

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического Совета  
протокол № 63 «30» декабря 2019г.



Проректор по учебной работе  
профессор А.И. Яременко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Повышения  
квалификации**

**«Оториноларингология», 144 ч**

(наименование дисциплины)

**для  
специальности**

**«Оториноларингология» 31.08.58**

(наименование и код специальности)

**Факультет**

**Послевузовского образования**

(наименование факультета)

**Кафедра**

**Оториноларингологии с клиникой**

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург  
2019

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (далее ОП ДПО) – программа повышения квалификации для специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Оториноларингология (код специальности 31.08.58, «Оториноларингология») разработана коллективом кафедры оториноларингологии факультета послевузовского образования ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1071 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34516) (далее - ФГОС); приказом Минздрава России от 07.10.2015 N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 N 39696).

ОП ДПО обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии с клиникой ФПО «25 » ноября 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Профессор, д.м.н.  
(ученое звание или ученая степень)




(подпись)

Карпищенко С.А.  
(Расшифровка фамилии И. О.)

ОП ДПО одобрена **цикловой методической комиссией ФПО** «24» декабря 2019 г., протокол № 10

Председатель цикловой методической комиссии  
Профессор, д.м.н.

\_\_\_\_\_  
(ученое звание или ученая степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шапорова Н.Л.  
\_\_\_\_\_  
(Расшифровка фамилии И. О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОП ДПО ВО по специальности 31.08.58 «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2. Нормативные документы для разработки ОП ДПО ВО профессионального повышения квалификации
  - 1.3 Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ОП ДПО ВО
  - 1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОП ДПО ВО профессиональной переподготовки
    - 1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников
    - 1.4.2 Объекты профессиональной деятельности
    - 1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
  - 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
    - 2.1.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины
  - 2.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
  - 4.3. Ожидаемые результаты обучения
5. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
  - 5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
    - а) основная литература:
    - б) дополнительная литература:
    - в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
  - 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
    - 5.3.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете
    - 5.3.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Детская онкология»
    - 5.3.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины
    - 5.3.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
8. Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ**  
**по разработке образовательной программы повышения квалификации**  
**послевузовского профессионального образования по специальности**  
**«Оториноларингология»**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Карпищенко Сергей Анатольевич	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
2.	Рябова Марина Андреевна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
3.	Никитин Константин Александрович	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
4.	Зубарева Анна Анатольевна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
5.	Шавгулидзе Марина Анатольевна	К.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
<b>По методическим вопросам</b>				
9.	Шапорова Наталия Леонидовна	Д.м.н.	Декан факультета последипломного образования	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

# **1. Общая характеристика ОП ДПО ВО по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» (подготовка кадров высшей квалификации) профессиональная переподготовка**

## **1.1 Общие положения**

Образовательная программа дополнительного профессионального образования высшего образования – подготовка кадров высшей (ОП ДПО ВО) квалификации по программе повышения квалификации «Оториноларингология», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

**Целью** ДПОП ПП послевузовского профессионального образования врача по специальности «Оториноларингология» является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению заболеваний у взрослых по профилю «Оториноларингология».

Также ОПОП ВО (повышение квалификации) направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области «Оториноларингология», призвана обеспечить конкурентоспособность обучающихся в целом на рынке услуг в образовательной, научной, инновационной и профессиональной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику – Врач-оториноларинголог.

### **Срок освоения ОПОП ВО**

- в очной форме обучения составляет 1 месяц (144 часа).

### **Объем ОПОП ВО**

Объем программы профессиональной переподготовки по данному направлению составляет 4 зачетных единицы вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы профессиональной переподготовки по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО профессиональной переподготовки**

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1071 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
5. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 15.06.2017) Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"
9. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова" Министерства здравоохранения Российской Федерации
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2015 г. Регистрационный N 39438

### **1.3 Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ОПОП ВО**

К освоению ОПОП ВО по специальности профессионального повышения квалификации 31.08.58 «Оториноларингология» допускаются лица, имеющие высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"; Дополнительное профессиональное образование: подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности: "Оториноларингология";

### **1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО профессиональной переподготовки**

#### **1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу повышения квалификации, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

#### **1.4.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу повышения квалификации, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 18 лет и далее;
- законные представители пациентов (далее - родители (законные представители));
- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу повышения квалификации:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

*профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения различных возрастно-половых групп путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

*диагностическая деятельность:*

- диагностика заболеваний и патологических состояний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

*лечебная деятельность:*

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

*реабилитационная деятельность:*

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

*психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*организационно-управленческая деятельность:*

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учётно-отчётной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учётом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **1. Цель реализации образовательной программы**

### **1.1. Цель ДПОП ПП**

**Целью** ДПОП ПП послевузовского профессионального образования врача по специальности «Оториноларингология» является подготовка квалифицированного специалиста, *осуществляющего врачебную практику в области оториноларингологии*

### **1.2. Компетенция, освоенная в результате обучения по ДПОП ПП:**

- Оказание медицинской помощи населению по профилю «Оториноларингология»

Цель вида профессиональной деятельности: Профилактика, диагностика, лечение и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями ЛОР-органов.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по специальности «оториноларингология», способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по специальности «Оториноларингология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов.

4. Подготовить врача по специальности «Оториноларингология», владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-оториноларингологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

6. Освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;

7. Освоить методы формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения различных возрастно-половых групп оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий;

8. Овладеть техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;

9. Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

10. Изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии.



## **2. Планируемые результаты обучения,**

включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

2.1. Перечень приобретаемых профессиональных компетенций с уточнением необходимых трудовых действий (владение), знаний, умений.

<u>Врач - оториноларинголог должен знать:</u>	<u>Врач-оториноларинголог должен уметь:</u>	<u>Врач-оториноларинголог должен владеть:</u> (трудовые функции)
<b>Профессиональная компетенция 1.</b> Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний ЛОР-органов, установления диагноза		
<p>Общие вопросы организации медицинской помощи населению</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю "оториноларингология", клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями ЛОР-органов.</p> <p>Стандарты медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей</p> <p>Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>Методика сбора анамнеза жизни и заболевания, а также жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями ЛОР-органов</p> <p>Методика осмотров и обследований пациентов с заболеваниями ЛОР – органов</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению таких исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов</p> <p>Физиология ЛОР - органов у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</p> <p>Возрастная эволюция ЛОР заболеваний</p> <p>Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями ЛОР - органов.</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями ЛОР-органов</p> <p>Оценивать функциональное состояние ЛОР-органов</p> <p>Применять методы осмотра и обследования пациентов с заболеваниями ЛОР - органов с учетом возрастных, анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными</p>	<p>Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с подозрением на заболевание ЛОР-органов</p> <p>Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями ЛОР - органов</p> <p>Осмотр пациентов с заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с заболеваниями ЛОР - органов</p> <p>Направление пациентов с заболеваниями ЛОР - органов на лабораторные</p>

течения, осложнения и исходы заболеваний ЛОР – органов	новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей	исследования в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Физиологические и патологические состояния, проявляющиеся заболеваниями ЛОР - органов	Планировать и обосновывать объем инструментальных и лабораторных исследований пациентов с заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Направление пациентов с заболеваниями ЛОР - органов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Изменения функционирования ЛОР – органов при инфекционных, аутоиммунных, онкологических заболеваниях	Интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного исследования пациентов с заболеваниями ЛОР - органов	Интерпретация и анализ результатов осмотра, лабораторных и инструментальных исследований пациентов с заболеваниями ЛОР - органов
Профессиональные заболевания по профилю "оториноларингология"	Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретация и анализ результатов осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями ЛОР - органов
Методы клинической диагностики, применяемые при заболеваниях ЛОР – органов	Интерпретировать и анализировать результаты	Установление диагноза с учетом действующей <a href="#">Международной статистической классификации</a> болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
Медицинские показания и медицинские противопоказания к хирургическому экстренному лечению		
Заболевания ЛОР - органов, требующие направления пациентов к смежным врачам-специалистам		
Заболевания ЛОР - органов, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме		
Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании ЛОР – органов		
<a href="#">МКБ</a>		
Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями ЛОР - органов		
Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями ЛОР – органов		

	<p>осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями ЛОР - органов</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями ЛОР - органов</p> <p>Применять медицинские изделия у пациентов с заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с действующим порядком медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями ЛОР - органов</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями ЛОР - органов</p>	<p>Применение медицинских изделий у пациентов с заболеваниями ЛОР - органов</p> <p>Обеспечение безопасности диагностических манипуляций</p>
<p><b><u>Врач - оториноларинголог должен знать:</u></b></p>	<p><b><u>Врач-оториноларинголог должен уметь:</u></b></p>	<p><b><u>Врач-оториноларинголог должен владеть: (трудовые функции)</u></b></p>
<p><b>Профессиональная компетенция 2.</b></p>		

<p>Назначение лечения пациентам с заболеваниями ЛОР - органов, контроль его эффективности и безопасности</p>		
<p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю "оториноларингология"</p>	<p>Разрабатывать план лечения и маршрутизации пациентов с заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с</p>	<p>Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями ЛОР – органов в соответствии с действующим</p>
<p>Стандарты медицинской помощи пациентам с заболеваниями ЛОР - органов</p>	<p>действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>
<p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями ЛОР - органов</p>	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов</p>
<p>Методы лечения пациентов с заболеваниями ЛОР - органов</p>	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>медицинской помощи</p>
<p>Механизм действия лекарственных и медицинских изделий, применяемых у пациентов по профилю "оториноларингология"; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p>	<p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Методы терапии патологических состояний, проявляющихся заболеваниями ЛОР - органов, с учетом возрастных особенностей, которые требуют особого подхода в терапии</p>	<p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>
<p>Методы немедикаментозного лечения заболеваний ЛОР - органов; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p>	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Особенности лечебного питания пациентов с заболеваниями ЛОР - органов</p>	<p>Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у</p>	<p>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при заболеваниях ЛОР - органов</p>

Требования асептики и антисептики	пациентов с заболеваниями ЛОР - органов	Назначение немедикаментозного лечения пациентам с заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями ЛОР – органов в неотложной форме в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать немедикаментозное лечение пациентам с заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР - органов
	Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР - органов	Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения
	Применять протоколы лекарственной терапии при лечении пациентов с заболеваниями ЛОР - органов	Назначение лечебного питания пациентам с заболеваниями ЛОР органов (глотка, гортань,
	Прогнозировать, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских	

	<p>изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения</p> <p>Проводить мониторинг пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей его течения</p> <p>Оказывать медицинскую помощь пациентам с заболеваниями ЛОР – органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>пищевод), злокачественными новообразованиями ЛОР – органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - органов в неотложной форме</p>
<p><b>Профессиональная компетенция 3.</b> Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации при заболеваниях ЛОР - органов</p>		
<p><b><u>Врач - оториноларинголог должен знать:</u></b></p>	<p><b><u>Врач-оториноларинголог должен уметь:</u></b></p>	<p><b><u>Врач-оториноларинголог должен владеть:</u></b> (трудовые функции)</p>
<p>Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология"</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с</p>	<p>Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР – органов к врачам-специалистам</p>	<p>Составление индивидуального плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР -</p>

заболеваниями ЛОР - органов	для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации
Основы медицинской реабилитации при заболеваниях ЛОР - органов, злокачественных новообразованиях ЛОР – органов в контексте возрастного развития пациентов (в особенности детского возраста)	Составлять план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР – органов, в том числе при реализации индивидуальной программы, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации
Методы медицинской реабилитации при заболеваниях ЛОР -органов, злокачественных новообразованиях ЛОР - органов	Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - органов, в том числе при реализации индивидуальной программы, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации
Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий пациентам с заболеваниями ЛОР - органов		Направление пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе
Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациента при заболеваниях ЛОР - органов		
Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации.		
Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР –к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации		
Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - органов		



	<p>Направлять пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>при реализации индивидуальной программы реабилитации, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>
	<p>Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации</p>	<p>Проведение мероприятий медицинской реабилитации Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР – органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации</p>
<p><b>Профессиональная компетенция 4.</b> Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний ЛОР - органов, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>		
<p><b><u>Врач оториноларинголог должен знать:</u></b></p>	<p><b><u>Врач-оториноларинголог должен уметь:</u></b></p>	<p><b><u>Врач-оториноларинголог должен владеть: (трудовые функции)</u></b></p>
<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительской работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний ЛОР - органов, злокачественных новообразований ЛОР - органов</p>	<p>Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики и ранней диагностики заболеваний ЛОР - органов, злокачественных новообразований ЛОР – органов и формированию здорового образа</p>	<p>Проведение санитарно-просветительской работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики заболеваний ЛОР - органов, злокачественных новообразований ЛОР - органов</p>

<p>Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей</p>	<p>жизни</p>	<p>и формированию здорового образа жизни</p>
<p>Основные принципы профилактического наблюдения с учетом возраста, состояния здоровья пациентов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Назначать профилактические мероприятия при заболеваниях ЛОР – органов с учетом факторов риска в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Диспансерное наблюдение за пациентами с заболеваниями ЛОР - органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Принципы и порядок организации диспансерного наблюдения при заболеваниях ЛОР - органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Разъяснять пациентам (их законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ними, элементы и правила формирования здорового образа жизни</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска развития заболеваний ЛОР - органов, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями ЛОР - органов</p>	<p>Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту</p>	<p>Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинских показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p>
<p>Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним</p>	<p>Контроль соблюдения профилактических мероприятий</p>
	<p>Организовывать проведение</p>	

	санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<p>Формирование программ здорового образа жизни</p> <p>Оценка эффективности профилактической работы с пациентами</p> <p>Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при возникновении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p>
<p><b>Профессиональная компетенция 5.</b> Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - органов</p>		
<b><u>Врач - оториноларинголог должен знать:</u></b>	<b><u>Врач-оториноларинголог должен уметь:</u></b>	<b><u>Врач-оториноларинголог должен владеть: (трудовые функции)</u></b>
<p>Порядок оказания паллиативной медицинской помощи при неизлечимых прогрессирующих заболеваниях и состояниях</p>		<p>Наблюдение пациентов с заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи</p>
<p><b>Профессиональная компетенция 6.</b></p>		
<b><u>Врач - оториноларинголог должен знать:</u></b>	<b><u>Врач-оториноларинголог должен уметь:</u></b>	<b><u>Врач-оториноларинголог должен владеть: (трудовые функции)</u></b>
<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации,</p>	<p>Определять медицинские</p>	<p>Проведение экспертизы</p>

<p>регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности</p> <p>Порядок оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями ЛОР - органов, злокачественными новообразованиями ЛОР - органов, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p>	<p>показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями ЛОР - органов для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями ЛОР - органов,</p> <p>Составлять медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) отсутствия ЛОР - органов</p>	<p>временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями ЛОР - органов и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации</p> <p>Оформление необходимой медицинской документации для пациентов с заболеваниями ЛОР - органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями ЛОР – органов для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
<p><b>Профессиональная компетенция 7.</b> Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>		
<p><b><u>Врач - оториноларинголог должен знать:</u></b></p>	<p><b><u>Врач-оториноларинголог должен уметь:</u></b></p>	<p><b><u>Врач-оториноларинголог должен владеть: (трудовые функции)</u></b></p>
<p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "оториноларингология", в том числе в форме электронного документа</p> <p>Правила работы в информационных системах в сфере</p>	<p>Составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения, в том числе в</p>	<p>Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>

<p>здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "оториноларингология"</p>	<p>форме электронного документа</p>	<p>Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда</p>
	<p>Заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p>	
	<p>Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения</p>	
	<p>Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	
	<p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>	
	<p>Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда</p>	
	<p>Осуществлять контроль выполнения должностных</p>	

	обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	
<b>Профессиональная компетенция 8.</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме		
<b><u>Врач - оториноларинголог должен знать:</u></b>	<b><u>Врач-оториноларинголог должен уметь:</u></b>	<b><u>Врач-оториноларинголог должен владеть: (трудовые функции)</u></b>
Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
Методика физикального исследования пациентов (эндоскопический осмотр ЛОР - органов)	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Применение, лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

## 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет /экзамен (оценка)	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачет: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

### **3. Содержание программы**

включающее: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (учебно-тематический план)

**3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

№	Вид учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ (КЕ)	Всего ЗЕ (недель)
1.	Общее количество часов по учебному плану	144	4
2.	Аудиторные занятия, в том числе	138	3,83
2.1.	Лекции	30	0,83
2.2.	Клинические (практические) занятия	53	1,47
2.3.	Семинары	55	1,52
3.	<b>Итоговая аттестация и экзамен</b>	6	-

### 3.2. Календарный учебный график

Примерные учебные модули	Месяцы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Актуальные теоретические вопросы</b>	6			
<b>Современные методы диагностики в оториноларингологии</b>	6	12	6	6
<b>Клиническая отиатрия</b>	12	12	12	6
<b>Патология верхних дыхательных путей</b>	12	12	6	12
<b>Неотложные состояния в оториноларингологии</b>			12	6
<b>Итоговая аттестация</b>				<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 3.3.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по оториноларингологии «Оториноларингология»

№ п/п	Раздел	КЕ (Часы)	ЗЕ (36 ч) 1 неделя	Форма контроля
1	<b>Актуальные теоретические вопросы</b>	6	0,16	
2	<b>Современные методы диагностики в оториноларингологии</b>	30	0,84	
3	<b>Клиническая отиатрия</b>	42	1,17	
4	<b>Патология верхних дыхательных путей</b>	42	1,17	
5	<b>Неотложные состояния в оториноларингологии</b>	18	0,5	
	<b>Итоговая аттестация</b>	6	0,16	Тестирование, собеседование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	

### 3.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ «Оториноларингология»

Тема	Всего часов	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Семинары (час)	Форма контроля
<b>1. Клиническая оториноларингология как врачебная специальность.</b> 1.1 Организация оториноларингологической помощи. Роль и место оториноларинголога в современной структуре врачебной помощи. 1.2 Понятие о стандартах диагностики и лечения. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных. Принципы санаторно-курортного лечения. 1.3 История оториноларингологии. Вклад отечественных ученых в развитие оториноларингологии (Н.П.Симановский, В.В. Воячек, В.Ф. Ундриц, И.Б.Солдатов, М.С. Плужников и др.) ОПК - 1, 7, 9	<b>1/0,03</b> <b>ЗЕ</b>	<b>1</b>  0,5 0,5	-	-	Зачет
<b>2. Физиология слухового и вестибулярного анализаторов .</b> 2.1 Клиническая анатомия, физиология наружного и среднего уха. 2.2 Звукопроводящий аппарат. Звуковоспринимающий аппарат. Теории слуха. 2.3. Методы исследования слуха (слуховой паспорт, тональная пороговая, надпороговая, речевая, объективная аудиометрия). 2.4 Вестибулярный анализатор: анатомическое строение, рецепторный аппарат, связи с центральной нервной системой. 2.5 Законы Эвальда и Воячека. Методы исследования вестибулярной функции у здоровых и больных лиц. Клиническое значение вестибулярной симптоматики. ОПК - 1, 7, 9	<b>8/0,2</b> <b>ЗЕ</b>	<b>4</b>  0,5  1  1  0,5  1	2    1   1	<b>2</b>    1	Зачет
<b>3. Воспалительные заболевания уха и</b>	<b>10/0,3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Зачет

<p><b>их осложнения.</b></p> <p>3.1 Острые заболевания наружного уха. Острый наружный отит, фурункул слухового прохода, инородные тела слухового прохода, отомикоз, ушной герпес.</p> <p>3.2 Острый средний отит. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Мастоидит. Клиника. Диагностика. Операция антромастотомия.</p> <p>3.4 Хронический мезотимпанит. Этиология, классификация, диагностика. Методы консервативного и хирургического лечения. Тимпанопластика, типы тимпанопластики.</p> <p>3.5 Хронический эпитимпанит. Этиология, классификация, диагностика. Холестеатома. Принципы хирургического лечения: общеполостная операция уха.</p> <p>3.6 Отогенные осложнения: лабиринтит, парез лицевого нерва. Диагностика. Симптоматика. Принципы хирургического лечения, медикаментозное лечение</p> <p>ОПК – 1, 4, 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15</p>	<b>3Е</b>	0,5	1	1	
		1	2	2	
		0,5	1	1	
		1	2	2	
		1	2	2	
<p><b>4. Невоспалительные заболевания уха.</b></p> <p>4.1 Экссудативный средний отит. Этиология. Адгезивный отит. Симптоматика. Показатели аудиометрии и тимпанометрии. Лечение</p> <p>4.2. Сенсоневральная тугоухость. Этиология. Классификация. Диагностика. Принципы лекарственной терапии, профилактика. Перспективы кохlearной имплантации</p> <p>4.3. Отосклероз. Этиология. Симптоматика. Операция стапедопластика</p> <p>4.5 Болезнь Меньера. Этиология, клиника. Диагностика. Принципы лечения кохleo – вестибулярных дисфункций. Дифференциальная диагностика центральных и периферических кохлеовестибулярных расстройств.</p> <p>4.6 Тимпанопластика. Показания и</p>	<b>10/0,3 3Е</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Зачет
		0,5	0,5		
		0,5	1	2	
		0,5	0,5	1	
		0,5	1	1	
			1		

противопоказания к слухоулучшающим операциям. Классификация. ОПК – 1, 4, 6, 5 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15					
<b>5. Заболевания носа и околоносовых пазух.</b> 5.1 Анатомо-физиологические, возрастные особенности носа, околоносовых пазух, методы исследования. Врождённые и приобретённые деформации носа. Мукоцилиарная транспортная функция слизистой оболочки носа. 5.2 Травмы носа и пазух. Носовое кровотечение, фурункул носа. Гематома и абсцесс носовой перегородки. Принципы восстановительной хирургии при повреждениях носа. 5.3 Острые и хронические риносинуситы, классификация клиника, методы консервативного и хирургического лечения. Современные подходы к хирургическому лечению синуситов. Эндоскопическая ринопластика. 5.4 Роль аллергии в этиологии риносинуситов. Хронические полипозные риносинуситы. Синдром сонного апноэ. ОПК - 1, 7, 9 ОПК – 1, 4, 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15	<b>25/0,7 ЗЕ</b>	4  0,5  1  2  0,5	11  2  3  4  2	10  2  3  4  1	Зачет
<b>6. Внутричерепные отогенные и риногенные осложнения.</b> 6.1 Отогенный менингит. . Диагностика. Симптоматика. Принципы хирургического лечения, медикаментозное лечение. 6.2 Отогенные абсцессы мозга. . Диагностика. Симптоматика. Принципы хирургического лечения, медикаментозное лечение.. 6.3 Отогенный сепсис. . Диагностика. Симптоматика. Принципы хирургического лечения, медикаментозное лечение. 6.4 Риногенные осложнения: риногенный сепсис, глазничные и внутричерепные осложнения. Принципы терапии и хирургического лечения.	<b>12/0,3 ЗЕ</b>	4 1  0,5  0,5  1	4 1  0,5  0,5  1	4 1  0,5  0,5  1	Зачет

6.5 Неврологическая симптоматика при отогенных и риногенных осложнениях, значение исследования ликвора. ОПК – 1, 4, 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15		1	1	1	
<b>7. Заболевания глотки и пищевода.</b> 7.1 Клиническая анатомия, физиология глотки и пищевода. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. 7.2 Классификация тонзиллитов. Ангины. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях Ангины и хронический тонзиллит. Классификация. Клиника. 7.3 Местные и общие тонзиллогенные осложнения. Метатонзиллярные осложнения. Паратонзиллярные абсцессы. Тонзиллогенный сепсис. 7.4 Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Клинические варианты течения. Принципы диагностики. Стандарты лечения ГЭРБ. Методы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения. Дивертикулы пищевода. ОПК – 1, 4, 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15	<b>21/ 0,6 ЗЕ</b>	4 1  1  1	8 2  2  2	9 2  3  2	Зачет
<b>8. Заболевания гортани</b>  8.1 Клиническая анатомия и физиология гортани и трахеи. 8.2 Заболевания гортани и трахеи. Острый ларингит, ложный круп, гортанная ангина Клиника, диагностика, лечение. Стадии стеноза гортани 8.3 Хронические стенозы гортани. Классификация. Методы хирургического лечения. Парезы и параличи гортани. Этиология. Принципы консервативного и хирургического лечения. 8.4 Лазерные эндоларингеальные вмешательства. Особенности анестезиологического пособия при эндоларингеальных вмешательствах. ОПК - 1, 7, 9 ОПК – 1, 4, 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15	<b>20/0,5 ЗЕ</b>	<b>4</b> 0,5 1  2  0,5	<b>7</b> 1 2  2  2	<b>9</b> 2 2  3  3	Зачет
<b>9. ЛОР-онкология</b> 9.1 Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология и классификация	<b>20/0,5 ЗЕ</b>	<b>4</b> 0,5	<b>9</b> 1	<b>7</b>	Зачет

доброкачественных новообразований. Распространённость опухолей и инфекционных гранулёмы верхних дыхательных путей.					
9.2 Принципы гистологической классификации (остеома, фиброма, папиллома, гематома).		0,5	1	1	
9.3 Доброкачественные опухоли носа, околоносовых пазух, глотки, гортани. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Этиология, симптоматика, диагностика. Принципы лечения.		0,5	1	1	
9.4 Папилломатоз у детей и взрослых. Этиология. Симптоматика. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение.		0,5	1		
9.5 Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Международная классификация злокачественных опухолей TNM		0,5	1	1	
9.6 Предрак и рак гортани. Классификация. Симптоматика, диагностика. Лечение. Дифференциальная диагностика с инфекционными гранулёмами верхних дыхательных путей (склерома, туберкулёз, сифилис), болезнь Вегенера, СПИД).		0,5	1	1	
9.7 Тонзиллярные опухоли глотки.		0,5	1	1	
9.8 Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух.		0,5	1	1	
9.9. Принципы организации ЛОР онкологической помощи. ОПК – 1, 4, 5, 6, 8, 11; ПК – 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15			1	1	
<b>10 Ургентные состояния в оториноларингологии.</b>	<b>11/0,3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	Зачет
<b>10.1 Травмы ЛОР-органов. Травмы носа и околоносовых пазух. Принципы восстановительной хирургии при повреждениях носа. Гематома и абсцесс носовой перегородки.</b>		0,5	<b>1</b>		
10.2 Носовые кровотечения и методы их остановки.		0,5	<b>1</b>	1	
10.3 Инородные тела глотки и пищевода. Эзофагоскопия.		0,5	<b>1</b>	1	
10.4 Химические ожоги глотки и пищевода: первая помощь, диагностика и методы лечения.			<b>1</b>	1	

10.5 Острые и молниеносные стенозы гортани. Стадии стеноза гортани Операция трахеотомии, виды, осложнения. Интубация ОК – 7; ПК – 5, 8, 11; ОПК – 4, 8, 11		0,5	1	1	
--	--	-----	---	---	--

<b>Итоговая аттестация</b>					Собеседование - Зачет
<b>Итого:</b>	<b>144/4</b> <b>ЗЕ</b>				

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

##### **Тестовые задания**

**Тесты для проведения итоговой аттестации курсантов.**

##### **1. Выберите правильный ответ**

**Что относится к субъективным методам исследования слуха**

- А) шепотная и разговорная речь
- В) пороговая тональная аудиометрия
- Г) надпороговая тональная аудиометрия
- Д) речевая аудиометрия
- Е) ультразвуковое исследование слуха
- Ж) импедансометрия

##### **2. Выберите правильный ответ.**

**Что относится к объективным методам исследования слуха?**

- А) пороговая тональная аудиометрия
- В) надпороговая тональная аудиометрия
- Г) ультразвуковое исследование слуха
- Д) импедансометрия
- Е) компьютерная аудиометрия

##### **3. Выберите правильный ответ.**

**При токсических поражениях внутреннего уха слух обычно снижается на:**



- А) одно ухо
- В) два уха

**4. Дайте правильный ответ.**

**Сохраняется ли слух при обтурации слухового прохода?**

- А) не сохраняется
- В) сохраняется, но острота слуха снижена более, чем на 60 дб.
- С) сохраняется, но острота слуха снижена более, чем на 40 дб.
- Д) сохраняется, но острота слуха снижена более, чем на 20 дб.

**5. Дайте правильный ответ.**

**Какая локализация перфорации барабанной перепонки приводит к более выраженной потере слуха?**

- А) центральная
- В) краевая

**6. Дайте правильный ответ.**

**В каком возрасте чаще всего встречается экссудативный отит?**

- А) в молодом
- В) в среднем
- С) в старческом

**7. Характерен ли неприятный запах гноя при остром среднем отите?**

- А) да
- В) нет

**8. Правильно или нет? В подавляющем большинстве случаев абсцессы мозга развиваются в близких к больному уху отделах мозга.**

- А) да
- В) нет

**9. Перечислите симптомы гломусной опухоли среднего уха:**

- А) пульсирующий шум в ухе
- В) ярко-красное образование на барабанной перепонке
- С) выпячивание барабанной перепонки
- Д) разрушение стенок барабанной полости
- Е) все выше перечисленное

**10. Какие виды лечения гломусных опухолей среднего уха вы знаете?**

- А) консервативное
- В) хирургическое
- С) лучевое
- Д) химиотерапия

**11. Перечислите отоскопические признаки злокачественных опухолей среднего уха**

- А) гиперемия и втяжение барабанной перепонки
- В) гиперемия барабанной перепонки и гнойный экссудат
- С) полиповидное, слегка кровоточащее образование в среднем ухе, гной в ухе

**12. Дайте правильный ответ. Отосклерозом чаще болеют:**

- А) мужчины
- В) женщины

**13. Выберите правильный ответ. Шум в ушах у больных отосклерозом обычно:**

- A) высокой тональности
- B) низкой тональности
- C) смешанный

**14. Правильно или неправильно?**

**При направлении спонтанного лабиринтного нистагма вправо, руки и туловище отклоняются влево.**

- A) правильно
- B) неправильно

**15. Правильно или неправильно?**

**При гнойном лабиринтите часто развиваются отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис**

- A) правильно
- B) неправильно

**16. Правильно или неправильно? При болезни Меньера имеет место поражение как слуховой, так и вестибулярной функции**

- A) правильно
- B) неправильно

**17. Воспаление среднего уха может быть следствием:**

- A) острого ринита
- B) острого синусита
- C) аденоидита
- D) острого тонзиллита
- E) всего выше перечисленного

**18. В первом периоде острого среднего отита звук латерализуется:**

- A) в сторону здорового уха
- B) в сторону больного уха
- C) не латерализуется

**19. Парацентез барабанной перепонки обычно делают в:**

- A) передне-верхнем квадранте
- B) передне-нижнем квадранте
- C) задне-нижнем квадранте
- D) задне-верхнем квадранте

**20. Из ниже перечисленных симптомов для хронического гнойного мезотимпанита характерно все, кроме одного:**

- A) периодические или постоянные гноетечения
- B) перфорация барабанной перепонки
- C) гнойное отделяемое с запахом
- D) слизисто-гнойное отделяемое без запаха
- E) наличие холестеотомы
- F) снижение слуха

**21. Правильно или неправильно?**

**Хронический гнойный задне-передний мезотимпанит характеризуется по классификации И.И.Потапова наличием краевой перфорации в задних квадрантах барабанной перепонки.**

- А) правильно
- В) неправильно

**22. Правильно или неправильно?**

**Успех лечения хронического гнойного мезотимпанита во многом зависит от нормализации носового дыхания.**

- А) правильно
- В) неправильно

**23. Правильно или неправильно?**

**Хронический гнойный тотальный тимпанит характеризуется наличием тотального дефекта барабанной перепонки.**

- А) правильно
- В) неправильно

**24. Дайте правильный ответ.**

**Показана ли радикальная операция больному, поступившему в стационар с диагнозом "Острый средний отит, субпериостальный абсцесс"?**

- А) да
- В) нет

**25. Дайте правильный ответ.**

**Для хронического гнойного эпитимпанита характерно гнойное отделяемое с запахом .**

- А) правильно
- В) неправильно

**26. Дайте правильный ответ.**

**4-й тип тимпаноластики по Вульштейну использует для звукопроводения механизм экранизации круглого окна.**

- А) правильно
- В) неправильно

**27. Дайте правильный ответ.**

**Успех тимпаноластики зависит от нормализации функции слуховой трубы.**

- А) правильно
- В) неправильно

**28. Дайте правильный ответ.**

**По отношению к хроническим гнойным эпитимпанитам количество лабиринтитов составляет около 8% .**

- А) правильно
- В) неправильно

**29. Выберите правильный ответ.**

**При раздражении лабиринта спонтанный нистагм направлен:**

- А) в сторону раздражаемого уха
- В) в противоположную сторону

**30. Дайте правильный ответ.**

**Фистульный симптом, характерный для ограниченного лабиринтита, заключается в том, что при сгущении и разрежении воздуха в наружном слуховом проходе появляется спонтанный вестибулярный нистагм.**

- A) правильно
- B) неправильно

**31. Дайте правильный ответ.**

**При серозных лабиринтитах показано:**

- A) консервативное лечение
- B) оперативное лечение

**32. Выберите правильный ответ.**

**Экстрадуральные абсцессы чаще возникают при:**

- A) обострении хронического гнойного среднего отита
- B) остром отите
- C) наружном отите

**33. Дайте правильный ответ.**

**При менингите особое значение имеет люмбальная пункция.**

- A) правильно
- B) неправильно

**34. Дайте правильный ответ.**

**При височной локализации отогенных абсцессов преобладает контактный путь распространения инфекции.**

- A) правильно
- B) неправильно

**35. Дайте правильный ответ.**

**Основой лечения больных с абсцессом мозга является оперативная ликвидация гнойника.**

- A) правильно
- B) неправильно

**36. Выберите правильный ответ.**

**При поражении звуковоспринимающего аппарата наиболее часто встречается поражение:**

- A) кортиева органа
- B) слухового нерва
- C) ядер слухового нерва

**37. По характеру понижения слуха при болезни Меньера можно различить следующие формы:**

- A) поражение звукопроводящего аппарата
- B) смешанное поражение слуха
- C) поражение звуковоспринимающего аппарата

**38. Дайте правильный ответ.**

**В настоящее время основным методом лечения болезни Меньера является оперативное вмешательство.**

- A) правильно
- B) неправильно

**39. Дайте правильный ответ.**

**При слухопротезировании больного с поражением звуковоспринимающего аппарата можно добиться 100% разборчивости речи.**

- А) правильно
- В) неправильно

**40. Выберите правильный ответ.**

**Злокачественное новообразование среднего уха является довольно редким заболеванием.**

- А) правильно
- В) неправильно

**41. Флегмонозный ларингит возникает при:**

- А) острых инфекционных заболеваниях
- В) травмах гортани
- С) опухолях гортани
- Д) всех выше перечисленных заболеваниях

**42. Характерен ли симптом "крепитации" для перелома хрящей гортани?**

- А) да
- В) нет

**43. Выберите правильный ответ.**

**"Певческие узелки" обычно развиваются при перенапряжении голосового аппарата.**

- А) правильно
- В) неправильно

**44. Щелевидное прободение барабанной перепонки при остром среднем отите чаще локализуется в квадрантах:**

- А) передне-верхнем
- В) передне-нижнем
- С) задне-верхнем
- Д) задне-нижнем

**45. Как часто встречаются в гортани доброкачественные образования в сравнении со злокачественными?**

- А) доброкачественные встречаются реже
- В) доброкачественные встречаются в 2 раза чаще
- С) доброкачественные встречаются в 3-5 раз чаще
- Д) доброкачественные встречаются в 15 раз чаще

**46. Возможна ли инволюция папилломатоза гортани?**

- А) да
- В) нет

**47. Выберите правильный ответ.**

**Гистологическая структура интубационной гранулемы идентична**

- А) папилломе
- В)склероме
- С) хондроме
- Д) контактной гранулеме

**48. Хирургическое вмешательство в начальной стадии интубационной гранулемы:**

- A) нецелесообразно
- B) необходимо

**49. Дайте правильный ответ.**

**Лейкоплакии гортани согласно классификации Бородулиной разделяются на:**

- A) гладкие
- B) ворсинчатые

**50. Возможно ли излечение больного пахидермией гортани путем медикаментозного и эндоларингеального "воздействия"?**

- A) да
- B) нет

**51. При поражении злокачественными опухолями каких этажей гортани раньше всего возникают метастазы?**

- A) верхнего
- B) среднего
- C) нижнего

**52. Выберите правильный ответ.**

**Озеной преимущественно болеют**

- A) мужчины
- B) женщины

**53. Выберите правильный ответ.**

**Травмы наружного носа чаще встречаются у:**

- A) мужчин
- B) женщин

**54. Выберите правильный ответ.**

**После перелома костей носа со смещением отломков, репозицию можно проводить**

- A) в течение первых 2-3 дней
- B) в течение первых 2-3 недель
- C) как можно раньше

**55. Выберите правильный ответ:**

**Из злокачественных опухолей носа и околоносовых пазух чаще встречается рак, затем саркома.**

- A) правильно
- B) не правильно

**56. Выберите правильный ответ.**

**Из местных консервативных методов лечения хронического тонзиллита наиболее эффективным является промывание лакун небных миндалин**

- A) да
- B) нет

**57. Выберите правильный ответ.**

**Поздние вторичные кровотечения после тонзиллэктомии могут возникнуть на 10-15 день после операции.**

- A) да
- B) нет

**58. Выберите правильный ответ.**

**Возраст больного при наличии показаний к тонзиллэктомии не является препятствием к операции.**

- A) да
- B) нет

**59. Выберите правильный ответ**

Тонзиллэктомию у профессиональных певцов следует проводить лишь при серьезных жизненных показаниях.

- A) да
- B) нет

**60. Выберите правильный ответ.**

Первое место среди доброкачественных опухолей носоглотки занимает фиброма носоглотки.

- A) да
- B) нет

**61. Выберите правильный ответ.**

**Характерной особенностью фибромы носоглотки является ее способность к обратному развитию после достижения больными 25 лет.**

- A) да
- B) нет

**62. Возможны ли ожоги гортани при воздействии химических веществ в газообразном состоянии?**

- A) да
- B) нет

**63. Выберите правильный ответ.**

**При остром катаральном ларингите обязателен строгий постельный режим.**

- A) правильно
- B) неправильно.

**64. Выберите правильный ответ.**

**Флегмонозный ларингит встречается преимущественно у мужчин в возрасте от 20 до 30 лет.**

- A) правильно
- B) неправильно

**65. Возможен ли ателектаз легких при инородном теле пищевода?**

- A) да
- B) нет

**66. Выберите правильный ответ.**

**У взрослых встречается односторонняя атрезия хоан.**

- A) правильно
- B) неправильно

**67. Лечение хронического катарального ринита в основном:**

- A) консервативное
- B) оперативное

**68. Выберите правильный ответ.**

**Паратонзиллярные абсцессы обычно встречаются у больных, страдающих хроническим тонзиллитом.**

- A) правильно
- B) неправильно

**69. Выберите правильный ответ**

**Паратонзиллярный абсцесс чаще всего начинается на**

- A) 2-3 день
- B) 4-5 день
- C) 6-7 день

**70. Правильно или нет?**

**Больному перенесшему паратонзиллярный абсцесс показана операция - тонзиллэктомия.**

- A) да
- B) нет

**71. Правильно или нет?**

**Заглочный абсцесс наиболее часто развивается у детей раннего возраста.**

- A) да
- B) нет

**72. Сформировавшийся заглочный абсцесс подлежит вскрытию.**

- A) да
- B) нет

**73. Правильно или нет?**

**Изменение формы, величины, поверхности небных миндалин не могут иметь большого значения для диагноза хронического тонзиллита.**

- A) да
- B) нет

**74. Показано ли зондирование ран в острых случаях травматизма гортани?**

- A) да
- B) нет

**75. Правильно или нет?**

**Закрытые повреждения гортани бывают: внутренние и наружные.**

- A) да
- B) нет

**76. Характерен ли симптом "крепитации" для перелома хрящей гортани?**

- A) да
- B) нет

**77. Все нижеперечисленные жалобы характерны для больных с ожогами гортани, кроме одной:**

- A) боли в гортани



- В) жжение
- С) кровотечение
- Д) изменение голоса
- Е) затруднение дыхания

**78. Возможен ли ателектаз легких при инородном теле пищевода?**

- А) да
- В) нет

**79. Малигнизация папилломатоза гортани в детском возрасте наблюдается чаще**

- А) У мальчиков
- В) У девочек

**80. Правильно или неправильно?**

**В диагностике рака гортани основное значение имеет ларингоскопическое исследование гортани.**

- А) да
- В) нет

**81. У взрослого гортань расположена на уровне:**

- А) IV-VII шейных позвонков
- В) III IV шейных позвонков
- С) II-V шейных позвонков

**82. Слизистая оболочка голосовых складок связана с подлежащими тканями :**

- А) прочно
- В) не связана

**83. Правильно или неправильно?**

**Механизм раскрытия голосовой щели состоит из 3 этапов:**

- А) вдыхаемый воздух раздражает слизистую оболочку гортани
- В) раздражение по блуждающему нерву передается в дыхательный центр
- С) из центра двигательные импульсы поступают к мышцам гортани

**84. При хондро-перихондритах гортани часто приходится делать трахеотомию.**

- А) правильно
- В) не правильно

**85. Доброкачественная опухоль отличается гистологически от материнской ткани.**

- А) да
- В) нет

**86. Из перечисленных ниже определений узелка голосовых складок наиболее правильным является:**

- А) фиброма
- В) полип
- С) гиперпластичекий узелок

**87. Типичной локализацией контактной гранулемы гортани является:**

- А) передняя часть голосовых складок
- В) средняя часть голосовых складок
- С) задняя часть голосовых складок

**88. Отогенный арахноидит может развиваться после операции на полостях среднего уха.**

- A) да
- B) нет

**89. Правильно или неправильно?**

**Первый приступ болезни Меньера обычно бывает у лиц молодого и среднего возраста.**

- A) да
- B) нет

**90. Правильно или неправильно?**

**Злокачественные новообразования уха встречаются часто.**

- A) да
- B) нет

**91. Диагностическую эзофагоскопию больному с ожогами пищевода следует производить:**

- A) в первые сутки
- B) на 6-7 сутки
- C) на 8-10 сутки
- D) на 10 –12 сутки

**92. Возможно ли сочетание туберкулеза и папилломатоза гортани?**

- A) да
- B) нет

**93. У каждого взрослого человека можно видеть различные деформации носовой перегородки.**

- A) да
- B) нет

**94. Основным методом лечения аденоидов является аденотомия.**

- A) да
- B) нет

**95. Иногда аденотомию приходится делать 2-3 раза.**

- A) да
- B) нет

**96. Основным методом лечения злокачественных новообразований носоглотки является лучевое.**

- A) правильно
- B) не правильно

**97. Флегмонозный ларингит возникает при:**

- A) острых инфекционных заболеваний
- B) травмах гортани
- C) опухолях гортани
- D) всех вышеперечисленных заболеваний

**98. Среди объективных неврологических симптомов ведущее место при менингитах имеют:**

- А) ригидность затылочных мышц
- В) симптом Кернига
- С) симптом Брудзинского
- Д) все вышеперечисленные симптомы

**99. При непрекращающихся гнойных выделениях из уха при остром среднем отите в течение 3 недель можно думать о:**

- А) мастоидите
- В) субпериостальном абсцессе
- С) экстрадуральном абсцессе

**100. Выберите правильный ответ.**

Если на 5 день острый средний отит осложняется менингитом, то необходимо:

- А) усилить противовоспалительную терапию
- В) произвести парацентез
- С) произвести антротомию
- Д) произвести антромастотомию

### Ответы на тестовые задачи

- |     |               |     |         |
|-----|---------------|-----|---------|
| 1.  | А, В, Г, Д, Е | 2.  | Е       |
| 3.  | В             | 4.  | С       |
| 5.  | А             | 6.  | В, С    |
| 7.  | В             | 8.  | А       |
| 9.  | Е             | 10. | В, С, Д |
| 11. | С             | 12. | В       |
| 13. | С             | 14. | А       |
| 15. | А             | 16. | А       |
| 17. | Е             | 18. | В       |
| 19. | С             | 20. | С       |
| 21. | В             | 22. | А       |
| 23. | А             | 24. | В       |
| 25. | А             | 26. | А       |
| 27. | А             | 28. | А       |
| 29. | А             | 30. | А       |
| 31. | А             | 32. | А       |
| 33. | А             | 34. | А       |
| 35. | А             | 36. | А       |
| 37. | В, С          | 38. | В       |
| 39. | А             | 40. | А       |
| 41. | Д             | 42. | В       |
| 43. | А             | 44. | В       |
| 45. | С             | 46. | А       |
| 47. | Д             | 48. | А       |
| 49. | А             | 50. | А       |
| 51. | А             | 52. | В       |
| 53. | А             | 54. | С       |
| 55. | А             | 56. | А       |
| 57. | А             | 58. | А       |

59.	A	60.	A
61.	A	62.	A
63.	A	64.	A
65.	A	66.	A
67.	A	68.	A
69.	B	70.	A
71.	A	72.	A
73.	A	74.	B
75.	A	76.	.B
77.	C	78.	A
79.	B	80.	B
81.	A	82.	A
83.	A	84.	A
85.	B	86.	A
87.	C	88.	A
89.	A	90.	. A
91.	Д	92.	A
93.	A	94.	A
95.	A	96.	A
97.	Д	98.	Д
99.	A	100.	Д

### 4.3. Ожидаемые результаты обучения

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3**; осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2, УК-3; в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Оториноларингология» по дисциплинам**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Оториноларингология»		
	начальный	последующий	Итоговый
<b>УК-1</b> Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Разделы 1		
<b>УК-2</b> Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
<b>УК-3</b> Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Оториноларингология»		
	начальный	последующий	Итоговый
политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
<b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			
<b>ПК-2</b> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Оториноларингология		
<b>ПК-3</b> Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях			
<b>ПК-4</b> Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Оториноларингология»		
	начальный	последующий	Итоговый
<b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями крови			
<b>ПК-7</b> Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации			
<b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации			
<b>ПК-9</b> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих			
<b>ПК-10</b> Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях			
<b>ПК-11</b> Готовность к участию в			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Оториноларингология»		
	начальный	последующий	Итоговый
оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей			
<b>ПК-12</b> Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации			

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **5.1 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета



Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## **5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

## **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.3.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

*Общие условия реализации программы профессиональной переподготовки*

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

*Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы профессиональной переподготовки*

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием

разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому portalу «Российская психология» (<http://rospsey.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **5.3.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Оториноларингология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Оториноларингология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Оториноларингология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 5.3.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 5.3.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **5.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. С.А.Карпищенко., Оториноларингология Изд. «ГЭОТАР» 2017 460С.
2. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология. Учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.- с.584.
3. Цветков Э.А., Петруничев А.Ю. Ларингомалация. Диагностическая и лечебная тактика при врожденном стридоре. Учебное пособие. Санкт- Петербург, 2007 г. с.- 21.
4. Егоров Л.В., Павлов П.В., Карелина Н.Н. Вопросы программирования в пропедевтике болезней уха и верхних дыхательных путей у детей. Методическое пособие для студентов. СПбГПМА, 2008.- 48с.
5. Карпищенко С.А., Блоцкий А.А. Неотложные состояния в оториноларингологии. СПб.-«Эскулап», 2009.-175 с.
6. Карпищенко С.А., Лавренова Г.В., Никитин К.А., Филимонов С.В., Некрасов А.А., Шахназаров А.Э. Заболевания наружного уха.- «Диалог» СПб, 2012 – 317 с.
7. Карпищенко С.А. с соавт. «ГЭОТАР - Медиа», 2018 – 464 с. Оториноларингология.

##### **б) дополнительная литература**

1. Солдатов И.Б. Оториноларингология. Москва, Медицина , 2000 г.- с.355.
2. Э.А.Цветков Аденотонзиллиты и их осложнения у детей. Санкт Петербург, 2003г.- с.123
3. Цветков Э.А. Риносинуситы у детей и их осложнения. Методические рекомендации. Санкт- Петербург, 2002 г. с.-192.
4. Козлов М.Я., Цветков Э.А., Егоров Л.В. Практикум по детской оториноларингологии. СПб, ПМИ, 1992 г.- с. 185.
5. Цветков Э.А. Пороки развития гортани и трахеи у детей. СПб, Сотис Лань 1999 г.с. –150.
6. Ашуров З.М., Зенгер В.Г. Респираторный папилломатоз. Москва, 2004 г. с-192.

##### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

###### **Электронные базы данных:**

Loronline.ru – Медицинский портал врачей оториноларингологов,

Otolar.ru – Официальный сайт Федерального Государственного Учреждения Научно-клинического центра оториноларингологии Росздрава,

<http://www.mediasphera.ru/journals/oto/>,

<http://www.rinology.ru/>, <http://www.likar/info/>

###### **Периодические издания:**

Folia Otorhinolaryngologiae et Pathologiae Respiratoriae (Издательство Диалог, Санкт-Петербург)

Вестник оториноларингологии (Издательство Медиа Сфера, Москва)

Российская оториноларингология (Издательство Полифорум групп, Санкт-Петербург)

Российская ринология (Издательство Медиа Сфера, Москва)

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

Loronline.ru – Медицинский портал врачей оториноларингологов,

Otolar.ru – Официальный сайт Федерального Государственного Учреждения Научно-клинического центра оториноларингологии Росздрава,

<http://www.mediasphera.ru/journals/oto/>,

<http://www.rinology.ru/>, <http://www.likar/info/>

### Интернет – ресурсы:

\* Исследованно в России [Электронный ресурс]: Большая медицинская энциклопедия.-

Режим доступа к журналу:

<http://www.neuro.net.ru/bibliot/bme/>

\* Исследованно в России [Электронный ресурс]: Журнал Консилиум-медикум.-

Режим доступа к журналу: <http://www.consilium-medicum.com/>

\* Исследованно в России [Электронный ресурс]:Русский медицинский журнал .- архив оториноларингологии

Режим доступа к журналу: <http://www.rmj.ru/>

Электронная информационно-образовательная система для практикующих врачей.

Консультант врача. Дополнительное лекарственное обеспечение. Версия 1.1. – Москва, - 2007.

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитория 1	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1 4.Проекционное оборудование для демонстрации операций в реальном времени	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебный класс 1	1. Доска - 1	ул. Льва Толстого,

	2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3 4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 7.Набор ЛОР-инструментария для осмотра ЛОР-органов -3	6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебный класс 2	1. Доска - 1 2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3 4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 7.Набор ЛОР-инструментария для осмотра ЛОР-органов - 3	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебный класс 3	1. Доска - 1 2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3 4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 7.Набор ЛОР-инструментария для осмотра ЛОР-органов -3	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебный класс 4	1. Доска - 1 2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3 4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 7.Набор ЛОР-инструментария для осмотра ЛОР-органов - 3	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022

## 8. Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе

№ п/п	Раздел	Преподаватель
1	<b>Актуальные теоретические вопросы</b>	Проф., д.м.н. Карпищенко С.А.
2	<b>Современные методы диагностики в</b>	Проф., д.м.н. Зубарева А.А.

	<b>оториноларингологии</b>	
3	<b>Клиническая отиатрия</b>	Проф., д.м.н. Зубарева А.А.
4	<b>Патология верхних дыхательных путей</b>	Доц., к.м.н. Шавгулидзе М.А.
5	<b>Неотложные состояния в оториноларингологии</b>	Доц., к.м.н. Шавгулидзе М.А.
	<b>Итоговая аттестация</b>	Проф., д.м.н. Карпищенко С.А., Проф., д.м.н. Зубарева А.А. Доц., к.м.н. Шавгулидзе М.А.
	Итого:	<b>144</b>

Рецензент: Бобошко М.Ю.

Заведующая лабораторией восстановления слуха и  
Речи СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова  
д.м.н., профессор СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Эксперт: Павлов П.В.

ФГБОУ Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет  
Минздрава России кафедра оториноларингологии  
Заведующий кафедрой оториноларингологии  
д.м.н., профессор П.В.Павлов