

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«06» июня 2024 г., протокол №89
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
_____ А.И. Яременко

Рабочая программа

По

Философии управления

(наименование дисциплины)

для

специальности

**34.04.01 - (уровень магистратуры) «Управление
сестринской деятельностью»**

(наименование и код специальности)

Факультет

**Высшего сестринского Образования
(очно-заочная форма обучения)**

(наименование факультета)

Кафедра

Философии и биоэтики

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 34.04.01 - (уровень магистратуры), профиль «Управление сестринской деятельностью», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 684 и учебным планом

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и биоэтики «22 » декабря 2021 г., протокол №5

Заведующий кафедрой философии и биоэтики

д-р философских наук

И.В.Кутыкова

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам

« 25 » января 2022 г., протокол № 1

Председатель цикловой методической комиссии по психолого- педагогическим дисциплинам

д-р психологических наук

Е.Р. Исаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дать представление о философии как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

Задачи дисциплины: Изучение философского учебного курса направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

помочь сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тесты, темы устного опроса
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного	Контрольные вопросы, тесты, темы устного опроса

		диалога	
--	--	---------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия управления» относится к блоку базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	53	53
Вид промежуточной аттестации (зачет)	1	1
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинар ы	Практическ ие занятия		
Философия как мировоззрение. Онтологические и социальные основания философии управления.	2	2		12	16
Философия управления: предмет, основные направления, сущность	2	2		14	18

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
управления					
Взаимодействие концептов философии управления	1	4		12	17
Философские проблемы области профессиональной деятельности	1	4		15	20
ИТОГО	6	12		53	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Философия как мировоззрение. Онтологические и социальные основания философии управления.	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Социальные субъекты как главный системообразующий фактор.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2)
2	Философия управления: предмет, основные направления, сущность управления	Предмет философии управления. Философские основания трансформации представлений об управлении и развитии (субъектно-ориентированный подход)	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2)

		философского знания.	
3	Взаимодействие концептов философии управления	Уровни реальности, подлежащей управлению. Классы моделей управляемых подсистем. Место разработки философских и теоретических вопросов управления в системе институтов социума. Классический дискурс менеджмента.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2)
4	Философские проблемы области профессиональной деятельности	Философия управления и развития в контексте научной рациональности. Парадигмы управления в контексте научной рациональности. Сфера здравоохранения как управляемая система Деятельность и здоровье. Управление персоналом в системе здравоохранения.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

а) основная литература:

- Гапоненко, А.Л. Теория управления: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Л. Гапоненко, М.В. Савельева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 336 с.
- Кемеров, В. Е. Хрестоматия по социальной философии. Учебное пособие для вузов / В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов. - М.: Академический проект, 2017. – 576 с.
- Ким, С.А. Теория управления: Учебник / С.А. Ким. – М.: Дашков и К, 2016. – 240 с.
- Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 64 с.
- Тавокин, Е.П. Теория управления: Учеб пособие / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра, 2019. – 220 с.
- Тебекин, А.В. Теория управления: Учебник / А.В. Тебекин. – М.: КноРус, 2019. – 64 с.

б) дополнительная литература:

- Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: Учебник / В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2016. – 576 с.
- Миронова, Д. Политическая философия: Учебное пособие. – М.: Издательство МГУ., 2019. 248 с.
- Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с.
- Чумаков, А.Н. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2022. – 416с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Философия, как мировоззрение. Онтологические и социальные основания философии управления.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа), тестирование
2	Философия управления: предмет, основные направления, сущность управления	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа), тестирование
3	Взаимодействие концептов философии управления.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа), тестирование
4	Философские проблемы области профессиональной деятельности	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа), тестирование
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
Зачет	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Контрольные вопросы для зачета.	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</p> <p>Оценка «отлично»</p> <p>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо»</p> <p>выставляется</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Темы устного опроса: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2)

Исторические типы мировоззрения /миф, религия, философия/.

Диалектика космоса и хаоса в мифе и философии.

Предмет и основные функции философии.

Понятие социальной системы.

Концепции социального развития

Предмет и основные функции философии управления.

Диалектическое единство контроля и управления.

Понятие власти в контексте теории управления.

Классы моделей управляемых подсистем.

Деятельность и трудовые отношения.

Стратегическое мышление и управление.

Планирование и организация в процессе управления.

История возникновения философии управления.

Философия управления как инструмент преобразования.

Значение философии управления в контексте научно-практической деятельности

Контрольные вопросы для зачета: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2)

Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения /миф, религия, философия/.

Предмет и основные функции философии. Философия и наука.

Предмет и основные функции философии управления.

Диалектика космоса и хаоса в мифе и философии.

Учения о государстве.

Теория общественного договора.

Понятие закона. Закон и сущность. Классификация законов.

Проблема нормы в обществе и медицине.

Причина и следствие. Монокаузализм, кондиционализм, полиэтиологизм.

Понятие системы. Принцип системности.

Идеология и социальный миф

«Биологическое» и «социальное» в человеке. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».

Понятие власти как философская проблема.

Понятие государства.

Понятие элиты.

Понятие лидерства.

Структура общества. Основные сферы общественной жизни.

Исторический процесс как проблема социальной философии. Концепция прогрессивного развития общества.

Взаимосвязь понятий «общественно-экономическая формация» и «цивилизация». Типы цивилизаций.

Концепции социального развития.

Глобальные проблемы современности и здоровье человека.

Глобализация и философия управления.

Основные концепты философии управления. Общая характеристика.

Теории управления роли человека в организации. Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания.

Субъектно-ориентированный подход в философии управления.

Синергетическая теория (социального) управления.

Классы моделей управляемых подсистем.

Диалектическое единство контроля и управления.

Стратегическое мышление и управление.

Планирование и организация.

Понятие менеджмента.

Либеральный стиль управления.

Эффективность стиля управления.

Парадигмы управления в контексте научной рациональности.

Деятельность и трудовые отношения.

Тестирование: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2)

Какая модель управления персоналом полагает в основе организации управления принцип гармонии:

Русская модель

Американская модель

Японская модель +

Какая модель управления персоналом полагает в основе организации управления принцип эффективности:

Русская модель
Американская модель+
Японская модель

Какая модель управления персоналом полагает в основе организации управления принцип эффективности:

Русская модель+
Американская модель
Японская модель

Отношения с подчиненными в рамках японской модели управления персоналом характеризуются как:

Семейные+
Смешанные
Формальные

Отношения с подчиненными в рамках американской модели управления персоналом характеризуются как:

Семейные
Смешанные
Формальные+

Отношения с подчиненными в рамках русской модели управления персоналом характеризуются как:

Семейные
Смешанные+
Формальные

Оплата труда в рамках русской модели управления персоналом осуществляется

В зависимости от стажа
В зависимости от результатов
Смешанная модель+

Оплата труда в рамках японской модели управления персоналом осуществляется

В зависимости от стажа+
В зависимости от результатов
Смешанная модель

Оплата труда в рамках русской модели управления персоналом осуществляется

В зависимости от стажа

В зависимости от результатов+
Смешанная модель

Найм новых сотрудников в рамках японской модели управления персоналом осуществляется

По деловым качествам
После окончания учебы+
Смешанный тип

Найм новых сотрудников в рамках русской модели управления персоналом осуществляется

По деловым качествам
После окончания учебы
Смешанный тип+

К какому методу управления персоналом относится составление должностных инструкций:

Административному+
Экономическому
Социально-психологическому

К какому методу управления персоналом относится профессиональный рост и карьера:

Административному
Экономическому
Социально-психологическому+

Что не относится к методам государственного управления:

Наказание+
Убеждение
Принуждение
Поощрение

К какому критерию классификации методов управления персоналом относится планирование:

По содержанию+
По характеру воздействия
По источнику воздействия
По уровню применения

К какому критерию классификации методов управления персоналом относится организация управления кадрами:

По содержанию+
По характеру воздействия

По источнику воздействия

По уровню применения

Что не относится к основным функциям управления:

Планирование

Организация

Контроль

Регулирование

Развлечение+

Время, необходимое для реализации какой-либо одной общей функции управления называется:

Цикл управления

Этап управления

Стадия управления+

Фаза управления

Время, требуемое для выполнения одной управленческой работы (операции) называется:

Цикл управления

Этап управления

Стадия управления

Фаза управления+

Отрезок времени, для полной реализации всех функций управления называется:

Цикл управления+

Этап управления

Стадия управления

Фаза управления

Форма устройства организации, при которой работник является ключевой фигурой называется:

Аспирационное управление+

Партисипативное управление

Управление по принципу «я начальник ты дурак»

Вовлечение работника в процесс управление осуществляется в рамках:

Аспирационного управления

Партисипативного управления+

Руководитель при принятии решений советуется с работниками в рамках

Авторитарного стиля управления

Либерального стиля управления

Демократического стиля управления+

Руководитель стремится уменьшить свою ответственность в рамках

Авторитарного стиля управления
Либерального стиля управления+
Демократического стиля управления

Ответственность может быть частично распределена между подчиненными в рамках:

Авторитарного стиля управления
Либерального стиля управления
Демократического стиля управления+

В рамках какого стиля управления отношение к инициативе работников отдается в руки подчиненных:

Авторитарного стиля управления
Либерального стиля управления+
Демократического стиля управления

В рамках какого стиля управления подавляются качества квалифицированных кадров:

Авторитарного стиля управления+
Либерального стиля управления
Демократического стиля управления

В рамках какого стиля управления стиль общения построен на принципе «соблюдения дистанции»:

Авторитарного стиля управления+
Либерального стиля управления
Демократического стиля управления

В рамках какого стиля управления способом воздействия на подчиненных является предложение:

Авторитарного стиля управления
Либерального стиля управления
Демократического стиля управления+

К какой разновидности контроля относится контроль, служащий для проверки эффективности принятия решений:

Предварительный
Текущий
Последующий+

31. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя:

Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
Образование, профессия, доход, престиж
Профессия, национальность, доход
Профессия, доход, половозрастные характеристики
Доход, образование, происхождение, характер потребления благ+

32. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

Дифференциация и интеграция+

Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции

33. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

Аграрное общество

Традиционное общество

Индустриальное общество+

34. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

Социализация

Организация

Институционализация

Модернизация

Стратификация

35. Совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства, называется:

Социальной структурой;

Социальной стратификацией;

Социальной идентификацией.

36. В чем основная специфика малых групп?

Они малы по количеству людей;

Их члены находятся в межличностных отношениях;

Между их членами мало контактов.

37. Что понимается под социальной группой?

Любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;

Группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

Любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

38. Какие из перечисленных общностей относятся к организованным общностям?

Болельщики на матче;

Трудовой коллектив;

Компания друзей.

39. К критериям социальной стратификации относится:

размер дохода
форма проведения досуга
черты характера
политические убеждения

40. Классовый тип социальной стратификации:

присущ европейскому средневековому обществу
характерен для древневосточной цивилизации
носит универсальный характер
свойственен индустриальному обществу

Образец экзаменационного билета:
Не предусмотрено программой.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия управления» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Управление сестринской деятельностью» представлены в Приложении № 1.

Форма аттестации – зачет

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение,

владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2.Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3.Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4.Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5.Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательном программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Гапоненко, А.Л. Теория управления: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Л. Гапоненко, М.В. Савельева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 336 с.

Кемеров, В. Е. Хрестоматия по социальной философии. Учебное пособие для вузов / В.Е.

Кемеров, Т.Х. Керимов. - М.: Академический проект, 2017. – 576 с.

Ким, С.А. Теория управления: Учебник

/ С.А. Ким. – М.: Дашков и К, 2016. – 240 с.

Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 64 с.

Тавокин, Е.П. Теория управления: Учеб пособие / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра, 2019. – 220 с.

Тебекин, А.В. Теория управления: Учебник / А.В. Тебекин. – М.: КноРус, 2019. – 64 с.

б) дополнительная литература:

Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: Учебник / В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2016. – 576 с.

Миронова, Д. Политическая философия: Учебное пособие. – М.: Издательство МГУ., 2019. 248 с.

Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с.

Чумаков, А.Н. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2022. – 416с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

1. (71500) Вестник МГУ. Социология.
2. (70652) Социально-гуманитарные знания.
3. Социологические исследования.
4. Вопросы социологии.
5. Социологический журнал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, платформу Webinar. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам «Электронная библиотечная система «Консультант студента». База тестовых заданий и справочных материалов, система интернет обеспечения учебного процесса Bitrix24.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Философия управления»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия управления» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия управления» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме

Тема 1. Философия как мировоззрение. Онтологические и социальные основания философии управления.

Философские вопросы в жизни современного человека.

Философия как форма духовной культуры.

Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.

Философское понимание общества и его истории.

Общество как саморазвивающаяся система.

Гражданское общество, нация и государство.

Культура и цивилизация.

Социальные субъекты как главный системообразующий фактор.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме

Тема 2: Философия управления: предмет, основные направления, сущность управления

Предмет философии управления.

Философские основания трансформации представлений об управлении и развитии (субъектно-ориентированный подход) философского знания.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме

Тема 3: Взаимодействие концептов философии управления.

Уровни реальности, подлежащей управлению.

Классы моделей управляемых подсистем.

Место разработки философских и теоретических вопросов управления в системе институтов социума.

Классический дискурс менеджмента.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме

Тема 4: Философские проблемы области профессиональной деятельности

Философия управления и развития в контексте научной рациональности.

Парадигмы управления в контексте научной рациональности.

Сфера здравоохранения как управляемая система.

Деятельность и здоровье.

Управление персоналом в системе здравоохранения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Философия управления»

для студентов уровня магистратуры по специальности 34.04.01 - профиль «Управление сестринской деятельностью»

Тема занятия: «Философия управления: предмет, основные направления, сущность управления».

Цели и задачи

Цель занятия: раскрыть содержание предмета философии управления

Задачи занятия: знание и понимание вопросов : актуальность философии управления в процессе научно-практической деятельности; определение научного, теоретического характера философии управления; взаимодействие философии управления с другими научными дисциплинами.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Индикаторы	Оценочные
-----	------------------------	------------	-----------

компетенции		достижения компетенции	средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тесты, темы устного опроса
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тесты, темы устного опроса

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать предмет философии управления и содержание субъектно-ориентированного подхода;

уметь выявить философские основания трансформации представлений об управлении и развитии.

3. Требования к подготовке к занятию:

Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей темы главы учебника (Тавокин Е.П. Теория управления: Учеб пособие / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра, 2019. – 220 с.)

Привлечь хрестоматийный материал по теме

Знать основные понятия

Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

4. Список литературы:

а) основная литература:

Гапоненко, А.Л. Теория управления: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Л. Гапоненко, М.В. Савельева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 336 с.

Кемеров, В. Е. Хрестоматия по социальной философии. Учебное пособие для вузов / В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов. - М.: Академический проект, 2017. – 576 с.

Ким, С.А. Теория управления: Учебник для бакалавров / С.А. Ким. – М.: Дашков и К, 2016. – 240 с.

Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 64 с.

Тавокин, Е.П. Теория управления: Учеб пособие / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра, 2019. – 220 с.

Тебекин, А.В. Теория управления: Учебник / А.В. Тебекин. – М.: КноРус, 2019. – 64 с.

б) дополнительная литература:

Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: Учебник / В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2016. – 576 с.

Миронова, Д. Политическая философия: Учебное пособие. – М.: Издательство МГУ., 2019. 248 с.

Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с.

Чумаков, А.Н. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2022. – 416с.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия управления»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Парта – 5 Стулья – 17 Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 (2 этаж)
Учебная комната №2 Парта – 15 Стулья – 35 Доска – 1 Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
Учебная комната №3 Парта – 15 Стулья – 34 Ноутбук– 1 Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 (2 этаж)
Учебная комната №4 Парта – 16 Стулья – 34 Доска – 1 Экран -1 Ноутбук -1 Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 (2 этаж)

Учебная комната №5 Парта –17 Стулья – 37 Доска – 1 Экран – 1 Ноутбук -1 Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)
Учебная комната №6 Парта – 6 Стулья – 20 Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 (2 этаж)
Учебная комната №8 Парта –17 Стулья – 35 Доска – 1 Ноутбук -1 Проектор -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 (2 этаж)

Разработчик: Кузьмин А.А. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Арефьев М.А., профессор, д-р философских наук, заведующий кафедрой философии и культурологии СПбГАУ