведения о практических аспектах спортивной медицины. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2.

## **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающих инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе обучающихся, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:**

- комплекты плакатов по антропометрии
- комплект материалов по антропометрии
- контрольные вопросы и ситуационные задачи на бумажном носителе по разделам.
- инвентарь для зала ЛФК
- комплект форм для заполнения «оценка физического состояния, опорно – двигательной системы больных», 4 вида, на бумажном носителе и в электронном виде.
- комплекты плакатов по топографии мышц;
- тесты и ситуационные задачи на бумажном и электронном носителе

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование

### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Вопросы отражают темы обоих разделов дисциплины. Зачет состоит из теоретической и практической части.

Контроль освоения теоретических знаний проводится:

- в устной или письменной форме – вопросы по разделам и темам дисциплины
- реферат написание и защита (темы представлены в п.6 рабочей программы)

Практические навыки:

- студенты должны представить реферат (или доклад-презентацию) по одной из тем, выбранных для углубленного изучения
- заполнением карты обследования спортсмена, форма №61у
- контроль освоения практических навыков и умений – демонстрация методик соматоскопии, антропометрии, функциональных проб.

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

Активно внедряются дистанционные формы контроля работы студентов.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом по дисциплине. Перечень вопросов к зачету представлен в приложении к РП.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Основы спортивной медицины».

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

### **10.1.Методические указания к практическим занятиям.**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов и для дисциплины в целом.

37. Богданова М.Ю. Физические методы лечения избыточной массы тела. Пособие. - СПбГМУ:2006.-131с. Содержит подробные рекомендации по обследованию и лечению больных ожирением. Применимо для раздела 1,2.

38. Дидур М.Д., Евдокимова Т.А. Двигательные режимы в системе реабилитации. Пособие по ЛФК для студ. лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины. СПбГМУ: 2004.-36с. Применимо для раздела 1,2.
39. Евдокимова Т.А. Особенности физической реабилитации больных с сахарным диабетом. Учебно-методическое пособие, СПбГМУ.-2001.-20с. Содержание: тактика физической реабилитации больных сахарным диабетом 1 и 2 типа, профилактика осложнений при помощи средств ЛФК. Применимо для раздела 1,2.
40. Копалина Т.В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. СПбГМУ:2004.-30с. Содержание: разобраны особенности анатомии человека с позиций движения по основным частям тела, сегментам. Применимо для разделов 1,2.
41. Кутузова А.Э., Богданова М.Ю., Рохлин Г.Д. Методические аспекты физической реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Пособие.-СПбГМУ, 2002-28с. Содержание: основные направления физической реабилитации, первичная и вторичная профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы. Применимо для раздела 1.
42. Конституция, соматотип и основные методы исследования в спортивной антропологии. Пособие для студентов факультета спортивной медицины. СПб:СПбГМУ.-1999.-50с. Применимо для раздела 1,2.
43. Петров Ю.А., Петрова В.В. ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите. Учебное пособие, СПбГМУ:2005.-36с. Содержит методические указания к практическим занятиям ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите в разные стадии. Применимо к разделу 1,2.
44. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4
45. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2.
46. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1,2.
47. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям студент должен использовать план дисциплины, последовательно, по темам, изучая термины, понятия, методики и т.п. Должен регулярно использовать литературу, рекомендуемую как основную. Печатные издания из списка

«дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по дисциплине «Основы спортивной медицины» в теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем (п.6 рабочей программы).

Входные знания студента включают историю развития, цели и задачи спортивной медицины; организацию службы спортивной медицины, а так же методы оценки физического развития, основы медико-педагогических наблюдений.

Студенту необходимо выделить достаточно времени для написания реферата по предложенным темам, используя материалы интернет сообщества. Украшают ответы студента знания по истории спорта, особенностях основных видов спорта, применение собственного опыта занятий спортом. При ответах и написании рефератов ценится широта знаний, использование телевидения и интернета, как источника информации о видах спорта, известных спортсменах, соревнованиях, всемирном олимпийском движении.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет- источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.

Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.

Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет - источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах спортивной направленности:

1. Вестник спортивной науки.
2. Олимпийская панорама.
3. Олимпийский вестник.
4. Россия спортивная.
5. Спорт за рубежом.
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету/экзамену.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Основы спортивной медицины»**

1. Медико-педагогическое обеспечение учебно-тренировочных мероприятий.
2. Организация медицинского обследования для допуска к занятиям массовым спортом и физической культурой
3. Текущие медико-педагогические наблюдения и этапы медицинских обследований спортсменов
4. Понятие о физической работоспособности.
5. Основные виды функциональных методов исследования в спортивной медицине
6. Распределение на медицинские группы учащихся для занятий физкультурой
7. Абсолютные и относительные противопоказания для занятий физической культурой и спортом лицам среднего и пожилого возраста
8. Задачи ВПН, формы и методы проведения
9. Плотность урока/тренировки, методика проведения хронометража, оценка
10. Цели нагрузочного тестирования. Виды нагрузок
11. Организация медицинской помощи при массовых соревнованиях
12. Методики определения специальной работоспособности футболистов
13. Влияние систематических занятий физической культурой и спортом на организм лиц среднего и пожилого возраста
14. Проблема акселерации в детском спорте
15. Методы исследования аппарата внешнего дыхания
16. Методы дозирования физических нагрузок. Виды функциональных проб
17. Педагогические средства восстановления в спорте
18. Влияние хронических очагов инфекции на состояние здоровья спортсменов
19. Влияние направленности тренировочного процесса на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы
20. Задачи, организация и содержание врачебного контроля за физическим воспитанием населения
21. Влияние спортивных тренировок на процессы роста, созревания и формирование организма ребенка

22. Организация тестирования и меры предосторожности
23. Методы оперативного и интегративного контроля системы дыхания в процессе тренировок
24. Метод PWC170. Методика проведения, расчет полученных данных
25. Оценка построения занятия по физкультуре/тренировки по показателям плотности занятия/тренировки и физиологической кривой
26. Всемирный антидопинговый кодекс
27. Определение допинга. Нарушение антидопинговых правил
28. Допинг. Санкции к спортсменам в индивидуальных видах спорта

## **ВОЗРАСТНАЯ МОРФОЛОГИЯ**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины «Возрастная морфология» – сформировать представления о биологических закономерностях и механизмах роста и развития организма в различные периоды онтогенеза.

Задачи курса:

- сформировать знания об особенностях морфофункционального развития организма детей на различных этапах онтогенеза;
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- изучить адаптационно-компенсаторные механизмы организма детей;
- изучить современные методы исследования показателей физического развития детей;
- сформировать знания о гигиенических требованиях к организации учебного процесса и к условиям обучения в общеобразовательной школе;
- изучить основные подходы к сохранению здоровья детей и предупреждению его нарушений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Возрастная морфология (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», бакалавриат, заочная форма обучения.

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Возрастная морфология» составляет 3 зачетные единицы /108 часов. Читается на 2 курсе в 4 семестре.

Связь с предшествующими дисциплинами. Дисциплина «Возрастная морфология», опирается на такие дисциплины, как анатомия, физиология, гигиена.

Связь с последующими дисциплинами. Знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная морфология», могут быть использованы при изучении дисциплин:

- физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма,
- Физическая реабилитация в педиатрии,
- физическая реабилитация в геронтологии,
- теория и организация адаптивной физической культуры,
- частные методики адаптивной физической культуры,
- психология развития,
- биомеханика двигательной деятельности,
- здоровый образ жизни,
- основы формирования здоровья детей,

- основы спортивной медицины,
- в процессе научно-исследовательской работы,
- в процессе профессионально-ориентированной практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает овладение следующими компетенциями:

#### а) общекультурными (ОК)

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11).

#### б) общепрофессиональными (ОПК)

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

#### в) профессиональными (ПК)

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ПК-8).

В результате изучения дисциплины «Возрастная морфология» студенты должны:

#### знать:

28.закономерности морфофункционального развития организма детей на различных этапах онтогенеза;

29.строение, функциональное значение и возрастные особенности основных систем организма;

30.механизмы адаптации организма детей к факторам внешней среды;

31.физиологические механизмы утомления и переутомления, факторы, влияющие на работоспособность детей;

32.методы исследования показателей физического развития детей;

33.гигиенические требования к организации учебного процесса и к условиям обучения в общеобразовательной школе;

34.типичные отклонения физического развития детей и подростков, их профилактика.

35.основные подходы к сохранению здоровья детей и предупреждению его нарушений;

#### уметь:

36. проводить исследование антропометрических показателей детей;

37. проводить исследование функциональных возможностей организма детей;

38. определять динамику работоспособности учащихся в течение урока, дня, недели;

#### владеть:

19. методами оценки показателей физического развития детей;

20. навыками организации режима дня детей и подростков;

21. навыками профилактики близорукости, нарушений осанки и гипокинезии у детей и подростков;

22. навыками регулирования учебной нагрузки детей и подростков.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС3+

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	99	99
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	9	9
Другие виды самостоятельной работы	90	90
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет, 1	зачет, 1
<b>Общая трудоемкость</b>	108ч	108ч
<b>часы</b>		
<b>зачетные единицы</b>	3 з.е.	3 з.е.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОСЗ+	Содержание раздела
1	Раздел 1. Возрастная морфология	<p>Тема 1. Возрастная морфология как научная дисциплина и учебный предмет.</p> <p>Тема 2. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Тема 3. Анатомо-физиологические основы нервной системы и ее возрастные особенности.</p> <p>Тема 4. Сенсорные системы организма.</p> <p>Тема 5. Анатомо-физиологические основы системы кровообращения и ее возрастные особенности.</p> <p>Тема 6. Анатомо-физиологические основы дыхательной системы и ее возрастные особенности.</p> <p>Тема 7. Анатомо-физиологические основы системы пищеварения и ее возрастные особенности.</p> <p>Тема 8. Анатомо-физиологические основы системы обмена веществ и энергообеспечения и ее возрастные особенности.</p> <p>Тема 9. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков.</p> <p>Тема 10. Гигиенические требования к организации учебного процесса и к условиям обучения в школе.</p>

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	<b>№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>
1.	Биология с основами экологии	1
2.	Частные методики АФК	1
3.	Физическая реабилитация в геронтологии	1
4.	Физическая реабилитация в педиатрии	1
5.	Психология развития	1
6.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	1
7.	Основы формирования здоровья детей	1
8.	здоровый образ жизни	1
9.	биомеханика двигательной деятельности	1
10.	основы спортивной медицины	1
11.	частные методики адаптивной физической культуры	1
12.	физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	1
13.	теория и организация адаптивной физической культуры	1
14.	Индивидуальные программы реабилитации	1
15.	Научно-исследовательская работа	1
16.	Профессионально-ориентированная практика	1

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Раздел 1. Возрастная морфология.	2	6	82	90
2.	Реферат.	-	-	9	9
3.	Подготовка к зачету	-	-	8	8
4.	Зачет	-	-	-	1
5.	Всего часов	2	6	99	108

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОС3+</b>	<b>4 семестр</b>
1.	Введение в возрастную морфологию.	2
2.	Всего за дисциплину	2

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
...	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС3+</b>	<b>4 семестр</b>
1.	Введение в возрастную морфологию.	2
2.	Анатомо-физиологические возрастные особенности систем организма.	2
3.	Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков.	2
4.	Всего за дисциплину	6

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.7. Семинары учебным планом не предусмотрены

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 36 часов, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

5. работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;

6. подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

#### Самостоятельная работа студентов

№№ разделов, тем дисциплины и перечень контрольных вопросов	Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы контроля СРС	Объем, часов
Тема 1. Введение в возрастную морфологию. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. <i>Вопросы:</i> Организм человека как целостная биологическая система. Уровни структурной организации: клеточный, тканевый, органнй, системный.	Подготовка к выполнению и сдаче контроле	10-минутный опрос	10

<p>Анатомо-физиологические и функциональные системы организма.</p> <p>Понятие о росте и развитии. Онто- и филогенез. Периоды эмбриогенеза.</p> <p>Основные этапы и критические периоды пре- и постнатального развития.</p> <p>Физическое и психическое развитие детей и подростков.</p> <p>Неравномерность и гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность физического развития.</p> <p><i>Задание:</i> Разработка кроссворда основных понятий и терминов возрастной анатомии и физиологии.</p>	ной работы		
<p>Тема 2. Анатомо-физиологические основы нервной системы и ее возрастные особенности.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>Нервные процессы: возбуждение и торможение, их взаимосвязь и возрастная динамика.</p> <p>Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.</p> <p>Строение отделов центральной нервной системы. Спинной и головной мозг. Методы исследования функциональной активности мозга.</p> <p>Строение периферической нервной системы.</p> <p>Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>Возрастные особенности нервной системы.</p> <p><i>Задание:</i> Оценка функционального состояния нервной системы путем интерпретации показателей теппинг-теста.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	10-минутный опрос	8
<p>Тема 3. Сенсорные системы организма.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>➤ Перечислите отделы зрительной сенсорной системы. Что такое рефракция и фоторецепция?</p> <p>➤ Перечислите функциональные характеристики зрения.</p> <p>➤ Перечислите отделы слуховой сенсорной системы. Каковы функции наружного, среднего и внутреннего уха?</p> <p>➤ Раскройте физиологический механизм восприятия звука.</p> <p>➤ Перечислите отделы двигательной сенсорной системы. Каковы функции проприорецепторов?</p> <p>➤ Перечислите отделы вестибулярной сенсорной системы. Охарактеризуйте влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма.</p>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	10-минутный опрос	10
<p>Тема 4. Анатомо-физиологические основы системы кровообращения и ее возрастные особенности.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физиологическое значение крови, ее функции.</li> <li>• Строение и физиологические свойства сердца. Сердечный цикл.</li> <li>• Регионарное кровообращение и его возрастные особенности.</li> <li>• Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы (СО, МОК, частота пульса и артериальное давление).</li> </ul>	Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов	Коллоквиум. Сообщение. Ответы на вопросы.	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</li> <li>• Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.</li> </ul> <p><i>Задание:</i> Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы по показателям функциональной пробы с физической нагрузкой.</p>			
<p>Тема 5. Анатомо-физиологические основы дыхательной системы и ее возрастные особенности.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. Строение и функции легких.</li> <li>26. Внешнее, легочное и тканевое дыхание.</li> <li>27. Нейрогуморальная регуляция дыхания.</li> <li>28. Функциональные показатели дыхательной системы.</li> <li>29. Возрастные особенности дыхательной системы.</li> </ol>	Подготовка к выполнению и сдаче контрольной работы	10-минутный опрос	8
<p>Тема 6. Анатомо-физиологические основы системы пищеварения и ее возрастные особенности.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта.</li> <li>10. Физиологическое значение печени и поджелудочной железы.</li> <li>11. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительной системы.</li> <li>12. Возрастные особенности системы пищеварения.</li> </ol>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	10-минутный опрос	8
<p>Тема 7. Анатомо-физиологические основы системы обмена веществ и энергообеспечения и ее возрастные особенности.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен белков, жиров, углеводов.</li> <li>• Водно-солевой обмен.</li> <li>• Макро-и микроэлементы. Витамины.</li> <li>• Принципы рациональной организации питания.</li> <li>• Обмен энергии. Суточная потребность в энергии, белках и витаминах.</li> <li>• Возрастные особенности системы обмена веществ и энергии.</li> </ul>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	10-минутный опрос	10
<p>Тема 8. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Понятия «физическое развитие», «физическое состояние». Факторы, определяющие физическое развитие.</li> <li>3. Показатели физического развития. Типы телосложения. Компоненты массы тела.</li> <li>4. Методы оценки физического развития детей и подростков.</li> <li>5. Типичные отклонения физического развития детей и подростков.</li> </ol>	Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	10-минутный опрос	10
42. Тема 9. Гигиенические требования к организации	Конспект	10-	8

учебного процесса и к условиям обучения в школе. <i>Вопросы:</i> 1. Санитарно-гигиенические требования к учебной деятельности школьника. 2. Требования к внутришкольным помещениям, школьной мебели. 3. Гигиенические требования к освещению, вентиляции, воздушно-тепловому режиму. 4. Регулирование учебной нагрузки детей и подростков. 5. Подвижные перемены, физкультминутки и физкультпаузы, их значение в регулировании умственной и физической работоспособности. 6. Профилактика близорукости, нарушений осанки и гипокинезии.	ирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта	минутный опрос	
43. Написание реферата			9
44. Подготовка к зачету			8
Итого			99

### Самостоятельная работа студентов

№№ разделов, тем дисциплины и перечень контрольных вопросов
<p>Тема 1. Введение в возрастную морфологию. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Организм человека как целостная биологическая система. Уровни структурной организации: клеточный, тканевый, органнй, системный.</li> <li>) Анатомо-физиологические и функциональные системы организма.</li> <li>) Понятие о росте и развитии. Онто- и филогенез. Периоды эмбриогенеза.</li> <li>) Основные этапы и критические периоды пре- и постнатального развития.</li> <li>) Физическое и психическое развитие детей и подростков.</li> <li>) Неравномерность и гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность физического развития.</li> </ul> <p><i>Задание:</i> Разработка кроссворда основных понятий и терминов возрастной анатомии и физиологии.</p>
<p>Тема 2. Анатомо-физиологические основы нервной системы и ее возрастные особенности.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>Нервные процессы: возбуждение и торможение, их взаимосвязь и возрастная динамика. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.</p> <p>10. Строение отделов центральной нервной системы. Спинной и головной мозг. Методы исследования функциональной активности мозга.</p> <p>11. Строение периферической нервной системы.</p> <p>12. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы.</p> <p>13. Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>14. Возрастные особенности нервной системы.</p> <p><i>Задание:</i> Оценка функционального состояния нервной системы путем интерпретации показателей теппинг-теста.</p>
<p>Тема 3. Сенсорные системы организма.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перечислите отделы зрительной сенсорной системы. Что такое рефракция и фоторецепция?</li> <li>➤ Перечислите функциональные характеристики зрения.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перечислите отделы слуховой сенсорной системы. Каковы функции наружного, среднего и внутреннего уха?</li> <li>➤ Раскройте физиологический механизм восприятия звука.</li> <li>➤ Перечислите отделы двигательной сенсорной системы. Каковы функции проприорецепторов?</li> <li>➤ Перечислите отделы вестибулярной сенсорной системы. Охарактеризуйте влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма.</li> </ul>
<p>Тема 4. Анатомо-физиологические основы системы кровообращения и ее возрастные особенности.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физиологическое значение крови, ее функции.</li> <li>• Строение и физиологические свойства сердца. Сердечный цикл.</li> <li>• Регионарное кровообращение и его возрастные особенности.</li> <li>• Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы (СО, МОК, частота пульса и артериальное давление).</li> <li>• Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</li> <li>• Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.</li> </ul> <p><i>Задание:</i> Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы по показателям функциональной пробы с физической нагрузкой.</p>
<p>Тема 5. Анатомо-физиологические основы дыхательной системы и ее возрастные особенности.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>30. Строение и функции легких.</li> <li>31. Внешнее, легочное и тканевое дыхание.</li> <li>32. Нейрогуморальная регуляция дыхания.</li> <li>33. Функциональные показатели дыхательной системы.</li> <li>34. Возрастные особенности дыхательной системы.</li> </ol>
<p>Тема 6. Анатомо-физиологические основы системы пищеварения и ее возрастные особенности.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта.</li> <li>14. Физиологическое значение печени и поджелудочной железы.</li> <li>15. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительной системы.</li> <li>16. Возрастные особенности системы пищеварения.</li> </ol>
<p>Тема 7. Анатомо-физиологические основы системы обмена веществ и энергообеспечения и ее возрастные особенности.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен белков, жиров, углеводов.</li> <li>• Водно-солевой обмен.</li> <li>• Макро-и микроэлементы. Витамины.</li> <li>• Принципы рациональной организации питания.</li> <li>• Обмен энергии. Суточная потребность в энергии, белках и витаминах.</li> <li>• Возрастные особенности системы обмена веществ и энергии.</li> </ul>
<p>Тема 8. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Понятия «физическое развитие», «физическое состояние». Факторы, определяющие физическое развитие.</li> <li>7. Показатели физического развития. Типы телосложения. Компоненты массы тела.</li> <li>8. Методы оценки физического развития детей и подростков.</li> <li>9. Типичные отклонения физического развития детей и подростков.</li> </ol>
<p>45. Тема 9. Гигиенические требования к организации учебного процесса и к условиям обучения в школе.</p>

*Вопросы:*

7. Санитарно-гигиенические требования к учебной деятельности школьника.
8. Требования к внутришкольным помещениям, школьной мебели.
9. Гигиенические требования к освещению, вентиляции, воздушно-тепловому режиму.
10. Регулирование учебной нагрузки детей и подростков.
11. Подвижные перемены, физкультминутки и физкультпаузы, их значение в регулировании умственной и физической работоспособности.
12. Профилактика близорукости, нарушений осанки и гипокинезии.

46. Написание реферата

47. Подготовка к зачету

Итого

## **6. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Возрастная морфология, как научная дисциплина и учебный предмет. Предмет и задачи возрастной морфологии, ее связь с другими медико-биологическими науками.
2. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность физического развития.
3. Организм человека как целостная биологическая система. Уровни структурной организации: клеточный, тканевый, органнй, системный. Строение клетки. Виды тканей.
4. Возрастная периодизация. Основные этапы и критические периоды пре- и постнатального развития. Понятие об акселерации и ретардации развития.
5. Взаимодействие организма и окружающей среды. Факторы, влияющие на развитие организма.
6. Строение и функциональное значение отделов нервной системы.
7. Строение и свойства нервной ткани.
8. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы (функции, типы). Нервные центры и их свойства.
9. Нервные процессы: возбуждение и торможение, их взаимосвязь и возрастная динамика.
10. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Механизм образования условных рефлексов. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
11. Строение отделов центральной нервной системы. Спинной и головной мозг.
12. Строение и функциональное значение коры больших полушарий.
13. Методы исследования функциональной активности мозга.
14. Строение периферической нервной системы.
15. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы.
16. Типы высшей нервной деятельности.
17. Возрастные особенности нервной системы.
18. Организация и функции сенсорных систем. Классификация, механизмы возбуждения и свойства рецепторов.
19. Зрительная сенсорная система, ее отделы. Рефракция и фоторецепция. Функциональные характеристики зрения.
20. Слуховая сенсорная система, ее отделы. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Физиологический механизм восприятия звука.
21. Двигательная сенсорная система, ее отделы. Функции проприорецепторов.
22. Вестибулярная сенсорная система, ее отделы. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма.
23. Система крови. Физиологическое значение крови, ее функции. Форменные элементы крови, их значение.
24. Физико-химические свойства плазмы крови. Регуляция системы крови.
25. Строение и физиологические свойства сердца. Сердечный цикл.
26. Регионарное кровообращение и его возрастные особенности. Виды, особенности строения и функции сосудов. Лимфатическая система.
27. Гемодинамика. Систолический объем (СО). Минутный объем кровообращения (МОК). Объемная и линейная скорость кровотока. Частота пульса и артериальное давление.
28. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
29. Анатомия и функциональные показатели дыхательной системы.
30. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы.

31. Механизм газообмена, его нарушения. Профилактика нарушений деятельности дыхательной системы.
32. Общая характеристика пищеварительных процессов. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта: полости рта, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонком и толстом кишечнике.
33. Физиологическое значение печени и поджелудочной железы.
34. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительной системы. Возрастные особенности системы пищеварения.
35. Профилактика нарушений деятельности пищеварительной системы.
36. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Принципы рациональной организации питания.
37. Роль белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма.
38. Обмен энергии. Возрастные особенности системы обмена веществ и энергии. Суточная потребность в энергии, белках и витаминах.
39. Витамины, их роль и значение в организме детей и подростков. Гипо- и гипервитаминоз.
40. Макро- и микроэлементы, их роль в организме детей и подростков.
41. Железы внутренней секреции, их роль и значение.
42. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Факторы, определяющие физическое развитие.
43. Показатели физического развития. Методы оценки физического развития детей и подростков.
44. Рост и развитие костно-мышечной системы. Типы телосложения. Компоненты массы тела.
45. Типичные отклонения физического развития детей и подростков, их профилактика.
46. Санитарно-гигиенические требования к учебной деятельности школьника. Требования к внутришкольным помещениям и школьной мебели.
47. Гигиенические требования к освещению класса и рабочего места, вентиляции, воздушно-тепловому режиму.
48. Профилактика близорукости, нарушений осанки и гипокинезии у детей и подростков.
49. Школьный режим и расписание уроков. Гигиенические требования к расписанию уроков.
50. Регулирование учебной нагрузки детей и подростков: полная и сокращенная учебная неделя; начало и окончание уроков, их продолжительность; организация и содержание перемен.
51. Физиологические механизмы утомления и переутомления. Факторы, влияющие на работоспособность школьников.
52. Динамика работоспособности учащихся в течение урока, дня, недели.
53. Гигиенические требования к организации и проведению проверки знаний учащихся: контрольных работ, экзаменов.
54. Подвижные перемены, физкультминутки и физкультпаузы, их значение в регулировании умственной и физической работоспособности детей и подростков.
55. Организация режима дня детей и подростков.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Перечень рекомендуемой литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Возрастная физиология спорта: монография/ Н.Н. Захарьева; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. – М.: Изд-во РГУФКСМиТ, 2016. – 380 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1), ЧЗ (1))

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для бакалавров учреждений высшего профессионального образования/ А.А. Челноков, И.Н. Бучацкая; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. – электрон. текстовые дан. (1 файл : 10,4 МБ). – Великие Луки, 2015. (библ. НГУ им. П.Ф. Лесгафта)
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
4. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед./ М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
5. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие/ Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007. – 376 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Физиология и гигиена подростка: учеб. пособие/ В.И. Кирпичев. – М: Академия, 2014. – 208 с.
2. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 6-е изд. – М: Академия, 2008. – 384 с.
3. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие/ В.М. Смирнов. – 3-е изд. – М: Академия, 2008. – 464 с.
4. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник/ А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Терра-Спорт, Олимпия-пресс, 2001. – 520 с.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Возрастная морфология», проведения лекционных и семинарских занятий. Учебная комната для проведения теоретических занятий по дисциплине, оборудована стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором. Внедряются диста

#### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Материал учебной дисциплины «Возрастная морфология» преподается студентам в первом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения тем дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- выполнение практических и контрольных работ.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с историей развития научного познания; овладевают методологией научного мышления; осваивают методику проведения научного исследования в области физической культуры.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

12. дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;

13. имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;

14. проективные: метод проектов; кейс-метод;

15. тренинговые;

16. внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (4 часа) аудиторных часов. Интерактивные формы проведения занятий стимулируют: мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

На семинарских и практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При проведении семинарских занятий и выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к семинарам и практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом семинарских занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С неизвестными терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план семинарского занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе семинарских занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

### **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено.

### **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподавание дисциплины могут осуществлять наиболее квалифицированные педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень кандидата или доктора наук соответствующего профиля и (или) ученое звание доцента или профессора по направлению данной дисциплины, систематически занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

В процессе проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать различные наглядные средства – рисунки на доске, таблицы, слайды, мультимедийные презентации и пр. Излагать учебный материал необходимо в доступной форме, постоянно использовать методы проблемного обучения, путем постановки перед студентами эвристических задач; стимулировать их к самостоятельному научному поиску. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов. Научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу студентов рекомендуется проводить в направлении выбранной темы выпускной квалификационной работы. Особое внимание следует уделять контролю за самостоятельной работой студента, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, качественному анализу изучаемых источников и получаемого материала.

### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде 10-минутного опроса перед каждым занятием, а также в письменной форме в виде рефератов, контрольных и учебно-исследовательских работ (УИРСов). В качестве промежуточного контроля проводятся письменные контрольные работы. В конце первого семестра проводится итоговый контроль усвоения знаний студентов в форме зачета.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

Материал учебной дисциплины преподается студентам в первом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с историей развития научного познания; овладевают методологией научного мышления; осваивают методику проведения научного исследования в области физической культуры.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

На семинарских и практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

Семинарские и практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к семинарам и практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом семинарских занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план семинарского занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к семинарскому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе семинарских занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах:

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

- Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

1. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

2. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

10.4.3. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

10.4.4. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

10.4.5. Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 36 часов, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

11. работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;

12. подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов

### **Критерии формирования оценки**

**Осознанность** – способность воспроизводить смысловое содержание полученной информации и извлекать из всей совокупности знаний необходимые для ответа на вопрос экзаменационного билета.

**Полнота** – отношение количества усвоенных знаний к объему информации учебной программе.

**Прочность** – устойчивая фиксация и длительность хранения в памяти знаний и способов их применения.

**Гибкость и оперативность** – готовность к быстрому и творческому применению знаний в соответствии с возникшей ситуацией.

**Глубина** – характеризуется способностью к обнаружению связей между знаниями.

### **зачтено:**

19. систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также **по основным вопросам, выходящим за ее пределы;**

20. **точное** использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;

21. **безупречное владение** терминологией учебной дисциплины;

22. **выраженная способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики физической культуры;

23. **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;

24. **умение ориентироваться** в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики физической культуры.

### **не зачтено:**

19. **фрагментарные знания** в рамках образовательного стандарта;
20. **знание отдельных** литературных источников, рекомендованных учебной программой;
21. **отсутствие умения** использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе **грубых стилистических и логических ошибок**;
22. **слабое владение** терминологией учебной дисциплины;
23. **некомпетентность** в решении типовых педагогических задач.

#### **Перечень вопросов к зачету по всему курсу**

11. Возрастная морфология, как научная дисциплина и учебный предмет. Предмет и задачи возрастной морфологии, ее связь с другими медико-биологическими науками.
12. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность физического развития.
13. Организм человека как целостная биологическая система. Уровни структурной организации: клеточный, тканевый, органнй, системный. Строение клетки. Виды тканей.
14. Возрастная периодизация. Основные этапы и критические периоды пре- и постнатального развития. Понятие об акселерации и ретардации развития.
15. Взаимодействие организма и окружающей среды. Факторы, влияющие на развитие организма.
16. Строение и функциональное значение отделов нервной системы.
17. Строение и свойства нервной ткани.
18. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы (функции, типы). Нервные центры и их свойства.
19. Нервные процессы: возбуждение и торможение, их взаимосвязь и возрастная динамика.
20. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Механизм образования условных рефлексов. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
21. Строение отделов центральной нервной системы. Спинной и головной мозг.
22. Строение и функциональное значение коры больших полушарий.
23. Методы исследования функциональной активности мозга.
24. Строение периферической нервной системы.
25. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы.
26. Типы высшей нервной деятельности.
27. Возрастные особенности нервной системы.
28. Организация и функции сенсорных систем. Классификация, механизмы возбуждения и свойства рецепторов.
29. Зрительная сенсорная система, ее отделы. Рефракция и фоторецепция. Функциональные характеристики зрения.
30. Слуховая сенсорная система, ее отделы. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Физиологический механизм восприятия звука.
31. Двигательная сенсорная система, ее отделы. Функции проприорецепторов.
32. Вестибулярная сенсорная система, ее отделы. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма.
33. Система крови. Физиологическое значение крови, ее функции. Форменные элементы крови, их значение.
34. Физико-химические свойства плазмы крови. Регуляция системы крови.
35. Строение и физиологические свойства сердца. Сердечный цикл.
36. Регионарное кровообращение и его возрастные особенности. Виды, особенности строения и функции сосудов. Лимфатическая система.

37. Гемодинамика. Систолический объем (СО). Минутный объем кровообращения (МОК). Объемная и линейная скорость кровотока. Частота пульса и артериальное давление.
38. Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы.
39. Строение и функции легких. Внешнее, легочное и тканевое дыхание.
40. Функциональные показатели дыхательной системы.
41. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы.
42. Механизм газообмена, его нарушения. Профилактика нарушений деятельности дыхательной системы.
43. Общая характеристика пищеварительных процессов. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта: полости рта, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонком и толстом кишечнике.
44. Физиологическое значение печени и поджелудочной железы.
45. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительной системы. Возрастные особенности системы пищеварения.
46. Профилактика нарушений деятельности пищеварительной системы.
47. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Принципы рациональной организации питания.
48. Роль белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма.
49. Обмен энергии. Возрастные особенности системы обмена веществ и энергии. Суточная потребность в энергии, белках и витаминах.
50. Витамины, их роль и значение в организме детей и подростков. Гипо- и гипервитаминоз.
51. Макро- и микроэлементы, их роль в организме детей и подростков.
52. Железы внутренней секреции, их роль и значение.
53. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Факторы, определяющие физическое развитие.
54. Показатели физического развития. Методы оценки физического развития детей и подростков.
55. Рост и развитие костно-мышечной системы. Типы телосложения. Компоненты массы тела.
56. Типичные отклонения физического развития детей и подростков, их профилактика.
57. Санитарно-гигиенические требования к учебной деятельности школьника. Требования к внутришкольным помещениям и школьной мебели.
58. Гигиенические требования к освещению класса и рабочего места, вентиляции, воздушно-тепловому режиму.
59. Профилактика близорукости, нарушений осанки и гипокинезии у детей и подростков.
60. Школьный режим и расписание уроков. Гигиенические требования к расписанию уроков.
61. Регулирование учебной нагрузки детей и подростков: полная и сокращенная учебная неделя; начало и окончание уроков, их продолжительность; организация и содержание перемен.
62. Физиологические механизмы утомления и переутомления. Факторы, влияющие на работоспособность школьников.
63. Динамика работоспособности учащихся в течение урока, дня, недели.
64. Гигиенические требования к организации и проведению проверки знаний учащихся: контрольных работ, экзаменов.
65. Подвижные перемены, физкультминутки и физкультпаузы, их значение в регулировании умственной и физической работоспособности детей и подростков.

66. Организация режима дня детей и подростков.

## ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» - расширить у студентов объём знаний об основах медицинской реабилитации, обучить студентов основным ЛФК и массажа, как важной части реабилитационных технологий.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития ЛФК и массажа, анатомо-физиологических, гигиенических основ, показаний и противопоказаний
- изучение физиологических механизмов влияния ЛФК и массажа на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков различных методик, техник, приемов обследования физического состояния больных в ЛФК и массаже;
- изучение особенностей видов лечебного, спортивного, оздоровительного массажа;
- изучение сочетанного применения физических методов в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования массажа в условиях медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения массажа в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер)

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Лечебная физическая культура и массаж (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья . В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 3 зачетные единицы/108часов. Преподается на 4 курсе в 7 семестре. Изучение дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики заболеваний для студентов, обучающихся в медицинском университете. Входные знания, умения и навыки, необходимые для изучения, приобретаются студентами на предшествующих дисциплинах: введение в специальность, рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами, возрастная морфология, базовые виды двигательной активности, общая патология и тератология, частная патология, физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма, биомеханика двигательной деятельности

«Лечебная физическая культура и массаж (заочная форма обучения)» является предшествующей для дисциплин:

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Психология болезни и инвалидности
- Возрастная психопатология и психоконсультирование
- Основы гидрореабилитации
- Здоровый образ жизни
- Оздоровительные технологии в реабилитации
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов
- Физическая реабилитация в геронтологии
- Частные методики адаптивной физической культуры

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» в соответствии с ФГОС ВПО и Учебным планом направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Общекультурные компетенции (ОК)**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**;

**б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп **(ОПК-4)**;

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей **(ОПК-5)**.

**в) Профессиональные компетенции (ПК)**

**Реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций **(ПК-13)**;

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок **(ПК-15)**

**Компенсаторная деятельность:**

- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы **(ПК-18)**;

**Профилактическая деятельность:**

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению **(ПК-20)**;

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) **(ПК-21)**;

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) **(ПК-22)**;

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

Знать:

- историю возникновения и развития ЛФК и массажа от древних цивилизаций, в разных странах до современной России;

- понятие о разных видах массажа и методиках ЛФК;

- механизмы физиологического влияния массажа и физических упражнений на организм в целом;

- влияние ЛФК и массажа на кожу, мышцы, суставы и связочный аппарат;

- влияние ЛФК и массажа на центральную и периферическую нервную систему, внутренние органы

- противопоказания к массажу и ЛФК ;

- показания к массажу и ЛФК в лечебной практике;

- показания к ЛФК и массажу в спорте;

-основные направления деятельности ВОЗ в области физической реабилитации

#### Уметь:

- уметь обосновать назначение процедуры ЛФК и массажа;
- выбрать вид массажа и процедуры ЛФК;
- назначить методику лечебного, спортивного, профилактического и других видов массажа;
- сочетать физические методы лечения;
- доступно рассказать пациентам о целях и особенностях процедуры ЛФК и массажа в конкретном клиническом случае;
- оценить состояние опорно – двигательной системы больного с точки зрения «физического терапевта»
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента, например: ... инвалидность, гериатрические проблемы.

#### Владеть:

- навыками ручного классического массажа (приемы, техники, методики, виды);
- навыками оздоровительного массажа взрослых и детей;
- навыками в области применения "Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, рекомендованной ВОЗ»
- навыками назначения физических упражнений с лечебной и профилактической целью.
- методиками оценки функции движения в лечебной физкультуре

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОСЗ+**

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	93	93
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	8	8
Другие виды самостоятельной работы: работа с литературой, подготовка к занятиям, работе в группе, дискуссии и информированию, к зачету	85	85
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1 (зачет)	1 (зачет)
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	108	108
<b>зачетные единицы</b>	3	3

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+	Содержание раздела
----------	--	--------------------

1.	Раздел 1. Лечебная физкультура	Оценка функции движения в лечебной физкультуре. «Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья», рекомендованная ВОЗ. Анализ движения здорового человека. Функциональные движения. Оценка физического статуса больного. Анализ и оценка патологических движений. Современные средства диагностики патологии движения при различных заболеваниях. Оценка позы. Анализ походки. Оценка мышечной силы и мышечного тонуса. Оценка функции равновесия.
2.	Раздел 2. Массаж	Введение в дисциплину. История метода. Понятие о массаже. Классификация массажа. Система массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания и противопоказания. Гигиенические основы массажа. Организация лечебного процесса в кабинете массажа.

(Содержание указывается в дидактических единицах)

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	
2.	Психология болезни и инвалидности	+	
3.	Возрастная психопатология и психоконсультирование	+	+
4.	Основы гидрореабилитации	+	
5.	Здоровый образ жизни	+	+
6.	Оздоровительные технологии в реабилитации		+
7.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	+	+
8.	Физическая реабилитация в геронтологии	+	+
9.	Частные методики адаптивной физической культуры	+	

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------	---	----	-----	-------------

1.	Раздел 1. Лечебная физкультура.	2	4	26	32
2.	Раздел 2. Массаж	2	6	54	62
3.	Подготовка и написание реферата	-	-	8	8
4.	Подготовка к зачету	-	-	5	5
5.	зачет	-	-	-	1
6.	всего	4	10	93	108

#### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		7-й семестр
1.	ЛФК. Международная классификация функционирования (МКФ, 2001 год). Анализ нормального движения. Функциональные движения. Оценка мышечной активности. Анализ походки. Оценка амплитуды движения. Гониометрия.	2
2.	Массаж. Виды, приемы и техники массажа. Основы лечебного массажа.	2
	всего	4

#### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		7-й семестр
1.	Лечебная физкультура. Оценка функции движения в лечебной физкультуре. "Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, рекомендованная ВОЗ». Анализ движения здорового человека. Функциональные движения.	4
2.	Массаж. Приемы и техники массажа	6
	1. всего	10

#### 5.6. Лабораторные работы.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 5.7. Семинары.

Семинары учебным планом не предусмотрены

#### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		7-й семестр
1.	Лечебная физкультура. Оценка функции движения в лечебной физкультуре. "Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, рекомендованная ВОЗ».	6

2.	Лечебная физкультура. Оценка позы. Анализ походки.	6
3.	Лечебная физкультура. Оценка мышечной силы и мышечного тонуса. Оценка мышечной активности (концентрическое и эксцентрическое сокращение, диапазоны движения, биомеханика движения).	8
4.	Лечебная физкультура. Оценка функции равновесия. Тест баланса Берга.	6
5.	Массаж. Приемы и техники массажа	30
6.	Массаж. Гигиенический массаж	4
7.	Массаж. Частные методики массажа. Лечебный массаж.	8
8.	Массаж. Спортивный массаж.	6
9.	Сочетание массажа с движением, физиотерапевтическими методами в лечении и спорте.	6
10.	Углубленное изучение одной из выбранных тем. Написание реферата по выбранной теме	8
11.	Подготовка к зачету по дисциплине, разбор трудных вопросов.	5
	2. всего	93

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС

1. История возникновения и развития массажа.
2. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
4. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
7. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
8. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
11. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
12. Роль массажа в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
13. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль массажа в лечении детей больных детским церебральным параличом.
15. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль массажа в лечении больных с поражением функции головного мозга.
17. Роль массажа детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
18. Мануальная терапия, ее роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
19. Рефлексотерапия, понятия, традиции.
20. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
21. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.
22. Мультидисциплинарный подход в реабилитационном вмешательстве.
23. Гониометрия.
24. Исследование функции движения больных в неврологии современными методами.
25. Исследование функции движения больных в травматологии современными методами

## 26. Исследование функции движения больных в педиатрии современными методами

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Для каждого обучающегося дисциплине медицинская реабилитация имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки СПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобразования России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

Перечень учебников и учебных пособий для каждого вида учебных занятий, изданных за последние 5 лет. Применимы для разделов дисциплины «ЛФК и массаж».

#### а) основная литература

3. Массаж в детском возрасте: учеб. пособие для мед. вузов/ А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 317 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (4), ЧЗ (3)).
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник/ В.А. Елифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 565 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (3), ЧЗ (3)).
5. Основы лечебной физической культуры / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ; сост. М. Ю. Богданова ; ред. Т. А. Евдокимова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010. – 52 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).

#### б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Физические методы лечения избыточной массы тела/ М.Ю. Богданова, О.Г. Фомина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с.
2. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 36 с.
3. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с.
4. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
5. Физическая культура и здоровье: учеб. пособие/ В.В. Пономарева и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2001. – 18 с.

**в) Журналы:** Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](#)
4. Ресурс ClinicalKey
5. «Электронная библиотека» consultantstudenta.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Фактические материально-технические кафедральные ресурсы, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины, в настоящее время достаточны. На

кафедре есть специализированная лекционная аудитория, оснащенная аудио-видеоаппаратурой, мультимедийными средствами, учебные классы, зал ЛФК, массажный кабинет, кабинет физиотерапии. Компьютерные классы оснащены интернетом; оборудование лаборатории обновлялось в текущем году, продолжает обновляться. Краткое описание измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники.

10. комплекты плакатов по антропометрии

11. комплект материалов по антропометрии и основам лечебной физкультуры для демонстрационной установки

12. комплекты плакатов по основам лечебной физкультуры

13. контрольные вопросы и ситуационные задачи на бумажном носителе по разделу медицинская реабилитация, ЛФК и массаж

14. персональные компьютеры

15. множительная техника

16. мультимедийный проектор

17. массажные кушетки

18. инвентарь для зала лечебной физической культуры

Технические средства обучения и контроля, используемых на лекционных, практических занятиях: банк контрольных заданий и вопросов на бумажном носителе, бланки и образцы к занятиям.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов используются лекции и конспекты занятий, учебно-методическая литература, студенты имеют свободный доступ к ресурсам (в т.ч., электронным) библиотеки ПСПбГМУ.

#### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Занятия проходят в форме лекций и практических занятий, часть из которых проходит в клинических условиях, в кабинете ЛФК неврологической и хирургической клиник. Проведения занятий в клиниках университета позволяют максимально приблизить условия проведения практических занятий к условиям профессиональной деятельности специалиста в области медицинской реабилитации. Занятия с больным повышают чувство ответственности, исполнительность, навыки общения с больными. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место ЛФК и массажа в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины в условиях ограничения временных рамок аудиторных занятий.

Рекомендуемые разделы внутри дисциплины:

1. ЛФК.
2. Массаж.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют более 50% (от 4 часов) аудиторных часов.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов вуза. Основные методические инновации связаны сегодня с интерактивными методами обучения.

Примеры интерактивных форм обучения

11. Разбор клинических случаев
12. Решение ситуационных задач
13. Интервьюирование
14. Дискуссия, информирование
15. Лекции-дискуссии

*Ситуационные задачи* – метод предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель этого метода — научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Пример ситуационной задачи:

«Сделайте анализ походки больного острым нарушением мозгового кровообращения. Опишите особенности походки по фазам».

*Лекции-дискуссии* – материал представлен в разделе Инновации в преподавании.

Учебные дискуссии - метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в группах обучающихся от 6 до 15 человек

Результаты оценки физического состояния, опорно – двигательной системы больных студенты представляют в стандартной форме для заполнения. Формы для заполнения представлены в приложении.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции:

- работа в группе для формирования коммуникабельности и навыков социального поведения
- самостоятельная работа с пациентами для формирования деонтологического поведения, логического мышления, способности к анализу фактического материала и результатов клинико-инструментальных исследований
- работа с научной литературой, в том числе с помощью поисковых интернет-систем, подготовка рефератов для формирования способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятию инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

3.

4. Контрольные работы проводятся по отдельным темам дисциплины для проверки освоения знаний студентами. Используются отдельные вопросы и тестовые задания из банка контрольных заданий и вопросов, к проверке самостоятельной подготовки студентов.

Внедряются дистанционные формы обучения и контроля знаний.

Экзамен учебной программой не предусмотрен.

### **9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.**

Применимы для разделов ЛФК и массаж.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

1. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам массажа и его практическому применению. Применимо для разделов 1, 2.
2. Основы ЛФК: уч.-метод. пособие/ М.Ю. Богданова М.Ю. – СПб.: Изд. СПбГМУ, 2005. – 52 с. Применимо для разделов 1.
3. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину/ Т.В. Копалина. – СПб.: Изд. СПбГМУ, 2004. – 30 с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 1.
4. Гимнастика и массаж детей от рождения до года/ Н.М. Попова, Е.В. Харламов. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2005. – 192 с. Содержание: техника и методики массажа у детей первого года жизни. Применимо к разделу 2.
5. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями/ А.А. Потапчук, А.И.Малышев, Е.В.Казанская. – СПб.: Изд. СПбГМУ, 2011. – 83 с. Применимо для раздела 1.
6. Двигательные режимы в системе реабилитации. Пособие по ЛФК для студ. лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: Изд. СПбГМУ, 2004. – 36 с. Применимо для раздела 1.
7. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1, 2.
8. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

Методические указания и учебные пособия, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются эффективными представлены в пункте 9.1.

В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.; ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 03034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 года, № 22.

#### **Перечень фактически используемых в учебном процессе материалов, оборудования:**

1. комплекты плакатов по антропометрии
2. комплект материалов по антропометрии и основам лечебной физкультуры для демонстрационной установки
3. контрольные вопросы и ситуационные задачи на бумажном носителе по разделам ЛФК и массаж и электронной форме.
4. инвентарь для зала ЛФК
5. комплект форм для заполнения «оценка физического состояния, опорно – двигательной системы больных», 4 вида, на бумажном носителе и в электронном виде.
6. комплекты плакатов по топографии мышц;
7. учебный кабинет массажа, оснащенный массажными столами;
8. комплект материалов по частным методикам массажа (схемы и конспекты процедур) для демонстрационной установки;
9. тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Частные методики массажа» (10 экз.);
10. учебные фильмы по применению массажа у неврологических больных (остеохондроз, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), больных с бронхиальной астмой, пневмонией, больных с артритами и артрозами, больных со сколиозом, больных детей с патологией первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития);
11. электронные версии лекций по темам: массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма, пневмония, бронхит), при патологии суставов (артриты и артрозы), при патологии позвоночника (нарушения осанки и сколиоз), при патологии детей первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), при неврологических заболеваниях (остеохондроз, невриты), массаж в травматологии (переломы трубчатых костей, позвоночника);
12. Базовая информация по разделам и темам дисциплины «Частный массаж» представлена на сайте Университета (<http://www.spb-gmu.ru/content/view/169/405/>, раздел Образовательные услуги – Клинические кафедры – Кафедра физических методов лечения и спортивной медицины). Применимо к разделу 2.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование

- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Вопросы отражают темы обоих разделов дисциплины. Зачет состоит из теоретической и практической части.

Контроль освоения теоретических знаний проводится:

- в устной или письменной форме – вопросы по разделам и темам дисциплины
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (темы представлены в п.6 рабочей программы)

Практические навыки:

- по разделу ЛФК студенты должны представить работу «Оценка позы и движений больного».
- контроль освоения практических навыков и умений по массажу – демонстрация приемов, техник массажа.

Зачет состоит из двух частей:

1. Вопросы и задания по разделу Лечебная физкультура.

2. Вопросы и задания по разделу Массаж

В каждой части оцениваются теоретические знания, полученные на лекциях, в ходе практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Так же оцениваются практические навыки, полученные при изучении дисциплины в виде демонстрации умений или решения ситуационных задач.

Банк контрольных заданий и вопросов, выносимых на зачет по отдельным темам и в целом по дисциплине представлен в Приложениях 1-7 к рабочей программе.

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

5. «Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

6. Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины.

7. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «ЛФК и массаж».

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям.**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов. Применимы для разделов ЛФК и массаж и для дисциплины в целом.

8.

1. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам массажа и его практическому применению. Применимо для разделов 1, 2.

2. Основы ЛФК: уч.-метод. пособие/ М.Ю. Богданова М.Ю. – СПб.: Изд. СПбГМУ, 2005. – 52 с. Применимо для разделов 1.
3. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину/ Т.В. Копалина. – СПб.: Изд. СПбГМУ, 2004. – 30 с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 1.
4. Гимнастика и массаж детей от рождения до года/ Н.М. Попова, Е.В. Харламов. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2005. – 192 с. Содержание: техника и методики массажа у детей первого года жизни. Применимо к разделу 2.
5. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями/ А.А. Потапчук, А.И.Малышев, Е.В.Казанская. – СПб.: Изд. СПбГМУ, 2011. – 83 с. Применимо для раздела 1.
6. Двигательные режимы в системе реабилитации. Пособие по ЛФК для студ. лечебного, стоматологического факультетов и факультета спортивной медицины/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: Изд. СПбГМУ, 2004. – 36 с. Применимо для раздела 1.
7. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4
8. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
9. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
10. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

9. Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя. При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы о дисциплине «Лечебная физкультура и массаж» в теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем.

По разделу **Массаж** обучающийся должен знать определение метода массажа и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре массажа. Виды массажа: гигиенический, лечебный, спортивный, косметический, детский. Системы массажа и методики. Основные приемы ручного классического массажа. Обратить внимание на понятие «система массажа», традиционно выделяют: отечественную, шведскую, финскую, восточную системы.

По разделу **Лечебная физкультура** обучающийся должен знать методы обследования больных с заболеваниями опорно – двигательной и нервной систем и способы определения двигательных нарушений и коррекции. Иметь понятие о "Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья», рекомендованной ВОЗ и применения ее для инвалидов, лиц с ограниченной двигательной активностью и т.п.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в дисциплине и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура массажа, массажная единица, курс массажа, инвалид, ампутант и др.

При подготовке к занятиям по разделу 1 понадобятся знания, полученные при изучении дисциплин: анатомия, физиология, теория и методика физической культуры, базовые виды двигательной активности, физическая реабилитация, теория и организация адаптивной физической культуры, патология и тератология. Необходимо использовать возможности интернет сообщества для изучения таких понятий как «инвалид», «лицо с ограниченной двигательной активностью», «анализ функционального движения» и т.п.

При подготовке к практическим занятиям по разделу «Массаж», рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (часть тела, применяемые приемы, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в каком периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов массажа, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению массажа для приобретения собственных представлений и ощущений от различных приемов и техник.

10. Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить», то есть показать результат углубленного изучения избранного вопроса.

### **Банк тестовых заданий и контрольных вопросов, применяемых при изучении дисциплины «Лечебная физкультура и массаж».**

11. Контрольные вопросы и тестовые задания предназначены для проведения контроля качества образовательной деятельности студентов по освоению дисциплины «Лечебная физкультура и массаж». Набор вопросов достаточен для осуществления итогового контроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине.

12. Набор заданий БЗТ «лечебная физкультура и массаж» состоит из частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам и темам дисциплины.

Банк заданий содержит различные варианты заданий по разделам дисциплины: закрытые задания в тестовой форме, открытые задания в тестовой форме. Банк заданий дополнен контрольными вопросами по отдельным темам и разделам, а так же представлены контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Так же представлены стандартизованные тесты оценки состояния опорно – двигательной системы

большого в рамках «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья», рекомендованной ВОЗ (бланки заданий, разработанных для студентов)

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>
1.	<b><i>I. Закрытые задания в тестовой форме по дисциплине в целом.</i></b>
2.	<b><i>II. Открытое задание в тестовой форме по темам:</i></b>  Основы массажа. Приемы и техники массажа. Частные методики массажа. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики.
3.	<b><i>III. Контрольные вопросы к отдельным темам и разделам.</i></b> Из них: к теме «Основы массажа». к теме: «Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата». к теме: «Массаж при заболеваниях внутренних органов». к теме: «Массаж при заболеваниях нервной системы». к теме: «Системы и методы массажа. Самомассаж. Формы и виды спортивного массажа». к теме: «Массаж у детей раннего возраста».
4.	<b><i>IV. Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов по всему курсу.</i></b>
5.	<b><i>V. Тесты обследования больных (в виде бланков для заполнения студентами)</i></b>
	<b>Всего контрольных заданий и ЗТ</b>

### ***I. Закрытые задания в тестовой форме***

001. Для проведения массажа необходимо отдельное помещение (площадка) из расчета на одно рабочее место а) 8 м<sup>2</sup> б) 12 м<sup>2</sup> в) 14 м<sup>2</sup> г) 16 м<sup>2</sup>

002. Высота потолка в помещении для массажа должна быть не менее а) 1.7 м б) 2.0 м в) 2.5 м г) 3.0 м

003. Площадь кабины для проведения массажа должна быть не менее (длина и ширина) а) 2.5 × 2.0 м б) 3.0 × 2.0 м в) 2.0 × 1.5 м г) 3.4 × 2.2 м

004. Кабинет массажа должен быть обеспечен приточно-вытяжной вентиляцией с кратностью обмена воздуха а) 2 в час б) 3 в час в) 4 в час г) 5 в час

005. Отношение площади окон и площади пола в кабинете массажа должно быть а) 1:3 б) 1:5 в) 1:6 г) 1:7

006. Температура воздуха в помещении для массажа должна быть не ниже а) 18°C б) 20°C в) 22°C г) 25°C

007. Кушетка для проведения массажа должна быть в пределах следующих размеров (длина - ширина - высота) а) 180 - 50 - 70 см б) 190 - 65 - 90 см в) 210 - 90 - 100 см г) 220 - 100 - 120 см д) правильно а) и б)

008. Для лучшего скольжения рук наиболее часто используются все перечисленные средства, кроме а) талька б) детского крема в) вазелинового масла г) вазелина

009. Не рекомендуется пользоваться смазывающими средствами, когда проводится а) сегментарно-рефлекторный массаж б) гигиенический массаж в) массаж участков тела, где

- имеется нарушение целостности кожи и кожные заболевания г) массаж у детей д) все ответы правильные
010. Использование талька для лучшего скольжения рук массажиста рекомендуется а) при повышенной потливости пациента б) при гиперестезии кожи в) при различных травмах и заболеваниях г) при массаже перед стартом спортсменов д) все ответы правильные
011. Основные требования, предъявляемые к массажисту а) тщательный уход за руками б) теплые мыльные ванны рук продолжительностью 12-15 минут, температура 36-38°C в) соблюдение удобной рабочей позы г) соизмерение движений рук массажиста с ритмичным дыханием д) все ответы правильные
012. Противопоказаниями к назначению массажа являются а) гнойничковые, воспалительные поражения кожи б) наличие или угроза кровотечения в) тромбоз сосудов г) обширные нарушения целостности кожных покровов д) все ответы правильные
013. Различают следующие приемы классического массажа а) поглаживание б) растирание в) разминание г) вибрация д) все ответы правильные
014. Выделяют все перечисленные разновидности приемов поглаживания, кроме а) спиралевидное б) гребнеобразное в) крестообразное г) сотрясение
015. Выделяют все перечисленные разновидности приемов растирания, кроме а) щипцеобразное б) штрихование в) строгание г) встряхивание
016. Выделяют все перечисленные разновидности приемов вибрации, кроме а) растяжение б) рубление в) сотрясение г) стегание
017. Общий гигиенический массаж проводится по следующей схеме 1) массаж головы - шеи 2) массаж рук - груди 3) массаж спины - живота 4) массаж ног - области таза а) правильно 1,4,2 и 3 б) правильно 4,1,3 и 2 в) правильно 1,2,3 и 4 г) правильно 2,3,1 и 4
018. Приемы гигиенического массажа головы включают все перечисленные, кроме а) поглаживания волосистой части головы от лба к затылку б) граблеобразного растирания кожи подушечками пальцев в) прерывистых надавливаний и сдвигов мягких тканей г) рубления кожи
019. Методика гигиенического массажа шеи включает все перечисленные, кроме а) плоскостного поглаживания б) растирания в области сосцевидных отростков и затылочного бугра в) поперечного разминания мышц задней поверхности г) разминания грудинно-ключично-сосцевидных мышц д) вибрации паравerteбральных зон
020. Основные приемы гигиенического массажа рук включают все перечисленные, кроме а) поглаживания в направлении от кисти к плечевому суставу б) щипцеобразного разминания мышц кисти в) валяния мышц предплечья и плеча г) обхватывающего поглаживания и растирания локтевого сустава д) непрерывистой вибрации двуглавой мышцы плеча
021. Основные приемы гигиенического массажа грудной клетки включают все перечисленные, кроме а) поглаживания передней и боковых поверхностей грудной клетки от грудины к подмышечным областям б) разминания грудных мышц у мужчин в) растирания межреберных промежутков г) растирания грудных мышц у женщины д) вибрации подушечками пальцев вдоль ребер
022. Основные приемы гигиенического массажа спины включают а) поглаживание трапецевидных мышц от затылка к плечевым суставам б) щипцеобразное растирание трапецевидных мышц в) растирание мышц спины (сдвигание) в продольном и поперечном направлении г) похлопывание и рубление мышц спины д) все ответы правильные
023. Основные приемы гигиенического массажа поясничной области включают а) поглаживание поясницы снизу вверх и сверху вниз б) растирание мышц ладонью и фалангами пальцев, сжатых в кулак в) разминание широчайших мышц спины г) все виды вибрации д) все ответы правильные
024. Методика гигиенического массажа живота включает все перечисленные, кроме а) надавливания прерывистое по ходу поперечно-ободочной кишки б) кругового поглаживания справа налево, начиная от пупка в) вибрации в подложечной области г) поперечного

- разминания прямых мышц живота д) "раскачивания" живота в продольном и поперечном направлениях
025. Основные приемы гигиенического массажа стоп включают все перечисленные, кроме а) обхватывающего поглаживания в направлении от пальцев к голеностопному суставу б) граблеобразного растирания со стороны подошвы в) непрерывистой вибрации г) сдвигания межкостных мышц д) растирания ахиллова сухожилия
026. Основные приемы гигиенического массажа голени включают а) обхватывающие поглаживания голени от стопы вверх б) растирание и разминание мышц голени в) поглаживание и растирание коленного сустава г) поглаживание и растирание ахиллового сухожилия д) все ответы правильные
027. Различают следующие методы точечного массажа а) тормозной б) возбуждающий в) десенсибилизирующий г) гипотензивный д) правильно а) и б)
028. Известны все следующие разновидности точечного массажа, кроме а) шиатсу б) тибетского в) монгольского г) периостального
029. Различают следующие виды сегментарного массажа а) соединительно-тканый б) подкожный в) фасциальный г) периостальный д) все ответы правильные
030. Биологические активные точки, используемые для точечного массажа имеют следующие особенности, исключая а) низкое электрокожное сопротивление б) высокий электрический потенциал в) высокую кожную температуру и болевую чувствительность г) более высокий уровень обменных процессов, чем в окружающих участках кожи д) особые морфологические структуры
031. Все биологические активные точки объединены по принципу меридианов, число которых составляет а) 6 б) 8 в) 10 г) 14 д) 16
032. Число биологически активных точек на теле человека, расположенных по ходу меридиана, составляет а) 250 б) 310 в) 350 г) 365 д) 425
033. Основными противопоказаниями для проведения точечного массажа являются а) злокачественные и доброкачественные новообразования любой локализации б) острые лихорадящие заболевания в) беременность г) поражения внутренних органов с тяжелыми расстройствами их функций д) все перечисленное
034. Точечный массаж при остеохондрозе с корешковым синдромом в поясничной области использует точки следующих меридианов, кроме а) сердца и печени б) мочевого пузыря в) желчного пузыря г) перикарда д) правильно а) и г)
035. Методика успокаивающего метода точечного массажа включает а) круговое поглаживание кожи подушечкой пальца б) круговое растирание кожи в) надавливание в течение 25-30 с до появления чувства онемения или ломоты г) использование массажа 2-4 точек за сеанс д) все перечисленное
036. Методика возбуждающего метода точечного массажа включает а) быстрое вращательное движение в течение 30-40 сек до появления онемения или боли б) быстрое резкое удаление пальца от точки в) прерывистая вибрация г) использование 6-8 точек за сеанс д) все перечисленное
037. Методика массажа при хроническом гастрите включает все перечисленные области, кроме а) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D9-D5 и C4-C3 б) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D1-D4 и C1-C2 в) массаж широчайших мышц спины и трапециевидных мышц г) массаж передней поверхности грудной клетки д) массаж надчревной области
038. Методика массажа при хронических колитах включает все следующие зоны, исключая а) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D4-D1 и C2-C1 б) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D12-D5 и C4-C3 в) массаж пояснично-крестцовой области г) массаж живота
039. Методика массажа при хронических заболеваниях печени и желчных путей включает следующие области, кроме а) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D6-

- D10 и C3-C4 б) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D3-D1 и C2-C1 в) массаж живота г) массаж правой половины грудной клетки д) массаж печени
040. Методика массажа при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки включает следующие области, кроме а) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D9-D5 и C7-C3 б) массаж нижнего края грудной клетки спереди в) массаж воротниковой зоны г) массаж подложечной области
041. Основные приемы массажа при артритах в периоде затухающего обострения включают все перечисленные, кроме а) поглаживания тканей, обходя суставы б) поглаживания поверхности сустава круговыми и спиралевидными движениями в) растирания разгибательной поверхности сустава г) растирания сгибательной поверхности сустава д) разминание близлежащих мышц и сухожилий
042. Массаж при шейно-грудном остеохондрозе включает все перечисленное, кроме а) воздействия на паравертебральные зоны D6-D1 б) воздействия на паравертебральные зоны C3-C7 в) воздействия на рефлексогенные зоны грудной клетки г) воздействия на паравертебральные зоны D7-D11 д) воздействия на трапециевидные мышцы
043. Массаж при пояснично-крестцовом остеохондрозе предусматривает воздействие на следующие области, кроме а) массажа поясничных и нижнегрудных спинномозговых сегментов б) массажа ягодичных мышц в) массажа области крестца г) массажа гребней подвздошной кости д) массажа трапециевидных мышц
044. Задачи массажа при заболеваниях нервной системы направлены а) на восстановление нарушений процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий мозга б) на снятие или уменьшение боли в) на восстановление функции нервно-мышечного аппарата г) на предупреждение мышечных атрофий и контрактур д) все ответы правильные
045. Задачи массажа при параличах центрального происхождения включают все перечисленное, кроме а) снижение рефлекторной возбудимости спастических мышц б) ослабления мышечных контрактур в) повышения тонуса растянутых мышц г) повышения рефлекторной возбудимости спастических мышц
046. Показаниями для массажа при острых травмах мягких тканей являются все перечисленные, исключая а) растяжение сухожилий б) растяжение мышц в) закрытое повреждение связочного аппарата г) ушибы д) инфицированные раны
047. Методика проведения массажа при травмах мягких тканей конечностей включает а) проведение отсасывающего массажа выше места повреждения в первые 2-3 дня б) воздействие на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов и рефлексогенные зоны в) воздействие на область поясничных симпатических узлов при повреждениях нижних конечностей и на область шейно-грудных симпатических узлов при повреждениях верхних конечностей г) поглаживание, легкое растирание и разминание мышц, вибрация в месте повреждения при отсутствии болей д) все перечисленное
048. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов включает все перечисленное, кроме а) при контрактурах суставов верхних конечностей массаж паравертебральных зон шейно-грудного отдела б) массаж пораженного сустава в) при контрактурах суставов верхних конечностей массаж паравертебральных зон поясничного отдела г) при контрактурах суставов нижних конечностей массаж паравертебральных зон пояснично-крестцового отдела д) поглаживание и растирание укороченных контрактурой мышц
049. Методика проведения массажа при хронических травматических бурситах включает все перечисленное, исключая а) при локализации бурсита на нижних конечностях воздействие на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов пояснично-крестцового отдела б) при локализации бурсита на верхних конечностях воздействие на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов шейно-грудного отдела в) плоскостное, обхватывающее, щипцеобразное поглаживание мышц, близлежащих к пораженному суставу г) выжимание в

области больных головок мышц д) нежные приемы массажа связок и сухожилий в области болезненного процесса

050. Методика массажа при остаточных явлениях после переломов костей конечностей включает все перечисленное, кроме а) при переломах костей верхних конечностей массажа паравертебральных зон в области шейно-грудных спинномозговых сегментов б) при переломах костей нижних конечностей массаж паравертебральных зон в области пояснично-крестцовых спинномозговых сегментов в) отсасывающего массажа выше места перелома г) в месте перелома поглаживания, растирания, вибрации и растягивания мягких тканей д) рубления и поколачивания в месте перелома

051. Методика массажа ампутационной культи нижней, верхней конечности включает все перечисленное, исключая а) сегментарно-рефлекторные воздействия в области соответствующих паравертебральных зон б) плоскостное, обхватывающее поглаживание, растирание, штрихование культи в) сильные кратковременные ручные и механические вибрации при миогенных контрактурах г) ручные и механические вибрации культи в раннем послеоперационном периоде

052. Методика массажа при травматических повреждениях позвоночника в постиммобилизационном периоде включает все перечисленное, кроме а) легкие сегментарно-рефлекторные воздействия на паравертебральные зоны пораженного отдела позвоночника б) основные приемы классического массажа мышц спины вне очага поражения в) энергичный массаж зоны травмы г) массаж, вызывающий понижение мышечного тонуса парализованных конечностей при спастических параличах д) массаж, вызывающий укрепление растянутых мышц-антагонистов

053. Методика массажа при остеохондрозе и спондилезе позвоночника включает а) массаж паравертебральных зон б) массаж трапецевидных мышц в) массаж широчайших мышц спины в) массаж межкостных промежутков и остистых отростков от нижележащих позвонков к вышележащим г) все перечисленное

054. Выбор приемов массажа определяет физиологические особенности мышечной системы у детей в первые месяцы жизни а) гипертонус мышц-сгибателей верхних и нижних конечностей б) гипертонус мышц-разгибателей верхних и нижних конечностей в) общая гипотония мышц г) общая атрофия мышц конечностей и тела

055. Изменения в организме детей, которые могут развиваться при недостаточной их двигательной активности, зависят а) от гипотрофии мышц б) от нарушения обменных процессов в) от явлений остеопороза г) от ухудшения функционального состояния сердечно-сосудистой системы д) от всего перечисленного

056. Массаж и физические упражнения у детей раннего возраста направлены на все нижеследующие благоприятные изменения, кроме а) развития и укрепления опорно-двигательного аппарата б) улучшения функционального состояния внутренних органов в) повышения общей сопротивляемости организма г) развития выносливости

057. В первые два месяца жизни детей рекомендуется использовать следующие физические упражнения а) пассивные б) активные в) рефлекторные г) идеомоторные д) правильно в)

058. У детей старше 2 месяцев рекомендуются все нижеследующие упражнения, кроме а) пассивных б) активных в) рефлекторных г) идеомоторных

059. Активные физические упражнения для детей раннего возраста не включают а) рефлекторное сгибание стоп при надавливании на подошву б) повороты со спины на живот в) поднимание рук за игрушкой г) отталкивание мяча ногой

060. Рефлекторные физические упражнения для детей первого года жизни включают а) разгибание ног при упоре руками в горизонтальном положении б) выпрямление ног в вертикальном положении при поддержке подмышки в) разгибание позвоночника лежа на боку г) сгибание и разгибание пальцев стоп при раздражении кожи подошвы д) правильно все перечисленное

061. Физические упражнения, используемые для развития координации движений у детей раннего возраста, предусматривают а) наклон и выпрямление туловища б) "мост" в) ползание г) вставание, цепляясь за неподвижную опору д) все перечисленное
062. Противопоказаниями к занятиям плаванием детей раннего возраста являются все перечисленные, кроме а) открытой пупочной раны б) гнойничковых поражений кожи в) рахита I-II степени г) нарушения мозгового кровообращения II-III степени при родах
063. К рефлексорным упражнениям, имитирующим движения плавания детей, относятся все перечисленные, кроме а) рефлексорного разгибания позвоночника (рефлекс Галанта) б) рефлекса "ползания" (рефлекс Бауэра) в) отведения рук в стороны (рефлекс Моро) г) подошвенного сгибания пальцев стопы (рефлекс Бабинского)
064. Первые занятия плаванием детей в ванне начинают при температуре воды а) 34.5°C б) 35.5°C в) 36.5°C г) 37.5°C
065. Влияние плавания на организм детей раннего возраста проявляется а) в улучшении функции внешнего дыхания б) в улучшении терморегуляции кожи в) в повышении неспецифической сопротивляемости организма г) в улучшении функции кардиореспираторной системы и опорно-двигательного аппарата д) все перечисленное верно
066. Последовательность массажа различных областей тела и конечностей у детей раннего возраста следующая а) ноги - руки - живот - спина б) спина - живот - ноги - руки в) руки - живот - ноги - спина г) живот - руки - ноги - спина
067. Способы разминания тканей при массаже детей раннего возраста включают а) сжимание и перетирание ткани б) сдвигание тканей в) выжимание г) валяние
068. Способы растирания тканей при массаже детей раннего возраста включают а) пиление б) штрихование в) строгание г) растяжение кожи
069. К приемам массажа, которые можно применять у детей первых трех месяцев жизни, относятся а) поглаживание б) растирание в) разминание г) вибрация
070. К приемам массажа, которые можно применять у детей 3-4 месяцев, относятся а) поглаживание б) растирание в) разминание г) вибрация д) правильно а) и б)
071. К приемам массажа, которые можно применять у детей старше 4 месяцев, относятся а) поглаживание б) растирание в) разминание г) вибрация д) все перечисленное
072. Основными видами лечебного массажа являются все перечисленные, кроме а) местного б) сегментарно-рефлекторного в) точечного рефлекторного г) вибрационного
073. Основными видами аппаратного массажа являются все перечисленные, кроме а) точечного рефлекторного б) вибрационного в) вакуумного г) подводного душа-массажа
074. Механизм действия лечебного массажа включает все перечисленное, кроме а) нервно-рефлекторного б) гуморального в) нейроэндокринного г) электрохимического
075. Основными эффектами в лечебном действии массажа являются все перечисленные, кроме а) антиспастического б) трофического в) антиаллергического г) сосудорасширяющего
076. Для назначения массажа показаны все перечисленные заболевания, за исключением а) острого гнойного процесса б) остеохондроза позвоночника в) неврастении г) мышечных контрактур
077. Назначение массажа противопоказано при всех перечисленных заболеваниях, кроме а) острого остеомиелита б) бронхиальной астмы в межприступном периоде в) пиодермии г) острого болевого синдрома
078. Основными приемами массажа являются все перечисленные, кроме а) поглаживания б) растирания в) вытяжения г) разминания д) вибрации
079. Процедуру массажа всегда начинают с приема а) растирания б) поглаживания в) разминания г) вибрации
080. Завершающим приемом при окончании процедуры массажа является а) вибрация б) разминание в) растирание г) поглаживание
081. При общем физическом утомлении используют все перечисленные приемы массажа, кроме а) поглаживания б) растирания в) вибрации г) разминания

082. Проведение массажа при инфаркте миокарда в период больничного лечения включает воздействия на все перечисленные области, за исключением

а) нижних конечностей б) области сердца в) верхних конечностей г) мышц спины

083. Назначение массажа на одну область в один день совместимо со всеми перечисленными физическими факторами, кроме

а) ультразвука б) ультрафиолетовой эритемы в) микроволновой терапии г) грязелечения

Ключи к закрытым заданиям.

001 - а	002 - г	003 - г	004 - г	005 - г	006 - б	007 - д	008 - г	009 - д	010 - д
011 - д	012 - д	013 - д	014 - г	015 - г	016 - а	017 - в	018 - г	019 - д	020 - д
021 - г	022 - д	023 - д	024 - в	025 - в	026 - д	027 - д	028 - г	029 - д	030 - д
031 - г	032 - г	033 - д	034 - д	035 - д	036 - д	037 - б	038 - а	039 - б	040 - в
041 - д	042 - г	043 - д	044 - г	045 - г	046 - д	047 - д	048 - в	049 - г	050 - д
051 - г	052 - в	053 - д	054 - а	055 - д	056 - г	057 - д	058 - г	059 - а	060 - д
061 - д	062 - в	063 - г	064 - в	065 - д	066 - в	067 - б	068 - г	069 - а	070 - д
071 - д	072 -а	073 -а	074 -г	075 -в	076 -а	077 -б	078 -в	079 -б	080 -г
081 -г	082 -б	083 -б							

## II. Открытые задания в тестовой форме к разделу «Массаж».

### Раздел 1. Основы массажа.

1. Массаж представляет собой совокупность \_\_\_\_\_ механического дозированного воздействия. (*приемов*)
2. Массаж может быть \_\_\_\_\_ и местным. (*общим*)
3. Гигиенический вид массажа – активное средство \_\_\_\_\_ заболеваний. (*профилактики*)
4. Косметический массаж – разновидность \_\_\_\_\_ массажа. (*гигиенического*)
5. Лечебный массаж - \_\_\_\_\_ лечения различных заболеваний и травм. (*метод*)
6. Действие \_\_\_\_\_ массажа основано на раздражении кожных рецепторов. (*рефлекторного*)
7. Точечный массаж – разновидность \_\_\_\_\_ массажа. (*лечебного*)
8. \_\_\_\_\_ массаж проводят с помощью приборов. (*аппаратный*)
9. Полному расслаблению мышц при массаже способствует, если конечность находится в \_\_\_\_\_ положении. (*среднем физиологическом*)
10. К профессиональным заболеваниям массажиста относятся \_\_\_\_\_ . (*плоскостопие, варикозная болезнь*)
11. При проведении массажа \_\_\_\_\_ массируемого – лежа на животе, лежа на спине, лежа на боку, сидя. (*исходное положение*)
12. Вибромассаж относится к \_\_\_\_\_ методу массажа. (*аппаратному*)
13. Воздействие массажа на сердечно – сосудистую систему приводит к улучшению \_\_\_\_\_ массируемого участка. (*кровоснабжения*)
14. Массаж улучшает \_\_\_\_\_ процессы в коже. (*трофические*)

### Раздел 2. Приемы и техники массажа.

1. В классическом массаже различают \_\_\_\_\_ основных приема. (*четыре*)
2. Основные приемы классического массажа это \_\_\_\_\_. (*поглаживание, растирание, разминание, вибрация*)
3. Известно обезболивающее и \_\_\_\_\_ действие поверхностного поглаживания. (*успокаивающее*)
4. Наряду с успокаивающим действием глубокое поглаживание может оказывать \_\_\_\_\_ действие на центральную нервную систему. (*возбуждающее*)

5. Начинают и заканчивают массаж приемом \_\_\_\_\_ . (поглаживание)
6. Вначале выполняют \_\_\_\_\_ поглаживание, а затем \_\_\_\_\_ поглаживание. (поверхностное....глубокое)
7. Растирание оказывает более интенсивное воздействие на массируемую область, чем \_\_\_\_\_ . (поглаживание)
8. Прием растирание подготавливает ткани к \_\_\_\_\_ . (разминанию)
9. Прием растирание чередуют с \_\_\_\_\_ . (поглаживанием)
10. Разминание оказывает воздействие, главным образом, на \_\_\_\_\_ . (мышцы)
11. Вибрация – это один из \_\_\_\_\_ классического массажа. (приемов)
12. При приеме \_\_\_\_\_ на массируемые части тела передаются колебательные движения. (вибрация)
13. В комплексном лечении массаж часто сочетается с \_\_\_\_\_ (физическими упражнениями).
14. Массирующие движения производят по ходу \_\_\_\_\_ . (лимфатического тока)
15. Массажными линиями называют направления массирующих движений \_\_\_\_\_ . (по ходу лимфатического тока)
16. Массаж шеи проводят по направлению \_\_\_\_\_ . (сверху вниз)
17. Массаж конечности обычно проводят по направлению от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ . (дистальных отделов к проксимальным / от периферии к центру)
18. На боковой поверхности и в нижней части груди направление массажных движений к \_\_\_\_\_ . (подмышечной ямке)
19. При массаже груди следует обходить \_\_\_\_\_ . (молочные железы)
20. После процедуры массажа рекомендуется \_\_\_\_\_ . (отдых 15-30 минут)
21. Общепринятая техника общего массажа была предложена \_\_\_\_\_ . (В.А.Штанге)
22. Вибрационный массаж в ванне, бассейне называется - \_\_\_\_\_ . (гидромассаж)
23. При аппаратном массаже наиболее часто используемое механическое воздействие это \_\_\_\_\_ . (вибрация)
24. Наконечники к аппарату для вибрационного массажа называются \_\_\_\_\_ . (вибратодами)
25. Вакуумный массаж относится к \_\_\_\_\_ видам массажа. (аппаратным)

### Раздел 3. Частные методики массажа.

1. Спортивный массаж подразделяют на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ . (тренировочный, восстановительный, предварительный, гигиенический)
2. В спортивном массаже непосредственно перед соревнованием выполняется \_\_\_\_\_ массаж. (предварительный)
3. После спортивных нагрузок выполняется \_\_\_\_\_ массаж. (восстановительный)
4. \_\_\_\_\_ массаж является составной частью тренировочного процесса. (тренировочный)
5. К средствам спортивной тренировки относят \_\_\_\_\_ массаж . (тренировочный)
6. Длительность косметического массажа лица и шеи – не более \_\_\_\_\_ . (15 минут)

### Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики.

1. ПИР - это аббревиатура метода \_\_\_\_\_ . (постизометрическая релаксация)

2. Каждый прием ПИР включает в себя \_\_\_\_\_ фазы. (две)
3. Фазы ПИР это \_\_\_\_\_. (изометрическое напряжение мышцы, расслабление мышцы).
4. После изометрического напряжения мышца расслабляется, что позволяет произвести движение \_\_\_\_\_. (с большей амплитудой).
5. В точечном массаже аббревиатура БАТ означает \_\_\_\_\_. (биологически активные точки)
6. Основное отличие точечного массажа от иглоукалывания – это воздействие на БАТ \_\_\_\_\_. (без повреждения кожи)
7. При точечном массаже различают 2 основных техники воздействия на БАТ \_\_\_\_\_. (стимулирующая и тормозная/успокаивающая).
8. Остеопатия представляет собой традиционный метод, использующий \_\_\_\_\_ воздействие на организм пациента. (ручное/мануальное)
9. Термин «остеопатия» был предложен более 100 лет назад американским врачом-хирургом \_\_\_\_\_. (А.Стиллом)
10. Приемы мануальной терапии направлены на нормализацию \_\_\_\_\_. (двигательной функции).
11. В мануальной терапии анатомо-функциональная единица позвоночника есть \_\_\_\_\_. (позвоночный двигательный сегмент/ПДС)
12. Тепловые процедуры \_\_\_\_\_ физиологическое действие массажа. (усиливают)
13. Во время процедуры массажа пассивные движения выполняет \_\_\_\_\_, а активные \_\_\_\_\_. (массажист, ...массируемый)

### **III. Контрольные вопросы к отдельным темам и разделам.**

*Контрольные вопросы к теме «Основы массажа».*

1. История возникновения и развития массажа
2. Охарактеризуйте механизмы влияния массажа на организм человека.
3. Показания и противопоказания к проведению ЛФК.
4. Дайте классификацию массажа.
5. Дайте определение массажа.
6. Перечислите современные виды массажа.
7. Анатомо-физиологические основы массажа.
8. Какие показания и противопоказания к проведению массажа вы знаете?
9. Охарактеризовать правила проведения массажа.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы классического массажа, технику и время их выполнения.
11. Какие требования к помещению и оборудованию для проведения массажа вы знаете?
12. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
13. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения
14. Что такое мануальная терапия? Правила выполнения.
15. Что означает термин «сегмент» в массаже.
16. Что означает термин «Массажная единица»

*Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата».*

19. Составьте методику массажа для разных видов нарушений осанки.
20. Составить и обосновать методику массажа при сколиозе.
21. Массаж при артритах и артрозах. Методика, противопоказания и задачи массажа.
22. Массаж при контрактурах. Виды контрактур.
23. Методика массажа с целью профилактики травм и заболеваний ОДА при занятиях физкультурой и в массовом спорте.

24. Задачи массажа при повреждениях опорно – двигательного аппарата.
25. Перечислите основные виды массажа, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
26. Перечислите особенности массажа спины и конечностей.
27. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах нарушений осанки, сколиозах.
28. Современные методы и формы ЛФК и массажа при статических деформациях позвоночника.
29. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах плоскостопия, деформациях стоп и нижних конечностей.
30. Способы физической реабилитации патологии стоп. Особенности у детей.
31. Возможность коррекции деформации нижних конечностей средствами ЛФК и массажа.
32. Особенности применения массажа при заболеваниях и травмах позвоночника.
33. Методика массажа при заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры суставов).
34. Роль массажа в физической реабилитации остеохондроза позвоночника.
35. Особенности массажа при травмах опорно-двигательного аппарата.
36. Роль массажа в восстановлении после травматических повреждений мягких тканей конечностей.

*Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях внутренних органов».*

1. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
2. Показания и противопоказания к массажу при нарушениях артериального давления.
3. Методика, противопоказания и задачи массажа при инфаркте миокарда.
4. Методика, противопоказания и задачи массажа при ИБС.
5. Особенности проведения массажа при патологии сердечно-сосудистой системы.
6. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях органов дыхания?
7. Показания, противопоказания, задачи, методы массажа при заболеваниях органов дыхания.
8. Методика, противопоказания и задачи массажа при пневмонии.
9. Методика, противопоказания и задачи массажа при бронхите.
10. Особенности методики и задачи массажа при бронхиальной астме.
11. Особенности методики и задачи массажа при эмфиземе легких.
12. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях желудочно – кишечного тракта?
13. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях МПС?
14. Методика, противопоказания и задачи массажа при сахарном диабете.
15. Методика, противопоказания и задачи массажа при ожирении.
16. Роль массажа при в комплексном лечении ожирения.

*Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях нервной системы».*

1. Массаж при остеохондрозе. Противопоказания, методика
2. Массаж при дорсалгии. Противопоказания, методика
3. Массаж как средство восстановления функций организма, утраченных в результате инсульта.
4. Массаж как средство восстановления здоровья при парезах и параличах.
5. Массаж при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.
6. Массаж при травмах периферических нервов.

*Контрольные вопросы к теме: «Системы и методы массажа. Самомассаж. Формы и виды спортивного массажа».*

1. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
2. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения.
3. Что такое зоны Зарьина-Геда?
4. Что такое самомассаж? Техника выполнения.
5. Что такое спортивный массаж? Техника и правила выполнения.
6. Какие формы и виды спортивного массажа вы знаете?
7. Случаи применения различных форм и видов спортивного массажа.
8. Спортивный травматизм и массаж, как способ его профилактики.
9. Что такое самомассаж?
10. Самомассаж как эффективное средство восстановления и поддержания здоровья.

*Контрольные вопросы к теме: «Массаж у детей раннего возраста».*

13. История развития массажа и ЛФК в педиатрии.
14. Сочетания массажа и физических упражнений у детей раннего возраста.
15. Роль массажа в профилактике заболеваний раннего детского возраста.
16. Какие правила проведения массажа у детей вы знаете?
17. Как проводится закаливание детей раннего возраста?
18. Какие принципы реабилитации при заболеваниях у детей вы знаете?
19. Массаж при ДЦП. Роль массажа в реабилитации, методика.
20. Принципы организации массажа и закаливания у детей раннего возраста.
21. Роль массажа в профилактике и лечении рахита.
22. Роль массажа в профилактике и лечении нейро – мышечной кривошеи.
23. Роль массажа в профилактике и лечении гипотрофии.
24. Роль массажа в профилактике и лечении дисплазии тазобедренного сустава.

***IV. Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов по всему курсу.***

1. История возникновения и развития массажа.
2. Что означает слово "массаж"?
3. Чем характерны греческие и римские периоды массажа?
4. Какова судьба массажа на этапе возникновения христианства до эпохи Возрождения?
5. Что способствовало возрождению массажа в Европе? Назовите имена ученых, сыгравших определенную роль в развитии массажа.
6. Что понимается под "классическим массажем"?
7. Какова история возникновения и развития массажа до революции в России?
8. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
9. Назовите имена советских ученых, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа. Роль выдающегося ученого, профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного и лечебного массажа.
10. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания?
11. Роль массажа в массовой физической культуре.
12. Определение массажа, что является средством массажа?
13. К какой науке следует отнести массаж?
14. Раскройте понятие "механизм массажа".
15. Какой первый механизм действия массажа? От чего зависит характер влияния массажа на организм человека?
16. Какие вы знаете физиологические механизмы массажа? В чем проявляется местный физиологический эффект массажа?
17. Какие приемы массажа применяются на коже?
18. В каких видах массажу отводится наибольшее время?
19. Каково влияние массажа на центральную нервную систему и от чего это влияние зависит?
20. Какое влияние оказывает массаж на рецепторный аппарат мышц? Каково влияние

- массажа на химические процессы в мышцах?
21. Каково влияние массажа при болезненных ощущениях в мышцах после физической нагрузки?
  22. Каково влияние массажа при затвердении или атрофии мышц?
  23. Каково влияние тепловых процедур на лечение суставов?
  24. Последовательность в сочетании массажа с тепловыми и электропроцедурами.
  25. Каково влияние массажа на спортивное мастерство (увязать с гибкостью суставов)?
  26. Каково влияние массажа на венозную, артериальную и лимфатическую системы?
  27. Как влияет массаж на содержание в крови гемоглобина и эритроцитов?
  28. Влияет ли массаж на кровяное давление (максимальное и минимальное)?
  29. Как влияет массаж на работу сердца? Массируются ли лимфатические узлы?
  30. Увеличивается ли в мышцах количество молочной кислоты под влиянием массажа?
  31. Каково влияние массажа на мочеотделение?
  32. Какое влияние оказывает массаж на функцию дыхания? Какие приемы массажа понижают деятельность дыхательного центра, а какие повышают?
  33. Каковы гигиенические требования к освещению и температуре воздуха в массажной?
  34. Каким должен быть размер рабочего места в общем массажном кабинете, а каким в отдельном?
  35. Каким образом массажист должен поддерживать физическую подготовку?
  36. Почему массажисту не рекомендуется разговаривать во время работы?
  37. Почему массажист не должен вызывать у массируемого боли?
  38. Для чего массажисту необходим перерыв между сеансами?
  39. Какова роль биомеханических законов в проведении массажа?
  40. Назовите смазывающие вещества и расскажите, с какой целью они применяются.
  41. Когда массаж противопоказан?
  42. Какие вы знаете системы массажа? Назовите отличие одной системы от другой.
  43. Каково отличие сегментарного массажа от точечного?
  44. Каково отличие точечного массажа от периостального?
  45. Каково отличие сегментарно-рефлекторного массажа от классического?
  46. Можно ли использовать приемы классического массажа в сегментарном?
  47. Какие вы знаете методы массажа, дайте краткую характеристику каждого.
  48. Какие вы знаете технические методы массажа и как их можно группировать?
  49. Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела?
  50. Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
  51. Сколько приемов ручного классического массажа?
  52. По какому физиологическому и анатомическому принципу приемы классического массажа можно разделить на группы?
  53. Каковы отличия методики проведения поглаживания в зависимости от занимаемого положения массирующего по отношению к пациенту? Назовите варианты и объясните проведение поглаживания по ходу толстой кишки.
  54. Какие ткани массируются приемом выжимания?
  55. Каково рефлекторное влияние выжимания?
  56. Каково механическое действие выжимания?
  57. Какое влияние оказывает выжимание на сосудистую систему?
  58. Особенности проведения продольного выжимания на задней поверхности бедра одной рукой. Какие бывают отягощения при выжимании основанием ладони и бугром большого пальца?
  59. Назовите цикл движения руки при выполнении приема одинарного разминания. Какие части кистей рук не должны принимать участия при одинарном и двойном кольцевом разминаниях?
  60. Каково рефлекторное влияние на организм приема разминания?
  61. Какое влияние оказывает разминание на сердечно-сосудистую систему.

62. В чем заключаются механические действия приемов разминания на мышцах?
63. На каких тканях проводится прием потряхивание?
64. Какой частью кисти руки выполняется прием потряхивание?
65. На каких тканях проводится прием растирание?
66. Каково рефлекторное влияние приема растирание на организм?
67. Каково значение приема растирание в спортивной и лечебной практике?
68. С какими приемами массажа должен сочетаться прием растирание?
69. Какие бывают движения в массаже? Дайте каждому движению определение.
70. Расскажите, после каких приемов применяют движения и объясните целесообразность их чередования в сеансе.
71. Какие движения нельзя отнести к приемам массажа по физиологическим особенностям?
72. На каких тканях применяются ударные приемы?
73. Какое физиологическое влияние оказывают на организм (рефлекторное, гуморальное, механическое) приемы: рубление, поколачивание, похлопывание?
74. Особенности приема рубление.
75. Дайте определение формам массажа.
76. Какова методика проведения общего массажа (по участкам тела)?
77. Какова длительность сеанса общего массажа и от чего зависит его продолжительность?
78. Что такое парный массаж?
79. Назовите варианты парного массажа и объясните методику проведения. В каких случаях применяют парный массаж? Что такое квадромассаж?
80. История развития аппаратного метода массажа.
81. Виды аппаратного массажа, формы.
82. Можно ли при вибрационном, пневмомассаже использовать смазывающие вещества, масла, мази, растирки и т.д.?
83. Что такое баночный массаж?
84. Дайте определение криомассажу.
85. Каково значение самомассажа в спортивной и лечебной практике?
86. Какова последовательность проведения самомассажа отдельных участков тела?
87. Что называется комбинированным методом массажа?
88. Методика проведения комбинированного метода массажа.
89. Классификация видов массажа, дайте определение каждого.
90. Назовите виды спортивного массажа, дайте определение каждого.
91. Каково значение согревающего, разминочного массажа?
92. Назовите растирки, мази, применяемые с целью согревания, методика их применения.
93. Показания и противопоказания к массажу при спортивных повреждениях и заболеваниях?
94. Укажите время после перенесенных спортивных повреждений, по истечении которого следует делать массаж,
95. Каковы особенности методики массажа в первые сеансы при травмах?
96. Каково значение тепловых процедур при восстановлении функции поврежденных органов?
97. Каково значение активно-пассивных движений в лечебном массаже?
98. Какова методика массажа в сочетании с физиотерапевтическими процедурами.
99. Какова методика массажа в сочетании с лечебной физической культурой?
100. Каковы должны быть предосторожности при использовании растирок
101. Что означает слова "баня", "сауна"?
102. По какому принципу классифицируются бани? Дайте характеристику каждой бане.
103. Каково физиологическое влияние бани на организм человека?
104. Как организовать и провести массаж в бане?
105. Методика банной процедуры: душ, контрастные процедуры, парная, массаж и т.д.
106. Что называется гигиеническим массажем?

107. Каково физиологическое влияние гигиенического массажа?
108. Какова цель гигиенического массажа?
109. В какое время дня проводится гигиенический массаж и с какой целью?
110. На какие подвиды подразделяется гигиенический массаж?
111. Для чего и когда применяется гигиенический самомассаж у спортсменов?
112. Классификация лечебного массажа.
113. Отличие лечебного массажа от спортивного, гигиенического.
114. Раскройте понятие "отсасывающий" массаж.
115. Классификация косметического массажа. Особенности массажа.
116. Расскажите, в каких видах спорта чаще всего применяется косметический массаж и какова его цель

*Тесты обследования больных (в виде бланков для заполнения студентами)*  
 Приложения 2-7

Приложение 2

### ТЕСТ БАЛАНСА Берга

<b>ДЕЙСТВИЯ:</b>	<b>ОЧКИ (0-4)</b>
1. Встать из положения сидя	_____
2. Стояние без поддержки	_____
3. Сидение без поддержки	_____
4. Сесть из положения стоя	_____
5. Пересаживание (из кровати в кресло)	_____
6. Стояние с закрытыми глазами	_____
7. Стояние со сведенными вместе стопами	_____
8. Дотянуться рукой	_____
9. Поднимание предмета с пола	_____
10. Оглянуться назад	_____
11. Повернуться, переступая на месте на 360 <sup>0</sup>	_____
12. Стояние с одной ногой, поставленной на табуретку	_____
13. Стояние со стопами, поставленными по одной линии	_____
14. Стояние на одной ноге	_____
<b>ИТОГО:</b>	_____

### **ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ:**

Продемонстрируйте каждое задание и/или дайте четкие инструкции, указанные ниже. Проставляя баллы, записывайте самый низкий результат, полученный при перечисленных действиях.

В большинстве действий исследуемого просят поддерживать определенное положение тела в течение установленного времени.

Очки вычитаются за неполное время иди дистанцию, при необходимости подсказок и/или наблюдении за пациентом, а также если пациент касается предметов для поддержки. Испытуемый должен понимать, что он должен поддерживать равновесие в течение тестирования. Выбор ноги, на которой он будет стоять или как далеко он будет тянуться предоставляется самому испытуемому. Неправильный выбор неизбежно приведет к худшему результату тестирования.

Оборудование, необходимое для проведения теста: Секундомер или часы с секундной стрелкой, измерительная лента или линейка. Стулья, используемые при тестировании должны быть стандартной высоты. Для Действия № 12 используется ступенька или скамейка (примерно высоты ступеньки).

### **1. ВСТАТЬ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИДЯ**

Инструкция: Пожалуйста, встаньте. Постарайтесь не помогать себе руками.

- 4 способен стоять без использования рук, стабилизируется самостоятельно
- 3 может стоять самостоятельно
- 2 может стоять с использованием рук после нескольких попыток
- 1 требуется минимальная помощь для стояния или стабилизации
- 0 требуется умеренная или максимальная помощь для стояния

### **2. СТОЯНИЕ БЕЗ ПОДДЕРЖКИ**

Инструкция: Пожалуйста, постоит 2 минуты ни за что не держась.

- 4 способен стоять безопасно 2 минуты
- 3 способен стоять 2 минуты, но требует наблюдения
- 2 способен стоять 30 секунд без поддержки
- 1 нуждается в нескольких попытках для 30-секундного стояния
- 0 не способен простоять 30 секунд без помощи

### **3. СИДЕНИЕ БЕЗ ПОДДЕРЖКИ СПИНЫ, СТОПЫ НА ОПОРЕ**

Инструкция: Пожалуйста, посидите со сложенными руками 2 минуты.

- 4 способен сидеть безопасно 2 минуты
- 3 способен сидеть 2 минуты, но требует наблюдения
- 2 способен сидеть 30 секунд
- 1 способен сидеть 10 секунд
- 0 не способен сидеть без поддержки 10 секунд

### **4. СЕСТЬ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СТОЯ**

Инструкция: Пожалуйста, сядьте.

- 4 садиться безопасно с минимальным использованием рук
- 3 контролирует опускание, используя руки
- 2 использует заднюю поверхность ног для контроля опускания
- 1 сидит самостоятельно, но опускание неконтролируемое
- 0 нуждается в помощи при переходе в положение сидя

### **5. ПЕРЕСАЖИВАНИЕ (С КРОВАТИ В КРЕСЛО)**

Инструкция: Поставьте стул в центр перемещения. Попросите исследуемого пересесть один раз на кресло (с подлокотниками) и один раз на сидение без подлокотников. Можно использовать кресло и стул или кресло и кровать.

- 4 способен пересесть безопасно с минимальным использованием рук
- 3 способен пересесть безопасно, определенно нуждается в использовании руками
- 2 способен пересесть без словесных инструкций и/или наблюдения

- 1 нуждается в помощи одного человека
- 0 для безопасности нуждается в помощи или наблюдении двух людей

## **6. СТОЯНИЕ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ**

Инструкция: Пожалуйста, закройте глаза и по стойте 10 секунд.

- 4 способен безопасно стоять 10 секунд
- 3 способен стоять 10 секунд, но требует наблюдения
- 2 способен стоять 3 секунды
- 1 не способен держать глаза закрытыми 3 секунды, но стоит устойчиво
- 0 требуется помощь для предотвращения падения

## **7. СТОЯНИЕ СО СВЕДЕННЫМИ ВМЕСТЕ СТОПАМИ**

Инструкция: Пожалуйста, поставьте ноги вместе и ни за что не держитесь.

- 4 способен поставить стопы вместе, стоять в течение одной минуты безопасно и самостоятельно
- 3 способен поставить стопы вместе и стоять в течение одной минуты, но требует наблюдения
- 2 способен поставить самостоятельно стопы вместе, но не может удерживать их в таком положении 30 секунд
- 1 требуется помощь для установки стоп, но способен стоять в этой позе 15 секунд
- 0 требуется помощь для установки стоп и не способен удерживать позу 15 секунд

## **8. ДОТЯНУТЬСЯ ВПЕРЕД ВЫТЯНУТОЙ РУКОЙ В ПОЛОЖЕНИИ СТОЯ**

Инструкция: Пожалуйста, поднимите руку на  $90^{\circ}$ . Вытяните пальцы и потянитесь вперед насколько сможете. (Исследователь располагает линейку в конце пальцев, когда рука поднята до горизонтальной линии. Пальцы не должны касаться линейки в момент дотягивания вперед. Результатом будет максимальное продвижение пальцев исследуемого вперед. Если возможно, попросите исследуемого использовать обе руки при дотягивании для того, чтобы избежать ротации туловища).

- 4 может уверенно потянуться вперед более, чем на 25 см
- 3 может потянуться вперед более, чем на 12 см безопасно
- 2 может потянуться вперед более, чем на 5 см безопасно
- 1 может потянуться вперед, но нуждается в наблюдении
- 0 теряет равновесие в момент попытки/требует внешней поддержки

## **9. ПОДНИМАНИЕ ПРЕДМЕТА С ПОЛА ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СТОЯ**

Инструкция: Пожалуйста, поднимите ботинок/тапок, который стоит перед Вашей стопой.

- 4 способен поднять тапок легко и безопасно
- 3 способен поднять тапок, но требует наблюдения
- 2 не способен поднять тапок, но не дотягивается до тапка 2-2,5 см и сохраняет равновесие самостоятельно
- 1 не способен поднять предмет и нуждается в наблюдении при попытке
- 0 не способен сделать попытку / требуется помощь для предотвращения потери равновесия или падения

## **10. ОГЛЯНУТЬСЯ НАЗАД ЧЕРЕЗ ЛЕВОЕ И ПРАВОЕ ПЛЕЧО В ПОЛОЖЕНИИ СТОЯ**

Инструкция: Пожалуйста, повернитесь через левое плечо и посмотрите прямо назад. Повторите то же через правое плечо. Исследователь может держать какой-нибудь предмет точно позади исследуемого для стимуляции более полного поворота.

- 4 может оглянуться назад через оба плеча, хорошо переносит вес
- 3 оглядывается через одно плечо, хуже переносит вес

- 2 поворачивается только в сторону, но поддерживает равновесие
- 1 нуждается в наблюдении во время поворота
- 0 нуждается в помощи для предотвращения потери равновесия или падения

### **11. РАЗВЕРНУТЬСЯ, ПЕРЕСТУПАЯ НА МЕСТЕ НА 360<sup>0</sup>**

Инструкция: Пожалуйста, сделайте полный поворот. Пауза. Теперь развернитесь в обратную сторону.

- 4 способен развернуться на 360<sup>0</sup> безопасно за 4 секунды или менее
- 3 способен развернуться на 360<sup>0</sup> безопасно только в одну сторону за 4 секунды или менее
- 2 способен развернуться на 360<sup>0</sup> безопасно, но медленно
- 1 нуждается в очень тщательном наблюдении или в словесном инструктаже
- 0 нуждается в помощи в момент поворота

### **12. СТОЯНИЕ С ОДНОЙ НОГОЙ, ПОСТАВЛЕННОЙ НА СТУПЕНЬКУ (СКАМЕЕЧКУ)**

Инструкция: Пожалуйста, поставьте по очереди каждую ногу на ступеньку или скамеечку. Продолжайте, пока каждая нога не будет поставлена на ступеньку 4 раза.

- 4 способен стоять самостоятельно и безопасно и выполнить полных 8 шагов за 20 секунд
- 3 способен стоять самостоятельно и выполнить 8 шагов за 20 секунд
- 2 способен выполнить 4 шага без помощи, но нуждается в наблюдении
- 1 способен выполнить более 2 шагов, но нуждается минимальной помощи
- 0 нуждается в помощи для предотвращения падения / не способен сделать попытку

### **13. СТОЯНИЕ СО СТОПАМИ ПО ОДНОЙ ЛИНИИ**

Инструкция: (Продемонстрировать испытуемому). Пожалуйста, поставьте одну ногу прямо впереди другой. Если Вы чувствуете, что не можете поставить ногу прямо впереди, постарайтесь шагнуть достаточно широко вперед так, чтобы пятка передней ноги была впереди носка другой (на 3 балла длина шага должна соответствовать длине стопы, а ширина шага не должна превосходить обычную).

- 4 способен расположить ноги одну за другой и самостоятельно сохранять позу 30 секунд
- 3 способен установить ноги в положении шага самостоятельно и удерживать позу 30 секунд
- 2 способен сделать маленький шаг самостоятельно и удерживать позу 30 секунд
- 1 требуется помощь чтобы сделать шаг, но может устоять 15 секунд
- 0 теряет равновесие в момент шагания или стояния

### **14. СТОЯНИЕ НА ОДНОЙ НОГЕ**

Инструкция: Пожалуйста, постоит на одной ноге столько, сколько сможете, не за что не держась.

- 4 способен поднять ногу самостоятельно и стоять более 10 секунд
- 3 способен поднять ногу самостоятельно и стоять 5-10 секунд
- 2 способен поднять ногу самостоятельно и стоять = или более 3 секунд
- 1 пытается поднять ногу на 3 секунды и продолжает стоять самостоятельно
- 0 неспособен сделать попытку т/или нуждается в помощи для предотвращения падения

ИТОГО: Максимум 56 баллов

Анализ походки

(не сгибается колено / боль в тазобедренном суставе / растяжение связок лодыжки / провисание обеих стоп)

Особенности походки по фазам (см. таблицу)

Заключение:

Изменяется ли:

1. скорость (в какой фазе особенно?)
2. ритмичность ходьбы,
3. длина или ширина шагов,
4. движения в суставах: увеличено или уменьшено сгибание или разгибание и в какой фазе ходьбы?
5. движения в туловище?
6. положение головы?
7. траектория движения?
8. энергозатратность?

Фамилия ИО \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

Тестовое задание к теме «Сила мышц»

1. Какие вы знаете способы измерения силы мышц?
2. Как мышцы различаются по форме?
3. Какой формы мышцы могут развить большую силу мышечного сокращения?
4. Какой формы мышцы могут развить большую скорость мышечного сокращения?
5. Перечислите факторы, влияющие на силу мышечного сокращения.
6. Что влияет больше на развитие силы мышц: величина нагрузки или число повторений?
7. Какой тип мышечных волокон устойчив к утомлению?
8. Какой тип мышечных волокон имеет аэробный метаболизм?
9. Каким образом можно дать мышце сопротивление/отягощение?

10. Какие схемы тренировок силы мышц вы знаете?

Приложение 5

Фамилия ИО \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

**Фазы походки**

Табл. 1: Фазы походки. (Los Amigos Research and Education Institute, Rancho Los Amigos Medical Centre Downey. CA (1989) Observational gait analysis handbook.)

	Фаза походки	Определение
ОПОРА	Первое касание	Момент, когда стопа касается земли
ОПОРА	Начало опоры	Вес тела переносится на лидирующую конечность
ОПОРА	Середина опоры	Тело продвигается над опорной, стабильной в этот момент конечностью
ОПОРА	Окончание опоры	Продолжается продвижение над опорной конечностью, тело двигается по направлению к носку стопы, и вес переносится на переднюю часть стопы
Переход	До начала маха	Происходит быстрое снятие веса, так как он переносится на другую конечность.
МАХ	Начало маха	Бедро выдвигается по мере того, как стопа отрывается от пола
МАХ	Середина маха	Бедро продолжает выдвигаться, колено, достигнув необходимого максимального сгибания, начинает разгибаться, сохраняя стопу оторванной от пола
МАХ	Окончание маха	Колено разгибается, и конечность готовится принять вес в момент первичного контакта касания.

Табл. 2: Амплитуда движения в сагиттальной плоскости, измеренная в градусах. (Rancho Los Amigos Medical Centre (1989) Observational gait analysis handbook. Downey. CA. Los Amigos Research and Education Institute)

ПС = Подошвенное сгибание, ТС = Тыльное сгибание, ПФС = Плюснефаланговый сустав

Фазы цикла походки	опора				Переход До начала маха	махи		
	Первое касание	Начало опоры	Середина опоры	Окончание опоры		Начало маха	Середина маха	Окончание маха
Таз	5 вперед ротация	5 вперед ротация	0	5 назад ротация	5 назад ротация	5 назад ротация	0	5 вперед ротация
Тазобедренный сустав	25 сгибание	25 сгибание	0	20 разгибание	0	15 сгибание	25 сгибание	25 сгибание
Коленный сустав	0	15 сгибание	0	0	40 сгибание	60 сгибание	25 сгибание	0

<b>Голено- стопный сустав</b>	0	10 ПС	5 ТС	10 ТС	20 ПС	10 ПС	0	0
<b>Пальцы</b>	0	0	0	30 ПФС разгиба- ние	60 ПФС разгибани е	0	0	0

Приложение 6

Анализ функционального движения  
(вставание со стула, вставание с колен, спуск со ступени)

<b>Фазы движения</b>	<b>Агонист</b>	<b>Режим (концентрический/ эксцентрический)</b>	<b>Диапазон (наружный/средний / внутренний)</b>

Приложение 7

Отметка о зачете \_\_\_\_\_

Оценку производил/а/и:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА БОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКИМ ТЕРАПЕВТОМ**

Ф.И.О.больного \_\_\_\_\_

палата \_\_\_\_\_

Дата рождения /возраст \_\_\_\_\_

Дата осмотра \_\_\_\_\_

История заболевания:

---

---

---

Жалобы: \_\_\_\_\_

---

**Объективные данные:**

*I. Анализ движения:*

*переход в положение сидя из положения лежа / вставания из положения сидя:*

Дополнительные

фазы: \_\_\_\_\_

---

Особенности

движения: \_\_\_\_\_

---

Слабость каких мышц и в каком диапазоне:

---

---

*II. Анализ походки (особенности движения):*

---

---

Фаза опоры:

---

---

---

Фаза маха:

---

---

---

***III. Мышечная сила***

Сила баллы (0-5)

справа слева

Нижние конечности: тазобедренный сустав сгибание

\_\_\_\_\_

	разгибание	_____	_____
	отведение	_____	_____
колено	сгибание	_____	_____
	разгибание	_____	_____
голеностопный сустав	тыльное сгибание	_____	_____
	подошвенное сгибание	_____	_____
Верхние конечности	плечевой сустав	сгибание	_____
		разгибание	_____
		отведение	_____
локтевой сустав	сгибание	_____	_____
	разгибание	_____	_____
	пронация	_____	_____
	супинация	_____	_____
лучезапястный сустав	тыльное сгибание	_____	_____
	ладонное сгибание	_____	_____
	ульнарная девиация	_____	_____
	радиальная девиация	_____	_____
пальцы	сгибание	_____	_____
	разгибание	_____	_____

**IV. Амплитуда пассивных движений:**

	Справа	Слева	Ощущение упора, ограничивающие факторы, деформации
Плечевые суставы			
Локтевые суставы			
Лучезапястные суставы			
Суставы кистей рук			
Тазобедренные суставы			
Коленные суставы			

Голеностопные суставы			
Суставы стоп			

***V. Оценка равновесия:***

	Статическое равновесие	Динамическое равновесие
Сидя		
Стоя		

Реакции равновесия: сидя / стоя (подчеркнуть), оценить и справа и слева  
 выпрямительные \_\_\_\_\_  
 эквилибристические \_\_\_\_\_  
 защитные шаги \_\_\_\_\_

Тест Берга  шлов

Функциональное дотягивание стоя  см

Тест «Поворот на 180 градусов»

Приложение 8.

*Тестовые задания закрытого типа по Лечебной физкультуре.*

- К рациональному типу реакций на физическую нагрузку относится  
 а) **нормотонический** б) гипотонический в) гипертонический г) ступенчатый  
 д) дистонический
- К функциональным пробам, характеризующим возбудимость вегетативной нервной системы относятся все перечисленные, кроме  
 а) клиностатической пробы б) глазодвигательного рефлекса Ашнера  
 в) ортостатической пробы г) пробы Ромберга д) **пробы Штанге**
- Бронхиальная проходимость исследуется всеми перечисленными методами, кроме  
 а) пневмотонометрии б) пневмотахометрии в) **оксигемометрии** г) пневмографии
- Ведущим показателем функционального состояния организма является  
 а) сила б) выносливость в) гибкость г) **общая физическая работоспособность**  
 д) ловкость
- Лечебная физкультура - это  
 а) лечебный метод б) научная дисциплина в) медицинская специальность  
 г) составная часть реабилитационного процесса д) **все перечисленное**
- Понятию лечебной физкультуры соответствуют термины  
 а) физическая реабилитация б) кинезотерапия в) рефлексотерапия г) механотерапия  
 д) **правильно а) и б)**

7. Преимущественными методами проведения ЛФК в детской клинике являются  
а) самостоятельный метод б) групповые занятия ЛФК в) спортивные соревнования  
г) механотерапия д) **игровой метод**
8. В клинике внутренних болезней лечебная физкультура используется во всех перечисленных формах, кроме  
а) **мануальной терапии** б) утренней гимнастики в) лечебной гимнастики  
г) элементов спортивных упражнений д) игр
9. Лечебная гимнастика имеет все следующие разделы процедур, кроме  
а) вводного б) **тренирующего и щадящего** в) основного г) заключительного
10. Общие противопоказания к лечебной физкультуре включают все перечисленное, кроме  
а) **гипостатической пневмонии и острого инфаркта миокарда** б) кровотечения  
в) высокой температуры тела г) метастазирующих опухолей

Ключи

1-а), 2-д, 3-в), 4-г), 5-д), 6-д), 7-д), 8-а), 9-б), 10-а).

## ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Частные вопросы физической реабилитации» - продолжить формирование у студентов системы знаний о физической реабилитации, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях и различных методик, уделяя особое внимание роли ЛФК, как традиционного, исторического метода лечения и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- освоение анатомо-физиологических, гигиенических основ методов и методик, показаний и противопоказаний к физической реабилитации
- изучение физиологических механизмов влияния средств и методов физической реабилитации на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков различных методик, техник физической реабилитации при нозологиях
- изучение сочетанного применения средств физической реабилитации в лечебной практике;
- изучение использования физической реабилитации в условиях различных типов медицинских учреждений;
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Частные вопросы физической реабилитации (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108часов. Изучается на 4 курсе в 7 семестре. Изучение дисциплины «Частные вопросы физической

реабилитации» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете. Является логическим продолжением изучения физической реабилитации больных и инвалидов, изучается после дисциплин «Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами», «Теория и организация адаптивной физической культуры» «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма», «Физическая реабилитация в педиатрии», «Биомеханика двигательной деятельности».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Частные вопросы физической реабилитации» в соответствии с ФГОС ВПО и Учебным планом направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) Общекультурные компетенции (ОК)**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**;

#### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп **(ОПК-4)**;

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей **(ОПК-5)**.

#### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

##### ***Реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций **(ПК-13)**;

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок **(ПК-15)**

##### ***Компенсаторная деятельность:***

- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы **(ПК-18)**;

##### ***Профилактическая деятельность:***

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению **(ПК-20)**;

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) **(ПК-21)**;

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) **(ПК-22)**;

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

##### **Знать:**

- понятие о разных видах и методах физической реабилитации

- механизмы физиологического влияния средств физической реабилитации на организм в целом;
- влияние на кожу, мышцы, суставы и связочный аппарат;
- влияние на центральную и периферическую нервную систему, внутренние органы
- противопоказания к физической реабилитации;
- показания к физической реабилитации;
- знать методики ЛФК, физиотерапии;

**Уметь:**

- уметь выполнять процедуры физической реабилитации;
- сочетать физические методы лечения;
- выполнять учет и отчетность процедур физической реабилитации;
- доступно рассказать пациентам о целях и особенностях физической реабилитации в конкретном клиническом случае;
- обучить пациента простейшим оздоровительным методикам реабилитации;
- оценить эффективность проведения процедуры.

**Владеть навыками:**

- составления конспектов и схем процедур физической реабилитации (ЛФК, классического массажа) при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии;
- проведения процедур физической реабилитации (ЛФК, классического массажа) при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии;
- проведения оздоровительных и профилактических процедур средствами физической реабилитации;
- оценки эффективности проведенной процедуры.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ+**

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	93	93
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	8	8
Другие виды самостоятельной работы: работа с литературой, подготовка к занятиям, работе в группе, дискуссии и информированию, к зачету	85	85
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1 (зачет)	1 (зачет)
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	108	108
<b>зачетные единицы</b>	3	3

**5. Содержание дисциплины**

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+		Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации.	Основы физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательной системы. Средства и методы физической реабилитации. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация в неврологии.	Физическая реабилитация при патологии нервной системы: цнс и периферических
3.	Раздел 3. Физическая реабилитация в ортопедии и травматологии	Физическая реабилитация при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей; позвоночного столба, нарушения осанки, сколиозе, плоскостопии.

(Содержание указывается в дидактических единицах)

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
10.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+		
11.	Психология болезни и инвалидности		+	+
12.	Возрастная психопатология и психоконсультирование	+	+	
13.	Основы гидрореабилитации	+	+	+
14.	Здоровый образ жизни	+		
15.	Оздоровительные технологии в реабилитации			+
16.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	+	+	+
17.	Физическая реабилитация в геронтологии	+	+	
18.	Частные методики адаптивной физической культуры	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации.	1	2	14	17
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация в неврологии.	1	4	30	35
3.	Раздел 3. Физическая реабилитация в ортопедии и травматологии	2	4	36	42
4.	Реферат	-	-	8	8
5.	Подготовка к зачету по дисциплине	-	-	5	5
6.	Зачет	-	-	-	1
	Всего часов	4	10	93	108

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	7 семестр
	Организация работы физической реабилитации (ЛФК и физиотерапии) в медицинских учреждениях различного профиля.	2
	Восстановительное лечение больных после заболеваний и травм, сопровождающихся нарушением двигательной функции	2
	Всего за дисциплину	4

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	7 семестр
1.	Методы оценки функции движения в лечебной физкультуре. Анализ движения здорового человека. Функциональные движения. Анализ и оценка патологических движений.	2
2.	Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы.	4
3.	Лечебная физкультура в травматологии	4
4.	Всего за дисциплину	10

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Самостоятельная работа студентов по дисциплине по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		7-й семестр
1.	Методы оценки функции движения в лечебной физкультуре.	4
2.	Международная классификация функционирования (МКФ, 2001 год).	4
3.	Физическая реабилитация при заболеваниях суставов.	6
4.	Методы оценки функции движения в лечебной физкультуре.	6
5.	Виды физических нагрузок и активностей, применяемых в лечении и профилактике заболеваний терапевтического и неврологического профиля.	6
6.	Физическая реабилитация при дегенеративно – дистрофических заболеваниях позвоночника в остром периоде.	6
7.	Профилактика обострений дегенеративно – дистрофических заболеваний позвоночника методами ЛФК. Задачи, средства.	6
8.	Физическая реабилитация при ОНМК. Этапы реабилитации. Задачи и методика ЛФК в зависимости от периода лечения.	6
9.	Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферических нервов, принципы.	6
10.	Лечебная физкультура в травматологии и ортопедии. Лечебная физкультура при травматических повреждениях мягких тканей.	6
11.	Физическая реабилитация при переломах позвоночника, виды, причины. Задачи и методика ЛФК в восстановительном периоде.	6
12.	Лечебная физкультура при переломах конечностей и позвоночника. Особенности реабилитации больных после остеосинтеза и протезирования.	6
13.	Реабилитация после травматических повреждений и заболеваний конечностей.	6
14.	Черепно-мозговая травма. Особенности ЛФК и двигательные режимы. Этапы реабилитации.	6
15.	Реферат	8
16.	Подготовка к зачету по дисциплине	5
	всего	93

### 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. История лечебной физкультуры.
2. Методы физической реабилитации больных.
3. Организация работы по ЛФК и физиотерапии в медицинских учреждениях различного профиля.
4. Особенности организации ЛФК. ЛФК в разных возрастных группах.
5. Особенности ЛФК в педиатрии.
6. Особенности ЛФК в геронтологии.
7. Действие упражнений на процесс старения. Пожилые люди и тренировки.
8. Профилактика заболеваний физическими методами. Влияние различных режимов тренировок на факторы риска заболеваний.
9. Поликлинический этап восстановительного лечения больных. Механотерапия. Аква-терапия.
10. Стационарный этап лечения больных физическими методами. Оздоровительный эффект физических упражнений.
11. Физическая реабилитация больных после острых инфекционных заболеваний.
12. Динамическая анатомия верхней конечности.
13. ЛФК при острых и хронических повреждениях мягких тканей свободной верхней конечности и плечевого пояса.
14. ЛФК при острых и хронических повреждениях мягких тканей свободной нижней конечности и области таза.
15. Применение ортопедических пособий и аппаратов в восстановлении функции движения.
16. ЛФК при мононевропатиях, при поражении лицевого нерва.
17. ЛФК при полиневропатии, при дорсалгиях.
18. ЛФК при прогрессирующих заболеваниях нервной системы.
19. ЛФК при демиелинизирующих болезнях ЦНС.
20. Современные средства диагностики патологии движения при различных заболеваниях.
21. Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах периферических нервов.
22. Лечебная физкультура при нарушениях осанки и плоскостопии.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине «Частные вопросы физической реабилитации» имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки ПСПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

#### **а) основная литература**

1. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие/ Н.П. Жигарева. – М., 2014. – 206 с. (библ. каф. АФК (1))
2. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями: метод. пособие/ А.А. Потапчук, А.И. Малышев, Е.В. Казанская; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2011. – 68 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (106), ЧЗ (3))
3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие/ С.П. Евсеев [и др.]; ред.: С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Сов. спорт, 2010. (библ. каф. АФК (1))

#### **б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

7. Физические методы лечения избыточной массы тела/ Богданова М.Ю., Фомина О.Г. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с.
8. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ Дидур М.Д., Евдокимова Т.А. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 36 с.
9. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с.
10. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
11. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.

Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Кардиология; Педиатрия; Пульмонология; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

#### **в) программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](#)
4. Ресурс ClinicalKey

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Частные вопросы физической реабилитации» проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный для проведения занятий лечебной гимнастикой, методическими пособиями, схемами и др.. демонстрационный кабинет физиотерапии. Программа обучения физической реабилитации. На базах в хирургической клинике, терапевтической клинике, неврологической клинике имеется возможность проводить демонстративные занятия лечебной гимнастикой и процедуры физиотерапии пациентам.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Частные вопросы физической реабилитации» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий интеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Аудиторная работа включает традиционные, отработанные за многие годы методы обучения технологии физической реабилитации (ЛФК и физиотерапии). В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в

том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка приемов и техник реабилитации выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Во время практических занятий моделируются клинические ситуации, что способствует воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе.

Проведения части занятий в педиатрических клиниках позволяют максимально приблизить условия проведения практических занятий к условиям профессиональной деятельности специалиста по физической реабилитации. Занятия с больным повышают чувство ответственности, исполнительность, навыки общения с пациентами. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место средств физической реабилитации в комплексной медицинской реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (производство ортезов, корректоров осанки, специальных средств реабилитации и т.д.)

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины. Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (ок.4 часов) аудиторных часов.

*Решение ситуационных задач* (по средствам, методикам, технологиям физической реабилитации и т.п.), демонстрация полученных навыков по физическим методам и методикам реабилитации в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

• Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции:

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения  
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности

- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинико-инструментальных исследований

- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Частные вопросы физической реабилитации».

### **9.1.Методические указания к практическим занятиям**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рекомендуется применять следующие технологии обучения: Традиционная технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология проектного обучения. Информационные технологии обучения, Мультимедийные технологии обучения.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.)

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

1. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам реабилитации и практическому применению. Применимо для разделов 1, 2,3.
2. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ Дидур М.Д., Евдокимова Т.А. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 36 с. Применимо для разделов 1, 2,3.
3. Богданова М.Ю., Фомина О.Г. Физические методы лечения избыточной массы тела. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с. Применимо для разделов 1, 2.
4. Ибатов А.Д. Пушкина С.В. Основы реабилитологии: учеб. пособие. М.:ГЭОТАР- Медиа, 2007.-160с. Применимо для разделов 1, 2,3.
5. Кучкин С.Н. Методы оценки уровня здоровья и физической работоспособности: уч. пособие. – Волгоград, 2004. – 104 с. Применимо для разделов 1, 2,3.
6. Евдокимова Т.А., Кутузова Т.А., Богданова М.Ю. Восстановительное лечение больных с сердечно-сосудистой патологией: учеб. пособие. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 39 с. Применимо для разделов 1.
7. Копалина Т.В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 30 с. Содержание:

динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 1, 2,3..

8. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физкультура в детском возрасте. Учебное пособие. – СПб.: Речь. 2007. – 464с. Содержание: техника и методики массажа у детей первого года жизни. Применимо к разделам 1,2,3.
9. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1, 2, 3.
10. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2, 3.

## **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе** обучающихся, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

- комплекты плакатов по топографии мышц;
- учебный кабинет массажа, оснащенный массажными столами;
- учебный кабинет лечебной гимнастики, оснащенный типовым оборудованием;
- учебный кабинет физиотерапии, оснащенный типовым оборудованием;
- комплект материалов по частным методикам массажа, лечебной гимнастики, физиопроцедур, (схемы и конспекты процедур) для демонстрационной установки;
- тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Физическая реабилитация в педиатрии» (10 экз.);
- учебные фильмы по применению средств и методов физической реабилитации (массажа, лечебной гимнастики, физиотерапии) у неврологических больных (остеохондроз, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), больных с артритами и артрозами, больных со сколиозом;

- электронные версии лекций по темам: физическая реабилитация при патологии суставов (артриты и артрозы), при патологии позвоночника (нарушения осанки и сколиоз, дегенеративно-дистрофические заболевания), при неврологических заболеваниях (ОНМК, остеохондроз, невриты), в травматологии (переломы трубчатых костей, позвоночника).
- Базовая информация по разделам и темам дисциплины «Частные вопросы физической реабилитации» представлена на сайте Университета (<http://www.spb-gmu.ru/content/view/169/405/>), раздел Образовательные услуги – Клинические кафедры – Кафедра Медицинской реабилитации и АФК).

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (представлены выше)

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Частные вопросы физической реабилитации».

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической реабилитации, особенностями организации занятий по физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях в различных возрастных группах. Лекции,

прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

Дополнительное изучение материала проводится на практических занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, самостоятельно проводят занятия по лечебной физкультуре в зале ЛФК.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения. Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. С терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах «Лечебная физкультура и массаж», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура в школе» и др.

1. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры».

Применимо к разделам 1,2,3,4

48. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

49. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.hpysis.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

50. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

51. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет- источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
- Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
- Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.
- Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет - источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.
- Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету/экзамену.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных

исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Частные вопросы физической реабилитации» обучающийся должен знать определение методов и средств медицинской реабилитации и их роль в физической реабилитации. Показания и противопоказания к процедурам физической реабилитации.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в физической реабилитации и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура физиотерапии, занятие лечебной гимнастикой, массажная единица, методика ЛФК, курс лечения и др.

При подготовке к практическим занятиям по разделам 2 и 3 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (область воздействия, применяемые средства, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке техники проведения специальных и общеразвивающих упражнений, обследования больного с целью определения результатов лечения, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению физической реабилитации для приобретения собственных представлений и ощущений от различных методик ЛФК и техник массажа, процедур.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

#### Перечень вопросов к зачету по дисциплине.

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации.
4. Средства физической реабилитации.
5. Особенности метода ЛФК.
6. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
7. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
8. Основные положительные эффекты физических упражнений.
9. Основные средства ЛФК.
10. Классификация физических упражнений.
11. Способы дозировки физической нагрузки.
12. Формы ЛФК и их характеристика.
13. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
14. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
15. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии.
16. Средства кинезотерапии, классификация физических упражнений.
17. Механизмы и принципы кинезотерапии.
18. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
19. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.

20. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
21. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
22. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
23. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
24. Методика физической реабилитации при нарушениях осанки, сколиотической болезни и плоскостопии.
25. Физическая реабилитация при инсульте.
26. Методика физической реабилитации при различных заболеваниях у пожилых людей.
27. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
28. Физическая реабилитация при остеохондропатиях.
29. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

## **ОСНОВЫ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Основы гидрореабилитации» - сформировать у студентов понятие о гидрореабилитации, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации процедуры гидрореабилитации и различных ее методик, уделяя особое внимание роли гидрореабилитации, как традиционного, исторического метода лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития гидрореабилитации, анатомио-физиологических, гигиенических основ проведения процедуры по гидрореабилитации, показаний и противопоказаний;
- изучение физиологических механизмов влияния водной среды на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков проведения различных методик, техник, педагогических приемов в гидрореабилитации;
- изучение особенностей видов лечебного, спортивного, оздоровительного, кондиционного и адаптивного плавания;
- изучение сочетанного применения гидрореабилитации с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования гидрореабилитации в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения гидрореабилитации в процессе восстановительного лечения инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

« Основы гидрореабилитации (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья . В структуре ООП трудоемкость дисциплины гидрореабилитация составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Преподается на 5 курсе в 10 семестре. Изучение дисциплины «Основы гидрореабилитации» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики заболеваний для студентов, обучающихся в медицинском университете.

Для изучения дисциплины «Основы гидрореабилитации» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

**а) Общекультурными (ОК)**

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

**б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4)

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6).

**в) профессиональными (ПК)**

***Педагогическая деятельность***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

***Реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

***Компенсаторная деятельность:***

- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

***Профилактическая деятельность:***

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

Дисциплина «Основы гидрореабилитации» является предшествующей для ряда дисциплин профессионального цикла:

- Возрастная психопатология и психоконсультирован
- Психология болезни и инвалидности,
- Психотренинг
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

#### Знать:

- историю возникновения и развития гидрореабилитации в разных странах и в современной России;
- различные виды и направления в современной гидрореабилитации;
- механизмы физиологического влияния физических свойств воды и процесса гидрореабилитации на организм в целом;
- особенности влияния на кожу, мышцы, суставы и связочный аппарат;
- особенности влияния на центральную и периферическую нервную систему, внутренние органы
- противопоказания к проведению гидрореабилитации;
- показания к проведению гидрореабилитации в лечебной практике;
- показания к проведению гидрореабилитации в лечебной практике и спорте;
- особенности проведения гидрореабилитации в детском возрасте;
- особенности проведения гидрореабилитации лицам пожилого возраста.

#### Уметь:

- уметь правильно обосновать назначение процедуры гидрореабилитации;
- аргументировать социальную и личностную значимость гидрореабилитации
- правильно выбрать оптимальный вид гидрореабилитационного воздействия;
- назначать методику лечебного, оздоровительного, кондиционного, спортивного, профилактического и других видов плавания;
- сочетать гидрореабилитацию с другими физическими методами лечения;
- выполнять учет и отчетность процедуры и курса гидрореабилитации;
- доступно рассказать клиентам о целях и особенностях гидрореабилитации в каждом конкретном клиническом случае;
- обучить клиента методике самостоятельных занятий в воде;
- оценить эффективность применения процедуры
- применять комплекс средств и методов гидрореабилитации для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма.

#### Владеть навыками:

- организации, теории и методики осуществления профессиональной деятельности при проведении гидрореабилитации;
- оптимального использования различных направлений гидрореабилитационных воздействий (оздоровительное и кондиционное плавание, лечебное плавание, адаптивное плавание, гимнастика в воде);
- проведения процедуры гидрореабилитации при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии, в педиатрии;
- особенностей проведения гидрореабилитации у детей и лиц пожилого возраста;
- особенностей проведения гидрореабилитации у инвалидов и обеспечения безопасности;
- методики начального обучения плаванию и спортивной подготовки пловца у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- предотвращения критических ситуаций в воде и при необходимости оказывать необходимую медицинскую помощь

-материально- технического обеспечения и подбора соответствующего оборудования для занятий;  
 -эксплуатации основных гидрореабилитационных сооружений, тренажеров и приспособлений;

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы гидрореабилитации	<p>Введение в дисциплину. История метода, вклад отечественных специалистов в развитие метода.            Основные понятия в гидрореабилитации.            Классификация гидрореабилитации.            Основные методы в современной гидрореабилитации.            Современные методы исследования и оценки эффективности в гидрореабилитации.            Система гидрореабилитации как средство коррекции физического развития и воспитания.            Физиологическое влияние физических свойств воды на организм.            Показания и противопоказания к проведению процедур гидрореабилитации.            Санитарно гигиенические основы гидрореабилитации.            Организация лечебного процесса в системе гидрореабилитации. .            Безопасность и предупреждение критических ситуаций в воде. Оказание неотложной медицинской помощи.</p>
2.	Раздел 2. Методика гидрореабилитации	<p>Основы методики гидрореабилитации.            Педагогические аспекты гидрореабилитации.            Педагогическое наблюдение и взаимодействие, основы обучения в условиях водной среды.            Авторские методики в гидрореабилитации.            Методика преодоления водобоязни.            Методика обучения начальным навыкам плавания.            Особенности у разных возрастных групп.</p>
3.	Раздел 3. Частные методики гидрореабилитации	<p>Современные направления в частных методиках гидрореабилитации.            Методика проведения гидрореабилитации у детей раннего возраста с нейро-ортопедическими нарушениями.            Медика проведения гидрореабилитации в терапии и хирургии.            Методика проведения гидрореабилитации в неврологии.            Методика проведения гидрореабилитации в</p>

		травматологии и ортопедии. Гимнастика в воде, современные направления. Комплексные схемы гидрореабилитации, сочетание с другими видами физических воздействий
4.	Раздел 4. Адаптивное плавание в системе гидрореабилитации	Основы адаптивного плавания. Особенности подготовки пловцов с ограниченными возможностями. Обучение плаванию лиц с нарушениями интеллекта. Обучение плаванию лиц с нарушениями слуха. Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения. Обучение плаванию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности организации занятий у лиц с ДЦП, педагогический контроль и обеспечение безопасности. Проведение спортивных соревнований по плаванию для лиц с ограниченными возможностями.

(Содержание указывается в дидактических единицах)

### 5. 2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психология болезни и инвалидности.		+	+	+
2.	Возрастная психопатология и психоконсультирование.			+	+
3.	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности.	+	+	+	+
4.	Профилактика негативных социальных явлений.	+	+	+	+

### 5. 3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы гидрореабилитации.	2	2	20	24
2.	Раздел 2. Методика гидрореабилитации.	2	4	26	32
3.	Раздел 3. Частные методики гидрореабилитации.	-	2	15	17
4.	Раздел 4. Адаптивное плавание в системе гидрореабилитации.	-	2	22	24
5.	Реферат (написание и защита)	-	-	10	10
6.	Зачет	-	-	-	1

7.	Всего часов	4	10	93	108
----	-------------	---	----	----	-----

#### 5. 4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>10 семестр</b>
1	Введение в дисциплину «гидрореабилитация». Основные принципы и средства в гидрореабилитации. Методы гидрореабилитации. Методы исследования в педагогической гидрореабилитации.	2
2	Роль гидрореабилитации в системе восстановительного лечения. Методика гидрореабилитации. Основы обучения в условиях водной среды. Авторские технологии преподавания. Возрастные и гендерные особенности гидрореабилитации.	2
	Всего за дисциплину	4

#### 5. 5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
...	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>10 семестр</b>
1.	Основные принципы и средства гидрореабилитации. Методы гидрореабилитации.	2
2.	Методика гидрореабилитации. Основы обучения в условиях водной среды. Авторские технологии преподавания.	2
3.	Методика проведения гидрореабилитации детей раннего возраста.	2
4.	Частные методики гидрореабилитации. Роль лечебного и адаптивного плавания в физической реабилитации у лиц с ограниченными возможностями.	2
5.	Комплексные схемы восстановительного лечения и гидрореабилитации. Моделирование схем гидрореабилитации.	2
6.	Всего за дисциплину	10

#### 5. 6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 5. 7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		10 семестр
1.	Раздел 1. Основы гидрореабилитации. Гимнастика в воде. Классификация и терминология в современной гидрореабилитации. Современные реабилитационные направления. Гидрореабилитация в отдельных видах спорта и профессиональной деятельности. Концепция педагогической гидрореабилитации в адаптивной физической культуре, системе физического воспитания и профессионального образования.	20
2.	Раздел 2. Методика гидрореабилитации. Влияние физических факторов в гидрореабилитации. Физико-химические свойства воды и их влияние на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды 4. Методы исследования в гидрореабилитации. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Использование современных видеоанализаторных систем наблюдения. 5. Техника безопасности и предотвращения критических ситуаций при проведении гидрореабилитации. 6. Оказание неотложной помощи в критической ситуации. 7. Методика преодоления водобоязни. Особенности применения для различных возрастных категорий. 8. Методика обучения начальным навыкам плавания. Развитие двигательных качеств в условиях водной среды.	26
3.	Раздел 3. Частные методики гидрореабилитации. Частные методики современной гидрореабилитации. Сочетание гидрореабилитации с другими направлениями восстановительного лечения. Применение комплексных схем в гидрореабилитации.	15
4.	Раздел 4. Адаптивное плавание в системе гидрореабилитации. Адаптивное и спортивное плавание в спортивной подготовке пловцов с ограниченными возможностями. Организация спортивных соревнований, физкультурных праздников и рекреативной деятельности в воде для людей с ограниченными способностями и инвалидов. Основные направления подготовки пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивное плавание. Система спортивных соревнований среди пловцов с отклонениями в состоянии здоровья.	22
5.	Реферат (написание и защита)	10
6.	Всего	93

### 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

75. История возникновения и развития гидрореабилитации. Эволюция развития направления в историческом аспекте.

76. История развития гидрореабилитации в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде гидрореабилитации.
77. Развитие спортивного, лечебного, адаптивного, оздоровительного и кондиционного плавания в России. Современные тенденции развития.
78. Роль гидрореабилитации в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
79. Влияние гидрореабилитации на организм здорового и больного человека.
80. Сравнительная характеристика различных систем и современных направлений гидрореабилитации.
81. Использование специального оборудования в гидрореабилитации. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
82. Оздоровительное, рекреативное и кондиционное плавание, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
83. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
84. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
85. Особенности применения оздоровительного плавания в различных возрастных группах.
86. Роль гидрореабилитации в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
87. Роль гидрореабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
88. Роль гидрореабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
89. Роль гидрореабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
90. Роль гидрореабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
91. Роль гидрореабилитации для детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
92. Гидрореабилитация, ее роль в профилактике и лечении вертеброгенных заболеваний.
19. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
93. Роль гидрореабилитации в формировании здорового образа жизни.
94. Гидрореабилитация, как направление в системе фитнес тренировок.
95. Концепция педагогической гидрореабилитации в адаптивной физической культуре, системе физического воспитания и профессионального образования.
96. Классификация и терминология в современной гидрореабилитации.
97. Влияние физических факторов в гидрореабилитации. Физико-химические свойства воды и их влияние на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды
98. Методы исследования в гидрореабилитации. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Использование современных видеонализаторных систем наблюдения.
99. Техника безопасности и предотвращения критических ситуаций при проведении гидрореабилитации.
100. Оказание неотложной помощи в критической ситуации.
101. Методика преодоления водобоязни. Особенности применения для различных возрастных категорий.
102. Методика обучения начальным навыкам плавания. Развитие двигательных качеств в условиях водной среды.
103. Адаптивное и спортивное плавание в спортивной подготовке пловцов с ограниченными возможностями.
104. Организация спортивных соревнований, физкультурных праздников и рекреативной деятельности в воде для людей с ограниченными способностями и инвалидов.
105. Гимнастика в воде. Современные реабилитационные направления. Гидрореабилитация в отдельных видах спорта и профессиональной деятельности.
106. Частные методики в современной гидрореабилитации.

107. Сочетание гидрореабилитации с другими направлениями восстановительного лечения. Применение комплексных схем в гидрореабилитации.
108. Основные направления подготовки пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивное плавание. Система спортивных соревнований среди пловцов с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине медицинская реабилитация имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки СПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобразования России от 11. 04. 2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

Рекомендуемая литература

##### **Основная:**

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
7. Технологии гидрореабилитации: учеб. пособие по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"/ Д.Ф. Мосунов, Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – электрон. текстовые дан. (1 файл: 7,28 МБ). – СПб., 2017. (библ. НГУ им. П.Ф. Лесгафта)
8. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб. пособие/ Е.В. Казанская, А.А. Потапчук, И.В. Юрков; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3), УО (56)).

##### **Дополнительная:**

1. Подводное «плавание» – как метод лечения двигательных расстройств у детей при перинатальном поражении центральной нервной системы/ Д. В. Гайцхоки// Матер. Всеросс. науч.-практ. конф. «Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация»/ под общ. ред. А.В. Петряева и И. В. Клешнева. – СПб.: Плавание, 2001. – С. 140.
2. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 308 с.
3. Теория и методика оздоровительного плавания женщин разного возраста: дис. ... д-ра пед. наук/ Т. Г. Меньшуткина. – Л., 2000. – 332 с.
4. Мосунов, Д. Ф. Резонансный метод тренировки пловца/ Д.Ф. Мосунов, И.Л. Тверяков, И.В. Клешнев// Матер. Всеросс. науч.-практ. конф. «Паралимпийское плавание. Гидрореабилитация»/ ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта», СПб, ООИ «Плавин». – СПб., 2009. – С. 9-14.
5. Формирование пространства воды вокруг спортсмена-пловца/ Д.Ф. Мосунов, Ю.А. Назаренко, М.Д. Мосунова// Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – № 5 (63). – СПб., 2010. – С. 57 – 61.
6. Кафедра гидрореабилитации и технологий физкультурно-спортивной деятельности Университета Лесгафта/ Д.Ф. Мосунов, М.Д. Мосунова// Адаптивная физическая культура. – 2009. – № 4 (40). – С. 41-42.
7. Активная адаптация младенцев к водной и наземной среде/ И.Б. Чарковский, Л.И. Бурачевский. – М.: Изд-во МАИ, 2004. – 36 с.

8. Индивидуальное обучение плаванию детей с последствиями церебрального паралича: дис. ... канд. пед. наук/ С.Л. Шпак; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2002. – 24 с.
9. Душа воды. Новые послания воды. Новые удивительные факты о природе воды, о ее влиянии на здоровье человека/ Л. Эллиард. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 152 с.
10. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](http://www.biomedicalandlifesciencescollectio.com)
4. Ресурс ClinicalKey

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины гидрореабилитация, проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный массажными столами, методическими пособиями, схемами и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Гидрореабилитация» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий интеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Аудиторная работа включает традиционные, отработанные за многие годы методы обучения гидрореабилитации. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка приемов и техник гидрореабилитации выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия моделируют клинические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе.

Все студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место гидрореабилитации в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (производство ортезов, специальных средств реабилитации и т. д. )

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (ок. 4 часов) аудиторных часов.

*Решение ситуационных задач* (по применению лечебного, оздоровительного, кондиционного, спортивного и адаптивного плавания и т. п.), демонстрация полученных навыков проведения гидрореабилитации в группе, с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

• Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности
- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинко-инструментальных исследований
- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. «Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Основы гидрореабилитации».

## **9. 1. Методические указания к практическим занятиям**

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы. Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

1. Казанская Е. В. , Потапчук А. А. , Юрков И. В. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями ЦНС. – СПбГМУ, 2012. – 65с. Содержание: методы и методика гидрореабилитации у детей раннего возраста. Применимо для разделов 1,2, 3.

2. Юрков, И. В. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И. В. Юрков, А. А. Потапчук, Е. В. Казанская, Н. В. Черныш. – СПб. : Изд-во СПбГМУ им. И. П. Павлова, 2012. – 20 с. Содержание: Основные понятия и методика водолечения. Применимо для разделов 1, 2, 3.
3. Дидур М. Д. , Комашня А. В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). – СПбГМУ:2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам ЛФК и ее практическому применению. Применимо для разделов 1, 2.
4. Копалина Т. В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. – СПбГМУ, 2004. – 30с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 3,4.
5. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med. Применимо к разделам 1, 2, 3, 4.
6. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2, 3

## **9. 2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9. 3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентностного подхода, т. е. : решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).
2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19. 05. 2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Министерство образования и науки России от 06. 05. 2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17. 04. 2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе** обучающихся, контролируемых компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

- комплекты плакатов по топографии мышц;
- комплект материалов по частным методикам гидрореабилитации (схемы и конспекты процедур);
- тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Частные методики гидрореабилитации» (10 экз).
- электронные версии лекций по темам: гидрореабилитация при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма, пневмония, бронхит), при патологии суставов (артриты и

артрозы), при патологии позвоночника (нарушения осанки и сколиоз), при патологии детей первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), при неврологических заболеваниях (остеохондроз, невриты), гидрореабилитация в травматологии (переломы трубчатых костей, позвоночника);

- зачет по изученным темам проводится на последнем занятии соответствующего раздела.

#### **9. 4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета, который состоит из следующих составляющих:

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (представлены в п. 6 рабочей программы)

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Основы гидрореабилитации».

### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

#### **10. 1. Методические указания к практическим занятиям.**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов:

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др. ; Под ред. Н. Ж. Булгаковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005 — 432с. Содержит указания по основам гидрореабилитации и ее практическому применению. Применимо для разделов: 1, 2, 3, 4.
2. Казанская Е. В. , Потапчук А. А. , Юрков И. В. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями ЦНС — СПбГМУ: 2012, 65с. Содержание: методы и методика гидрореабилитации у детей раннего возраста. Применимо для разделов 2, 3.
3. Юрков, И. В. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И. В. Юрков, А. А. Потапчук, Е. В. Казанская, Н. В. Черныш. – СПб. : Изд-во СПбГМУ им. И. П. Павлова, 2012. – 20 с. Содержание: Основные понятия и методика водолечения. Применимо для разделов 1, 2, 3.
4. Богданова М. Ю. Физические методы лечения избыточной массы тела. Пособие. - СПбГМУ:2006. -131с. Содержит подробные рекомендации по обследованию и лечению больных ожирением. Применимо для раздела 3.
5. Дидур М. Д. , Комашня А. В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). - СПбГМУ:2008. - 34с. Содержит определение основных характеристик метода ЛФК, понятий, механизмов действия, средств и форм процедур ЛФК и массажа. Применимо для 1, 2 разделов.
6. Евдокимова Т. А. Особенности физической реабилитации больных с сахарным диабетом. Учебно-методическое пособие, СПбГМУ. -2001. -20с. Содержание: тактика физической реабилитации больных сахарным диабетом 1 и 2 типа, профилактика осложнений при помощи средств ЛФК. Применимо для раздела 3.
7. Копалина Т. В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. СПбГМУ:2004. -30с. Содержание: разобраны особенности анатомии человека с позиций движения по основным частям тела, сегментам. Применимо для разделов 2, 3,4.
8. Кутузова А. Э. , Богданова М. Ю. , Рохлин Г. Д. Методические аспекты физической реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Пособие. -СПбГМУ, 2002-28с. Содержание: основные направления физической реабилитации, первичная и вторичная профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы. Применимо для раздела 3.
7. Петров Ю. А. , Петрова В. В. ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите. Учебное пособие, СПбГМУ:2005. -36с. Содержит методические указания к практическим занятиям ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите в разные стадии. Применимо к разделу 3.
8. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4
9. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2, 3
10. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.hpysis.ru>. Применимо к разделам 1,2, 3
11. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med. Применимо к разделам 1,2,3
12. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2. ,3

## **10. 2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10. 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию

соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках с интернет - источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Основы гидрореабилитации» обучающийся должен знать определение метода гидрореабилитации и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре гидрореабилитации. Виды плавания в гидрореабилитации: лечебное, оздоровительное, кондиционное, адаптивное и спортивное. Системы гидрореабилитации и современные методики. Особенности проведения гидрореабилитации у лиц с ограниченными возможностями.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в гидрореабилитации и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура гидрореабилитации, курс гидрореабилитации, педагогическая гидрореабилитация, аквааэробика, рекреационное плавание и др.

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3 и 4 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (знание нозологии, грамотно применяемые приемы, моторная плотность и длительность процедуры, оценка эффективности), особенности проведения при различных заболеваниях, состояниях, в периодах.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке педагогических приемов, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению гидрореабилитации, а также для приобретения собственного представления и опыта применения различных методик, приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов),

например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

### **Темы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы гидрореабилитации»**

1. Концепция педагогической гидрореабилитации в адаптивной физической культуре, системе физического воспитания и профессионального образования.
2. Классификация и терминология в современной гидрореабилитации.
3. Влияние физических факторов в гидрореабилитации. Физико-химические свойства воды и их влияние на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды
4. Методы исследования в гидрореабилитации. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Использование современных видеоанализаторных систем наблюдения.
5. Техника безопасности и предотвращения критических ситуаций при проведении гидрореабилитации.
6. Оказание неотложной помощи в критической ситуации.
7. Методика преодоления водобоязни. Особенности применения для различных возрастных категорий. .
8. Методика обучения начальным навыкам плавания. Развитие двигательных качеств в условиях водной среды.
9. Адаптивное и спортивное плавание в спортивной подготовке пловцов с ограниченными возможностями.
10. Организация спортивных соревнований, физкультурных праздников и рекреативной деятельности в воде для людей с ограниченными способностями и инвалидов.
11. Гимнастика в воде. Современные реабилитационные направления. Гидрореабилитация в отдельных видах спорта и профессиональной деятельности.
12. Частные методики в современной гидрореабилитации.
13. Сочетание гидрореабилитации с другими направлениями восстановительного лечения. Применение комплексных схем в гидрореабилитации.
14. Основные направления подготовки пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивное плавание. Система спортивных соревнований среди пловцов с отклонениями в состоянии здоровья.

### **Вопросы к зачету по дисциплине « Основы гидрореабилитации»**

1. История развития гидрореабилитации в России. Вклад отечественных ученых в развитие гидрореабилитации.
2. Развитие спортивного, лечебного, адаптивного, оздоровительного и кондиционного плавания в России. Современные тенденции развития.
3. Концепция педагогической гидрореабилитации в адаптивной физической культуре, системе физического воспитания и профессиональном образовании.
4. Классификация и специальная терминология в современной гидрореабилитации.
5. . Влияние физических факторов в гидрореабилитации. Физико-химические свойства воды и их влияние на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды
6. Методы исследования в гидрореабилитации. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Использование современных видеоанализаторных систем наблюдения.

7. Техника безопасности и предотвращения критических ситуаций при проведении гидрореабилитации. Оказание неотложной помощи в критической ситуации в процессе гидрореабилитации.
8. Методика преодоления водобоязни. Особенности применения для различных возрастных категорий. .
9. Методика обучения начальным навыкам плавания. Развитие двигательных качеств в условиях водной среды.
10. Роль гидрореабилитации в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Сравнительная характеристика различных систем и современных направлений гидрореабилитации.
12. Использование специального оборудования в гидрореабилитации. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
13. Оздоровительное, рекреативное и кондиционное плавание, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
14. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
15. Применение комплексных методик в гидрореабилитации. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
16. Особенности применения оздоровительного плавания в различных возрастных группах. Санитарно- гигиенические требования к проведению занятий.
17. Роль гидрореабилитации в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
18. Роль гидрореабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
19. Роль гидрореабилитации в восстановительном лечении детей больных детским церебральным параличом.
20. Роль гидрореабилитации в комплексном восстановительном лечении больных с поражением функции спинного мозга.
21. Роль гидрореабилитации в комплексе восстановительного лечения больных с поражением функции головного мозга.
22. Роль гидрореабилитации для детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
23. Гидрореабилитация, ее роль в профилактике и лечении вертеброгенных заболеваний.
24. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
25. Роль гидрореабилитации в формировании здорового образа жизни.
26. Гидрореабилитация, как направление в системе фитнес тренировок.
27. Адаптивное и спортивное плавание в спортивной подготовке пловцов с ограниченными возможностями.
28. Организация спортивных соревнований, физкультурных праздников и рекреативной деятельности в воде для людей с ограниченными способностями и инвалидов.

## **ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ГИДРОКИНЕЗОТЕРАПИИ**

1. Цель дисциплины «Технологии и методики гидрокинезотерапии» - сформировать у студентов понятие о гидрокинезотерапии, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации процедуры гидрокинезотерапии и

различных ее методик, уделяя особое внимание роли гидрокинезотерапии, как традиционного, исторического метода лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития гидрокинезотерапии, анатомо-физиологических, гигиенических основ проведения процедуры по гидрокинезотерапии, показаний и противопоказаний;
- изучение физиологических механизмов влияния водной среды на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков проведения различных методик, техник, педагогических приемов в гидрокинезотерапии;
- изучение особенностей видов лечебного, спортивного, оздоровительного, кондиционного и адаптивного плавания;
- изучение сочетанного применения гидрокинезотерапии с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования гидрокинезотерапии в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения гидрокинезотерапии в процессе восстановительного лечения инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

« Технологии и методики гидрокинезотерапии (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Преподается на 5 курсе в 10 семестре. Изучение дисциплины « Технологии и методики гидрокинезотерапии (заочная форма обучения)» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики заболеваний для студентов, обучающихся в медицинском университете, соответствующего квалификации (степени) бакалавра в области педагогической антропологии.

Для изучения дисциплины «Технологии и методики гидрокинезотерапии» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

### **а) Общекультурными (ОК)**

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9)**.
- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-10)**;

### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп **(ОПК-4)**
- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей **(ОПК-5)**;
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся **(ОПК-6)**.

### **в) профессиональными (ПК)**

*Педагогическая деятельность*

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

**Реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

**Компенсаторная деятельность:**

- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

**Профилактическая деятельность:**

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

Дисциплина «Технологии и методики гидрокинезотерапии» является предшествующей для ряда дисциплин профессионального цикла (Б.3):

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Оздоровительные технологии в реабилитации
- Индивидуальные программы реабилитации

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

Знать:

- историю возникновения и развития гидрокинезотерапии в разных странах и в современной России;

- различные виды и направления в современной гидрокинезотерапии;

- механизмы физиологического влияния физических свойств воды и процесса гидрокинезотерапии на организм в целом;

- особенности влияния на кожу, мышцы, суставы и связочный аппарат;

- особенности влияния на центральную и периферическую нервную систему, внутренние органы

- противопоказания к проведению гидрокинезотерапии;

- показания к проведению гидрокинезотерапии в лечебной практике;

- показания к проведению гидрокинезотерапии в лечебной практике и спорте;

- особенности проведения гидрокинезотерапии в детском возрасте;

- особенности проведения гидрокинезотерапии лицам пожилого возраста.

Уметь:

- уметь правильно обосновать назначение процедуры гидрокинезотерапии;

- аргументировать социальную и личностную значимость гидрокинезотерапии

- правильно выбрать оптимальный вид гидрореабилитационного воздействия;
- назначать методику лечебного, оздоровительного, кондиционного, спортивного, профилактического и других видов плавания;
- сочетать гидрореабилитацию с другими физическими методами лечения;
- выполнять учет и отчетность процедуры и курса гидрокинезотерапии;
- доступно рассказать клиентам о целях и особенностях гидрокинезотерапии в каждом конкретном клиническом случае;
- обучить клиента методике самостоятельных занятий в воде;
- оценить эффективность применения процедуры
- применять комплекс средств и методов гидрокинезотерапии для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма.

Владеть навыками:

- организации, теории и методики осуществления профессиональной деятельности при проведении процедуры гидрокинезотерапии;
- оптимального использования различных направлений гидрореабилитационных воздействий (оздоровительное и кондиционное плавание, лечебное плавание, адаптивное плавание, гимнастика в воде);
- проведения процедуры гидрокинезотерапии при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии, в педиатрии;
- особенностей проведения гидрокинезотерапии у детей и лиц пожилого возраста;
- особенностей проведения гидрокинезотерапии у инвалидов и обеспечения безопасности;
- методики начального обучения плаванию и спортивной подготовки пловца у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- предотвращения критических ситуаций в воде и при необходимости оказывать необходимую медицинскую помощь
- материально- технического обеспечения и подбора соответствующего оборудования для занятий;
- эксплуатации основных гидрореабилитационных сооружений, тренажеров и приспособлений;

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ+**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	93	93
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	83	83
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет, 1	Зачет, 1

<b>Общая трудоемкость часы</b>	108 ч	108 ч
	<b>зачетные единицы</b>	3 з. е.

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Содержание разделов дисциплины.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОСЗ+</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Не предусмотрен	
	<b>Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Раздел 1. Технологии и методики гидрокинезотерапии	<p>Введение в дисциплину. История метода. Вклад отечественных специалистов в развитие метода.</p> <p>Основные понятия в гидрокинезотерапии.</p> <p>Классификация гидрокинезотерапии.</p> <p>Основные методы в гидрокинезотерапии.</p> <p>Современные методы исследования и оценки эффективности в гидрокинезотерапии.</p> <p>Система гидрокинезотерапии как средство коррекции физического развития и воспитания.</p> <p>Физиологическое влияние физических свойств воды на организм.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению гидрокинезотерапии.</p> <p>Санитарно гигиенические требования к проведению методики гидрокинезотерапии.</p> <p>Организация лечебного процесса в системе гидрокинезотерапии. .</p> <p>Безопасность и предупреждение критических ситуаций в воде. Оказание неотложной медицинской помощи.</p>
2.	Раздел 2. Методика гидрокинезотерапии	<p>Основы методики гидрокинезотерапии.</p> <p>Педагогические аспекты гидрокинезотерапии.</p> <p>Педагогическое наблюдение и взаимодействие, основы обучения в условиях водной среды.</p> <p>Авторские методики обучения.</p> <p>Методика преодоления водобоязни.</p> <p>Методика обучения начальным навыкам плавания.</p> <p>Особенности методик гидрореабилитации у разных возрастных групп.</p>
3.	Раздел 3. Частные методики гидрокинезотерапии	<p>Современные направления в частных методиках гидрокинезотерапии.</p> <p>Методика проведения гидрокинезотерапии у детей раннего возраста с нейро-ортопедическими нарушениями.</p> <p>Методика проведения гидрокинезотерапии в терапии и хирургии.</p> <p>Методика проведения гидрокинезотерапии в неврологии.</p>

		Методика проведения гидрокинезотерапии в травматологии и ортопедии. Гимнастика в воде, современные направления. Комплексные схемы гидрокинезотерапии, сочетание с другими видами физических воздействий
4.	Раздел 4. Адаптивное плавание в системе гидрокинезотерапии	Основы адаптивного плавания. Особенности подготовки пловцов с ограниченными возможностями. Обучение плаванию лиц с нарушениями интеллекта. Обучение плаванию лиц с нарушениями слуха. Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения. Обучение плаванию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности организации занятий у лиц с ДЦП, педагогический контроль и обеспечение безопасности. Проведение спортивных соревнований по плаванию для лиц с ограниченными возможностями.

(Содержание указывается в дидактических единицах)

### 5. 2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Оздоровительные технологии в реабилитации		+	+	+
2.	Индивидуальные программы реабилитации				+
3.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности			+	+

### 5. 3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Технологии и методики гидрокинезотерапии.	2	1	15	18
2.	Раздел 2. Методика гидрокинезотерапии.	2	1	18	21
3.	Раздел 3. Частные методики гидрокинезотерапии.	-	6	30	36
4.	Раздел 4. Адаптивное плавание в системе гидрокинезотерапии.	-	2	20	22
5.	Реферат (написание и защита)	-	-	10	10

6.	Зачет	-	-	-	1
7.	Всего часов	4	10	93	108

#### 5. 4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>10 семестр</b>
1.	Введение в дисциплину «гидрореабилитация». Основные принципы и средства в гидрокинезотерапии. Методы гидрокинезотерапии. Методы исследования в педагогической гидрокинезотерапии.	2
2.	Роль гидрокинезотерапии в системе восстановительного лечения. Методика гидрокинезотерапии. Основы обучения в условиях водной среды. Авторские технологии преподавания.	2
3.	Всего за дисциплину	4

#### 5. 5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
...	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>10 семестр</b>
1.	Технологии и методики гидрокинезотерапии. Методика гидрокинезотерапии.	2
2.	Методика проведения гидрокинезотерапии для детей раннего возраста. Особенности проведения занятий у детей с ортопедической патологией и перинатальными поражениями ЦНС.	2
3.	Методика гидрокинезотерапии в терапии и хирургии и неврологии.	2
4.	Методика гидрокинезотерапии в травматологии и ортопедии.	2
5.	Комплексные схемы восстановительного лечения и гидрокинезотерапии.	2
6.	Всего за дисциплину	10

#### 5. 6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 5. 7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

#### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		10-й семестр
1.	Раздел 1. Технологии и методики гидрокинезотерапии. 1) Концепция педагогической гидрокинезотерапии в адаптивной физической культуре, в системе физического воспитания и профессионального образования. Классификация и терминология в современной гидрокинезотерапии. 2) Влияние физических факторов в гидрокинезотерапии. Физико-химические свойства воды и их влияние на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды Методы исследования в гидрокинезотерапии. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Использование современных видеоанализаторных систем наблюдения.	15
2.	Раздел 2. Методика гидрореабилитации. 1) Техника безопасности и предотвращения критических ситуаций при проведении гидрокинезотерапии. Оказание неотложной помощи в критической ситуации. Методика преодоления водобоязни. Особенности для различных возрастных категорий. 2) Методика обучения начальным навыкам плавания. Развитие двигательных качеств в условиях водной среды. 3) Методика гидрокинезотерапии. Основы обучения в условиях водной среды. Авторские технологии преподавания.	18
3.	Раздел 3. Частные методики гидрореабилитации. 1) Частные методики гидрокинезотерапии. Возрастные и гендерные особенности гидрокинезотерапии. 2) Сочетание гидрокинезотерапии с другими направлениями восстановительного лечения.	30
4.	Раздел 4. Адаптивное плавание в системе гидрокинезотерапии. 1) Основные направления подготовки пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивное плавание. Система спортивных соревнований среди пловцов с отклонениями в состоянии здоровья 2) Роль лечебного и адаптивного плавания в физической реабилитации у лиц с ограниченными возможностями. Моделирование схем гидрокинезотерапии. 3) Адаптивное и спортивное плавание в спортивной подготовке пловцов с ограниченными возможностями. Организация спортивных соревнований. 4) Гимнастика в воде. Современные реабилитационные направления. Гидрокинезотерапия в отдельных видах спорта и профессиональной деятельности.	20
5.	Реферат (написание и защита)	10
6.	Всего	93

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. История возникновения и развития гидрокинезотерапии. Эволюция развития направления в историческом аспекте.

2. История развития гидрокинезотерапии в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде гидрокинезотерапии.
3. Развитие спортивного, лечебного, адаптивного, оздоровительного и кондиционного плавания в России. Современные тенденции развития.
4. Роль гидрокинезотерапии в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние гидрокинезотерапии на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и современных направлений гидрокинезотерапии.
7. Использование специального оборудования в гидрокинезотерапии. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
8. Оздоровительное, рекреативное и кондиционное плавание, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
11. Особенности применения оздоровительного плавания в различных возрастных группах.
12. Роль гидрокинезотерапии в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
13. Роль гидрокинезотерапии в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль гидрокинезотерапии в лечении детей больных детским церебральным параличом.
15. Роль гидрокинезотерапии в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль гидрокинезотерапии в лечении больных с поражением функции головного мозга.
17. Роль гидрокинезотерапии для детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
18. Гидрореабилитация, ее роль в профилактике и лечении вертеброгенных заболеваний.
19. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
20. Роль гидрокинезотерапии в формировании здорового образа жизни.
21. Гидрореабилитация, как направление в системе фитнес тренировок.
22. Концепция педагогической гидрокинезотерапии в адаптивной физической культуре, в системе физического воспитания и профессионального образования. Классификация и терминология в современной гидрокинезотерапии.
23. Влияние физических факторов в гидрокинезотерапии. Физико-химические свойства воды и их влияние на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды. Методы исследования в гидрокинезотерапии. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Использование современных видеоанализаторных систем наблюдения.
24. Техника безопасности и предотвращения критических ситуаций при проведении гидрокинезотерапии. Оказание неотложной помощи в критической ситуации. Методика преодоления водобоязни. Особенности для различных возрастных категорий. .
25. Методика обучения начальным навыкам плавания. Развитие двигательных качеств в условиях водной среды.
26. Методика гидрокинезотерапии. Основы обучения в условиях водной среды. Авторские технологии преподавания.
27. Частные методики гидрокинезотерапии. Возрастные и гендерные особенности гидрокинезотерапии.
28. Сочетание гидрокинезотерапии с другими направлениями восстановительного лечения.
29. Основные направления подготовки пловцов с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивное плавание. Система спортивных соревнований среди пловцов с отклонениями в состоянии здоровья.

30. Роль лечебного и адаптивного плавания в физической реабилитации у лиц с ограниченными возможностями. Моделирование схем гидрокинезотерапии.
31. Адаптивное и спортивное плавание в спортивной подготовке пловцов с ограниченными возможностями. Организация спортивных соревнований.
32. Гимнастика в воде. Современные реабилитационные направления. Гидрокинезотерапия в отдельных видах спорта и профессиональной деятельности.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине медицинская реабилитация имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки СПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

##### **Рекомендуемая литература**

###### **Основная:**

9. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
10. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб. пособие/ Е.В. Казанская, А.А. Потапчук, И.В. Юрков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3), УО (56)).

###### **Дополнительная:**

1. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 36 с.
2. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 308 с.
3. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида/ Д. Ф. Мосунов, В. Г. Сазыкин. – М.: Сов. спорт, 2002. – 156 с.
4. Паралимпийское плавание с поражением опорно-двигательного аппарата: учеб.-метод. пособие/ Д. Ф. Мосунов, Ю. А. Назаренко. – СПб, 2008. – 83 с.
5. Активная адаптация младенцев к водной и наземной среде/ И.Б. Чарковский, Л.И. Бурачевский. – М.: Изд-во МАИ, 2004. – 36 с.
6. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И. В. Юрков, А. А. Потапчук, Е. В. Казанская, Н. В. Черныш. – СПб. : Изд-во СПбГМУ им. И. П. Павлова, 2012. – 20 с.
7. Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры;

##### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](#)
4. Ресурс ClinicalKey

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины гидрокинезотерапия, проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный массажными столами, методическими пособиями, схемами и др.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Технологии и методики гидрокинезотерапии» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий взаимную интеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Аудиторная работа включает традиционные, отработанные за многие годы методы обучения гидрокинезотерапии. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка приемов и техник гидрокинезотерапии выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия моделируют клинические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе.

Все студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место гидрокинезотерапии в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (производство плавательных технических средств, специальных средств для инвалидов в гидрореабилитации и т. д. )

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (ок. 4 часов) аудиторных часов.

*Решение ситуационных задач* (по применению лечебного, оздоровительного, кондиционного, спортивного и адаптивного плавания и т. п.), демонстрация полученных навыков проведения гидрокинезотерапии в группе, с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

• Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения  
-получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности

- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление,

способности к анализу фактического материала и результатов клинико-инструментальных исследований

- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Технологии и методики гидрокинезотерапии».

### **9. 1. Методические указания к практическим занятиям**

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др. ; Под ред. Н. Ж. Булгаковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005 — 432с. Содержит указания по основам гидрокинезотерапии и ее практическому применению. Подходит для разделов: 1, 2, 3, 4.
2. Юрков, И. В. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И. В. Юрков, А. А. Потапчук, Е. В. Казанская, Н. В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И. П. Павлова, 2012. – 20 с. Содержание: Основные понятия и методика водолечения. Применимо для разделов 1, 2, 3.
3. Дидур М. Д. , Комашня А. В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). – СПбГМУ:2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам ЛФК и ее практическому применению. Применимо для разделов 1, 2.
4. Копалина Т. В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. – СПбГМУ, 2004. – 30с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 3,4.
5. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med. Применимо к разделам 1, 2, 3, 4.
6. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2, 3

## **9. 2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9. 3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т. е. : решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19. 05. 2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06. 05. 2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17. 04. 2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе** обучающихся, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

- комплекты плакатов по топографии мышц;
- комплект материалов по частным методикам гидрокинезотерапии (схемы и конспекты процедур);
- тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Частные методики гидрокинезотерапии» (10 экз.)
- электронные версии лекций по темам: гидрокинезотерапия при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма, пневмония, бронхит), при патологии суставов (артриты и артрозы), при патологии позвоночника (нарушения осанки и сколиоз), при патологии детей первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), при неврологических заболеваниях (остеохондроз, невриты), гидрокинезотерапия в травматологии (переломы трубчатых костей, позвоночника);
- зачет по изученным темам проводится на последнем занятии соответствующего раздела.

## **9. 4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия

- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

#### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета, который состоит из следующих составляющих:

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (представлены в п. 6 рабочей программы)

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины. «Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Технологии и методики гидрокинезотерапии».

### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

#### **10. 1. Методические указания к практическим занятиям.**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов:

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др. ; Под ред. Н. Ж. Булгаковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005 — 432с. Содержит указания по основам гидрокинезотерапии и ее практическому применению. Применимо для разделов: 1, 2, 3, 4.
2. Казанская Е. В. , Потапчук А. А. , Юрков И. В. гидрокинезотерапия детей раннего возраста с перинатальными поражениями ЦНС — СПбГМУ: 2012, 65с. Содержание: методы и методика гидрокинезотерапии у детей раннего возраста. Применимо для разделов 2, 3.
3. Юрков, И. В. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И. В. Юрков, А. А. Потапчук, Е. В. Казанская, Н. В. Черныш. – СПб. : Изд-во СПбГМУ им. И. П. Павлова, 2012. – 20 с. Содержание: Основные понятия и методика водолечения. Применимо для разделов 1, 2, 3.
4. Богданова М. Ю. Физические методы лечения избыточной массы тела. Пособие. - СПбГМУ:2006. -131с. Содержит подробные рекомендации по обследованию и лечению больных ожирением. Применимо для раздела 3.

5. Дидур М. Д. , Комашня А. В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). - СПбГМУ:2008. - 34с. Содержит определение основных характеристик метода ЛФК, понятий, механизмов действия, средств и форм процедур ЛФК и массажа. Применимо для 1, 2 разделов.
6. Евдокимова Т. А. Особенности физической реабилитации больных с сахарным диабетом. Учебно-методическое пособие, СПбГМУ. -2001. -20с. Содержание: тактика физической реабилитации больных сахарным диабетом 1 и 2 типа, профилактика осложнений при помощи средств ЛФК. Применимо для раздела 3.
7. Копалина Т. В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. СПбГМУ:2004. -30с. Содержание: разобраны особенности анатомии человека с позиций движения по основным частям тела, сегментам. Применимо для разделов 2, 3,4.
8. Кутузова А. Э. , Богданова М. Ю. , Рохлин Г. Д. Методические аспекты физической реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Пособие. -СПбГМУ, 2002-28с. Содержание: основные направления физической реабилитации, первичная и вторичная профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы. Применимо для раздела 3.
9. Петров Ю. А. , Петрова В. В. ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите. Учебное пособие, СПбГМУ:2005. - 36с. Содержит методические указания к практическим занятиям ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите в разные стадии. Применимо к разделу 3.
10. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4
11. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2, 3
12. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.hpysis.ru>. Применимо к разделам 1,2, 3
13. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J. Rehabil. Med. Применимо к разделам 1,2,3
14. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2,3

#### **10. 2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### **10. 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных

исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Технологии и методики гидрокинезотерапии» обучающийся должен знать определение метода гидрокинезотерапии и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре гидрокинезотерапии. Виды плавания в гидрокинезотерапии: лечебное, оздоровительное, кондиционное, адаптивное и спортивное. Системы гидрокинезотерапии и современные методики. Особенности проведения гидрокинезотерапии у лиц с ограниченными возможностями.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в гидрокинезотерапии и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура гидрокинезотерапии, курс гидрокинезотерапии, педагогическая гидрокинезотерапия, аквааэробика, адаптивное плавание, рекреационное плавание и др.

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3 и 4 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (знание нозологии, грамотно применяемые приемы, моторная плотность и длительность процедуры, оценка эффективности), особенности проведения при различных заболеваниях, состояниях, в периодах.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке педагогических приемов, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению гидрокинезотерапии, а также для приобретения собственного представления и опыта применения различных методик, приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

#### Вопросы к зачету по дисциплине « Технологии и методики гидрокинезотерапии».

1. История возникновения и развития гидрокинезотерапии. Ведущие современные направления гидрокинезотерапии в программах восстановительного лечения. Сравнительная характеристика различных систем и современных направлений гидрокинезотерапии.
2. История развития гидрокинезотерапии в России. Роль отечественных ученых в развитии и пропаганде гидрокинезотерапии.
3. Развитие спортивного, лечебного, адаптивного, оздоровительного и кондиционного плавания в России. Современные тенденции развития.
4. Роль гидрокинезотерапии в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. . Классификация и терминология в современной гидрокинезотерапии.
6. Влияние физических факторов в гидрокинезотерапии. Физико-химические свойства воды и их влияние на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды

7. Методы исследования в гидрокинезотерапии. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Использование современных видеоанализаторных систем наблюдения.
8. Техника безопасности и предотвращения критических ситуаций при проведении гидрокинезотерапии.
9. Оказание неотложной помощи в критической ситуации при проведении гидрокинезотерапии.
10. Методика преодоления водобоязни. Особенности применения для различных возрастных категорий. .
11. Методика обучения начальным навыкам плавания. Развитие двигательных качеств в условиях водной среды.
12. Использование специального оборудования в гидрокинезотерапии. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
13. Оздоровительное, рекреативное и кондиционное плавание, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
14. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
15. Комплексные методики в гидрокинезотерапии. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
16. Особенности применения оздоровительного плавания в различных возрастных группах. Санитарно- гигиенические требования к проведению занятий с различными возрастными категориями.
17. Роль гидрокинезотерапии в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
18. Роль гидрокинезотерапии в спорте инвалидов (по группам нозологий).
19. Роль гидрокинезотерапии в комплексе восстановительного лечения детей больных детским церебральным параличом.
20. Роль гидрокинезотерапии в восстановительном лечении больных с поражением функции спинного мозга.
21. Роль гидрокинезотерапии в восстановительном лечении больных с поражением функции головного мозга.
22. Роль гидрокинезотерапии для детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
23. Гидрореабилитация, ее роль в профилактике и лечении вертеброгенных заболеваний.
24. Роль гидрокинезотерапии в формировании здорового образа жизни.
25. Гидрокинезотерапия, как отдельное направление в системе фитнес тренировок.
26. Адаптивное и спортивное плавание в спортивной подготовке пловцов с ограниченными возможностями.
27. Организация спортивных соревнований, физкультурных праздников и рекреативной деятельности в воде для людей с ограниченными способностями и инвалидов.

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** «Здоровый образ жизни»: теоретическое обоснование и практическое применение знаний по проблеме здорового образа жизни с помощью холистического подхода к развитию ресурсов здоровья и снижения риска заболеваний.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Теоретическое обоснование патогенетической и салютогенетической моделей ЗОЖ.

2. Оценка влияния факторов риска (табакокурение, наркомания, несбалансированное питание, гиподинамия) на развитие различных заболеваний с целью повышения ресурсов здоровья.
3. Формирование знаний по первичной, вторичной и третичной профилактике.
4. Оценка исходного уровня физического состояния и динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физической подготовленности лиц разного возраста.
5. Способы формирования культуры здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Здоровый образ жизни (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Трудоемкость дисциплины составляет 4з.е./144 часа. Преподается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина «Здоровый образ жизни» выполняет прикладную функцию, направленную на формирование у студентов теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Программный материал курса «Здоровый образ жизни» тесно связан с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной, спортивной медициной, теорией и методикой физической культуры, спортивной метрологии), а также с рядом клинических дисциплин. Знание принципов, методов и средств лечебной физической культуры является принципиально важным условием эффективной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре и спорту при реализации на практике лечебно-восстановительных, профилактических, оздоровительных и корригирующих мероприятий.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) Общекультурные компетенции (ОК)**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (**ОК-11**);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (**ОК-13**);

### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (**ОПК-5**).

### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

#### **Воспитательная деятельность**

знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (**ПК-5**).

#### **Реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (**ПК-13**);

#### **Профилактическая деятельность:**

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (**ПК-21**);

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) **(ПК-22)**.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- знать национальные особенности и международные стандарты по ЗОЖ.
- знать основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ.
- знать концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.

**Уметь:**

- контролировать состояние здоровья, фокусируя деятельность не на болезни, а на здоровье.
- проводить диагностику состояния здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста.
- составлять план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний.

**Владеть:**

- основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами адаптивной физической культуры;
- организаторскими навыками.
- владеть методами первичной, вторичной и третичной профилактики болезни.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	131	131
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	22	22
Другие виды самостоятельной работы	110	110
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет, 1	Зачет, 1
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	4 з.е.	4 з.е.

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
----------	------------------------------------	--------------------

	<b>базовой части ФГОС</b>	
1.	Не предусмотрен	
	<b>Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений	Тема 1.1. Человек и его здоровье Тема 1.2. Профилактика заболеваний и повреждений Тема 1.3. Пропаганда здорового образа жизни Тема 1.4. Диагностика здоровья
2.	Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	Тема 2.1. Формирование культуры здоровья Тема 2.2. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности Тема 2.3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	+
2.	Частные методики АФК		+
3.	Материально-техническое обеспечение в АФК		+
4.	Основы гидрореабилитации	+	+
5.	Технологии и методики гидрокинезотерапии	+	+
6.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+
7.	Индивидуальные программы реабилитации	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
---	----------------------	---	----	-----	-------------

п/п	дисциплины				
1.	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений	4	4	32	40
2.	Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	-	4	68	72
3.	Реферат	-	-	22	22
4.	Подготовка к зачету	-	-	10	10
5.	Всего часов	4	8	132	144

#### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОС	10 семестр
1	Человек и его здоровье	2
2	Профилактика заболеваний и повреждений	2
	Всего за дисциплину	4

#### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС	10 семестр
1.	Здоровье как свойство организма	4
2.	Стратегия формирования здорового образа жизни у различных возрастных и гендерных групп. Зачет.	4
	Всего за дисциплину	8

#### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 5.7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

#### 5.8. Самостоятельная работа.

№ п/п	Название тем СРС базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
...	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОС</b>	<b>10 семестр</b>
1.	Человек и его здоровье. Здоровье как свойство организма	10
2.	Пропаганда здорового образа жизни	10
3.	Диагностика здоровья	12
4.	Формирование культуры здоровья	10
5.	Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности	12
6.	Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	10
7.	Профилактика заболеваний, факторы риска заболеваний и устойчивости организма	14
8.	Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья	10
9.	Оценка физического и психического состояния организма	12
10.	Реферат, подготовка и написание.	22
11.	Подготовка к зачету по дисциплине	10
12.	Всего за дисциплину	132

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
2. Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
3. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья. Формирование
5. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
6. Эволюция человека. Онтогенез человека и врожденные заболевания.
7. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
8. Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
9. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
10. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
11. Физиологические механизмы и гигиена сна
12. Движение и тренировка наследственных механизмов адаптации.
13. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж, восточные единоборства.
14. Формирование здорового образа жизни.

15. Примеры физических (сила, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
16. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
17. Стиль жизни— социально-психологическая категория.
18. Профилактика негативных социальных явлений.
19. Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание взрослых и детей.
20. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
21. Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников
22. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
23. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
24. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте
25. Школа пациентов с остеопорозом
26. Школа пациентов с бронхиальной астмой
27. Школа осанки
28. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника
29. Школа пациентов с остеоартрозом
30. Школа пациентов с ожирением

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине формирование здорового образа жизни имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки ПСПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

### Основная литература:

1. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С. Калмыкова [и др.]; ред. А.С. Калмыкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 383 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).
2. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения: монография/ [Ю.Д. Нагорных и др.]; под ред. С.А. Цветкова, О.Э. Евсеевой]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – 189 с. (библ. каф АФК (1))

### Дополнительная литература:

1. Цивилизация и здоровье/ Н.А. Агаджанян, В.В. Руженков, И.В. Руженкова. – Ставрополь, 2000. – 95 с.
2. Педагогика здоровья/ Ш.А. Амонашвили, А.Г. Алексин. – М, 2000. – 183 с.
3. Актуальные вопросы практической валеологии/ И.А. Гундарев, В.А. Полеский. – СПб., 2003. – 32 с.
4. Компьютер и здоровье/ Г.Г. Домирчогиан. – М.: Сов. спорт, 2005. – 64 с.
5. Основы охраны здоровья/ И.В. Ильина. – Орел.: Изд. ОРАГС, 2002. – 328 с.

6. Методы оценки уровня здоровья и физической работоспособности: учеб. пособие/ С.Н. Кучкин. – Волгоград, 2004. – 104 с.
7. Валеология: Пути формирования здоровья школьников/ Н.Н. Куинджи. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 139 с.
8. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательном учреждении/ В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, А.Г. Ильин. – М., 2002. – 69 с.
9. Психопрофилактика стрессов/ А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. – М.: Моск. Университет, 2003. – 123 с.
10. Заболеваемость населения: история современного состояния и методология изучения/ В.А. Медик. – М.: Медицина, 2003. – 512 с.
11. Овчаренко Л.М. Биоэкономика здорового образа жизни. – СПб.: ИД Весь, 2003. – 288 с.
12. Секреты здоровья/ А.П. Сидоров. – М.: ФиС, 2000. – 96 с.
13. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы/ Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.
14. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие/ под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
15. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.

Программное обеспечение, сайты: : [www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)

Сайт [http:// www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html) (доклад о состоянии здравоохранения в Европе 2005 г.)

Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

- программное обеспечение Windows<sup>xp</sup>

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.

- сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>

-коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](http://www.biomedicalandlifesciencescollectio.com)

-ресурс ClinicalKey

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины здоровый образ жизни, проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной доской учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудован методическими пособиями, схемами, кушетками, матами, спортивным инвентарем и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Здоровый образ жизни (заочная форма обучения)» логически связана с другими дисциплинами профессионального цикла, создает единый комплекс, обеспечивающий интеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся

профессиональные навыки, используемые в технологиях физкультурно-спортивной деятельности. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рекомендуется применять следующие технологии обучения: Традиционная технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология проектного обучения. Информационные технологии обучения, Мультимедийные технологии обучения.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.) Большое значение придается практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка навыков диагностики и профилактики при различных заболеваниях выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе.

Проведение практической части занятий позволяют максимально приблизить условия проведения практических занятий к условиям профессиональной деятельности специалиста по АФК. Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют более 50% (более 6 часов) аудиторных часов.

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

• Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения  
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности

- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинко-инструментальных исследований

- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с

научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «формирование здорового образа жизни».

### **9.1.Методические указания к практическим занятиям**

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами теории и методики адаптивной физической культуры, технологиями физкультурно-спортивной деятельности, особенностями организации занятий по адаптивной физической культуре в различных возрастных группах.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

Дополнительное изучение материала проводится на практических занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, самостоятельно проводят занятия по лечебной физкультуре в зале ЛФК.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения. Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса при заочной форме обучения в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. С терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах «Лечебная физкультура и массаж», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура в школе» и др.

## **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Дисциплина «Здоровый образ жизни» реализуется в традиционной форме в виде: лекций, семинаров и самостоятельной работы студента. В конце данной дисциплины предусматривается зачет в 10 семестре.

Данная программа предусматривает краткое содержание лекций и практических занятий, учебно-методическое и информационное обеспечение в виде: основного и дополнительного списка литературы, на которые может ориентироваться преподаватель. Преподаватель также может ориентироваться и использовать другую литературу. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийное сопровождение, для лучшего усвоения материала. По результатам лекционного курса рекомендовано информировать студентов о форме и особенностях проведения экзамена.

При подготовке к практическим занятиям, рекомендовано заранее информировать студентов о тех аспектах изучаемой дисциплины, которые им необходимо будет повторить с целью подготовки к опросу на практических занятиях.

При планировании реализации на практических занятиях ролевых игр, разыгрывания проблемных ситуаций и т.п. преподавателю рекомендовано подготовить перечень тематик игр/ситуаций и необходимое для этого материально-техническое обеспечение.

Преподавателю рекомендовано информировать студентов о том, что при подготовке к зачету им следует опираться на материал лекционных и практических занятий, использовать основную и дополнительную литературу из предложенного списка, а также, проявляя поисковую активность, самостоятельно ориентироваться в массиве современной научной литературы по изучаемой проблематике, в т.ч. периодической, уметь использовать в этом процессе и Интернет-ресурсы.

На лекциях также рекомендуется использовать методы активного обучения таких, как проблемно-ситуационные методы, методы активного диалога, методы анализа конкретных ситуаций, игровые и ролевые методы и т.д. при учёте индивидуального подхода к личности студента.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального

образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобразования России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

Перечень фактически используемых в учебном процессе обучающихся, контролирующих компьютерных программ, кинофильмов, плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

- комплекты плакатов по топографии мышц;
- тесты на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу (5 экз.);
- учебные фильмы;
- презентации лекций;
- базовая информация по разделам и темам дисциплины представлена на сайте Университета (<http://www.spb-gmu.ru/content/view/169/405/>, раздел Образовательные услуги – Клинические кафедры – Кафедра физических методов лечения и спортивной медицины).

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- реферат написание и защита (представлены в п.6 рабочей программы)

Текущий контроль:

- Деловая игра по теме: Пропаганда здорового образа жизни
- Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 студента для роли физического терапевта, который проводит пропаганду здорового образа жизни и пациента, который обращается к физическому терапевту со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.
- Опрос по теме: Диагностика состояния здоровья.
- Студенты делятся на пары и проводят друг на друге диагностику уровня физического состояния и резервных возможностей организма по оценочным таблицам В.А. Орлова и Н.А. Фудина (масса-ростовой индекс, пульс в покое, артериальное давление, силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса, силовая выносливость мышц брюшного пресса, проба Руффье). Каждый студент проводит самооценку психического состояния здоровья по Р. Меркле (анкета №1 «Ваша способность к адаптации», анкета №2 «Ваша способность к развитию», анкета №3 «Выявление типа стрессоустойчивости», анкета №4 «Ваша двигательная активность».)

Письменное задание Модели обучение здоровому образу жизни

- Студенты делятся на 2 группы. 1 группа раскрывает суть образовательной модели (цель, задачи, методы). 2 группа – медицинской модели.

Презентация: Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп

Студенты делятся на пары и предоставляют презентацию в Power Pointe.

Банк контрольных заданий и вопросов, выносимых на зачет по отдельным темам и в целом по дисциплине массаж представлены в приложении к РП.

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине “Здоровый образ жизни”

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

При освоении учебной дисциплины «Здоровый образ жизни» предусмотрено 4ч. лекций, 8ч. практических занятий, 132ч. самостоятельных занятий и зачет.

Содержание дисциплины, необходимое для освоения компетенций обучающимися представлено в разделах работы;

Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений.

Исторические и современные аспекты проблемы здоровья человека. Национальные особенности и международные стандарты по проблеме ЗОЖ (рождаемость, продолжительность жизни, смертность, заболеваемость, миграция, экология, коммерциализация). Понятие о здоровье (определение здоровья, составляющие здоровья – физическое, психическое, социальное, духовное). Понятие о ЗОЖ (патогенетическая и салютогенетическая модели здоровья, концепция здоровья и болезни, дихотомический и холистический подходы). Факторы риска и устойчивости (экологические, социальные, биологические; эндогенные и экзогенные). Качество жизни и здоровья (физическая активность, трудоспособность, система знаний жизненных приоритетов, психическая устойчивость, привычка к ЗОЖ, социальная и интеллектуальная активность).

Профилактика заболеваний, неспособности и повреждений на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики (на конкретных примерах). Поддержание независимости пожилых, профилактика коронарных, кардиоваскулярных заболеваний, остеопороза и остеохондроза.

Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ. Формирование культуры здоровья (валеологическое образование – изучение, оценка и управление собственным здоровьем, повышение резервов здоровья, воспитание ответственности человека за свое здоровье, сохранение и укрепление здоровья, улучшение здоровья путем изменения поведения, информационные программы, профилактическая работа, разработка государственной политики ЗОЖ). Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности. Самоконтроль и самооценка состояния здоровья.

### **10.1.Методические указания к практическим занятиям.**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов

исследований, полученных на практиках.

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, самостоятельно проводят занятия оздоровительной направленности в зале ЛФК.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. С терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

**Практические занятия** (количество аудиторных часов) – 8 часов

**Тема 1. Здоровье как свойство организма. Профилактика заболеваний, факторы риска заболеваний и устойчивости организма - 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о здоровье. Здоровье как свойство организма. Современные тенденции состояния здоровья населения РФ.
2. Патогенетическая и салютогенетическая модели здоровья.
3. Факторы риска заболеваний и повреждений. Факторы устойчивости здоровья.
4. Качество жизни и здоровья.

Работа в малых группах: а) Дать определение здоровья; б) Представить компоненты здоровья; в) Составить список причин ухудшения состояния здоровья в РФ и во всем мире. г) Составить список болезней цивилизации и охарактеризовать их.

Каждый студент заполняет таблицу факторов риска и факторов устойчивости с ранговой оценкой факторов, после чего подводится итог – среднegrupповой срез оценки факторов риска и факторов устойчивости.

К следующим занятиям найти в Интернете по данным ВОЗ уровень здоровья в различных странах мира и стратегию здорового образа жизни (<http://www.who.int/ru/index.html>).

**Тема 2. Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья – 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Первичная профилактика
2. Вторичная профилактика
3. Третичная профилактика
4. ЗОЖ
5. Рациональное питание
6. Режим дня
7. Физические упражнения

Ролевая игра «Пропаганда здорового образа жизни». Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 студента для роли физического терапевта, который проводит пропаганду здорового образа жизни и пациента, который обращается к физическому терапевту со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

**Тема 3. Оценка физического и психического состояния организма – 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка резервов здоровья

2. Оценка уровня физического состояния
3. Оценка уровня психического состояния

Студенты делятся на пары и проводят друг на друге диагностику уровня физического состояния и резервных возможностей организма по оценочным таблицам В.А. Орлова и Н.А. Фудина (массо-ростовой индекс, пульс в покое, артериальное давление, силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса, силовая выносливость мышц брюшного пресса, проба Руффье).

Каждый студент проводит самооценку психического состояния здоровья по Р. Меркле (анкета №1 «Ваша способность к адаптации», анкета №2 «Ваша способность к развитию», анкета № 3 «Выявление типа стрессоустойчивости», анкета №4 «Ваша двигательная активность».)

#### **Тема 4. Стратегия формирования здорового образа жизни у различных возрастных и гендерных групп- 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация возраста
2. Нагрузка физических упражнений
3. Особенности проведения программ ЗОЖ для различных возрастных групп

Работа в малых группах – описать и представить способы борьбы с дистрессом. Группа студентов делится на 4 подгруппы. 1-ая подгруппа описывает и представляет способы борьбы с дистрессом у лиц зрелого возраста с помощью рационального питания; 2-ая подгруппа описывает средства повышения иммунитета, 3-ья составляет алгоритм двигательной активности для борьбы с дистрессом, 4-ая предлагает приемы, направленные на снятие эмоционального напряжения.

Подготовиться к защите проекта – представить программу здорового образа жизни (задание готовится в парах). Защита проекта – студенческие презентации по формированию здорового образа жизни. Представить и защитить программу здорового образа жизни для различных возрастных групп по выбору (ребенок – взрослый – пожилой человек) с учетом первичной, вторичной или третичной профилактики при различных заболеваниях и повреждениях.

Задание дается на 2-х человек. На защиту представляемого проекта выделяется 10 минут, затем задаются вопросы и происходит обсуждение проекта.

#### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке

литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Студент не должен является пассивным слушателем, а быть активным объектом восприятия информации, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Студент должен проникнуться пониманием того, самостоятельная работа студентов завершает задачи всех других видов аудиторной деятельности. В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, беседам, зачетам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишутся прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 1997.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.

8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

(заданий в текстовой форме, тестов по отдельным темам и в целом по дисциплине)

#### 1. Основные положения

БЗТ предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности студентов и содержит оптимальный набор педагогических измерительных материалов, достаточных для осуществления всех этапов контроля уровня усвоения дисциплины: входного, текущего и остаточных знаний. Помимо мониторинга качества знаний и практических навыков, приобретенных студентами, БЗТ выявляет организационно-методические недочеты педагогического процесса для своевременной необходимой корректировки.

Для осуществления обучения и текущего контроля БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам изучаемой дисциплины.

Тесты состоят из заданий закрытого типа, в которых студенту предлагается выбрать верное утверждение из списка возможных вариантов ответов.

Тестирование может осуществляться в двух видах:

- б) компьютерное тестирование;
- 7) тестирование путем заполнения листа-ответа по получаемому каждым студентом индивидуальному заданию (книжке-вопроснику).

После завершения разработки БЗТ был передан для ознакомления преподавателям кафедры и прошел последующую апробацию в учебном процессе. После выявления недостатков и доработки с учетом результатов апробации, было получено заключение кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе и рассмотрение на заседании ЦМК. После рассмотрения на ЦМК и УМС Университета БЗТ был рекомендован к использованию в учебном процессе и регистрации в единой базе данных Университета.

#### РАСПЕЧАТКА БЗТ. Фонды оценки остаточных знаний (тестовые материалы)

Дисциплина \_\_\_\_\_ Здоровый образ жизни \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
 Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_  
 Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа:
1.1	Здоровье человека зависит на 50% от: А) наследственности Б) экологии В) развития медицины <u>Г) образа жизни</u>
1.2	Индивидуальные особенности здоровья проявляются в аспектах: А) генетическом Б) возрастном В) половом <u>Г) во всех аспектах</u>

1.3	Первые признаки заболевания проявляются в: А) нарушении биоритмов Б) <u>повышении температуры</u> В) нарушении памяти Г) <u>потери аппетита</u>
1.4	Какой % вашего здоровья зависит от генотипа? А) 50%; Б) 30% В) <u>20%</u> Г) 10%
2.1	Ведущим показателем функционального состояния организма являются А) сила Б) выносливость В) гибкость Г) <u>общая физическая работоспособность</u> Д) <u>ловкость</u>
2.2	Осанку взрослого человека считают правильной, если: А) – <u>вертикальная ось тела проходит от середины головы у заднего края нижней челюсти по касательной к вершине шейного лордоза, опускается, слегка срезая пояснично-крестцовый лордоз, через середину тазовой оси (линии, соединяющей центры вращения тазобедренных суставов), идет впереди плоскости коленного сустава и заканчивается немного кпереди от плоскости сустава Шопара.</u> Б) – четко просматривается шейный и пояснично-крестцовый лордоз. В) – ему удобно двигаться.
2.3	Двигательным качеством не является: А) сила Б) выносливость В) гибкость Г) <u>утомляемость</u>
2.4	Работоспособность можно определить методом: А) Купера Б) <u>PWC170</u> В) степ-тестом Г) подъемом на определенную высоту
3.1	Уровни здоровья: А) <u>общественное, групповое, индивидуальное</u> Б) общественное, групповое, общемировое В) групповое, индивидуальное, собственное Г) групповое, индивидуальное, собственное
3.2	Общественное здоровье – это А) здоровье группы людей; Б) личное здоровье; В) <u>здоровье населения страны;</u> Г) здоровье людей определенной этнической группы
3.3	Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей называется А) <u>физическое здоровье;</u> Б) духовное здоровье; В) нравственное здоровье;

	Г) социальное здоровье;
<b>3.4</b>	Выберите фактор нездорового образа жизни А) полноценный отдых Б) сбалансированное питание <u>В) социальная пассивность</u> Г) регулярная двигательная активность

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Здоровый образ жизни»**

1. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Компоненты здоровья. Критерии здоровья
3. Факторы, формирующие здоровье. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
4. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
5. Эволюция человека. Врожденные заболевания.
6. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
7. Утомление и отдых. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
8. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
9. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
10. Физиологические механизмы и гигиена сна
11. Движение как средство укрепления здоровья.
12. Характеристика основных средств физического воспитания.
13. Формирование здорового образа жизни.
14. Примеры физических, функциональных, интеллектуальных и психических возможностей человека.
15. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
16. Стил жизни— социально-психологическая категория.
17. Профилактика негативных социальных явлений.
18. Социально-экологическая категория образа жизни.
19. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
20. Питание и здоровье дошкольников
21. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
22. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
23. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте
24. Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.

# ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы формирования здоровья детей» – формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- формирование у студентов навыка коммуникативного общения, оценки уровня здоровья детей;
- формирование целостного представления о здоровье и болезни, их взаимосвязи с факторами как окружающей среды, так и социальными аспектами функционирования человека;
- формирование у студентов мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья.
- формирование знаний, навыков и умений здорового образа жизни детей и подростков;
- формирование у студентов умения использовать комплексы гимнастики у детей и подростков, пропагандировать здоровый образ жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Основы формирования здоровья детей (заочная форма обучения)» в структуре ООП и в рабочем учебном плане относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Преподается на 5 курсе в 10 семестре.

Программный материал курса «Основы формирования здоровья детей» тесно связан с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной, спортивной медициной, теорией и методикой физической культуры), а также с рядом клинических дисциплин. Знание принципов, методов и средств оздоровления и профилактики заболеваний у детей является принципиально важным условием эффективной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре и спорту при реализации на практике лечебно-восстановительных, профилактических, оздоровительных и корригирующих мероприятий при работе с детьми.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### а) Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

### б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5).

### в) Профессиональные компетенции (ПК)

#### Воспитательная деятельность

знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей),

способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5).

**Реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

**Профилактическая деятельность:**

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- факторы, определяющие здоровье и болезнь;
- этапы формирования здоровья;
- концепцию качества жизни;
- социальные и медицинские аспекты здорового образа жизни;
- методы формирования и пропаганды здорового образа жизни;
- роль семьи в укреплении и сохранении здоровья ребенка;
- способы оценки состояния здоровья и его мониторинга;
- роль физической культуры и факторов окружающей среды в укреплении здоровья;
- основы рационального питания;
- негативное влияние и профилактику аутоагрессивных состояний (табакокурение, алкоголизм, наркомания) у детей и подростков.

**уметь:**

- проводить оценку состояния здоровья детей и подростков;
- определять факторы риска в развитии болезни;
- проводить мониторинг здоровья детей;
- проводить мониторинг здоровья детей, занимающихся физкультурой и спортом;
- создавать мотивацию у детей и подростков к формированию здорового образа жизни.

**владеть:**

- навыками оценки состояния здоровья;
- навыками формирования культуры здоровья у детей и подростков;
- навыками составления индивидуальной программы оздоровления.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС3+**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		10
Лекторные занятия (всего)	12	12
в том числе:		
лекции (Л)	4	4

практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>самостоятельная работа (всего)</b>	<b>131</b>	<b>132</b>
в том числе:		
дипломат (написание и защита)	16	16
другие виды самостоятельной работы	116	116
<b>на промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет, 1</b>	<b>зачет</b>
<b>общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4 з.е.</b>
		<b>144</b>
		<b>4 з.е.</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Раздел 1 Профилактика и основы формирования здорового образа жизни	Тема 1.1. Профилактика: виды, этапы, уровни. Принципы профилактической работы. Тема 1.2. Концепция качества жизни. Понятие здоровья и болезни. Факторы, определяющие здоровье, и фазы его формирования. Тема 1.3. Понятие о группах здоровья. Понятие здорового образа жизни. Структура ЗОЖ. Тема 1.4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ. Способы формирования и коррекции режима дня у детей разных возрастов.
2.	Раздел 2 Формирование культуры здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей	Тема 2.1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков. Тема 2.2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков. Влияние обеспеченности организма основными макро- и микронутриентами на состояние здоровья, подходы к формированию рациона детей разного возраста. Тема 2.3. Факторы окружающей среды и здоровье: влияние температуры, влажности, географического проживания на состояние здоровья. Оздоровляющее влияние воды, воздуха, солнечного света. Методы и правила проведения закаливания. Физическое

		воспитание. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков. Тема 2.4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.
--	--	--

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	+
2.	Частные методики адаптивной физической культуры		+
3.	Основы гидрореабилитации	+	+
4.	Оздоровительные технологии в реабилитации	+	+
5.	Преддипломная практика	+	+
6.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
	Раздел 1. Профилактика и основы формирования здорового образа жизни	2	4	58	64
	Раздел 2. Формирование культуры здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей	2	4	58	64
	ферат. Подготовка материала, оформление.			16	16
	Всего часов	4	8	132	144

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	10 семестр

1.	Профилактика: виды, этапы, уровни. Принципы профилактической работы. Концепция качества жизни. Понятие здоровья и болезни. Факторы, определяющие здоровье, группы здоровья.	2
2.	Понятие здорового образа жизни. Структура ЗОЖ. Компоненты здорового образа жизни. Контроль за состоянием здоровья детей и подростков. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ.	2
		4

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>10 семестр</b>
1.	Первичная и вторичная профилактика в детском возрасте. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям. Профилактика негативных социальных явлений.	4
2.	Способы и методы оценки здоровья детей и подростков. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ.	4
	Всего за дисциплину	8

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		10 семестр
17.	Раздел 1. Профилактика и основы формирования здорового образа жизни Тема 1.1. Профилактика: виды, этапы, уровни. Принципы профилактической работы. Тема 1.2. Концепция качества жизни. Понятие здоровья и болезни. Факторы, определяющие здоровье, и фазы его формирования. Тема 1.3. Понятие о группах здоровья. Понятие здорового образа жизни. Структура ЗОЖ. Тема 1.4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ. Способы формирования и коррекции режима дня у детей разных возрастов.	58
18.	Раздел 2. Формирование культуры здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей Тема 2.1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков. Тема 2.2. Рациональное питание: современное состояние проблемы	58

	питания детей и подростков. Влияние обеспеченности организма основными макро- и микронутриентами на состояние здоровья, подходы к формированию рациона детей разного возраста. Тема 2.3. Факторы окружающей среды и здоровье: влияние температуры, влажности, географического проживания на состояние здоровья. Оздоровляющее влияние воды, воздуха, солнечного света. Методы и правила проведения закаливания. Физическое воспитание. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков. Тема 2.4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.	
19.	Реферат. Подготовка материала, оформление.	16
	всего	132

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
2. Эволюция и ЗОЖ. Состояние здоровья детей.
3. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
4. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
5. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
6. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
7. Физиологические механизмы и гигиена сна
8. Движение и здоровье.
9. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика.
10. Формирование здорового образа жизни.
11. Примеры физических (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
12. Стил жизни— социально-психологическая категория.
13. Профилактика негативных социальных явлений.
14. Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание детей и подростков.
15. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
16. Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников.
17. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
18. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
19. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте.
20. Школа пациентов с бронхиальной астмой.
21. Школа осанки.
22. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника.
23. Школа пациентов с ожирением

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Для каждого обучающегося дисциплине «Основы формирования здоровья детей» имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех

предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки ПСПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

### **Основная литература:**

1. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С. Калмыкова [и др.]; ред. А.С. Калмыкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 383 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1))

### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика здоровья/ Ш.А. Амонашвили, А.Г. Алексин. – М, 2000. – 183 с.
2. Медицинская валеология/ Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. – 248 с.
3. Цивилизация и здоровье/ Н.А. Агаджанян, В.В. Руженков, И.В. Руженкова. – Ставрополь, 2000. – 95 с.
4. Пропедевтика детских болезней/ И.М. Воронцов, А.В. Мазурин. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 108 с.
5. Компьютер и здоровье/ Г.Г. Домирчоглян. – М.: Сов. спорт, 2005. – 64 с.
6. Общий уход за детьми: учеб. пособие/ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009, 2011 – 416с.
7. Пропедевтика детских болезней /под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 658 с.
8. Секреты здоровья/ А.П. Сидоров. – М.: ФиС, 2000. – 96 с.
9. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы/ Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.
10. Актуальные вопросы практической валеологии/ И.А. Гундарев, В.А. Полеский. – СПб., 2003. – 32 с.
11. Педагогическая валеология: учеб. пособие/ Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушкин, А.Г. Трушкин. – М.: ИКЦ «Март», 2005. – 528 с.
12. Основы охраны здоровья/ И.В. Ильина. – Орел.: Изд. ОРАГС, 2002. – 328 с.
13. Методы оценки уровня здоровья и физической работоспособности: учеб. пособие/ С.Н. Кучкин. – Волгоград, 2004. – 104 с.
14. Психопрофилактика стрессов/ А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. – М.: Моск. Университет, 2003. – 123 с.
15. Биоэкономика здорового образа жизни/ Л.М. Овчаренко. – СПб.: ИД Весь, 2003. – 288 с.
16. Валеологический практикум: учеб. пособие для педагогов/ В.В. Колбанов. – СПб.: СПбАППО, 2009. – 198 с.
17. Заболеваемость населения: история современного состояния и методология изучения/ В.А. Медик. – М.: Медицина, 2003. – 512 с.
18. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие/ под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
19. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.

Программное обеспечение, сайты :

1. [www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)
2. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
3. Публичная Электронная Библиотека <http://www.plib.ru>
4. <http://www.myword.ru>
5. <http://trezvokratia.ru/books>

6. Сайт [http:// www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html) (доклад о состоянии здравоохранения в Европе 2005 г.)
7. Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии

- программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.

- сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>

- коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collectio](#)

- ресурс ClinicalKey

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины здоровый образ жизни, проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной доской учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудован методическими пособиями, схемами, кушетками, матами, спортивным инвентарем и др. Подробное описание представлено в разделе.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» логически связана с другими дисциплинами профессионального цикла, создает единый комплекс, обеспечивающий интеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рекомендуется применять следующие технологии обучения: Традиционная технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология проектного обучения. Информационные технологии обучения, Мультимедийные технологии обучения.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность, в условиях развития науки и практики, к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии. Большое значение придается практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка навыков диагностики и профилактики при различных заболеваниях выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе.

Проведение практической части занятий позволяют максимально приблизить условия проведения практических занятий к условиям профессиональной деятельности специалиста по АФК.

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (ок.6часов) аудиторных часов

• Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности
- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинико-инструментальных исследований
- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Основы формирования здоровья детей».

### **9.1.Методические указания к практическим занятиям**

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- самостоятельная подготовка;
- выполнение практических заданий.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической реабилитации, особенностями организации занятий по физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях в различных возрастных группах. Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

Дополнительное изучение материала проводится на практических занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, самостоятельно проводят занятия по лечебной физкультуре в зале ЛФК.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения. Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. С терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах «Лечебная физкультура и массаж», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура в школе» и др.

## **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» реализуется в традиционной форме в виде: лекций, семинаров и самостоятельной работы студента. В конце данной дисциплине предусматривается зачет в 10 семестре.

Данная программа предусматривает краткое содержание лекций и практических занятий, учебно-методическое и информационное обеспечение в виде: основного и дополнительного списка литературы, на которые может ориентироваться преподаватель. Преподаватель также может ориентироваться и использовать другую литературу. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийное сопровождения, для лучшего усвоения материала. По результатам лекционного курса рекомендовано информировать студентов о форме и особенностях проведения экзамена.

При подготовке к практическим занятиям, рекомендовано заранее информировать студентов о тех аспектах изучаемой дисциплины, которые им необходимо будет повторить с целью подготовки к опросу на практических занятиях.

При планировании реализации на практических занятиях ролевых игр, разыгрывания проблемных ситуаций и т.п. преподавателю рекомендовано подготовить перечень тематик игр/ситуаций и необходимое для этого материально-техническое обеспечение.

Преподавателю рекомендовано информировать студентов о том, что при подготовке к зачету им следует опираться на материал лекционных и практических занятий, использовать основную и дополнительную литературу из предложенного списка, а также, проявляя поисковую активность, самостоятельно ориентироваться в массиве современной научной литературы по изучаемой проблематике, в т.ч. периодической, уметь использовать в этом процессе и Интернет-ресурсы.

На лекциях также рекомендуется использовать методы активного обучения таких, как проблемно-ситуационные методы, методы активного диалога, методы анализа конкретных ситуаций, игровые и ролевые методы и т.д. при учёте индивидуального подхода к личности студента.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающих инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентностного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).
2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

Перечень фактически используемых в учебном процессе обучающихся, контролирующих компьютерных программ, кинофильмов, плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

- тесты на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу;
- учебные фильмы;
- презентации лекций;
- базовая информация по разделам и темам дисциплины представлена на сайте Университета (<http://www.spb-gmu.ru/content/view/169/405/>, раздел Образовательные услуги – Клинические кафедры – Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры).

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование

- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

#### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Перечень вопросов представлен в приложении.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- написание реферата (представлено в п.6 рабочей программы)

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц. Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины. В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Основы формирования здоровья детей»

### **10.Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплине**

При освоении учебной дисциплины «Здоровый образ жизни» предусмотрено 4ч. лекций, 8ч. практических занятий, включая зачет, 132ч. самостоятельных занятий.

Содержание дисциплины, необходимое для освоения компетенций обучающимися представлено в разделах:

Раздел 1. Профилактика и основы формирования здорового образа жизни

Тема 1.1.Профилактика: виды, этапы, уровни. Принципы профилактической работы.

Концепция качества жизни. Понятие здоровья и болезни. Факторы, определяющие здоровье, и фазы его формирования, группы здоровья.

Тема 2. 1. Понятие здорового образа жизни. Структура ЗОЖ. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ. Способы формирования и коррекции режима дня у детей разных возрастов.

Раздел 2. Формирование культуры здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей

Тема 2.1.Формирование культуры здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей

Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ.

Тема 2.2.Роль семьи в формировании гигиенических навыков. Рациональное питание, подходы к формированию рациона детей разного возраста. Факторы окружающей среды и здоровье.. Физическое воспитание. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.

#### **10.1.Методические указания к практическим занятиям.**

На практических занятиях, при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее

сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, самостоятельно проводят занятия оздоровительной направленности в зале ЛФК.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. С терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
- Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
- Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.
- Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

- Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету/экзамену.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Студент не должен является пассивным слушателем, а быть активным объектом восприятия информации, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Студент должен проникнуться пониманием того, самостоятельная работа студентов завершает задачи всех других видов аудиторной деятельности. В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям, зачетам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например (Иванов Л.Р., 1997).

6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Фонды оценки остаточных знаний (тестовые материалы)

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей»

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Выберите правильный вариант ответа: Здоровье человека зависит на 50% от: А) наследственности Б) экологии В) развития медицины <u>Г) образа жизни</u>
1.2	Индивидуальные особенности здоровья проявляются в аспектах: А) генетическом Б) возрастном В) половом <u>Г) во всех аспектах</u>
1.3	Первые признаки заболевания проявляются в: А) нарушении биоритмов <u>Б) повышении температуры</u> В) нарушении памяти <u>Г) потери аппетита</u>
1.4	Какой % вашего здоровья зависит от генотипа? А) 50%; Б) 30% <u>В) 20%</u> Г) 10%
2.1	Ведущим показателем функционального состояния организма являются А) сила Б) выносливость В) гибкость Г) общая физическая работоспособность

	<u>Д) ловкость</u>
2.2	Осанку ребенка считают правильной, если: <u>А) – вертикальная ось тела проходит от середины головы у заднего края нижней челюсти по касательной к вершине шейного лордоза, опускается, слегка срезая пояснично-крестцовый лордоз, через середину тазовой оси (линии, соединяющей центры вращения тазобедренных суставов), идет впереди плоскости коленного сустава и заканчивается немного кпереди от плоскости сустава Шопара.</u> Б) – четко просматривается шейный и пояснично-крестцовый лордоз. В) – ему удобно двигаться.
2.3	Двигательным качеством не является: А) сила Б) выносливость В) гибкость <u>Г) утомляемость</u>
2.4	Работоспособность можно определить методом: А) Купера <u>Б) СWP 170</u> В) степ-тестом Г) подъемом на определенную высоту
3.1	Уровни здоровья: <u>А) общественное, групповое, индивидуальное</u> Б) общественное, групповое, общемировое В) групповое, индивидуальное, собственное Г) групповое, индивидуальное, собственное
3.2	Общественное здоровье – это А) здоровье группы людей; Б) личное здоровье; <u>В) здоровье населения страны;</u> Г) здоровье людей определенной этнической группы
3.3	Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей называется А) физическое здоровье; Б) духовное здоровье; В) нравственное здоровье; Г) социальное здоровье;
3.4	Выберите фактор нездорового образа жизни А) полноценный отдых Б) сбалансированное питание <u>В) социальная пассивность</u> Г) регулярная двигательная активность

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине**  
**«Основы формирования здоровья детей»**

1. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Компоненты здоровья. Критерии здоровья
3. Факторы, формирующие здоровье. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.

4. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
5. Эволюция человека. Врожденные заболевания.
6. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
7. Утомление и отдых. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
8. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
9. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
10. Физиологические механизмы и гигиена сна
11. Движение как средство укрепления здоровья.
12. Характеристика основных средств физического воспитания.
13. Формирование здорового образа жизни.
14. Первичная и вторичная профилактика заболеваний у детей и подростков
15. Стиль жизни— социально-психологическая категория.
16. Профилактика негативных социальных явлений.
17. Социально-экологическая категория образа жизни.
18. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни.
19. Питание и здоровье дошкольников
20. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
21. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
22. Здоровьесберегающие технологии в детском возраст.
23. Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации» - сформировать у студентов понятие об оздоровительных технологиях в реабилитации, как о важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов организации процедуры оздоровительные технологии в реабилитации и различных ее методик, уделяя особое внимание роли оздоровительных технологий, как традиционного, исторического метода лечения и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития оздоровительных технологий в реабилитации, анатомо-физиологических, гигиенических основ применения оздоровительных технологий, показаний и противопоказаний к назначению оздоровительных технологий;
- изучение физиологических механизмов влияния оздоровительных технологий на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков применения различных методик и техник и оздоровительных технологий;
- изучение особенностей различных видов оздоровительных технологий (традиционно-базовые, комплексного воздействия, функционально-ориентированные, малые формы и частные методики).
- изучение сочетанного применения оздоровительных технологий с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования оздоровительных технологий в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения оздоровительных технологий в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.

-умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Оздоровительные технологии в реабилитации (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК). В структуре ООП трудоемкость дисциплины оздоровительные технологии составляет 4 зачетные единицы/144 часа, преподается на 4 курсе в 7 семестре. Изучение дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете. Является логическим продолжением изучения физической реабилитации больных и инвалидов. Для изучения дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

### **а) Общекультурные компетенции (ОК)**

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (**ОК-11**);

### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (**ОПК-4**)

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (**ОПК-5**);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (**ОПК-6**);

### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

#### ***Педагогическая деятельность***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (**ПК-2**);

#### ***Реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (**ПК-11**);

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-12**);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (**ПК-13**);

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (**ПК-14**);

#### ***Компенсаторная деятельность:***

- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (**ПК-18**);

**Профилактическая деятельность:**

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (**ПК-21**);

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (**ПК-22**);

Дисциплина «Оздоровительные технологии в реабилитации» является предшествующей для ряда дисциплин профессионального цикла (Б.3):

- Материально-техническое обеспечение в АФК
- Здоровый образ жизни
- Основы гидрореабилитации

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

Знать:

- историю возникновения и развития оздоровительных технологий от древних цивилизаций, в разных странах до современной России;
- основные понятия в различных видах оздоровительных технологий в реабилитации;
- механизмы физиологического влияния оздоровительных технологий на организм в целом;
- влияние на кожу, мышцы, суставы и связочный аппарат;
- влияние на центральную и периферическую нервную систему, внутренние органы
- противопоказания к оздоровительным технологиям в реабилитации;
- показания к оздоровительным технологиям в лечебной практике;
- показания к оздоровительным технологиям в лечебной практике и спорте;
- особенности оздоровительных технологий в реабилитации у детей;
- особенности оздоровительных технологий в реабилитации лиц пожилого возраста.

Уметь:

- уметь обосновать назначение процедуры оздоровительных технологий в реабилитации;
- выбирать необходимый вид оздоровительных технологий в реабилитации;
- назначить и обосновать методику применения лечебной, спортивной, профилактической направленности различных видов оздоровительных технологий;
- сочетать оздоровительные технологии с другими физическими методами лечения;
- выполнять учет и отчетность процедуры и курса оздоровительных технологий;
- доступно рассказать клиентам о целях и особенностях оздоровительных технологий реабилитации в конкретном клиническом случае;
- обучить клиента методике самостоятельного применения оздоровительных технологий;
- оценивать эффективность применения процедуры оздоровительных технологий-.

Владеть навыками:

- индивидуального подбора различных видов оздоровительных технологий, с учетом уровня физической подготовленности, состояния здоровья и наличия заболеваний.
- применения оздоровительных технологий при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии;
- применения оздоровительных технологий у детей и лиц пожилого возраста;
- применения оздоровительных технологий у беременных женщин;

- применения оздоровительных технологий в спортивной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ+

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	135	135
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	125	125
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет, 1	Зачет, 1
<b>Общая трудоемкость</b>	144ч	144ч
	43.е. зачетные единицы	43.е.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Методические основы оздоровительных технологий в реабилитации.	Введение в дисциплину. История метода. Понятие о оздоровительных технологиях. Классификация оздоровительных технологий. Методические принципы проведения занятий оздоровительно-кондиционной направленности. Система оздоровительных технологий как отдельное направление реабилитации. Физиологическое влияние оздоровительных технологий на организм. Показания и противопоказания. Гигиенические основы применения оздоровительных технологий.

		Организация лечебного процесса в курсе проведения оздоровительных технологий.
2.	Раздел 2. Характеристика основных видов оздоровительных технологий в реабилитации.	Традиционно базовые виды: основная гимнастика, гигиеническая гимнастика, атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика. Оздоровительные гимнастики комплексного воздействия: шейпинг, оздоровительный фитнес, гимнастика в воде, гимнастика «изотон». Функционально-ориентированные виды оздоровительных гимнастик: дыхательная гимнастика, коррекционная гимнастика, гимнастическая аэробика, « нордическая ходьба», восточные системы оздоровительных гимнастик (йога, цигун, ушу). Малые формы оздоровительных технологий: стрейчинг, гимнастики для глаз, гимнастики для лица. Авторские направления в зарубежных оздоровительных технологиях: калланетика, пилатес и отечественные разработки: восстановительная статическая гимнастика И.Е.Рейфа, гимнастика Н.М. Амосова, гимнастика В.И.Дикуля.
3.	Раздел 3. Частные методики оздоровительных технологий в реабилитации.	Оздоровительные технологии в реабилитации терапевтических и хирургических больных.. Оздоровительные технологии в реабилитации травматологических и ортопедических больных. Оздоровительные технологии в реабилитации неврологических больных. Особенности применения оздоровительных технологий в педиатрической и геронтологической практике. Оздоровительные технологии в профилактике нейро-ортопедической патологии у детей раннего возраста. Оздоровительные технологии в реабилитации детей больных ДЦП. Оздоровительные технологии в системах закаливания. Оздоровительные технологии в спортивной деятельности.
4.	Раздел 4. Комбинированные и сочетанные методики оздоровительных технологий. Комплексные индивидуальные реабилитационные программы.	Комбинированные методики оздоровительных технологий: йогалатес, йогафлекс, бодифлекс и др. Оздоровительные технологии в составе комплексных реабилитационных программ. Сочетание оздоровительных технологий с массажем, мануальной терапией, рефлексотерапией и различными физиотерапевтическими методами в лечении и спорте. Использование оздоровительных технологий на различных этапах реабилитационного лечения (стационар, амбулаторно-поликлиническая сеть, санаторно-курортное лечение).

(Содержание указывается в дидактических единицах)

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Материально-техническое обеспечение в АФК	+	+		+
2.	Здоровый образ жизни	+			+
3.	Основы гидрореабилитации	+		+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Методические основы оздоровительных технологий в реабилитации.	2	-	29	31
2.	Раздел 2. Характеристика основных видов оздоровительных технологий в реабилитации..	2	-	40	42
3.	Раздел 3. Частные методики оздоровительных технологий в реабилитации.	-	2	40	42
4.	Раздел 4. Комбинированные и сочетанные методики оздоровительных технологий. Комплексные реабилитационные программы.	-	2	16	18
5.	Реферат	-	-	10	10
6.	Зачет	-	-	-	1
7.	Всего часов	4	4	135	144

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>7</b>
1	Введение в дисциплину «Оздоровительные технологии в реабилитации». История метода. Оздоровительные технологии XIX и XX века. Современные оздоровительные технологии в реабилитации. Классификация. Методические принципы организации занятий оздоровительно-кондиционной направленности.	2

2	Характеристика основных видов индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации. Отдельные направления. Основные показания и противопоказания к назначению оздоровительных технологий. Традиционно- базовые виды индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации. Оздоровительные индивидуальные гимнастики комплексного воздействия. Функционально-ориентированные виды индивидуальных оздоровительных технологий.	2
Всего за дисциплину		4

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>7 семестр</b>
1	Понятие об оздоровительных технологиях. Классификация видов оздоровительных технологий в реабилитации. Система оздоровительных технологий как отдельное направление реабилитации. Организация лечебного процесса в курсе проведения оздоровительных технологий.	2
2	Оздоровительные технологии в реабилитации терапевтических и хирургических больных. Современные технологии физической реабилитации неврологических больных. Оздоровительные технологии в реабилитации травматологических и ортопедических больных.	2
Всего за дисциплину		4

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>7 семестр</b>
1.	Раздел 1. Физиологическое влияние оздоровительных технологий на организм и отдельные системы.	5
2.	Раздел 1. Использование традиционно- базовых видов оздоровительных технологий в реабилитации. Характеристика основной гимнастики, атлетической гимнастики, ритмической гимнастики.	8
3.	Раздел 1. Использование оздоровительных гимнастик комплексного воздействия в реабилитации. Характеристика шейпинга,	8

	оздоровительного фитнеса, гимнастики в воде и гимнастики «изотон».	
4.	Раздел 1. Использование функционально-ориентированных видов оздоровительных гимнастик в реабилитации.	8
5.	Раздел 2. Характеристика дыхательных гимнастик, коррекционной гимнастики, гимнастической аэробики, «нордической ходьбы», восточных оздоровительных гимнастик (йоги, цигун, ушу).	8
6.	Раздел 2. Использование малых форм оздоровительных технологий в реабилитации.	8
7.	Раздел 2. Характеристика стрейчинга, гимнастики для глаз, гимнастики для лица.	8
8.	Раздел 2. Основы применения оздоровительных технологий в условиях тренировочного процесса и во время соревнований.	8
9.	Раздел 2. Основы применения оздоровительные технологии в отдельных видах спорта.	8
10.	Раздел 3. Применение оздоровительных технологий в реабилитации геронтологических больных.	8
11.	Раздел 3. Оздоровительные технологии в педиатрии.	8
12.	Раздел 3. Оздоровительные технологии в раннем детстве.	8
13.	Раздел 3. Профилактика нейро-ортопедической патологии у детей раннего возраста.	8
14.	Раздел 3. Оздоровительные технологии в составе реабилитационных программ у детей больных ДЦП.	8
15.	Раздел 4. Оздоровительные технологии в составе комплексных реабилитационных программ.	8
16.	Раздел 4. Правила сочетания оздоровительных технологий с массажем, мануальной и рефлексотерапией и др. физиотерапевтическими методами в лечении и спорте.	8
17.	Подготовка и написание реферата	10
18.	Всего за дисциплину	135

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

109. История возникновения и развития оздоровительных технологий. Основные направления оздоровительных технологий в XIX и XX веке.
110. История оздоровительных технологий в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде оздоровительных технологий в реабилитации.
111. Развитие оздоровительных технологий в современной России.
112. Роль оздоровительных технологий в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
113. Влияние оздоровительных технологий на организм здорового и больного человека.
114. Сравнительная характеристика различных видов оздоровительных технологий.
115. Использование традиционно-базовых оздоровительных технологий в реабилитации.
116. Использование оздоровительных технологий комплексного воздействия в реабилитации.
117. Использование функционально-ориентированных оздоровительных технологий в реабилитации.
118. Использование малых форм и частных методик оздоровительных технологий в реабилитации.
119. Восстановительные эффекты оздоровительных технологий традиционно-базового направления, их роль в процессе трудового дня, в быту, в проведении оздоровительных мероприятий.

120. Профилактическое направление оздоровительных технологий, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
121. Использование сочетанного применения оздоровительных технологий в комплексных реабилитационных программах.
122. Применение оздоровительных технологий в условиях спортивно-оздоровительного комплекса и бани.
123. Роль оздоровительных технологий в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
124. Роль оздоровительных технологий в спорте инвалидов (по группам нозологий).
125. Роль оздоровительных технологий в лечении детей больных детским церебральным параличом.
126. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
127. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции головного мозга.
128. Роль оздоровительных технологий у детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
21. Роль рационального питания в оздоровительных технологиях, связь с тренировочным процессом.
22. Физиологическое влияние оздоровительных технологий на организм и отдельные системы.
23. Использование традиционно- базовых видов оздоровительных технологий в реабилитации. Характеристика основной гимнастики, атлетической гимнастики, ритмической гимнастики.
24. Использование оздоровительных гимнастик комплексного воздействия в реабилитации. Характеристика шейпинга, оздоровительного фитнеса, гимнастики в воде и гимнастики «изотон».
25. Использование функционально-ориентированных видов оздоровительных гимнастик в реабилитации.
26. Характеристика дыхательных гимнастик, коррекционной гимнастики, гимнастической аэробики, «нордической ходьбы», восточных оздоровительных гимнастик (йоги, цигун, ушу).
27. Использование малых форм оздоровительных технологий в реабилитации.
28. Характеристика стрейчинга, гимнастики для глаз, гимнастики для лица.
29. Основы применения оздоровительных технологий в условиях тренировочного процесса и во время соревнований.
30. Основы применения оздоровительные технологии в отдельных видах спорта.
31. Применение оздоровительных технологий в реабилитации геронтологических больных.
32. Оздоровительные технологии в педиатрии.
33. Оздоровительные технологии в раннем детстве.
34. Профилактика нейро-ортопедической патологии у детей раннего возраста.
35. Оздоровительные технологии в составе реабилитационных программ у детей больных ДЦП.
36. Оздоровительные технологии в составе комплексных реабилитационных программ.
37. Правила сочетания оздоровительных технологий с массажем, мануальной и рефлексотерапией и др. физиотерапевтическими методами в лечении и спорте.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине медицинская реабилитация имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки СПбГМУ

основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобразования России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

#### **а) Основная литература**

1. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие/ О.Э. Евсеева, А.А. Потапчук, Л.Н. Ростомашвили и др.; под общ. ред. С.П. Евсеева; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : Галлея принт, 2011. – 255 с. (библ. каф. АФК (1)).
2. Основы лечебной физической культуры / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ; сост. М. Ю. Богданова ; ред. Т. А. Евдокимова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010. – 52 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).
3. Общая физиотерапия [Электр. ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488>

#### **б) Дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

1. Физические методы лечения избыточной массы тела/ М.Ю. Богданова, О.Г. Фомина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с.
2. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: СПбГМУ: 2000. – 36 с.
3. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с.
4. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
5. Анатомия пилатеса/ Р. Исаковиц, К. Клиппингер. – Минск.: Попурри, 2012. – 241 с.
6. Анатомия йоги/ Л. Каминофф. – Минск.:Попурри, 2009. – 240 с.
7. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.
8. Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры; Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии.

#### **в) Дополнительно используемые электронные учебники (сканированная форма):**

Оздоровительная гимнастика: теория и методика/ Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 430 с.

Оздоровительная физическая культура/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – М.: Тесей, 2003. – 528 с.

#### **г) программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>**

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.
2. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>
3. Коллекция 1500 лекций ведущих мировых специалистов, включая ряд лауреатов Нобелевской Премии. Аудиолекции сопровождаются презентацией. [The Biomedical & Life Sciences Collection](#)
4. Ресурс ClinicalKey

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины оздоровительные технологии, проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный, методическими пособиями, схемами и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Оздоровительные технологии в реабилитации» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий взаимоинтеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Аудиторная работа включает традиционные, отработанные за многие годы методы обучения оздоровительным технологиям. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка приемов и техник оздоровительных технологий выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия моделируют клинические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место оздоровительных технологий в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (производство ортезов, специальных средств реабилитации и т.д.)

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (ок.4часов) аудиторных часов.

*Решение ситуационных задач* (по лечебному, спортивному оздоровительным технологиям и т.п.), демонстрация полученных навыков оздоровительных технологий в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

*Лекции-дискуссии* – материал представлен в Разделе Инновации в преподавании.

- Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):
  - взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения
  - получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности
  - работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинико-инструментальных исследований
  - самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «медицинская реабилитация».

### **9.1.Методические указания к практическим занятиям**

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

1. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. М.: Физкультура и спорт, 2009.- 433с. Содержит описание и указания по применению оздоровительных технологий. Применимо для разделов 1, 2, 3, 4.
2. Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура. М., Тесей, 2003.-528 с. Содержит основные понятия и указания к применению оздоровительной физической культуры. Подходит для разделов 1, 2, 3.
3. Алтер М. Наука о гибкости.Киев.: Олимпийская литература, 2001. – 426с.Содержит описание упражнений и руководство по их применению. Подходит для разделов 2, 3, 4.
4. Каминофф Л. Анатомия йоги –Минск.:Попурри, 2009. -240 с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Подходит для разделов: 2, 3, 4.
5. Исаковиц Р., Клиппингер К. – Минск.:Попурри,2012. -241 с. . Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Подходит для разделов: 2, 3, 4.
6. Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). - СПбГМУ:2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам ЛФК и его практическому применению. Применимо для разделов 1, 2., 3, 4.
7. Копалина Т.В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину.- СПбГМУ, 2004-30с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 2, 3, 4.

8. Попова Н.М., Харламов Е.В. Гимнастика и массаж детей от рождения до года. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2005. – 192с. Содержание: техника и методики гимнастики и массажа у детей первого года жизни. Применимо к разделу 3.
9. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1, 2, 3, 4.
10. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2, 3, 4
11. Штеренгерц А.Е., Белая Н.А. Оздоровительные технологии для взрослых и детей – К.: Здоровья, 1994. – 384с. Содержание: техника и методики оздоровительных технологий при заболеваниях у детей и взрослых. Применимо к разделам 1,2,3.

## **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе** обучающихся, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:

- комплекты плакатов по топографии мышц;
- учебный кабинет для проведения занятий по оздоровительным технологиям
- комплект материалов по частным методикам оздоровительных технологий (схемы и конспекты процедур);
- тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Частные методики оздоровительных технологий» (10 экз.).
- учебные фильмы по применению различных видов оздоровительных технологий (пилатес, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, калланетика, терапевтическая йога и др.);
- электронные версии лекций по темам: оздоровительные технологии при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма, пневмония, бронхит), при патологии

суставов (артриты и артрозы), при патологии позвоночника (нарушения осанки и сколиоз), при патологии детей первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), при неврологических заболеваниях (остеохондроз, невриты), оздоровительные технологии в травматологии (переломы трубчатых костей, позвоночника).

- зачет по изученным темам на последнем занятии соответствующего раздела.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Перечень вопросов представлен в приложении к РП.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита (представлены в п.6 рабочей программы)

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается экзаменом по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «оздоровительные технологии».

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям.**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов:

1. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. М.: Физкультура и спорт, 2009.- 433с. Содержит описание и указания по применению оздоровительных технологий. Применимо для разделов 1, 2, 3, 4.

2. Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура. М., Тесей, 2003. -528 с. Содержит основные понятия и указания к применению оздоровительной физической культуры. Подходит для разделов 1, 2, 3.
3. Алтер М. Наука о гибкости. Киев.: Олимпийская литература, 2001. – 426с.Содержит описание упражнений и руководство по их применению. Подходит для разделов 2, 3, 4.
4. Каминофф Л. Анатомия йоги –Минск.:Попурри, 2009. -240 с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Подходит для разделов: 2, 3, 4.
5. Исаковиц Р., Клиппингер К. – Минск.:Попурри,2012. -241 с. . Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Подходит для разделов: 2, 3, 4.
6. Богданова М.Ю. Физические методы лечения избыточной массы тела. Пособие. - СПбГМУ:2006.-131с. Содержит подробные рекомендации по обследованию и лечению больных ожирением. Применимо для раздела 3.
7. Дидур М.Д., Клубкова Е.Ю. Физическая реабилитация больных с диабетической стопой. Пособие. СПбГМУ: 2006.-22с. Содержание: рекомендации специалистам по ЛФК, эндокринологам для применения физических методов лечения больным с осложненной формой сахарного диабета в комплексном лечении. Применимо для раздела 3.
8. Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и оздоровительные технологии).- СПбГМУ:2008.-34с. Содержит определение основных характеристик метода ЛФК, понятий, механизмов действия, средств и форм процедур ЛФК и массажа. Применимо для 2, 3 разделов.
9. Евдокимова Т.А. Особенности физической реабилитации больных с сахарным диабетом. Учебно-методическое пособие, СПбГМУ.-2001.-20с. Содержание: тактика физической реабилитации больных сахарным диабетом 1 и 2 типа, профилактика осложнений при помощи средств ЛФК. Применимо для раздела 3.
10. Копалина Т.В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. СПбГМУ:2004.-30с. Содержание: разобраны особенности анатомии человека с позиций движения по основным частям тела, сегментам. Применимо для разделов 2, 3,4.
11. Кутузова А.Э., Богданова М.Ю., Рохлин Г.Д. Методические аспекты физической реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Пособие.-СПбГМУ, 2002-28с. Содержание: основные направления физической реабилитации, первичная и вторичная профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы. Применимо для раздела 3.
12. Петров Ю.А., Петрова В.В. ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите. Учебное пособие, СПбГМУ:2005.-36с. Содержит методические указания к практическим занятиям ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите в разные стадии. Применимо к разделу 3.
13. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4
14. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
15. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.hpysis.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
16. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
17. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Оздоровительные технологии в реабилитации» обучающийся должен знать определение метода оздоровительных технологий и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре оздоровительных технологий. Виды оздоровительных технологий: гигиенический, лечебный, спортивный, косметический, детский. Характеристика отдельные системы и методик оздоровительных технологий . Основные приемы оздоровительных технологий. Обратит внимание на понятие «система оздоровительных технологий», традиционно выделяют: отечественную, европейскую и восточную системы.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в оздоровительных технологиях и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура оздоровительных технологий, традиционно- базовые оздоровительные гимнастики, гимнастика «изотон» др..

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3 и 4 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники ( рабочие части тела, уровень физической нагрузки, физическая подготовленность, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов оздоровительных технологий, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению оздоровительных технологий для приобретения собственный представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Вопросы к зачету по дисциплине  
«Оздоровительные технологии в реабилитации».

1. Современная классификация оздоровительных технологий в реабилитации.
2. Основные методические принципы проведения занятий оздоровительных технологий в реабилитации.
3. Система оздоровительных технологий как отдельное направление реабилитации.
4. Физиологическое влияние оздоровительных технологий на организм. Показания и противопоказания к проведению оздоровительных технологий в реабилитации.
5. Организация этапного лечебного процесса в курсе проведения оздоровительных технологий. Оценка эффективности занятий.
6. Традиционно базовые виды оздоровительных технологий: основная гимнастика, гигиеническая гимнастика, атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика. Характеристика, отличительные особенности.
7. Оздоровительные гимнастики оздоровительных технологий комплексного воздействия: шейпинг, оздоровительный фитнес, гимнастика в воде, гимнастика «изотон». Характеристика, отличительные особенности.
8. Функционально-ориентированные виды оздоровительных гимнастик: дыхательная гимнастика, коррекционная гимнастика, гимнастическая аэробика, «нордическая ходьба», восточные системы оздоровительных гимнастик (йога, цигун, ушу). Характеристика, отличительные особенности.
9. Малые формы оздоровительных технологий: стрейчинг, гимнастики для глаз, гимнастики для лица. Характеристика, отличительные особенности.
10. Авторские направления в зарубежных оздоровительных технологиях: калланетика, пилатес и отечественные разработки: восстановительная статическая гимнастика И.Е.Рейфа, гимнастика Н.М.Амосова, гимнастика В.И.Дикуля. Применение в реабилитации.
11. Оздоровительные технологии в реабилитации терапевтических и хирургических больных..
12. Оздоровительные технологии в реабилитации травматологических и ортопедических больных.
13. Оздоровительные технологии в реабилитации неврологических больных.
14. Особенности применения оздоровительных технологий в педиатрической и геронтологической практике.
15. Оздоровительные технологии в профилактике нейро-ортопедической патологии у детей раннего возраста.
16. Оздоровительные технологии в реабилитации детей больных ДЦП.
17. Оздоровительные технологии в системах закаливания в педиатрической практике.
18. Оздоровительные технологии в спортивной деятельности.
19. Комбинированные методики оздоровительных технологий: йогалатес, йогафлекс, бодифлекс и др. Характеристика и применение в реабилитационных программах.
20. Оздоровительные технологии в составе комплексных реабилитационных программ.
21. Сочетание оздоровительных технологий с массажем, мануальной терапией, рефлексотерапией и различными физиотерапевтическими методами в лечении и спорте.
22. Использование оздоровительных технологий на различных этапах реабилитационного лечения (стационар, амбулаторно-поликлиническая сеть, санаторно-курортное лечение). Приемственность оздоровительных технологий на различных этапах лечения.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Индивидуальные программы реабилитации» - сформировать у студентов понятие об оздоровительных технологиях в реабилитации, как о важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а так же профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цели дисциплины включают изучение принципов индивидуальных программ реабилитации и индивидуально подобранных методик, уделяя особое внимание роли оздоровительных технологий, как традиционного, исторического метода лечения и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития оздоровительных технологий в реабилитации, анатомо-физиологических, гигиенических основ применения оздоровительных технологий, показаний и противопоказаний к назначению оздоровительных технологий;
- изучение физиологических механизмов влияния оздоровительных технологий на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков применения различных методик и техник и оздоровительных технологий;
- изучение особенностей различных видов оздоровительных технологий (традиционно-базовые, комплексного воздействия, функционально-ориентированные, малые формы и частные методики).
- изучение сочетанного применения оздоровительных технологий с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования оздоровительных технологий в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения оздоровительных технологий в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

В структуре ООП, в рабочем учебном плане дисциплина «Индивидуальные программы реабилитации» (заочная форма обучения), относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация», при подготовке выпускника квалификации (степени) бакалавр по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Трудоемкость дисциплины «Индивидуальные программы реабилитации» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины «Индивидуальные программы реабилитации» является частью единого процесса изучения физических методов лечения и профилактики для студентов, обучающихся в медицинском университете. Является логическим продолжением изучения физической реабилитации больных и инвалидов.

Для изучения дисциплины «Индивидуальные программы в реабилитации» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

#### а) Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);

#### б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4)

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

#### ***Педагогическая деятельность***

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

#### ***Реабилитационная (восстановительная) деятельность:***

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

#### ***Компенсаторная деятельность:***

- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);

#### ***Профилактическая деятельность:***

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

Дисциплина «Индивидуальные программы в реабилитации» является предшествующей для ряда дисциплин профессионального цикла (Б.3):

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности
- Специальная педагогика
- Возрастная психопатология и психоконсультирование,
- Лечебная физическая культура и массаж
- Частные вопросы физической реабилитации
- Основы гидрореабилитации
- Психология болезни и инвалидности.
- Профессионально-ориентированная практика с научно-исследовательской работой в которых необходимы следующие знания, умения и компетенции студента:

## **б) профессиональные компетенции (ПК)**

### **педагогическая деятельность:**

- умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10)

### **воспитательная деятельность:**

- умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
- знание основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);
- умение проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
- умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

### **развивающая деятельность:**

- знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

### **реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

- способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);

### **компенсаторная деятельность**

- знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);

### **профилактическая деятельность:**

- способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);

### **организационно-управленческая деятельность:**

- способность составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

### 3. Требования к освоению дисциплины

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

#### Знать:

- историю возникновения и развития оздоровительных технологий от древних цивилизаций, в разных странах до современной России;
- основные понятия в различных видах оздоровительных технологий в реабилитации;
- механизмы физиологического влияния оздоровительных технологий на организм в целом;
- влияние на кожу, мышцы, суставы и связочный аппарат;
- влияние на центральную и периферическую нервную систему, внутренние органы
- противопоказания к оздоровительным технологиям в реабилитации;
- показания к оздоровительным технологиям в лечебной практике;
- показания к оздоровительным технологиям в лечебной практике и спорте;
- особенности оздоровительных технологий в реабилитации у детей;
- особенности оздоровительных технологий в реабилитации лиц пожилого возраста.

#### Уметь:

- уметь обосновать назначение процедуры оздоровительных технологий в реабилитации;
- выбирать необходимый вид оздоровительных технологий в реабилитации;
- назначить и обосновать методику применения лечебной, спортивной, профилактической направленности различных видов оздоровительных технологий;
- сочетать оздоровительные технологии с другими физическими методами лечения;
- выполнять учет и отчетность процедуры и курса оздоровительных технологий;
- доступно рассказать клиентам о целях и особенностях оздоровительных технологий реабилитации в конкретном клиническом случае;
- обучить клиента методике самостоятельного применения оздоровительных технологий;
- оценивать эффективность применения процедуры оздоровительных технологий.

#### Владеть навыками:

- индивидуального подбора различных видов оздоровительных технологий, с учетом уровня физической подготовленности, состояния здоровья и наличия заболеваний.
- применения оздоровительных технологий при терапевтических, хирургических, неврологических заболеваниях, в ортопедии и травматологии;
- применения оздоровительных технологий у детей и лиц пожилого возраста;
- применения оздоровительных технологий у беременных женщин;
- применения оздоровительных технологий в спортивной деятельности.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОСЗ+

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	135	135
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	125	125
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет, 1	Зачет, 1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144ч
	<b>зачетные единицы</b>	4з.е.
		144ч
		4з.е.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Не предусмотрен	
	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОСЗ+	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Методические основы индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации.	<p>Введение в дисциплину. История метода.</p> <p>Понятие о оздоровительных технологиях.</p> <p>Классификация оздоровительных технологий.</p> <p>Методические принципы проведения занятий оздоровительно-кондиционной направленности.</p> <p>Система оздоровительных технологий как отдельное направление реабилитации.</p> <p>Физиологическое влияние оздоровительных технологий на организм.</p> <p>Показания и противопоказания.</p> <p>Гигиенические основы применения оздоровительных технологий.</p> <p>Организация лечебного процесса в курсе проведения оздоровительных технологий.</p>
2.	Раздел 2. Характеристика основных видов индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации.	<p>Традиционно базовые виды гимнастики: основная гимнастика, гигиеническая гимнастика, атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика.</p> <p>Оздоровительные гимнастики комплексного воздействия: шейпинг, оздоровительный фитнес, гимнастика в воде, гимнастика «изотон».</p> <p>Функционально-ориентированные виды оздоровительных гимнастик: дыхательная гимнастика, коррекционная гимнастика, гимнастическая аэробика, « нордическая ходьба», восточные системы оздоровительных гимнастик (йога, цигун, ушу).</p>

		Малые формы оздоровительных технологий: стрейчинг, гимнастики для глаз, гимнастики для лица. Авторские направления в зарубежных оздоровительных технологиях: калланетика, пилатес и отечественные разработки: восстановительная статическая гимнастика И.Е.Рейфа, гимнастика Н.М. Амосова, гимнастика В.И.Дикуля.
3.	Раздел 3. Частные методики индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации.	Индивидуальные программы реабилитации терапевтических и хирургических больных.. Индивидуальные программы реабилитации травматологических и ортопедических больных. Индивидуальные программы реабилитации неврологических больных. Особенности применения оздоровительных технологий в педиатрической и геронтологической практике. Оздоровительные технологии в профилактике нейро-ортопедической патологии у детей раннего возраста. Индивидуальные программы реабилитации детей больных ДЦП. Оздоровительные технологии в системах закаливания. Оздоровительные технологии в спортивной деятельности.
4.	Раздел 4. Комбинированные и сочетанные методики оздоровительных технологий. Комплексные индивидуальные реабилитационные программы.	Комбинированные методики оздоровительных технологий: йогалатес, йогафлекс, бодифлекс и др. Оздоровительные технологии в составе комплексных реабилитационных программ. Сочетание оздоровительных технологий с массажем, мануальной терапией, рефлексотерапией и различными физиотерапевтическими методами в лечении и спорте. Использование оздоровительных технологий на различных этапах реабилитационного лечения (стационар, амбулаторно-поликлиническая сеть, санаторно-курортное лечение).

(Содержание указывается в дидактических единицах)

## 5. 2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психология болезни и инвалидности.		+	+	+
2.	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности.	+	+	+	+
3.	Основы гидрореабилитации	+	+	+	+
4.	Здоровый образ жизни	+	+		+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Методические основы индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации.	2	-	20	22
2.	Раздел 2. Характеристика основных видов индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации.	-	2	20	22
3.	Раздел 3. Частные методики индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации.	-	2	40	42
4.	Раздел 4. Комбинированные и сочетанные методики оздоровительных технологий. Комплексные реабилитационные программы.	2	-	45	47
5.	Реферат (написание и защита)	-	-	10	10
6.	Зачет	-	-	-	1
7.	Всего часов	4	4	135	144

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
		10
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	
1	Введение в дисциплину «оздоровительные технологии». История метода. Оздоровительные технологии XIX и XX века. Современные индивидуальные программы реабилитации. Классификация.	2
2	Комбинированные и сочетанные методики оздоровительных технологий. Функционально-ориентированные виды индивидуальных оздоровительных технологий	2
	Всего за дисциплину	4

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
...	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС</b>	<b>10 сем.</b>

1.	Использование традиционно - базовых видов оздоровительных технологий в реабилитации. Характеристика основной гимнастики, атлетической гимнастики, ритмической гимнастики. Использование оздоровительных гимнастик комплексного воздействия в реабилитации. Характеристика шейпинга, оздоровительного фитнеса, гимнастики в воде и гимнастики «изотон».	2
2.	Использование функционально-ориентированных видов оздоровительных гимнастик в реабилитации. Характеристика дыхательных гимнастик, коррекционной гимнастики, гимнастической аэробики, «нордической ходьбы», восточных оздоровительных гимнастик (йоги, цигун, ушу). Использование малых форм оздоровительных технологий в реабилитации. Характеристика стрейчинга, гимнастики для глаз, гимнастики для лица.	2
3.	Всего за дисциплину	4

### 5.6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

### 5.8. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
		10-й семестр
7.	Раздел 1. Методические основы индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации. Методические принципы организации занятий оздоровительно-кондиционной направленности. Физиологическое влияние оздоровительных технологий на организм и отдельные системы. Роль индивидуальных оздоровительных технологий в системе медицинской реабилитации. Понятие об оздоровительных технологиях. Классификация видов оздоровительных технологий в реабилитации. Система оздоровительных технологий как отдельное направление реабилитации. Организация лечебного процесса в курсе проведения оздоровительных технологий.	20
8.	Раздел 2. Характеристика основных видов индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации. Характеристика основных видов оздоровительных технологий в реабилитации. Отдельные направления. Основные показания и противопоказания к назначению оздоровительных технологий.	20
9.	Раздел 3. Частные методики индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации. Традиционно - базовые виды индивидуальных оздоровительных технологий в реабилитации. Оздоровительные индивидуальные гимнастики комплексного воздействия. Роль оздоровительных технологий в системе закаливания, здорового образа жизни. Оздоровительные технологии для самостоятельного применения. Использование авторских методик оздоровительных технологий в реабилитации. Характеристика пилатеса, калланетики, восстановительной гимнастики И.Е. Рейфа, Н.М.Амосова,	40

	В.И.Дикуля	
10.	Раздел 4. Комбинированные и сочетанные методики оздоровительных технологий. Комплексные реабилитационные программы. Характеристика комбинированных методик оздоровительных технологий: йогалатес, йогафлекс, бодифлекс. Использование в реабилитации. Применение оздоровительных технологий в реабилитации геронтологических больных. Оздоровительные технологии в педиатрии. Оздоровительные технологии в раннем детстве. Профилактика нейро-ортопедической патологии у детей раннего возраста. Оздоровительные технологии в составе реабилитационных программ у детей больных ДЦП. Оздоровительные технологии в составе комплексных реабилитационных программ Правила сочетания оздоровительных технологий с массажем, мануальной и рефлексотерапией и др. физиотерапевтическими методами в лечении и спорте. Основы применения оздоровительных технологий в условиях тренировочного процесса и во время соревнований. Основы применения оздоровительных технологий в отдельных видах спорта.	45
11.	Реферат (написание и защита)	10
12.	Всего часов	135

#### 6. Примерная тематика рефератов, НИРС.

129. История возникновения и развития оздоровительных технологий. Основные направления оздоровительных технологий в XIX и XX веке.
130. История оздоровительных технологий в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде оздоровительных технологий в реабилитации.
131. Развитие оздоровительных технологий в современной России.
132. Роль оздоровительных технологий в системе физического воспитания лиц с лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
133. Влияние оздоровительных технологий на организм здорового и больного человека.
134. Сравнительная характеристика различных видов оздоровительных технологий.
135. Использование традиционно-базовых оздоровительных технологий в реабилитации.
136. Использование оздоровительных технологий комплексного воздействия в реабилитации.
137. Использование функционально-ориентированных оздоровительных технологий в реабилитации.
138. Использование малых форм и частных методик оздоровительных технологий в реабилитации.
139. Восстановительные эффекты оздоровительных технологий традиционно-базового направления, их роль в процессе трудового дня, в быту, в проведении оздоровительных мероприятий.
140. Профилактическое направление оздоровительных технологий, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
141. Использование сочетанного применения оздоровительных технологий в комплексных реабилитационных программах.
142. Применение оздоровительных технологий в условиях спортивно-оздоровительного комплекса и бани.
143. Роль оздоровительных технологий в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
144. Роль оздоровительных технологий в спорте инвалидов (по группам нозологий).

145. Роль оздоровительных технологий в лечении детей больных детским церебральным параличом.
146. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
147. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции головного мозга.
148. Роль оздоровительных технологий у детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
38. Роль рационального питания в оздоровительных технологиях, связь с тренировочным процессом.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине медицинская реабилитация имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки СПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобразования России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

### **а) Основная литература**

1. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями: метод. пособие/ А.А. Потапчук, А.И. Малышев, Е.В. Казанская; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2011. – 68 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (106), ЧЗ (3))
2. Оздоровительная гимнастика: теория и методика/ Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 430 с. (библ. НГУ им. П.Ф. Лесгафта)

### **б) Дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

9. Анатомия йоги/ Л. Каминофф. – Минск.: Попурри, 2009. – 240 с.
10. Анатомия пилатеса/ Р. Исаковиц, К. Клиппингер. – Минск.: Попурри, 2012. – 241 с.
11. Физические методы лечения избыточной массы тела/ М.Ю. Богданова, О.Г. Фомина. – СПб.: СПбГМУ, 2004. – 130 с.
12. Двигательные режимы в системе реабилитации: пособие для студентов/ М.Д. Дидур, Т.А. Евдокимова. – СПб.: СПбГМУ, 2000. – 36 с.
13. Основы реабилитации (ЛФК и массаж)/ М.Д. Дидур, А.В. Комашня. – СПб.: СПбГМУ, 2008. – 34 с.
14. Основы реабилитологии: учеб. пособие/ А.Д. Ибатов. С.В. Пушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
15. Юрков, И.В. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В. Юрков, А.А. Потапчук, Е.В. Казанская, Н.В. Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.

16. Журналы: Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры.

### **в) Дополнительно используемые электронные учебники (сканированная форма):**

1. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 430 с.
2. Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура. – М., Тесей, 2003. – 528с.

### **г) программное обеспечение Windows<sup>XP</sup>**

### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

5. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med.

6. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины оздоровительные технологии, проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов. Зал для практических занятий площадью 30м<sup>2</sup>, оборудованный, методическими пособиями, схемами и др.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Индивидуальные программы реабилитации (заочная форма обучения)» входит в модуль «физическая реабилитация» и логически связана с другими дисциплинами этого профиля. Создает единый комплекс, обеспечивающий взаимоинтеграцию основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области психологии, медицины, коррекционной педагогики. Является неотъемлемой частью дисциплин, формирующих у обучающихся профессиональные навыки, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов. Аудиторная работа включает традиционные, отработанные за многие годы методы обучения оздоровительным технологиям. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Отработка приемов и техник оздоровительных технологий выполняется в виде взаимодействия внутри группы студентов. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций. Практические занятия моделируют клинические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико-деонтологических навыков работы в коллективе. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение.

Студенты имеют возможность принимать участие во вневузовской работе, посещая конференции по специализации в области физической реабилитации. Посещение таких мероприятий позволяет осознать роль и место оздоровительных технологий в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, специализирующихся в области медицинской реабилитации (производство ортезов, специальных средств реабилитации и т.д.)

Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (ок.4 часов) аудиторных часов. Кроме того при заочной форме обучения возможно применение дистанционных форм обучения

Решение ситуационных задач, демонстрация полученных навыков оздоровительных технологий в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

- Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения
- получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности
- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинико-инструментальных исследований
- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине.

### **9.1.Методические указания к практическим занятиям**

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы. Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, применение которых для освоения соответствующих тем и разделов оказываются актуальными:

12. Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура. – М.: Тесей, 2003. – 528 с. Содержит основные понятия и указания к применению оздоровительной физической культуры. Подходит для разделов 1, 2, 3.
13. Алтер М. Наука о гибкости. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 426 с. Содержит описание упражнений и руководство по их применению. Подходит для разделов 2, 3, 4.
14. Каминофф Л. Анатомия йоги – Минск: Попурри, 2009. – 240 с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Подходит для разделов: 2, 3, 4.
15. Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и массаж). – СПбГМУ, 2008. – 34 с. Содержание: Указания по основам ЛФК и его практическому применению. Применимо для разделов 1, 2., 3, 4.
16. Копалина Т.В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. – СПбГМУ, 2004. – 30 с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Применимо для разделов 2, 3, 4.
17. Попова Н.М., Харламов Е.В. Гимнастика и массаж детей от рождения до года. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2005. – 192 с. Содержание: техника и методики гимнастики и массажа у детей первого года жизни. Применимо к разделу 3.

18. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1, 2, 3, 4.
19. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml>. Применимо к разделам 1,2, 3, 4

## **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо Минобрнауки России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

**Перечень фактически используемых в учебном процессе обучающихся, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины:**

- комплекты плакатов по топографии мышц;
- учебный кабинет для проведения занятий по оздоровительным технологиям
- комплект материалов по частным методикам оздоровительных технологий (схемы и конспекты процедур);
- тесты и ситуационные задачи на бумажном носителе (и в электронном варианте) по разделу «Частные методики оздоровительных технологий» (10 экз.).
- учебные фильмы по применению различных видов оздоровительных технологий (пилатес, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, калланетика, терапевтическая йога и др.);
- электронные версии лекций по темам: оздоровительные технологии при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма, пневмония, бронхит), при патологии суставов (артриты и артрозы), при патологии позвоночника (нарушения осанки и сколиоз), при патологии детей первого года жизни (рахит, гипотрофия, темповая задержка психомоторного развития, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич), при неврологических заболеваниях (остеохондроз, невриты), оздоровительные технологии в травматологии (переломы трубчатых костей, позвоночника)

Зачет по изученным темам на последнем занятии.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета, который состоит из следующих составляющих:

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- реферат написание и защита (темы представлены в п.6 рабочей программы)

Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

В соответствии с оценкой различных видов деятельности объявляется итоговый рейтинг студентов по дисциплине «Индивидуальные программы реабилитации».

#### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

##### **10.1. Методические указания к практическим занятиям.**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

Методические указания и учебные пособия, приведенные ниже, указывают на средства, методы обучения, а так же способы учебной деятельности, применение которых оказываются актуальными для освоения соответствующих тем и разделов:

18. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 433 с. Содержит описание и указания по применению оздоровительных технологий. Применимо для разделов 1, 2, 3, 4.
19. Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура. – М.: Тесей, 2003. – 528 с. Содержит основные понятия и указания к применению оздоровительной физической культуры. Подходит для разделов 1, 2, 3.
20. Алтер М. Наука о гибкости. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 426 с. Содержит описание упражнений и руководство по их применению. Подходит для разделов 2, 3, 4.

21. Каминофф Л. Анатомия йоги. – Минск: Попурри, 2009. – 240 с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Подходит для разделов: 2, 3, 4.
22. Исаковиц Р., Клиппингер К. – Минск.: Попурри, 2012. – 241 с. Содержание: динамическая анатомия и биомеханика опорно-двигательной системы. Подходит для разделов: 2, 3, 4.
23. Богданова М.Ю. Физические методы лечения избыточной массы тела: пособие. – СПбГМУ, 2006. – 131 с. Содержит подробные рекомендации по обследованию и лечению больных ожирением. Применимо для раздела 3.
24. Дидур М.Д., Клубкова Е.Ю. Физическая реабилитация больных с диабетической стопой: пособие. – СПбГМУ, 2006. – 22 с. Содержание: рекомендации специалистам по ЛФК, эндокринологам для применения физических методов лечения больным с осложненной формой сахарного диабета в комплексном лечении. Применимо для раздела 3.
25. Дидур М.Д., Комашня А.В. Основы реабилитации (ЛФК и оздоровительные технологии). – СПбГМУ, 2008. – 34 с. Содержит определение основных характеристик метода ЛФК, понятий, механизмов действия, средств и форм процедур ЛФК и массажа. Применимо для 2, 3 разделов.
26. Евдокимова Т.А. Особенности физической реабилитации больных с сахарным диабетом: уч.-метод. пособие. – СПбГМУ, 2001. – 20 с. Содержание: тактика физической реабилитации больных сахарным диабетом 1 и 2 типа, профилактика осложнений при помощи средств ЛФК. Применимо для раздела 3.
27. Копалина Т.В. Пособие по динамической анатомии для опорно-двигательного аппарата для изучающих мануальную медицину. – СПбГМУ, 2004. – 30 с. Содержание: разобраны особенности анатомии человека с позиций движения по основным частям тела, сегментам. Применимо для разделов 2, 3,4.
28. Кутузова А.Э., Богданова М.Ю., Рохлин Г.Д. Методические аспекты физической реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями: пособие. – СПбГМУ, 2002. – 28 с. Содержание: основные направления физической реабилитации, первичная и вторичная профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы. Применимо для раздела 3.
29. Петров Ю.А., Петрова В.В. ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите: уч. пособие. – СПбГМУ, 2005. – 36 с. Содержит методические указания к практическим занятиям ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите в разные стадии. Применимо к разделу 3.
30. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Применимо к разделам 1,2,3,4
31. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.fizioter.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
32. Сведения о теоретических и практических аспектах физиотерапии. Режим доступа: <http://www.hpysis.ru>. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
33. Сведения о международных исследованиях и результатах практической деятельности в области реабилитации. Режим доступа: <http://www.medscape.com> J.Rehabil.Med. Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.
34. Сведения о практических аспектах реабилитации. Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtml> Применимо к разделам 1,2, темам 1.1. и 1.2., 2.1.-2.5.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию

соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Индивидуальные программы реабилитации» обучающийся должен знать определение метода оздоровительных технологий и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре оздоровительных технологий. Виды оздоровительных технологий: гигиенический, лечебный, спортивный, косметический, детский. Характеристика отдельные системы и методик оздоровительных технологий . Основные приемы оздоровительных технологий. Обратит внимание на понятие «система оздоровительных технологий», традиционно выделяют: отечественную, европейскую и восточную системы.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в оздоровительных технологиях и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура оздоровительных технологий, традиционно- базовые оздоровительные гимнастики, гимнастика «изотон» др..

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3 и 4 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (рабочие части тела, уровень физической нагрузки, физическая подготовленность, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов оздоровительных технологий, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению оздоровительных технологий для приобретения собственный представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для проверки самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов),

их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Вопросы к зачету по дисциплине  
«Индивидуальные программы реабилитации»

1. Классификация и основные понятия в разработке и применении индивидуальных программ реабилитации.
2. Основные методические принципы проведения занятий в индивидуальных программах реабилитации.
3. Система индивидуальных программ реабилитации как отдельное направление в восстановительном лечении.
4. Физиологическое влияние индивидуальных программ реабилитации на организм.
5. Основные показания и противопоказания к назначению индивидуальных программ реабилитации.
6. Гигиенические основы применения индивидуальных программ реабилитации.
7. Организация лечебного процесса в курсе проведения индивидуальных программ реабилитации.
8. Традиционно базовые виды гимнастик в индивидуальных программах реабилитации: основная гимнастика, гигиеническая гимнастика, атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика.
9. Оздоровительные гимнастики комплексного воздействия в индивидуальных программах реабилитации: шейпинг, оздоровительный фитнес, гимнастика в воде, гимнастика «изотон».
10. Функционально-ориентированные виды оздоровительных гимнастик в индивидуальных программах реабилитации: дыхательная гимнастика, коррекционная гимнастика, гимнастическая аэробика, « нордическая ходьба», восточные системы оздоровительных гимнастик (йога, цигун, ушу).
11. Малые формы индивидуальных программ реабилитации: стрейчинг, гимнастики для глаз, гимнастики для лица.
12. Авторские направления в зарубежных оздоровительных технологиях: калланетика, пилатес и отечественные разработки: восстановительная статическая гимнастика И.Е.Рейфа, гимнастика Н.М. Амосова, гимнастика В.И.Дикуля.
13. Индивидуальные программы реабилитации в лечении терапевтических и хирургических больных..
14. Индивидуальные программы реабилитации в лечении травматологических и ортопедических больных.
15. Индивидуальные программы реабилитации в лечении неврологических больных.
16. Особенности применения индивидуальных программ реабилитации в педиатрической и геронтологической практике.
17. Индивидуальные программы реабилитации в профилактике нейро-ортопедической патологии у детей раннего возраста.
18. Индивидуальные программы реабилитации в лечении детей больных ДЦП.
19. Индивидуальные программы реабилитации в спортивной деятельности.
20. Комбинированные методики индивидуальных программ реабилитации: йогалатес, йогафлекс, бодифлекс и др.
21. Индивидуальные программы реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
22. Сочетание индивидуальных программ реабилитации с массажем, мануальной терапией, рефлексотерапией и различными физиотерапевтическими методами в лечении и спорте.

23. Использование индивидуальных программ реабилитации на различных этапах реабилитационного лечения (стационар, амбулаторно-поликлиническая сеть, санаторно-курортное лечение).

## **МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» является формирование у студента общих представлений о медико-психолого-педагогической диагностике и консультировании и тем самым помощи в освоении диагностических основ области психологии и педагогики бакалавра адаптивной физической культуры.

Задачами дисциплины «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» являются:

1. Освоение ключевых положений и проблем современной медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования.
2. Приобретение опыта выражения своей социально-педагогической позиции в форме соответствующего отчета по результатам проведенного диагностирования.
3. Освоение форм и методов групповой медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования в режиме оргдеятельностных семинаров, на которых студент учится предъявлять инструкцию испытуемым, применять освоенные знания и способы деятельности по курсу на практике.
4. Приобретение элементов навыков и умений медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования, направленных на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого.
5. Умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель)

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» составляет 3 зачетные единицы/108 часа. Относится к вариативной части, дисциплины учебного плана ПСПбГМУ им. И.П.Павлова при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра. Предшествующими дисциплинами психолого-педагогической направленности в структуре рабочей программы являются: психология физической культуры и спорта, психология развития, социальная защита инвалидов.

Для изучения дисциплины «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» необходимы формируемые предшествующими дисциплинами следующие входные знания, умения и компетенции студента:

#### **а) профессиональные компетенции (ПК)**

##### ***Педагогическая деятельность***

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

### **Реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-12**);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (**ПК-14**).

В результате изучения дисциплины в практической части своей профессиональной деятельности бакалавр по направлению – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен

#### **знать:**

- психолого-педагогические понятия: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная диагностика;
- диагностику обученности и воспитанности;
- социальное развитие ребенка, подростка;
- воспитательный потенциал семьи;
- возрастные психологические особенности детей школьного возраста;
- социально-психологические особенности класса (спортивной группы);
- диагностический инструментарий: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, личностные опросники, методы математической статистики.

#### **уметь:**

- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;
- проводить анализ результатов медико-психолого-педагогической диагностики;
- учитывать закономерности и факторы психического развития, а также возрастные психологические особенности детей школьного возраста в процессе взаимодействия с ними;
- стимулировать интерес, инициативу и творчество детей во время различных диагностических мероприятий;
- гибко организовывать диагностический процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

#### **владеть навыками:**

- устанавливать контакт с испытуемым;
- видеть и формулировать диагностические проблемы;
- применять методы медико-психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>ЗАОЧНОЕ</b>			
<b>№№ п/п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Курс</b>
			3 зимняя сессия
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	3 з.е./108	3 з.е./108
2	Аудиторные занятия, в том числе:	6	6
3	Лекции	2	2

4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	101	101
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Основы медицинской диагностики. Клиническая психотерапия. Основы психологической диагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	Клиническая психотерапия. Методы клинической психотерапии. Внушение в состоянии бодрствования. Самовнушение. Метод Куэ. Аутогенная тренировка. Гипноз. Аутогипноз.  Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности. Историческое развитие и современное состояние психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификация. Тесты и предъявляемые к ним требования. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Морально-этические нормы психодиагностики.
2.	Основы педагогической диагностики. Методы математической статистики в медико-психолого-педагогической диагностике.	Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие. Понятие «личность» в педагогике. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника. Роль педагогической диагностики в решении проблем современной общеобразовательной школы. Развивающаяся личность школьника как объект педагогической диагностики. Сущность и специфика педагогического мышления. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Шкалы измерения. Распределение признака. Расчет нормальности распределения. Статистические гипотезы, критерии. Уровни статистической значимости. Вычисление среднего арифметического. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка взаимосвязи между исследуемыми признаками. Сущность корреляционного анализа, его виды.
3.	Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического	Специальные аспекты психологического консультирования. Особенности консультирования тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях, враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности психологической помощи клиентам с

<p>консультирования. Понятие о формах и видах психологической помощи. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья.</p>	<p>депрессией. Особенности консультирования лиц с патологией характера. Психологические механизмы развития гипнотических состояний. Использование игровой психотерапии в коррекции и профилактике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков. Возможности использования арт-терапии в профилактике и лечении психических расстройств. Психологическая помощь детям с проблемами развития. Психологическое сопровождение инвалидов. Психологическая коррекция и психотерапия их цели, задачи и методы. Показания и противопоказания к проведению психотерапии и психокоррекции. Виды психологической помощи. Основные направления психологической коррекции и их представители: психодинамический, феноменологический (экзистенциально-гуманистический), поведенческий (когнитивно-поведенческий). Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.</p> <p>II Принципы и теоретические положения медико-психологического подхода к охране психического здоровья. Понятие психического здоровья. Влияние первичной стресс-реакции на психические процессы в норме и патологии. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности. Психопрофилактическая работа с инвалидами. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста). Понятие психопрофилактики. Цели и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики. Виды и формы психопрофилактики. Особенности психопрофилактики с разными категориями населения. Место и роль АФК в психопрофилактике.</p>
--	---

(Содержание указывается в дидактических единицах)

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3

1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности			+
2.	Специальная педагогика	+		
3.	Специальная психология	+	+	+
5.	Социальная педагогика	+		
6.	Психология болезни и инвалидности			+
	Психотренинг			+
7.	Возрастная психопатология и психоконсультирование			+
8.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	+	+	+
10.	Здоровый образ жизни	+	+	+
11.	Педагогическая практика	+	+	+
12.	Профессионально – ориентированная практика с научно-исследовательской работой	+	+	+

## 6. Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
2. Основы медицинской диагностики.
3. Клиническая психотерапия. Методы клинической психотерапии.
4. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
5. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
6. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
7. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
8. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
9. Особенности психодиагностики взрослых.
10. Методы диагностики познавательных процессов.
11. Методы диагностики межличностных отношений.
12. Методы диагностики личности.
13. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента (мода, медиана, среднее).
14. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента (дисперсия и корреляция).
15. Способы табличного и графического представления результатов результатов эксперимента.
16. Диагностика мотивов учебной деятельности подростков (методика Хеннига).
17. Диагностика школьной тревоги младших подростков (Филипс-тест).
18. Диагностика агрессивности (опросник Баса-Дарки).

19. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела.
20. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Для каждого обучающегося дисциплине «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных. Дисциплина учебного плана обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий. Комплектование научной библиотеки ПСПбГМУ основной и дополнительной учебно-методической литературой организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

#### **Основная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 2000. – С. 270-297(серия «Учебник нового века»).
2. Гулевский В.Я. Общая медицинская психология. Пособие для студентов. – СПб., 2000. КультИнформПрес .

#### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001.
2. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. – СПб., 2004.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002.
4. Наследов А.Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб., 2007.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. – СПб., 2006.
6. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3-х кн. – Книга 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М., 2000. – 632 с.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2002. – С. 365-476.
8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Редактор-составитель Д.Я. Райгородский – Самара, 2000. – 672 с.
9. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога. Сост. С.Л. Соловьева. – М.: АСТ:Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2010. – 640 с.
10. Донелли Р. Статистика: пер. с англ. Н.А. Ворониной. – М., 2007.
11. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с. (серия «Практикум по психологии»).
12. Вишневецкий В.А. Педагогическая диагностика управления общеобразовательной школой с дифференцированным обучением. – Чебоксары, 2000.
13. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2001. – 160 с. (серия «Библиотека школьного психолога»).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кафедра обеспечена оборудованием для изучения дисциплины «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование», проведения лекционных и практических занятий. Теоретические занятия по дисциплине проводятся в учебной комнате, оборудованной стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором для демонстрации печатных материалов, фото- и видеоматериалов.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При обучении студентов используются деловые игры, работа в малых группах, компьютерное тестирование.

*Деловые игры* проводятся во время семинарских занятий с целью закрепления пройденного материала в игровых ситуациях, создаваемых студентами под руководством преподавателя.

*Работа в малых группах* помогает коллективно разобрать проблемные вопросы, закрепить изложенный материал, совместно выработать решение поставленной задачи, обсудить вопросы с членами группы, доложить решение студентам других групп.

*Компьютерное тестирование* проводится по представленным тестам с целью оценки полученных знаний и промежуточного контроля. Созданы тесты по разделам дисциплины, которые даются студентам в рамках контроля по каждому из разделов.

Студенты должны подготовить доклады по изученному материалу. Такой подход позволяет студентам закрепить новый материал, получить навык выступления перед аудиторией, а также обеспечивает более глубокое знакомство всей группы с несколькими темами.

Аудиторная работа включает традиционные, методы обучения. В аудиторной работе рекомендуется широко использовать современные средства обучения, позволяющие повысить качество преподавания.

Большое значение традиционно придается активной практической работе студентов по приобретению навыков и умений. Взаимодействие в группе создает условия для обсуждения и анализа заданных ситуаций.

Практические занятия моделируют клинические ситуации, а так же способствуют воспитанию в студентах этико – деонтологических навыков работы в коллективе. Решение типовых ситуационных задач формирует профессиональное поведение. Написание рефератов и других письменных (конспект, обзор литературы, схемы, алгоритмы) и других самостоятельных творческих работ обогащает студентов не только знаниями, но и демонстрирует активную позицию к углублению знаний по отдельным темам дисциплины.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (ок.36часов) аудиторных часов.

• Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции (ОК):

- взаимодействие в группе формирует коммуникабельность и навыки социального поведения  
-получение практических навыков стимулирует стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к профессиональной деятельности

- работа с пациентами формирует деонтологическое поведение, логическое мышление, способности к анализу фактического материала и результатов клинико-инструментальных исследований

- самостоятельная работа студентов, участие в НИРС, подготовка рефератов, работа с научной литературой формируют способности к анализу, культуры мышления, навыков письменной и устной речи, восприятие инноваций, способности и готовности к самосовершенствованию и самореализации, приобретению новых знаний.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом, включающим вопросы по всем разделам дисциплины. Примерный перечень вопросов представлен в приложении к РП.

### **9.1.Методические указания к практическим занятиям**

Основное внимание преподавателя, работающего с данной дисциплиной, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов содержания дисциплины.

Преподаватель должен излагать материал в доступной форме, на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации студентам.

Основное внимание преподавателя, работающего с данной дисциплиной, должно быть обращено на приобретение студентами навыков медицинской диагностики, методов клинической психотерапии, знаний особенностей психодиагностики детей дошкольного возраста, младшего школьного, подросткового, школьного, юношеского возраста и взрослых.

В результате изучения дисциплины студенты должны освоить:

- психолого-педагогические понятия: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная диагностика;
- диагностику обученности и воспитанности;
- социальное развитие ребенка, подростка;
- воспитательный потенциал семьи;
- возрастные психологические особенности детей школьного возраста;
- социально-психологические особенности класса (спортивной группы);
- диагностический инструментарий: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, личностные опросники, методы математической статистики.

Дисциплина «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» читается студентам 3 курса в объеме 144 часов, из них аудиторных – 72 часа и 72 часа – самостоятельная работа, заканчивается проведением зачета.

## **9.2 Методические указания к лабораторным занятиям.**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподаватель основное внимание должен уделить освещению ключевых положений и проблем современной медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования.

Должен сделать акцент на приобретение студентами навыков и умений, направленных на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого.

Важным является приобретение опыта выражения своей социально-педагогической позиции в форме соответствующего отчета по результатам проведенного диагностирования.

Освоение форм и методов групповой медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования в режиме оргдеятельностных семинаров, на которых студент учится предъявлять инструкцию испытуемым, применять освоенные знания и способы деятельности по курсу на практике.

Учитывать, что дисциплина является важной в ряду дисциплин психолого – педагогической направленности, особенно важных при работе с больными людьми и инвалидами.

Рекомендации учитывают Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем и разделов:

1. В выборе средств и методов обучения преимущество отдается активным методам, отражающим инновационную составляющую и подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода, т.е.: решению ситуационных задач, социальному взаимодействию при решении профессиональных задач разного уровня профессиональной компетентности (работе в команде).

2. В качестве методических рекомендаций для преподавателей применимы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении); учебный план специальности; Письмо

Минобразования России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №14-52-357 ин/13; Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Инструктивное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

#### **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Формы контроля (виды оценочных средств) усвоения студентами содержания дисциплины

##### Вводный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование

##### Промежуточный контроль знаний

- устный опрос по теме текущего занятия
- письменное тестирование
- компьютерное тестирование
- контроль освоения практических навыков и умений
- индивидуальные домашние задания

##### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Перечень вопросов представлен в полном объеме в приложении к РП.

- контроль освоения теоретических знаний в устной или письменной форме
- контроль освоения практических навыков и умений
- собеседование по ситуационным задачам
- реферат написание и защита

Экзамен по дисциплине учебной программой не предусмотрен.

Для сдачи зачета студент должен ответить на 2 вопроса. При положительном ответе итоговый контроль в форме зачета выполнен.

«Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ПСПбГМУ им. И.П.Павлова предусмотрено использование системы зачетных единиц.

Этапный контроль знаний завершается зачетом по всем разделам дисциплины. Ставится итоговый рейтинг по дисциплине в баллах БРС.

#### **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

##### **10.1. Методические указания к практическим занятиям.**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 2000. – С. 270-297(серия «Учебник нового века»).
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2001. – 160 с. (серия «Библиотека школьного психолога»).
3. Вишневский В.А. Педагогическая диагностика управления общеобразовательной школой с дифференцированным обучением. – Чебоксары, 2000.
4. Гулевский В.Я. Общая медицинская психология. Пособие для студентов. – СПб., 2000. КультИнформПрес .
5. Донелли Р. Статистика: пер. с англ. Н.А. Ворониной. – М., 2007.
6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с. (серия «Практикум по психологии»).
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001.
8. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. – СПб., 2004.

9. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002.
10. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб., 2007.
11. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. – СПб., 2006.
12. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3-х кн. – Книга 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М., 2000. – 632 с.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2002. – С. 365-476.
14. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Редактор-составитель Д.Я. Райгородский – Самара, 2000. – 672 с.
15. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога. Сост. С.Л. Соловьева. – М.: АСТ:Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2010. – 640 с.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В соответствии с действующими ФГОС ВПО подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

При подготовке к занятиям и зачету студентам предлагается проверить свои знания по дисциплине «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование», используя вопросы и задания из списка, предложенного преподавателем, представленных в Приложениях 1 и 2 к рабочей программе.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
2. Основы медицинской диагностики.
3. Клиническая психотерапия. Методы клинической психотерапии.
4. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
5. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
6. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
7. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
8. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
9. Особенности психодиагностики взрослых.

10. Методы диагностики познавательных процессов.
11. Методы диагностики межличностных отношений.
12. Методы диагностики личности.
13. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента (мода, медиана, среднее).
14. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента (дисперсия и корреляция).
15. Способы табличного и графического представления результатов результатов эксперимента.
16. Диагностика мотивов учебной деятельности подростков (методика Хеннига).
17. Диагностика школьной тревоги младших подростков (Филипс-тест).
18. Диагностика агрессивности (опросник Баса-Дарки).
19. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела.
20. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы.

## **12. Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.
2. Историческое развитие и современное состояние психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификация.
3. Психологическая диагностика.
4. Педагогическая диагностика, ее цели, содержание и историческое развитие.
5. Социально-педагогическая диагностика и ее место среди других разновидностей диагностики.
6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
7. Основы медицинской диагностики.
8. Клиническая психотерапия. Методы клинической психотерапии.
9. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
10. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
11. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
12. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
13. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
14. Особенности психодиагностики взрослых.
15. Методы диагностики познавательных процессов.
16. Методы диагностики межличностных отношений.
17. Методы диагностики личности.
18. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента (мода, медиана, среднее).
19. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента (дисперсия и корреляция).
20. Способы табличного и графического представления результатов результатов эксперимента.
21. Диагностика мотивов учебной деятельности подростков (методика Хеннига).
22. Диагностика школьной тревоги младших подростков (Филипс-тест).
23. Диагностика агрессивности (опросник Баса-Дарки).
24. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела.
25. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы.
26. Общие принципы исследования педагогических явлений.
27. Диагностика уровня социального развития школьника.
28. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.
29. Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов.

30. диагностика общего состояния учебного процесса в классе.
31. планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.
32. Цели и задачи психологического консультирования. Процесс психологического консультирования, его структура и стратегия.
33. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
34. Особенности консультирования тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях, враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
35. Особенности психологической помощи клиентам с депрессией.
36. Особенности консультирования лиц с патологией характера.
37. Использование игровой психотерапии в коррекции и профилактике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.
38. Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы.
39. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
40. Принципы и теоретические положения медико-психологического подхода к охране психического здоровья. Понятие психического здоровья.
41. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы.
42. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности. Психопрофилактическая работа с инвалидами.
43. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста).
44. Особенности психопрофилактики с разными категориями населения. Место и роль АФК в психопрофилактике.

## **ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель курса:** Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических основ клинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов медицины и других областей психологии. Ознакомить студентов с современным состоянием клинической психологии, ее методологической основой, основными направлениями: нейропсихологией, патопсихологией, психологическими основами психотерапии, психологическими проблемами психосоматических взаимоотношений, психопрофилактическим направлением медицинской психологии.

**Задачами** дисциплины являются:

- Освоить фундаментальные теоретические основы клинической психологии.
- Ознакомить студентов с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми клинической психологией.
- Освоить основные понятия и теоретические положения клинической психологии.
- Сформировать представления о месте клинической психологии среди других психологических дисциплин и смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой).
- Ознакомить студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и основными направлениями психокоррекционной работы.

- Используя теорию и методы психологической науки, изучить роль психологических факторов в этиологии патогенезе и реабилитации и профилактике заболеваний;
- Дать представление о специфике работы клинического психолога при различных заболеваниях;
- Освоить практические навыки и умения при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Основы клинической психологии» изучается в третьем и четвертом семестре, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования, дисциплина по выбору студента.

Учебная дисциплина «Основы клинической психологии» является составной частью подготовки бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной «Основы клинической психологии» студент должен владеть знаниями по физиологии, психологии личности, общей и возрастной психологии, по педагогике и др.

Предмет тесно взаимосвязан с предметами естественно-гуманитарного цикла, с педагогикой, психологией личности, общей и возрастной психологией.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-13**

### *В результате изучения дисциплины студент должен*

**Знать:** Основные понятия, методологические основы клинической психологии, ключевые теории клинической психологии, основные методы клинической психологии.

**Уметь** использовать знания по клинической психологии в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учитывать возрастные особенности пациента и его родственников в процессе взаимодействия; вести просветительскую работу среди населения, работать с научной психологической литературой.

**Владеть:** основами владения методиками клинической психологии, методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ЗАОЧНОЕ			
№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			3
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	3 з.е./108	3 з.е./108

2	Аудиторные занятия, в том числе:	6	6
3	Лекции	2	2
4	Практические занятия	4	4
5	Самостоятельная работа	101	101
6	Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	Зачет 1 ч.	Зачет 1 ч.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Клиническая психология как наука.	<p>Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.</p> <p>Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.</p> <p>Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.</p>
2.	Методологические проблемы клинической психологии.	<p>Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.</p> <p>Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии.</p> <p>Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде.</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая</p>

		система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.
3	Основные направления клинической психологии	Нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития.
4	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: предрасположительно-факторные, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.
5	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Основные представления о психологии телесности.
6	Медицинская психология соматического больного.	Психология соматически больного. Психосоматические и соматопсихические взаимосвязи. Психологические факторы в возникновении и течении функциональных и органических расстройств организма человека. Основные психосоматические заболевания. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем.
7	Психологические основы психотерапии, реабилитации,	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Определения: психологическое

<p>психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.  Этические принципы деятельности клинического психолога.</p>	<p>консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.  Цели психологического консультирования.  Консультирование как психологический процесс.  Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.  Сходные процессы в работе консультанта и психотерапевта. Психологическое консультирование в клинике.  Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия).  Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Экспертное консультирование.  Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.  Проблемы копинга и комплаенса.  Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды.  Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы.  Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.  Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.</p>
--	--

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
2.	Психология развития		+	+	+		+	+
3.	Физиология человека			+	+		+	+
4.	Физическая реабилитация в педиатрии		+	+	+		+	+
5.	Специальная педагогика		+	+	+		+	+
6.	Психология физической культуры		+	+	+	+	+	+
7.	Возрастная морфология		+	+	+		+	+
8.	Безопасность жизнедеятельности		+		+		+	+

9.	Психология болезни		+	+			+	+
10.	Теория и методика физической культуры			+			+	+
11.	Физическая реабилитация в геронтологии		+				+	+
12.	Социальная педагогика		+				+	+
13.	Формирование здорового образа жизни		+		+	+		

#### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС
1.	Клиническая психология как наука.
2.	Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3.	Основные направления клинической психологии
4.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.
5.	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.
6.	Медицинская психология соматического больного.
7.	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.

#### 5.5. Практические занятия

<b>Название темы практического занятия базовой</b>
--

<b>части дисциплины по ФГОС</b>	
1.	Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.
2.	Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3.	Основные направления клинической психологии
4.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.
5.	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.
6.	Медицинская психология соматического больного.
7.	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.

**5.6. Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.**

**5.7. Семинары учебным планом не предусмотрены.**

**5.8. Самостоятельная работа**

<b>Самостоятельная работа</b>
<i>В том числе:</i>
Реферат (написание и защита)
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1. Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. История развития клинической психологии.
2. Особенности становления отечественной медицинской психологии.
3. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
5. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
6. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
7. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
8. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
9. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
10. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.
11. Психологические основы восстановления высших психических функций.
12. Механизмы совладающего поведения у больных неврозами.
13. Механизмы психологической защиты у больных с эндогенными психическими расстройствами.
14. Влияние когнитивных процессов на успешность адаптации больных шизофренией.
15. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
16. Экспертная деятельность клинических психологов в оценке значимых социальных проектов в целях психогигиены, психопрофилактики и экологии человека.
17. Семейная психокоррекция и психотерапия больных с неврозами.
18. Семейная психотерапия при психических заболеваниях.
19. Понятие агрессии, агрессивности, враждебности; классификация агрессии.
20. Понятие общения и межличностного взаимодействия, виды общения, понятия сопротивления и катарсиса.
21. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.
22. Психосоматический подход в медицине.

### **6.2. Контрольные вопросы**

1. Психические болезни и творчество.
2. Психическая норма и патология.
3. Причины возникновения психических заболеваний (шизофрения, неврозы и т.д. с точки зрения глубинной психологии).
4. Аддиктивные расстройства.
5. Психосоматические заболевания (этиология, патогенез, психотерапия с точки зрения разных психологических подходов).
6. Соотношение сознательных и бессознательных форм психической деятельности при разных психических заболеваниях.
7. Соотношение социального и биологического в происхождении и течении разных психических заболеваний.
8. Психопрофилактика психических расстройств.

9. Сравнительный анализ псевдо- и истинных галлюцинаций с точки зрения глубинной психологии.
10. Нарушения коммуникации врача и больного (в разных областях медицины).
11. Сравнительный анализ особенностей эмоциональной сферы у больных с разными формами аддикции.
12. Психология лечебно-диагностического процесса.
13. Особенности психики больных соматическими заболеваниями.
14. Клиническая психология в кардиологии.
15. Клиническая психология в гастроэнтерологии.
16. Клиническая психология в хирургии.
17. Психология в клинике онкологических заболеваний.
18. Клиническая психология в акушерстве.
19. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития.
20. Психология больного ребенка.
21. Психология больных шизофренией.
22. Проблемы психического здоровья.
23. Психология больных алкоголизмом и наркоманиями.
24. Психология больных с пограничными психическими расстройствами.

### **6.3. ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:**

#### **1. Исключите положение, не входящее в перечень аспектов понятия «профессия» ( по Е.А. Климову):**

1. Профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни.
2. Профессия как способ творческой самореализации
2. Профессия как область приложения сил связана с выделением (и уточнением) самого объекта и предмета профессиональной деятельности.
3. Профессия как деятельность и область проявления личности.
4. Профессия как исторически развивающаяся система.
5. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда

#### **2. Выберите высказывание, не характерное для житейской психологии:**

1. Система знаний конкретна, связана с конкретными жизненными ситуациями
2. Данный вид психологии основан преимущественно на интуиции
3. Знания передаются в очень ограниченных вариантах
4. Получение знаний осуществляется через наблюдения, рассуждения или через непосредственное переживание человеком тех или иных событий
5. Система знаний направлена на рациональное объяснение психических явлений, то есть на лучшее их понимание и даже прогнозирование.

#### **3. Выберите высказывание, не характерное для научной психологии**

1. Данный вид психологии направлен на выявление общих закономерностей жизни и поведения людей.
2. Система знаний направлена на рациональное объяснение психических явлений, то есть на лучшее их понимание и даже прогнозирование.
3. Система знаний конкретна, связана с конкретными жизненными ситуациями.
4. знания передаются через специальную систему фиксации накопленного опыта, а так же на основе специальных исследований и экспериментов
5. Особая характеристика знания – его системность и упорядоченность.

**4. Перечислите принципиальные качества психолога-профессионала:**

1. Систематизированные, обобщенные представления о психике и психологии.
2. Достаточно обширные, психологические знания.
3. Наличие большого арсенала методов познания и оказания психологической помощи
4. Опора специалиста на метод научного познания
5. Использование специалистом специальных разработанных в психологии средств и методик.
6. Особая ответственность психолога-профессионала.

**5. Первую в России экспериментальную психологическую лабораторию в Казанском университете в 1885 г., и в 1908 г. – психоневрологический институт в Санкт-Петербурге создал:**

1. Георгий Иванович Челпанов
2. Николай Николаевич Ланге
3. Владимир Михайлович Бехтерев
4. Борис Герасимович Ананьев

**6. Направление в психологии, рассматривающее психологическую науку, как науку о поведении**

1. Психоанализ;
2. Бихевиоризм;
3. Гештальтпсихология;
4. Гуманистическая психология

**7. Направление в психологии, рассматривающее психологическую науку, как науку о личности, как уникальной целостной системе**

1. Психоанализ;
2. Бихевиоризм;
3. Гештальтпсихология;
4. Гуманистическая психология

**8. Согласно концепции Абрамовой «клиент» это:**

1. Человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.
2. Человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях).
3. Человек, получающий от психолога психологическую информацию.
4. Человек, обратившийся за психологической информацией, при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за использование этой психологической информации.

**9. Характеристики, отличающие квалифицированного психолога от неквалифицированного:**

1. Цели психологической помощи
2. Отклики и реакции в ситуации профессиональной деятельности
3. Мировоззрение (концепция) практического психолога
4. Эффективность профессионального воздействия
5. Конфиденциальность

**10. Пути профессионального и личностного самосовершенствования психологов:**

1. Учиться у клиентов.
2. Овладение новыми методами и приемами

3. Учиться в совместной деятельности с коллегами-психологами.
4. Самообразование студента-психолога.
5. Самостоятельное написание статей и книг, участие в научных конференциях, «психологических школах» и т.п.
6. Выработка методов психологической защиты

**11. «Комплекс Ионы» (по А.Маслоу), препятствующий стремлению к самосовершенствованию:**

1. Сомнение в своих способностях
2. Отсутствие знаний о своих способностях и не понимание смысла самосовершенствования
3. Комплекс неполноценности

4. Слабые волевые способности

**12. По мнению А. Маслоу самоактуализирующаяся личность имеет:**

1. более эффективное восприятие реальности; Непосредственность, простота и естественность; Стремление изменить окружающий мир
2. Независимость и автономию от культуры и окружения;
3. Креативность (способность к творчеству)

**Ключи:**

- 1 – 2
- 2 – 5
- 3 – 3
- 4 – 1456
- 5 – 4
- 6 – 2
- 7 – 4
- 8 – 1
- 9 – 4
- 10 – 1 3 4 5
- 11 – 2
- 12 – 3

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература

1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
2. Клиническая психология: учебник /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2011.

б) дополнительная литература

1. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. – СПб., 2000.
2. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2008.
4. Исурина Г.Л. Задачи и механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в свете разработки интегративной модели // Клиническая психология: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000. – С. 250-261.
5. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004.
6. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

7. Клиническая психология: Словарь/Под ред. Н.Д. Твороговой. – М., 2006.
8. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. – 3-е изд. – СПб., 2008.
9. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология, -М., Академия, 2007.
10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
11. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 2-е изд., испр. – М., 2005.
12. Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф., Колчев А.И., Лытаев С.А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики. – СПб., 2005.
13. Смулевич А.Б. Расстройства личности. – М., 2007
14. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.
15. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика. – М., 2002/2006.
16. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. – М., СПб., 2000.
17. Торохтий, Владимир Свиридович. Психологическое здоровье семьи : учеб.-метод. пособие / В.С. Торохтий, О.Г. Прохорова. - СПб. : КАРО, 2009. - 160 с.
18. Тхостов А.Ш. Психология телесности. – М., 2002.
19. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. – СПб., 2003.
20. Щелкова О.Ю. Клиническая психодиагностика. Часть I. История Клинической психодиагностики: Учебное пособие. – СПб., 2006.
21. Щелкова О.Ю. Клиническая психодиагностика. Часть 2. Психологическая диагностика в психиатрической клинике: Учебное пособие. – СПб., 2007.
22. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи – изд. 2-е, расширен., доп. – СПб., 1999.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

#### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

#### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоматрифон, ПК.
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

50% аудиторного времени отводится на интерактивные формы работы со студентами. Типичными заданиями для практических занятий являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- групповая дискуссия;

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

Поскольку клиническая психология имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения семинаров-практикумов, семинаров-дискуссий, применению активных методов, стимулирующих собственную мыслительную и практическую деятельность студента. Лекции и различные формы практических занятий должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем медицинской психологии.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психологических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, коллоквиумы.

Например: Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.)

## **9.2. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Типичными заданиями для практических занятий являются:

- индивидуальные задания;
- решение ситуационных задач;
- групповая дискуссия (круглый стол);
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп (по 4-5 чел.), что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- выполнение практических заданий;
- обсуждение итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и

аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

### 9.3. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 9.4. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

**Бально-рейтинговая система оценки знаний (БРС): условия и критерии формирования рейтинга и оформления зачета**

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Баллы итоговые	Условие применения
Посещение занятий, конспекты		Присутствие на лекциях и семинарах	45 3 балла за занятие	24-45	24 - минимум для допуска на экзамен
Бонус-баллы		Активное участие в обсуждении тем	5	1-5	
Доклад			10	1-10	
Зачет	Устный зачет	Демонстрация удовлет. знаний по пройденной учеб. Программе	40	20-40	
<b>Общий балл за курс</b>				<b>61-100</b>	<b>61 - минимальный балл для получения зачета</b>

Итоговым контролем является зачет

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и

процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям** **Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены**

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

### **Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов** **ПСПбГМУ им.ак. И. П. Павлова**

#### **Общие положения**

- 1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.
- 1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:
  - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
  - углубления и расширения теоретических знаний;
  - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
  - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
  - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» – формирование у студентов знаний о сущности нормативно-правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта в Российской Федерации (РФ) и за рубежом.

Задачи курса:

- формирование навыков понимания нормативно-правовых актов в области физической культуры и спорта, образования и науки РФ;
- изучение эволюции отечественной системы нормативно-правовых актов в сфере физической культуры и спорта;
- изучение особенностей нормативно-правового регулирования физической культуры и спорта на федеральном и региональном уровне.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

В структуре ООП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», в рабочем учебном плане, дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация». Общая трудоемкость составляет 144 часа (4 з.е.). Преподается на 5 курсе, в 9 семестре.

#### **Связь с предшествующими дисциплинами**

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта», опирается на такие дисциплины, как право, философия, история и др.

#### **Связь с последующими дисциплинами**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта», могут быть использованы в процессе научно-исследовательской работы и профессионально-ориентированной практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает овладение следующими компетенциями:

#### **а) Общекультурные компетенции (ОК)**

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

**б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3).

- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

**в) Профессиональные компетенции (ПК)**

**Научно-исследовательская деятельность:**

- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24)

В результате изучения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» студенты должны:

**знать:**

0. основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта;

1. принципы и этапы разработки нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта;

**уметь:**

2. анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

39. применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в профессионально-педагогической деятельности;

**владеть:**

40. навыками разработки и составления нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта: договоров, контрактов, положений, регламентов, уставов и т.п.;

41. навыками самостоятельной работы с документацией нормативно-правового и организационного характера учреждений общего образования и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта – в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, спортивных клубах или в физкультурно-спортивных организациях и спортивно-оздоровительных коллективах.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ+**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	131	131
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	121	121

<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет,1	Зачет,1
<b>Общая трудоемкость часы</b>	144ч	144ч
<b>зачетные единицы</b>	4 з.е.	4 з.е.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины ФГОСЗ+</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Раздел 1. Правовые основы физической культуры и спорта	<p>Тема 1. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта в мировом и европейском сообществе.</p> <p>Тема 2. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Тема 3. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.</p> <p>Тема 4. Правовое регулирование создания и деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Тема 5. Правовое регулирование создания и деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Тема 6. Лицензирование в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 7. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 8. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 9. Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований.</p>

### 5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	<b>№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	1-9
2.	Частные методики АФК	1-9
3.	Материально-техническое обеспечение АФК	1-9
4.	Оздоровительные технологии в реабилитации	1-9
5.	Научно-исследовательская работа	1-9
6.	Профессионально-ориентированная	1-9

	практика	
--	----------	--

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
6.	Правовые основы физической культуры и спорта	4	8	121	134
7.	Реферат	-	-	10	10
8.	Зачет	-	-	-	1
9.	Всего часов	4	8	132	144

### 5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам
	Не предусмотрены	
	<b>Наименование тем лекции вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+</b>	<b>9 семестр</b>
1.	Нормативно-правовые основы физической культуры и спорта в мировом и европейском сообществе.	2
2.	Лицензирование в сфере физической культуры и спорта. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.	2
3.	Всего за дисциплину	4

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОСЗ+	Объем по семестрам 9 сем.
1.	<p>Тема 1. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта в мировом и европейском сообществе.</p> <p>На основе кросс-анализа выявить общие и особенные черты нормативно-правовых актов (по заданию преподавателя):</p> <p>(а) законов о физической культуре и спорте стран мира и СНГ;</p> <p>(б) Международной хартии физического воспитания и спорта и Спортивной хартии Европы.</p> <p>Тема 2. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры, ставшие (могущие стать) предметом рассмотрения спортивного арбитражного суда и дать их содержательный анализ.</p>	4
2.	<p>Тема 4. Правовое регулирование создания и деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Разбор нормативно-правовых актов коммерческой физкультурно-</p>	4

	спортивной организации. Тема 5. Правовое регулирование создания и деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Разбор нормативно-правовых актов некоммерческой физкультурно-спортивной организации.	
3.	Всего часов	8

#### **5.6. Лабораторные работы**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### **5.7. Семинары**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.8. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине составляет 131 час, проводится с целью получения знаний по дисциплине и предполагает:

7. работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;

8. подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

**Программа самостоятельной работы студентов. ФГОСЗ+**

№№ разделов, тем дисциплины и перечень контрольных вопросов	Виды СРС	Формы контроля СРС	Объем, часов
<p>Тема 1. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта в мировом и европейском сообществе.</p> <p>Международное спортивное право универсального характера – Международная хартия физического воспитания и спорта.</p> <p>Международное спортивное право регионального характера (Европейское спортивное право) – Европейская культурная конвенция, Спортивная хартия Европы, Хартия Европейской спортивной конференции.</p> <p>Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие:</p> <p>развитие молодежного спорта (Европейский манифест «Молодые люди и спорт», рекомендации Европейского Совета «Молодежь и спорт высших достижений»);</p> <p>различные аспекты деятельности спортсменов (Конвенция против применения допинга, Всемирный антидопинговый кодекс, Кодекс спортивной этики «Справедливая игра – путь к победе»);</p> <p>различные аспекты деятельности зрителей (Европейская конвенция о предотвращении насилия и хулиганского поведения зрителей во время спортивных мероприятий).</p> <p>Общая характеристика законов о физической культуре и спорте различных стран мира.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность международных спортивных организаций: обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>15</p>
<p>Тема 2. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Нормативно-правовые основы деятельности Международного Олимпийского комитета. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения. Основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.</p> <p>Нормативно-правовые основы деятельности международных спортивных организаций по видам спорта, обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности.</p> <p>Всемирное антидопинговое агентство: нормативно-правовое регулирование деятельности.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдаче контрольной работы</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>16</p>

<p>Международный спортивный арбитражный суд: нормативно-правовое регулирование деятельности. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность международных спортивных организаций: обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности.</p>			
<p>Тема 3. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правовой инструмент управления отраслью.</p> <p>Правовое регулирование деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.</p> <p>Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.</p> <p>Законодательные акты субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте. Обобщенная характеристика норм законов о физической культуре и спорте различных субъектов Российской Федерации: общее, особенное, единичное.</p> <p>Правовое регулирование деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.</p> <p>Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта. Местные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>16</p>
<p>Тема 4. Правовое регулирование создания и деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Организационно-правовые формы организаций (хозяйствующих субъектов) в Российской Федерации.</p> <p>Нормативно-правовые основы деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах: правовое положение, учредители, учредительные документы, формирование имущества, органы управления, распределение прибыли и ответственность.</p>	<p>Подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов</p>	<p>Коллоквиум. Сообщение. Ответы на вопросы.</p>	<p>14</p>
<p>Тема 5. Правовое регулирование создания и деятельности некоммерческих физкультурно-</p>	<p>Подготовка к</p>	<p>10-</p>	

<p>спортивных организаций.          Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.          Нормативно-правовые особенности создания и порядок государственной регистрации некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.          Нормативно-правовые особенности деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.          Учредительные документы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.          Нормативно-правовые особенности создания и деятельности общероссийских, местных и региональных общественных объединений (спортивных федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.</p>	<p>выполнению и сдаче контрольной работы</p>	<p>минутный опрос перед занятием</p>	<p>12</p>
<p>Тема 6. Лицензирование в сфере физической культуры и спорта.          Общая характеристика лицензирования в сфере физической культуры и спорта.          Нормативно-правовые основы и направление лицензионной деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.          Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации деятельности отдельных видов физкультурно-спортивных организаций.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>12</p>
<p>Тема 7. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта.          2.1.1.1.1.1.1.1.1. Общеотраслевые и ведомственные тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта.          2.1.1.1.1.1.1.1.2. Нормативно-правовые основы аттестации работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта.          2.1.1.1.1.1.1.1.3. Нормативно-правовые основы награждения работников физической культуры и спорта государственными наградами и ведомственными знаками отличия. Порядок присвоения ведомственных почетных званий, спортивных разрядов и званий.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>12</p>
<p>Тема 8. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.          17. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменения и расторжения договоров.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и</p>	<p>10-минутный опрос</p>	<p>12</p>

<p>18. Международные договоры Российской Федерации, регулирующие различные правоотношения в области физической культуры и спорта.</p> <p>19. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор купли-продажи, договор аренды, договор проката и т.д.): общая характеристика.</p> <p>20. Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена. Отличительные особенности контрактов зарубежных спортсменов.</p>	<p>научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>перед занятием</p>	
<p>Тема 9. Нормативно-правовые основы организации и проведения спортивных соревнований.</p> <p>Правила спортивных соревнований.</p> <p>Единый календарный план (календарь) физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p> <p>Положение о соревновании.</p> <p>Дисциплинарный регламент.</p> <p>Деятельность контрольно-дисциплинарного комитета.</p>	<p>Конспектирование учебно-методической и научной литературы; составление плана конспекта</p>	<p>10-минутный опрос перед занятием</p>	<p>12</p>
<p>Реферат</p>	<p>Подготовка, написание</p>	<p>защита</p>	<p>10</p>
<p>Итого</p>			<p>131</p>

## **6. Примерная тематика рефератов, НИРС**

- Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
- Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
- Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
  - Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
  - Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
  - Нормативно-правовые основы деятельности Международного Олимпийского комитета. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения.
  - Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
  - Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
  - Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
  - Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
  - Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
  - Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
  - Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.
  - Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
  - Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
  - Нормативно-правовые основы деятельности международных спортивных организаций по видам спорта, обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности (на конкретном примере).
  - Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).
  - Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
  - Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
  - Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
- Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
- Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.
- Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
- Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
- Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).
- Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
- Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
- Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
- Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
- Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
- Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.
- Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).
- Нормативно-правовые основы деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ: обобщенная характеристика.
- Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
- Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ.
- Правовое регулирование деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
- Правовое регулирование деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

- Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
- Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
- Нормативно-правовые основы деятельности местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.
- Нормативно-правовые основы деятельности общественных, общественно-государственных и ведомственных общероссийских физкультурно-спортивных объединений (организаций).
- Нормативно-правовые основы деятельности общероссийских федераций (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
- Общая характеристика лицензирования в сфере физической культуры и спорта.
- Нормативно-правовые основы и направление лицензионной деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
- Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации деятельности отдельных видов физкультурно-спортивных организаций.
- Общеотраслевые и ведомственные тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта.
- Нормативно-правовые основы аттестации работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта.
- Нормативно-правовые основы награждения работников физической культуры и спорта государственными наградами и ведомственными знаками отличия. Порядок присвоения ведомственных почетных званий.
- Порядок присвоения спортивных званий.
- Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.
- Международные договоры в сфере физической культуры и спорта.
- Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.
- Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта).
- Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Перечень рекомендуемой литературы**

### **Основная литература:**

1. Социальная защита инвалидов: учеб. пособие по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"/ П.М. Солтан, О.А. Никулина, Ю.Ю. Вишнякова; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2015. – 127 с. (библ. НГУ им. П.Ф. Лесгафта)

2. Правоведение: учеб.-метод. пособие/ Л.А. Кирьянова, В.В. Ермилова, А.В. Таймазов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – 2 изд., доп. – СПб., 2013. – 162 с. (библ. НГУ им. П.Ф. Лесгафта)
3. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник для студентов вузов / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2012. – 1056 с.
4. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для студентов вузов/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2010. – 687 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2012. – 647 с.
2. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для вузов/ С.В. Алексеев. – М.: Сов. спорт, 2012. – 520 с.
3. Договоры в сфере профессионального спорта и спорта высших достижений/ В.П. Васькевич. – М.: Сов. спорт, 2012. – 156 с.
4. Словарь терминов по спортивному праву/ А.С. Кайгородова. – М.: Сов. спорт, 2005. – 124 с.
5. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: учеб. пособие/ А.В. Царик. – М.: Сов. спорт, 2010. – 1272 с.
6. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учеб. пособие/ А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов. – М.: Сов. спорт, 2013. – 464 с.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта», проведения лекционных и семинарских занятий. Учебная комната для проведения теоретических занятий по дисциплине, оборудована стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Курс состоит из девяти тем. Материал учебной дисциплины преподается студентам в седьмом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с историей развития научного познания; овладевают методологией научного мышления; осваивают методику проведения научного исследования в области физической культуры.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

Занятия, проходящие в интерактивной форме, составляют 50% (более 24 часов) аудиторных часов. В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

11. дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;

12. имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;

13. проективные: метод проектов; кейс-метод;

14. тренинговые;

15. внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

### **9.1.Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

Основная доля времени на изучение дисциплины выделяется на самостоятельную работу студентов. Специфика заочной формы обучения по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заключается в том в том, что студенты осваивают дисциплину основываясь на теоретических знаниях полученных с помощью изучения научно-методической литературы по профилю специальности, а так же на практических умениях и навыках, полученных в ходе своей профессиональной деятельности и прохождении педагогической и профессионально - ориентированной практики. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является написание рефератов по темам изучаемой дисциплины. Одним из важных и современных методов преподавания при заочной форме обучения является дистанционное обучение, необходимое по данной специальности. Кроме того, студенты могут получить консультацию преподавателей, используя интернет-ресурсы.

На семинарских и практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При проведении семинарских занятий и выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Семинарские и практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой.

Готовясь к семинарам и практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом семинарских занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план семинарского занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к семинарскому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе семинарских занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподавание дисциплины могут осуществлять наиболее квалифицированные педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень кандидата или доктора наук соответствующего профиля и (или) ученое звание доцента или профессора по направлению данной дисциплины, систематически занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

В процессе проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать различные наглядные средства – рисунки на доске, таблицы, слайды, мультимедийные презентации и пр. Излагать учебный материал необходимо в доступной форме, постоянно использовать методы проблемного обучения, путем постановки перед студентами эвристических задач; стимулировать их к самостоятельному научному поиску. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов.

Научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу студентов рекомендуется проводить в направлении выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует уделять контролю за самостоятельной работой студента, своевременной отчетностью по отдельным разделам подготовки, качественному анализу изучаемых источников и получаемого материала, что особенно важно при обучении по заочной форме. Необходимо внедрять современные формы обучения и контроля работы студентов.

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде 10-минутного опроса перед каждым занятием, а также в письменной форме в виде рефератов, контрольных и научно-исследовательских работ. В качестве промежуточного контроля проводятся письменные контрольные работы. Для контроля знаний студентов, обучающихся по заочной форме обучения, внедряются дистанционные формы контроля знаний. Этапный

контроль в виде экзамена в 9 семестре. Итоговый рейтинг выставляется по сумме баллов всех видов выполненных студентом учебных заданий.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

Материал учебной дисциплины преподается студентам в седьмом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с историей развития научного познания; овладевают методологией научного мышления; осваивают методику проведения научного исследования в области физической культуры.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

### **10.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам**

На практических занятиях при заочной форме обучения студентов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) необходимо выработать профессиональные компетенции, направленные на освоение практических навыков и умений на основе полученных знаний в ходе СРС, а так же лекционного материала. Кроме практических занятий в учебном плане для освоения профессиональные компетенции предусмотрены две практики: педагогическая и профессионально-ориентированная. После прохождения которых студенты пишут научно-исследовательскую работу (курсовые и квалификационная) на основе результатов исследований, полученных на практиках.

На семинарских и практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

Семинарские и практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к семинарам и практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом семинарских занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план семинарского занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту

необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к семинарскому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе семинарских занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах:

1. Вестник спортивной науки.
2. Вестник физической культуры.
3. Вестник Международного олимпийского университета.
4. Наука в олимпийском спорте.
5. Олимпийская панорама.
6. Олимпийский вестник.
7. Россия спортивная.
8. Студенческий спорт.
9. Спорт для всех.
10. Спорт за рубежом.
11. Спорт: экономика, право, управление.
12. Спортивная жизнь России.

13. Теория и практика физической культуры.
14. Тренер.
15. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
16. Физическая культура в школе.
17. Физкультура и спорт.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

- Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

- При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

- Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 144 часа, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

13. работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;

14. подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов

### **Критерии формирования оценки**

**Осознанность** – способность воспроизводить смысловое содержание полученной информации и извлекать из всей совокупности знаний необходимые для ответа на вопрос экзаменационного билета.

**Полнота** – отношение количества усвоенных знаний к объему информации учебной программе.

**Прочность** – устойчивая фиксация и длительность хранения в памяти знаний и способов их применения.

**Гибкость и оперативность** – готовность к быстрому и творческому применению знаний в соответствии с возникшей ситуацией.

**Глубина** – характеризуется способностью к обнаружению связей между знаниями.

#### **зачтено:**

25. систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также **по основным вопросам, выходящим за ее пределы;**

26. **точное** использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;

27. **безупречное владение** терминологией учебной дисциплины;

28. **выраженная способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики физической культуры;
  29. **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
  30. **умение ориентироваться** в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики физической культуры.
- не зачтено:**
24. **фрагментарные знания** в рамках образовательного стандарта;
  25. **знание отдельных** литературных источников, рекомендованных учебной программой;
  26. **отсутствие умения** использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе **грубых стилистических и логических ошибок**;
  27. **слабое владение** терминологией учебной дисциплины;
  28. **некомпетентность** в решении типовых педагогических задач.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине** «Правовые основы физической культуры и спорта»

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Нормативно-правовые основы деятельности Международного Олимпийского комитета. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения.
7. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
9. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
10. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
11. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
12. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
13. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.

14. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.

15. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.

16. Нормативно-правовые основы деятельности международных спортивных организаций по видам спорта, обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности (на конкретном примере).

17. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).

18. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

19. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

20. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.

21. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.

22. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.

23. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.

24. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.

25. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.

26. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.

27. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.

28. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.

29. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

30. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).

31. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.

32. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

33. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

34. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
35. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
36. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.
37. Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).
38. Нормативно-правовые основы деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ: обобщенная характеристика.
39. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
40. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ.
41. Правовое регулирование деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
42. Правовое регулирование деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
43. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
44. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
45. Нормативно-правовые основы деятельности местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.
46. Нормативно-правовые основы деятельности общественных, общественно-государственных и ведомственных общероссийских физкультурно-спортивных объединений (организаций).
47. Нормативно-правовые основы деятельности общероссийских федераций (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
48. Общая характеристика лицензирования в сфере физической культуры и спорта.
49. Нормативно-правовые основы и направление лицензионной деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
50. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации деятельности отдельных видов физкультурно-спортивных организаций.
51. Общеотраслевые и ведомственные тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта.
52. Нормативно-правовые основы аттестации работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта.
53. Нормативно-правовые основы награждения работников физической культуры и спорта государственными наградами и ведомственными знаками отличия. Порядок присвоения ведомственных почетных званий.
54. Порядок присвоения спортивных званий.
55. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
56. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.
57. Международные договоры в сфере физической культуры и спорта.

58. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.

59. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).

60. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации).

## **МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель курса – овладение студентами научными основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями, а также элементами управленческой культуры поведения.

Задачи курса:

- обеспечение целостного представления о системе менеджмента физической культуры и спорта, о принципах, методах и современных технологиях управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях;

- формирование знаний в области управления разнообразными по масштабам, организационно-правовым формам и функциональной направленности физкультурно-спортивными организациями;

- формирование навыков определения наиболее рациональных способов использования финансовых, трудовых, материально-технических ресурсов для производства физкультурно-оздоровительных услуг и удовлетворения потребностей населения в сфере физической культуры и спорта.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению подготовки 49.03.02.-Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и позволяет создать системное представление о современной системе управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом.

#### **Связь с предшествующими дисциплинами**

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта», опирается на такие дисциплины, как правоведение, теория и методика физической культуры, педагогика, психология, правовые основы физической культуры и спорта и др.

#### **Связь с последующими дисциплинами**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» могут быть использованы при изучении дисциплин и разделов ООП: технологии физкультурно-спортивной деятельности, дисциплины специализаций, а так же практики по специальности и специализации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает овладение следующими компетенциями:

#### **а) общекультурными (ОК)**

➤ способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);

#### **б) общепрофессиональными (ОПК)**

➤ ОПК-13 знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13);

**в) профессиональными (ПК)**

➤ способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-28);

➤ способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-29);

➤ способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30).

В результате изучения дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» студенты должны:

**знать:**

- основные понятия теории менеджмента;
- роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современную систему нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом;
- современную организационную структуру управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом;
- современные методы управления физкультурно-спортивными организациями;
- методы планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий;
- принципы организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методику расчета необходимых ресурсов для выполнения работ, технологию контроля качества работы;
- принципы нормирования и оплаты труда в сфере физической культуры и спорта;

**уметь:**

- анализировать проблемы менеджмента физической культуры и спорта, используя знания отечественных и зарубежных специалистов;
- планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта;
- принимать управленческие решения в профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;

**владеть:**

- элементами управленческой культуры поведения;
- приемами сбора, обработки, хранения и анализа управленческой информации;
- современными методами управления;
- методикой управления персоналом физкультурно-спортивных организаций.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц*	Семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	131	131
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	5	5
Другие виды самостоятельной работы	126	126
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет (1)	зачет (1)
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	144	144
<b>зачетные единицы</b>	4 з.е.	4 з.е.

#### 5. Содержание дисциплины

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		СРС	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Теоретико-методологические и организационные основы менеджмента физической культуры и спорта.	2	4	66	72
Технология менеджмента физкультурно-спортивной организации	2	4	65	71

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		СРС	Всего
	Лекции	Практические занятия		
зачет	-	-	-	1
ИТОГО	4	8	131	144

#### 6. Содержание по темам(разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологические и организационные основы менеджмента физической культуры и спорта.	Тема 1. Этапы развития менеджмента и основные подходы в менеджменте. Тема 2.Методологические основы менеджмента физической культуры и спорта. Тема 3.Управление международным физкультурно-спортивным движением. Тема 4. Управление физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Тема 5.Нормативно-правовые основы менеджмента физической культуры и спорта. Тема 6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.	
2	Технология менеджмента физкультурно-спортивной организации	Тема 7. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Тема 8. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента. Тема 9. Технология создания физкультурно-спортивной организации. Тема 10. Управленческое решение как инструмент менеджмента. Тема 11. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта. Тема 12. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта. Тема 13. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта.	

	<p>Тема 14. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 15. Информационное обеспечение менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 16. Менеджмент профессионального спорта.</p> <p>Тема 17. Менеджмент спортивных мероприятий.</p> <p>Тема 18. Менеджмент спортивных сооружений.</p>	
--	--	--

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

5. Инвестиционный анализ: учеб. пособие/ И.Ф. Смирнов; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – электрон. текстовые дан. (1 файл:4,33 МБ). – СПб., 2017. (библ. НГУ им. П.Ф. Лесгафта)
6. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 – Физическая культура и 034400 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/ С.В. Алексеев. – М.: Сов. спорт, 2013. – 517 с.
7. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник для студентов вузов/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2010. – 687с.

### б) дополнительная литература:

1. Адаптивный спорт: учеб. пособие /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Сов. спорт, 2010. – 316 с.
2. Менеджмент в профессиональном хоккее: учебник / Л.В. Михно, Б.Н. Винокуров, А.Т. Марьянович. – М.: Сов. спорт, 2007. – 380 с.
3. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России/ А.В. Починкин. – М.: Сов. спорт, 2006. – 216 с.
4. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности: учеб. пособие/ О.Н. Степанова. – М.: Сов. спорт, 2007. – 480 с.
5. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: учеб. пособие/ А.В. Царик. – М.: Сов. спорт, 2010. – 272 с.
6. Муниципальная система физической культуры школьников: организационно-педагогические условия формирования/ С.С. Филиппов, В.В. Жгутова. – М.: Сов. спорт, 2004. – 256 с.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта», проведения лекционных и семинарских занятий. Учебная комната для проведения теоретических занятий по дисциплине,

оборудована стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Курс состоит из двух разделов. Материал учебной дисциплины преподается студентам в седьмом и восьмом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 1) посещение лекций;
- 2) самостоятельная подготовка и участие в практических занятиях;
- 3) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями, а также элементами управленческой и экономической культуры поведения и самоопределения в сфере спортивного предпринимательства.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.
- фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные методы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов, активное участие в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, осуществляют обратную связь с аудиторией, формируют у обучающихся мнения и отношения, социальные навыки и профессиональные компетенции.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподавание дисциплины могут осуществлять наиболее квалифицированные педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень кандидата или доктора наук соответствующего профиля и (или) ученое звание доцента или профессора по направлению данной дисциплины, систематически занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

В процессе проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать различные наглядные средства – рисунки на доске, таблицы, слайды, мультимедийные презентации и пр. Излагать учебный материал необходимо в доступной форме, постоянно использовать методы проблемного обучения, путем постановки перед студентами эвристических задач; стимулировать их к самостоятельному научному поиску. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов.

Научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу студентов рекомендуется проводить в направлении выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует уделять контролю за самостоятельной работой студента, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, качественному анализу изучаемых источников и получаемого материала.

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде 10-минутного опроса перед каждым занятием, а также в письменной форме в виде рефератов, контрольных и учебно-исследовательских работ (УИРСов). В качестве промежуточного контроля проводятся письменные контрольные работы. В конце пятого семестра проводится итоговый контроль усвоения знаний студентов в форме зачета.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

Материал учебной дисциплины преподается студентам в десятом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы и тестирование.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 8) посещение лекций;
- 9) самостоятельная подготовка и участие в практических занятиях;
- 10) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к семинару, рекомендуется ознакомиться с планом семинарских занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план семинарского занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе семинарских занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 54 часа, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов

## **11. Тестовое задание по дисциплине**

(вариант 1)

### **1. Менеджмент – это:**

А. Категория специалистов, профессионально занимающихся управлением, работающих на должностях, входящих в аппарат управления.

В. Система мероприятий по эффективному управлению организацией, фирмой, предприятием в современных условиях и на научной основе.

С. Деятельность по оценке рисков, которые могут возникнуть в работе организации, и управления ими.

Д. Орган управления, административная единица, совокупность подразделений аппарата управления, объединяющих менеджеров.

## **2. Менеджмент в физической культуре и спорте – это:**

А. Внутрифирменное управление деятельностью разнообразных и разнохарактерных физкультурно-спортивных организаций в условиях формирования и развития рыночных отношений.

В. Орган современной организации, целью которого является эффективное использование и координация всех ресурсов предприятия.

С. Управление деятельностью организации путем определения целей и разработки эффективных методов их достижения.

Д. Совокупность эмпирических знаний, представленная в виде концепций, теорий, принципов, способов и форм управления.

## **3. Целеполагание – это:**

А. Генеральный императив действий, описывающий явление или процесс как конечное состояние, желаемый результат деятельности организации.

В. Осознание и формулирование цели деятельности предприятия (организации).

С. Постоянное стремление к повышению эффективности производства, т.е. получение оптимальных результатов с наименьшими затратами.

Д. Ориентация организации (предприятия) на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей и организацию производства тех видов продукции, которые пользуются спросом и могут принести прибыль.

## **4. Управление – это:**

А. Элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности.

В. Система, в которой реализуются функции управления (менеджмента).

С. Взаимодействие между объектом и субъектом управления.

Д. Совокупность взаимосвязанных в единое целое частей (объектов), обладающая свойствами организации, связности, целостности и делимости.

## **5. Планирование – это:**

А. Деятельность по выявлению степени выполнения поставленных задач.

В. Регулярное и оперативное воздействие руководителя на сотрудников путем установления рациональных связей между ними в целях обеспечения согласованной и слаженной работы.

С. Деятельность по созданию условий для целенаправленного и динамичного развития объекта менеджмента и определению рациональной последовательности и оптимальных сроков достижения организацией своих целей.

Д. Деятельность по определению порядка взаимодействия между объектом и субъектом управления.

**6. Нормативно-правовой акт – это:**

- A. Властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права.
- B. Сложившееся в результате длительного применения, общепризнанное в какой-либо сфере общественных отношений правило.
- C. Нормативно-правовой акт компетентного органа, который основан на законе и закону не противоречит.
- D. Указ Президента РФ.

**7. Распоряжение – это:**

- A. Решение, принимаемое Президентом РФ в пределах его компетенции.
- B. Вид подзаконного акта, изданный органом власти или управления в рамках его компетенции и имеющий обязательную силу для физических и юридических лиц, которым оно адресовано.
- C. Вид подзаконного акта общенормативного содержания, издаваемый Правительством РФ в пределах его компетенции, на основе и во исполнение Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов и указов Президента РФ.
- D. Вид подзаконного акта, волевое властное официальное распоряжение руководителя, отданное в пределах его должностных полномочий и обязательное для исполнения подчиненными сотрудниками.

**8. Миссия Федерального органа управления физической культурой и спортом в РФ:**

- A. Развитие физической культуры и спорта в РФ.
- B. Пропаганда физической культуры и спорта среди россиян.
- C. Разработка государственной политики в сфере физической культуры и спорта.
- D. Обеспечение побед российских спортсменов на международной арене.

**9. Орган управления физической культурой и спортом субъектов РФ:**

- A. Физкультурно-спортивные общества: «Спортивная Россия», «Спартак», «Динамо».
- B. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
- C. Олимпийский комитет России.
- D. Федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму.

**10. Миссия муниципальных органов управления физической культурой и спортом в РФ:**

- A. Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах РФ.
- B. Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта с учетом местных условий и возможностей, принятие и реализация местных программ развития физической культуры и спорта.
- C. Организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.

D. Утверждение порядка формирования и обеспечение спортивных сборных команд субъектов РФ.

**11. Высшим управленческим органом Международного Олимпийского Комитета является:**

- A. Исполком.
- B. Сессия (общее собрание) членов.
- C. Президент.
- D. Комиссии и рабочие группы

**12. Которая из перечисленных организаций осуществляет деятельность в форме Международной спортивной федерации:**

- A. Всемирное антидопинговое агентство (WADA).
- B. Ассоциация международных федераций летних олимпийских видов спорта (ASOIF).
- C. Союз европейских футбольных ассоциаций (UEFA).
- D. Международный союз спорта военных (полицейских).

**13. Почетными спортивными званиями являются:**

- A. «Кандидат в мастера спорта», «Мастер спорта», «Мастер спорта международного класса».
- B. «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России».
- C. «Мастер спорта», «Мастер спорта международного класса», «Заслуженный мастер спорта России».
- D. «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России» и «Почетный спортивный судья России».

**14. Общество с ограниченной ответственностью – это:**

- A. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу.
- B. Хозяйственное общество, созданное на основе объединения капиталов участников в уставный капитал, который разделен на доли.
- C. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов.
- D. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество.

**15. Общественное объединение – это:**

- A. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов.
- B. Добровольное объединение коммерческих или некоммерческих юридических лиц с целью представления и защиты профессиональных, деловых и имущественных интересов.

С. Добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства, объединения имущественных паевых взносов с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников.

Д. Добровольное объединение граждан на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

**16. Лицензия – это:**

А. Документ, необходимый для постановки на учет в налоговых органах.

В. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю – лицензиату.

С. Бланк лицензирующего органа – федерального органа исполнительной власти или органа исполнительной власти субъекта РФ.

Д. Разрешение на работу.

**17. Официальные физкультурно-спортивные мероприятия – это:**

А. Мероприятия, включенные в календарный план.

В. Мероприятия, которые освящают средства массовой информации.

С. Мероприятия, включенные в календарный план всероссийских физкультурных мероприятий, проводимых Министерством спорта РФ.

Д. Мероприятия, проводимые под эгидой общероссийских (региональных) федераций по видам спорта.

**18. Заключительный этап организации физкультурно-спортивных мероприятий представляет собой:**

А. Награждение победителей.

В. Подведение итогов соревнований.

С. Отчет о мероприятии.

Д. Пресс-конференция для журналистов.

**19. Информатизация – это:**

А. Статистический материал, формирующийся в процессе статистического наблюдения, который затем подвергается систематизации, сводке, обработке, анализу и обобщению с целью использования в процессе менеджмента.

В. Процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей на основе формирования и использования информационных ресурсов.

С. Сведения о деятельности физкультурно-спортивной организации за определенный промежуток времени или о ее деятельности в определенной области, по определенному направлению.

Д. Совокупность сведений о состоянии и изменении объекта управления (управляемой части системы) и субъекта управления (управляющей части системы), а также внешней среды, которая уменьшает степень неопределенности знаний о конкретном объекте.

**20. Управленческое решение – это:**

А. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.

В. Акт субъекта управления, определяющий программу деятельности физкультурно-спортивной организации (отрасли) по эффективному разрешению возникшей проблемы на основе объективных законов функционирования объекта управления и анализа информации о его состоянии.

С. Обособленное направление управленческой деятельности, позволяющее осуществлять управленческое воздействие.

Д. Деятельность по созданию условий для целенаправленного и динамичного развития объекта менеджмента и определению рациональной последовательности и оптимальных сроков достижения организацией своих целей.

(вариант 2)

**1. Менеджер – это:**

- А. Специалист, выполняющий функции управления.
- В. Юридическое лицо, которое отвечает за ведение хозяйственного имущества.
- С. Профессионально подготовленный специалист по «внутрифирменному» управлению, обладающий совокупностью определенных административно-хозяйственных полномочий.
- Д. Руководитель организации (предприятия).

**2. Управление физической культурой и спортом – это:**

- А. Система форм и методов сознательной деятельности, направленной на обеспечение эффективного функционирования и планомерного развития отрасли физической культуры и спорта в целях наиболее полного удовлетворения потребностей россиян в физическом совершенствовании.
- В. Теория и практика эффективного управления организациями физкультурно-спортивной направленности в современных рыночных условиях.
- С. Деятельность по управлению инновационными процессами в физкультурно-спортивной организации.
- Д. Вид трудовой деятельности, непрерывное осуществление последовательных действий от прогноза предстоящей деятельности, постановки цели и разработки способов ее достижения до анализа ее фактического результата.

**3. Целеполагание – это:**

- А. Генеральный императив действий, описывающий явление или процесс как конечное состояние, желаемый результат деятельности организации.
- В. Осознание и формулирование цели деятельности предприятия (организации).
- С. Постоянное стремление к повышению эффективности производства, т.е. получение оптимальных результатов с наименьшими затратами.
- Д. Ориентация организации (предприятия) на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей и организацию производства тех видов продукции, которые пользуются спросом и могут принести прибыль.

**4. Контроль – это:**

А. Деятельность по выявлению степени выполнения поставленных задач, а также соответствия процесса функционирования системы принятым решениям путем наблюдения за развитием процессов организации, сопоставления результатов с заданной программой.

В. Деятельность по созданию системы стимулов, активизирующих и побуждающих сотрудников к эффективному труду, к достижению личных целей и (или) целей организации.

С. Обособленное направление управленческой деятельности, позволяющее осуществлять управленческое воздействие.

Д. Деятельность по созданию условий для целенаправленного и динамичного развития объекта менеджмента и определению рациональной последовательности и оптимальных сроков достижения организацией своих целей.

**5. Мотивация персонала:**

А. Предоставление работникам дополнительных возможностей реализации собственного потенциала.

В. Деятельность по созданию системы стимулов, активизирующих и побуждающих сотрудников к эффективному труду, к достижению личных целей и (или) целей организации.

С. Поощрение персонала путем премирования.

Д. Предоставление работникам льгот и бонусов.

**6. Местные подзаконные нормативные акты издаются:**

А. Некоммерческими физкультурно-спортивными организациями.

В. Коммерческими физкультурно-спортивными организациями.

С. Органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

Д. Федеральными органами исполнительной власти.

**7. Орган управления физической культурой и спортом субъектов РФ:**

А. Физкультурно-спортивные общества: «Спортивная Россия», «Спартак», «Динамо».

В. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

С. Олимпийский комитет России.

Д. Министерство спорта РФ.

**8. Законодательное обеспечение развития физической культуры и спорта в РФ осуществляет:**

А. Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.

В. Министерство спорта РФ.

С. Олимпийский комитет России.

Д. Комитет по физической культуре и спорту в Государственной Думе РФ.

**9. Основная цель деятельности Международного Олимпийского Комитета:**

А. Распространение Олимпизма в мире.

В. Организация и проведение Олимпийских Игр.

С. Выявление наиболее выдающихся спортсменов.

D. Извлечение прибыли.

**10. Высшим управленческим органом Международного Олимпийского Комитета является:**

- A. Исполком.
- B. Сессия (общее собрание) членов.
- C. Президент.
- D. Комиссии и рабочие группы.

**11. Международная спортивная федерация – это:**

A. Профессиональное спортивное саморегулируемое объединение.  
B. Добровольное объединение коммерческих или некоммерческих юридических лиц с целью представления и защиты профессиональных, деловых и имущественных интересов.

C. Добровольное объединение граждан на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

D. Международная неправительственная организация, которая управляет одним или несколькими видами спорта на мировом уровне.

**12. Которая из перечисленных организаций осуществляет деятельность в форме фонда:**

- A. Международная федерация спортивной медицины.
- B. Международный олимпийский комитет (МОК).
- C. Национальная лига американского футбола (NFL).
- D. Всемирное антидопинговое агентство (WADA).

**13. Моральное стимулирование труда представляет собой:**

A. Систему мотивационного воздействия в виде нематериального поощрения.  
B. Высшую форму поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья и др.

C. Формой награждения граждан, способствующих своей деятельностью укреплению научной, хозяйственной и оборонной мощи государства.

D. Инструмент формирования трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта.

**14. Высшим управленческим органом фонда является:**

- A. Попечительский совет.
- B. Президент.
- C. Правление.
- D. Исполнительный директор.

**15. Олимпийский комитет России осуществляет свою деятельность в форме:**

- A. Фонда.
- B. Некоммерческого партнерства.
- C. Автономной некоммерческой организации.
- D. Союза общественных объединений.

**16. Общероссийская общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта:**

- A. Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
- B. Общероссийская спортивная федерация.
- C. Фонд поддержки олимпийцев России.
- D. Паралимпийский комитет России.

**17. Общероссийское общественное движение «Всероссийское объединение болельщиков» осуществляет деятельность в форме:**

- A. Некоммерческого партнерства.
- B. Общественного объединения.
- C. Ассоциации.
- D. Фонда.

**18. Соискатель лицензии – это:**

- A. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющие лицензию на осуществление конкретного вида деятельности.
- B. Юридическое лицо, не имеющее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.
- C. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, обратившиеся в лицензирующий орган с заявлением о предоставлении лицензии на осуществление конкретного вида деятельности.
- D. Индивидуальный предприниматель.

**19. Организация физкультурно-спортивных мероприятий начинается:**

- A. С составления положения о мероприятии.
- B. С приказа на проведение соревнований.
- C. С собрания судейской коллегии.
- D. С заседания президиума (коллегии) федерации по данному виду спорта.

**20. Методическая информация представляет собой:**

- A. Сведения о факте (совокупности фактов), имеющих место в сфере физической культуры и спорта.
- B. Сведения о результатах научно-исследовательских работ по созданию конкретных методик, направленных на решение различных проблем физической культуры и спорта.
- C. Результаты фундаментальных исследований, характеризующих суть явлений, которые происходят в сфере физической культуры и спорта.
- D. Система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

(вариант 3)

**1. Управление физической культурой и спортом – это:**

А. Система форм и методов сознательной деятельности, направленной на обеспечение эффективного функционирования и планомерного развития отрасли физической культуры и спорта в целях наиболее полного удовлетворения потребностей россиян в физическом совершенствовании.

В. Теория и практика эффективного управления организациями физкультурно-спортивной направленности в современных рыночных условиях.

С. Деятельность по управлению инновационными процессами в физкультурно-спортивной организации.

Д. Вид трудовой деятельности, непрерывное осуществление последовательных действий от прогноза предстоящей деятельности, постановки цели и разработки способов ее достижения до анализа ее фактического результата.

**2. Организация – это:**

А. Сотрудничество между миром спорта и государственными органами.

В. Развитие психических, физических и социальных качеств.

С. Обучение этическим ценностям.

Д. Функция менеджмента, которая заключается в установлении постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определении порядка и условий функционирования фирм.

**3. Что представляет собой процесс планирования?**

А. Составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями.

В. Проведение совещания по организации мероприятия.

С. Разработка положения о соревнованиях.

Д. Высокое качество учебно-тренировочного процесса.

**4. Юридический прецедент (судебный или административный) – это:**

А. Решение по конкретному делу (судебному или административному), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем.

В. Сложившееся в результате длительного применения, общепризнанное в какой-либо сфере общественных отношений правило.

С. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения с точки зрения интересов и потребностей населения страны.

Д. Вид подзаконного акта, изданный органом власти или управления в рамках его компетенции и имеющий обязательную силу для физических и юридических лиц, которым оно адресовано.

**5. Нормативное распоряжение – это:**

А. Подзаконный нормативный акт управления, который содержит задачу по использованию каких-либо определенных форм и методов достижения результата.

В. Подзаконный нормативный акт управления, содержащийся в устном волевом распоряжении руководителя.

С. Подзаконный нормативный акт управления, изложенный письменно в установленной форме.

D. Подзаконный нормативный акт управления, содержащий задачи по выполнению определенных индивидуальных действий точно и в срок с представлением доклада о их выполнении руководителю.

**6. К субъектам управления физической культурой и спортом государственного характера относятся:**

- A. Олимпийский комитет России.
- B. Паралимпийский комитет России.
- C. Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
- D. Министерство спорта, туризма и молодежной политики.

**7. В каких документах отражена государственная политика РФ в сфере физической культуры и спорта?**

- A. В положении о Министерстве спорта РФ.
- B. В Федеральной целевой программе «О развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации на период 2016-2020гг.».
- C. В Федеральном законе «Об общественных объединениях».
- D. В календарном плане всероссийских физкультурных мероприятий, проводимых ежегодно Министерством спорта РФ.

**8. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта в РФ:**

- A. Министерство спорта РФ.
- B. Министерство образования РФ.
- C. Государственный комитет по физической культуре и спорту РФ.
- D. Федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму РФ.

**9. Миссия органов управления физической культурой и спортом субъектов РФ:**

- A. Оздоровление граждан средствами физической культуры и спорта.
- B. Развитие физической культуры, спорта и туризма на региональном уровне.
- C. Развитие физической культуры и спорта на местном (муниципальном) уровне.
- D. Реализация государственной политики в сфере физической культуры и спорта на региональном уровне.

**10. Муниципальные органы управления физической культурой и спортом в РФ:**

- A. Городские и районные (сельские) органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта (отделы, управления и др.).
- B. Городские детско-юношеские спортивные школы.
- C. Местные федерации по видам спорта.
- D. Региональные федерации по видам спорта.

**11. Важнейшей международной общественной физкультурно-спортивной организацией является:**

- A. Международный Олимпийский Комитет.
- B. Всемирное антидопинговое агентство.

- C. Международный спортивный арбитражный суд.  
D. Ассоциация международных федераций летних олимпийских видов спорта.
- 12. Национальная хоккейная лига (National Hockey League – NHL) – это:**  
A. Профессиональное спортивное саморегулируемое объединение.  
B. Международная спортивная федерация.  
C. Фонд.  
D. Международная общественная организация.
- 13. Которая из перечисленных организаций осуществляет деятельность в форме Международной общественной организации:**  
A. Всемирное антидопинговое агентство (WADA).  
B. Всемирный боксерский совет (WBC).  
C. Ассоциация теннисистов-профессионалов (АТР).  
D. Национальная баскетбольная ассоциация (NBA).
- 14. Которая из перечисленных организаций осуществляет деятельность в форме международной некоммерческой неправительственной организации:**  
A. Женская ассоциация профессионального тенниса (WTA).  
B. Всемирная боксерская организация (WBO).  
C. Международный олимпийский комитет (МОК).  
D. Главная лига бейсбола (MLB).
- 15. Спортивные звания присваивает:**  
A. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта.  
B. Общероссийская федерация по виду спорта.  
C. Олимпийский комитет России.  
D. Наградной отдел Администрации Президента РФ.
- 16. Ведомственные награды РФ – это:**  
A. Форма мотивационного воздействия в виде нематериального поощрения работников.  
B. Форма поощрения граждан, способствующих своей деятельностью укреплению научной, хозяйственной и оборонной мощи государства.  
C. Награды федеральных органов исполнительной власти РФ, предназначенные для поощрения работников организаций отраслевого подчинения.  
D. Высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и иные выдающиеся заслуги перед государством.
- 17. Аттестация – это:**  
A. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда.

В. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

С. Механизм регулирования трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта.

Д. Система мотивационного воздействия в виде нематериального поощрения.

**18. Квалификационная категория – это:**

А. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В. Система последовательно реализуемых правил о выполнении в определенном порядке различных операций, приводящих к решению задач, стоящих перед управляющей системой.

С. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического и управленческого труда, обеспечивающего работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Д. Механизм регулирования трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта.

**19. Коммерческая физкультурно-спортивная организация – это:**

А. Юридическое лицо, имеющее в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли.

В. Форма хозяйствующего субъекта, фиксирующая способ закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом и вытекающие из этого его правовое положение и цели предпринимательской деятельности.

С. Юридическое лицо, не имеющее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

Д. Организация, осуществляющая свою деятельность без образования юридического лица.

**20. Некоммерческая организация, созданная собственником (гражданином или юридическим лицом) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера является:**

А. Частным учреждением.

В. Фондом.

С. Некоммерческим партнерством.

Д. Автономной некоммерческой организацией.

**21. Высшим управленческим органом общества с ограниченной ответственностью является:**

А. Совет директоров.

В. Общее собрание участников.

С. Правление.

Д. Генеральный директор.

**22. Фонд – это:**

А. Не имеющая членства организация, учреждаемая гражданами и (или) юридическим лицом на основе добровольных имущественных взносов для реализации социальных, благотворительных, культурных, образовательных и иных общественных целей.

В. Это организация, предполагающая добровольное объединение коммерческих или некоммерческих юридических лиц с целью представления и защиты профессиональных, деловых и имущественных интересов.

С. Это добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства, объединения имущественных паевых взносов с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников.

Д. Добровольное объединение граждан на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

**23. Какие виды физкультурно-спортивных организаций могут действовать на основании общего положения об организации данного вида:**

А. Акционерное общество закрытого типа.

В. Учреждение.

С. Акционерное общество открытого типа.

Д. Некоммерческое партнерство.

**24. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией – это:**

А. Совокупность взаимосвязанных органов управления различного уровня и характера, обеспечивающих эффективную реализацию целей отрасли и функций управления в сфере физической культуры и спорта.

В. Организация (юридическое лицо), являющаяся в системе управления субъектом (управляющей подсистемой) и воздействующая на другие организации как объекты (управляемую подсистему).

С. Упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов организации, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих эффективную реализацию функций управления и достижения целей организации.

Д. Совокупность взаимосвязанных в единое целое частей (объектов), обладающая свойствами организации, связности, целостности и делимости.

**25. Что такое спортивно-массовые мероприятия?**

А. Мероприятия, в которых участвует много людей.

В. Мероприятия, доступные для массового участника.

С. Физкультурно-оздоровительные мероприятия спортивной направленности.

Д. Мероприятия для популяризации и пропаганды рекреативно-оздоровительного спорта.

**26. Для чего нужен приказ на проведение физкультурно-спортивного мероприятия?**

А. Для обеспечения безопасности мероприятия.

В. Для информирования общества и СМИ о мероприятии.

С. Для осуществления финансирования мероприятия.

Д. Для повышения качества организации мероприятия.

**27. Информация в менеджменте – это:**

А. Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления

В. Совокупность сведений о состоянии и изменении объекта управления (управляемой части системы) и субъекта управления (управляющей части системы), а также внешней среды, которая уменьшает степень неопределенности знаний о конкретном объекте.

С. Отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (базах данных, других информационных системах).

Д. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

**28. Технология создания физкультурно-спортивной организации – это:**

А. Система последовательно реализуемых правил о выполнении в определенном порядке различных операций, приводящих к решению задач, стоящих перед управляющей системой.

В. Система формализованных процедур и операций организационного характера, выполняемых учредителями, руководителями и сотрудниками в определенной последовательности с использованием утвержденных форм документов.

С. Мероприятия, связанные с предоставлением лицензий.

Д. Законченное целесообразное действие, направленное на выполнение определенной задачи организационного, экономического, социального или другого характера.

**29. Институционализация – это:**

А. Система последовательно реализуемых правил о выполнении в определенном порядке различных операций, приводящих к решению задач, стоящих перед управляющей системой.

В. Учреждение общественных институтов, общественной деятельности и социальных отношений, воплощающих в себе нормы экономической, политической, правовой жизни общества, а также правовое и организационное закрепление тех или иных общественных отношений.

С. Система формализованных процедур и операций организационного характера, выполняемых учредителями, руководителями и сотрудниками в определенной последовательности с использованием утвержденных форм документов.

Д. Решение о том, какой по отношению к получению прибыли будет физкультурно-спортивная организация: коммерческой или некоммерческой.

**30. Процедура в менеджменте – это:**

А. Система последовательно реализуемых правил о выполнении в определенном порядке различных операций, приводящих к решению задач, стоящих перед управляющей системой.

В. Законченное целесообразное действие, направленное на выполнение определенной задачи организационного, экономического, социального или другого характера.

С. Система формализованных процедур и операций организационного характера, выполняемых учредителями, руководителями и сотрудниками в определенной последовательности с использованием утвержденных форм документов.

Д. Законченное целесообразное действие, направленное на выполнение определенной задачи организационного, экономического, социального или другого характера.

### **Перечень вопросов к зачету по всему курсу**

19. Понятия «управление» и «менеджмент», их сравнительная характеристика.
20. Сущность менеджмента. Менеджмент как наука, искусство, процесс, функция, аппарат, управленческий персонал.
21. Менеджмент как элемент профессиональной деятельности работников физкультурно-спортивных организаций (разобрать применительно к должностям работников физической культуры и спорта).
22. Система менеджмента (управления) в физической культуре и спорте. Цель, задачи и механизм менеджмента в физической культуре и спорте.
23. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
24. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте.
25. Методы менеджмента в физической культуре и спорте: организационные, экономические, социально-психологические.
26. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
27. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера.
28. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
29. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Использование информационных ресурсов. Формирование единого информационного пространства.
30. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом.
31. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью.
32. Законодательные и подзаконные акты субъектов РФ о физической культуре и спорте. Обобщенная характеристика норм законов о физической культуре и спорте различных субъектов РФ: общее, особенное, единичное.
33. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
34. Сущность управленческих решений и их классификация.
35. Экономический, организационный, правовой, социальный, технологический аспекты управленческого решения.
36. Процесс разработки управленческого решения: подготовка управленческого решения, принятие управленческого решения, реализация управленческого решения.
37. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом в РФ: обобщенная характеристика. Управление физической культурой и спортом в системе министерств и ведомств.

38. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.

39. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования отрасли.

40. Полномочия и деятельность Комиссии по физической культуре, спорту и развитию олимпийского движения Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования отрасли.

41. Министерство спорта, туризма и молодежной политики – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия.

42. Органы исполнительной власти субъектов РФ: полномочия и деятельность.

43. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

44. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.

45. Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта: полномочия и деятельность.

46. Деятельность местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.

47. Общественные, общественно-государственные и ведомственные общероссийские физкультурно-спортивные объединения (организации).

48. Общероссийские федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.

49. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура и деятельность.

50. Международные спортивные федерации по видам спорта. Характеристика организационно-управленческой структуры и деятельности (на конкретном примере).

51. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.

52. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.

53. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Многоуровневая система подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта. Управление спортивной наукой.

54. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта (общеотраслевые, отраслевые и ведомственные тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта).

55. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта. Требования к присвоению квалификационных категорий по уровню квалификации, профессионализма и продуктивности.

56. Формы морального стимулирования работников физической культуры и спорта. Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Требования к претендентам на награждение почетными знаками и присвоение почетных званий.

57. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация.

58. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.

59. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
60. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общества с ограниченной ответственностью или акционерного общества (на конкретном примере).
61. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общественного объединения (федерации, ассоциации, союзы) по виду спорта (на конкретном примере).
62. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общественного или благотворительного фонда (на конкретном примере).
63. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме некоммерческого партнерства (на конкретном примере).
64. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме автономной некоммерческой организации (на конкретном примере).
65. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме объединения юридических лиц – ассоциации, союза (на конкретном примере).
66. Учредительные документы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
67. Учредительные документы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
68. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией. Типы организационных структур управления.
69. Технология создания физкультурно-спортивной организации: выбор организационно-правовой формы и процедура институционализации.
70. Лицензирование деятельности физкультурно-спортивной организации.
71. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Клубы физической культуры и спорта образовательных учреждений.
72. Учреждения дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта (УДО). Основные положения организации деятельности учреждения дополнительного образования по физической культуре и спорту.

## **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **Психология здоровья**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

###### **Цель дисциплины:**

ознакомить студентов с психологией здоровья, включая различные теоретические подходы и практические аспекты диагностики и охраны здоровья. Изучение психологии здоровья как междисциплинарной области, связанной с улучшением здоровья отдельных индивидов и общества в целом.

###### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студента понятия «здоровье», «психология здоровья» и их дифференциация с точки зрения социального, психологического и медицинского подхода.
2. Развить у студентов представления о разработке методов специфической и неспецифической профилактики
3. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения; оценки и коррекции неадекватных поведенческих моделей

4. Способствовать повышению у студентов индивидуально-психологической ценности здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает овладение следующими компетенциями:

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3)

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4)

## **4. В результате изучения дисциплины студент должен**

### **Знать:**

- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;
- основы организации здорового образа жизни;
- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах.

### **Уметь:**

- рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;
- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

### **Владеть:**

- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности использовании средств физического воспитания;

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс летняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6
<i>В В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	29	29
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет -1	Зачет - 1
<b>Общая трудоемкость</b>	36	36
<b>часы</b>	1	1
<b>зачетные единицы</b>		

### 5. Содержание дисциплины

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Л	ПЗ	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	1		6	7
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	1	1	6	8
3.	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные особенности отношения к здоровью. Психология старения и долголетия. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.	-	1	6	7
4.	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	-	1	6	7
5.	Тема 5. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	-	1	5	6
<b>Промежуточная аттестация -зачет</b>					1
<b>Всего часов</b>		2	4	11	36

#### 6. Содержание по темам(разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование (раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные	Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни.	ПК-3 ПК-4

	вопросы.	Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья.	
2.	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации - противоречие между социальной и биологической эволюцией человека. Образ жизни. Аспекты. Здоровье – разные подходы к определению. Болезнь. Потребности человека по Симонову. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний.	ПК-3 ПК-4
3.	Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	Проблемы формирования ЗОЖ. Как оценить здоровье. Что полезно и что вредно для здоровья. Что мешает относиться к здоровью сознательно. Законы, которым подчиняется поведение человека. Показатели индивидуального здоровья по Р.И. Айзмону. Стороны деятельности человека, влияющие на его здоровье. Уровень жизни, качество и стиль жизни. Субъективные стороны качества жизни. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий. Самоохранительное поведение.	ПК-3 ПК-4
4.	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств. Психика человека, основные формы ее проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация.	ПК-3 ПК-4
5.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка здоровья по	ПК-3

		Апанасенко.	
6.	Психология старения и долголетия.	Психология старения и долголетия. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Составление плана "здорового старения". Оценка риска "раннего старения".	ПК-4
7.	Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	Концепции внутренней картины болезни, ее структура и происхождение. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Гиперактивные дети. Тревожность и депрессия у ребенка. Астенические состояния у детей. Социальное здоровье. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.	ПК-3 ПК4

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Основная литература:

#### Основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. **Психология физической культуры и спорта** : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. **Практические занятия по педагогике** : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

#### Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ
3. Основы общей медицинской психологии и педагоги

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Психология здоровья», проведения лекционных и семинарских занятий. Учебная комната для проведения

теоретических занятий по дисциплине, оборудована стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Курс состоит из двух разделов. Материал учебной дисциплины преподается студентам в седьмом и восьмом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 4) посещение лекций;
- 5) самостоятельная подготовка и участие в практических занятиях;
- 6) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями, а также элементами управленческой и экономической культуры поведения и самоопределения в сфере спортивного предпринимательства.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.
- фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные методы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов, активное участие в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, осуществляют обратную связь с аудиторией, формируют у обучающихся мнения и отношения, социальные навыки и профессиональные компетенции.

#### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподавание дисциплины могут осуществлять наиболее квалифицированные педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень кандидата или доктора наук соответствующего профиля и (или) ученое звание доцента или профессора по направлению данной дисциплины, систематически занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

В процессе проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать различные наглядные средства – рисунки на доске, таблицы, слайды, мультимедийные презентации и пр. Излагать учебный материал необходимо в доступной форме, постоянно использовать методы проблемного обучения, путем постановки перед студентами эвристических задач; стимулировать их к самостоятельному научному поиску. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов.

Научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу студентов рекомендуется проводить в направлении выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует уделять контролю за самостоятельной работой студента, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, качественному анализу изучаемых источников и получаемого материала.

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде 10-минутного опроса перед каждым занятием, а также в письменной форме в виде рефератов, контрольных и учебно-исследовательских работ (УИРСов). В качестве промежуточного контроля проводятся письменные контрольные работы. В конце пятого семестра проводится итоговый контроль усвоения знаний студентов в форме зачета.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

Материал учебной дисциплины преподается студентам в десятом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы и тестирование.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 11) посещение лекций;
- 12) самостоятельная подготовка и участие в практических занятиях;
- 13) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к семинару, рекомендуется ознакомиться с планом семинарских занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план семинарского занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе семинарских занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

### **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

### **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

3. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

4. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

5. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

6. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

8. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

9. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

10. Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 11 часа, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов

### **11. Оценочные средства**

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

29. Западное и отечественное направления изучения психологии здоровья
30. Подходы, на которых базируется психология здоровья
31. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
32. Задачи психологии здоровья
33. Понятие «зрелость личности»
34. Причины долголетия
35. Понятие самолечения

36. Понятие синдрома адаптации
37. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
38. Оценка состояния здоровья детского населения
39. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
40. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
41. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
42. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
43. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей
44. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
45. Взаимосвязь психики и соматики
46. Отношение к здоровью и тип личности человека
47. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
48. Факторы психосоматического самочувствия человека
49. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
50. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
51. Признаки синдрома алекситимии
52. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности
53. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом
54. Ориентировочная оценка здорового поведения
55. Самозащита от алкоголизации
56. Самозащита от курения
57. Самозащита от наркомании

#### **Список контрольных вопросов.**

- 1 Профилактика наркоманий и алкоголизма
- 2 Психология отклоняющегося поведения
- 3 Сопровождение нормального и патологического старения
- 4 Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
- 5 Семья как фактор психологического здоровья личности
- 6 Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка
- 7 Психология профессионального здоровья
- 8 Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
- 9 Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
- 10 Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
- 11 Современная психология индивидуальных различий
- 12 Формирование установок на здоровый образ жизни
- 13 Психогигиена
- 14 Астенические состояния у детей.
- 15 Гиперактивные дети.
- 16 Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
- 17 Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
- 18 Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
- 19 Здоровье и стресс.

- 20 Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
- 21 Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
- 22 Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
- 23 Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.
2. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации.
3. Здоровье. Болезнь. Определения. Оценка здоровья.
4. Здоровый образ жизни. Аспекты. Проблемы формирования ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Самоохранительное поведение.
5. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Интегральные факторы риска. Этиология. Патогенез. Система профилактических мероприятий.
6. Оценка физического здоровья.
7. Социальное здоровье.
8. Психоактивные вещества и вредные привычки. Действие ПАВ. Развитие толерантности. Развитие химической зависимости.
9. Классификация психоактивных средств.
10. Причины курения. Табак как психоактивное средство. Состав табака. Смолы. Никотин. Действие никотина. Газы в сигаретном дыме.
11. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить.
12. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы. Нарушения в сердечно-сосудистой системе. Признаки формирующейся алкогольной зависимости.
13. Наркотики. Действие наркотиков. Признаки, по которым можно обнаружить употребление наркотиков. Проблемы.
14. Психика человека. Основные формы ее проявления. Человек как психологическая система.
15. Психическое здоровье: определения. Критерии психического здоровья.
16. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития.
17. Связь психического здоровья с состоянием физического здоровья. Социальные факторы, влияющие на психическое здоровье.
18. Социальная значимость психического здоровья.
19. Охрана психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств.
20. Советы как пережить стресс с наименьшими потерями. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи.
21. Астенические состояния у детей.
22. Гиперактивные дети.
23. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
24. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.

25. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
26. Достижение эмоционального благополучия.
27. Неврозы. Этиологические факторы. Психотравмирующие школьные ситуации.
28. Здоровье и стресс.
29. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
30. Перинатальная психология.
31. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
32. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
33. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

**Образцы экзаменационных билетов:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
<b>«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b>	Дисциплина <b>«Психология здоровья»</b>
	Семестр 3
<b>Билет № 1</b>	
1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками.	
2. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом.	
3. Особенности психического старения. Профилактика старения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
<b>«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</b>	Дисциплина <b>«Психология здоровья»</b>
	Семестр 3
<b>Билет № 2</b>	
1. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации	
2. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы.	
3. Влияние стресса на здоровье.	
Утверждаю	

## **Права человека**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** – формирование у обучающихся необходимого уровня теоретических знаний, изучение источников и содержания правовой защиты человека, формирование навыков использования соответствующих нормативных правовых актов для регулирования прав человека при осуществлении профессиональной деятельности.

**Задачами** курса являются:

- обучение студентов теоретическим знаниям о генезисе, определении и классификации прав человека; в соответствии с нормами российского и международного права;
- обучение студентов основным положениям законодательства Российской Федерации в рамках понятий «права человека» и права «гражданина»;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм в сфере правовой защиты человека;
- формирование у студентов способности распознавать структуру и содержание элементов механизма и формы правовой защиты человека
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку

### **2, Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Права человека» относится к факультативным дисциплинам

### **3, Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **общекультурных (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**В результате изучения правоведения студент должен:**

***Знать:***

основные принципы и положения международного и российского законодательства регулирующие правовую защиту человека;

об основных принципах, нормах, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

представлять цели и принципы правовой защиты человека;

виды правовой защиты человека.

***Уметь:***

грамотно и самостоятельно толковать, анализировать и применять полученные при изучении учебной дисциплины теоретические знания в будущей профессиональной деятельности;

решать практические задачи в социально-правовой сфере;

ориентироваться в действующих нормативно-правовых акта

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>1 курс летняя сессия</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>
<i>В том числе:</i>	
Лекции (Л)	2

Семинары	4
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	29
<b>Промежуточная аттестация</b>	1
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часы</b> 36

## 5. Содержание дисциплины

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего часов
		Л	С		
1.	Основы теории прав человека	1	2	15	18
2	Система и механизмы защиты прав человека	1	2	14	17
	Промежуточная аттестация - зачет				1
	Итого	2	4	29	36

### 5.2. Содержание разделов элективного курса «Права человека»

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Основы теории прав человека	Понятие, сущность и классификация прав и свобод человека	способностью использовать основы философских знаний для

		<p>Основные понятия теории прав человека.</p> <p>Неотъемлемость прав человека.</p> <p>Естественная природа прав человека.</p> <p>Доктринальные подходы к соотношению прав (интересов) общества и прав отдельного человека.</p> <p>Доктринальные подходы к соотношению прав (интересов) государства и прав отдельного человека.</p> <p>Обязанности человека: понятие, сущность виды.</p> <p>Единство прав и обязанностей.</p> <p>Обязанности государства по защите прав человека.</p> <p>Классификации прав и свобод человека.</p> <p>Сущность и виды личных прав и свобод человека.</p> <p>Сущность и виды политических прав и свобод человека.</p> <p>Сущность и виды социально-экономических и культурных прав и свобод человека.</p> <p>Права народов: сущность и виды.</p> <p>Права человека в истории политико-правовой мысли</p> <p>История развития концепций прав</p>	<p>формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>• • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</li> <li>• • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>человека.</p> <p>Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.</p> <p>Права человека в Новое и Новейшее время.</p> <p>Естественно-правовая теория прав человека.</p> <p>Позитивистская теория прав человека.</p> <p>Религиозные концепции прав человека.</p> <p>Статус человека и гражданина</p> <p>Понятие и сущность статуса человека и гражданина в правовом государстве.</p> <p>Структура и виды правового статуса личности.</p> <p>Общий статус человека и его характеристика.</p> <p>Специальный (родовой) правовой статус человека и его характеристика.</p> <p>Индивидуальный правовой статус человека и его характеристика.</p> <p>Принципы, пределы и основания ограничения прав и свобод человека</p> <p>Понятие и содержание ограничений прав человека.</p>	
--	--	--	--

	<p>Отличия ограничения прав человека от их ущемления. Нормы международных правовых актов, регламентирующих ограничения прав человека: основные положения.</p> <p>Цели и условия ограничения прав и свобод человека в соответствии со ст. 55 Конституции РФ.</p> <p>Положения Конституции РФ о правах и свободах человека, не подлежащих ограничению.</p> <p>Конституционные пределы ограничения прав человека.</p> <p>Принципы ограничения прав человека. Виды ограничения прав человека.</p> <p>Особенности правомерного ограничения прав лиц, пользующихся дипломатическими иммунитетами и привилегиями.</p> <p>Особенности правомерного ограничения прав должностных лиц органов исполнительной власти Российской Федерации.</p>	
--	---	--

2.	Система и механизмы защиты прав человека	<p>Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека</p> <p>Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.</p> <p>Международные нормы в области защиты от пыток и иных унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания.</p> <p>Международные соглашения в области защиты прав уязвимых категорий населения: общая характеристика.</p> <p>Международные соглашения, направленные на противодействие массовым и грубым нарушениям прав и свобод человека: общая характеристика.</p> <p>Международные соглашения против рабства.</p> <p>Международные региональные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.</p> <p>Европейская конвенция о защите право человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика.</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>• •</li> <li>• способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</li> <li>• •</li> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> </ul>
----	--	---	--

		<p>Международные организации по защите прав и свобод человека: их значение для международно-правового обеспечения защиты прав и свобод человека.</p> <p>Совет Европы и его деятельность.</p> <p>Европейский Суд по правам человека как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Обращение в Европейский Суд по правам человека и условия его допустимости.</p> <p>Исполнение решений Европейского Суда по правам человека в России – основные процедуры.</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека</p> <p>Конституционного Суда Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации и условия ее допустимости.</p> <p>Роль Конституционного Суда Российской Федерации в</p>	
--	--	---	--

		<p>отношении отдельных аспектов защиты прав и свобод человека.</p> <p>Прокурорский надзор в системе защиты прав человека</p> <p>Прокуратура Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Основные направления деятельности органов прокуратуры Российской Федерации по защите прав человека.</p> <p>Надзорные функции прокуратуры Российской Федерации в части обеспечения прав и свобод человека.</p> <p>Обращение в Прокуратуру Российской Федерации за защитой нарушенных прав и свобод человека.</p> <p>Формы прокурорского реагирования по вопросам защиты прав и свобод человека.</p> <p>Формы судебной защиты прав и свобод человека</p> <p>Право на судебное обжалование нарушения прав и свобод человека в российской Федерации.</p> <p>Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации.</p>	
--	--	---	--

	<p>Иски о возмещении ущерба законными действиями органов власти: особенности правоприменительной практики.</p> <p>Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод</p> <p>Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Особенности его взаимодействия с органами государственной власти.</p> <p>Формы деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Права Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в связи с осуществлением проверок по жалобам.</p> <p>Обращения к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации в целях осуществления защиты прав и свобод человека.</p> <p>Обязанности органов государственной власти в связи с</p>	
--	---	--

		<p>обращениями Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах РФ</p> <p>Общественный контроль за соблюдением прав человека</p> <p>Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.</p> <p>Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан.</p> <p>Формы деятельности общественных наблюдательных комиссий в местах принудительного содержания граждан.</p> <p>Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий.</p> <p>Ограничения на деятельность общественных наблюдательных комиссий.</p>	
--	--	--	--

		<p>Защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов и в рамках чрезвычайных правовых режимов</p> <p>Международное гуманитарное право о защите жертв войны: основные документы. Женевские конвенции 1949 г.</p> <p>Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям. Гаагские конвенции 1899-1907 гг.</p> <p>Негуманные средства и методы ведения войны: виды, особенности международного регулирования.</p> <p>Защита прав и свобод участников вооруженного конфликта: комбатанты, некомбатанты, наемники, шпионы.</p> <p>Защита прав и свобод больных и раненых в соответствии с нормами международного гуманитарного права.</p> <p>Защита прав и свобод военнопленных в соответствии с нормами международного гуманитарного права.</p> <p>Защита прав и свобод гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного</p>	
--	--	--	--

		<p>права.</p> <p>Защита прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения.</p> <p>Пределы ограничения прав и свобод.</p> <p>Порядок и условия возмещения ущерба имуществу граждан в условиях чрезвычайного положения.</p> <p>Гарантии прав человека в условиях чрезвычайного положения.</p>	
--	--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) Нормативно –правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. №63-ФЗ (с посл. изм. от 25.04.2018 N 17-П)

3. Уголовно –процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 177–ФЗ (с посл. изменениями от 13.06.2019 N 23-П ).

4. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).

5. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Российская газета, № 67, 05.04.1995 г.

6. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30 июня 2001 г. // Собрание законодательства РФ, 04.06.2001, № 23, ст. 2277.

7.Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 г. // Собрание законодательства РФ, 03.03.1997, № 9, ст. 1011.

8.Федеральный закон «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ. // Российская газета, Федеральный выпуск №4685 № 67, 18.06.2008.

9.Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 28.07.2014. № 30 (часть I), ст. 4213.

***б) основная литература:***

10.Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации . – М.; МГУ. 2013. – 49 с.

11. Профилактика экстремизма в молодежной среде. – Петрозаводск. ГАУ ДПО РК. 2015 – 51 с..

***в) дополнительная литература***

12. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М: Логос , 2010. - 288с.

13. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодежи. М.,2009

***в) программное обеспечение***

электронные версии лекций и практических занятий.

***г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

электронные ресурсы (энциклопедии, научно-практические журналы, базы данных, каталоги Центральной научной медицинской библиотеки, Государственной библиотеки им. В.И.Ленина, библиотеки МГМСУ, компакт-диски и др.); поисковые Интернет системы ([www.rg.ru](http://www.rg.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и др.).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра обеспечена необходимым оборудованием для изучения дисциплины «Права человека», проведения лекционных и семинарских занятий. Учебная комната для проведения теоретических занятий по дисциплине, оборудована стандартными учебными столами и стульями. Имеется персональный компьютер с проектором.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Курс состоит из двух разделов. Материал учебной дисциплины преподается студентам в седьмом и восьмом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 7) посещение лекций;
- 8) самостоятельная подготовка и участие в практических занятиях;
- 9) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями, а также элементами управленческой и экономической культуры поведения и самоопределения в сфере спортивного предпринимательства.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;

- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.
- фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные методы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов, активное участие в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, осуществляют обратную связь с аудиторией, формируют у обучающихся мнения и отношения, социальные навыки и профессиональные компетенции.

### **9.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно

ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **9.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено.

## **9.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю**

Преподавание дисциплины могут осуществлять наиболее квалифицированные педагогические кадры, имеющие базовое образование и ученую степень кандидата или доктора наук соответствующего профиля и (или) ученое звание доцента или профессора по направлению данной дисциплины, систематически занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

В процессе проведения лекционных и практических занятий необходимо использовать различные наглядные средства – рисунки на доске, таблицы, слайды, мультимедийные презентации и пр. Излагать учебный материал необходимо в доступной форме, постоянно использовать методы проблемного обучения, путем постановки перед студентами эвристических задач; стимулировать их к самостоятельному научному поиску. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов. Научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу студентов рекомендуется проводить в направлении выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует уделять контролю за самостоятельной работой студента, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, качественному анализу изучаемых источников и получаемого материала.

## **9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде 10-минутного опроса перед каждым занятием, а также в письменной форме в виде рефератов, контрольных и учебно-исследовательских работ (УИРСов). В качестве промежуточного контроля проводятся письменные контрольные работы. В конце пятого семестра проводится итоговый контроль усвоения знаний студентов в форме зачета.

## **10. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебной дисциплины**

Материал учебной дисциплины преподается студентам в десятом семестре и заканчивается итоговым контролем в форме зачета. В качестве промежуточного контроля по итогам изучения разделов дисциплины проводятся письменные контрольные работы и тестирование.

Изучение дисциплины студентами осуществляется в трех формах:

- 14) посещение лекций;
- 15) самостоятельная подготовка и участие в практических занятиях;
- 16) выполнение практических и контрольных работ.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их теоретической подготовки, так как дают систематизированные основы научных знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий. Необходимо осмысливание и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

### **10.1. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты подробно анализируют основные дидактические единицы изучаемой темы, путем диалога, дискуссии, диспута рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Готовясь к семинару, рекомендуется ознакомиться с планом семинарских занятий, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и

понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план семинарского занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с индивидуальным докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению с докладом, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, уметь сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе семинарских занятий, должны расширяться в ходе самостоятельного дополнительного изучения.

## **10.2. Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрено

## **10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

5. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

6. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

7. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

8. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

12. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе.

13. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

14. Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 54 часа, проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов

## **11. Тестовое задание по дисциплине**

### **Примеры тестов:**

1. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) граждан РФ?

- а) право на свободу и личную неприкосновенность;
- б) право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование;
- в) неприкосновенность частной жизни;
- г) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства;

2. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

- а) указание национальности;

- б) сохранение культурного наследия;
  - в) участие в отправлении правосудия;
  - г) уплата налогов;
3. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие политические права и свободы граждан РФ,
- а) право свободно выезжать за пределы РФ;
  - б) свобода совести;
  - в) право проводить собрания, митинги и демонстрации.
4. Что из перечисленного относится к социальным правам граждан РФ?
- а) на равенство перед законом и судом;
  - б) на определение своей национальной принадлежности;
  - в) на защиту семьи.
5. Классификация прав человека:
- а) гражданские (личные);
  - б) политические;
  - в) культурные..

### **Ситуационные задачи:**

#### **Задача 1.**

Уполномоченный по правам человека в Московской области Фетисов С.Р. вместе с двумя сотрудниками своего аппарата в 22 ч. 30 мин. прибыли в отдел внутренних дел по городскому округу Химки. Фетисов заявил оперативному дежурному: у него имеются сведения о том, что в одной из камер на территории ОВД в настоящее время находится незаконно задержанный, и содержащийся с нарушением установленных правил гражданин Нилов М.А. Уполномоченный по правам человека потребовал, чтобы его и членов его аппарата незамедлительно допустили в здание ОВД для обследования помещений на предмет возможного нарушения прав человека.

Оперативный дежурный отказался впустить посетителей, и попытался по телефону связаться с начальником ОВД для получения инструкций, однако в течение получаса не смог до него дозвониться. Уступив настойчивым требованиям Фетисова, в 23 ч. 15 мин. оперативный дежурный впустил посетителей и согласился открыть камеры для осмотра.

Уполномоченный по правам человека осмотрел все камеры, и сверил находившихся там лиц со списком задержанных. Фетисов указал, что в одной из камер, рассчитанной на содержание четырех человек, содержится шесть, и потребовал немедленно устранить данное нарушение. Дежурный объяснил, что за прошедший день было много задержаний, и на всех задержанных место не хватило. Выполнить требования о переводе заключенных он отказался, сославшись на отсутствие указаний руководства.

Между тем, гражданина Нилова среди содержащихся в камерах лиц не оказалось. Тогда Фетисов потребовал от дежурного открыть все служебные кабинеты в здании на предмет осмотра. Дежурный отказался, сославшись на то, что данные помещения являются помещениями для служебного пользования, и доступ к ним посторонних лиц невозможен. Уполномоченный по правам человека сказал, что дежурный совершает заведомо незаконные действия, и попросил произнести еще раз слова с отказом в требуемых действиях на камеру мобильного телефона. Дежурный отказался, сославшись на запрет давать интервью без санкции руководства, а также заявил, что предлагает посетителям покинуть здание ОВД и обращаться в рабочее время за разъяснениями к начальнику отдела.

Утром, Уполномоченный по правам человека Фетисов С.Р. подал жалобу прокурору Московской области на незаконные действия оперативного дежурного по ОВД городского округа Химки, который, по его мнению, воспрепятствовал выполнению законной функции по контролю за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания.

#### Задания:

- 1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимости защиты прав и свобод человека в контексте действий оперативного дежурного по городскому округу Химки.*
- 2) Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимости защиты прав и свобод человека в контексте Уполномоченного по правам человека в Московской области.*

#### **Задача 2.**

Член Общественного совета при отделе внутренних дел по муниципальному образованию «Одинцовский район Московской области» Шаронов Л.С. пришел в дежурную часть ОВД, и потребовал у дежурного представить ему для ознакомления письменные обращения граждан, поступившие за сутки. Дежурный предоставил ему такие обращения, за исключением одного

- где заявитель на конверте поставил надпись: «Начальнику ОВД лично в руки». Шаронов заявил, что дежурный нарушает требования Указа Президента РФ об общественных советах. После этого член общественного совета заявил, что к нему через адвоката поступила жалоба от задержанного гражданина Сидорчука А.В., находящегося в камере здания ОВД, о применении к нему пыток и бесчеловечных форм обращения со стороны сотрудников полиции. В связи с этим Шаронов потребовал встречи с Сидорчуком, и беседы наедине. Дежурный отказал в такой просьбе, аргументировав это тем, что Сидорчук задержан по подозрению в совершении тяжкого насильственного преступления. К тому же, добавил дежурный, задержанный еще не находится в остаточной фазе алкогольного опьянения, и в таком состоянии его показаниям верить нельзя.

Шаронов подал жалобу в прокуратуру и начальнику ОВД на действия дежурного, который, по его мнению, препятствует осуществлению общественного контроля за соблюдением прав человека сотрудниками полиции.

#### **Задания:**

*1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения защиты прав и свобод человека в контексте реализации общественного контроля за соблюдением прав человека сотрудниками полиции.*

#### **Перечень вопросов для зачета:**

1. Основные понятия теории прав человека.
2. Обязанности человека: понятие, сущность виды. Единство прав и обязанностей.
3. Классификации прав и свобод человека.
4. Сущность и виды личных прав и свобод человека. Сущность и виды политических прав и свобод человека. Сущность и виды социально-экономических и культурных прав и свобод человека. Права народов: сущность и виды.
5. История развития концепций прав человека.
6. Понятие и сущность статуса человека и гражданина. Структура и виды статуса личности.
7. Понятие и содержание ограничений прав человека. Отличия ограничения прав человека от их ущемления.

8. Цели и условия ограничения прав и свобод человека в соответствии со ст. 55 Конституции Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека, не подлежащих ограничению.
9. Особенности правомерного ограничения прав лиц, пользующихся дипломатическими иммунитетами и привилегиями
10. Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.
11. Международные нормы в области защиты от пыток и иных унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания.
12. Международные соглашения в области защиты прав уязвимых категорий населения: общая характеристика.
13. Международные соглашения, направленные на противодействие массовым и грубым нарушениям прав и свобод человека: общая характеристика.
14. Европейская конвенция о защите право человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика.
15. Международные организации по защите прав и свобод человека: их значение для международно-правового обеспечения защиты прав и свобод человека.
16. Европейский Суд по правам человека: общая характеристика организации и деятельности, правовые основы деятельности.
17. Европейский Суд по правам человека как орган по защите прав и свобод человека.
18. Конституционный Суд Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
19. Прокуратура Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
20. Права и обязанности органов прокуратуры Российской Федерации в связи с проверками по обращениям граждан.
21. Формы судебной защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.
22. Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации: особенности правоприменительной практики.
23. Иски о возмещении ущерба законными действиями органов власти: особенности правоприменительной практики.
24. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.

25. Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека.
26. Обязанности органов государственной власти в связи с обращениями Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.
27. Общественные советы как органы по защите прав и свобод человека.
28. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.
29. Защита прав и свобод человека общественными наблюдательными комиссиями в местах принудительного содержания граждан.
30. Международное гуманитарное право о защите жертв войны: основные документы. Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям. Гаагские конвенции 1899-1907 гг.
31. Негуманные средства и методы ведения войны: виды, особенности международного регулирования.
32. Защита прав и свобод участников вооруженного конфликта: комбатантов, некомбатантов, наемников, шпионов.
33. Защита прав и свобод больных и раненых в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
34. Защита прав и свобод военнопленных в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
35. Защита прав и свобод гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
36. Меры и временные ограничения прав и свобод человека, применяемые в условиях чрезвычайного положения: общая характеристика.
37. Порядок и условия возмещения ущерба имуществу граждан в условиях чрезвычайного положения.
38. Защита прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения.

**Образец билета для зачета:**

**Билет 4**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального
--

образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»	
<b>Кафедра судебной медицины и правоведения</b>	
Специальность	Дисциплина «Права человека»
<b>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</b>	
<b>Билет № 4</b>	
1. Обязанности человека: понятие, сущность виды. Единство прав и обязанностей.	
2. История развития концепций прав человека.	
3. Конституционный Суд Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ О.Д.Ягмуров <i>(подпись)</i> «__» _____ 201__ года	

### 2.3. Программы практик

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

##### 1. Тип учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

##### 2. Способ проведения: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в университете (структурных подразделениях университета) или на базах проведения практики, с которыми университет имеет договор о сотрудничестве.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной

деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Практика организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО), согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года, № 1383 и настоящей Программой.

**3. Вид практики:** учебная практика

**4. Форма:** непрерывная

Учебная практика предшествует производственной практике.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 12.03.2015 № 203 и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе заочной формы обучения в 8 семестре в течение 6 недель. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

### **5. Цель учебной практики**

Цель учебной практики – закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, а также формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

### **6. Задачи учебной практики:**

-Углубление знаний об особенностях содержания профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья и предпосылок к эффективному овладению будущей профессией;

-Формирование навыков планирования, организации и проведения учебно-методической, реабилитационной и научно-исследовательской работы;

-Формирование навыков диагностики и оценки физического состояния лиц с нарушениями в состоянии здоровья;

-Формирование профессионально-педагогического опыта проведения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья;

-Формирование навыков применения психолого-педагогических, медико-биологических, теоретико-методических знаний в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности;

-Формирование научно-исследовательского подхода к профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

### **7. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная практика является одним из основных компонентов ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). За время прохождения учебной практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками, в том числе

первичными профессиональными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

#### Связь с предшествующими дисциплинами

Учебная практика опирается на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, психология и педагогика, базовые виды двигательной деятельности, анатомия, физиология, биохимия человека, теория и организация адаптивной физической культуры.

#### **8. Организация учебной практики**

Учебная практика проводится на базе следующих, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными кадрами, организаций:

- **образования** (образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования – контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам; специальные коррекционные образовательные учреждения);

- **физической культуры и спорта** (физкультурно-спортивные организации – детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов и другие государственные, муниципальные и общественные организации);

- **социального обслуживания** (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания – дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты, геронтологические центры);

- **здравоохранения** (стационары, врачебно-физкультурные диспансеры, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры медицинской и социальной реабилитации, санаторно-курортные учреждения).

Общее руководство учебной практикой осуществляет декан факультета, организационно-методическое – руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь студентам;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- контролирует выполнение заданий студентами, согласно программе учебной практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием вида, срока прохождения практики и руководителя практики от университета.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, при этом между университетом и профильной организацией должны быть заключен договор о прохождении практики на базе профильной организации.

Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной документации.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- оформляют отчетную документацию (дневник учебной практики и конспекты занятий);

#### **9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

Процесс прохождения учебной практики предусматривает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

## Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия	принципы и методы совместной деятельности в коллективе	применять методы совместной деятельности в коллективе для решения профессиональных задач	навыками совместной деятельности в коллективе
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	основные средства и методы самоорганизации и самообразования	применять основные средства и методы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	закономерности обучения двигательным действиям и развития физических качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья	применять методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОК-11	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	методы обобщения, анализа, и восприятия информации, технологию определения целей профессиональной деятельности	анализировать результаты профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы	навыками обобщения, анализа, восприятия информации, аналитической и рефлексивной деятельности
ОК-12	Готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	методы аналитической и рефлексивной деятельности	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	навыками аналитической и рефлексивной деятельности

ОК-13	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	основы профессиональной деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры	отбирать эффективные средства и методы профессионально-педагогического воздействия	навыками организации педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности
ОК-17	Владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией	знать правила работы с компьютером как средством управления информацией	уметь использовать возможности персонального компьютера для решения профессиональных задач	владеть навыками работы на компьютере
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	анатомо-физиологические и социально-психологические особенности индивидуального развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	определять образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные задачи, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы их решения.	методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся.

ОПК-5	Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	технологии планирования содержания занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	планировать содержание занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	технологией планирования содержания занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
ОПК-6	Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся	применять современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	методами педагогического контроля, методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности учащихся
ОПК-7	Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры	применять методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры	методикой формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры

продолжение таблицы 1

ОПК-8	Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства	применять технологию изучения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	технологией изучения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
ОПК-10	Знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	разрабатывать технологии проведения занятий физическими упражнениями с учетом этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с учетом этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-11	Знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	основы эргономики и возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	применять знания эргономики для приспособления внешней среды человека с отклонениями в состоянии здоровья в целях обеспечения самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха	способами приспособления внешней среды человека с отклонениями в состоянии здоровья в целях обеспечения самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха
ОПК-12	Знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий	способы оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма	способами оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма	способами оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями

продолжение таблицы 1

ОПК-13	Знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	современную систему нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом	использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	навыками работы с документами государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
ПК-2	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	методику обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	применять средства и методы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-3	Умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации	методику определения целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации	определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации	методикой определения целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-7	Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	применять средства и методы формирования ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	средствами и методами формирования ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ПК-9	Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	закономерности и принципы развития физических качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболеваний	применять методы и методические приемы развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-10	Умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	принципы развивающего обучения	применять технологию развивающего обучения	технологией развивающего обучения
ПК-12	Умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	принципы работы в междисциплинарной команде	взаимодействовать со специалистами в процессе работы в междисциплинарной команде	навыками работы в междисциплинарной команде
ПК-13	Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	средства и методы восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья	проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой проведения занятий с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-20	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению	особенности дизонтогенеза, причины и патофизиологические механизмы развития нарушений зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др., а также вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	применять эффективные средства и методы профессионально-педагогического воздействия с учетом закономерностей развития заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	навыками организации педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной деятельности с учетом закономерностей развития заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием
ПК-22	Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	педагогические основы проведения занятий физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	проводить занятия физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	методикой проведения занятий физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний
ПК-29	Способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях	методы планирования деятельности физкультурно-спортивной организации	разрабатывать оперативные планы работы физкультурно-спортивной организации и обеспечивать их реализацию	технологией планирования деятельности физкультурно-спортивной организации

ПК-30	Способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	методы планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий	планировать и организовывать физкультурно-спортивные мероприятия	навыками планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий
-------	---	---	--	---

В результате прохождения педагогической практики студенты должны:

**знать:**

- технику физических упражнений, составляющих основу разнообразных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- методику развития физических способностей средствами различных видов физкультурно-спортивной деятельности с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;
- особенности организации и построения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с инвалидами различных нозологических категорий;
- особенности медицинского и педагогического контроля;
- способы оказания физической помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;
- назначение спортивного инвентаря, технических средств, тренажеров и тренажерно-игровых комплексов, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

**уметь:**

15. определять задачи и средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся;

16. проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
17. регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
18. применять разнообразные способы оказания физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма;
19. использовать в своей деятельности инвентарь, технические средства, тренажеры и оборудование, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
20. формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий разнообразными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности.

**владеть:**

- 31.методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации занятий физическими упражнениями в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями занимающихся;
- 32.методами педагогического контроля;
- 33.методикой оценки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности занимающихся;
- 34.методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями;
- 35.первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.

## 10. Структура и содержание учебной практики

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Таблица 2

Объем учебной практики

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			4
1	Общая трудоемкость учебной практики (зачетные единицы/час.)*	9 з.е./324	9 з.е./324
2	Вид итогового контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## Перечень примерных заданий и формы отчетности по разделам практики

<b>Виды деятельности (разделы работы) и перечень заданий</b>	<b>Формы выполнения задания</b>	<b>Формы отчетности</b>
<b>1. Организационная работа</b>		
1. Знакомство с профильной организацией. Обсуждение графика выполнения всех видов заданий	Беседа с руководителем от профильной организации. Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
2. Составление индивидуального плана работы студента на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
3. Аттестация за учебную практику	Итоговое собрание студентов	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
4. Участие в методических занятиях и консультациях	Беседа с руководителем практики от университета. Выполнение индивидуального задания	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
5. Оформление отчетной документации	Самостоятельная работа	Отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации
<b>2. Учебно-методическая работа</b>		
1. Изучение тематического плана-графика работы на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике
2. Разработка планов-конспектов занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Проведение занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
<b>3. Социально-психологическая работа</b>		
1. Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся.	Педагогическое наблюдение. Беседа.	Запись в дневнике
2. Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся.	Беседа. Анализ документов. Диагностика. Самостоятельная работа	Запись в дневнике
<b>4. Научно-исследовательская работа</b>		
1. Определение плотности занятия (хронометрирование)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол

		хронометрирования.
2.Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол пульсометрии.
3. Проведение педагогического анализа занятия	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол педагогического анализа

Программа учебной практики студентов предполагает выполнение следующих видов работ:

#### **Организационная работа**

- Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференции, консультации, защита отчета по практике.
- Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности.
- Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования и учета учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы.
- Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики.
- Составление характеристики профильной организации.
- Оформление документации по разделу.

#### **Учебно-методическая работа**

- Ознакомление с особенностями планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы.
- Изучение учебно-методической документации, ознакомление с рабочей программой, документами планирования.
- Анализ занятий, изучение особенностей методики обучения, развития, реабилитации и др.
- Изучение учебно-методической литературы и педагогического опыта.
- Разработка тематического плана-графика занятий.
- Составление планов-конспектов и проведение занятий в прикрепленной группе.
- Оформление документации по разделу.

#### **Социально-психологическая работа**

- Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся в прикрепленной группе.
- Оформление документации по разделу.

#### **Научно-исследовательская работа**

- Определение общей (педагогической) и двигательной плотности занятия – хронометрирование.
- Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий – пульсометрия.
- Проведение педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.
- Исследование уровня физического состояния занимающихся.
- Оформление документации по разделу.

## Содержание

## учебной

## практики

Таблица 4

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	Организационная работа				
1.1	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и консультациях	24			заполнение дневника практиканта
1.2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения		6		заполнение дневника практиканта
1.3	Ознакомление с персоналом учреждения		6		заполнение дневника практиканта
1.4.	Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации по практике	12			заполнение дневника практиканта
2	Учебно-методическая и социально-психологическая работа				
2.1	Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся	6		6	заполнение дневника практиканта
2.2	Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся	6		6	заполнение дневника практиканта
2.3	Разработка тематического плана занятий на период практики		12		конспект

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
2.4	Составление планов-конспектов занятий	18			конспект
2.5	Проведение занятий физическими упражнениями			180	конспект
2.6	Проведение зачетного занятия			6	конспект
3	Научно-исследовательская работа				
3.1	Определение плотности занятия (хронометрирование)	6		6	заполнение протокола хронометрирования
3.2.	Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	6		6	заполнение протокола пульсометрии
3.3.	Проведение педагогического анализа занятия	6		6	заполнение протокола педагогического анализа занятия
	<b>Всего за практику</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>216</b>	<b>324</b>

### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период учебной практики

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности бакалавра занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа в период прохождения практики осуществляется в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания планов-конспектов занятий, подготовке к выполнению практических заданий, работы в

библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками практической исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе необходимо руководствоваться рекомендованными источниками литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Практические задания – это основной вид работы для формирования компетенций студентов в период прохождения практики. Целью их выполнения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой и формирование первичных профессиональных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

При выполнении практических заданий студенты овладевают современными технологиями в области физической культуры.

## **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине в 8 семестре предусмотрен зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех индивидуальных заданий в соответствии с программой практики. Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководитель практики от университета совместно с руководителем практики от профильной организации. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов во время практики.

Зачет с оценкой складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;
- качество выполнения индивидуальных заданий;
- качество оформления документации;
- отношение к практике (трудовая и исполнительская дисциплина).

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов, протоколов и проч.);
- обобщение данных выполнения студентами индивидуальных заданий, дисциплины и пр.;
- характеристика студента, данная руководителем практики от профильной организации.

- 

### **Контрольные вопросы для собеседования:**

- Перечислите особенности методики обучения, развития, реабилитации, используемые в период прохождения учебной практики.
- Каковы особенности планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы?
- Дайте психолого-педагогическую характеристику занимающихся в прикрепленной группе.
- Какие методики обучения, развития, реабилитации вы применяли в период прохождения учебной практики?
- Перечислите способы организации занятий, которые вы использовали в своей работе.
- Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.
- Как оценить общую и моторную плотность занятия?
- Методика проведения хронометрирования
- Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)

- Методика проведения педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.
- Какие были изучены литературные источники?

**Образец билета:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» <b>Кафедра медицинской реабилитации и АФК</b>	
Направление <b>«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02</b>	Семестр 8
<b>Билет №1</b>	
1. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.	
2. Как оценить общую и моторную плотность занятия?	
3. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)	
Утверждаю Зав. кафедрой <u>А.А.Потапчук</u>	

Таблица

5

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ**

I. Учебная практика

	Учебная практика	Количество баллов
1.	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>(до 20 баллов)</b>
	Составление индивидуального плана работы	от 0 до 5 баллов
	Оформление отчетной документации Разработка планов-конспектов занятий	от 0 до 5 баллов от 0 до 10 баллов
2.	<b>Практические умения</b>	<b>(до 20 баллов)</b>
	Проведение занятий физическими упражнениями	от 0 до 20 баллов
3.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>(до 10 баллов)</b>
	НИР (хронометрирование, пульсометрия, исследование уровня физического состояния, изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся)	от 0 до 10 баллов
4.	<b>Дисциплина</b>	<b>(до 10 баллов)</b>
	Отсутствие опозданий и нарушений дисциплины	5 баллов
	Отсутствие пропусков по неуважительной причине	5 баллов
5.	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>(до 40 баллов)</b>
		от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30

		б. - неудовлетворительно 0-24 б.
1.	<b>Итоговый рейтинг</b>	- отлично «5» - 85-100 баллов - хорошо «4» - 74-84 балла - удовлетворительно «3» -61-73балла - неудовлетворительно 0-60 баллов

#### Критерии оценки результатов практики

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями определять и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не овладел навыками формирования педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.

#### Перечень отчетной документации практиканта

1. Расписание занятий в прикрепленной группе.
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Конспекты занятий в прикрепленной группе.
4. Психолого-педагогическая характеристика одного из занимающихся прикрепленной группы.
5. Протоколы определения плотности (хронометрирования).
6. Протоколы определения реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрии).
7. Протоколы педагогического наблюдения и анализа занятий.
8. Отчет практиканта.
9. Характеристика практиканта.

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

#### а) основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.
2. Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

#### б) дополнительная литература:

- Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Под общей ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
- Никольская, С.В. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: Учеб.-метод. пособие / С.В. Никольская, О.Н. Титорова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2005. – 94с.

- Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
- Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.
- Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л.В.Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.
- Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса спортсменов: Практические рекомендации / Г.Ф. Шитикова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2000.

#### Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура.
2. Вестник спортивной науки.
3. Вестник физической культуры.
4. Вестник Международного олимпийского университета.
5. Вестник спортивной медицины России.
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
7. Наука в олимпийском спорте.
8. Олимпийская панорама.
9. Олимпийский вестник.
10. Россия спортивная.
11. Студенческий спорт.
12. Спорт для всех.
13. Спорт за рубежом.
14. Спорт: экономика, право, управление.
15. Спортивная жизнь России.
16. Теория и практика физической культуры.
17. Тренер.
18. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
19. Физическая культура в школе.
20. Физкультура и спорт.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС)*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн  
<http://www.biblioclub.ru>

##### *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»  
<http://e.lanbook.com>
2. Лениздат.ру <http://www.lenizdat.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
6. Современные проблемы образования [www.v4udsu.ru/science/el\\_izd](http://www.v4udsu.ru/science/el_izd)
7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»  
<http://www.science-education.ru/>

8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). [www.rae.ru](http://www.rae.ru)
9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)

***Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта***

1. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – <http://kfis.spb.ru/>
3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области – <http://sport.lenobl.ru/>

***Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ***

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – <http://www.sportsovet.ru/>
2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>
3. Оргкомитет «Сочи-2014» – <http://www.sochi2014.com/>
4. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
5. Российский международный олимпийский университет – <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
6. Фонд поддержки олимпийцев России – <http://www.olympians.ru/>
7. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
8. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>
9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта – <http://valovs.ru/about/>
10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ – <http://rossportschool.ru/>
11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» – <http://dynamo.org.ru/>
12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей – <http://www.interfiresport.com/>
13. Ассоциация мультиспорта России – <http://amsr.ru/>
14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ – <http://www.profsporttur.ru/>
15. Федерация спортивных журналистов России – <http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

***Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта***

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>
5. Международная федерация футбольных ассоциаций – <http://www.fifa.com/>
6. Европейская федерация футбольных ассоциаций – <http://www.uefa.com/>
7. Международная федерация хоккея – [www.iihf.com](http://www.iihf.com)
8. Международная федерация баскетбола – [www.fiba.com](http://www.fiba.com)
9. Международная спортивная ассоциация железнодорожников – <http://www.usic-sports.eu/>

***Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта***

1. Федерация тенниса России – [www.tennis-russia.ru](http://www.tennis-russia.ru)
2. Российская федерация баскетбола – [www.basket.ru](http://www.basket.ru)

3. Союз биатлонистов России – [www.rbu-biathlon.ru](http://www.rbu-biathlon.ru)
4. Союз конькобежцев России – [www.rus skating.ru](http://www.rus skating.ru)
5. Федерация бобслея и скелетона России – [www.bobrus.ru](http://www.bobrus.ru)
6. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России – [www.fgssr.ru](http://www.fgssr.ru)
7. Федерация керлинга России – [www.curling.ru](http://www.curling.ru)
8. Федерация лыжных гонок России – [www.flgr.ru](http://www.flgr.ru)
9. Федерация фигурного катания на коньках России – [www.goldskate.ru](http://www.goldskate.ru)
10. Федерация хоккея России – [www.fhr.ru](http://www.fhr.ru)
11. Всероссийская федерация волейбола – [www.volley.ru](http://www.volley.ru)
12. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ – [www.kayak-canoer.ru](http://www.kayak-canoer.ru)
13. Всероссийская федерация легкой атлетики – [www.rusathletics.com](http://www.rusathletics.com)
14. Всероссийская федерация парусного спорта – [www.vfps.ru](http://www.vfps.ru)
15. Всероссийская федерация плавания – [www.sportswimming.ru](http://www.sportswimming.ru)
16. Всероссийская федерация художественной гимнастики – [www.rusgymnastics.ru](http://www.rusgymnastics.ru)
17. Национальная федерация бадминтона России – [www.badm.ru](http://www.badm.ru)
18. Российская федерация баскетбола – [www.basket.ru](http://www.basket.ru)
19. Российский футбольный союз – [www.rfs.ru](http://www.rfs.ru)
20. Союз гандболистов России – [www.rushandball.ru](http://www.rushandball.ru)
21. Стрелковый союз России – [www.shooting-russia.ru](http://www.shooting-russia.ru)
22. Федерация велосипедного спорта России – [www.cycling.ru](http://www.cycling.ru)
23. Федерация водного поло России – [www.waterpolo.ru](http://www.waterpolo.ru)
24. Федерация дзюдо России – [www.judo.ru](http://www.judo.ru)
25. Федерация конного спорта России – [www.fksr.ru](http://www.fksr.ru)
26. Федерация настольного тенниса России – [www.fntr.org](http://www.fntr.org)
27. Федерация спортивной борьбы России – [www.wrestrus.ru](http://www.wrestrus.ru)
28. Федерация тенниса России – [www.tennis-russia.ru](http://www.tennis-russia.ru)
29. Федерация триатлона России – [www.ftr.org.ru](http://www.ftr.org.ru)
30. Федерация фехтования России – [www.rusfencing.ru](http://www.rusfencing.ru)

***Спорт высших достижений (профессиональный спорт)***

1. Континентальная хоккейная лига – <http://www.khl.ru/>
2. Российская футбольная премьер лига – <http://rus.rfpl.org/>
3. Европейская профессиональная футбольная лига – <http://www.epfl-europeanleagues.com/>
4. Национальная хоккейная лига – <http://www.nhl.com/>
5. Национальная баскетбольная ассоциация – <http://www.nba.com/>
6. Главная лига бейсбола – <http://mlb.mlb.com/index.jsp>
7. Главная лига футбола – <http://www.mlssoccer.com/>
8. Национальная лига американского футбола – <http://www.nfl.com/>
9. Профессиональная лига женского футбола – <http://www.womensprosoccer.com/>
10. Женская национальная баскетбольная ассоциация – <http://www.wnba.com/>
11. Ассоциация теннисистов-профессионалов – [www.atptennis.com](http://www.atptennis.com)

***Средства массовой информации и информационные агентства***

1. <http://www.sport-express.ru/>
2. <http://news.sportbox.ru/>
3. <http://sport-weekend.com/>
4. <http://www.sovsport.ru/gazeta/>
5. <http://www.stadium.ru/>
6. <http://sportcom.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.allsportinfo.ru/>

9. <http://www.sportsdaily.ru/>
10. <http://www.smsport.ru/>
11. <http://www.francefootball.fr/>
12. <http://www.transfermarkt.co.uk/>

#### ***Физическая культура и спорт инвалидов***

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Паралимпийский комитет Москвы – <http://www.mosparalimp.ru>
8. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – <http://www.rezeptспорт.ru/>
9. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
10. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
11. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
12. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>
13. Федерация физической культуры и спорта инвалидов Московской области – <http://www.fsimo.ru/>

#### ***Спортивная медицина***

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

1. **Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).
2. **Способ проведения:** стационарная
3. **Вид практики:** производственная практика
4. **Форма:** непрерывная

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 12.03.2015 № 203 и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Производственная практика является одной из главных составляющих профессионально-ориентированной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится на 5 курсе заочной формы обучения в 9 семестре в течение 6 недель. Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

### **5. Цель производственной практики**

Основной целью производственной практики является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **6. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- изучение особенностей педагогической деятельности по адаптивной физической культуре в системе здравоохранения и социальной защиты;
- формирование профессиональных компетенций по физической реабилитации;
- формирование навыков самостоятельного применения эффективных средств и методов решения реабилитационных, профилактических, коррекционных, компенсаторных и других задач физической реабилитации;
- формирование потребности в самообразовании.

### **7. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к разделу Б.2. ФГОС ОПОП 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), базируется на знаниях, полученных студентами заочного отделения АФК на 1-4 курсах обучения.

Умения и знания, необходимые для прохождения производственной практики.

#### **Практикант ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- отечественный и зарубежный опыт профилактической и оздоровительной работы;
- теорию и методику обучения основным видам физических упражнений, основы организации и проведения лечебно-профилактической работы с различными группами населения;
- средства и методы проведения методической работы в области физической реабилитации;
- дидактические возможности различных средств и методов ЛФК для детей, подростков и взрослого населения, включая инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями и отклонениями в состоянии здоровья;
- морфо-функциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере лечебной физической культуры, важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации.

#### **УМЕТЬ:**

- определять общие и специальные задачи физической реабилитации, профилактической и оздоровительной работы;
- планировать занятия по ЛФК с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- формировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- средствами и методами сбора и обобщения информации в области физической реабилитации;
- приемами просветительской и профилактической работы;
- навыками проведения занятий ЛФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (включая инвалидов) различных возрастных и нозологических групп.

По окончании практики студенты предоставляют следующие документы:

1. Дневник производственной практики.
2. Конспекты занятий ЛФК.
3. Характеристику с оценкой руководителя от профильной организации.

## **8. Организация проведения производственной практики**

Базами проведения производственной практики являются лечебно-профилактические учреждения, реабилитационные, социально-реабилитационные центры, специальные (коррекционные) образовательные учреждения и другие объекты, где осуществляется реабилитация пациентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) различных возрастных групп.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра по адаптивной физической культуре и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Практика организуется в соответствии с настоящей Программой в форме выполнения практических заданий студентами под руководством руководителя из числа профессорско-преподавательского состава вуза и руководителя практики от организации из числа сотрудников баз практики. Общее руководство педагогической практикой осуществляет деканат.

Производственная практика осуществляется согласно Положению о порядке проведения практики студентов учреждений высшего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 12.03.2015 № 203, Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383 ) и Положению о производственной практике студентов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.И.П.Павлова Минздрава России.

По окончании практики, студенты в установленный срок, предусмотренный программой практики, сдают на проверку отчетную документацию и проходят собеседование. По результатам практики студентам выставляют зачет с оценкой.

**Текущий контроль проводится руководителем практики от Университета на основании дневника, отзыва руководителя практики от профильной организации и составляет 36-60 баллов, промежуточный контроль знаний и умений осуществляется по результатам собеседования (ответов на контрольные вопросы) и составляет 25-40 баллов. Итоговая оценка за практику (зачет с оценкой) определяется суммой баллов за текущий и промежуточный контроль и составляет 61-100 баллов. Перевод баллов в итоговую оценку по пятибалльной шкале производится по следующей схеме:**

85-100 баллов - отлично «5»;

74-84 балла - хорошо «4»;

61-73 балла - удовлетворительно «3».

Итоговая оценка выставляется в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента и учитывается при назначении стипендии на следующий семестр.

## **9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции, а также практические навыки и умения:

**а) Общекультурные компетенции (ОК)**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6)**;
- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9)**;
- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-10)**;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения **(ОК-11)**;
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков **(ОК-12)**;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности **(ОК-13)**;
- владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией **(ОК-17)**.

**б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп **(ОПК-4)**;
- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей **(ОПК-5)**;
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся **(ОПК-6)**;
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры **(ОПК-7)**;
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств **(ОПК-8)**;
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ОПК-10)**;
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий **(ОПК-12)**.
- знанием и способностью практически использовать документы государственных органов управления в сфере адаптивной физической культуры **(ОПК-13)**.

**в) Профессиональные компетенции (ПК)**

**Педагогическая деятельность**

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры **(ПК-1)**
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры **(ПК-2)**

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ПК-3)**;

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий **(ПК-4)**;

#### **Воспитательная деятельность**

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться **(ПК-7)**;

#### **Развивающая деятельность**

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций **(ПК-8)**;

- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний **(ПК-9)**;

- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека **(ПК-10)**.

#### **Реабилитационная (восстановительная) деятельность**

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-12)**;

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций **(ПК-13)**;

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды **(ПК-14)**;

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок **(ПК-15)**

#### **Компенсаторная деятельность**

- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ПК-17)**;

- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы **(ПК-18)**;

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций **(ПК-19)**;

### **Профилактическая деятельность**

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

### **Научно-исследовательская деятельность**

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25)

- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27);

### **Организационно-управленческая деятельность**

- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-29);

- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать (ПК-30)

### **10. Объем производственной практики**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			5
1	Общая трудоемкость производственной практики	9 з.е./324	9 з.е./324
2	Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### **11. Структура и содержание производственной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	Организационная работа				

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1.1	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и консультациях	12			заполнение дневника практиканта
1.2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения		6		заполнение дневника практиканта
1.3	Ознакомление с персоналом учреждения		6		заполнение дневника практиканта
1.4	Ознакомление с документами планирования и учета оздоровительной работы учреждения		6		опрос
1.5	Изучение медицинских карт занимающихся ЛФК		6		заполнение дневника практиканта
1.6	Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации по практике	12			опрос
2	Лечебно-профилактическая работа				
2.1	Присутствие на занятиях, проводимых инструктором-методистом ЛФК			12	заполнение дневника практиканта
2.2	Проведение исследования уровня физического состояния занимающихся в группе			18	заполнение дневника практиканта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
2.3	Разработка тематического плана занятий ЛФК на период практики		12		конспект
2.4	Составление планов-конспектов занятий ЛФК	18			конспект
2.5	Проведение занятий в качестве помощника инструктора-методиста ЛФК			144	заполнение дневника практиканта
2.6	Анализ проведенных занятий инструктором-методистом ЛФК	6			заполнение дневника практиканта
2.7	Проведение зачетного занятия по ЛФК			6	конспект
3	Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения				
3.1	Анализ состояния здоровья занимающихся	18			заполнение дневника практиканта
3.2.	Анализ занятий ЛФК, проведенных инструктором-методистом ЛФК	12			письменный отчет
3.3.	Врачебно-педагогические наблюдения			12	заполнение дневника практиканта
3.4.	Оценка физического состояния занимающихся (анкетирование, опрос, тестирование и т.д.)			18	заполнение дневника практиканта
	<b>Всего за практику</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>216</b>	<b>324</b>

## 12. Учебно-методическое обеспечение студентов на производственной практике

Студенты обеспечиваются дневником практиканта и программой практики, где перечислены практические навыки, необходимые для освоения в период прохождения производственной практики и перечень рекомендуемой литературы.

## 13. Формы промежуточной аттестации (подведение итогов производственной практики)

Промежуточный контроль проводится руководителем практики от Университета на основании дневника практики, конспектов занятий, отзыва руководителя практики от профильной организации, результатов собеседования (ответов на контрольные вопросы).

Деятельность практикантов оценивается с учетом сформированности профессионально-педагогических знаний и умений, эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководитель практики от Университета совместно с руководителем практики от профильной организации.

### Контрольные вопросы для собеседования:

- Перечислите нозологические виды заболеваний у занимающихся на базе практики.
- Сформулируйте этиопатогенетические и клинические особенности данных заболеваний.
- Какие методики (технологии) физической реабилитации вы применяли в период прохождения производственной практики?
- Перечислите способы организации занятий, которые вы использовали в своей работе.
- Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.
- Какие применялись методы оценки физического развития и функционального состояния занимающихся?
- Перечислите критерии эффективности занятий ЛФК.
- Какие были изучены литературные источники?
- Какие возникали трудности при прохождении производственной практики?
- Какие новые компетенции (знания, умения и владения) вы приобрели на практике?

### Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» <b>Кафедра медицинской реабилитации и АФК</b>	
Направление <b>«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02</b>	Семестр 9
<b>Билет №1</b>	
1. Этиопатогенез и клиническая картина заболевания (на примере пациентов на базе	

практики)
2. Способы организации занятий ЛФК
3. Методики физической реабилитации, применяемые на практике
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук

### Оценка производственной практики по БРС

<b>Производственная практика</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>(до 20 баллов)</b>
Составление индивидуального плана работы Оформление отчетной документации Разработка конспектов занятий ЛФК	от 0 до 5 баллов от 0 до 5 баллов от 0 до 10 баллов
<b>Практические умения</b>	<b>(до 20 баллов)</b>
Проведение занятий ЛФК Проведение профилактических бесед, лекций	от 0 до 10 баллов от 0 до 10 баллов
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>(до 10 баллов)</b>
Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения (изучение медицинских карт, оценка физического и функционального состояния организма занимающегося лечебной физкультурой)	от 0 до 10 баллов
<b>Дисциплина</b>	<b>(до 10 баллов)</b>
Отсутствие опозданий и нарушений дисциплины Отсутствие пропусков по неуважительной причине	до 5 баллов до 5 баллов
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>(до 40 баллов)</b>
	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. -удовлетворительно «3» - 25-30 б. -неудовлетворительно 0-24 б.
<b>Итоговый рейтинг</b>	- отлично «5» - 85-100 б. - хорошо «4» - 74-84 б. -удовлетворительно «3» - 61-73б. -неудовлетворительно 0-60 б.

Критерии оценки результатов производственной практики:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий подход;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел практическими умениями.

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

#### **13.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Руководитель практики от Университета:

- участвует в проведении установочных и итоговых конференций по практике;
- решает возникающие спорные вопросы и проблемы, принимает меры по устранению недостатков в организации практики,
- осуществляет контроль над организацией и проведением практики, за соблюдением их сроков и содержания;
- проводит инструктивно-методические занятия со студентами, осуществляет консультативную и методическую помощь;
- изучает отчетную документацию практикантов, оценивает их работу, проставляет оценку в зачетную ведомость;
- составляет отчет по итогам практики, представляет его в деканат в течение месяца после окончания практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- осуществляет организационно-методическое руководство практикой студентов на базах практики;
- участвует в инструктивно-методических совещаниях;
- в установленном порядке знакомит студентов с режимом работы учреждения, правилами внутреннего распорядка, дисциплинарными требованиями, техникой безопасности, материально-технической базой, традициями и особенностями;
- совместно с работниками базового учреждения распределяет задания для студентов на период практики, оказывает студентам консультационную помощь при планировании работы;
- утверждает и контролирует индивидуальные планы работы студентов;
- создает условия и отвечает за выполнение программы практики;
- информирует руководителя практики от Университета и деканат о прохождении производственной практики;
- проверяет отчетную документацию, дает характеристику каждому студенту, участвует в обсуждении итогов практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

#### **12.2. Методические рекомендации студентам**

Студент имеет право:

- обращаться к руководителю практики от Университета и руководителю практики от профильной организации, декану по всем вопросам, возникающим в ходе практики, в том числе в конфликтных ситуациях;
- получать инструктаж в принимающей организации обо всех необходимых для выполнения работы правилах, этике профессионального общения;
- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, участвовать в обсуждении работы своих товарищей;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- участвовать в работе конференций;
- пользоваться библиотекой, методическими кабинетами и имеющимися в них учебно-методическими пособиями;

- получить от руководителя практики профильной организации отзыв о своей работе.

Студент обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой производственной практики в соответствующие сроки;
- находиться на рабочем месте в соответствии с режимом работы на базе практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителей практики, быть внимательным и вежливым по отношению к занимающимся, персоналу;
- сдавать отчеты руководителю практики в точно указанные сроки;
- посещать консультации и методические занятия, проводимые руководителем практики;
- в случае пропуска, опоздания сообщить руководителю заранее, объяснить причину, представить необходимые документы.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. Студент, не прошедший практику, может быть отчислен из Университета за академическую задолженность.

### **12.3. Перечень рекомендуемой литературы**

#### **а) основная литература:**

1. Лечебная физическая культура: учебное пособие/ Епифанов В.А. и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-568с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/Под ред.С.Ф.Курдыбайло.- М.: Советский спорт, 2002,-184 с.
- 2.Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно-методическое пособие/ под ред. А.А.Потапчук.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016.-46с.
- 3.Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.
- 4.Основы лечебной физической культуры/ сост. М.Ю.Богданова, Т.А.Евдокимова.- СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010.-52с.
- 5.Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие /Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетриш.-М.: Спорт, 2016.-215с.
6. Частные методики адаптивной физической культуры: уч.пособие /Под ред. Л.В.Шапковой.- М.: Советский спорт, 2003. – 457с.
7. Журнал «Адаптивная физическая культура»

#### **в) Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университета «Консультант студента»
- 2.Лениздат.ру <http://www.lenizdat.ru/>
- 3.Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
- 4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 6.Современные проблемы образования [www.v4udsu.ru/science/el\\_izd](http://www.v4udsu.ru/science/el_izd)
- 7.Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>
- 8.«Фундаментальные исследования» (научный журнал). [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательская работа)**

- 1. Вид практики:** преддипломная практика
- 2. Способ проведения:** стационарная
- 3. Форма:** непрерывная

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 12.03.2015 № 203 и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Преддипломная практика является одной из главных составляющих профессионально-ориентированной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Преддипломная практика в соответствии с учебным планом проводится на 5 курсе заочной формы обучения в 10 семестре в течение 2 недель. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### **4. Цель преддипломной практики**

Основной целью практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

### **4. Задачи преддипломной практики:**

- ✓ Основными задачами преддипломной практики являются:
- ✓ 1. Оформление выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, теоретической и практической значимости работы;
- ✓ 2. Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- ✓ 3. Анализ и математическая обработка результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы.
- ✓ 4. Анализ и обобщение, интерпретация результатов проведенных исследований-редактирование, обобщение и оформление результатов исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;
- ✓ 5. Представление результатов исследования в форме научного доклада.

### **5. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВПО**

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «ПРАКТИКИ» направления подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной, основываясь на

компетенциях, полученных студентами после изучения дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору, а также прохождения учебной и производственной практик.

#### **6. Умения и знания, необходимые для прохождения преддипломной практики.**

В процессе прохождения преддипломной практики студент **ДОЛЖЕН** :

- ✓ 1. Изучить необходимую документацию по требованиям к оформлению результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;
- ✓ 2. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы;
- ✓ 3. Подготовить презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, теоретическую и практическую значимость работы;
- ✓ 4. Представить:
  - ✓ - полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу,
  - ✓ -отзыв научного руководителя,
  - ✓ -презентацию, предоставляемую на предзащиту выпускной квалификационной работы,
  - ✓ -выписку из протокола проведенной предзащиты.
- ✓ 5. Составить итоговый отчет о деятельности в период преддипломной практики.

#### **7. Формы проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится в форме написания выпускной квалификационной работы и подготовки презентации для предзащиты. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

#### **8. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции, а также практические навыки, умения:

##### **а) Общекультурные компетенции (ОК)**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6)**;
- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения **(ОК-11)**;
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков **(ОК-12)**;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности **(ОК-13)**;
- владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией **(ОК-17)**.

##### **б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп **(ОПК-4)**

- знанием и способностью практически использовать документы государственных органов управления в сфере адаптивной физической культуры **(ОПК-13)**.

#### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

##### **Реабилитационная (восстановительная) деятельность**

- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-12)**;

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды **(ПК-14)**;

##### **Научно-исследовательская деятельность**

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования **(ПК-25)**

- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы **(ПК-26)**;

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности **(ПК-27)**;

##### **Организационно-управленческая деятельность**

- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях **(ПК-29)**

### **9. Структура и содержание преддипломной практики**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 108 академических часов / 3 зачетных единиц (з.е.)

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			5
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)	3 з.е./108	3 з.е./108
4	Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

№	Виды деятельности (разделы работы)	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Форма отчетности
1.	Составление индивидуального плана работы	6			заполнение дневника практиканта
2.	Систематизация и анализ научной информации			36	написание введения и 1 главы ВКР

3.	Обобщение результатов исследований			36	написание 2 и 3 глав, составление списка литературных источников
4.	Оформление выпускной квалификационной работы			12	подготовка доклада и презентации
5.	Консультация научного руководителя		6		отзыв на ВКР
6.	Предзащита выпускной квалификационной работы		6		протокол предзащиты ВКР
7.	Подготовка отчетной документации по практике			6	заполнение дневника практиканта
	Всего за практику	6	12	90	108 (3 з.е.)

### 10. Методические рекомендации студентам

В процессе прохождения преддипломной практики студенты проводят научно-исследовательскую работу. Выбор направления исследования происходит в период обучения и прохождения производственной практики.

В процессе практики студент должен:

1. Изучить необходимую документацию по требованиям к оформлению результатов научного исследования.
2. Оформить дневник практиканта.
3. Подготовить на предзащиту презентацию основных положений выпускной квалификационной работы.
4. Представить полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу и отзыв научного руководителя.

Научный руководитель совместно с заведующим выпускающей кафедры готовит процедуру предзащиты. Для проведения процедуры предзащиты создается комиссия по предзащите ВКР в составе заведующего выпускающей кафедры, научных руководителей студентов, профессорско-преподавательский состав кафедры. По результатам проведения предзащиты составляется протокол предзащиты.

### 11. Методические рекомендации научному руководителю

Научный руководитель осуществляет научно-методическое руководство работой студентов.

На консультациях научный руководитель:

1. Отвечает на вопросы, возникшие у студентов.
2. Проверяет документы отчетности.
3. Дает рекомендации по оформлению ВКР.

По окончании практики руководитель подводит итоги, оформляет протокол предзащиты, выставляет зачет с оценкой.

Контроль деятельности практикантов осуществляется по следующим параметрам:

1. Своевременность и полнота выполнения студентами всех требований программы практики, которые выявляются в процессе регулярной проверки и оценивания документов отчетности.

2. Учебная дисциплина студентов. Учитываются посещение всех предусмотренных мероприятий, четкость и обязательность в организации и выполнении заданий по всем видам работы.

3. Подготовленность и умение студента применять полученные знания при планировании и реализации научно-практической деятельности.

Определение успешности деятельности студентов проводится по следующим критериям:

1. Степень соответствия содержания ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР.

2. Умение конкретно и грамотно формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы.

3. Знание специальной терминологии и умение правильно излагать анализируемый эмпирический материал.

4. Разнообразие, адекватность выбора и целесообразность применения методов и методик исследования.

5. Полнота и адекватность выводов и практических рекомендаций.

6. Стилль поведения и речи, умение держать себя перед аудиторией, умение вести научную дискуссию.

7. Своевременность предоставления, аккуратность и соответствие требованиям документов для проверки и оценивания. К предзащите допускаются студенты, предоставившие все документы отчетности, утвержденные методистом.

## **11. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы**

11.1. Показателем оценки качества ВКР, а, следовательно, и оценки профессионализма бакалавра является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

11.2. ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

➤ отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;

➤ содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;

➤ содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы), теоретической и практической значимости работы;

➤ отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

11.3. В ВКР выдерживается следующая структура научного исследования:

➤ введение, которое должно содержать исходное теоретико-методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и (или) практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также новизну и практическую значимость исследования (объем введения 1-5 стр.);

➤ основная часть (2-3 главы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. В теоретической главе предлагается анализ современных (за последние 10 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования. В эмпирической главе, как правило, представлен материал по констатирующей части эксперимента и план-проект программы эмпирического исследования, включая описание использованной программы и предполагаемой методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный анализ и интерпретацию собранного эмпирического материала; или проект решения конкретной практической проблемы.

➤ заключение, в котором содержатся теоретические, и практические выводы исследования, а также определяются дальнейшие перспективы и результаты организованной и проведенной практической работы;

➤ библиография, в которой представлен список использованных научных источников, оформленный в соответствии с требованиями стандарта;

➤ приложения, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

ВКР выпускников могут быть:

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными - исследование автором эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Содержание курсовых работ и выпускной квалификационной работы, как правило, должны быть органически связаны. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя её идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы. В свою очередь, результаты, описанные в ВКР, могут стать частью будущего диссертационного исследования.

### БРС преддипломной практики

	Преддипломная практика	Количество баллов
1.	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>(до 20 баллов)</b>
	Составление индивидуального плана работы	от 0 до 5 баллов
	Систематизация и анализ научной информации	от 0 до 5 баллов
	Обобщение результатов исследований	от 0 до 5 баллов
	Подготовка отчетной документации по практике	от 0 до 5 баллов

		от 0 до 5 баллов
2.	<b>Практические умения</b>	<b>(до 20 баллов)</b>
	Публичная апробация результатов исследований	от 0 до 20 баллов
3.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>(до 10 баллов)</b>
	Подготовка презентации выпускной квалификационной работы	от 0 до 10 баллов
4.	<b>Дисциплина</b>	<b>(до 10 баллов)</b>
	Своевременное прохождение предзащиты	до 5 баллов
	Посещаемость консультаций научного руководителя	до 5 баллов
5.	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>(до 40 баллов)</b>
	Предзащита выпускной квалификационной работы	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» - 25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
	<b>Итоговый рейтинг</b>	- отлично «5» - 85-100 баллов - хорошо «4» - 74-84 балла - удовлетворительно «3» - 61-73б. - неудовлетворительно 0-60б.

Критерии оценки результатов преддипломной практики:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере оформил выпускную квалификационную работу и подготовил презентацию;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, несвоевременно оформил выпускную квалификационную работу, не подготовил презентацию.

#### **11.4. Перечень рекомендуемой литературы**

##### **а) основная литература:**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.
2. Попов, Г.И. **Научно-методическая деятельность** в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр») / Г.И. Попов. – Москва: Академия, 2015.-188 с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно-методическое пособие/ под ред. А.А.Потапчук.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016.-46с.
2. Лосин, Е.А. Технология проведения педагогической практики в

общеобразовательных учреждениях по предмету «Физическая культура»: учеб.-метод. пособие / Е.А. Лосин, О.Н. Титорова, Л.Т. Кудашова; НГУ им.П.Ф.Лесгафта – СПб.: [б.и.], 2013. – 121 с.

3. Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

4. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие /Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетриш.-М.: Спорт, 2016.-215с.

5. Теория и методика физической культуры: учебник/ Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др.-М.: Советский спорт, 2010.-463с.

6. Частные методики адаптивной физической культуры: уч.пособие /Под ред. Л.В.Шапковой.- М.: Советский спорт, 2003. – 457с.

7. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов/ сост. Ю.В Киреев, Ю.В.Киреева.- М.: МПГУ, 2011.-66с.

#### **в) Электронные образовательные ресурсы**

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университета «Консультант студента»

2.Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>

3.«Фундаментальные исследования» (научный журнал). [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

## **Государственная итоговая аттестация выпускников**

### **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

1.1. Государственная ИТОГОВАЯ аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ (далее – Университет) по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

1.2. Основной целью ГИА выпускников по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3. К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и освоивших основную образовательную программу высшего образования (программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»).

1.4.Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются

- в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональной, профессиональных компетенций;
- в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности.

**1.5. ГИА выпускников факультета АФК проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), который включает следующие государственные аттестационные испытания:**

- проверка уровня теоретической подготовленности в форме экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):**

2.1. Государственная итоговая аттестация должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и квалификационной характеристикой по данному направлению подготовки. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик; интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических и физкультурных знаний в системе "человек-человек"; сформированные в процессе обучения умения и личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая виды профессиональной деятельности реализуются в контексте традиционных для педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, с одной стороны, и управленческой, с другой стороны.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей – организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха; физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;  
воспитательная;  
развивающая;  
реабилитационная (восстановительная);  
компенсаторная;  
профилактическая;  
научно-исследовательская;  
организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата); ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладного бакалавриата).

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

-педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

-воспитательная деятельность: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры; обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей; добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести

самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

-развивающая деятельность:

содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; обеспечивать усвоение занимающимся спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития; содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

-реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья; проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

-компенсаторная деятельность:

способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций; обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

-профилактическая деятельность:

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека; осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

-научно-исследовательская деятельность:

выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования; осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

-организационно-управленческая деятельность:

организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») позволяет выявить уровень сформированных компетенций студентов в сфере теоретической подготовки к использованию современных педагогических технологий обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы и физической реабилитации с инвалидами различных нозологических групп.

Бакалавр должен быть подготовлен к профессионально-педагогической деятельности для решения образовательных, воспитательных, коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определения адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных нозологических групп, к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») результаты освоения обучающимися основной образовательной программы представлены следующим перечнем компетенций:

***а) общекультурными компетенциями (ОК):***

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в

профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);

- владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17).

***б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);

- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

**в) профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*педагогическая деятельность:*

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

*воспитательная деятельность:*

- знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);
- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);

*развивающая деятельность:*

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);

*реабилитационная (восстановительная) деятельность:*

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с

отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);

- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16);

*компенсаторная деятельность:*

- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);

- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

*профилактическая деятельность:*

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

- способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23);

*научно-исследовательская деятельность:*

- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24);

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);

- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27);

- организационно-управленческая деятельность:

- способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-28);

- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их

реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-29);

- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);

- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);

- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

В ходе ИГА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), освоенные в процессе подготовки по данной ООП.

**4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.** Государственная итоговая аттестация (Блок3) программы бакалавриата относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

**5. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		10
Государственная итоговая аттестация	108 / 3	108
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**6. Содержание государственной итоговой аттестации с указанием отведенного на них количества академических часов.**

Содержание ГИА базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1.	Определение уровня теоретической подготовки	Междисциплинарный экзамен	✓ ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-

			19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32
2	Определение уровня профессиональной и научно-исследовательской подготовки	Защита выпускной квалификационной работы	✓ ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32

**7. Форма проведения, содержание государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Этапы (аттестационные испытания) государственного экзамена:

**I этап** – Междисциплинарный экзамен

**II этап** – Защита выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в конкретной ситуации. Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным студентами за период обучения.

*Задачи государственного экзамена:*

- Выявить знания об особенностях дизонтогенеза, причинах и патофизиологических механизмах развития нарушений слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи у лиц с нарушениями в развитии, а также роли и места адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- Выявить знания о роли и особенностях использования средств адаптивной физической культуры, особенностях методики, организации и построения занятий

физическими с учетом показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями для лиц с нарушениями в развитии.

- Выявить знания о путях использования межпредметных связей для коррекции двигательных и психических нарушений, активизации познавательной деятельности детей-инвалидов.

- Выявить знания методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей средствами различных видов физкультурно-спортивной деятельности с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- Выявить умение организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в сфере адаптивной физической культуры.

На экзамене студент должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов информатики, умения и навыки построения методической системы обучения информатике.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам учебного плана. Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин базовой и вариативной части блока Дисциплины (модули) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация»), реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «История физической культуры, адаптивной физической культуры», «Правовые основы адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Научно-методическая деятельность», «Материально-техническая база адаптивной физической культуры», «Врачебный и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Менеджмент в адаптивной физической культуре» и др.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из трех вопросов). В ходе проведения итогового государственного экзамена проверяется теоретическая и практическая подготовка студентов, уровень сформированности их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета студент демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития учащихся в условиях современной образовательной среды, навыки использования наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

## **СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Биомеханика двигательной деятельности**

1. Предмет биомеханики двигательных действий.
2. Задачи (общие и частные) биомеханики двигательных действий.
3. Биомеханические методы изучения движений.
4. Основные функции и биомеханические свойства двигательной системы.
5. Виды и режимы работы мышц.
6. Биомеханика двигательных качеств человека: общая характеристика.
7. Биомеханические основы гибкости.
8. Биомеханические основы быстроты.

9. Биомеханические основы выносливости.
10. Биомеханические основы силовых способностей.
11. Биомеханические основы координации движений.
12. Биомеханические характеристики спортивной техники.
13. Онтогенез моторики: изменение биомеханических параметров в возрастном аспекте.
14. Факторы, определяющие быстроту сокращения мышцы, быстроту двигательных действий человека, скорость движения звеньев тела.
15. Гибкость: определение, методика развития, возрастные проявления.
16. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.
17. Взаимосвязь скоростных и силовых качеств.
18. Факторы, обеспечивающие устойчивость тела
19. Способы повышения экономичности движений и механической эффективности движений.
20. Внешние силы, влияющие на величину энергетических затрат при циклических локомоциях. Способы их снижения.

### **Возрастная морфология**

1. Возрастная морфология, как научная дисциплина и учебный предмет. Предмет и задачи возрастной морфологии, ее связь с другими медико-биологическими науками.
2. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность физического развития.
3. Организм человека как целостная биологическая система. Уровни структурной организации: клеточный, тканевый, органнй, системный. Строение клетки. Виды тканей.
4. Возрастная периодизация. Основные этапы и критические периоды пре- и постнатального развития. Понятие об акселерации и ретардации развития.
5. Взаимодействие организма и окружающей среды. Факторы, влияющие на развитие организма.
6. Строение и функциональное значение отделов нервной системы.
7. Строение отделов центральной нервной системы. Спинной и головной мозг.
8. Строение и функциональное значение коры больших полушарий.
9. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексy.
10. Типы высшей нервной деятельности.
11. Возрастные особенности нервной системы.
12. Организация и функции сенсорных систем. Классификация, механизмы возбуждения и свойства рецепторов.
13. Зрительная сенсорная система, ее отделы. Рефракция и фоторецепция. Функциональные характеристики зрения.
14. Слуховая сенсорная система, ее отделы. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Физиологический механизм восприятия звука.
15. Двигательная сенсорная система, ее отделы. Функции проприорецепторов.
16. Вестибулярная сенсорная система, ее отделы. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма.
17. Строение и физиологические свойства сердца. Сердечный цикл.
18. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
19. Анатомия и функциональные показатели дыхательной системы.
20. Механизм газообмена, его нарушения. Профилактика нарушений деятельности дыхательной системы.

21. Общая характеристика пищеварительных процессов. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта: полости рта, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонком и толстом кишечнике.
22. Физиологическое значение печени и поджелудочной железы.
23. Профилактика нарушений деятельности пищеварительной системы.
24. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Принципы рациональной организации питания.
25. Витамины, их роль и значение в организме детей и подростков. Гипо- и гипервитаминоз.
26. Санитарно-гигиенические требования к учебной деятельности школьника. Требования к внутришкольным помещениям и школьной мебели.
27. Регулирование учебной нагрузки детей и подростков: полная и сокращенная учебная неделя; начало и окончание уроков, их продолжительность; организация и содержание перемен.
28. Физиологические механизмы утомления и переутомления. Факторы, влияющие на работоспособность школьников.
29. Динамика работоспособности учащихся в течение урока, дня, недели.
30. Организация режима дня детей и подростков.

### **Врачебный контроль в адаптивной физической культуре**

1. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
2. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
3. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
4. Методы тестирования физической работоспособности.
5. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
6. Велозргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
7. Функциональные пробы, их оценка.
8. Методы оценки физического развития человека.
9. История развития и организация допинг-контроля на Олимпийских/Паралимпийских играх.
10. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
11. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Травматизм – современная медико-социальная проблема.
13. Признаки и проявления перенапряжения и перетренированности человека.
14. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.
15. Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
16. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
17. Профилактическое значение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
18. Значение допинг-контроля в спортивной деятельности
19. Роль сбалансированного питания в спортивной деятельности
20. Современные методы реабилитации спортсменов-инвалидов.

### **Здоровый образ жизни**

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
2. Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
3. Физиологические механизмы и гигиена сна
4. Движение и тренировка наследственных механизмов адаптации.
5. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж, восточные единоборства.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Примеры физических (сила, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
8. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
9. Профилактика негативных социальных явлений.
10. Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание взрослых и детей.
11. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
12. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
13. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
14. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте
15. Школа пациентов с остеопорозом
16. Школа пациентов с бронхиальной астмой
17. Школа осанки
18. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника
19. Школа пациентов с остеоартрозом
20. Школа пациентов с ожирением

### **История физической культуры и спорта**

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
3. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
4. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
5. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
6. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
7. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
8. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
9. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
10. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

11. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
12. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
13. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
14. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
15. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
16. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
17. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
18. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
19. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.
20. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

#### **Комплексная реабилитация больных и инвалидов**

1. История возникновения и развития системы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
2. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
4. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
5. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
6. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
7. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
8. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
9. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
10. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
- 11.
12. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
13. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
14. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.

15. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
16. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
17. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
18. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
19. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
20. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.

### **Лечебная физическая культура и массаж**

1. Исторические аспекты развития и становления лечебной физической культуры и массажа.
2. Роль ЛФК и массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Влияние ЛФК и массажа на организм человека. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
4. Роль ЛФК и массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
5. Методики ЛФК и массажа в реабилитации детей с церебральным параличом.
6. Методики ЛФК и массажа у больных с поражением функции спинного мозга.
7. Методики ЛФК и массажа при кардио-респираторных заболеваниях.
8. Методики ЛФК и массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. Методики ЛФК и массажа при заболеваниях центральной нервной системы.
10. Профилактика близорукости, нарушений осанки и гипокинезии у детей и подростков.
11. Особенности лечебной гимнастики и массажа у детей раннего возраста
12. ЛФК в геронтологической практике.
13. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
14. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
15. Использование специального оборудования в процессе гидрореабилитации. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
16. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
17. Международная классификация функционирования, жизнедеятельности и здоровья.
18. Мультидисциплинарный подход в реабилитационном вмешательстве.
19. Методы оценки эффективности занятий ЛФК.
20. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).

### **Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре**

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.

2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов
3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
15. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре
20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

### **Менеджмент физической культуры и спорта**

1. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений.
2. Функции менеджмента физической культуры и спорта: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
3. Принципы и методы менеджмента физической культуры и спорта.
4. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом.
5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления физической культурой и спортом в РФ.
6. Законодательные и подзаконные акты субъектов РФ о физической культуре и спорте. Обобщенная характеристика норм законов о физической культуре и спорте различных субъектов РФ: общее, особенное, единичное.
7. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.

8. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования отрасли.

9. Министерство спорта – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия.

10. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

11. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

12. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.

13. Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта: полномочия и деятельность.

14. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура и деятельность.

15. Международные спортивные федерации по видам спорта. Характеристика организационно-управленческой структуры и деятельности (на конкретном примере).

16. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.

17. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.

18. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Клубы физической культуры и спорта образовательных учреждений.

19. Специалист по физической культуре и спорту как производитель социально-культурных услуг.

20. Современная система подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта.

### **Научно-методическая деятельность**

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.

2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.

3. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).

4. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).

5. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.

6. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

7. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.

8. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.

9. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

10. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).

11. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

12. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.

13. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).
14. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.
15. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
16. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
17. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.
18. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.
19. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.
20. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

### **Основы гидрореабилитации**

1. История возникновения и развития гидрореабилитации. Эволюция развития направления в историческом аспекте.
2. История развития гидрореабилитации в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде гидрореабилитации.
3. Развитие спортивного, лечебного, адаптивного, оздоровительного и кондиционного плавания в России. Современные тенденции развития.
4. Роль гидрореабилитации в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние гидрореабилитации на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и современных направлений гидрореабилитации.
7. Использование специального оборудования в гидрореабилитации. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
8. Оздоровительное, рекреативное и кондиционное плавание, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
11. Особенности применения оздоровительного плавания в различных возрастных группах.
12. Роль гидрореабилитации в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
13. Роль гидрореабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль гидрореабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
15. Роль гидрореабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль гидрореабилитации в лечении больных с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.
17. Роль гидрореабилитации для детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной системы.

18. Гидрореабилитация, ее роль в профилактике и лечении вертеброгенных заболеваний.
19. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
20. Роль гидрореабилитации в формировании здорового образа жизни.

### **Основы реабилитации**

1. Организация медико-социальной помощи в РФ.
2. Порядок оформления ИПР (индивидуальной программы реабилитации).
3. Порядок получения ТСР (технических средств реабилитации).
4. Тематика занятий, проводимых врачом в «Школе ХОБЛ».
5. Позиционирование пациентов с инсультом.
6. Двигательное восстановление неврологических больных.
7. Восстановление повседневной деятельности – эрготерапия.
8. Принципы безопасного перемещения маломобильных пациентов.
9. Ортопедическая поддержка неврологических больных.
10. Остеопороз – мультидисциплинарная проблема.
11. Физическая реабилитация пациентов с артропатиями. Программа защиты суставов.
12. Медицинская реабилитация после эндопротезирования суставов нижних конечностей.
13. Программа ВОЗ по профилактике падения (оценка риска падения и равновесия, физические упражнения, коррекция медикаментозной терапии, адаптация окружения, обучение).
14. «Тревожная кнопка» в Санкт-Петербурге.
15. Ведение пациентов с проблемой мочевого недержания.
16. Мультидисциплинарное ведение пациентов с остеопорозом: «Школа пациента с остеопорозом».
17. Влияние на выраженность инвалидизации применения технических средств реабилитации.
18. Сравнительная оценка эффективности различных преформированных физических факторов на качество жизни и степень удовлетворенности пациентов с ХОБЛ.
19. Влияние водных процедур (гигиенического душа) на динамику регресса когнитивных нарушений у пациентов с повреждением верхнего мотонейрона.
20. Ранняя поддержанная вписка пациентов после эндопротезирования суставов нижних конечностей в условиях города.

### **Правовые основы физической культуры и спорта**

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Нормативно-правовые основы деятельности Международного Олимпийского комитета. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения.

7. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
8. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
9. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
10. Нормативно-правовые основы деятельности международных спортивных организаций по видам спорта, обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности (на конкретном примере).
11. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
12. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
13. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
14. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
15. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
16. Нормативно-правовые основы деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ: обобщенная характеристика.
17. Правовое регулирование деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
18. Правовое регулирование деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
19. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
20. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
21. Нормативно-правовые основы деятельности местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.
22. Нормативно-правовые основы деятельности общественных, общественно-государственных и ведомственных общероссийских физкультурно-спортивных объединений (организаций).
23. Нормативно-правовые основы деятельности общероссийских федераций (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
24. Нормативно-правовые основы аттестации работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта.
25. Порядок присвоения спортивных званий.
26. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
27. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.
28. Международные договоры в сфере физической культуры и спорта.
29. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.

30. Структура и содержание правил спортивных соревнований и положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта).

### **Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами**

1. История возникновения и развития рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
2. История рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
3. Развитие рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в России в XX и XXI веке. .
4. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами на организм больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных видов рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
7. Восстановительные аспекты рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
8. Профилактическое значение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
9. Использование сочетанного применения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами и других оздоровительных процедур.
10. Применение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в условиях физкультурно- оздоровительного комплекса и бани.
11. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
12. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в спорте инвалидов (по группам нозологий).
13. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении детей больных детским церебральным параличом.
14. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
15. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении больных с поражением функции головного мозга.
16. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
17. Организация физкультурно - оздоровительных праздников для детей инвалидов ( по нозологическим группам).
18. Организация физкультурно-оздоровительных праздников для лиц пожилого возраста.
19. Организация адаптивной двигательной рекреации в условиях летнего оздоровительного лагеря.
20. Организация адаптивной двигательной рекреации в адаптивном туризме.

### **Теория и организация адаптивной физической культуры**

1. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.

2. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.
3. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
4. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.
5. Организация адаптивного спорта в РФ и в мировом сообществе.
6. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
7. Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом.
8. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.
10. Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.
11. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
12. Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.
13. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
14. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
15. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
16. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
17. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
18. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
19. Характеристика структуры и содержания программ по адаптивной физической культуре.
20. Формы построения занятий физическими упражнениями в адаптивной физической культуре.
21. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.
22. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
23. Хронометрирование (определение плотности урока) и пульсометрия (определение динамика нагрузки) как методы педагогического контроля.

24. Особенности содержания адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

25. Цель и основные задачи адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

### **Технологии физкультурно-спортивной деятельности**

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.

2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

4. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).

5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей.

6. Коррекционно-развивающие подвижные игры для незлышащих и слабослышащих детей.

7. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.

8. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.

9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.

11. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).

12. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).

13. Футбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.

14. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.

15. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана.

16. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.

17. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

18. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.

19. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.

20. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.

21. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.

22. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
23. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
24. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
25. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
26. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
27. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
28. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

### **Физическая реабилитация в педиатрии**

1. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при перинатальной энцефалопатии.
2. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при врожденной мышечной кривошее.
3. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при дисплазии тазобедренных суставов, подвывихе и врожденном вывихе бедра.
4. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при рахите и гипотрофии.
5. Физическая реабилитация детей при переломах трубчатых костей.
6. Физическая реабилитация детей при компрессионном переломе позвоночника.
7. Физическая реабилитация детей при нарушениях осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.
8. Физическая реабилитация детей при сколиотической болезни.
9. Физическая реабилитация детей при продольном и поперечном плоскостопии.
10. Физическая реабилитация детей при острых и хронических бронхитах.
11. Физическая реабилитация детей при острых пневмониях.
12. Физическая реабилитация детей при муковисцидозе.
13. Физическая реабилитация детей при бронхиальной астме.
14. Физическая реабилитация детей при врожденных пороках сердца.
15. Физическая реабилитация детей при вегето-сосудистой дистонии.
16. Физическая реабилитация детей при гастродуоденитах и холециститах.
17. Физическая реабилитация детей при спланхноптозе
18. Физическая реабилитация детей при пиелонефритах
19. Физическая реабилитация детей при энурезах.
20. Физическая реабилитация детей при дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни.

### **Физическая реабилитация в геронтологии**

1. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.
2. «Успешное старение».
3. «Пирог физической активности» пожилого человека.
4. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.
5. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.

6. Занятия по развитию равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.
7. Профилактика падений.
8. Социальное обеспечение пожилого населения «тревожной кнопкой» в Санкт-Петербурге.
9. Физическая реабилитация после эндопротезирования тазобедренных суставов
10. Ортопедическая поддержка коленных суставов.
11. Ортопедическая поддержка голеностопных суставов.
12. Упражнения по Кегелю при недержании мочи.
13. Оборудование для перемещения пациентов.
14. Адаптация домашних условий у пациентов с артропатиями нижних конечностей.
15. Физическая реабилитация при остеопорозе
16. Физическая реабилитация при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника
17. Физическая реабилитация постинсультных больных
18. Физическая реабилитация при болезни Паркинсона
19. Физическая реабилитация при ХОБЛ у пожилых людей
20. Методы физической реабилитации в геронтологии

### **Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма**

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи принципы, этапы, средства физической реабилитации.
2. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
3. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
4. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
5. Физическая реабилитация при остеоартрозах.
6. Физическая реабилитация при остеохондропатиях.
7. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
8. Методика физической реабилитации при заболеваниях бронхо-легочной системы.
9. Методика физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии.
10. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.
11. Методика физической реабилитации при гипо- и гипертонической болезни
12. Дыхательная гимнастика при бронхо-легочной патологии.
13. Физическая реабилитация при инсультах.
14. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.
15. Методика физической реабилитации при обменных заболеваниях.
16. Методика физической реабилитации при сахарном диабете.
17. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы.
18. Методики занятий по физической реабилитации
19. Оценка эффективности занятий по физической реабилитации
20. Междисциплинарный подход при организации занятий по физической реабилитации.

### **Частные методики адаптивной физической культуры**

1. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.

2. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
3. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
4. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
5. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
6. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
7. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
8. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
9. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.
10. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
11. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
12. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры незлышащих и слабослышащих школьников.
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незлышащих и слабослышащих детей.
14. Методы активизации речевой и познавательной деятельности слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов. Развитие представлений о схеме тела у слабослышащих дошкольников и младших школьников.
15. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у незлышащих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
16. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незлышащими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
17. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
18. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
19. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
20. Особенности психических процессов детей с нарушением интеллекта (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
21. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
22. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
23. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
24. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.

25. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
26. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с нарушением интеллекта. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
27. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
28. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
29. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
30. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом.
31. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
32. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
33. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
34. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
35. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
36. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
37. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
38. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
39. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
40. Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
41. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
42. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
43. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
44. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
45. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
46. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.

47. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
48. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутированными и врожденными дефектами верхних и нижних конечностей.
49. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних и нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
50. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
51. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
52. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
53. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
54. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
55. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Взаимосвязь понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция». Краткая характеристика компонентов адаптивной физической культуры.
2. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал». Классификация инвалидов. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к личностным и профессиональным качествам (к квалификации). Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Паралимпийского движения.
5. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в нашей стране и за рубежом. История Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
6. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.
7. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
8. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры и за рубежом.

9. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.

10. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья.

11. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа адаптивной физической культуры.

12. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной интеграции (формировании социального статуса) лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

13. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Пути решения образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач.

14. Характеристика социальных и педагогических функций адаптивной физической культуры.

15. Характеристика социальных и специально-методических принципов адаптивной физической культуры.

16. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

17. Классификация и характеристика методов обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

18. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

19. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

20. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

21. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

22. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

23. Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания. Структура и содержание образовательных программ по адаптивной физической культуре.

24. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.

25. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

26. Цель, принципы, основное содержание игр Специальной Олимпиады. Виды адаптивного спорта в программе Специальной Олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участников соревнований.

27. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

28. Специфика использования вербальных и невербальных методов. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

29. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.

30. Особенности развития и коррекция координационных способностей на примере точности или дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников.

31. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

32. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.

33. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.

34. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.

35. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Классификация задержек психического развития.

36. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

37. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.

38. Задачи, содержание и особенности организации проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных коррекционных образовательных учреждений VI типа.

39. Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями церебрального паралича. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.

40. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений детей с последствиями церебрального паралича.

41. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с последствиями церебрального паралича. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.

42. Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с последствиями церебрального паралича.

43. Методика лечебного плавания, иппотерапия, футбол-гимнастика для детей с последствиями церебрального паралича.
44. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.
45. Средства и методы реабилитационного лечения при травмах позвоночника.
46. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
47. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
48. Особенности методики лечебного плавания и гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
49. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних или верхних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
50. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.
51. Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
52. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
53. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам, права, социальные гарантии.
54. Общественные физкультурно-спортивные организации, их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.
55. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле. Методы тестирования физической работоспособности.
56. Медицинская классификация и спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.
57. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
58. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
59. Понятие о дефекте и его структура. Соотношение параметров первичного дефекта и особенности образования вторичных нарушений.
60. Роль и значение основных положений теории Л.С. Выготского для адаптивной физической культуры.
61. Понятие депривации. Ее виды, депривационный синдром.
62. Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования.
63. Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА). Причины и проявления раннего детского аутизма.
64. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Родительские общественные организации и их деятельность.
65. Образование детей с нарушениями психического развития в домашних условиях.
66. Анализ понятий «стресс», «профессиональный стресс», основные источники дистресса специалиста адаптивной физической культуры.
67. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.

68. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от остроты и стадии болезни, в зависимости от затрагиваемых органов и систем, от степени инвалидизации, угрозы жизни. Особенности влияния социальных факторов на формирование внутренней картины болезни.

69. Механизмы психологической защиты у больных с различной патологией. Определение, классификация психологической защиты.

70. Суицидальное поведение у детей и подростков. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. «Антисуицидальный барьер».

71. Основные синдромы наркомании. Особенности подростковой наркомании. Современные представления о развитии хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.

72. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни и болезни, признаки, классификация, периоды. Понятие о норме и патологии: определение, признаки.

73. Игра и ее роль в психическом и физическом развитии детей с отклонениями в состоянии здоровья (на примере одной нозологической группы).

74. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).

75. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.

76. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.

77. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.

78. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Методика дыхательной гимнастики Бутейко.

79. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.

80. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.

81. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.

82. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.

83. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.

84. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

85. Легкая атлетика в программе Паралимпийских игр. Организация и особенности проведения соревнований по легкой атлетике.

86. Баскетбол на колясках как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по баскетболу на колясках.

87. Волейбол сидя – вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по волейболу сидя.

88. Гол-бол как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по гол-болу.

89. Биатлон как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по биатлону.

90. Горнолыжный спорт в программе Паралимпийских игр. Организация и особенности проведения соревнований по горнолыжному спорту.
91. Хоккей на полу в программе Специальных Олимпийских игр. Организация и особенности проведения соревнований по хоккею на полу.
92. Танцы на колясках как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по танцам на колясках.
93. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта инвалидов.
94. Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
95. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

#### 8. План реализации программы ГИА

№	Мероприятия	Сроки
1	Ознакомление студентов с программой (сайт ПСПбГМУ им.И.П.Павлова)	октябрь-январь
2	Консультации по подготовке к экзаменационным испытаниям (кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры)	май, июнь
3	Проведение ГИА	01-21 июня

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к государственному экзамену студент знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, включающий вопросы по фундаментальным основам информатики; по программированию и прикладным основам информатики; методике преподавания информатики.

Устный ответ студента на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех студентов группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому студенту за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Отметки объявляются всей группе после окончания экзамена.

#### Образец экзаменационного билета ГИА:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»  
**Кафедра медицинской реабилитации и АФК**

Направление подготовки: <b>«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02</b>	Междисциплинарный экзамен
<b>Экзаменационный билет №15</b>	
1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Паралимпийского движения.	
2. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.	
3. Физическая реабилитация при врожденных ортопедических заболеваниях у детей (врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея, врожденная косолапость).	
Утверждаю: Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Ответ студента оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если студент глубоко и свободно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; логично, четко и ясно излагает ответы на вопросы государственного экзамена; дает полные и верные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует понимание межпредметных связей; умеет теоретические аспекты демонстрировать на практических примерах; демонстрирует совершенное овладение сформированными навыками.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; ответы на вопросы государственного экзамена сопровождается практическими примерами, но при этом допускает неточности в изложении теоретического материала и выполнении практических заданий, ответах на дополнительные вопросы; частично демонстрирует понимание межпредметных связей; владение сформированными навыками. Допущенные незначительные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если студент в целом владеет теоретическим материалом, проявляет знание и понимание основных положений учебного материала, но в изложении ответов на вопросы государственного экзамена отсутствует логика, наблюдается непоследовательность, существенные неточности, ошибки в определении понятий, формулировке положений, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет теоретическим материалом или демонстрирует разрозненные знания, неверно определяет основные понятия, не дает ответы на дополнительные вопросы, не соотносит теоретические положения с практикой, не демонстрирует овладением умениями и навыками.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **Основная литература:**

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев.- М.: Спорт, 2016. -616 с.: ил.
2. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / Под общей ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.
3. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2014. – 416с.

### **Дополнительная литература:**

- 1) Адаптивный спорт: Учебное пособие / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316с.
- 2) Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014.- 298 с.
- 3) Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслев. – М.: Советский спорт, 2007. – 308с.
- 4) Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: Учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224с.
- 5) Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2009. – 256с.
- 6) Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
- 7) Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.
- 8) Физическая реабилитация. В 2 т. Т. 2: учеб. для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / под ред. С.Н. Попова: – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
- 9) Царик, А. В. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: Учебное пособие / А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2010. – 1272с.

### **Периодические издания**

42. Адаптивная физическая культура.
43. Вестник спортивной науки.
44. Вестник физической культуры.
45. Вестник Международного олимпийского университета.
46. Вестник спортивной медицины России.
47. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
48. Наука в олимпийском спорте.
49. Олимпийская панорама.
50. Олимпийский вестник.
51. Россия спортивная.
52. Студенческий спорт.
53. Спорт для всех.

54. Спорт за рубежом.
55. Спорт: экономика, право, управление.
56. Спортивная жизнь России.
57. Теория и практика физической культуры.
58. Тренер.
59. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
60. Физическая культура в школе.
61. Физкультура и спорт.

### Электронные образовательные ресурсы

#### 3. Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Университета

«Консультант студента»

2. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»

<http://www.science-education.ru/>

3. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

*Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта*

1. Министерство образования Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>

2. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>

1. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – <http://kfis.spb.ru/>

2. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области –

<http://sport.lenobl.ru/>

*Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ*

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту –

<http://www.sportsovet.ru/>

1. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>

2. Оргкомитет «Сочи-2014» – <http://www.sochi2014.com/>

3. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>

4. Российский международный олимпийский университет –

<http://olympicuniversity.ru/web/ru>

5. Фонд поддержки олимпийцев России – <http://www.olympians.ru/>

6. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>

7. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>

8. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта –

<http://valovs.ru/about/>

9. Всероссийское объединение представителей спортивных школ –

<http://rossportschool.ru/>

10. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» –

<http://dynamo.org.ru/>

11. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей –

<http://www.interfiresport.com/>

12. Ассоциация мультиспорта России – <http://amsr.ru/>

13. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ –

<http://www.profsporttur.ru/>

14. Федерация спортивных журналистов России –

<http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

*Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта*

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
1. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
2. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
3. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>
4. Международная федерация футбольных ассоциаций – <http://www.fifa.com/>
5. Европейская федерация футбольных ассоциаций – <http://www.uefa.com/>
6. Международная федерация хоккея – [www.iihf.com](http://www.iihf.com)
7. Международная федерация баскетбола – [www.fiba.com](http://www.fiba.com)
8. Международная спортивная ассоциация железнодорожников – <http://www.usic-sports.eu/>

*Средства массовой информации и информационные агентства*

1. <http://www.sport-express.ru/>
1. <http://news.sportbox.ru/>
2. <http://sport-weekend.com/>
3. <http://www.sovsport.ru/gazeta/>
4. <http://www.stadium.ru/>
5. <http://sportcom.ru/>
6. <http://www.infosport.ru/>
7. <http://www.allsportinfo.ru/>
8. <http://www.sportsdaily.ru/>
9. <http://www.smsport.ru/>
10. <http://www.francefootball.fr/>
11. <http://www.transfermarkt.co.uk/>

*Физическая культура и спорт инвалидов*

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
1. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
2. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
3. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
4. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
5. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
6. Паралимпийский комитет Москвы – <http://www.mosparalimp.ru>
7. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – <http://www.rezeptспорт.ru/>
8. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
9. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
10. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
11. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>
12. Федерация физической культуры и спорта инвалидов Московской области – <http://www.fsimo.ru/>

*Спортивная медицина*

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
1. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

### ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

*Задачи выпускной квалификационной работы:*

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы студентов, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности студентов к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
- формирование ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности;
- выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области информатики и методики ее преподавания;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
- овладение основами научного исследования;
- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной педагогической позиции;
- осмысление будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях) представляет собой исследование, направленное на научное обоснование наиболее эффективных средств и методов обучения двигательным действиям, развития физических способностей, профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Образовательная организация утверждает список тем ВКР, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ:

- Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.
- Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в странах СНГ.

- Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в странах Европейского Союза.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в нашей стране.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в странах СНГ.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в странах Европейского Союза.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в странах СНГ.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в странах Европейского Союза.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в странах СНГ.
- История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в странах Европейского Союза.
- Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
- Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
- Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
- Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
- Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
- Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
- Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
- Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
- Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением зрения.
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
- Методика активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников.
- Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
- Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
- Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
- Методика активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с умственной отсталостью.
- Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с умственной отсталостью.
- Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с умственной отсталостью.
- Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
- Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
- Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
- Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
- Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
- Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей с последствиями церебрального паралича.
- Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
- Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
- Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
- Методика использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
- Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
- Методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
- Двигательная реабилитация в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
- Методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
- Методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
- Методика фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
- Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
- Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
- Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
- Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
- Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
- Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.

- Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
- Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
- Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
  - Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
  - Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с параплегией.
- Коррекция психофизического развития детей-инвалидов различных нозологических групп.
- Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) детей различных нозологических групп средствами адаптивной физической культуры.
- Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами плавания.
- Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами волейбола.
- Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами баскетбола.
- Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами бадминтона.
- Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами футбола.
- Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами лыжного спорта.
- Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами ритмической гимнастики.
- Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами атлетической гимнастики.
- Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами фитбол-гимнастики.
- Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами гидрореабилитации.
- Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами туризма.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем педагогической теории и практики, методики преподавания информатики, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает введение, основное содержание, представленное в 2-3 главах, заключение, библиографию и приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, раскрываются методы и теоретические основания исследования.

В *основном содержании* приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ эмпирического исследования по теме, результаты решения поставленных во введении задач, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В *заключении* приводятся обобщенные итоги работы, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования.

*Библиография* должна содержать перечень источников, использованных при подготовке ВКР. Это могут быть источники печатные и электронные.

*Приложения* содержат необходимые материалы (таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, результаты применения определенных методов, например, контент-анализа), иллюстрирующие основное содержание работы, т.е. те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 75 страниц машинописного текста без учета списка использованной литературы и приложений.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске студента к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в сроки, установленные приказом ректора.

Процесс защиты ВКР включает:

- *выступление студента;*
- *ответы студента на вопросы, заданные как членами комиссии;*
- отзыв научного руководителя;
- заключительное слово студента.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста ВКР, отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстаивать свою позицию.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы

являются неубедительными. Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Основная литература:**

1. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр») / Г.И. Попов. – Москва: Академия, 2015. – 188, [1] с.: ил. – (Высшее образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-4468-1047-5.

### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 287, [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8455-8

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура / В.Г. Никитушкин. – М. Советский спорт, 2013. – 279 с.: ил. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. – Библиогр.: с. 276-277. – ISBN 978-5-9746-0149-1.

3. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: Физическая культура, 2005. – 288 с. – Гриф: Рек. Учебно-метод. объедин. по образ. в обл. физ. культ. и спорта. – Библиогр.: с. 285-287. – ISBN 5-9746-0005-3.

### **Периодические издания:**

21. Адаптивная физическая культура.
22. Вестник спортивной науки.
23. Вестник физической культуры.
24. Вестник Международного олимпийского университета.
25. Вестник спортивной медицины России.
26. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
27. Наука в олимпийском спорте.
28. Олимпийская панорама.
29. Олимпийский вестник.
30. Россия спортивная.
31. Студенческий спорт.
32. Спорт для всех.
33. Спорт за рубежом.
34. Спорт: экономика, право, управление.
35. Спортивная жизнь России.
36. Теория и практика физической культуры.
37. Тренер.
38. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
39. Физическая культура в школе.
40. Физкультура и спорт.

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС)  
Университета

«Консультант студента»

2. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»

<http://www.science-education.ru/>

3. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

**Интернет-ресурсы**

*Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта*

1. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>

2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – <http://kfis.spb.ru/>

3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области –  
<http://sport.lenobl.ru/>

*Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ*

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту –  
<http://www.sportsovet.ru/>

2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>

3. Оргкомитет «Сочи-2014» – <http://www.sochi2014.com/>

4. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>

5. Российский международный олимпийский университет –  
<http://olympicuniversity.ru/web/ru>

6. Фонд поддержки олимпийцев России – <http://www.olympians.ru/>

7. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>

8. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>

9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта –  
<http://valovs.ru/about/>

10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ –  
<http://rossportschool.ru/>

11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» –  
<http://dynamo.org.ru/>

12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей –  
<http://www.interfiresport.com/>

13. Ассоциация мультиспорта России – <http://amsr.ru/>

14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ –  
<http://www.profsporttur.ru/>

15. Федерация спортивных журналистов России –  
<http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

*Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта*

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>

2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>

3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>

4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>

5. Международная федерация футбольных ассоциаций – <http://www.fifa.com/>

6. Европейская федерация футбольных ассоциаций – <http://www.uefa.com/>

7. Международная федерация хоккея – [www.iihf.com](http://www.iihf.com)

8. Международная федерация баскетбола – [www.fiba.com](http://www.fiba.com)

9. Международная спортивная ассоциация железнодорожников – <http://www.usic-sports.eu/>

*Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта*

1. Федерация тенниса России – [www.tennis-russia.ru](http://www.tennis-russia.ru)
2. Российская федерация баскетбола – [www.basket.ru](http://www.basket.ru)
3. Союз биатлонистов России – [www.rbu-biathlon.ru](http://www.rbu-biathlon.ru)
4. Союз конькобежцев России – [www.russkating.ru](http://www.russkating.ru)
5. Федерация бобслея и скелетона России – [www.bobrus.ru](http://www.bobrus.ru)
6. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России – [www.fgssr.ru](http://www.fgssr.ru)
7. Федерация керлинга России – [www.curling.ru](http://www.curling.ru)
8. Федерация лыжных гонок России – [www.flgr.ru](http://www.flgr.ru)
9. Федерация фигурного катания на коньках России – [www.goldskate.ru](http://www.goldskate.ru)
10. Федерация хоккея России – [www.fhr.ru](http://www.fhr.ru)
11. Всероссийская федерация волейбола – [www.volley.ru](http://www.volley.ru)
12. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ – [www.kayak-canoes.ru](http://www.kayak-canoes.ru)
13. Всероссийская федерация легкой атлетики – [www.rusathletics.com](http://www.rusathletics.com)
14. Всероссийская федерация парусного спорта – [www.vfps.ru](http://www.vfps.ru)
15. Всероссийская федерация плавания – [www.sportswimming.ru](http://www.sportswimming.ru)
16. Всероссийская федерация художественной гимнастики – [www.rusgymnastics.ru](http://www.rusgymnastics.ru)
17. Национальная федерация бадминтона России – [www.badm.ru](http://www.badm.ru)
18. Российская федерация баскетбола – [www.basket.ru](http://www.basket.ru)
19. Российский футбольный союз – [www.rfs.ru](http://www.rfs.ru)
20. Союз гандболистов России – [www.rushandball.ru](http://www.rushandball.ru)
21. Стрелковый союз России – [www.shooting-russia.ru](http://www.shooting-russia.ru)
22. Федерация велосипедного спорта России – [www.cycling.ru](http://www.cycling.ru)
23. Федерация водного поло России – [www.waterpolo.ru](http://www.waterpolo.ru)
24. Федерация дзюдо России – [www.judo.ru](http://www.judo.ru)
25. Федерация конного спорта России – [www.fksr.ru](http://www.fksr.ru)
26. Федерация настольного тенниса России – [www.fntr.org](http://www.fntr.org)
27. Федерация спортивной борьбы России – [www.wrestrus.ru](http://www.wrestrus.ru)
28. Федерация тенниса России – [www.tennis-russia.ru](http://www.tennis-russia.ru)
29. Федерация триатлона России – [www.ftr.org.ru](http://www.ftr.org.ru)
30. Федерация фехтования России – [www.rusfencing.ru](http://www.rusfencing.ru)

*Спорт высших достижений (профессиональный спорт)*

1. Континентальная хоккейная лига – <http://www.khl.ru/>
2. Российская футбольная премьер лига – <http://rus.rfpl.org/>
3. Европейская профессиональная футбольная лига – <http://www.epfl-europeanleagues.com/>
4. Национальная хоккейная лига – <http://www.nhl.com/>
5. Национальная баскетбольная ассоциация – <http://www.nba.com/>
6. Главная лига бейсбола – <http://mlb.mlb.com/index.jsp>
7. Главная лига футбола – <http://www.mlssoccer.com/>
8. Национальная лига американского футбола – <http://www.nfl.com/>
9. Профессиональная лига женского футбола – <http://www.womensprosoccer.com/>
10. Женская национальная баскетбольная ассоциация – <http://www.wnba.com/>
11. Ассоциация теннисистов-профессионалов – [www.atptennis.com](http://www.atptennis.com)

*Средства массовой информации и информационные агентства*

1. <http://www.sport-express.ru/>
2. <http://news.sportbox.ru/>
3. <http://sport-weekend.com/>
4. <http://www.sovsport.ru/gazeta/>

5. <http://www.stadium.ru/>
6. <http://sportcom.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.allsportinfo.ru/>
9. <http://www.sportsdaily.ru/>
10. <http://www.smsport.ru/>
11. <http://www.francefootball.fr/>
12. <http://www.transfermarkt.co.uk/>

#### *Физическая культура и спорт инвалидов*

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Паралимпийский комитет Москвы – <http://www.mosparalimp.ru>
8. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – <http://www.rezeptsport.ru/>
9. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
10. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
11. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
12. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>
13. Федерация физической культуры и спорта инвалидов Московской области – <http://www.fsimo.ru/>

#### *Спортивная медицина*

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за государственной итоговой аттестацией, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков обучающегося.

Текущий контроль осуществляется на предэкзаменационной консультации в виде устного опроса студентов по типовым вопросам государственного экзамена, а также выполнение типовых практических заданий. Таким образом, имеется возможность выявить слабые стороны в усвоении учебного материала и акцентировать внимание студентов на подготовке конкретных тем, вопросов.

Для промежуточной аттестации (государственный экзамен) формируется перечень теоретических вопросов и практических заданий из разных учебных дисциплин, предусмотренных программой государственного экзамена. Вопросы и задания из перечня включены в экзаменационные билеты.

На государственном экзамене студент вытаскивает билет, письменно отвечает на вопросы и выполняет задания, а затем устно беседует с государственной экзаменационной

комиссией. По результатам ответов студента на вопросы государственного экзамена и дополнительные вопросы государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку.

После сдачи государственного экзамена студент готовится к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты ВКР студент готовит выступление на 5–7 минут, компьютерную презентацию, отражающую основные результаты выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника по теме ВКР, по результатам анализа текста ВКР, характеристики, представленной в отзыве научного руководителя.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы включает информацию о работе студента в период подготовки ВКР, степень его самостоятельности в подборе литературы и разработке материалов ВКР, инициативность в работе. Научный руководитель дает оценку актуальности выбранной темы (насколько она созвучна с требованиями современности). Кратко описывается структура работы, что является предметом рассмотрения каждой части ВКР. Особое внимание научный руководитель должен уделить характеристике эмпирического раздела, где должно быть описано проведенное студентом исследование относительно изучаемой темы. Отдельным пунктом могут быть выделены сильные стороны ВКР студента, которые особенно хорошо ему удалось, а также уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно. Текст отзыва должен заканчиваться кратким и лаконичным выводом научного руководителя о проделанной студентом работе.

### ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОД	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:		
		ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основы философских и знаний для формирования научного мировоззрения	использовать философские знания для формирования научного мировоззрения	методами философии науки для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	навыками критического анализа и описания этапов и закономерностей исторического развития общества
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные понятия теории экономики	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	навыками анализа и оценки экономической эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	нормативно-правовую базу сферы образования и	соотносить свою педагогическую	технологиями организации

	жизнедеятельности	физической культуры	деятельность с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования и физической культуры	педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования и физической культуры
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правила устной речи и письма на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	использовать средства русского и иностранного языков в соответствии с требованиями профессиональной деятельности	навыками устной речи и письма на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия	принципы и методы совместной деятельности в коллективе	применять методы совместной деятельности в коллективе для решения профессиональных задач	навыками совместной деятельности в коллективе
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	основные средства и методы самоорганизации и самообразования	применять основные средства и методы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной	закономерности обучения двигательным действиям и развития физических	применять методы и методические приемы обучения двигательным	методикой обучения двигательным действиям и развития физических

	социальной и профессиональной деятельности	качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья	действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать первую помощь, применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	Готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	пути поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности	применять средства и методы повышения физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности	навыками повышения физической подготовленности и самоконтроля за физическим состоянием
ОК-11	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	методы обобщения, анализа, и восприятия информации, технологию определения целей профессиональной деятельности	анализировать результаты профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы	навыками обобщения, анализа, восприятия информации, аналитической и рефлексивной деятельности
ОК-12	Готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития	методы аналитической и рефлексивной деятельности	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития	навыками аналитической и рефлексивной деятельности

	достоинств и устранения недостатков		достоинств и устранения недостатков	
ОК-13	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	основы профессиональной деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры	отбирать эффективные средства и методы профессионально-педагогического воздействия	навыками организации педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности
ОК-14	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	социально-значимые проблемы и процессы	интерпретировать социально-значимые проблемы и процессы	навыками аналитической и рефлексивной деятельности
ОК-15	Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	понятийный аппарат естественнонаучных и математических дисциплин	использовать понятийный аппарат и методы естественнонаучных и математических дисциплин для решения профессиональных задач	навыками применения понятийного аппарата естественнонаучных и математических дисциплин в современном информационном пространстве
ОК-16	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного	сущность и значение информации в развитии современного общества,	использовать методы получения, хранения, переработки информации	навыками получения, хранения, переработки информации для решения

	общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации		профессиональных задач
ОК-17	Владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией	знать правила работы с компьютером как средством управления информацией	уметь использовать возможности персонального компьютера для решения профессиональных задач	владеть навыками работы на компьютере
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2	Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	историю, сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры	использовать принципы, средства и методы адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности	навыками применения принципов, средств и методов адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности
ОПК-3	Знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры	современные достижения и инновационные технологии отечественных и зарубежных специалистов в сфере адаптивной физической культуры	использовать отечественный и зарубежный опыт ведущих специалистов в сфере адаптивной физической культуры	навыками применения инновационного опыта отечественных и зарубежных специалистов в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-4	Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	анатомо-физиологические и социально-психологические особенности индивидуального развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.	определять образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные задачи, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы их решения для лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-	методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся

			двигательного аппарата и др.	
ОПК-5	Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	технологии планирования содержания занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	планировать содержание занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	технологией планирования содержания занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
ОПК-6	Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся	применять современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	методами педагогического контроля, методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности учащихся
ОПК-7	Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методику формирования у лиц с отклонениями в	применять методику формирования у лиц с	методикой формирования у лиц с отклонениями в

	способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры	отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры	состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-8	Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства	применять технологию изучения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	технологией изучения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
ОПК-9	Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле	знать методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения	применять методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения	владеть методикой формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения
ОПК-10	Знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с	этиологию и патогенез основных заболеваний лиц	разрабатывать технологии проведения занятий	показания и противопоказания к

	отклонениями в состоянии здоровья	с отклонениями в состоянии здоровья	физическими упражнениями с учетом этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	занятиям физическими упражнениями с учетом этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-11	Знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	основы эргономики и возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	применять знания эргономики для приспособления внешней среды человека с отклонениями в состоянии здоровья в целях обеспечения самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха	способами приспособления внешней среды человека с отклонениями в состоянии здоровья в целях обеспечения самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха
ОПК-12	Знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий	способы оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями	способами оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями	способами оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями

ОПК-13	Знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	современную систему нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом	использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	навыками работы с документами государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
ПК-1	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	методику обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в повседневной жизни	методикой обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в повседневной жизни	методикой обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в повседневной жизни
ПК-2	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	методику обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	применять средства и методы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-3	Умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с	методику определения целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья,	определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической	методикой определения целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья,

	отклонениями в состоянии здоровья	физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-4	Умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	методы изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	применять методы изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья для повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	технологией изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья для повышения качества планирования и построения занятий физическими упражнениями
ПК-5	Знание основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям	основные причины и условия возникновения негативного социального поведения, методы формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья отрицательного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению, компьютерной и игровой	определять причины и условия возникновения негативного социального поведения, применять методы формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья отрицательного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению, компьютерной и игровой	навыками диагностики причин негативного социального поведения и применения методов формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья отрицательного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению, компьютерной и игровой

		зависимости	зависимости	зависимости
ПК-6	Умение проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	приемы профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	приемами профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-7	Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	применять средства и методы формирования ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	средствами и методами формирования ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
ПК-8	Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и	применять методы и методические приемы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	или иных функций	функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций		
ПК-9	Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	закономерности и принципы развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов, этиологии и патогенеза заболеваний	применять методы и методические приемы развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-10	Умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	принципы развивающего обучения	применять технологию развивающего обучения	технологией развивающего обучения
ПК-11	Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	средства и методы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	применять средства и методы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	навыками применения средств и методов физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-12	Умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	принципы работы в междисциплинарной команде	взаимодействовать со специалистами в процессе работы в междисциплинарной команде	навыками работы в междисциплинарной команде
ПК-13	Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	средства и методы восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья	проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой проведения занятий с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-14	Готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья	применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-15	Способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	содержание восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	проводить восстановительные мероприятия у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	навыками проведения восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-16	Способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	средства и методы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	применять средства и методы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	методикой устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
ПК-17	Знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	физиологические основы компенсации временно нарушенных или утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья	применять физические упражнения для компенсации временно нарушенных или утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья	навыками применения физических упражнений для компенсации временно нарушенных или утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-18	Умение развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в	знать средства и методы развития сохранных и компенсации утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии	применять средства и методы развития сохранных и компенсации утраченных функций организма лиц с	методикой развития сохранных и компенсации утраченных функций организма лиц с отклонениями в состоянии

	результате того или иного заболевания и (или) травмы	здоровья	отклонениями в состоянии здоровья	здоровья
ПК-19	Умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	закономерности обучения двигательным действиям и развития физических качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья с учетом сохранных и утраченных функций организма	применять методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сохранных и утраченных функций организма	методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сохранных и утраченных функций организма
ПК-20	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению	особенности дизонтогенеза, причины и патофизиологические механизмы развития нарушений зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др., а также вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	применять эффективные средства и методы профессионально-педагогического воздействия с учетом закономерностей развития заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	навыками организации педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной деятельности с учетом закономерностей развития заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием
ПК-21	Умение проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц	технологии проведения мероприятий по предупреждению прогрессирования	проводить мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания лиц	технологией проведения мероприятий по предупреждению прогрессирования

	с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	основного заболевания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	с отклонениями в состоянии здоровья	основного заболевания лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-22	Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	педагогические основы проведения занятий физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	проводить занятия физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	методикой проведения занятий физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний
ПК-23	Способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с	применять средства и методы педагогического и психологического воздействия для профилактики и (или) устранения стресса, фрустрации, эмоциональной амбивалентности, снижения	приемами профилактики и (или) устранения стресса, фрустрации, эмоциональной амбивалентности, снижения выраженности идентификации с ролью инвалида

		отклонениями в состоянии здоровья	идентификации с ролью инвалида	
ПК-24	Знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры	актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры	обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры	навыками публичных выступлений
ПК-25	Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	методологию и основные этапы научного исследования в области физической культуры и спорта	планировать и проводить научное исследование, интерпретировать полученные результаты	навыками определения адекватных и целесообразных эмпирических и теоретических методов научного исследования, методикой его проведения и методами обработки полученных результатов
ПК-26	Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	методы обработки и интерпретации результатов научного исследования	применять методы математической статистики и информационные технологии для обработки и интерпретации результатов научного исследования	методикой обработки и анализа результатов научного исследования при помощи методов математической статистики и информационных технологий
ПК-27	Способность проводить научный анализ результатов исследований и	методы анализа и интерпретации результатов	применять методы анализа и интерпретации	методикой обработки и анализа результатов

	использовать их в практической деятельности	научного исследования и способы их внедрения в практическую деятельность	результатов научного исследования	научного исследования и их внедрения в практическую деятельность
ПК-28	Способность составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	правила работы с финансовыми документами учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры	составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	навыками составления финансовых документов учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работы с финансово-хозяйственной документацией
ПК-29	Способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях	методы планирования деятельности физкультурно-спортивной организации	разрабатывать оперативные планы работы физкультурно-спортивной организации и обеспечивать их реализацию	технологией планирования деятельности физкультурно-спортивной организации
ПК-30	Способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным	методы планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий	планировать и организовывать физкультурно-спортивные мероприятия	навыками планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий

	олимпийским видам спорта			
ПК-31	Готовность обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта	назначение спортивного инвентаря, технических средств, тренажеров и тренажерно-игровых комплексов, правила судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта	обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта	навыками подготовки необходимого оборудования и судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта
ПК-32	Знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов	методы планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий	организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов	технологией организации и проведения соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов



## Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля						Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ					Закрепленная кафедра	
								По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5		
		Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль																	
Б1.Б.1	История	1					144	144	16	125	3	4	4	4					2	Кафедра истории Отечества	
Б1.Б.2	Философия	2					144	144	16	125	3	4	4	2.5	1.5				1	Кафедра философии и биозтики	
Б1.Б.3	Иностранный язык	1					144	144	16	125	3	4	4	4					18	Кафедра иностранных языков	
Б1.Б.4	Культурология		2				72	72	8	63	1	2	2		2				1	Кафедра философии и биозтики	
Б1.Б.5	Психология и педагогика	3					144	144	16	125	3	4	4		4				10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.6	Право		1				72	72	8	63	1	2	2	2					11	Кафедра судебной медицины и правоведения	
Б1.Б.7	Математика		1				108	108	12	95	1	3	3	3					4	Кафедра физики, математики и информатики	
Б1.Б.8	Информатика		1				72	72	8	63	1	2	2	2					4	Кафедра физики, математики и информатики	
Б1.Б.9	Биология с основами экологии	1					180	180	20	157	3	5	5	5					15	Кафедра медицинской биологии и генетики	
Б1.Б.10	Анатомия человека	2					180	180	20	157	3	5	5	2.5	2.5				14	Кафедра клинической анатомии и оперативной хирургии имени профессора М.Г.Привеса	
Б1.Б.11	Физиология человека	3					180	180	20	157	3	5	5		2.5	2.5			8	Кафедра физиологии нормальной	
Б1.Б.12	Теория и методика физической культуры	3	1				180	180	20	156	4	5	5	1.25	1.75	2			13	Кафедра физического воспитания и здоровья со спортивным комплексом	
Б1.Б.13	Базовые виды двигательной активности	3	1				576	576	78	494	4	16	16	6.75	4.25	5			13	Кафедра физического воспитания и здоровья со спортивным	

																				комплексом	
Б1.Б.14	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	5	4					288	288	82	20 2	4	8	8			3	5	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре	
Б1.Б.15	Теория и организация адаптивной физической культуры	3			3			180	180	20	15 7	3	5	5			5			3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
Б1.Б.16	Частные методики адаптивной физической культуры	5	4					468	468	90	37 4	4	13	13			4.75	8.25	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Б1.Б.17	Общая патология и тератология		3					72	72	8	63	1	2	2			2			19	Кафедра патологической анатомии с патологическим отделением
Б1.Б.18	Частная патология	4	3					144	144	20	12 0	4	4	4			2.75	1.25		34	Кафедра терапии госпитальной с курсом аллергологии и иммунологии
Б1.Б.19	Специальная педагогика		3					108	108	12	95	1	3	3			3			9	Кафедра педагогики и психологии ФПО
Б1.Б.20	Специальная психология		3					108	108	12	95	1	3	3			3			10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.Б.21	Безопасность жизнедеятельности	2						144	144	10	13 1	3	4	4		4				7	Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф
Б1.Б.22	Научно-методическая деятельность		4					108	108	12	95	1	3	3			3			3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.Б.23	Физическая культура и спорт		245					72	72	26	43	3	2	2		0.5	0.75	0.75	13	Кафедра физического воспитания и здоровья со спортивным комплексом	
Б1.В.ОД.1	Биоэтика		1					72	72	6	65	1	2	2	2					1	Кафедра философии и биоэтики
Б1.В.ОД.2	Русский язык и культура речи		1					72	72	8	63	1	2	2	2					28	Кафедра русского языка № 2
Б1.В.ОД.3	Экономика		1					72	72	8	63	1	2	2	2					2	Кафедра истории

																				Отечества		
Б1.В.ОД.4	Латинский язык		1					72	72	6	65	1	2	2	2					6	Кафедра латинского языка	
Б1.В.ОД.5	Физика		1					72	72	8	63	1	2	2	2						4	Кафедра физики, математики и информатики
Б1.В.ОД.6	Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование		2					108	108	12	95	1	3	3		3					4	Кафедра физики, математики и информатики
Б1.В.ОД.7	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	3	2			3		252	252	26	22 2	4	7	7		6	1				3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ОД.8	Физическая реабилитация в педиатрии		3					108	108	12	95	1	3	3			3				3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ОД.9	Физическая реабилитация в геронтологии		4					108	108	26	81	1	3	3				3			3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ОД.10	Психология развития		2					72	72	6	65	1	2	2		2					10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.В.ОД.11	Психология болезни и инвалидности		2					144	144	12	13 1	1	4	4		4					10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.В.ОД.12	Биохимические основы двигательной активности		2					72	72	6	65	1	2	2		2					5	Кафедра биологической химии
Б1.В.ОД.13	Физиология физической культуры и спорта		3					72	72	6	65	1	2	2			2				8	Кафедра физиологии нормальной
Б1.В.ОД.14	Социальная педагогика		4					108	108	8	99	1	3	3				3			9	Кафедра педагогики и психологии ФПО
Б1.В.ОД.15	Биомеханика двигательной деятельности	3	2					180	180	20	15 6	4	5	5		2	3				3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ОД.16	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	4						144	144	30	11 1	3	4	4				4			12	Кафедра общей гигиены с экологией
Б1.В.ОД.17	Врачебный контроль в АФК	4	3					180	180	26	15 0	4	5	5			3.75	1.25			3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ОД.18	Социальная защита инвалидов		1					108	108	12	95	1	3	3	3						9	Кафедра педагогики и

																				психологии ФПО	
Б1.В.ОД.19	Психотренинг		5					72	72	12	59	1	2	2					2	10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.В.ОД.20	Возрастная психопатология и психоконсультирование		4					108	108	14	93	1	3	3					3	9	Кафедра педагогика и психологии ФПО
Б1.В.ОД.21	Комплексная реабилитация больных и инвалидов		4					108	108	16	91	1	3	3					3	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ОД.22	Массаж		3					108	108	12	95	1	3	3					3	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ОД.23	Материально-техническое обеспечение в АФК		4					72	72	12	59	1	2	2					2	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
	Элективные курсы по физической культуре		3					328	328	40	28 7	1								13	Кафедра физического воспитания и здоровья со спортивным комплексом
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в специальность		1					72	72	8	63	1	2	2	2					10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.В.ДВ.1.2	Основы реабилитации		1					72	72	8	63	1	2	2	2					3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.2.1	Политология		2					108	108	8	99	1	3	3		3				1	Кафедра философии и биоэтики
Б1.В.ДВ.2.2	История физической культуры и спорта		2					108	108	8	99	1	3	3		3				3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.3.1	Психология физической культуры и спорта		2					144	144	14	12 9	1	4	4		4				10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.В.ДВ.3.2	Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами		2					144	144	14	12 9	1	4	4		4				3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.4.1	Основы спортивной медицины		2					108	108	8	99	1	3	3		3				3	Кафедра медицинской реабилитации и

																				адаптивной физической культуре		
Б1.В.ДВ.4.2	Возрастная морфология		2					108	108	8	99	1	3	3				3		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре	
Б1.В.ДВ.5.1	Лечебная физкультура и массаж		4					108	108	14	93	1	3	3					3		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.5.2	Частные вопросы физической реабилитации		4					108	108	14	93	1	3	3					3		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.6.1	Основы гидрореабилитации		5					108	108	14	93	1	3	3						3	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.6.2	Технологии и методики гидрокинезотерапии		5					108	108	14	93	1	3	3						3	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.7.1	Здоровый образ жизни		5					144	144	12	13 1	1	4	4						4	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.7.2	Основы формирования здоровья детей		5					144	144	12	13 1	1	4	4						4	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.8.1	Оздоровительные технологии в реабилитации		4					144	144	8	13 5	1	4	4					4		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.8.2	Индивидуальные программы реабилитации		4					144	144	8	13 5	1	4	4					4		3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.9.1	Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование		3					108	108	6	10 1	1	3	3				3			9	Кафедра педагогики и психологии ФПО
Б1.В.ДВ.9.2	Основы клинической психологии		3					108	108	6	10 1	1	3	3				3			10	Кафедра общей и клинической

																				психологии	
Б1.В.ДВ.10.1	Правовые основы физической культуры и спорта		5						144	144	12	13 1	1	4	4				4	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.10.2	Менеджмент физической культуры и спорта		5						144	144	12	13 1	1	4	4				4	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стационарная)	Ва р			4				324	324				9	9				9	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( в том числе педагогическая практика)(стационарная)	Ва р			5				324	324				9	9				9	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б2.П.2	Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) (стационарная)	Ва р			5				108	108				3	3				3	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		5						108	108		10 5	3	3	3				3	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
Б3.Д.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	Ва р							216	216				6	6				6	3	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре
ФТД.1	Психология здоровья		2						36	36	6	29	1	1	1		1			10	Кафедра общей и клинической психологии
ФТД.2	Права человека		1						36	36	6	29	1	1	1	1				11	Кафедра судебной медицины и правопедия

### Карта формируемых компетенций

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12
Б1	Дисциплины (модули)		ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
			ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8
			ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20
			ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32
Б1.Б.1	История	2	ОК-2	ОК-14	ОК-16	ОПК-2								
Б1.Б.2	Философия	1	ОК-1	ОК-14	ОПК-8									
Б1.Б.3	Иностранный язык	18	ОК-5											
Б1.Б.4	Культурология	1	ОК-2	ОК-6	ОК-14									
Б1.Б.5	Психология и педагогика	10	ОК-6	ОК-7	ОК-12	ПК-10								
Б1.Б.6	Право	11	ОК-4	ОПК-13										
Б1.Б.7	Математика	4	ОК-3	ОК-11	ОК-15									
Б1.Б.8	Информатика	4	ОК-11	ОК-15	ОК-16	ОК-17								
Б1.Б.9	Биология с основами экологии	15	ОК-15											
Б1.Б.10	Анатомия человека	14	ОК-15	ОПК-4										
Б1.Б.11	Физиология человека	8	ОК-15	ОПК-4										
Б1.Б.12	Теория и методика физической культуры	13	ОК-8	ОПК-5	ПК-31	ПК-32								
Б1.Б.13	Базовые виды двигательной активности	13	ОК-8	ОК-10	ОПК-10	ПК-5	ПК-31	ПК-32						
Б1.Б.14	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	3	ОК-8	ОПК-5	ПК-3	ПК-13	ПК-15	ПК-19	ПК-22					
Б1.Б.15	Теория и организация адаптивной физической культуры	3	ОК-8	ОПК-5	ПК-3	ПК-13	ПК-15	ПК-19	ПК-22	ПК-24				
Б1.Б.16	Частные методики адаптивной физической культуры	3	ОК-8	ОПК-6	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-9	ПК-11					
Б1.Б.17	Общая патология и тератология	19	ОПК-4	ОПК-10	ПК-20									
Б1.Б.18	Частная патология	34	ОПК-4	ОПК-10	ПК-20									
Б1.Б.19	Специальная педагогика	9	ОПК-6	ОПК-7	ПК-4									
Б1.Б.20	Специальная психология	10	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ПК-4								

		6	7	9										
Б1.Б.21	Безопасность жизнедеятельности	7	ОК-9	ОПК-12										
Б1.Б.22	Научно-методическая деятельность	3	ОК-7	ОК-11	ОК-17	ПК-14	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27				
Б1.Б.23	Физическая культура и спорт	13	ОК-8	ОК-10	ОПК-5									
Б1.В.ОД.1	Биоэтика	1	ОК-1											
Б1.В.ОД.2	Русский язык и культура речи	28	ОК-5											
Б1.В.ОД.3	Экономика	2	ОК-3											
Б1.В.ОД.4	Латинский язык	6	ОК-5											
Б1.В.ОД.5	Физика	4	ОК-15											
Б1.В.ОД.6	Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование	4	ОК-11	ОК-15	ОК-17	ПК-26								
Б1.В.ОД.7	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	3	ОК-8	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-11	ПК-13	ПК-15	ПК-20		
Б1.В.ОД.8	Физическая реабилитация в педиатрии	3	ОК-8	ОПК-4	ОПК-5	ПК-8	ПК-10	ПК-11	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-17	ПК-19	ПК-22
Б1.В.ОД.9	Физическая реабилитация в геронтологии	3	ОК-8	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-11	ОПК-12	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
Б1.В.ОД.10	Психология развития	10	ОК-6	ОК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-8							
Б1.В.ОД.11	Психология болезни и инвалидности	10	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9									
Б1.В.ОД.12	Биохимические основы двигательной активности	5	ОК-15											
Б1.В.ОД.13	Физиология физической культуры и спорта	8	ОК-15	ОПК-4										
Б1.В.ОД.14	Социальная педагогика	9	ОК-14	ОПК-7	ПК-4	ПК-5	ПК-6							
Б1.В.ОД.15	Биомеханика двигательной деятельности	3	ОК-7	ОК-11	ПК-25									
Б1.В.ОД.16	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	12	ОПК-12	ПК-4	ПК-6	ПК-14								
Б1.В.ОД.17	Врачебный контроль в АФК	3	ОК-11	ОПК-4	ПК-14	ПК-15								
Б1.В.ОД.18	Социальная защита инвалидов	9	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9									
Б1.В.ОД.19	Психотренинг	10	ОПК-7	ОПК-9	ПК-23									
Б1.В.ОД.20	Возрастная психопатология и психоконсультирование	9	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-10	ПК-23							
Б1.В.ОД.21	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	3	ОК-8	ОПК-4	ОПК-5	ПК-11	ПК-17	ПК-20	ПК-22					
Б1.В.ОД.22	Массаж	3	ОК-8	ОПК-4	ПК-11	ПК-13	ПК-17	ПК-22						
Б1.В.ОД.23	Материально-техническое обеспечение в АФК	3	ОК-11	ОК-13	ОПК-6	ОПК-11	ПК-2	ПК-12	ПК-18	ПК-19	ПК-21			
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	13	ОК-8	ОК-10	ОПК-5									

Б1.В.ДВ.1.1	Введение в специальность	10	ОК-13											
Б1.В.ДВ.1.2	Основы реабилитации	3	ОК-8	ОПК-4	ОПК-5	ПК-9	ПК-11	ПК-20						
Б1.В.ДВ.2.1	Политология	1	ОК-14											
Б1.В.ДВ.2.2	История физической культуры и спорта	3	ОК-2	ОПК-2	ОПК-3									
Б1.В.ДВ.3.1	Психология физической культуры и спорта	10	ОПК-4											
Б1.В.ДВ.3.2	Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами	3	ОК-8	ОПК-5	ОПК-11	ПК-2	ПК-9	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-15	ПК-17	ПК-21	ПК-22
Б1.В.ДВ.4.1	Основы спортивной медицины	3	ОК-8	ОПК-4	ОПК-5	ПК-14	ПК-15							
Б1.В.ДВ.4.2	Возрастная морфология	3	ОК-11	ОПК-4	ПК-8									
Б1.В.ДВ.5.1	Лечебная физкультура и массаж	3	ОК-8	ОПК-4	ОПК-5	ПК-13	ПК-15	ПК-18	ПК-20	ПК-21	ПК-22			
Б1.В.ДВ.5.2	Частные вопросы физической реабилитации	3	ОК-8	ОПК-4	ОПК-5	ПК-13	ПК-15	ПК-18	ПК-20	ПК-21	ПК-22			
Б1.В.ДВ.6.1	Основы гидрореабилитации	3	ОК-9	ОК-10	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-2	ПК-12	ПК-13	ПК-18	ПК-19	ПК-21	ПК-22
Б1.В.ДВ.6.2	Технологии и методики гидрокинезотерапии	3	ОК-9	ОК-10	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-2	ПК-12	ПК-13	ПК-18	ПК-19	ПК-21	ПК-22
Б1.В.ДВ.7.1	Здоровый образ жизни	3	ОК-7	ОК-11	ОК-13	ОПК-5	ПК-5	ПК-13	ПК-21	ПК-22				
Б1.В.ДВ.7.2	Основы формирования здоровья детей	3	ОК-7	ОК-11	ОК-13	ОПК-5	ПК-5	ПК-13	ПК-21	ПК-22				
Б1.В.ДВ.8.1	Оздоровительные технологии в реабилитации	3	ОК-11	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-2	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-18	ПК-21	ПК-22
Б1.В.ДВ.8.2	Индивидуальные программы реабилитации	3	ОК-11	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-2	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-18	ПК-21	ПК-22
Б1.В.ДВ.9.1	Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование	9	ПК-4	ПК-12	ПК-14									
Б1.В.ДВ.9.2	Основы клинической психологии	10	ОПК-8	ПК-4	ПК-6	ПК-13								
Б1.В.ДВ.10.1	Правовые основы физической культуры и спорта	3	ОК-4	ОПК-3	ОПК-13	ПК-24								
Б1.В.ДВ.10.2	Менеджмент физической культуры и спорта	3	ОК-11	ОПК-13	ПК-28	ПК-29	ПК-30							
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>		<b>ОК-6</b>	<b>ОК-7</b>	<b>ОК-8</b>	<b>ОК-9</b>	<b>ОК-10</b>	<b>ОК-11</b>	<b>ОК-12</b>	<b>ОК-13</b>	<b>ОК-17</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-5</b>
			<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-10</b>	<b>ОПК-11</b>	<b>ОПК-12</b>	<b>ОПК-13</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-7</b>
			<b>ПК-8</b>	<b>ПК-9</b>	<b>ПК-10</b>	<b>ПК-12</b>	<b>ПК-13</b>	<b>ПК-14</b>	<b>ПК-15</b>	<b>ПК-17</b>	<b>ПК-18</b>	<b>ПК-19</b>	<b>ПК-20</b>	<b>ПК-22</b>
			<b>ПК-25</b>	<b>ПК-26</b>	<b>ПК-27</b>	<b>ПК-29</b>	<b>ПК-30</b>							
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стационарная)		ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-17	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7
			ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ПК-2	ПК-3	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-12	ПК-13

		8	10	11	12	13								
		ПК-20	ПК-22	ПК-29	ПК-30									
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( в том числе педагогическая практика)(стационарная)	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-17	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	
		ОПК-7	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
		ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-22	ПК-25	ПК-26	ПК-27	
		ПК-29	ПК-30											
Б2.П.2	Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) (стационарная)	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-17	ОПК-4	ОПК-13	ПК-12	ПК-14	ПК-25	
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	
		ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	
		ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	
		ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	
		ПК-31	ПК-32											
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	
		ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	
		ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	
		ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	
		ПК-31	ПК-32											
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12
			ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7
			ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
			ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
			ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30
			ПК-31	ПК-32										
Б3.Д	Подготовка и защита ВКР	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	
		ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	
		ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-	ПК-15	ПК-	ПК-	ПК-	

			ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	14	16	17	18	
										ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30
										ПК-31	ПК-32			
БЗ.Д.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12
			ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7
			ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
			ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
			ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30
			ПК-31	ПК-32										
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОК-2</b>	<b>ОК-4</b>	<b>ОК-6</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>						
ФТД.1	Психология здоровья	4	ПК-3	ПК-4										
ФТД.2	Права человека	11	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-6								

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ**  
 по разработке образовательной программы по направлению  
 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
 (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата)»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Яременко Андрей Ильич	Д.м.н., профессор	Проектор по учебной работе	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
2	Потапчук Алла Аскольдовна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
3	Семенова Елена Владимировна	К.м.н., доцент	Декан педиатрического факультета	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
4	Малышев Алексей Иванович	К.п.н., доцент	Доцент кафедрой медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
5	Заровкина Любовь Анатольевна	К.м.н., доцент	Заведующая учебной частью кафедрой медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
По методическим вопросам				
1.	Горяинов Михаил Иванович	К.м.н.	Начальник УМО	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
2.	Ворончихин Павел Алексеевич		Ведущий документовед УМО	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ