

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России
_____ С.Ф. Багненко
«____» _____ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

БАКАЛАВРИАТ

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 5 лет
Язык обучения: русский

Санкт-Петербург
2023

Данные об утверждении образовательной программы:

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Программа утверждена Ученым Советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика ОПОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
 - 1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО
 - 1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО
 - 1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников
 - 1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)
 - 1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники
 - 1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников
 - 1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
 - 1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО
- 2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
 - 2.1 Учебный план и календарный учебный график
 - 2.2. Рабочие программы учебных дисциплин
 - 2.3 Программы практик
- 3 Условия реализации программы бакалавриата
- 4 Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО
 - 4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины
 - 4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников
- 5 Приложение
 - Приложение 1. Календарный учебный график
 - Приложение 2. Учебный план
 - Приложение 3. Рабочие программы дисциплин и практик
 - Приложение 4. Рабочая программа воспитания

1. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее по тексту ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат) представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный и утвержденный ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова Минздрава России (далее по тексту ПСПбГМУ им. И.П.Павлова) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России №942 от 19 сентября 2017г.

ПСПбГМУ им. И.П.Павлова ставит своей **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также реализацию компетентного подхода в образовании;

- формирование знаний, умений, опыта для решения профессиональных компетенций в соответствии с профильной направленностью ОПОП;
- развитие компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества;
- развитие компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- формирование социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития личности.

В учебном процессе Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, научных исследований, проводимых в Университете, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» предполагает объединение в образовательном процессе обучения и воспитания, способствующих формированию интеллектуальных, культурных и нравственных качеств, умений, навыков, необходимых для жизни и профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Задачами ОПОП ВО являются:

- реализация (выполнение) требований ФГОС ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности ПСПбГМУ им. И.П.Павлова с учетом особенностей научно-образовательной школы университета и актуальных потребностей регионального рынка труда;
- обеспечение уровня высшего образования в ПСПбГМУ им. И.П.Павлова не ниже установленного требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их

обучения в ПСПбГМУ им. И.П.Павлова;

- создание основ для объективной оценки и самооценки образовательной деятельности ПСПбГМУ им. И.П.Павлова.

Основные пользователи ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»:

1. Профессорско-преподавательский коллектив, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО
2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ОПОП ВО
3. Администрация и коллективные органы управления ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
4. Абитуриенты и их родители.
5. Работодатели.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденный 19 сентября 2017 г. Минобрнауки России, Минспорта России (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208);

– Профессиональный стандарт «Инструктор- методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. №197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54540);

– Приказ Минобрнауки России от 14.10. 2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрирован 13.08.2021 № 64644);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015г., №636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

– локальные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

1.3.1. Направление подготовки - 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы «Физическая реабилитация»

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

- при заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемый за один учебный год при заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются соответствующими учебными планами в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы и ее трудоемкость

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП и на итоговую аттестацию.

Объем контактной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) «Физическая реабилитация» составляет 240 часов.

1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы – Бакалавр.

1.4. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях

профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций, согласно требованиям к квалификации работника.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- развивающий;
- профилактический;
- реабилитационный (восстановительный);
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются ПСПбГМУ им. И.П.Павлова совместно с обучающимися, профессорско-преподавательским составом и работодателями.

По окончании срока обучения по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

1.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- реабилитационный (восстановительный);
- компенсаторный;
- профилактический.

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
02 Здравоохранение	Реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	Реабилитационная (восстановительная) деятельность
	Компенсаторный	Разработка и реализация	Компенсаторная деятельность

		программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;	
	Профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	Профилактическая деятельность
05 Физическая культура и спорт	Реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	Реабилитационная (восстановительная) деятельность
	Компенсаторный	Разработка и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или	Компенсаторная деятельность

		травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;	
	Профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	Профилактическая деятельность

1.5. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.Знать: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

		<ul style="list-style-type: none"> - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - навыками критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, - конституцию РФ, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования.

		<p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;

		<ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; - основные понятия и терминологию в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; <p>ИД-2. Уметь: на русском и иностранном языке:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно и аргументировано формулировать свою мысли в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - излагать в форме реферата, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - навыками публичной речи: сообщение, доклад, дискуссия; - навыками аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы; - политические периодизации всемирной

		<p>и отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - навыками проведения теоретических занятий о значении спортивной этики,
--	--	--

		недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1.Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития; - индивидуальные особенности траектории саморазвития; - основы психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни. ИД-2.Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения необходимой работы; - разрабатывать и применять современные реабилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности. ИД-3.Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности; - навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1.Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической

		<p>подготовленности работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры; - основы контроля уровня физической подготовленности; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни; - навыками планирования и проведения занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; - навыками самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты от возможных последствий аварий,

		<p>катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - навыками планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - навыками использования методов защиты занимающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в различных областях жизнедеятельности; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач;</p> <p>ИД-2 применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные</p>

		финансовые решения в различных областях жизнедеятельности; ИД-3 использует основы экономической теории при решении различных финансовых задач
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ИД-1. Знать: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки

		<p>физической подготовленности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально - технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности
--	--	---

		<p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств; - пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - регулировать нагрузку на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой видов легкой атлетики, способов плавания, передвижения на лыжах, средств гимнастики, спортивных игр на уровне выполнения контрольных нормативов.
	<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления индивидуальных программ реабилитации; - профессиональной терминологией;

		- навыками обобщения и анализа информации.
	ОПК – 3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	ИД-1.Знать: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с ОВЗ. ИД-2.Уметь: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся. ИД-3.Владеть: - теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; -современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - средствами, методами, приемами, и техническими средствами; - аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека.
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний	ИД-1. Знать: - методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой

	занимающихся	<p>и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно - измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения антропометрических измерений, применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - навыками применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить	ИД-1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды;

	<p>профилактику негативного социального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.
	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на

		<p>показатели физического развития детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для формирования здорового образа жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, физической реабилитации и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления здоровья; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных возрастных и нозологических групп; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; - рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения информации о
--	--	--

		<p>достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методик оценки физического развития детей и подростков; - навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности использовании средств физического воспитания; - навыками проведения бесед о недопустимости использования допинга; - навыками использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп; <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций; <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития; оценки физического состояния занимающихся; - навыками планирования занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - навыками учета психологических особенностей занимающихся в

		обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации детей и подростков; - особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; - основы биомеханики движений; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - навыками обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - навыками использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.
Компенсация	ОПК-9. Способен	ИД-1. Знать:

	<p>развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы развития компенсаторных функций организма при последствиях заболеваний и травм; - задачи развития компенсаторных функций организма; - способы оценки эффективности использования физических упражнений с целью компенсации утраченных функций. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность применения физических упражнений при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - навыками применения методов оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - навыками анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профилактика	<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного

		<p>заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
	<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; - навыками изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - навыками изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - навыками анализа эффективности проведенных мероприятий по

		актуальным антидопинговым тематикам.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта, научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила библиографического описания и библиографических ссылок. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - определять задачи научного исследования, анализировать инновационные методики; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического

		<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.
<p>Планирование</p>	<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ИД-1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение психофизического состояния; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных

		<p>органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - методические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры; - ставить различные виды задач на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически
--	--	---

		<p>обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта.</p> <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации.
<p>Обеспечение безопасности</p>	<p>ОПК -14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиены и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами

		<p>разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при занятиях физическими упражнениями; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного
--	--	---

		<p>инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования специальной аппаратуры и инвентаря; - навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - навыками проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - навыками проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - навыками составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - навыками обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, - законодательство Российской Федерации в социальной защите и образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;

		<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - навыками разработки отчетности в соответствии с установленными нормативными правовыми актами; - навыками составления документов по проведению соревнований.
ОПК-16	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. <p>ИД-2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <p>ИД-3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие обязательные профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) обязательной профессиональной компетенции	Код и наименование обязательной профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения обязательной профессиональной компетенции
Реабилитация	<p>ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); - показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации; - формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. <p>ИД-2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; - планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния; - подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации;

		<ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний; - регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - навыками проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; - навыками использования технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям - навыками поэтапного контроля за физическим состоянием занимающихся.
--	--	--

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие рекомендуемые профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) рекомендуемых профессиональных компетенций	Код и наименование рекомендуемых профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения рекомендуемых профессиональных компетенций
Реабилитация (восстановление)	ПК – 1. Способен проводить занятия по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	ИД-1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - средства, формы и методы занятий физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; - порядок проведения врачебного контроля и способы оказания

		<p>доврачебной медицинской помощи.</p> <p>ИД-2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; - применять методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, используемые для подготовки спортсменов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных видов массажа и основных методик лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов; - навыками проведения занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - навыками регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.
Оздоровление	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-

		<p>двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем.</p> <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп, необходимости ведения здорового образа жизни; - вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями; - проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. <p>ИД-3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.
Профилактика	ПК – 3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - основы спортивной медицины,

	(включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	<p>медицинского контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы профилактики травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать передовой опыт в области профилактики травматизма и использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте; - проводить инструктаж по основам техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря для лиц с ОВЗ (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - доступно разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп правила профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями и спортом. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования занимающихся физическими упражнениями по вопросам обеспечения безопасности во время занятий; - навыками пропаганды отказа от использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте; - навыками изучения и систематизации информации по вопросам профилактики травматизма и использования допинга.
--	--	---

Соответствие обязательных профессиональных компетенций трудовым функциям

№	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
1.	ПК – 1. Способен проводить занятия по лечебной физической культуре и адаптивной	05.004 – Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному	В6 – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств	В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или

	физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	спорту	физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья С6 – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	спортивной дисциплине адаптивного спорта С/01.6 – Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды
2.	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	05.004 – Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	А5 – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	А/01.5 – Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 – Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации А/03.5 – Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
3.	ПК – 3. Способен проводить профилактику травматизма и	05.004 – Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	А5 – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с	А/04.5 – Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике

	использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	культуре и адаптивному спорту	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья С6 – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы С/03.6 – Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды
4.	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния	05.004 – Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	А5 – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья В6 – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	А/01.5 – Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 – Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации В/04.6 -Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

2.1 Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации (Представлен в Приложении 2)

2.2 Календарный учебный график (Представлен в Приложении 1)

2.3 Программы учебных дисциплин и практик (Представлен в Приложении 3)

В состав ОПОП ВО бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
- 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
- 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
- 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

2.3 ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
2. Цели и задачи практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Базы практики.
5. Содержание практики.
6. Обязанности руководителя практики от Университета.
7. Обязанности обучающихся на практике.
8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Учебно-методические и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

- Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
- Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
- Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ПСПБГМУ используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

Оценка качества освоения программ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, практические навыки), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на обучающихся по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения обучающимися учебного плана и уровень сформированности компетенций. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование, демонстрацию практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются университетом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые задания, опросы, глоссарий, эссе, рефераты и устные доклады, проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: экзаменационные базы вопросов, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;

- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам) ;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин.

4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ (далее – Университет) по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

1.2. Основной целью ГИА выпускников по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3. К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и освоивших основную образовательную программу высшего образования - программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

1.4. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности.

1.5. ГИА выпускников факультета АФК проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

2.1. Государственная итоговая аттестация должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, квалификационной характеристикой по данному направлению подготовки и трудовыми функциями профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей – организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха; физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- воспитательная;
- развивающая;
- реабилитационная (восстановительная);
- компенсаторная;
- профилактическая;

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Профиль программы бакалавриата «Физическая реабилитация» соответствует направлению подготовки 49.02.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в целом и ориентируется на область профессиональной деятельности «Инструктор-методист адаптивной физической культуры», сферу профессиональной деятельности, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

- воспитательная деятельность:

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры; обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей; добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

- развивающая деятельность:

содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития; содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

- реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья; проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- компенсаторная деятельность:

способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций; обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

- профилактическая деятельность:

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

- научно-исследовательская деятельность:

выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования; осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

- организационно-управленческая деятельность:

организовывать и проводить реабилитационные, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», позволяет выявить уровень сформированных компетенций студентов в сфере теоретической подготовки к использованию современных педагогических технологий обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.

Бакалавр должен быть подготовлен к профессионально-педагогической деятельности для решения образовательных, воспитательных, коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определения адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп, к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы представлены следующим перечнем компетенций:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника

Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы

	воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Название категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Реабилитация	ПКО – 1 (профессиональные компетенции обязательные). Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния
Реабилитация (восстановление)	ПК – 1. Способен проводить занятия по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта

Оздоровление	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
Профилактика	ПК – 3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), освоенные в процессе подготовки по данной ООП.

4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (Блок3) программы бакалавриата относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

5. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		10
Государственная итоговая аттестация:	324 / 9	324
Подготовка к защите и защита ВКР	324 / 9	324
Общая трудоемкость зачетные единицы	часы 324	324
	9	9

6. Форма проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - Защита выпускной квалификационной работы

7. Содержание государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Содержание ГИА базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП.

№ п/п	Наименование	Содержание ГИА	Проверяемые компетенции
1	Определение уровня профессиональной и научно-исследовательской подготовки	Защита выпускной квалификационной работы	✓ УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

8. План реализации программы ГИА

№	Мероприятия	Сроки
1	Ознакомление студентов с программой ГИА	сентябрь-январь
2	Консультации по подготовке к защите ВКР (кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры)	май
3	Проведение ГИА	Июнь

9. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы студентов, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности студентов к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
- формирование ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности;
- выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области информатики и методики ее преподавания;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач;
- овладение основами научного исследования;
- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной педагогической позиции;
- осмысление будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») представляет собой исследование, направленное на научное обоснование наиболее эффективных средств и методов физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях, а также в педиатрической и геронтологической практике, обучения двигательным действиям, развития физических способностей,

профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

После сдачи государственного экзамена студент готовится к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты ВКР студент готовит выступление на 5–7 минут, компьютерную презентацию, отражающую основные результаты выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника по теме ВКР, по результатам анализа текста ВКР, характеристики, представленной в отзыве научного руководителя.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы включает информацию о работе студента в период подготовки ВКР, степень его самостоятельности в подборе литературы и разработке материалов ВКР, инициативность в работе. Научный руководитель дает оценку актуальности выбранной темы (насколько она созвучна с требованиями современности). Кратко описывается структура работы, что является предметом рассмотрения каждой части ВКР. Особое внимание научный руководитель должен уделить характеристике эмпирического раздела, где должно быть описано проведенное студентом исследование относительно изучаемой темы. Отдельным пунктом могут быть выделены сильные стороны ВКР студента, которые особенно хорошо ему удалось, а также уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно. Текст отзыва должен заканчиваться кратким и лаконичным выводом научного руководителя о проделанной студентом работе.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ:

1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха.
3. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения.
4. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта.
5. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
6. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
7. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
8. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
9. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
10. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
11. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
12. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением зрения.
13. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
14. Методика активизации речевой и познавательной деятельности у незлышащих и слабослышащих школьников.
15. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у незлышащих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
16. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
17. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
18. Методика активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.
19. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с нарушением интеллекта.

20. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением интеллекта.
21. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением интеллекта.
22. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
23. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
24. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
25. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
26. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
27. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей с последствиями церебрального паралича.
28. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
29. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
30. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
31. Методика использования коррекционных подвижных игр и фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
32. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
33. Методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
34. Двигательная реабилитация в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
35. Методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
36. Методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
37. Методика фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
38. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
39. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
40. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
41. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
42. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
43. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
44. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутированных дефектах конечностей.
45. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.
46. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
47. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
48. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с параплегией.
49. Коррекция психофизического развития детей-инвалидов различных нозологических групп.

50. Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) детей различных нозологических групп средствами адаптивной физической культуры.
51. Физическая реабилитация детей раннего возраста с врожденными ортопедическими заболеваниями.
52. Физическая реабилитация детей школьного возраста при нарушениях осанки и плоскостопии.
53. Физическая реабилитация детей школьного возраста при сколиотической болезни.
54. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
55. Физическая реабилитация лиц зрелого возраста при бронхиальной астме.
56. Физическая реабилитация лиц пожилого возраста при гипертонической болезни.
57. Физическая реабилитация лиц пожилого возраста при ишемической болезни сердца.
58. Физическая реабилитация лиц пожилого возраста после эндопротезирования тазобедренного сустава.
59. Физическая реабилитация лиц зрелого и пожилого возраста при хронической обструктивной болезни легких.
60. Физическая реабилитация лиц зрелого и пожилого возраста после ишемического инсульта.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР:

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем педагогической теории и практики, методики преподавания информатики, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает введение, основное содержание, представленное в 1-3 главах, заключение, библиографию и приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, раскрываются методы и теоретические основания исследования.

В *основном содержании* приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ исследования по теме, результаты решения поставленных задач, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В *заключении* приводятся обобщенные итоги работы, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования.

Библиография должна содержать перечень источников, использованных при подготовке ВКР. Это могут быть источники печатные и электронные.

Приложения содержат необходимые материалы (таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, результаты применения определенных методов, например, контент-анализа), иллюстрирующие основное содержание работы, т.е. те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 50 страниц машинописного текста без учета списка использованной литературы и приложений.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16; ПКО-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске студента к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в сроки, установленные приказом ректора.

Процесс защиты ВКР включает:

– выступление студента;

– ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии;

– отзыв научного руководителя.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста ВКР, отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в

оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстаивать свою позицию.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы являются неубедительными. Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образов. / Г.И. Попов. - М.: Академия, 2015. – 192с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, В 2т. / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2016. – 448с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений /Под общей ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.
4. Физическая реабилитация. В 2 т.: учеб. для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / под ред. С.Н. Попова: – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие в 2т./ С.Ф.Курдыбайло, А.А.Потапчук, С.П.Евсеев, Г.В.Герасимова/ под ред. А.А.Потапчук.- СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.-120с.
2. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2014. – 416с.
3. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. – М.: Советский спорт, 2007. – 308с.
4. Потапчук, А.А. Физическая реабилитация в педиатрии: учебное пособие/ А.А.Потапчук.-СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.- 84с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
6. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.
7. Царик, А. В. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование: Учебное пособие / А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2010. – 1272с.

8. Царик, А. В. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: Сборник /А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2009. – 560с.
9. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Периодические издания (журналы):

1. Адаптивная физическая культура
2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
3. Физиология человека
4. Российский медицинский журнал
5. Вестник спортивной науки.
6. Вестник физической культуры.
7. Вестник спортивной медицины России.
8. Наука в олимпийском спорте.
9. Студенческий спорт.
10. Спорт: экономика, право, управление.
11. Спортивная жизнь России.
12. Теория и практика физической культуры.
13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
14. Физическая культура в школе.
15. Физкультура и спорт.

Интернет-ресурсы

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова <http://www.studmedlib.ru/book/0042-8787-2012-01.htm>
4. «Физиотерапия, бальнеология и реабилитация» [Электронный ресурс]: журнал /под ред. Н.Б. Корчажкина. - <http://www.studmedlib.ru/book/1681-34561.html> Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта

1. Министерство образования Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>
3. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – <http://kfis.spb.ru/>
4. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области – <http://sport.lenobl.ru/>

Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – <http://www.sportsovet.ru/>
2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>
3. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
4. Российский международный олимпийский университет – <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
5. Фонд поддержки олимпийцев России – <http://www.olympians.ru/>
6. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
7. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>

Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>

Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
5. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
6. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
7. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
8. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
9. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
10. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
11. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
12. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
13. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>

РАЗРАБОТЧИК:

Зав. кафедрой медицинской реабилитации и АФК,
д.м.н., профессор

А.А.Потапчук

Рецензент:

Директор института АФК
НГУ физической культуры, спорта
и здоровья им. П.Ф.Лесгафта,
д.п.н., профессор

О.Э.Евсеева

Эксперт:

Главный врач Межрайонного
врачебно-физкультурного
диспансера №1 д.м.н., профессор

С.В.Матвеев

	Теоретическое обучение	35 2/6	35 2/6	35 2/6	29 1/6	20	155 1/6
Э	Экзаменационные сессии	6	6	6	6	6	30
У	Учебная практика				6		6
П	Производственная практика					8	8
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2
К	Продолжительность каникул	58 дн	58 дн	58 дн	58 дн	69 дн	301 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	14 дн	14 дн	14 дн	15 дн	13 дн	70 дн
Продолжительность		365 дн	365 дн	365 дн	365 дн	365 дн	

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов							Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5		
			Экзаме н	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	Полн у	Кон т. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр.подг от	з.е. на кур се	з.е. на кур се	з.е. на кур се	з.е. на кур се	з.е. на кур се		
Блок 1. Дисциплины (модули)									210	210	7560	7560	994	994	6451	115		48	48	48	39	27
Базовая часть									115	115	4140	4140	568	568	3503	69		35	22	37	12	9
+	Б1.Б.01	История России	1	1			4	4	144	144	58	58	82	4		4						
+	Б1.Б.02	Философия	2	1			4	4	144	144	16	16	124	4		2	2					
+	Б1.Б.03	Иностранный язык	1	1			6	6	216	216	16	16	196	4		6						
+	Б1.Б.04	Культурология		2			2	2	72	72	8	8	63	1			2					
+	Б1.Б.05	Психология и педагогика	3				4	4	144	144	16	16	125	3				4				
+	Б1.Б.06	Право		1			2	2	72	72	8	8	63	1		2						
+	Б1.Б.07	Математика		1			3	3	108	108	12	12	95	1		3						
+	Б1.Б.08	Информатика		1			2	2	72	72	8	8	63	1		2						
+	Б1.Б.09	Биология с основами экологии	1	1			5	5	180	180	20	20	156	4		5						
+	Б1.Б.10	Анатомия человека	2	1			5	5	180	180	30	30	146	4		3	2					
+	Б1.Б.11	Физиология человека	2				5	5	180	180	22	22	155	3			5					
+	Б1.Б.12	Теория и методика физической культуры	3	12			5	5	180	180	24	24	151	5		1	2	2				
+	Б1.Б.13	Базовые виды	3	122			16	16	576	576	78	78	49	7		7	4	5				

		двигательной активности		3									1							
+	Б1.Б.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	3	3		3	5	5	180	180	20	20	15 6	4				5		
+	Б1.Б.15	Частные методики адаптивной физической культуры	5	45			13	13	468	468	68	68	39 5	5				4	9	
+	Б1.Б.16	Общая патология и тератология		3			2	2	72	72	8	8	63	1				2		
+	Б1.Б.17	Частная патология	3				4	4	144	144	20	20	12 1	3				4		
+	Б1.Б.18	Специальная педагогика		3			3	3	108	108	12	12	95	1				3		
+	Б1.Б.19	Специальная психология		3			3	3	108	108	12	12	95	1				3		
+	Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности	2				4	4	144	144	10	10	13 1	3			4			
+	Б1.Б.21	Научно-методическая деятельность		4			3	3	108	108	12	12	95	1					3	
+	Б1.Б.22	Физическая культура и спорт		23			2	2	72	72	26	26	44	2			1	1		
+	Б1.Б.23	Физическая реабилитация	4	334		4	13	13	468	468	64	64	39 8	6				8	5	
Вариативная часть							95	95	3420	3420	426	426	29 48	46		13	26	11	27	18
+	Б1.В.01	Биоэтика		1			2	2	72	72	6	6	65	1		2				
+	Б1.В.02	Русский язык и культура речи		1			2	2	72	72	8	8	63	1		2				

+	Б1.В.03	Экономика		1		2	2	72	72	8	8	63	1		2				
+	Б1.В.04	Физика		1		2	2	72	72	8	8	63	1		2				
+	Б1.В.05	Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование		2		3	3	108	108	12	12	95	1			3			
+	Б1.В.06	Психология развития		2		2	2	72	72	6	6	65	1			2			
+	Б1.В.07	Психология болезни и инвалидности		2		4	4	144	144	10	10	133	1			4			
+	Б1.В.08	Физиология физической культуры и спорта		3		2	2	72	72	8	8	63	1				2		
+	Б1.В.09	Социальная педагогика		4		3	3	108	108	8	8	99	1					3	
+	Б1.В.10	Биомеханика двигательной деятельности	3	2		5	5	180	180	18	18	158	4			2	3		
+	Б1.В.11	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	4			4	4	144	144	30	30	111	3					4	
+	Б1.В.12	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	4	3		5	5	180	180	26	26	150	4				3	2	
+	Б1.В.13	Социальная защита инвалидов		1		3	3	108	108	12	12	95	1		3				
+	Б1.В.14	Психотренинг		5		2	2	72	72	24	24	47	1						2

+	Б1.В.15	Возрастная психопатология и психоконсультирование		4			3	3	108	108	14	14	93	1				3	
+	Б1.В.16	Основы лечебной физкультуры	4				10	10	360	360	38	38	319	3				10	
+	Б1.В.17	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре		4			2	2	72	72	12	12	59	1				2	
+	Б1.В.18	Здоровый образ жизни	5				4	4	144	144	24	24	117	3					4
+	Б1.В.19	Менеджмент физической культуры и спорта	5				4	4	144	144	24	24	117	3					4
+	Б1.В.20	Массаж	2				5	5	180	180	20	20	157	3		5			
+	Б1.В.21	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	5	45			11	11	396	396	66	66	325	5				3	8
+	Б1.В.22	Элективные курсы по физической культуре																	
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		1			2	2	72	72	8	8	63	1		2			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Введение в Направление		1			2	2	72	72	8	8	63	1		2			

		подготовки																	
-	Б1.В.ДВ.0 1.02	Психология телесности и основы психосоматики	1		2	2	72	72	8	8	63	1		2					
+	Б1.В.ДВ.0 2	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	2		3	3	108	108	8	8	99	1			3				
+	Б1.В.ДВ.0 2.01	Современные концепции естествознания	2		3	3	108	108	8	8	99	1			3				
-	Б1.В.ДВ.0 2.02	Логика	2		3	3	108	108	8	8	99	1			3				
+	Б1.В.ДВ.0 3	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	2		4	4	144	144	14	14	12 9	1			4				
+	Б1.В.ДВ.0 3.01	Психология физической культуры и спорта	2		4	4	144	144	14	14	12 9	1			4				
-	Б1.В.ДВ.0 3.02	Психология здоровья	2		4	4	144	144	14	14	12 9	1			4				
+	Б1.В.ДВ.0 4	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	2		3	3	108	108	8	8	99	1			3				
+	Б1.В.ДВ.0 4.01	Основы спортивной медицины	2		3	3	108	108	8	8	99	1			3				
-	Б1.В.ДВ.0 4.02	Основы физиотерапии	2		3	3	108	108	8	8	99	1			3				
+	Б1.В.ДВ.0 5	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	3		3	3	108	108	6	6	10 1	1				3			
+	Б1.В.ДВ.0 5.01	Медико- психолого-	3		3	3	108	108	6	6	10 1	1				3			

		педагогическая диагностика и консультирование																			
-	Б1.В.ДВ.05.02	Основы клинической психологии		3			3	3	108	108	6	6	101	1				3			
Блок 2.Практики							21	21	756	756	84	84	672						9	12	
Базовая часть							21	21	756	756	84	84	672							9	12
+	Б2.Б.01(У)	Педагогическая практика			4		9	9	324	324	24	24	300						9		
+	Б2.Б.02(П)	Профессионально-ориентированная практика			5		9	9	324	324	36	36	288							9	
+	Б2.Б.03(П)	Преддипломная практика			5		3	3	108	108	24	24	84							3	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324			324							9	
Базовая часть							3	3	324	324			324								9
+	Б3.Б.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		5			3	3	324	324			324							9	
ФТД.Факультативы							2	2	72	72	70	70		2						2	
Вариативная часть							2	2	72	72	70	70		2						2	
+	ФТД.В.01	История физической культуры и спорта		4			1	1	36	36	35	35		1						1	

+	ФГД.В.02	Комплексная реабилитация больных и инвалидов		4			1	1	36	36	35	35		1					1	
---	----------	--	--	---	--	--	---	---	----	----	----	----	--	---	--	--	--	--	---	--

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин и практик

Блок 1. Базовая часть

Б1.Б.1 История России

1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о всеобщей истории, показать альтернативы общественного развития, определить основные тенденции развития мирового сообщества,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории мира;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты всемирной истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях, истории Отечества, истории медицины, философии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «История России», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК – 1);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК – 5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК – 6);

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития, может дать критическую оценку событиям. Анализирует проблемную ситуацию как	Контрольные вопросы, тесты, реферат, аннотации, отчеты о музеях, доклады, рубежный контроль

	<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способен делать выводы.</p> <p>ИД-2 Планирует стратегию и структуру работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИД-3 Ведет системный поиск и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников по всеобщей истории и истории Отечества</p>	
<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории</p> <p>ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения</p>	<p>Контрольные вопросы, Тесты, доклады отчеты о музеях</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Летняя сессия	Зимняя сессия

Аудиторные занятия (всего)	58	30	28
В том числе:			
Лекции (Л)	20	12	8
Семинары (С)	38	18	20
Самостоятельная работа (всего)	82	41	41
Вид аттестации – зачёт, экзамен	4	1	3
Общая трудоемкость часов	144 ч.	72 ч.	72 ч.
зачетные единицы	4 з.е.	2 з.е.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

N п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего часов	Л	С	С/Р
1.	Введение: теория и методология истории. Древние цивилизации и этногенез. Раннее средневековье: формирование общества и государства	8	1	2	5
2.	Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь VIII – XI в. Культура Древней Руси	9	2	2	5
3.	Удельная раздробленность. Внешняя политика Древней Руси XI – XIII вв.	7	1	2	4
4.	Русь и кочевники. Выбор между Востоком и Западом. Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XV вв. Складывание единого Московского государства. Иван III	7	1	2	4
5.	Внутренняя и внешняя политика Московской Руси в XVI в. Иван IV. Культура XIV – XVI в.	7	1	2	4
6.	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке. Смута.	8	1	2	5
7.	Первые Романовы. Бунташный век. Культура Московской Руси XVII вв.	7	1	2	4
8.	Петр I. Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	8	1	2	5
9.	Дворцовые перевороты. Внешняя политика Семилетней войны. Культура барокко в России	8	1	2	5
10.	Формирование идеологии эпохи Просвещения. Россия во второй половине XVIII века. Политика Екатерины II и Павла I. Культура России во второй половине XVIII в.	7	1	2	4

11.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в. Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в начале XIX века. Правление Александра I и Николая I. Восточный вопрос и Крымская война. Культура России первой половины XIX в.	7	1	2	4
12.	Общественная мысль России XIX в. Влияние промышленного переворота и технической революции Россию и страны мира в 1855 – 1880-е гг. Великие реформы Александра II	7	1	2	4
13.	Российская империя и мир в 1880-е – 1900-е г. Александр III и Николай II. Серебряный век	7	1	2	4
14.	Дипломатия и войны нач. XX в. Россия в I мировой войне. Революции 1917 г.	7	1	2	4
15.	Гражданская война и развитие СССР в 1920–30-е гг. Культурная революция и наука в 1920-е – 1930-е гг.	7	1	2	4
16.	Государства Европы и США в 1920-е – 1930-е. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	7	1	2	4
17.	«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Культура СССР	7	1	2	4
18.	Перестройка. От СССР к современной России	7	1	2	4
19.	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	8	1	2	5
	Зачет в первом и экзамен во втором семестре (контр)	4		1	3
	Итого:	144	20	38	82

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение: теория и методология истории. Древние цивилизации и этногенез. Раннее средневековье : формирование общества и государства	Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Россия в мировом сообществе. Историки об историческом развитии России. Современные дискуссии в исторической науке. Современные представления об антропогенезе и этногенезе. Возникновение общества, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства,	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		особенности древних цивилизаций. Начало эпохи Средних веков.	
2.	Раннефеодалные государства Европы и Древняя Русь VIII – XI в. Культура Древней Руси	<p>Раннефеодалные государства Западной Европы, их основные черты развития и особенности. Складывание системы вассалитета, создание империй, раскол христианской церкви – на католическую и православную. Эпоха крестовых походов и их влияние на международные отношения и взаимодействие культур.</p> <p>Происхождение славян. Археологические культуры ранних славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.</p> <p>Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность, складывание монархии. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Культура Древней Руси. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. От язычества к христианству. Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и фортификация. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство Древней Руси. Ремесло и основы научных знаний.</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
3.	Удельная	Место и роль Древней Руси в системе	УК 1, 5

	раздробленность. Внешняя политика Древней Руси XI – XIII вв.	международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов – государств, роль вече. Расцвет экономики и усиление раздробленности Древней Руси. Династические браки. Русь и Византия. Взаимоотношения с Европой и Востоком.	ИД-1, 2, 3
4.	Русь и кочевники. Выбор между Востоком и Западом. Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XV вв. Складывание единого Московского государства. Иван III	Войны и завоевания Чингисхана и его наследников. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Монгольские завоевания, но татарское иго – к происхождению понятий. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Этапы борьбы за национальную независимость. Отношения Руси и Великого княжества Литовского. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода. От удельной Руси к единому Московскому государству. Иван III. Общественная мысль XV – нач. XVI в. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим». Основные характеристики эпохи Возрождения. Технические совершенствования и начало эпохи Великих географических открытий. Формирование основных принципов государственных взаимоотношений, формирование новых социальных групп. Войны в Европе XIV – XV в. и завершение раздробленности на Руси: сходства и различия процессов. Артиллерийская революция.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
5.	Внутренняя и внешняя	Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

	политика Московской Руси в XVI в. Иван IV. Культура XIV – XVI в.	князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Взаимоотношения Московской Руси с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии. Развитие торговли с европейскими странами и Востоком. Освоение Сибири. Влияние Востока и Запада на культуру средневековой Руси. Развитие школ зодчества и иконописи, графики в XIII – XIV в. Становление общерусской культуры. Влияние Возрождения и Востока на культуру Московской Руси. Расцвет архитектуры и иконописи в XV – XVI в. Ансамбли крепостей, городов и монастырей, традиции деревянного зодчества. Оружейная палата. Литература и общественная мысль в культуре Московской Руси XVI – XVII вв. Образование в Древней и Московской Руси. Книгопечатание. Музыка и театр. Фольклор. Быт и нравы Древней и Московской Руси.	
6	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке. Смута.	Смутное время: причины, сущность, проявление. Внешняя и внутренняя политика Смуты. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова. Начало эпохи колониальных захватов странами Европы, формирование национальных государств.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
7	Первые Романовы. Бунташный век. Культура Московской Руси XVII вв.	Начало формирование идеологии Нового времени. социальные революции, как форма протеста и формирование нового класса. Формирование абсолютизма в Европе и основные идеи эпохи Просвещения, определившие развитие стран. Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Культура Руси XVII в. Влияние научной революции XVII в.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		на светскую и духовную культуру.	
8	Петр I. Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Развитие стран Европы в период социальных и научной революций. Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
9	Дворцовые перевороты. Внешняя политика Семилетней войны. Культура барокко в России	Дворцовые перевороты: 1725 – 1762. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Внутренняя политика Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике. Петровские преобразования и развитие культуры России. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в.	
10	Формирование идеологии эпохи Просвещения. Россия во второй половине XVIII века. Политика Екатерины II и Павла I. Культура России во второй половине XVIII в.	Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности. Развитие экономики и промышленности под влиянием ВЭО. Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Углубление раскола общества в результате незавершенности реформ в стране. Внешняя политика России во второй половине	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		<p>XVIII в. Русско-турецкие войны. Создание военной и военно-морской школы в России, создание и развитие Черноморского флота. Ф.Ф.Ушаков.</p> <p>Принципы внешней политики Европы и России во второй половине XVIII в. Разделы Польши. Восточный вопрос второй половины XVIII в. Павел I и его политика.</p> <p>Наука и образование второй половины XVIII в. Технические изобретения. От барокко к классицизму и романтизму. Академия художеств. Архитектура и скульптура в стиле классицизм, литература и театр, музыка XVIII в.</p>	
11	<p>Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в.</p> <p>Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в начале XIX века.</p> <p>Правление Александра I и Николая I.</p> <p>Восточный вопрос и Крымская война.</p>	<p>Наполеоновские войны и дипломатия рубежа XVIII – XIX в. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Развитие капитализма в Европе и его негативное восприятие современниками. Влияние идей Европы на мировоззрение в России.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.</p> <p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Венский конгресс и его влияние на страны мира. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Восстание декабристов.</p> <p>Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Предпринимательская деятельность в России 19 в.</p> <p>Внешняя политика 1830х – 1870-х гг. Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией</p>	<p>УК 1, 5 ИД-1, 2, 3</p>

		и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война.	
12	<p>Культура России первой половины XIX в.</p> <p>Общественная мысль России XIX в.</p> <p>Влияние промышленного переворота и технической революции России и страны мира в 1855 – 1880-е гг. Великие реформы Александра II</p>	<p>Живопись, архитектура и скульптура XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре «Золотого века». Эпоха эклектики. Идеи истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П. Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и радикальной, истоки социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.</p> <p>Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.</p> <p>Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М. Лорис-Меликова.</p> <p>Начало формирования гражданского общества в России. Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народофильский террор. П. Лавров в русском</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		<p>революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина. Техническая революция второй половины XIX в. ускоренное развитие капитализма и как следствие формирование социальных утопий. Социальная структура российского общества. Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.</p>	
13	<p>Российская империя и мир в 1880-е – 1900-е г. Александр III и Николай II. Серебряный век</p>	<p>Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм. Национальный вопрос во второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке. Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны. Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Правомонархические партии, радикальные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии. Обострение национальных, политических, религиозных конфликтов. Культура Серебряного века. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф дореволюционной России. Изобретения и открытия в науке и технике. Войны и революции в отражении культуры России.</p>	<p>УК 1, 5 ИД-1, 2, 3</p>
14	<p>Дипломатия и войны нач. XX в. Россия в I мировой</p>	<p>Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России</p>	<p>УК 1, 5 ИД-1, 2, 3</p>

	<p>войне. Общественно е и политическое развитие нач. XX в. Революции 1917 г.</p>	<p>и её союзников. Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии.</p> <p>Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Сторонники парламентской демократии: социальным состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение советской власти и республик. Кризис I мировой войны в России и мире.</p>	
15	<p>Гражданская война и развитие СССР в 1920–30-е гг. Культурная революция и наука в 1920-е – 1930-е гг.</p>	<p>Деятели революции и гражданской войны. Создание советской России, развитие СССР. Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и – эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир 1918 г. Гражданская война. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Социально-экономическое и политическое положение в советских республиках после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации.</p> <p>Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа. Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг.</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Советская наука и техника в 1920-е – 1930е гг.	
16	Государства Европы и США в 1920-е – 1930-е. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	<p>Первая волна русской эмиграции. Изменения дипломатических отношений после I мировой войны. Развитие капиталистических государств, формирование фашизма и его противостояние со странами западной демократии. Мировой экономический кризис 1920-х гг. и его влияние на развитие мировой экономики и международных отношений.</p> <p>Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций.</p> <p>Причины и основные этапы Второй мировой войны, формирование двух противоположных союзов. Основные события на Западном фронте и военные действия на остальных театрах военных действий.</p> <p>Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь (1939-1945 гг.) тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Блокада и битва за Ленинград. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и коллаборационизм. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Освобождение советскими войсками Австрии, Норвегии, Балтики, Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
17	«Холодная война» и	Эпоха холодной войны как противостояния стран	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

	<p>СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Культура СССР</p>	<p>Запада и СССР с его союзниками. Начало распада колониальной системы и противоборство двух систем.</p> <p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Идеология и экономика в противостоянии Холодной войны.</p> <p>Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Экономические и политические реформы в СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление СССР и стран Европы: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.</p> <p>Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства.</p> <p>Внешняя политика СССР. Берлинские кризисы и венгерские события 1956 г. Арабо-израильские конфликты и их национальные и экономические факторы. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан. Внутренняя и внешняя политика стран СЭВ и ОВД. Культура СССР. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Архитектура и скульптура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. «...А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда. Кино и театр, музыка советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Наука и образование в СССР. Культура периода «Хрущевской оттепели». Диссиденты. Культура Русского зарубежья. Литература и театр в СССР.</p>	
18	Перестройка.	Курс на перестройку, просчеты реформирования	УК 1, 5

	От СССР к современной России	экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление М.С.Горбачева и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Экономика мира и перестройка. Национальный вопрос как фактор распада СССР от событий в Средней Азии 1986 г. до Приднестровья 1992 г. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома». События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ.	ИД-1, 2, 3
19	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях. Обретения и потери культуры новой России. Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии. Современная литература и кино. Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России. Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волков, В. А. История Руси и Московского царства с древнейших времен до конца XVII века / В. А. Волков - Москва : Прометей, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-00172-151-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721512.html>
2. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древних времен до октября 1917 года : учебник / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-4179-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541799.html>
3. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html>
4. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1875-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959618759.html>
5. Гегель, Л. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Потатурова - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-3422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134228.html>
6. Орлов, В. В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394045226.html>
7. Матюхин, А. В. История России / Матюхин А. В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
8. Бердинских, В. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. Бердинских В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 608 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3403-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134037.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Учебно-методическое пособие по курсу истории Отечества: в 2 ч./ И.В.Зимин, А.А.Журавлев, Ф.К.Ярмолич, И.В.Ваганов, Ю.С.Куликов, Н.В.Павлова, А.П.Орлова; под ред И.В.Зиминой. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021.
11. Широкопад И.И., История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под редакцией И.И Широкопада. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 496 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5929201285.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

12. Синова, Ирина Владимировна. История [Текст] : учебник для вузов / И. В. Синова, И. А. Тропов. - СПб. : Литера, 2016. – УК 1884

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
1	Зачёт и экзамен	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно - ориентированные задания	<p><i>Описание шкалы оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
				<p>с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
				<p>обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Опрос по теме «Средневековье (VI – XVI вв.)»:

- 1) Личность и общество в средние века.
- 2) Арабские халифаты и Османская империя: этапы развития.
- 3) Народные восстания в средневековых государствах.
- 4) Крестовые походы.
- 5) Великие географические открытия XV века.
- 6) Религиозные конфликты и государство в средние века.
- 7) Положение крестьян в XV-XVI вв.
- 8) Карл Великий.
- 9) Внешняя политика Англии в XVI в.
- 10) Формирование эпохи Ренессанса.

Контрольная работа – 1,0

Вопросы к контрольной:

1. Революции во Франции в новое время.
2. Истоки мировых войн XX в.

Образец билета:

Билет № 1

1. Внешняя политика СССР в 1950 – 1980-е гг. Отношения со странами «социалистического лагеря».
2. Архитектура, скульптура и графика начала XX века. Стилль модерн.

Тестирование:

Пример тестовых заданий:

1. До бронзы люди применяли металл...
 - A) Алюминий.
 - B) Железо.
 - C) Медь.
 - D) Олово.
 - E) Золото.
2. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» в России был создан в:
 - A) 1903 г.
 - B) 1890 г.
 - C) 1895 г.
 - D) 1881 г.
 - E) 1885 г.
3. Вопрос о передаче Советскому Союзу Кенигсбергской (Калининградской) области был решен на международной конференции в
 - A) Москве
 - B) Тегеране
 - C) Ялте
 - D) Потсдаме
 - E) Сан-Франциско
4. Содружество независимых государств образовалось в:
 - A) Ноябре 1993 г.
 - B) Августе 1991 г.

- С) Октябре 1992 г.
- Д) Декабре 1990 г.
- Е) Декабре 1991 г.
- 5. Лидер кубинской революции:
 - А) Ф. Кастро.
 - В) Л. Корвалан.
 - С) Ж. Батиста.
 - Д) С. Альенде.
 - Е) В. Хара.
- 6. «Ареопаг» - это:
 - А) Денежная единица.
 - В) Совет знати.
 - С) Город-государство.
 - Д) Верховный суд.
 - Е) Система ирригации.
- 7. Назовите роль Яна Жижки в период гуситских войн:
 - А) Был главным организатором и руководителем гуситских войск.
 - В) Поддерживал восставших материально.
 - С) Возглавлял городской совет Праги.
 - Д) Был руководителем войска феодалов.
 - Е) Был на стороне духовенства.
- 8. Соборное уложение 1649 г. в России усилило власть:
 - А) Дворян
 - В) Буржуазии
 - С) Церкви
 - Д) Царя
 - Е) Бояр
- 9. «План Маршалла» - это:
 - А) Политика президента Рузвельта в 30-ые годы XX века.
 - В) План нападения фашистской Германии на Францию.
 - С) Экономическая помощь США странам Запада после второй мировой войны.
 - Д) Внутренняя политика президента Рейгана.
 - Е) План мирного урегулирования арабо-израильского конфликта.

Перечень рекомендуемых рефератов

1. Русь и варяги. Археология древних славян. Первые Рюриковичи
Ранняя письменность и графика древних славян
2. Источники по истории Древней и средневековой Руси
3. Города-государства древних цивилизаций и Древней Руси.
4. Общество и личность в древности
5. Время и календарь в древние и средние века. Хронология.
6. Гипотезы возникновения общества и государства в Древнем мире
7. Князь Владимир и крещение Руси.
8. Войны и герои в Древнем мире.
9. Ярослав Мудрый. Правда Русская” и обычное право.
10. Византийская империя и Русь.
11. Русь и кочевники.
12. Личность и общество в Древней Руси.
13. Вече в Древней Руси.
14. Господин Великий Новгород.

15. Народ и власть на Руси.
16. Александр Невский.
17. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
18. Искусство Древней Руси.
19. Литература Древней Руси X – XIV в.
20. Фольклор, былины и сказки как памятники русской культуры.
21. Зодчество средневековой Руси.
22. Иконопись и миниатюра XI - XVI вв.
23. Монастыри как центры русской культуры.
24. Язычество Древней Руси
25. Христианство в Древней Руси
26. Обряды, быт и традиции, религии Древней Руси.
27. Литература XV – XVII вв.
28. Музыкальное искусство в X – XVII в.
29. Народный костюм в культуре России.
30. Нравы, и обычаи в XIV – XVII в.
31. Город и село в культуре допетровской Руси.
32. Русские современники Возрождения.
33. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
34. Иван III - государь всея Руси.
35. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
36. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
37. Артиллерийская революция в России и Европе средних веков.
38. Народ и самозванцы в Смутное время.
39. Сибирские экспедиции в XVI – XVII вв.
40. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
41. Московская Русь и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
42. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
43. Степан Разин и донское казачество.
44. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
45. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
46. Петр I в оценках современников.
47. “Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
48. “Дочь Петрова” (Елизавета Петровна).
49. Развитие ВМФ в России в XVIII в.
50. Екатерина Великая: государыня и женщина.
51. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
52. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
53. Павел I в оценках современных исследователей.
54. А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков
55. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
56. А. А. Аракчеев и военные поселения.
57. Декабристы: идеи, дела, люди.
58. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
59. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
60. Кавказская война.
61. Реформы Николая I.
62. Русско-турецкие войны XIX в.
63. Флот России в XIX в.
64. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
65. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.

66. Александр II - личность и реформы.
67. Восточный департамент МИД в XIX в.
68. Александр III – «миротворец».
69. Личность и общество в Российской культуре XVII – XVIII в.
70. Культура дворянской усадьбы XVIII – XIX в.
71. Сословия и народы России: традиции культуры.
72. Художественная культура Петербурга.
73. Монументальная скульптура в России.
74. Пушкинский Петербург в живописи и поэзии.
75. Быт, нравы и обычаи в XVIII – нач. XX в.
76. Мода XVIII – XIX в.
77. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
78. Музеи России как хранители культурного наследия.
79. Крепостные театры XVIII – XIX вв.
80. Идеи просвещения в культуре России.
81. Библейские образы и философские искания в русском искусстве XVIII–нач. XX в.
82. Классицизм в живописи.
83. Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России.
84. Романтизм и реализм в русском искусстве.
85. Художники-передвижники.
86. Знаменитые деятели русской культуры и науки XIX в.
87. Архитектура и скульптура XIX в.
88. Русская живопись второй половины XVIII – нач. XIX в.
89. Жанры живописи «Золотого века».
90. Достижения Российской науки и техники в XIX – нач. XX в.
91. Музыкальная культура России XIX – н. XX в.
92. Коллекционеры и меценаты XVIII – нач. XX в.
93. С. Ю. Витте: реформы и мемуары.
94. Исторический портрет русских революционеров.
95. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
96. П. Н. Миллюков - политик и историк.
97. Современные исследования по истории революций в России.
98. Николай II.
99. Парламентаризм в России начала XX века.
100. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
101. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
102. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
103. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
104. Создание Красной Армии.
105. Белое движение.
106. Русская эмиграция.
107. Внешняя политика большевиков.
108. Образование СССР.
109. Общественные течения и партии в XIX – XX вв.
110. Промышленный переворот и развитие капитализма.
111. Первая мировая война и ее изобретения.
112. Революции и гражданские войны после I мировой войны
113. СССР в системе международных отношений в 1920 – 1930-е гг.
114. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
115. Военный коммунизм и НЭП.

116. В.И. Ленин и И.В. Сталин - оценки истории.
117. Театр «Серебряного века».
118. Модерн и авангард в искусстве России.
119. Культура Русского зарубежья.
120. Советская культура в 1920 – 1930-е гг.
121. Советская литература.
122. Культура в годы Великой Отечественной войны.
123. Культура блокадного Ленинграда.
124. Тема войны в советском искусстве 1950 – 1980-х гг.
125. «Гимн труду» - профессии в отражении произведений культуры России
126. А. Стаханов и стахановское движение.
127. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
128. Советско-финская («зимняя») война.
129. Советские люди в условиях оккупации и плена.
130. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
131. Военные и идейные особенности Второй мировой войны.
132. Г. К. Жуков и споры о нем.
133. Воспоминания фронтовиков.
134. Советская разведка.
135. Эвакуация и тыл: 1941 – 1945 гг.
136. Советская наука после войны.
137. “Оттепель”: общество и культура.
138. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
139. Пражская весна и осень 1968 года.
140. “Холодная война”: победители и проигравшие?
141. Трагедия Афганской войны. Дипломатия и войны XIX в.
142. Деколонизация и опыт социализма.
143. Становление дипломатии СССР и независимых стран Азии, Африки и Америки в XX в.
144. Развитие Европы после II мировой войны.
145. Распад СССР и изменения системы военно-политических блоков в мире.
146. Особенности современной внешней политики.
147. Аспекты новейшей всемирной истории.
148. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
149. Распад СССР: предательство или неизбежность?
150. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
151. Реформы в современной России.
152. Советское кино в 1950 – 1980-е гг.
153. Театр и музыка в 1960 – 1990-е гг.
154. Повседневность советского человека
155. Актуальные проблемы современной культуры России.
156. Достижения и потери молодежной культуры.

Перечень вопросов к зачету и экзамену:

1. Крушение Римской империи, «темные века» в Европе.
2. Этногенез и возникновение государства у восточных славян в VIII – XI вв. Норманнский и антинорманнский вопрос.
3. Принятие христианства на Руси и значение этого события.

4. Св. Кирилл и Мефодий. Становление единой славянской письменности. Искусство рукописной и печатной книги в X – XVII вв.
5. Государство и церковь в X – XIII вв. Распространение христианства и его значение в развитии культуры Древней Руси.
6. Период раздробленности XI – XIV вв.: причины, сущность, последствия. Борьба русских княжеств с кочевниками.
7. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как наиболее значимые в период феодальной раздробленности в XII – XIV вв.
8. Новгородская земля в XII – XV вв. Александр Невский и события 1240 – 1242 гг.
9. Монгольское нашествие на русские земли.
10. Золотая Орда и Русь в XIII – XV вв.: политика, экономика, культурное взаимодействие.
11. Создание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III: внешняя и внутренняя политика.
12. Архитектура Руси XIV-нач. XVII вв. Оружейная палата.
13. Иконопись XI – XVII в. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
14. Внутренняя политика Ивана IV Грозный. Опричнина.
15. Внешняя политика Ивана IV Грозного
16. Смутное время. 1598 – 1613 гг.: основные этапы и события.
17. Правление первых Романовых (реформы Михаила Федоровича и Алексея Михайловича).
18. Взаимоотношение церкви и государства в XVII в.
19. «Бунташный век» в правление царя Алексея Михайловича.
20. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Украины в состав России.
21. Реформы Петра I.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия, 1730 г.
24. Деятельность Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
25. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
26. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
27. Живопись и скульптура XVIII века.
28. Стиль барокко в культуре России
29. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
30. Отечественная война и 1812 г. и заграничные походы 1813 – 1814 гг.
31. Общественное движение и идейные течения 1810 – 1820-х гг. События 14 декабря 1825 г.
32. Внутренняя политика Николая I.
33. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
34. Идейные течения и общественное движение 1830 – 1850-х гг.: охранительное, либеральное, радикальное.
35. Буржуазные реформы 1860-х гг.: сущность и последствия.
36. Общественные движения во второй половине XIX в. Становление марксизма.
37. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
38. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
39. Архитектура России XIX века: от ампира к модерну.
40. Развитие литературы, театра, музыки в XIX веке.
41. Живопись и скульптура в XIX веке.
42. Наука и образование в XIX веке.
43. «Серебряный век» культуры России.
44. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

45. Русско–Японская война 1904 – 1905 гг.: причины, события, итоги
46. Первая Русская революция. Причины, события и итоги.
47. Становление парламентаризма в России. I – IV Государственные Думы.
48. Участие России в Первой Мировой войне.
49. Февральская революция 1917 г.
50. 1917 г.: Альтернативы развития от Февраля к Октябрю.
51. Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, события, итоги.
52. Гражданская война в России: причины, основные действующие силы и военачальники, итоги.
53. Новая экономическая политика: причины, сущность, итоги и внутрипартийная борьба в 1920 – 1930-х гг.
54. Экономическое развитие СССР на пути формирования социализма в конце 1920 – 1930 – х гг.: коллективизация, индустриализация, культурная революция.
55. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 –х гг.
56. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции глав стран-участниц. 1941 – 1945 гг.
57. Великая Отечественная война. Лето 1941 –ноябрь 1942 гг.
58. Великая Отечественная война. Ноябрь 1942 – лето 1944 гг.
59. Великая Отечественная война. Освобождение территории СССР и народов Европы. Зима 1944 – весна 1945 гг.
60. Разгром Японии. Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн.
61. СССР в послевоенный период: 1945 – 1953 гг.
62. «Холодная война»: 1945 – 1975.
63. «Холодная война»: 1975 – 1990-е.
64. Особенности экономического и политического развития СССР в период «оттепели».
65. Особенности экономического и политического развития СССР в 1960–1980-х гг.
66. Внешняя политика СССР в 1950 – 1980–е гг. Отношения со странами «социалистического лагеря».
67. Архитектура, скульптура и графика начала XX века. Стиль модерн.
68. Советская литература
69. Советская живопись, скульптура, архитектура.
70. Кино и театр, музыка советского периода.
71. Культура периода Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда
72. Культура периода «Хрущевской оттепели». Диссидентство.
73. Основные черты перестройки в СССР в 1985 – 1991 гг.
74. Распад СССР (события 1990 – 1991 гг.).
75. Формирование Российской Федерации – основные направления внутренней политики.
76. Внешнеполитический курс РФ в 1991-2000.
77. Социально-экономическое развитие РФ в 2000 – 2023 гг.
78. Культура и наука русского зарубежья.
79. Внешнеполитический курс РФ в 2000 – 2023 гг.
80. СВО.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 1, 5, 6 ИД 1-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачёт, экзамен.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

№	Контрольные точки, виды заданий	I семестр		II семестр	
		Max	Min	Max	Min
1	Ведение конспекта лекций	4	2	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6	10	6
3	Контрольные работы, тесты	6	4	6	4
4	Посещение музеев с отчетами	6	2	6	2
5	Аннотация статей	8	4	8	4
6	Реферат и эссе	19	12	19	12
7	Активность на занятиях	3	1	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3	4	3
9	экзамен			40	25

8. Перечень литературы в фондах Библиотеки ПСПбГМУ, рекомендуемой для подготовки к докладам

УК 1884 Синова, Ирина Владимировна. История [Текст] : учебник для вузов / И. В. Синова, И. А. Тропов. - СПб. : Литера, 2016. –

А) Основная литература:

1. Широкоград И.И., История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под редакцией И.И Широкоград. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 496 с. (Современное образование) <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5929201285.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
2. Орлов, В. В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394045226.html>
3. Матюхин, А. В. История России / Матюхин А. В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
4. Учебно-методическое пособие по курсу истории Отечества: в 2 ч./ И.В.Зимин, А.А.Журавлев, Ф.К.Ярмолич, И.В.Ваганов, Ю.С.Куликов, Н.В.Павлова, А.П.Орлова; под ред И.В.Зими́на. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021.

Б) Дополнительная литература:

1. УК 1500 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества, Медико-техн. ун-т ; [Авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова; науч. ред. И. В. Зимин]. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2008. – 205с. - ХО (2), УО (18), ЧЗ (3) - [academicNT](#)
2. 01124 История Отечества : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост.: В. П. Бякина и др.; науч. ред. В. П. Бякина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 50 с - ХО (2), УО (755), ЧЗ (3)
3. 01114 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - Ч. 4 / [авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин]. – 2008 - ХО (2), УО (11), ЧЗ (3) - [academicNT](#)
4. 01017 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов I курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - . Ч. 2 / В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин. – 2007 -480 экз.
5. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html>
6. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст :

- электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html>
7. Гегель, Л. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Потатурова - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-3422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134228.html>
8. Крамаренко, Р. А. История. История России, всеобщая история. Древний мир : учебное пособие / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-4431-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244313.html>
9. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778241176.html>

Дополнительная литература в фондах Библиотеки ПСПбГМУ для подготовки к докладам и рефератам

1. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
2. Виппер Р.Ю. История древнего мира. История средних веков. М., 1993. – 63.3(0)/В51/В51-СПбГМУ.
3. Проблемы этнической антропологии и морфологии человека [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1974 (П-14695 / П 78-СПбГМУ~)
4. Вопросы антропологии [Текст]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1960- - . 38651 / В 74-СПбГМУ~
5. Биомедицинские и биосоциальные проблемы интегративной антропологии : сб. материалов конф., [посвящ. открытию Сев.-Зап. фил. Междунар. акад. интегр. антропологии] / Междунар. акад. интегратив. антропологии, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; [под ред. Л. А. Алексиной, Г. С. Катинаса]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 1996. - П 10/228д / Б 63-НО
6. Антропология - медицине [Текст]. - М. : Изд-во МГУ, 1989 - П/6805 / А 72-СПбГМУ~
7. Антропология и геногеография [Текст]. - М. : Наука, 1974. - П-13209 / А 72-СПбГМУ~
8. Антропология [Текст]. - М. : [Б. и.], 1970 - . П-7466 / А 72-СПбГМУ~
9. Акинщикова, Галина Ивановна. Антропология : учеб. пособие для студентов фак. психологии / Г. И. Акинщикова ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1974. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 44-45. - П-12585 / А 39-НО
10. Мотрошилова, Неля Васильевна. Мыслители России и философия Запада [Текст] / Н. В. Мотрошилова. - М. : Республика : Культ. революция, 2006. - 87.3(2)/М85 / М 85-СПбГМУ~
11. Гречко, Андрей Антонович. Битва за Кавказ [Текст] / А. А. Гречко. - М. : Воениздат, 1971. - 63.3(2)722 / Г 81-СПбГМУ~
12. Гордин, Яков Аркадьевич. Кавказ: земля и кровь [Текст] / Я. А. Гордин. - СПб. : Звезда, 2000. -63.3(2)4/Г68 / Г 68-СПбГМУ~
13. Лосев, Алексей Федорович. Античная философия истории [Текст] / А. Ф. Лосев. - М. : Наука, 1977.- 87.3 / Л 79-СПбГМУ~
14. Лисовый, Игорь Андреевич. Античный мир в терминах, именах и названиях [Текст] / И. А. Лисовый, К. А. Ревяко. - Минск : Беларусь, 1996. -63.3(0)3/Л63 / Л 63-СПбГМУ~

15. История Древней Греции [Текст]. - М. : Высш. шк., 1986. -63.3(0)3 / И 90-СПбГМУ~
16. Гачечиладзе, Реваз Гивиевич. Турция [Текст] / Р. Г. Гачечиладзе. - М. : Мысль, 1983.-6.89(5) / Г 24-СПбГМУ~
17. Королев, Юрий Николаевич. Латинская Америка [Текст] / Ю. Н. Королев, М. Ф. Кудачкин. - М. : Политиздат, 1986. -63.3(7) / К 68-СПбГМУ~
18. Латинская Америка [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1980- - . 92 / Л 27-СПбГМУ~
19. Россия в мировой политике [Текст]. - М. ; СПб. : Изд. дом Герда, 2006. - 63.3(2)/Р76 / Р 76-СПбГМУ~
20. Белая книга "холодной войны" [Текст]. - М. : Мол. гвардия, 1985. - 66.4(О) / Б 43-СПбГМУ~
21. Ван дер Вее, Герман. История мировой экономики. 1945-1990 [Текст] / Г. Ван дер Вее. - М. : Наука, 1994. -65.5/В17 / В 17-СПбГМУ~
22. Бовин, Александр Евгеньевич. Поговорим по существу... о мире и войне, разрядке и конфронтации, разоружении и гонке вооружений и о других проблемах мировой политики [Текст] / А. Е. Бовин. - М. : Междунар. отношения, 1985. - 66.4(О) / Б 72-СПбГМУ~
23. Вторая мировая война в воспоминаниях [Текст]. - М. : Политиздат, 1990. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
24. Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников, В. Г. Федоров. - Л. : Лениздат, 1989. - 63.3(0)6 / Б 26-СПбГМУ~
25. Волков, Федор Дмитриевич. За кулисами второй мировой войны [Текст] / Ф. Д. Волков. - М. : Мысль, 1985. 63.3(0)6 / В 67-СПбГМУ~
26. Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977. - 63.3(2)5 / Е 60-СПбГМУ~
27. Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976. -63.3(2)5 / Р 78-СПбГМУ~
28. Смирнов, Владислав Павлович. Краткая история Второй мировой войны [Текст] / В. П. Смирнов. - М. : Весь мир, 2005. - 63.3(0)6/С50 / С 50-СПбГМУ~
29. Проэктор, Даниил Михайлович. Агрессия и катастрофа: Высшее военное руководство фашистской Германии во второй мировой войне. 1939-1945 [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Наука, 1968. - 63.3(4) / П 84-СПбГМУ~
30. Проэктор, Даниил Михайлович. Мировые войны и судьбы человечества [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Мысль, 1986.- 63.3(0) / П 84-СПбГМУ~
31. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- - . 63.3(0)6 / П 27-СПбГМУ~
32. Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991- - . Кн. 1, 2, 3. - М. : Воениздат, 1991. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
33. История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 - . 63.3(0)5 / И 90-СПбГМУ~
34. История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- - . 63.3(0)6 / И 90-СПбГМУ~
35. Освободительная миссия Советских Вооруженных Сил во второй мировой войне [Текст]. - М. : Политиздат, 1974. - 9(И)7 / О-72-СПбГМУ~
36. Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 - . 63.3(0)6 / М 43-ХО
37. Монтэ, Пьер. Египет Рамсесов [Текст] / П. Монтэ. - М. : Наука. Гл. ред. вост. лит., 1989. - 63.3(0)3 / М 77-СПбГМУ~

38. Ковтунович, Олег Витальевич. Вечный Египет [Текст] / О. В. Ковтунович. - М. : Наука, 1989.-63.3(6Ег) / К 56-СПбГМУ~
39. Жак, Кристиан. Египет великих фараонов [Текст] / К. Жак. - М. : Наука. 63.3(0)3 / Ж 22-СПбГМУ~
40. Карнович, Евгений Петрович. Мальтийские рыцари в России [Текст] / Е. П. Карнович. - М. : Планета, 1992.- Р1/К24 / К 24-СПбГМУ~
41. Ревуненкова, Наталия Владимировна. Ренессансное свободомыслие и идеология Реформации [Текст] / Н. В. Ревуненкова. - М. : Мысль, 1988. - 87.3 / Р 32-СПбГМУ~
42. Григулевич, Иосиф Ромуальдович. Инквизиция [Текст] / И. Р. Григулевич. - М. : Политиздат, 1985. - 86.3 / Г 83-СПбГМУ~
43. Маяк, Ия Леонидовна. Рим первых царей [Текст] / И. Л. Маяк. - М. : Изд-во МГУ, 1983. - 63.3(0)3 / М 39-СПбГМУ~
44. Егоров, Алексей Борисович. Рим на грани эпох: проблемы рождения и формирования принципата [Текст] / А. Б. Егоров. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. - 63.3(0)3 / Е 30-СПбГМУ~
45. Энгельс, Фридрих. Крестьянский вопрос во Франции и Германии / Ф. Энгельс. - М. : Политиздат, 1984] - 11.26. Э 63.
46. Ратиани, Георгий Михайлович. Франция: судьба двух республик [Текст] / Г. М. Ратиани. - М. : Мысль, 1980.- 9(М)7 / Р 25-СПбГМУ~
47. Володин, Лев Дмитриевич. Франция в разных измерениях [Текст] / Л. Д. Володин. - М. : Мол. гвардия, 1972.- 32И / В 68-СПбГМУ~
48. Арсеньев, Эдуард Арсеньевич. Франция под знаком перемен [Текст] / Э. А. Арсеньев. - М. : Политиздат, 1984.- 66.3(4Фр) / А 85-СПбГМУ~
49. Польская, Нина Михайловна. Великобритания [Текст] / Н. М. Польская. - М. : Мысль, 1986. -26.8 / П 53-СПбГМУ~
50. Шпенглер, Освальд. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер. - Новосибирск : ВО "Наука". Сиб. изд. фирма, 1993. - 87.3(4)/Ш83 / Ш 83-СПбГМУ~
51. Толкунов, Лев Николаевич. Европа и разрядка [Текст] / Л. Н. Толкунов. - М. : Политиздат, 1986. - 66.4(0) / Т 52-СПбГМУ~
52. США - Западная Европа и проблема разрядки [Текст]. - М. : Наука, 1986. - 66.4(08) / С 93-СПбГМУ~
53. Метаморфозы Европы [Текст]. - М. : Наука, 1993.- 63.3(0)/М54 / М 54-СПбГМУ~
54. Мелвилл, Герман. Энкантадас, или Очарованные острова [Текст] ; Дневник путешествия в Европу и Левант. 11 октября 1856 - 6 мая 1857. - М. : Мысль, 1979.- И(Амер) / М 47-СПбГМУ~
55. Малые страны Западной Европы [Текст]. - М. : Мысль, 1984. - 65.8 / М 20-СПбГМУ~
56. Кулиш, В. М. Раскрытая тайна. Предыстория второго фронта в Европе [Текст] / В. М. Кулиш. - М. : Наука, 1965. 63.3(0)6 / К 90-СПбГМУ~
57. История свободомыслия и атеизма в Европе [Текст]. - М. : Мысль, 1966. - 27 / И 90-СПбГМУ~
58. Из эпистолярного наследия К. М. Бэра в архивах Европы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1978. - П-22336 / И 32-СПбГМУ~
59. Из истории Европы в новое и новейшее время [Текст]. - М. : Наука, 1984. - 63.3(0)6 / И 32-СПбГМУ~
60. Зеньковский, Василий Васильевич. Русские мыслители и Европа [Текст] / В. В. Зеньковский. - М. : Республика, 1997. - 87.3(2)/3-56 / 3-56-СПбГМУ~
61. Земсков, Игорь Николаевич. Дипломатическая история второго фронта в Европе [Текст] / И. Н. Земсков. - М. : Политиздат, 1982.- 63.3(0)6 / 3-55-СПбГМУ~

62. Гуревич, Арон Яковлевич. Культура и общество средневековой Европы глазами современников [Текст] / А. Я. Гуревич. - М. : Искусство, 1989. - 63.3(0)4/Г95 / Г 95-СПбГМУ~
63. Волков, Алексей Михайлович. Страны Северной Европы [Текст] / А. М. Волков. - М. : Мысль, 1986. -65.8 / В 67-СПбГМУ~
64. Антивоенное движение в Северной Америке и Западной Европе [Текст]. - М. : Междунар. отношения, 1986.-66.4(0) / А 72-СПбГМУ~
65. Вайнберг, Б. И. История и культура Средней Азии в древности. VII в. до н. э. - VIII в. н. э. [Текст] / Б. И. Вайнберг, Б. Я. Ставиский. - М. : Наука, 1994. - 63.3(5)я7/В14 / В 14-СПбГМУ~
66. Тишков, Валерий Александрович. Страна кленового листа: начало истории [Текст] / В. А. Тишков. - М. : Наука, 1977. - 63.3(7) / Т 47-СПбГМУ~
67. Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка [Текст]. - М. : Просвещение, 1975- - . 1917-1939. - М. : Просвещение, 1975.- 63.3(0)6 / Н 72-СПбГМУ~
68. Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка [Текст]. - М. : Просвещение, 1975- - .1939-1975. - М. : Просвещение, 1978
69. Страны Африки [Текст]. - М. : Политиздат, 1988. -66.3(6) / С 83-СПбГМУ~
70. Новая история стран Азии. (вторая половина XIX - начало XX вв.) [Текст]. - М. : Социал.-полит. журнал, 1995. - 63.3(5)я7/Н72 / Н 72-СПбГМУ~
71. Развивающиеся страны Азии и Африки в борьбе против неокOLONиализма [Текст]. - Киев : Наук. думка, 1984. - 65.7 / Р 17-СПбГМУ~
72. Вишняков, Я. В. История государственного управления России : в 3 ч. Ч. 2. История государственного управления России XIX - начала XX века / Вишняков Я. В. - Москва : МГИМО, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9228-1452-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814522.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
73. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953-1991 гг. История Российской Федерации. 1992-2020 гг. : учеб. пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 438 с. - ISBN 978-5-94621-925-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219259.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
74. Лебедев, С. А. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков; под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3321-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133214.html>
75. Волков, В. А. История Руси и Московского царства с древнейших времен до конца XVII века / В. А. Волков - Москва : Прометей, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-00172-151-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721512.html>
76. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учебник для вузов / Немировский А. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 875 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2281-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html> - Режим доступа : по подписке.
77. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды I-III / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 588 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122737.html> - Режим доступа : по подписке.

78. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды IV-V / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 737 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2274-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122744.html>. - Режим доступа : по подписке.

79. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды VI-VIII / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 697 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2275-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122751.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

80. История / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва : Академический Проект, 2016. - 599 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-1848-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118488.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

81. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

82. Седов, В. В. Славяне в древности / Седов В. В. - Москва : Академический Проект, 2019. - 378 с. (Технологии культуры: славяноведение) - ISBN 978-5-8291-2360-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123604.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

83. Седов, В. В. Славяне в раннем Средневековье / Седов В. В. - Москва : Академический Проект, 2019. - 445 с. (Технологии культуры: славяноведение) - ISBN 978-5-8291-2361-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123611.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

84. Рукавишников, В. О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада / Рукавишников В. О. - Москва : Академический Проект, 2020. - 864 с. (Серия "Окна и зеркала") - ISBN 978-5-8291-3423-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134235.html> (дата обращения: 04.03.2023).

85. Воронцов, В. А. Новейшая история России : шоки без терапии эпохи Ельцина / Воронцов В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. (Социально-политические технологии) - ISBN 978-5-8291-3181-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131814.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Онлайн энциклопедия **Кругосвет** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
 5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
 6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.com>.
 7. История. ру.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
 8. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rushiistory.com>.
 9. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.history-ru>.
 10. Исторические материалы[Электронный ресурс] – www.istmat.ru
 11. Библиотека военно-исторической литературы [Электронный ресурс] - www.militera.ru
 12. Хронологическая таблица дат и событий по истории Отечества [Электронный ресурс] – www.chronos.ru
- Периодические издания:
 Для подготовки рефератов, аннотаций и докладов студентам необходимо пользоваться научными статьями из журналов «Родина», «Вопросы истории», «Российская история», «Клио», «Всеобщая история».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения
------------	---------------------

	работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить достоверную литературу по теме занятия и источники.

10.5. Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Россия в мировом сообществе. Историки об историческом развитии России. Современные дискуссии в исторической науке. Современные представления об антропогенезе и этногенезе. Возникновение общества, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства, особенности древних цивилизаций. Начало эпохи Средних веков.
Раннефеодальные государства Западной Европы, их основные черты развития и особенности. Складывание системы вассалитета, создание империй, раскол христианской церкви – на католическую и православную. Эпоха крестовых походов и

<p>их влияние на международные отношения и взаимодействие культур.</p> <p>Происхождение славян. Археологические культуры ранних славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.</p> <p>Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность, складывание монархии. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Культура Древней Руси. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. От язычества к христианству. Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и фортификация. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство Древней Руси. Ремесло и основы научных знаний.</p>
<p>Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов – государств, роль веча. Расцвет экономики и усиление раздробленности Древней Руси. Династические браки. Русь и Византия. Взаимоотношения с Европой и Востоком.</p>
<p>Войны и завоевания Чингисхана и его наследников. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Монгольские завоевания, но татарское иго – к происхождению понятий.</p> <p>Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Этапы борьбы за национальную независимость. Отношения Руси и Великого княжества Литовского. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.</p> <p>От удельной Руси к единому Московскому государству. Иван III. Общественная мысль XV – нач. XVI в. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим».</p> <p>Основные характеристики эпохи Возрождения. Технические совершенствования и начало эпохи Великих географических открытий. Формирование основных принципов государственных взаимоотношений, формирование новых социальных групп. Войны в Европе XIV – XV в. и завершение раздробленности на Руси: сходства и различия процессов. Артиллерийская революция.</p>

<p>Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Взаимоотношения Московской Руси с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.</p> <p>Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии. Развитие торговли с европейскими странами и Востоком. Освоение Сибири. Влияние Востока и Запада на культуру средневековой Руси. Развитие школ зодчества и иконописи, графики в XIII – XIV в. Становление общерусской культуры. Влияние Возрождения и Востока на культуру Московской Руси. Расцвет архитектуры и иконописи в XV – XVI в. Ансамбли крепостей, городов и монастырей, традиции деревянного зодчества. Оружейная палата. Литература и общественная мысль в культуре Московской Руси XVI – XVII вв. Образование в Древней и Московской Руси. Книгопечатание. Музыка и театр. Фольклор. Быт и нравы Древней и Московской Руси.</p>
<p>Смутное время: причины, сущность, проявление. Внешняя и внутренняя политика Смуты. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова. Начало эпохи колониальных захватов странами Европы, формирование национальных государств.</p>
<p>Начало формирования идеологии Нового времени. социальные революции, как форма протеста и формирование нового класса. Формирование абсолютизма в Европе и основные идеи эпохи Просвещения, определившие развитие стран. Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Культура Руси XVII в. Влияние научной революции XVII в. на светскую и духовную культуру.</p>
<p>Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Развитие стран Европы в период социальных и научной революций. Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства.</p>
<p>Дворцовые перевороты: 1725 – 1762. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Внутренняя политика Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II.</p> <p>Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике.</p> <p>Петровские преобразования и развитие культуры России в XVIII в. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в.</p>
<p>Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая</p>

программа. Царствование Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности. Развитие экономики и промышленности под влиянием ВЭО.

Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Углубление раскола общества в результате незавершенности реформ в стране.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Создание военной и военно-морской школы в России, создание и развитие Черноморского флота. Ф.Ф.Ушаков.

Принципы внешней политики Европы и России во второй половине XVIII в. Разделы Польши. Восточный вопрос второй половины XVIII в. Павел I и его политика.

Наука и образование второй половины XVIII в. Технические изобретения. От барокко к классицизму и романтизму. Академия художеств. Архитектура и скульптура в стиле классицизм, литература и театр, музыка XVIII в.

Наполеоновские войны и дипломатия рубежа XVIII – XIX в. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Развитие капитализма в Европе и его негативное восприятие современниками. Влияние идей Европы на мировоззрение в России.

Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М.Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.

Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Венский конгресс и его влияние на страны мира. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Восстание декабристов.

Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Предпринимательская деятельность в России 19 в.

Внешняя политика 1830х – 1870-х гг. Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война.

Живопись, архитектура и скульптура XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре «Золотого века». Эпоха эклектики. Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.

Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П. Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и радикальной, истоки социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.

Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.

Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Возобновление либеральных реформ.

Конституционный проект М. Лорис-Меликова.

Начало формирования гражданского общества в России. Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народовольческий террор. П. Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М. Бакунина. Техническая революция второй половины XIX в. ускоренное развитие капитализма и как следствие формирование социальных утопий. Социальная структура российского общества. Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России в конце XIX – нач. XX в.

Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм. Национальный вопрос во второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.

Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С. Витте и его план форсированной индустриализации страны.

Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Правомонархические партии, радикальные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П. А. Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии. Обострение национальных, политических, религиозных конфликтов. Культура Серебряного века. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф дореволюционной России. Изобретения и открытия в науке и технике. Войны и революции в отражении культуры России.

Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников. Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной

оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии. Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Сторонники парламентской демократии: социальный состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение советской власти и республик. Кризис I мировой войны в России и мире.

Деятели революции и гражданской войны. Создание советской России, развитие СССР. Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и – эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир 1918 г. Гражданская война. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма».

Социально-экономическое и политическое положение в советских республиках после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации.

Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа. Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг.

Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Советская наука и техника в 1920-е – 1930е гг.

Первая волна русской эмиграции. Изменения дипломатических отношений после I мировой войны. Развитие капиталистических государств, формирование фашизма и его противостояние со странами западной демократии. Мировой экономической кризис 1920-х гг. и его влияние на развитие мировой экономики и международных отношений. Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций.

Причины и основные этапы Второй мировой войны, формирование двух противоположных союзов. Основные события на Западно фронте и военные действия на остальных театрах военных действий.

Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.

Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь (1939-1945 гг.) тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Блокада и битва за Ленинград. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение

сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и коллаборационизм. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Освобождение советскими войсками Австрии, Норвегии, Балтики, Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.

Эпоха холодной войны как противостояния стран Запада и СССР с его союзниками. Начало распада колониальной системы и противоборство двух систем. Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Идеология и экономика в противостоянии Холодной войны.

Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Экономические и политические реформы в СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление СССР и стран Европы: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.

Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства.

Внешняя политика СССР. Берлинские кризисы и венгерские события 1956 г. Арабо-израильские конфликты и их национальные и экономические факторы. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан. Внутренняя и внешняя политика стран СЭВ и ОВД. Культура СССР. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Архитектура и скульптура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. «...А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда. Кино и театр, музыка советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Наука и образование в СССР. Культура периода «Хрущевской оттепели». Диссиденты. Культура Русского зарубежья. Литература и театр в СССР.

Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление М.С.Горбачева и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Экономика мира и перестройка. Национальный вопрос как фактор распада СССР от событий в Средней Азии 1986 г. до Приднестровья 1992 г. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома». События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ.

Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ.

Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях.

Обретения и потери культуры новой России.

Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии.

Современная литература и кино.

Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России.

Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России. СВО. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI в.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- электронные базы данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История России»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35 ноутбук	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 (3 этаж)
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт Плазменная панель-1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 (3 этаж)
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 (3 этаж)
Аудитория № 4	197022,

Доска – 1 шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенды – 6 шт. Плазменная панель-1 шт.	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 (3 этаж)
Аудитория № 5 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенд с профилем – 6шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 (3 этаж)

Разработчик:

- 1.Заведующий кафедрой, профессор, д.и.н., И.В.Зимин
2. Доцент, к.и.н., А.А. Журавлев
3. Доцент, к.и.н., А.П.Орлова

Рецензент: доцент к.и.н., Л.Н.Лисенкова Кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Б1.Б.2 Философия

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины. формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дать представление о философии как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

Задачи дисциплины: Изучение философского учебного курса направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

- ◆ способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- ◆ дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- ◆ познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ◆ помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философских контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б 1. Б.02 (базовая часть) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
--------------------	-------------	------

	/ зачетных единиц	1	2
		Летняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	16	10	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Семинары (С)	12	8	4
Самостоятельная работа (всего)	124	61	63
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	4	1	3
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Экзамен		
<i>Весенний семестр Первого года обучения (I курс)</i>					
Философия, ее роль в жизни общества.	2	2		6	10
Философия Древнего Востока.		2		6	8
Философия Античности		2		6	8
Философия Средневековья и эпохи Возрождения		2		6	8
Философия Нового Времени и философия Просвещения				7	7
Немецкая классическая философия				7	7
Марксистская				7	7

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Экзамен		
философия					
Русская философия				8	8
Современная западная философия				8	8
<i>Всего за семестр</i>	2	8	Контроль - 1	61	72
<i>Осенний семестр Второго года обучения (II курс)</i>					
Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира.	2			10	12
Диалектика и ее альтернативы.				10	10
Проблема сознания в философии и естествознании.		2		10	12
Теория познания и врачебная деятельность		2		10	12
Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты				10	10
Социальная философия,				13	13

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Экзамен		
философия истории и здравоохранение.					
<i>Всего за семестр</i>	2	4	3	63	72
<i>Всего за год</i>	4	12	4	124	144

1 год – 2ч лекции и 8 ч практики

2 год – 2 часа лекции и 4 ч практики

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Философия, ее роль в жизни общества.	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)
2	Философия Древнего Востока.	Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства философской мысли Древней Индии и Древнего Китая. Основные школы и направления философии Древнего Востока. Особенности философии Древнего Востока.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)
3	Философия Античности	Предпосылки и причины возникновения Античной философии. Периодизация развития Античной мысли. Анализ философии Античности: 1. Доклассического, 2.Классического 3. Эллинистического и Римского периодов. Значение наследия Античной мысли.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2).
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Анализ специфики философии Средневековья. Союз философии и теологии: патристика. Схоластика как собственно	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2).

		Средневековый тип мышления. Спор об универсалиях. Философские воззрения Авиценны. Учение о причинной закономерности, вечности мира, материи. Анализ основных тенденций духовного развития эпохи Возрождения, периодизации эволюции философской мысли. Анализ натурфилософии и пантеизма. Связь философии и медицины в учении Парацельса.	
5	Философия Нового Времени и философия Просвещения	Характерные особенности философии Нового времени (17-19 вв) : идеи, проблемы, направления. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм как направления гносеологической мысли Нового времени. Агностицизм. Философия эпохи Просвещения: особенности, представители, национальные философские школы. Проблема соотношения природного и социального. Материализм и деизм. Теория общественного договора.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)
6	Немецкая классическая философия	Основные достижения немецкой философской школы: философские учения и их значение в мировой философии. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Субъективный идеализм И. Фихте. Философские взгляды И. Шеллинга. Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)
7	Марксистская философия	Предпосылки возникновения философии марксизма. Концепция практики в марксистской философии. Социальная сущность человека. Природа, общество, человек в философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Значение философии марксизма.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)
8	Русская философия	Периодизация истории русской философии и ее характерные черты. Характеристика Русской философии в соответствии с этапами ее развития и основными направлениями: истоки Русской философии, русские книжники; связь с духовным наследием Византии; русское Просвещение; славянофилы и западники о проблемах бытия и познания, судьбе России; философские идеи революционных демократов; естественнонаучные открытия и их философские обобщения в России в середине XIX – начале XX вв. (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Д.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

		И. Менделеев и др.); русский марксизм: история, идеи, судьбы; философское наследие «русского культурного Ренессанса» (метафизика «всеединства» В. С. Соловьёва; поиски «нового религиозного сознания»; философия «русского космизма»). Современная отечественная философия :характерные черты, направления, представители.	
9	Современная западная философия	Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия. Основные течения и типы постклассической философии. Проблемы научной рациональности в истории философии и современной философской мысли. Экзистенциализм: основные направления, идеи и представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер). Франкфуртская школа социальных исследований (Т. Адорно, Г. Маркузе). Современная религиозная философия.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)
10	Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Хронобиология и хрономедицина. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)
11	Диалектика и ее альтернативы.	Идея развития в истории философии. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Альтернативы диалектики. Принципы, категории и законы диалектики.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2).
12	Проблема сознания в философии и естествознании.	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание, познание, знание. Природа мышления. Язык и мышление. Происхождение сознания и языка. Генезис сознания. Психоанализ З. Фрейда. Философский и медицинский аспекты психоанализа. Психофизиологическая проблема. Психосоматическая проблема в медицине. Феномен психосоматической дезадаптации.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)
13	Теория познания и врачебная деятельность	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

		познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Специфика научного познания.	
14	Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты	Человек как особого рода существо. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема смысла жизни в духовной культуре человечества. Философский подход к пониманию смысла жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Культура и человеческая деятельность. Ценностное освоение бытия.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2).
15	Социальная философия, философия истории и здравоохранение.	Социальная философия: основные вопросы и направления. Общество: понятие и структура. Общественная жизнь и ее сфера. Здравоохранение и общество. Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы. Общественное сознание: понятие, его структура и содержание. Этапы взаимодействия природы и общества. Экологическое сознание: понятие, структура, формирование. Глобальные проблемы современности и здоровье человека.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 64 с.

б) дополнительная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Философия, ее роль в жизни общества.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
2	Философия Древнего Востока	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
3	Философия Античности	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
5	Философия Нового Времени и философия Просвещения	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
6	Немецкая классическая философия	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5

			Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
7	Марксистская философия	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
8	Русская философия	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
9	Современная западная философия	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
10	Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
11	Диалектика и ее альтернативы.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
12	Проблема сознания в философии и естествознании.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
13	Теория познания и врачебная деятельность	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 академического часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5

14	Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
15	Социальная философия, философия истории и здравоохранение.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
Вид аттестации			экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	Экзамен	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестирование: УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

Пример тестовых заданий по разделам

Раздел 1. «Философия, ее предмет и особое место в культуре» УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Что такое философское мировоззрение?
 - а) система взглядов на мир и место человека в мире, выраженная в понятийной форме
 - б) система взглядов на мир, характеризующаяся единством человека и природы
 - в) система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира
2. Что является объектом философского знания?
 - а) мир в целом;
 - б) природа
 - в) общественные отношения.
3. Какова центральная тема философии?
 - а) проблема естествознания
 - б) сущность человека, природы и общества
 - в) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания

Раздел 2. «Философия Древнего Востока» УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Укажите, в учении какой из перечисленных индийских школ содержится учение о 4 благородных истинах:
 - а) Джайнизм
 - б) Веданта
 - в) Буддизм
 - г) Йога
2. Укажите, какие из перечисленных направлений китайской философии является методологической основой древнекитайской медицины:
 - а) конфуцианство
 - б) легизм
 - в) даосизм
3. Какие понятия индийской философии можно идентифицировать с понятиями первоначала, основы, субстанции:
 - а) сансара
 - б) брахман
 - в) карма
 - г) атман
4. В каком из перечисленных принципов отражается этический идеал даосизма:
 - а) человеколюбия
 - б) недеяния
 - в) принцип исправления имен
5. В чем основная цель учения джайнизма?
 - а) освобождение души от телесной зависимости
 - б) достижение счастья
 - в) достижение материального благополучия
 - г) освобождение от рабства

Раздел 3. «Философия Античности» УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Кто из представителей милетской школы считал воду основой всего сущего?
 - а) Анаксимандр
 - б) Фалес
 - г) Анаксимен

2. Согласно Сократу, человек творит зло, поскольку:
 - а) не знает, что есть добро и зло
 - б) является злым от природы
 - в) является носителем первородного греха
 - г) является продуктом плохо устроенного общества

3. какая из перечисленных идей являлась вершиной иерархии идей по учению Платона
 - а) красота
 - б) справедливость
 - в) благо

4. Что из перечисленного ниже Аристотель считал основополагающей категорией?
 - а) время
 - б) сущность
 - в) положение
 - г) обладание

Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения» УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Что из перечисленного ниже не является фундаментальными принципами средневековой европейской философии?
 - а) теоцентризм
 - б) креационизм
 - в) агностицизм
 - г) провиденциализм

2. Укажите, что из перечисленного являлось главной задачей философии с точки зрения схоластов
 - а) исследование социальной действительности
 - б) исследование природы
 - в) поиск рациональной интерпретации религиозных догматов.

3. Согласно средневековому реализму подлинно сущим считается только:
 - а) единое и общее
 - б) материя
 - в) чувственно-воспринимаемый мир

4. Согласно средневековому номинализму подлинно сущим является:
 - а) многое и единичное
 - б) единое и неделимое бытие
 - в) мир идеальных сущностей

5. Какой из ниже перечисленных принципов характеризует мировоззрение эпохи Ренессанса?

- а) пантеизм
- б) механистический детерминизм
- в) антропоцентризм
- г) гилозоизм

Раздел 5. «Философия Нового Времени и философия Просвещения» УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Укажите, основателем какого из перечисленных методов, является. Бэкон.

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- г) диалектический

2. Кто из перечисленных ниже философов считал, что прогресс ремесел, науки и искусства несет беды человечеству?

- а) Вольтер
- б) Бэкон
- в) Руссо
- г) Маркс

3. Кому из ниже следующих философов принадлежит учение о существовании двух самостоятельных и независимых друг от друга субстанций: мыслящей и протяженной?

- а) Б.Спиноза
- б) Ф.Бэкон
- в) Р.Декарт
- г) Г.Лейбниц

4. Какие из приведенных ниже соответствий по проблеме субстанции являются неверными?

- а) монизм – Б.Спиноза
- б) плюрализм - Р.Декарт
- в) дуализм - Г.Лейбниц

5. Как называется познавательная парадигма XVII-XVIII вв., объясняющая мир с точки зрения законов механики, как универсальных законов бытия?

- а) диалектика
- б) механицизм
- в) рационализм
- г) сенсуализм

6. Кому из философов XVIII века принадлежит высказывание: «Если бы Бога не было, его следовало бы придумать»?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Д. Дидро
- в) Вольтеру
- г) Д. Локку

Раздел 6. «Немецкая классическая философия» УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Что из перечисленного является, согласно Гегелю, самоопределением мирового духа в сфере чистого мышления, логики

- а) бытие
- б) материя
- в) сущность
- г) понятие

2. Понятие «вещь в себе», принадлежащее И.Канту, обозначает:

- а) объективную реальность, действующую на органы чувств человека и познаваемую им
- б) трансцендентную реальность, возбуждающую познавательную активность человека, но не познаваемую
- в) существующую независимо от человека реальность, к которой он безразлично относится

3. Укажите из перечисленного понятие «трансцендентального» в учении И.Канта:

- а) априорное знание
- б) апостериорное знание
- в) эстетическое знание
- г) религиозное знание

4. Укажите, что из перечисленного не является исходными принципами абсолютного идеализма Г.Гегеля:

- а) идея развития
- б) антропоморфизм
- в) принцип тождества бытия и мышления
- г) сенсуализм

5. Что, по Г.Гегелю, является формами развития абсолютного духа в сфере абсолютного духа:

- а) искусство
- б) мораль
- в) религия
- г) философия

Раздел 7. «Марксистская философия» УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Что есть сущность человека, согласно взглядам К. Маркса:

- а) душа
- б) разум
- в) совокупность общественных отношений

2. Что, по К. Марксу, определяет направленность исторического процесса:

- а) космические циклы
- б) процесс самопознания абсолютного духа
- в) способ производства материальных благ

3. Что явилось теоретической предпосылкой философии марксизма?

- а) немецкая классическая философия

- б) позитивистская философия
- в) неотомизм
- г) экзистенциальная философия

4. Какому философскому течению соответствуют взгляды К. Маркса?

- а) объективный идеализм
- б) диалектический материализм
- в) антропологический материализм
- г) иррационализм

5. Какая концепция лежит в основе марксистской теории познания?

- а) тождества
- б) идентификации
- в) отражения
- г) соответствия

6. Что лежит в основе общественного развития согласно теории исторического материализма?

- а) способ материального производства
- б) система общественных ценностей
- в) воля великой личности
- г) политическая государственная власть

Раздел 8. «Русская философия» УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Укажите, кто из ниже перечисленных мыслителей настаивал на самобытном, оригинальном пути развития России?

- а) Н. Добролюбов
- б) С.А. Станкевич
- в) А.С. Хомяков
- г) П.Я. Чаадаев

2. Укажите, кто из перечисленных русских философов разрабатывал учение антропологического материализма и был близок к материалистическому пониманию истории:

- а) М.В. Ломоносов
- б) А.И. Герцен
- в) Н.Г. Чернышевский
- г) В.С. Соловьев

3. Укажите, кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к направлению религиозного экзистенциализма:

- а) И.И. Мечников
- б) Н.А. Бердяев
- в) Г.В. Плеханов
- г) Ф.М. Достоевский

4. Каковы основные понятия в космической антропологии В.С. Соловьева:

- а) Богочеловечество
- б) общественно-экономическая формация

- в) София
- г) Всеединство

Раздел 9. «Современная западная философия» УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Среди перечисленных философов укажите представителя направления «Философия жизни»
 - а) И. Кант
 - б) З. Фрейд
 - в) Ф. Ницше
 - г) Л. Фейербах

2. Укажите, какое из перечисленных ниже философских направлений является этапом в развитии позитивизма:
 - а) герменевтика
 - б) экзистенциализм
 - в) нетоцизм
 - г) эмпириокритицизм

3. Укажите, что согласно экзистенциализму является первичным и определяющим:
 - а) сущность
 - б) материя
 - в) существование

4. Среди перечисленных ученых укажите представителей философии психоанализа
 - а) К. Поппер
 - б) К. Юнг
 - в) Л. Витгенштейн
 - г) Э. Фромм

5. Укажите, кого из перечисленных деятелей культуры можно отнести к направлению постмодернизма?
 - а) М. Хайдеггер
 - б) Ж. Бодрийяр
 - в) М. Фуко
 - г) У. Эко

6. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма
 - а) материалистическое понимание истории
 - б) ризома
 - в) диалектика
 - г) симулякр

7. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма
 - а) материалистическое понимание истории
 - б) ризома
 - в) диалектика
 - г) симулякр

Раздел 10. «Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира» УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Что из перечисленного одновременно присуще мифологической и религиозной картине мира в качестве их существенных характеристик:

- а) обобщение чувственного опыта
- б) вера в сверхъестественное
- в) логическое доказательство
- г) агностицизм

2. Онтология – это учение о:

- а) мире, человеке и его месте в мире
- б) бытии как таковом
- в) мировом разуме

3. Что из перечисленного не является разделом философского знания:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) аксиология
- г) синергетика

4. Деизм – это учение о:

- а) Боге как тождественной с природой сущности
- б) Боге как высшем и абсолютном благе
- в) Боге как обезличенной первопричине, творящей мир, но не вмешивающейся в его дальнейшую судьбу

5. Пантеизм – это учение:

- а) рассматривающее материальную природу как божественное творение
- б) признающее независимое от Бога существование материальной природы, которая следует своим собственным законам
- в) максимально сближающее или отождествляющее понятия «Бог» и «природа»

6. Детерминизм есть учение о:

- а) отсутствии свободы в мире
- б) всеобщей закономерной связи всех явлений действительности
- в) предустановленном мировом порядке
- г) господстве в мире случайности

Раздел 11. «Диалектика и ее альтернативы» УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Философским методом, рассматривающим мир и его познание как процесс, как взаимосвязь и взаимозависимость противоположных сторон, моментов, тенденций, как развитие является:

- а) метафизика
- б) диалектика

2. В системе диалектического материализма диалектика рассматривается как учение о:

- а) искусстве ведения спора
- б) развитии Абсолютного духа
- в) развитии природы, общества и человеческого познания

3. Что такое всеобщие методы в философском познании?

- а) анализ и синтез
- б) диалектика и метафизика
- в) индукция и дедукция
- г) исторический и логический методы

4. Диалектика – это:

- а) раздел философии, изучающий законы формальной логики
- б) теория всеобщей причинной обусловленности явлений мире
- в) концепция относительности всех состояний в природе
- г) учение о всеобщей взаимосвязи явлений бытия и его противоречивости движении и развитии, философский метод познания

5. Всеобщим законом диалектики, раскрывающим источник движения и развития всех существующих в мире явлений, систем считается:

- а) закон перехода количественных изменений в качественные и обратно
- б) закон единства и борьбы противоположностей
- в) закон отрицания отрицания
- г) закон детерминизма – причинной обусловленности всех явлений и процессов

Раздел 12. Проблема сознания в философии и естествознании. УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением
- б) разумом
- в) бессознательным
- г) рассудком

2. Ощущение, восприятие, понятие, мышление входят в структуру:

- а) мозга
- б) сознания
- в) бессознательного
- г) живого существа

3. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью – это

- а) раздражимость
- б) сознание
- в) психика
- г) рефлексия

4. Что является источником сознания, согласно материализму?

- а) объективный мир
- б) ощущения
- в) разум
- г) Бог

Раздел 13. «Теория познания и врачебная деятельность»

1. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху
 - а) античности
 - б) средних веков
 - в) Возрождения
 - г) Нового времени

2. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
 - а) рационализма
 - б) реализма
 - в) скептицизма
 - г) сенсуализм

3. В философии «агностицизм» понимается как:
 - а) учение, утверждающее принципиальную познаваемость мира
 - б) учение, исследующее границы человеческого познания
 - в) учение, отрицающее принципиальную познаваемость мира
 - г) учение, ставящее под сомнение возможность познания мира

4. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:
 - а) абстрактным
 - б) теоретическим
 - в) обыденным
 - г) научным

5. Понятием противоположным по смыслу «истина» является:
 - а) ложь
 - б) заблуждение
 - в) мнение
 - г) предрассудок

Раздел 14. «Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты»
УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Кому принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?
 - а) Парменид
 - б) Протагор
 - в) Платон

2. Понятие «Сверхчеловек» является центральным в философии:
 - а) К.Маркса
 - б) Ф.Ницше
 - в) Н.Бердяева

3. Основными факторами антропосоциогенеза являются:
 - а) орудийная деятельность
 - б) становление религиозного сознания
 - в) развитие речи

4. Проявление сознательно-волевого начала характеризует:
- а) индивида
 - б) личность
 - в) индивидуальность
5. Автономия личности подразумевает:
- а) возможность свободного выбора
 - б) рациональное осмысление мотивов и целей
 - в) отрицание ответственности за принятые решения
6. Кто является основоположником философской антропологии?
- а) А. Швейцер
 - б) О. Шпенглер
 - в) М. Шелер
 - г) Л. Шестов.
7. Чему И. Кант отводил главную роль в вопросе «Что такое человек»?
- а) способности мыслить
 - б) нравственной деятельности
 - в) способности чувствовать
 - г) творческим способностям.
8. Как понимает человека Л. Фейербах?
- а) духовное существо
 - б) микрокосм
 - в) часть природы, чувственно-телесное существо
 - г) общественное существо
9. Кто ввел понятие ноосферы?
- а) В.И. Вернадский
 - б) П. Тейяр де Шарден
 - в) Э. Леруа
 - г) К.Э. Циолковский
10. Основателем биоэтики является
- а) А.Швейцер
 - б) Р.В.Поттер
 - в) М.Фуко

Раздел 15. « Социальная философия, философия истории и здравоохранение»
УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Каково исходное понятие социального учения Т. Гоббса?
- а) «естественное право»
 - б) «чистая доска»
 - в) «врожденные идеи»
 - г) «идеальный тип»
2. Кто ввел понятие ноосферы?
- а) В.И. Вернадский

- б) П. Тейяр де Шарден
- в) Э. Леруа
- г) Э.К. Циолковский

3. С чем связывает развитие общества Гегель?

- а) интеллектуальной эволюцией человечества
- б) саморазвитием мирового духа
- в) развитием производительных сил и производственных отношений
- г) развитием сознания отдельных людей

4. Кто выражает позицию географического детерминизма?

- а) Ш. Монтескье
- б) Вольтер
- в) И. Кант
- г) Д. Белл

5. Кто из мыслителей считал, что каждая нация проходит в своем развитии три сменяющих друг друга эпохи: божественную («век Богов»), героическую («век героев»), человеческую («век людей»)?

- а) Дж. Вико
- б) О. Шпенглер
- в) А. Тойнби
- г) Вольтер

Примеры ситуационных задач: УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

Задача 1.

Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».

1. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
2. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?
3. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

Задача 2.

Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».

1. Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?
2. Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?
3. Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
--

УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ	
Кафедра философии и биоэтики	
Направление подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», код 49.03.02	Дисциплина «Философия» 2 курс
Экзаменационный билет № 8	
1. Философия Древнего Китая. Философские основы древнекитайской медицины.	
2. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ И.В.Кутыкова (подпись)	
« » 20 года	

Методические рекомендации по конспектированию первоисточника.

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть конспектирования как вида письменной работы по освоению содержания работы философа в истории философии, рекомендуют список первоисточников. При этом поощряется проявление студентами самостоятельности в выборе работы. Список рекомендуемых первоисточников размещен на странице кафедры философии и биоэтики на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

Список первоисточников для конспектирования по дисциплине «Философия»¹ УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

Философия, ее роль в жизни общества

- Гиппократ Этика и общая медицина
- Гиппократ О природе человека
- Гиппократ Сочинения: в 3 т.
- Платон Государство
- Аристотель Метафизика
- Боэций Утешение философией
- Монтень М. Опыты
- Декарт Р. Начала философии
- Герцен А.И. Письма об изучении природы
- Менделеев Д.И. Заветные мысли
- Соловьев В.С. Философские начала цельного знания
- Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения
- Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию
- Мамардашвили М.К. Философские чтения
- Амосов Н.М. Мое мировоззрение
- Углов Ф.Г. Сердце хирурга

¹ Студент выбирает от 1 до 3-х первоисточников для конспектирования. Необходимые рекомендации по данному виду самостоятельной работы студенты получают на семинарских занятиях.

- Солонин Ю.Н. Предмет философии и обоснование науки
- Солонин Ю.Н. Целостность гуманитарного знания

Философия Древнего Востока

- Конфуций Суждения и беседы
- Лао-цзы Книга о пути жизни
- Дипак Чопра Аюрведа. Древняя мудрость и современная наука для совершенного здоровья
- Бхагаван Шри Сатья Сан Баба Упанишады. Практика постижения истинной реальности

Античная философия

Гиппократ

- Этика и общая медицина

Платон

- Федр
- Пир
- Тетет
- Государство
- Законы

Аристотель

- Метафизика,
- Никомахова этика
- Политика
- О частях животных,
- О возникновении животных

Этикур

0. Письмо к Геродоту
1. Письмо к Пифоклу
2. Письмо к Менекею
3. Главные мысли

Эпиктет

- Беседы Эпиктета

Сенека

- Нравственные письма к Луцилию
 - О милосердии
 - О благодеяниях
 - Исследования о природе

Марк Аврелий

- К самому себе

Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Аврелий Августин (Блаженный)

- Исповедь
- О граде Божиим

Бозций

- Утешение философией

Фома Аквинский

- Сумма теологии

- Сумма против язычников

Ибн Сина (Авиценна)

- Книга исцеления
- Книга знания

Абеляр П.

0. История моих бедствий

Кузанский Н.

1. Об ученом незнании

Бруно Дж.

2. О причине, начале и едином

Макиавелли Н.

3. Государь

4. Рассуждения на 1 декаду Тита Ливия

Мор Т.

- Утопия

Монтень М

- Опыты

Кампанелла Т.

- Философия, доказанная ощущениями
- Город солнца

Роттердамский Э.

- Похвала глупости

Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Бэкон Ф.

- О достоинстве и приумножении наук
- Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы
- Опыты, или наставления нравственные и политические
- Новая Атлантида

Декарт Р.

8. Рассуждение о методе
9. Метафизические размышления
10. Начала философии

Вольтер

- Философские письма
- Трактат о метафизике
- Философский словарь
- Кандид

Руссо Ж.-Ж.

0. Об общественном договоре, или принципы политического права
1. Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми

Дидро Д.

0. Мысли об объяснении природы
1. Разговор Д'Аламбера с Дидро
2. Философские принципы материи и движения
3. Племянник Рамо

- 4. Монахиня
Гельвеций К.-А.
- 0. Об уме
Гольбах П.-А.
- 1. Система природы, или о законах мира физического и мира духовного
Ламетри Ж.
- 2. Человек - растение
- 3. Человек-машина
- 4. Система Эпикура

Немецкая классическая философия

Кант И.

- 0. Всеобщая естественная история и теория неба
- 1. Критика чистого разума
- 2. Критика практического разума
- 3. Критика способности суждения

Гегель Г.

- 0. Феноменология духа
- 1. Наука логики
- 2. Энциклопедия философских наук
- 3. Наука об опыте сознания
- 4. Лекции по философии истории

Фейербах Л.

- 0. К критике философии Гегеля
- 1. Сущность Христианства
- 2. Предварительные тезисы к реформе философии
- 3. Основные положения философии будущего

Марксистская философия

Маркс К.

- 0. К критике политической экономии
- 1. Тезисы о Л. Фейербахе
- 2. Экономическо-философские рукописи 1844 года.

Энгельс Ф.

- 0. Анти - Дюринг
- 1. Диалектика природы
- 2. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека
- 3. Происхождение семьи, частной собственности и государства
- 4. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии

Маркс К., Энгельс Ф.

- 0. Манифест коммунистической партии

Русская философия

Иларион

- 0. Слово о Законе и Благодати

Нил Сорский

- 1. Послания

2. Послания Иосифа Волоцкого
3. Послания старца Филофея

Радищев А.Н.

4. Путешествие из Петербурга в Москву
5. О человеке, его смертности и бессмертии
6. О законоположении
7. Вольность

Ломоносов М.В.

- 0) Из заметок по физике и корпускулярной философии
- 1) Опыт теории о нечувствительных частицах тел и вообще о причинах частных качеств

Аксаков К.С.

- О русском воззрении

Данилевский Н.Я.

- Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому

Киреевский И.В.

0. О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России
1. О необходимости новых начал для философии

Хомяков А.С.

0. О старом и новом

Чаадаев П.Я.

1. Философические письма
2. Апология сумасшедшего

Белинский В.Г.

3. Россия до Петра Великого

Герцен А.И.

4. Письма об изучении природы
5. Дилетантизм в науке

Писарев Д.И.

6. Идеализм Платона
7. Схоластика 19 века

Чернышевский Н.Г.

0. Антропологический принцип в философии

Леонтьев К.Н.

1. Византизм и славянство

Мечников И.И.

2. Этюды оптимизма
3. Этюды о природе человека
4. Пессимизм и оптимизм

Соловьев В.С.

1. Чтения о Богочеловечестве
2. Оправдание добра
3. Критика отвлеченных начал
4. Кризис западной философии (против позитивистов)
5. Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории
6. Смысл любви

Бердяев Н.А.

- Новое Религиозное сознание и общественность
- Философия свободы. – Смысл творчества. Философия духа

- Смысл истории
- Самопознание
- Русская идея
- Истоки и смысл русского коммунизма

Франк С.Л.

0. Духовные основы общества

Трубецкой Е.Н.

1. Смысл жизни

Федотов Г.П.

2. Эсхатология и культура

Вехи

0 Сборник статей о русской интеллигенции

Булгаков С.Н.

1 Два града. Исследования о природе общественных идеалов

2 Философия хозяйства

3 Свет невечерний...

4 Философия имени

5 Христианство и социализм

Плеханов Г.В.

0. Очерки по истории материализма

1. Материалистическое понимание истории

Ленин В.И.

8. Три источника и три составные части марксизма

9. Материализм и эмпириокритицизм

10. Философские тетради (К вопросу о диалектике)

11. О значении воинствующего материализма

12. Государство и революция

Савицкий П.Н.

- Евразийство

Трубецкой Н.С.

- Европа и человечество

- Об истинном и ложном национализме

Ильин И.А.

0. О сопротивлении злу силою

1. Путь к очевидности

Толстой Л.Н.

2. В чем моя вера

3. Не могу молчать

Вернадский В.И.

4. Очерки по истории современного научного мировоззрения

5. Научная мысль как планетное явление

6. Философские мысли натуралиста

7. Живое вещество

8. Начало и вечность жизни

Циолковский К.Э.

- Причина космоса
- Научная этика
- Монизм Вселенной

Шпет Г.Г.

- Мудрость или разум

- Сознание и его собственник
- Скептик и его душа
- Язык и смысл

Чижевский А.Л.

- Земное эхо солнечных бурь

Лосев А.Ф.

0. Диалектика мифа
1. Философия имени
2. Философия. Мифология. Культура
3. Вещь и имя

Гумилев Л.Н.

- Этногенез и биосфера земли
- Древняя Русь и Великая степь
- География этноса в исторический период

Лотман Ю.Н.

- Феномен культуры
- Внутри мыслящих миров

Бахтин М.М.

0. Эстетика словесного творчества
1. К философии поступка

Каган М.С.

- Философия как мировоззрение
- Философская теория ценности
- Человеческая деятельность
- Мир общения

Тугаринов В.П.

0. О ценностях жизни и культуры
 1. Личность о общество
 2. Философия сознания
 3. Предвидение и современность
 4. Природа, цивилизация, человек

Кедров Б.М.

- Беседы о диалектике
- Единство диалектики, логики и теории познания
- О повторяемости в процессе развития
- О творчестве в науке и технике

Ильенков Э.В.

- Философия и культура
- Что же такое личность?
- Учитесь мыслить смолоду

Зиновьев А.А.

- Фактор понимания
- Зияющие высоты
- Глобальный человек

Мамардашвили М.К.

- Как я понимаю философию
- Наука и культура
- Формы и содержание мышления

Флоренский П.А.

- Столп и утверждение истины

Лосский Н.О.

- Мир как органическое целое
- Обоснование интуитивизма. Пропедевтическая теория знания
- Условия абсолютного добра
- Характер русского народа

Шестов Л.

- Достоевский и Ницше. Философия трагедии
- Апофеоз беспочвенности

Современная западная философия

Ницше Ф.

- Рождение трагедии и духа музыки
- По ту сторону добра и зла
- Так говорил Заратустра
- Антихристианин

Хайдеггер М.

- Бытие и время
- Европейский нигилизм
- Наука и осмысление.
- Вопрос о технике

Конт О.

- Курс позитивной философии
- Курс положительной философии
- Система позитивной политики

Спенсер Г.

- Основные начала

Мах Э.

- Анализ ощущений и отношение физического к психическому
- Познание и заблуждение
- Философское и естественно - научное мышление

Авенариус Р.

- Критика чистого опыта

Рассел Б.

- Почему я не христианин
- Человеческое познание, его сфера и границы

Марсель Г.- О.

- Быть и иметь

Сартр Ж.- П.

- Бытие и ничто
- Экзистенциализм - это гуманизм

Камю А.

- Миф о Сизифе. Эссе об абсурде
- Бунтующий человек

Ясперс К.

- Смысл и назначение истории
- Фромм Э.*
- Душа человека
 - Искусство любить
 - Иметь или быть
 - Анатомия человеческой деструктивности

Бюффе Ж.

- Диалоги с Хайдеггером

Фуко М.

- Воля к знанию
- Слова и вещи

Юнгер Ф.

- Совершенство техники

Юнгер К.

- Рабочий, тотальная мобилизация

Мерло - Понти М.

- Феноменология восприятия

Гуссерль Э.

- Философия как строгая наука
- Картезианские размышления

Шпенглер О.

- Закат Европы

Швейцгер А.

- Благоговение перед жизнью
- Культура и этика

Тейяр де Шарден П.

- Феномен человека

Фейерабенд П.

- Наука в свободном обществе

Кун Т.

- Структура научных революций

Ортега-и- Гассет Х.

- Восстание масс
- Размышления о технике

Лиотар Ж.- Ф.

- Состояние постмодерна

Деррида Ж.

- Письмо и различие
- Поля философии

Критерии оценки:

Аргументирован выбор первоисточника (+/-)

Полнота, четкость, логика изложения (+/-)

Правильность оформления выходных данных, корректность ссылок на автора (+/-)

Представление результатов работы студентов по конспектированию первоисточника на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

Перечень тематик статей для аннотирования соответствует разделам философского знания «Онтология», «Гносеология», «Социальная философия и философия истории», «Философская антропология», «Философия науки», «Философия медицины».

Выбор статей осуществляется в рамках рекомендуемых ведущих реферированных журналов:

1. Вопросы философии
2. Человек
3. Ценности и идеалы

Методические рекомендации по аннотированию.

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть аннотирования как вида письменной работы по освоению содержания публикации в научном журнале, рекомендуют статьи в указанных журналах за последние пять-десять лет. При этом акцентируется внимание на проявлении студентами самостоятельности в выборе статьи. Для этого рекомендуется обращение к последнему номеру / выпуску журнала за определенный год, где представлена информация об опубликованных статьях в журнале в течение года.

Критерии оценки:

Аргументирован выбор статьи для аннотирования (+/-)

Полнота, четкость, логика изложения (+/-)

Обоснованная формулировка собственного представления о проблеме, изложенной в статье (+/-)

Представление результатов работы студентов по аннотированию на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

Перечень вопросов для экзамена: УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2)

1. Мироззрение: понятие, структура, классификация. Исторические типы мироззрения /миф, религия, философия/.
2. Предмет и основные функции философии. Структура философского знания. Философия как форма общественного сознания.
3. Древнеиндийская философия: источники, школы и направления. Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса.
4. Древнекитайская философия: школы и направления. Философские основы древнекитайской медицины.
5. Концепция бытия в древнегреческой философии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, атомизм).
6. Сократ о человеке как субъекте познания.
7. Философия Платона.
8. Аристотель – систематизатор древнегреческой философии.
9. Эллинистический и римский периоды в развитии античной философии (школа Эпикура, стоики).
10. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Полемика реализма и номинализма.
11. Проблема человека в философии средневековья. Авиценна – выдающийся представитель медицины арабского средневековья.
12. Философия эпохи Возрождения о сущности человека. Натурфилософия и медицина Ренессанса.

13. Научная революция и философия XVII- XVIII вв. Механистическая картина мира. Эмпиризм и рационализм.
14. Ф. Бэкон о материи и движении. Учение о причинах заблуждений в процессе познания. Великий реформатор и медицина.
15. Рационалистическая философия Р. Декарта.
16. Вольтер о человеке и обществе
17. Антропологическая философия Ж-Ж Руссо. Теория общественного договора.
18. Французские материалисты XVIII века о природе, человеке, познании (Г.Гольбах, К.Гельвеций, Д.Дидро, Ж.Ламетри).
19. Теория познания и этика И. Канта.
20. Система объективного идеализма и диалектика Г. Гегеля. Натурфилософские рекомендации медицины.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви, антропотеизм.
22. Марксистская философия и ее место в истории философской мысли.
23. Славянофилы и западники о проблемах бытия и познания, о путях развития России.
24. Естественнонаучные открытия и их философские обоснования в России середины XIX – начала XX вв. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников).
25. Метафизика «всеединства» В.В.Соловьева: учение о богочеловечестве, идеи «положительного синтеза» и другие.
26. Философия свободы Н. Бердяева.
27. «Философия жизни» Ф. Ницше.
28. Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия, Основные течения и типы постклассической философии. (М.Фуко, К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, П.Фейерабенд).
29. Проблема свободы и смысла жизни в философии экзистенциализма.
30. Позитивизм и его исторические формы. Философия науки в неопозитивизме и постпозитивизме.
31. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Проблема сознательного и бессознательного. Философский и медицинский аспекты психоанализа.
32. Неофрейдизм. Психокультурное направление в развитии психоанализа.
33. Понятие бытия, субстанции и материи. Эволюция понятия материи в истории философии. Современная наука об уровнях организации природы.
34. Движение – универсальное свойство материи. Классификация форм движения материи. Биологическая форма материи и ее специфика.
35. Пространство и время. Исторические и современные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.
36. Диалектика, ее исторические формы. Альтернативы диалектики.
37. Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.
38. Понятие закона. Закон и сущность. Классификация законов.
39. Качество, количество, мера. Проблема нормы в медицине.
40. Причина и следствие. Монокаузализм, кондиционализм, полиэтиологизм.
41. Диалектика сущности и явления. Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.
42. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.
43. Часть и целое. Типы целостности. Проблема целостности в медицине.
44. Понятие системы. Принцип системности в медицине.
45. Отражение как атрибут материи. Отражение и информация. Концепция опережающего отражения действительности.

46. Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы.
47. Сознание, его сущность и структура.
48. Структура психики. Природа бессознательного.
49. Психофизиологическая и психосоматическая проблемы.
50. Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в познании.
51. Философская концепция истины. Проблема истинности медицинского диагноза.
52. Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания.
53. Научное познание. Уровни и методы научно-познавательной деятельности.
54. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «индивид», «личность» «индивидуальность».
55. Природные и социальные аспекты человеческого существования.
56. Проблема жизни и смерти в процессе духовного развития человечества.
57. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
58. Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы.
59. Взаимосвязь понятий «общественно-экономическая формация» и «цивилизация». Типы цивилизаций.
60. Глобальные проблемы современности и здоровье человека.
61. Экологическое сознание, структура и формирование.
62. Гражданское общество, нация и государство.

Темы устного опроса: (примеры) УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2).

Раздел 1. «Философия, ее роль в жизни общества»

Мировоззрение: понятие, структура, классификация.

Исторические типы мировоззрения.

Типы философского мировоззрения.

Предмет и функции философии.

Структура философского знания.

Философия как форма общественного сознания.

Место философии в духовной культуре общества и её роль в жизни человека и общества.

Философия и медицина: этапы и значение взаимодействия.

Философские аспекты здоровья.

Раздел 2. « Философия Древнего Востока»

Древнеиндийская философия: источники, школы и направления.

Понятие субстанции.

Мироздание и человек.

Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса.

Философия буддизма.

Древнекитайская философия: школы и направления.

Единство природы и человека в философии даосизма.

Даосская диалектика и древнекитайская медицина.

Социально-этические учения конфуцианства и даосизма.

Раздел 3. « Философия Античности »

Исторические предпосылки возникновения Античной философии.

Предклассический (космологический) период Античной философии: милетская школа, Гераклит Эфесский, атомисты, школа Пифагора, элеаты, Гиппократ.

Классический (антропологический) период Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.

Эллинистический и римский периоды в развитии Античной философии (школа Эпикура, стоики, киники, неоплатоники).

Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»

Основные направления и принципы философии Средневековья:

Идеи греческой и латинской патристики. Августин Аврелий (Блаженный) – крупнейший христианский мыслитель патристической эпохи.

Идеи греческой и латинской схоластики. Фома Аквинский («ангельский доктор») – создатель католической теологии и систематизатор схоластики.

Философские взгляды Ибн Сины (Авиценны) и его «Канон врачебной науки».

Философская мысль эпохи Возрождения: основные тенденции и периоды духовного развития. Философские воззрения Д. Алигьери, Н. Кузанского, Д. Бруно, Н. Коперника, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.

Микро- и макрокосмос в натурфилософии и медицине Парацельса.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК – 1, УК – 5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» представлены в Приложении № 1.

Форма аттестации – экзамен

Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно). Решение ситуационных задач

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 64 с.

б) дополнительная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

Реферированные журналы:

1. Вопросы философии
2. Человек
3. Идеи и идеалы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Философия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (работа с первоисточниками и статьями в реферированных журналах)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций,

предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Раздел 1. «Философия, ее предмет и особое место в культуре»

1. Мироззрение: понятие, структура, классификация. Исторические типы мироззрения. Типы философского мироззрения.
2. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Философия как форма общественного сознания.
3. Место философии в духовной культуре общества и её роль в жизни человека и общества. Философия и медицина: этапы и значение взаимодействия. Философские аспекты здоровья.

Раздел 2. «Философия Древнего Востока»

1. Древнеиндийская философия: источники, школы и направления.
 - 1.1. Понятие субстанции. Мироздание и человек. Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса.
 - 1.2. Философия буддизма.
2. Древнекитайская философия: школы и направления.
 - 2.1. Единство природы и человека в философии даосизма. Даосская диалектика и древнекитайская медицина.
 - 2.2. Социально-этические учения конфуцианства и даосизма.

Раздел 3. « Философия Античности »

1. Исторические предпосылки возникновения Античной философии.
2. Предклассический (космологический) период Античной философии: милетская школа, Гераклит Эфесский, атомисты, школа Пифагора, элеаты, Гиппократ.
3. Классический (антропологический) период Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистический и римский периоды в развитии Античной философии (школа Эпикура, стоики, киники, неоплатоники).

Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»

1. Основные направления и принципы философии Средневековья:
 - 1.1. Идеи греческой и латинской патристики. Августин Аврелий (Блаженный) – крупнейший христианский мыслитель патристической эпохи.
 - 1.2. Идеи греческой и латинской схоластики. Фома Аквинский («ангельский доктор») – создатель католической теологии и систематизатор схоластики.
2. Философские взгляды Ибн Сины (Авиценны) и его «Канон врачебной науки».
3. Философская мысль эпохи Возрождения: основные тенденции и периоды духовного развития. Философские воззрения Д. Алигьери, Н. Кузанского, Д. Бруно, Н.

Коперника, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
4. Микро- и макрокосмос в натурфилософии и медицине Парацельса.

Раздел 5. «Философия Нового Времени и философия Просвещения»

1. Социально-политические предпосылки формирования философии Нового времени (XVII-XIX вв.).
2. Научная революция и философия в XVII-XVIII веках. Механистическая картина мира.
3. Разработка научной методологии. Эмпиризм и рационализм.
4. Философские идеи в концепциях западноевропейского и американского Просвещения.
 - 4.1. Философские воззрения на общество и историю (А. Смит, И. Гердер, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Б. Франклин, Т. Пейн).
 - 4.2. Французские материалисты о природе, человеке, познании (Д. Дидро, Ж. Ламетри, П. Гольбах, К. Гельвеций).

Раздел 6. «Немецкая классическая философия»

1. И. Кант и начало немецкой классической философии.
 - 1.1. «Докритический» период. Естественнаучная картина мира. Математическое естествознание – основной фактор методологии И. Канта.
 - 1.2. «Критический» период. Трансцендентальный метод. Психологический материал: синтетические суждения a priori. «Критика чистого разума». Два ствола познания: чувственность и рассудок. «Вещь в себе» и «вещь для нас».
 - 1.3. Идея как регулятивный принцип. «Критика практического разума». Категорический императив – центральный принцип этики И. Канта.
2. Субъективный идеализм И. Фихте. Философия свободы И. Фихте. Диалектика субъекта как деятельность Я. Наукоучение как генезис знания, принцип знания.
3. Философские взгляды И. Шеллинга. Натурфилософия И. Шеллинга. «Система трансцендентального идеализма» как учение о тождестве субъекта и объекта. Учение о свободе И. Шеллинга.
4. Система объективного идеализма и диалектика Г. Гегеля.
 - 4.1. Диалектика как метод.
 - 4.2. Учение об Абсолютной идее как абсолютном знании. Учение о понятии.
 - 4.3. Натурфилософские рекомендации медицине.
 - 4.4. Философия истории как учение о воплощающейся свободе.
5. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви

Раздел 7. «Марксистская философия»

1. Социально-политические и теоретические (философские, естественнонаучные) предпосылки марксистской философии.
2. Концепция практики в марксистской философии. Социальная сущность человека. Проблема отчуждения.
- Материалистическое понимание истории

Раздел 8. «Русская философия»

1. Периодизация истории русской философии, многообразие её философских течений, направлений и специфика постановки проблем.
2. Славянофилы и западники о проблемах бытия и познания, судьбе России.
3. Философские идеи революционных демократов: их влияние на политическую мысль, общественную жизнь, мораль, искусство.
4. Естественнонаучные открытия и их философские обобщения в России в середине XIX

– начале XX вв. (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Д. И. Менделеев и др.).

5. Философское наследие «русского культурного Ренессанса» (конец XIX – начало XX вв.):

5.1. Метафизика «всеединства» В. С. Соловьёва: учение о богочеловечестве, идеи «положительного синтеза» и др.

5.2. Поиски «нового религиозного сознания». Русское богоискательство Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского и др.

6. Философия «русского космизма»: религиозное и естественнонаучное направления (Н. Ф. Фёдоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский и др.), идеи космизма в искусстве (С. А. Есенин, К. Бальмонт, В. Хлебников, Н. К. Рерих и др.).

7. Русский марксизм: история, идеи, судьбы.

8. Отечественная философия во второй половине XX века: характерные черты, направления, представители.

Раздел 9. «Современная западная философия»

1. Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия. Основные течения и типы постклассической философии.

2. Проблемы научной рациональности в истории философии и современной философской мысли:

2.1. этапы эволюции позитивизма: позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Д. Милль), эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), неопозитивизм (Венский кружок, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел, Д. Мур, Д. Остин), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд);

2.2. новый рационализм: феноменология Э. Гуссерля.

3. Экзистенциализм: основные направления, идеи и представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер).

4. Франкфуртская школа социальных исследований (Т. Адорно, Г. Маркузе).

Раздел 10. «Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира»

1. Бытие: категория и проблема. Философская картина мира и медицина.

2. Понятие «материя» и его эволюция в истории философии и в естествознании. Материя как субстанция. Строение и основные свойства материи. Материальное единство мира.

3. Движение – универсальное свойство материи. Движение и покой. Классификация форм движения материи. Биологическая форма движения материи и ее специфика.

4. Пространство и время. Естественнонаучные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.

Раздел 11. «Диалектика и ее альтернативы»

Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Альтернативы диалектики. Принципы, категории и законы диалектики.

1. Противоречие – основная категория диалектики. Многообразие противоречий. Здоровье и болезнь как противоречивый процесс.

2. Количество и качество, мера как выражение их единства. Соотношение категории «мера» в философии и понятия «норма» в медицине.

3. Универсальные связи бытия. Соотношение детерминизма и причинности. Концепция причинности в медицине.

4. Содержание и форма, структура и функция. Проблема взаимосвязи структуры и

функции в медицине. Часть и целое. Система, элемент, структура. Системный подход в медицине.

5. Сущность и явление. Сущность и «видимость». Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.

Раздел 12. Проблема сознания в философии и естествознании.

1. Философия, религия, наука о сознании, душе и психике.
2. Происхождение сознания и языка, их единство и социально-историческая сущность.
3. Психика и сознание. Генезис сознания и формирование его структуры.
4. Психиатрия 3. Фрейд. Проблема сознательного и бессознательного. Философский и медицинский аспекты психоанализа.
5. Психофизиологическая проблема. Взаимосвязь психического и физиологического, идеального и материального.

Психосоматическая проблема в медицине. Феномен психосоматической дезадаптации

Раздел 13. «Теория познания и врачебная деятельность»

1. Познание мира: подходы в истории философии и медицины, диалектика субъекта и объекта.
2. Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к миру. Виды практической деятельности. Роль практики в процессе познания.
3. Единство чувственного и рационального в познании, их значение в деятельности врача.
4. Истина: понятие, виды, критерии. Истина и заблуждение. Проблема истинности медицинского диагноза.

Научное познание: эмпирический и теоретический уровни, формы и методы.

Применение методов научного познания в медицине

Раздел 14. «Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты»

1. Природные и социальные аспекты человеческого существования.
2. Проблема жизни и смерти в процессе духовного развития человечества.
3. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
4. Культура и человеческая деятельность.
5. Ценностное освоение бытия

Раздел 15. « Социальная философия, философия истории и здравоохранение»

1. Общество: понятие и структура. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Здравоохранение и общество. Социальное здоровье: понятие и проблема.
 2. Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы.
 3. Общественное сознание, его структура и содержание.
 4. Генезис взаимодействия природы и общества: от эволюции к коэволюции.
 5. Экологическое сознание: понятие, структура, формирование.
- Глобальные проблемы современности и здоровье человека. Историческое обоснование глобальных проблем и экологический императив современности

Тема занятия: «Философия, ее роль в жизни общества».

1. Цели и задачи

Цель занятия: рассмотреть исторические типы мировоззрения, выявить специфику философского мировоззрения, место философии в духовной культуре общества и роль в жизни человека, показать взаимосвязь философии и медицины.

Задачи занятия: знание и понимание вопросов: мировоззрение, миф, религия, философия, наука, медицина, основные философские направления, отрасли философского знания, философская культура; овладению общими принципами бытия и познания, всеобщими законами развития природы, общества и мышления; формированию целостного видения мира и человека; выработке критического мышления и познавательного отношения к миру в контексте совершенствования общества и самосовершенствования; развитию мировоззрения личности и, в частности, личности врача.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философских контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику философского мировоззрения и исторические типы мировоззрения, предмет философии, её структуру и функции;
- уметь выявить характерные черты философского типа мировоззрения.

3. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей теме главы учебника (Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с. ; Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.)
- Привлечь научные статьи, сборники научных трудов и хрестоматийный материал по теме
- Знать основные понятия
- Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

4. Список литературы:

Основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 64 с.

б) дополнительная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
2. *Алексеев, П. В.* Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.
3. *Бутулу, А. Д.* Философия духовности и здоровья / А. Д. Бутулу. – М.: Academia, 2005. – 252 с.
4. *Губин, В. Д.* Философия: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / В. Д. Губин. – М.: Омега-Л, 2009. – 367 с.
5. *Гусейнов, А. А.* Все о том же – Кому и зачем нужна философия? / А. А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2017. – № 7. – С. 118-122.
6. *Гусейнов, А. А.* Философия между наукой и религией / А. А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 4-10.
7. *Канке, В. А.* Философия: исторический и систематический курс / В. А. Канке. – М.: Логос, 2010. – 375 с.
8. *Лазарев, Ф. В.* Философская рефлексия: сущность, типы, формы / Ф. В. Лазарев, С. А. Лебедев // Вопросы философии. – 2016. – № 6. – С. 15-28.
9. *Лекторский, В. А.* Зачем нужна сегодня философия / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 2017. – № 7. – С. 140-143.
10. *Мамардашвили, М. К.* Как я понимаю философию: сборник / М. К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1990. – 365 с.
11. *Мамардашвили, М. К.* Философские чтения / М. К. Мамардашвили. – СПб.: Азбука-классика, 2002. – 832 с.
12. *Мархинин, В. В.* Истоки родства социально-гуманитарных наук с философией и искусством в Античности / В. В. Мархинин // Вопросы философии. – 2018. – № 7. – С. 177-186.
13. *Михайлов, И. Ф.* Прошло ли время философии / И. Ф. Михайлов // Вопросы

- философии. – 2019. – № 1. – С. 15-25.
14. *Моисеев, В. И.* Философия биологии и медицины: учебное пособие / В. И. Моисеев. – М.: Принт-берри, 2007. – 171 с.
 15. *Никифоров, А. А.* Существует ли мировая философия / А. А. Никифоров // Вопросы философии. – 2017. – № 11. – С. 200-206.
 16. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / под ред. В. С. Степина. – М.: Мысль, 2010. – Т. 1. – 742 с.; Т. 2. – 636 с.; Т. 3. – 694 с.; Т. 4. – 735 с.
 17. *Ортега-и-Гассет, Х.* Что такое философия: сборник / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 1991. – 403 с.
 18. *Песоцкая, Е. Н.* Философские проблемы современной медицины: учебное пособие / Е. Н. Песоцкая. – Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2007. – 65 с.
 19. *Попова, О. В.* Этика, эстетика, анестетика в контексте пластической хирургии / О. В. Попова // Вопросы философии. – 2017. – № 4. – С. 95-104.
 20. *Ростова, Н. Н.* Живая философия / Н. Н. Ростова // Вопросы философии. – 2015. – № 9. – С. 218-219.
 21. *Скороходова, Т. Г.* Философия поэзии, поэзия философии / Т. Г. Скороходова, Е. Б. Рашковский // Вопросы философии. – 2017. – № 1. – С. 201-205.
 22. *Степин, В. С.* История и философия медицины. Научные революции XVII-XIX вв. / В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин. – М.: Академ-проект, 2017. – 236 с.
 23. *Степин, В. С.* Наука и философия / В. С. Степин // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 58-75.
 24. *Столович, Л. Н.* Философия в поэзии и поэзия в философии / Л. Н. Столович // Вопросы философии. – 2009. – № 7. – С. 67-77.
 25. *Стрельник, О. Н.* Миф и мифотворчество как элементы коммуникативного пространства современной культуры / О. Н. Стрельник // Вопросы философии. – 2018. – № 7. – С. 81-85.
 26. Философия медицины – самосознание терапии. Методологические проблемы теории и клинической практики медицины: сборник статей. – Екатеринбург: УГМУ, 2016. – 255 с.
 27. Философия укрепления здоровья нации: сборник статей / под ред. А. И. Вялкова. – М.: Российское философское общество, 2008. – 190 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, [cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в
---	---

перечнем основного оборудования	соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно- хозяйственного корпуса, № 152 (2 этаж)
Учебная комната №2 1. Парта – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт. 5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно- хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
Учебная комната №3 2. Парта – 15 3. Стулья – 34 4. Ноутбук – 1 5. Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно- хозяйственного корпуса, № 151 (2 этаж)
Учебная комната №4 4. Парта – 16 5. Стулья – 34 6. Доска – 1 7. Экран -1 8. Ноутбук -1 9. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно- хозяйственного корпуса, № 156 (2 этаж)
Учебная комната №5 1. Парта –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно- хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)
Учебная комната №6 1. Парта – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно- хозяйственного корпуса, № 158 (2 этаж)
Учебная комната №8 1. Парта –17 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук -1 5. Проектор -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно- хозяйственного корпуса, № 155 (2 этаж)

Разработчик: Кутыкова И.В. доцент кафедры философии и биоэтики, к.ф.н.

Рецензент: Арефьев М.А., профессор, д-р филос. наук, заведующий кафедрой философии и культурологии СПбГАУ

Б1.Б.3 Иностранный язык

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- развитие различных видов речевой деятельности в процессе обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо), обеспечивающих возможность использования иностранного языка как средства профессионального общения в устной и письменной форме;
- формирование навыков работы с текстами по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях;
- развитие базовых навыков устной и письменной речи, позволяющих выражать свои мысли и понимать информацию во время делового профессионального общения на иностранном языке: ведение беседы на иностранном языке, ведение документации, деловая переписка;
- обучение навыкам самостоятельной работы с иностранным языком для обеспечения дальнейшего самообразования и научной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» должен обладать следующей универсальной компетенцией:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.;	ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности	Устный опрос лексического материала, карточки, тестовые задания
		ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении.	Тесты, контрольные работы, грамматические упражнения.

		ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов.	Контрольные вопросы, проверка переводов, проверка навыков аналитического и ознакомительного чтения, внеаудиторное чтение
		ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала, владение навыками монологической и диалогической речи.	Устный опрос по пройденным темам, составление диалогов, ролевая игра, аудирование аудиоматериала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1.Б.03 программы бакалавриата по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» («Адаптивная физическая культура») и изучается в 1-2 семестрах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

п/п	Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс 1	
			Зимняя сессия	Летняя сессия
1	Общая трудоёмкость цикла	216/6	108/3	108/3
2	Аудиторные занятия том числе	16	8	8
3	Лекции			
4	Практические занятия	16	8	8
5	Самостоятельная работа	196	99	97
	Виды итогового контроля (4	1	3

6	зачет экзамен)			
7	Итого	216	108	108

5 Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Correction Course			2	12	14
Training of Specialists in Adapted Physical Education			2	29	31
Anatomy. The Structure of the Human Body			4	58	62
Ability and Disability			4	48	52
Paralympic Games Home Reading			4	49	53
Examination					4
Итого			16	196	216

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Наименование темы(раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
Correction Course Вводно-коррективный курс	Диагностический тест, правила чтения, основы морфологии, правила пользования словарем, структура предложений. Беседа по биографии студентов.	УК-4 ИД-1 ИД-2

			ИД-3
			ИД-4
	Training of Specialists in Adapted Physical Education «Подготовка специалистов в области АФК».	Лексический материал по теме. Обучение различным видам чтения (изучающее, ознакомительное). Тексты В институте, Наши занятия, .Наша первая экзаменационная сессия, Мой рабочий день Грамматический материал: Части речи, глагол, времена в действительном залоге. Модальные глаголы. Обучение основам устного общения на материале разговорной темы Введение устной темы «Подготовка специалистов в области АФК». Обсуждение задания на зимнюю сессию. Введение текстов из раздела «Анатомия	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4
	Anatomy. The Structure of the Human Body Анатомия. Строение человеческого тела	Тема 1. Анатомия. Аналитическое чтение на материале текстов Скелет , Лекция по мышцам. Сердце и сердечно-сосудистая система, Лёгкие Ознакомительное чтение, на материале текста «Научная работа профессора Лесгафта».. Письменный перевод, индивидуальных текстов. Грамматический материал: Глагольные времена в страдательном залоге. Обучение основам устного общения на материале устной темы «Структура человеческого тела».. Аудирование текста Human Body,.. Обсуждение задания на весенний семестр	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4
	Ability and Disability Трудоспособность и нетрудоспособность	Лексический материал по теме. Аналитическое и ознакомительное чтение текстов раздела «Преодоление нетрудоспособности». Неличные формы глагола (причастие, инфинитив). Внеаудиторное чтение текстов из сборника текстов для студентов факультета АФК .	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3

			ИД-4
	Paralympic Games Паралимпийские игры	Лексический материал по теме. Повторение грамматического материала Тексты по теме Устная тема «Паралимпийские игры»	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

а) основная литература

1. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. (ЭБС)
2. Василькова А.П., Владимирова Н.М., Воинова Я.В. и др.. Speaking and Listrning= Пособие по развитию навыков устной речи и аудирования на английском языке для студентов всех факультетов.,-Изд-во СПбГМУ, 2020.- 61 с.(ЭБС)

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : в 2-х ч. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 2 / сост. А. П. Василькова [и др.] ; ред. А. П. Василькова. - 2012. - с. 65-123. – 504 экз.
2. Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : [в 2 ч.] / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 1 / сост.: А. П. Василькова, Н. М. Владимирова, Е. М. Зайкова ; ред. А. П. Василькова. - 63 с. – 516 экз.
3. Сборник текстов на английском языке для самостоятельной работы: для студентов фак. адапт. физ. культуры / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 51 с. 160 экз.+ academicNT.
4. Сборник текстов для чтения на английском языке: для студентов факультета адаптивной физической культуры/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова.-СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. academicNT.

в) программное обеспечение

SPSS for Windows 14/0

Microsoft Office Word
 Microsoft Office Excel
 Microsoft Office Power Point

2) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Консультант студента www.studentlibrary.ru
2. Электронный словарь Abby Lingvo www.lingvo.ru
3. Электронный словарь Multitran www.multitran.ru
4. Google Переводчик <https://translate.google.com>
5. Оригинальные медицинские журналы, книги, монографии, видео и др.
6. Электронный информационный ресурс англоязычной медицинской литературы по различным специальностям <http://www.clinicalkey.com>
7. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций / Pub Med.US National Library of Medicine www.pubmed.com
8. Электронный ресурс медицинской литературы на английском языке www.medcape.com

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
	Вводный курс Correction Course	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Диагностический тест-0,75ч Устная беседа по биографии– 0,5ч
	Training of Specialists in Adapted Physical Education	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Тест – 0,5 ч Проверка упражнений-0,5 ч. Устный опрос текстов-1 ч. Устный опрос темы-1 ч.

	Anatomy. The Structure of the Human Body	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Проверка лексического материала- 0,5 ч. Проверка упражнений-0,5 ч. Собеседование по текстам-1ч устный опрос темы-1ч. Проверка аудирования-0,5 ч.
	Ability and Disability	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Проверка лексического материала- 0,25 ч. Проверка упражнений-0,5 ч. Собеседование по текстам-1ч . Проверка переводов-0,5 ч. Внеаудиторное чтение-1 ч.
	Paralympic Games. Home Reading	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Проверка упражнений-0,25 ч Собеседование по текстам- 0,5 устный опрос темы-1ч. Проверка внеаудиторного чтения или презентаций – 1,5.ч Итоговый перевод-0,5ч. Итоговый тест-1ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Передача на русском языке содержания иноязычного текста по специальности</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если письменный перевод демонстрирует навыки владения аналитическим чтением, выполнен полностью за отведённое время. без искажений и сокращений, грамматических и лексических ошибок.</p> <p>Ответ соответствует содержанию исходного текста и узусу языка, хорошо структурирован, показывает знание материала, студент владеет навыками и приемам составления реферата.</p>

п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>Устная беседа по пройденному материалу</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Передача на русском языке содержания иноязычного текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p>	<p>Устная речь правильная в хорошем темпе без фонетических, грамматических и лексических ошибок, высказывания и ответы на вопросы соответствуют теме.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если письменный перевод выполнен полностью, адекватно за отведённое время., Допускаются 1-2 лексические или грамматические ошибки, не искажающие основного содержания текста</p> <p>Устный реферат соответствует содержанию текста, студент владеет навыками и приемами составления рефератов, высказывания соответствует узусу языка, однако допускаются небольшие неточности, не искажающие смысл.</p> <p>Устная речь соответствует узусу языка, адекватные монологические высказывания и ответы на вопросы. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не искажающие основного смысла</p>

п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Передача на русском языке содержания иноязычного текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Передача на русском языке содержания иноязычного текста по</p>	<p>высказывания.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнен перевод более 2/3 текста за отведённое время. Допускаются 2-3 ошибки, не влияющие на основное содержание текста. .</p> <p>Ответ охватывает основное содержание текста, но допускаются отдельные неточности и пропуски определённых положений.</p> <p>Темп устной речи замедлен, неточности в произношении, отвечено адекватно не менее чем на 2/3 вопросов. Допускаются лексико-грамматические ошибки, не влияющие на основное содержание высказывания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено с ошибками менее 2/3 письменного перевода за отведённое время</p> <p>Ответ не передает основного содержания текста, не структурировано.</p>

п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			специальности Устная беседа по пройденному материалу	Устная речь с ошибками, отвечено адекватно менее чем на 2/3 вопросов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности Перечень заданий и вопросов для экзамена

Пример текста для письменного перевода

(На кафедре имеется набор текстов в количестве 50 штук) (ИД-1, Д-3)

Complications

Sometimes, health complications occur in the period immediately following a TBI. These complications are not types of TBI, but are distinct medical problems that arise as a result of the injury. Although complications are rare, the risk increases with the severity of the trauma. Complications of TBI include immediate seizures, hydrocephalus or post-traumatic ventricular enlargement, cerebrospinal fluid leaks, infections, vascular injuries, cranial nerve injuries, pain, bed sores, multiple organ system failure in unconscious patients, and polytrauma (trauma to other parts of the body in addition to the brain).

About 25% of patients with brain contusions or hematomas and about 50% of patients with penetrating head injuries will develop immediate seizures, seizures that occur within the first 24 hours of the injury. These immediate seizures increase the risk of early seizures - defined as seizures occurring within 1 week after injury - but do not seem to be linked to the development of post-traumatic epilepsy (recurrent seizures occurring more than 1 week after the initial trauma). Generally, medical professionals use anticonvulsant medications to treat seizures in TBI patients only if the seizures persist.

Пример текста для ознакомительного чтения и передачи содержания

(На кафедре имеется набор текстов в количестве 50 штук) (ИД-1, Д-3)

Wheelchair Dance Sport

Wheelchair Dance Sport involves athletes with a physical disability that affects the lower limbs. Wheelchair dancers may participate in "combi"-style dancing with an able-bodied (standing) partner or duo-dance for two wheelchair users together. Standard dances include the waltz, tango, Viennese waltz, slow foxtrot and quickstep. Latin-American dances include the samba, cha-cha-cha, rumba, paso doble and jive. There are also Formation dances for four, six or eight couples dancing in formation. In 1977, the first international competition in Wheelchair Dance Sport took place in Sweden. After several regional and international competitions, the first World Championships were organized in Japan in 1998. The same year, Wheelchair Dance Sport became an IPC Championship Sport, but is not part of the Paralympic programme today. It is governed by the International Paralympic Wheelchair Dance Sport Committee (IPWDSC) following the modified rules of the International Dance Sport Federation (IDSF) and it is widely practiced by athletes in 19 countries.

Устная речь (ИД-1, Д-4)

1. What is the simplest element of the human body?
2. What kinds of tissues are there in the human body?
3. What organs of the human body do you know?
4. What main systems of the human body do you know?
5. Where does the brain (heart, stomach, liver, gallbladder, pancreas, bladder) lie and what body system does it belong to?
6. Where do the lungs (intestines, kidneys) lie and what body system do they belong to?
7. What are the main parts of the Human Body?
8. What parts are the upper (low) extremities consists of?
9. How are the bones of the skeleton connected by?
10. How many senses do we have?
11. Who has the right to enter a Higher School in Russia?
12. What are admission requirements?
13. Where may specialists in adapted physical education be trained?
14. What can you tell us about the course of training?
15. What subjects do students of the faculty of adapted physical education study?
16. Where do you study?
17. What can you tell us about history of your University?
18. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
19. What famous specialists of your University do you know?
20. What was the purpose of the first sport events organized for athletes with disabilities?
21. Who was the founder of the Paralympic Movement?
22. How often are the Paralympics held?
23. What does the word "Paralympic" derive from?
24. What is disability sport classification?
25. When and where were the first Paralympic Games held?
26. When was the International Paralympic Committee founded?
27. Where is the International Paralympic Committee based?
28. What kinds of sports are included into the Paralympic program?
29. When and where did Russia host the Paralympic Games?

Итоговый тест (ИД-1, ИД-2)

1. Выберите правильный вариант

1. *Is this medicine than that one?*
a) expensive b) so expensive
c) more expensive d) most expensive
2. *You..... smoke here. This room is for nonsmokers.*
a) can't b) may c) mustn't d) should not
3. *The nurse injections now*
a) is making b) makes
c) was making d) is made
4. *Usually these symptoms by bad cough*
a) follow b) followed
c) are followed d) will follow
5. *Хирург уже снял швы у этого пациента*
a) removed b) was removing
c) has removed d) removes
6. *Витамин D обычно добавляют к детскому молоку*

- a) was added b) add
c) is added d) has been added

II. Укажите, каким членом предложение является подчёркнутая форма

1. He is to study well in order to become a good doctor

- a) обстоятельство b) именная часть составного именного сказуемого
c) определение d) подлежащее
e) часть составного глагольного сказуемого

III. Укажите соответствующий русский перевод английского предложения

1. This patient is said to be admitted to the hospital

- a) Больной сказал, что его направляют в больницу.
b) Говорят, что этого больного доставят в больницу.
c) Больному сказали, что его направят в больницу.

2. The lecture delivered interested everybody

- a) Лекция была прочитана интересно для всех.
b) Прочитанная лекция заинтересовала всех.
c) Всех интересуется прочитанная лекция.

3. All drugs kept properly, the doctor could prescribe them to the patient without any misgivings

- a) Врач мог без опасений прописывать больному лекарства, которые хранились должным образом.
b) Лекарства хранились должным образом, чтобы врач мог прописать их больным без опасения.
c) Так как лекарства хранились должным образом, врач мог прописывать их пациентам без опасения

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра иностранных языков	
Направление подготовки	Дисциплина «Английский язык»
Адаптивная физическая культура	1 курс
Экзаменационный билет № 1	
1. Чтение и письменный перевод текста объемом 750-800 печ.зн.	
2. Передача на русском языке содержания иноязычного текста по специальности 1500 печ.зн.	
3. Беседа по пройденным темам.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.П Василькова (подпись)	
« » _____ 202_ года	

Примеры тестовых заданий для проверки лексико-грамматических знаний и навыков (ИД-1, ИД-2)

Тест.№1. Определите какой части речи соответствуют эти слова.

Impurity
Useless

Sinusitis
Disorder
Something
Likely
Variable
Physically
Calculation

2. Перепишите следующие предложения, употребив подходящую по контексту форму местоимения.

1. Mr. Brown teaches (Нас) English.
2. Practically (Я) help (Её) in (её) German every day.
3. (Её) brother knows (тебя) well.
4. (Я) often see (их) with (их) granny in the park.
5. Did you know (какой-нибудь) foreign language six years ago?
6. Why does (никто) like this porridge?
7. (Все) was happy.

3. Поставьте прилагательные в следующих предложениях в сравнительную или превосходную степень

- 1 Anatomy is (difficult) subject for me.
2. The human heart weighs (little) than a pound. The walls of the arteries are (thick) than those of the capillaries.
3. He is (talkative) than his sister.
4. He felt (bad) yesterday than the day before.
5. The (near) house is three miles away.
6. The (quick) you do it, the (good).
7. This experiment is (good) of all.

4. Перепишите предложение. Подчеркните графически все главные и второстепенные члены предложения. Переведите. Задайте общий вопрос и все возможные специальные вопросы.

In this picture you can see the blood vessel size differences.

Тест №2

I Напишите три формы глаголов:

- 1 чувствовать
2. вставать. подниматься
- 3 падать
4. изучать
5. думать

II. Из данных вариантов выберите единственно правильный:

Last car **my** friend and I the Medical Academy.

- a. have entered
- b. were entering
- c. entered

2. Next week we ... a lecture on Anatomy.

- a. had

- b. shall be having
c. shall have
3. Yesterday at this time I ... for you to come.
a. was waiting
b. waited
c. have been waiting
4. When the dean entered the room the students ... a test.
a. wrote
b. were writing
c. have written
5. Usually my friend ... his holidays with his relatives.
a. spend
b. will spend
C. spends
6. I ... home in a week.
a. went
b. have gone
c. shall go
7. The doctor ... just
a. will come
b. has come
c. will have come
8. The student ... ill with grippe two days ago.
a. fell
b. has fallen
c. will fall
9. 'When my mother came home I ... just ... to write a letter.
a. was finishing
b. shall be finishing
c. had finished
10. He ... to the lecture now.
a. listened
b. was listening
c. is listening

11. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

1. My parents (to be) from Vladivostok. 2. The students of our group (to see) already this film. 3. She (to receive) a letter from her parents lately. 4. When?! arrived my friend (to wait) for me. 5. Where is my pen? I cannot find it. I (to look) for it for an hour. 6. I (to like) to read books in the evening before going to bed. 7. We (to finish) this experiment by next week. 8. We (to study) at the Academy for two months. 9. The nurse (to make) an infection and left the ward. 10. Some days ago I (to go) to visit my school friend.

Тест №3

I. Укажите буквой время глагола, который употреблен в следующих предложениях.

1. *The body is covered by the skin.*
2. *The patient had been operated on by the professor of our clinic by 3 o'clock.*
3. *This complex operation was done two days ago.*
4. *Necropsy will be performed on January 25, twelve hours after death.*
5. *The early diagnosis and treatment of arterial injuries have been well described in literature.*

- a. Past Indefinite Passive
- b. Present Perfect Passive Voice
- c. Present Indefinite Passive Voice
- d. Past Perfect Passive Voice
- e. Future Indefinite Passive voice
- f. Future Perfect Passive Voice

II. Укажите буквой правильный эквивалент перевода английского сказуемого

1. *The students are given consultations on anatomy twice a week.*

- a. дают
- b. давали
- c. дали

2. *The disease has not been caused by vitamin deficiency.*

- a. не вызывается
- b. не вызвана
- c. не будет вызвана

III. Укажите буквой эквивалентный перевод английского предложения

1. *Scarlet fever is sometimes followed by nephritis.*

- a. За нефритом иногда следует скарлатина.
- b. За скарлатиной иногда следует нефрит.
- c. Скарлатина иногда сопровождает нефрит.

2. *The complication after the operation was influenced by the pulmonary infection.*

- a. На осложнения после операции повлияла легочная инфекция.
- b. На легочную инфекцию повлияли осложнения после операции.
- c. Легочная инфекция появилась при осложнениях после операции.

3. *The doctor will be immediately sent for by the nurse on-duty.*

- a. За дежурной сестрой и врачом немедленно пошлют.
- b. Врач немедленно пошлет за дежурной сестрой.
- c. дежурная сестра немедленно пошлет за врачом.

4. *After the lecture the professor was asked many questions by the students.*

- a. После лекции профессор задал много вопросов студентам.
- b. После лекции студенты задали профессору много вопросов.
- c. После лекции профессор спросил студентов, есть ли вопросы.

Тест № 4

I Определите залог следующих форм инфинитива.

1. to synthesize
2. to be synthesized
3. to be synthesizing
4. to have synthesized
5. to have been synthesized
6. to have been synthesizing

A.V.
P.v.

II. Образуйте соответствующие формы инфинитива от глагола.

Examine

1. Continuous(A)

Make

2. Perfect (P.)

3. Simple (P.)

III. Определите предложение со сложным подлежащим

1. He wanted to examine this patients carefully.

2. He is said to have examined this patients carefully.

3. He was the first to examine this patients carefully.

IV. Замените подчеркнутую часть предложения соответствующей формой инфинитива

1. He hopes that he will see his son a successful doctor in some years.

2. The surgeon who will operate this boy is my father.

3. She was sorry she has missed so many lessons.

V. Перевод какого из следующих предложений будет начинаться с союза «чтобы».

1. To learn new words is easy if one reads a lot.

2. To read English books is necessary.

3. To get good marks it is necessary to work hard.

VI. Выберите предложение с конструкцией «сложное дополнение».

1. I know her to have suffered from appendicitis.

2. She wants to know English better.

3. He didn't want to go to the dentist's.

4. She wants her blood pressure to be measured.

5. I want you to undergo all the necessary analyses.

Тест № 5

I. Укажите буквой, какую форму причастия следует употребить вместо пропуска:

1. the patient about his complains the surgeon began to examine him.

a) asking

б) having asked

c) asked

2. Whenin large doses this remedy may cause damage to the liver.

a) using

b) having used

c) used

3. Whilethe patient the doctor took his right hand and felt his pulse.

a) examining

b) having examined

c) examined

II. Укажите буквой, каким членом предложения является причастие:

1. Complaining of a severe headache the patient asked to give him some medicine.

2. Blood coming from the lungs enters the left atrium.

3. The doctrine of biogenic stimulators created by Russian science is of great importance.

4 While breathing we inhale oxygen.

- a) определение
- б) обстоятельство**

III. Укажите буквой русский эквивалентный перевод английского предложения:

1. The scientific conference was held at the end of the year, many students taking part in it.

- a) В конце года состоялась научная конференция, в которой приняли участие многие студенты.
- б) В конце года многие студенты приняли участие на научной конференции.**
- с) В конце года состоялась научная конференция, и многие студенты приняли в ней участие.

IV. Выберите предложение, в котором причастие «invented» переводится словом «изобретенный»:

- a) The surgical instrument was invented at our clinic for simplifying the technique of different operations.
- b) The surgical instrument invented at our clinic, the technique of different operations was simplified.**
- c) The surgical instrument invented at our clinic simplified the technique different operations.

V. Укажите буквой, какой глагольной формой является подчеркнутое слово:

- 1. The drug prescribed proved ineffective.
- 2. The patient operated complained of a severe headache.
- 3. The wound studied differed in size. etiology and bacterial flora.

- a) Past Indefinite
- b) Participle II**

Тест № 6

1. Укажите буквой, каким членом предложения или частью члена предложения является подчеркнутая глагольная форма:

- a) обстоятельство,
- b) именная часть составного именного сказуемого,
- c) определение,
- d) подлежащее,
- e) часть составного глагольного сказуемого.

- 1. Bleeding duodenal ulcers are usually posterior and do not perforate.
- 2. Appendectomy should be carried out as soon as the diagnosis of acute appendicitis is made.
- 3. As a rule, the obstructed intestine becomes too distended to contract.
- 4. In cholecystitis the gallbladder very often loses its capacity to concentrate bile salts and bile pigment.
- 5. To undergo the operation means to be operated on for some disease.
- 6. The duty of the students is to study well.
- 7. When injured by disease or poisons, the liver's excretion of bile salts declines first.
- 8. Acute cholecystitis is a condition characterized by hyperemia, edema and cell infiltration.
- 9. Rupture of the gallbladder into the free peritoneal cavity causes bile peritonitis which, if untreated by early drainage is apt to result in a fatal issue.
- 10. Acute pancreatitis is an inflammation of the pancreas, affecting all or a part of the gland.

II. Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения

- 1. This patient is said to be admitted to the hospital.
- a) Больной сказал, что его направляют в больницу.

- б) Говорят, что этого больного доставят в больницу.
- с) Больному сказали, что его доставят в больницу.
2. The doctor wanted the patient's electrocardiogram to be taken immediately
- а) Врач хотел сделать ЭКГ этому больному немедленно.
- б) Врач хотел, чтобы ЭКГ этого больного была сделана немедленно.
- с) Больной хотел, чтобы врач сделал ему ЭКГ немедленно.
3. The patient being admitted to the hospital, the doctor on duty examined him in the receiving department,
- а) Больной, доставленный в больницу, был осмотрен дежурным врачом в приемном покое.
- б) Когда больного доставляют в больницу, его осматривает в приемном покое дежурный врач.
- с) Когда больного доставили в больницу, его смотрел в приемном покое дежурный врач.
4. The lecture delivered interested everybody.
- а) Лекция была прочитана интересно для всех.
- в) Прочитанная лекция заинтересовала всех.
- с) Всех интересует прочитанная лекция.
5. Reading books, we learn many new things.
- а) Читая книги, мы узнаем много нового.
- в) Мы узнали много нового, прочитав книги.
- с) Когда мы читали книги, мы узнавали много нового.
6. My friend was the first to take the examination on Anatomy
- а) Мой друг сдает первый экзамен по анатомии.
- в) Первым экзаменом у моего друга была анатомия.
- с) Мой друг был первым, кто сдал экзамен по анатомии.
7. Examining the patient before the operation, the doctor noticed marked distention in the patient's abdomen.
- а) The doctor who was examining the patient before the operation noticed marked distention of his abdomen.
- б) When the doctor was examining the patient before the operation he noticed marked distention of his abdomen.
- с) The doctor examined the patient before the operation and noticed marked distention of his abdomen.
8. The surgeon expects the pain in this patient to cease after the operation.
- а) It is expected by the surgeon that the pain will cease after the operation.
- б) The patient expects his pain to cease after the operation.
- с) The patient expected the pain to cease after the operation.
9. The artificial blood circulation apparatus is known to enable surgeons to operate on the open heart.
- а) it is known that the artificial circulation apparatus enables the surgeons to operate on the open heart.
- б) We suppose that artificial circulation apparatus enables surgeons to operate on the open heart.
10. This patient is likely to be discharged from the hospital next week.
- а) This patient may be discharged from the hospital next week.
- б) This patient will probably be discharged from the hospital next week.
- с) This patient wanted to be discharged from the hospital next week.

Устный опрос текстов. (ИД-1, ИД-3)

Средство контроля, рассчитанное на выяснение сформированности навыков работы с текстом, владение разными видами чтения (аналитического, ознакомительного, просмотрового). Контрольными точками оценки знаний являются блоки текстов из разделов «Анатомия», «Физиология», «Патология» основного учебника Марковиной И.Ю., «Учебник английского языка для медицинских вузов». А также внеаудиторное чтение, включающее самостоятельно проработку дополнительных текстов.

Проверяется владение лексикой, навыками аналитического и ознакомительного чтения, перевод, передача содержания, ответы на вопросы, навыки составления плана, выполнение заданий и упражнений к текстам.

Беседа по пройденным устным темам (ИД-1, ИД-4)

Беседа по пройденным разговорным темам и текстам - средство, позволяющее оценить сформированность навыков устной речи. Может проверяться в монологической, диалогической формах, в виде ответов на вопросы, составления диалогов и ролевой игры.

Оценивается произношение, темп речи, грамматика, лексическое наполнение, полнота высказывания, соответствие высказывания предложенной теме.

Внеаудиторное чтение (ИД-1, ИД-3)

Продукт самостоятельной деятельности студента. Работа над индивидуальными текстами по пройденной тематике. Проверяются чтение, перевод текстов с использованием собственно составленного словаря, ответы на вопросы, беседа по тексту. Объем текста 5000 печ. зн

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

Время выполнения 45 минут

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (испытание промежуточной аттестации), состоящая из:

1. Чтения, письменного перевода со словарем указанного фрагмента текста объемом 750-800 печатных знаков (время на подготовку – 20 мин).

2. Передача содержания иноязычного текста по специальности объемом 1500 печатных знаков (время на подготовку 15 минут).

3. Беседа с экзаменатором по пройденным разговорным темам. Сообщение или ответы на вопросы по пройденным темам (объемом не менее 10 фраз или вопросов)

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

Аудирование (ИД-1, ИД-4)

Аудирование проверяет сформированность навыков понимания речи на слух. Оценивается полнота и точность понимания. Проверка может осуществляться в форме пересказа, ответов на вопросы, последовательного перевода или заполнения дистракторов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

Для оценки знаний, умений и навыков используется БРС

Итоговые баллы выставляются за следующие виды работ

Зачёт по пройденным текстам- до 10 баллов

Зачёт по устным темам –до 10 баллов

Грамматический тест –до 10 баллов

Домашние контрольные работы –до 10 баллов

Индивидуальные письменные переводы или внеаудиторное чтение –до 10 баллов

Внеаудиторное чтение или презентация – до 10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с
2. Василькова А.П, Владимирова Н.М., Воинова Я.В. и др.. Speaking and Listrning= Пособие по развитию навыков устной речи и аудирования на английском языке для студентов всех факультетов.,-Изд-во СПбГМУ, 2020.- 61 с. Academic NT

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. 01254 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : в 2-х ч. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СПбГМУ,

- 2012 - Ч. 2 / сост. А. П. Василькова [и др.] ; ред. А. П. Василькова. - 2012. - с. 65-123. – 504 экз.
2. 01243 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : [в 2 ч.] / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 1 / сост.: А. П. Василькова, Н. М. Владимиров, Е. М. Зайкова ; ред. А. П. Василькова. - 63 с. – 516 экз.
 3. 01082 Сборник текстов на английском языке для самостоятельной работы: для студентов фак. адапт. физ. культуры / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 51 с. 160 экз.+ AcademicNT
 4. Сборник текстов для чтения на английском языке: для студентов факультета адаптивной физической культуры/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков ; сост.: Л. Е. Рудакова, О. В. Казунина ; ред. А. П. Василькова.-СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. AcademicNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины программное обеспечение

Программное обеспечение

SPSS for Windows 7
Microsoft Office Word
Microsoft Office Excel
Microsoft Office Power Point

Электронные базы данных

- 1.Консультант студента www.studentlibrary.ru
- 2.Электронный словарь Abby Lingvo www.lingvo.ru
- 3.Электронный словарь Multitran www.multitran.ru
- 4.Google Переводчик <https://translate.google.com>
- 5.Оригинальные медицинские журналы, книги, монографии, видео и др. /
Электронный информационный ресурс англоязычной медицинской литературы по различным специальностям <http://www.clinicalkey.com>
6. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций / Pub Med.US National Library of Medicine www.pubmed.com
- 7.Электронный ресурс медицинской литературы на английском языке www.medcape.com
- 8.www.effortlessenglishclub.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и

справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимое на занятиях тестирование и дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний на практике.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе). Составление словаря	Собеседование Устный опрос
Выполнение упражнений, заданий к текстам	Проверка упражнений заданий Устный опрос
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование Устный опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование Устный опрос
Подготовка к, внеаудиторному чтению	Опрос самостоятельно подготовленных текстов, или презентаций
Выполнение индивидуальных домашних заданий, перевод текстов	Устный опрос Проверка заданий,, переводов.
Подготовка к опросу разговорных тем	Индивидуальный устный опрос.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Прослушивание аудиоматериалов	Проверка дистракторов.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Задание на осеннюю сессию: (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)

Изучающее чтение: тексты из учебника Масловой А.М. "Our First Examination Session". стр.42 "My working day" стр.44

Разговорная тема «Подготовка специалистов в области адаптивной физической культуры». Письменные ответы на вопросы, подготовка диалогов и монологов по теме.

Темы из пособия "Listening and Speaking" "About Myself", Выполнение упр. стр.8-12, "Pavlov State Medical University" упр. стр.12-15

Чтение, письменный перевод текста разговорной темы "The Structure of the Human Body" стр. 16-19.

Выполнение лексико-грамматических упражнений из учебника Масловой А.М. стр., 22-57

Выполнение контрольной работы №1

Внеаудиторное чтение. Индивидуальные тексты по теме «Образование», «Адаптивная физическая культура».

(3000 печ. зн.)-кафедральный электронный набор текстов или тексты, найденные самостоятельно в Интернете.

Тренировочные лексико-грамматические тесты (электронный ресурс кафедры)

Домашняя контрольная работа №1

1. His father _____ very handsome.

a) is b) are c) has d) have

2. She _____ like figure skating very much.

a) don't b) doesn't c) isn't d) hasn't

3. How _____ does this guitar cost?

a) many b) few c) much d) is

4. I _____ understand the word "agree".

a) doesn't b) haven't c) don't d) am not

5. There _____ a big cinema next to my office.

a) have b) has c) are d) is

6. My friend can't _____ badminton. She has broken her leg.
a) to play b) playing c) play d) played
7. _____ some more juice?
a) Would you like b) Do you like c) You'd like d) Can you like
8. Listen to those people. What language (they/speak)?
a) do they speak
b) are they speaking
c) are they speak
d) have they spoke
9. Is _____ in the classroom?
a) somebody b) some c) anybody d) something
10. She didn't tell _____ about her plans.
a) anyone b) somebody c) nobody d) nothing
11. Last month we _____ the National Gallery in London.
a) visit b) visited c) visits d) will visit
12. He _____ the performance we saw at the theatre on Tuesday.
a) hasn't liked b) don't like c) didn't like d) won't like
13. Susan _____ in Spain for her holiday last summer.
a) is b) were c) had d) was
14. My sister _____ never been to a football match.
a) hadn't b) haven't c) has d) hasn't
15. Alan _____ his mobile phone. He can't call you.
a) is losing b) loses c) will lose d) has lost
16. _____ ever seen Surikov's painting?
a) Did you b) Have you c) Do you d) Had you
17. If he were rich he _____ buy a huge farm in Somerset.
a) will b) shall c) would d) should
18. She _____ fail in the examination if she studied hard.
a) wouldn't b) would c) will d) won't
19. I wish I _____ play the violin.
a) can b) could c) should d) must
20. His _____ brother is a scientist.
a) older b) elder c) the oldest d) the eldest
- Score: You have scored _____ out of 10.
21. When Ronald arrived at the party, Alice _____
a) already left b) has already left c) had already left d) is already leaving

22.If he _____ on holiday to Italy, I wouldn't have met him.
a) didn't go b) haven't gone c) hadn't gone d) wasn't going

23.By the time you receive this letter I _____
a) will have left b) are going to leave c) would leave d) left

24.What are you doing tonight? – I'm not sure, I _____ to see my grandparents.
a) will go b) would go c) could go d) am going

25.Ann forgot _____ the gas cooker before she left.
a) turn off b) turning off c) to turn off d) turned off

26.It's no use _____ about it. There's nothing you can do.
a) to worry b) worried c) worrying d) to be worried

27.I couldn't sleep _____ being very tired.
a) despite b) although c) even though d) in spite of

28.The radio is a bit loud. Can you turn it _____ a bit, please.
a) turn off b) turn down c) turn away d) turn on

29.The teacher told them _____ .
a) not to shout b) not shout c) not shouting d) don't shout

30.If only I _____ to the seaside instead of staying at home.
a) went b) had gone c) did go d) go

Score: You have scored _____ out of 10.

31.Not only _____ to Cheltenham but they also visited many other places in England.
a) they went b) went they c) did they go d) will they go

32.John had _____ closed the door behind him when he realized he'd left his keys on the table.
a) bitterly b) hardly c) entirely d) no sooner

33. Now remember, you _____ the test until the teacher tells you to.
a) are not starting b) are not to start c) haven't started d) doesn't start

34.The beams have to be _____ to support the roof.
a) strong enough b) so strong c) as strong d) strong sufficiently

35.There is no harm _____ doing that.
a) in b) of c) at d) on

36.Rarely _____ such a sunrise.
a) she saw b) had she seen c) she has seen d) she had seen

37.Liz cared _____ her disabled mother until her death last year.
a) about b) - c) at d) for

38. I'm anxious _____ not having enough time. on vacation
a) about b) for c) with d) of

39. She _____ to do this work tomorrow.
a) can b) may c) will be able d) must

40. It was so late that I _____ take a taxi.
a) could b) was able c) must d) had to

Выполните упражнения из пособия Listening and speaking:

Раздел «About myself» упр I-IV стр 8-10 (письменно), упр V-VII стр.8-12 (устно).

Раздел «The structure of the human body»

Задание на весеннюю сессию:

Изучающее чтение: тексты из «Сборника текстов для чтения на английском языке для студентов АФК» стр.6-12, 20-23- чтение, перевод, отработка лексического материала, грамматический анализ. Тексты “Olympic Games”, “Paralympic Games”- чтение, перевод, ответы на вопросы

Разговорная тема “Paralympic Games” - чтение, перевод, письменные ответы на вопросы, пересказ.

Внеаудиторное чтение, устные переводы (4000 печ.зн.) и письменные переводы (2000 печ. зн.)

Упражнения на причастие . Грамматический справочник стр.274-277, 280 – упр. III, IV, стр 56,57. Упр III-IV стр.76-77

Упражнения на инфинитив и инфинитивные конструкции. Грамматический справочник стр. 292-293, 307-309. Упр.V Стр.69, упр.III-V Стр.122, упр. I-III Стр.205-206 упр.XI-XII Стр 209, упр.VI-VII стр.211. Учебник Масловой А.М.

Подготовка к внеаудиторному чтению. Подготовка презентаций

Письменное составление по образцам инструкций к физическим упражнениям.

Домашняя контрольная работа.

Домашняя контрольная работа №2

1. Определите в каком предложении инфинитив употреблен в функции подлежащего.

- a) He found the problem too difficult to solve.
- b) To design new buildings is the work of an architect.
- c) To master English we must work hard.
- d) Every educated man has to know a foreign language.

2 Определите, в каком предложении инфинитив употреблен в функции определения.

- a) We believe them to follow our advice.
- b) She gave us a list of books to be read.
- c) Our aim is to master English.
- d) The students must study well.

3 Определите в каком предложении инфинитив употреблен в функции обстоятельства.

- a) We knew him to be a good actor.
- b) The article to be published was written by his brother.

- c) To master English we must work regularly.
- d) To master English is our duty.

4 Определите в каком предложении инфинитив употреблен в функции дополнения.

- a) He hopes to get the book.
- b) He gave me a magazine to read.
- c) It is never late to learn.
- d) They have to translate this text.

5 Определить в каком предложении инфинитив является частью сказуемого.

- a) I came here to work.
- b) I know him to work well.
- c) Our duty is to study well.
- d) I believe him to be a good student.

6 На русский язык инфинитив может переводиться:

- a) наречием или местоимением
- b) существительным, глаголом или придаточным предложением
- c) прилагательным, существительным или деепричастием
- d) только глаголом

7 Выберите русский эквивалент следующего английского предложения: The general aim of this work is to raise the efficiency of production.

- a) Главная цель этой работы – поднять эффективность производства.
- b) Эффективность производства – это цель нашей работы.
- c) Главная цель этой работы – эффективность производства.
- d) Наша цель – улучшение производства.

8 Выберите предложение, которое точнее передает смысл данного английского предложения: The device to be designed will help you in your work.

- a) The device to be designed is of no use for you work.
- b) The device to be designed might have helped you in your work.
- c) The device which will be designed will be of use in your work.
- d) The device will help you in your work.

9 Определите, в каком из данных предложений объектный инфинитивный оборот состоит из существительного + инфинитив.

- a) We know electrons to travel from the cathode to the anode.
- b) Electrons are to travel from the cathode to the anode.
- c) Electrons travel from the cathode to the anode.
- d) Electrons traveled from cathode to anode.

10 Определите, в каком из данных предложений объектный инфинитивный оборот состоит из местоимения в объектном падеже + инфинитив.

- a) He is to be a good engineer.
- b) We believe him to be a good engineer.
- c) We think that he is a good engineer.
- d) My friend gave me an interesting book.

11 Укажите, какое предложение содержит объектный инфинитивный оборот

- a) We want to produce the new car by February.

- b) We are to produce the new car by February.
- c) We want the new car to be produced by February.
- d) We produced the new car by February.

12 Какому предложению в русском языке соответствует объектный инфинитивный оборот.

- a) придаточному обстоятельству
- b) придаточному определительному
- c) придаточному дополнительному
- d) условному предложению

13 Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего объектный инфинитивный оборот: **Scientists consider solar energy to be an ideal source of power for artificial satellites.**

- a) Ученые считают, что солнечная энергия является идеальным источником энергии для искусственных спутников.
- b) Считается, что солнечная энергия является идеальным источником энергии для искусственных спутников.
- c) Солнечная энергия – это идеальный источник энергии для искусственных спутников.
- d) Ученые изобрели новый вид энергии для искусственных спутников.

14 Укажите, какое предложение содержит субъектный инфинитивный оборот.

- a) She was supposed to know nothing about it.
- b) She supposed that to know nothing about it.
- c) She supposed him to know nothing about it.
- d) She supposed that to know nothing about it.

15 С какого члена предложения переводить субъектный инфинитивный оборот? a) подлежащего b) сказуемого c) дополнения d) определения

16 Глагол-сказуемое в предложении, содержащем субъектный инфинитивный оборот, переводится: **She is said to have left.**

- a) Она говорит ...
- b) Ей сказали ...
- c) Говорят, что ...
- d) О ней говорили.

17 Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего субъектный инфинитивный оборот: **This information is believed to be of great importance for these engineers.**

- a) Полагают, что эта информация представляет огромную важность для этих инженеров.
- b) Эта информация представляет огромную важность для этих инженеров.
- c) Инженеры полагают, что эта информация представляет огромную важность.
- d) Эта информация очень важна для инженеров.

18 Укажите с какой группой глаголов в действительном залоге употребляется субъектный инфинитивный оборот.

- a) come, believe, say, report, tell

- b) appear, turn out, prove, happen, seem
- c) expect, call, make, suppose, want
- d) see, hear, feel, watch, go

19 Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего субъектный инфинитивный оборот: He is likely to come.

- a) Он, вероятно, придёт.
- b) Он придёт сегодня.
- c) Он придёт скоро.
- d) Ему нравится приходить сюда.

20 Какое из английских предложений точнее передает смысл следующего предложения, содержащего субъектный инфинитивный оборот: The writer is reported to have published his new book?

- a) The writer reported that he had published his new book.
- b) It is reported that writer has published his new book.
- c) The writer has published his new book.
- d) The new book was published by this writer

I. Укажите буквой, какую форму причастия следует употребить вместо пропуска:

21. the patient about his complaints the surgeon began to examine him.

- a) asking
- б) having asked
- c) asked

22. Whenin large doses this remedy may cause damage to the liver.

- a) using
- b) having used
- c) used

23. Whilethe patient the doctor took his right hand and felt his pulse.

- a) examining
- b) having examined
- c) examined

II. Укажите буквой, каким членом предложения является причастие:

24. Complaining of a severe headache the patient asked to give him some medicine.

25. The doctrine of biogenic stimulators created by Russian science is of great importance.

26 While breathing we inhale oxygen.

- a) определение
- б) обстоятельство

III. Выберите предложение, в котором причастие «invented» переводится словом «изобретенный»:

27.

- a) The surgical instrument was invented at our clinic for simplifying the technique of different operations.
- b) The surgical instrument invented at our clinic, the technique of different operations was simplified.
- c) The surgical instrument invented at our clinic simplified the technique different operations.

IV. Укажите буквой, какой глагольной формой является подчеркнутое слово:

28. The drug prescribed proved ineffective.

29. The patient operated complained of a severe headache.

30. The wound studied differed in size. etiology and bacterial flora.

a) Past Indefinite

b) Participle II

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
№10	Стол– 10 шт. Стул– 22 шт. Интерактивная доска- 1 шт. Ноутбук Packard Bell – 1 шт Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт. Книжный шкаф – 1 шт.	Ул. Л. Толстого 6-8 ,корп. 21

Составитель:

завкафедрой иностранных языков к.псхл. н. доцент А.П. Василькова

Рецензент:

директор НОЦ иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО СПХФУ к.п.н. Рожков Г.А.

Б1.Б.4 Культурология

1. Цель дисциплины:

- изучение теоретических основ культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоение общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм культуры. Освоение навыков правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, и их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом.
- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии культуры народов России, определить историческое место российской культуры в мировой культуре,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мировой и российской культуры, иметь представление об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;
- помочь студентам овладеть культурологическим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности культурного развития;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к культуре своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;

- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях: истории России, истории медицины, философии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

При изучении дисциплины студент должен научиться решать задачи профессиональной деятельности педагогического, развивающего, научно-исследовательского и организационно-управленческого типа. Для этого необходимо обратить внимание на следующие универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК – 3 – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 Знает основы теории лидерства, особенности организации команды; методы разработки командной стратегии и эффективного руководства коллективами; стили руководства коллективом ИД-2 Умеет разрабатывать командную стратегию; формулировать цель и задачи членам команды; применять эффективные стили руководства командой. ИД-3 Владеет навыками организации руководства и взаимодействия участников команды для достижения поставленной цели, использования оптимальных методов управления командой, анализа результатов работы коллектива.	Доклады, Рефераты, Аннотации, Отчеты о музеях, тесты
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории культуры ИД-3 способен вести диалог с представителями	Контрольные вопросы, Тесты, доклады Контрольные вопросы, тесты, реферат, аннотации, доклады и отчеты о музеях

	различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» является базовым компонентом учебного плана. Она является одной из ведущих дисциплин социо-гуманитарного цикла, помогает обнаружить проблемы, которые до этого обсуждались в других курсах. Программа курса включает изучение общих проблем, методов изучения, истории развития мировой культуры и культуры России с IX в. по настоящее время.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Контрольная	1	1
Вид аттестации – зачёт		
Общая трудоемкость	72	72
	часы	
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
1.	Введение в культурологию.	1	0	8	9
2.	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.		1	8	9
3.	Европейская культура Средних веков		1	8	9
4.	Европейская культура эпохи Возрождения.		1	8	9

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
5.	Мировая культура XVII – XVIII вв.		1	8	9
6.	Мировая культура XIX –начала XX вв.		1	8	9
7.	XX в. в Мировой культуре		1	8	9
8.	Культура на современном этапе.	1	0	7	8
	Зачёт				1
	Итого	2	6	63	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в культурологию.	Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими науками. Предмет Культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация - (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Понятия «культурная константа» и «культурно-исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры.	УК – 3, 5 ИД 1-3
2.	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Проблема происхождения первобытной культуры. Понятие археологической культуры. Археологическая логика воссоздания картины прошлого: периодизация по	УК – 3, 5 ИД 1-3

		<p>орудиям труда и способам захоронения. Формирование языка и особенности бесписьменной культуры. Миф как основа культурного единства. Археологический и этнографический методы реконструкции картины мира. Мифологическое мышление - особенности и значение. Шаманизм и магия. Древние Цивилизации Месопотамии Индии, Китая. Взаимосвязь и преемственность культур Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима. Наука Египта и ее влияние на развитие европейской культуры. Древнегреческая философия, как основа европейской науки. Римское гражданское право.</p>	
3.	Европейская культура Средних веков	<p>Понятие «Средние века». Сущность феодальных отношений. Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в картине мира. Культура элиты и культура простонародья. Основные черты средневековой культуры. Апокалипсические тенденции и аскетизм. Языческие анахронизмы. Особенности средневековой науки, образования, литературы и искусства. Формирование принципа европоцентризма. Вопрос культурной самобытности. Введение в культуру Древней Руси. Особенности древнерусской культуры: географические, этнические, исторические. От язычества к христианству. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и его виды. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство. Ремесло и основы научных знаний. Развитие образования и просвещения.</p>	УК – 3, 5 ИД 1-3

4.	Европейская культура эпохи Возрождения.	<p>Ренессанс и изменение культурной парадигмы. Основные черты культуры Возрождения. Хронология эпохи Возрождения: Проторенессанс (дученто (XIII в.) и треченто (XIV в.), раннее Возрождение (кватроченто (XV в.), высокое Возрождение (чинквеченто (XVI в.). Северное и южное Возрождение. Религиозное Возрождение. Гуманизм и Реформация. Возникновение Протестантизма. Реформация и истоки буржуазно-капиталистической системы. Антропоцентризм. Человек как соавтор бога. Изменение культурной парадигмы. Переход к инновационному типу культуры. Значение формирования протестантской этики.</p> <p>Влияние Западной Европы и Востока на культуру Московской Руси. Общественная мысль в культуре Московской Руси XV – XVI вв. Образование в Московской Руси. Книгопечатание. Фольклор. Быт и нравы Московской Руси.</p>	УК – 3, 5 ИД 1-3
5.	Мировая культура XVII – XVIII вв.	<p>Критицизм XVII в. – «революционная критика» феодализма, философия Декарта и ее влияние на развитие научных представлений. Рационализм как культурная стратегия. Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант. НТР, наука, экономика и политика. Барокко и классицизм. Церковная и светская культура России XVII в.</p> <p>Быт и нравы Московской Руси XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Оружейная палата. Барокко в России конца XVII в. XVIII в. - Просвещение и идеал Великой французской революции. Петровские преобразования и развитие культуры России. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Литература и театр, музыка XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в. От барокко к классицизму и сентиментализму. Знаменитые зодчие, живописцы и ваятели.</p>	УК – 3, 5 ИД 1-3

6.	Мировая культура XIX – начала XX вв.	<p>Научная и техническая революции. Утверждение научного мировоззрения и утопизм идеалов. Мир - механизм, природа - мастерская. Бурное развитие науки и техники, становление политической культуры. Развитие гуманитарного знания. Гегель и Ницше о культуре. Дильтей и проблема герменевтического круга. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. НТР, наука, экономика и политика. Романтизм, реализм и смерть Бога. Концепция Дарвина. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. Рационализм, антропоцентризм и сциентизм. Архитектура и скульптура в стиле ампир. Живопись XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре Золотого и Серебряного века. Эпоха эклектики. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф.</p>	УК – 3, 5 ИД 1-3
7.	XX в. в Мировой культуре	<p>Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Новая парадигма искусства и культуры. Великие потрясения середины века и их влияние на мировую культуру. Антропологический поворот и исторические катастрофы. Лингвистический поворот: философия «логического атомизма» и Хайдеггер. Критика массовой культуры. Культура и наука: Томас Кун и научные революции. Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры. Принципы исторической типологии культуры: историческая неповторимость определённой культуры и общекультурное наследие человечества. Циклическое и линейное время. Связь культурологии и истории. К. Маркс и поиск объективных исторических законов. Формационная</p>	УК – 3, 5 ИД 1-3

		<p>концепция. Взаимосвязь экономики и культуры. Макс Вебер о влиянии религиозно-этических принципов на развитие культуры сообщества. О. Шпенглер и теория локальных цивилизаций. Ландшафт, душа и символы культур. Понятие цивилизации, как последней стадии существования культуры. А. Тойнби и теория преемственности культур. Теория «Вызовов» и «Ответов». Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры.</p> <p>Свобода и насилие. Социальная мобильность Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация.</p> <p>Войны и революции как отражение феномена культуры России. Архитектура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны.</p> <p>Культура блокадного Ленинграда.</p> <p>Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения.</p> <p>Культура периода «Хрущевской оттепели». Советская литература.</p> <p>Культура Русского зарубежья.</p> <p>Диссиденты. Нобелевская премия.</p>	
8.	Культура на современном этапе.	<p>Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Массовая и элитарная культуры. Взаимодействие и противоречия. Структуры власти. Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн, сатанизм и неоязычество. Перспективы европоцентризма. Смысл американоцентризма</p> <p>Проблема «Восток-Запад». Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции.</p> <p>Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности.</p> <p>Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная</p>	УК – 3, 5 ИД 1-3

	культуры. Обретения и потери культуры новой России сегодня.	
--	---	--

6. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Гуляева, В. В. История и культура Отечества : учебное пособие для вузов / под ред. В. В. Гуляевой - Москва : Академический Проект, 2020. - 752 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3407-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134075.html>
Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов технических вузов
2. Черникова, Т. В. Европа и мир в XV-XVI вв. : Хрестоматия-практикум / Т. В. Черникова, Н. А. Могилевский, М. С. Бобкова, В. И. Уколова - Москва : Прометей, 2021. - 268 с. - ISBN 978-5-00172-141-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721413.html>
3. Лученкова, Е. С. История науки и техники : учеб. пособие / Е. С. Лученкова, А. П. Мядель - Минск : Выш. шк. , 2014. - 175 с. - ISBN 978-985-06-2394-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623942.html>
4. Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 615 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-3322-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html>
5. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. Исторический опыт традиционных обществ Востока / Нефедов С. А. - Москва : Академический Проект, 2019. - 675 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2290-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122904.html> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Штейнбах, В. Л. "Энциклопедия отечественного спорта" (Российская империя - Советский Союз - Российская Федерация). В 3-х томах. Том 1 А-И / В. Л. Штейнбах, под общей редакцией О. В. Матыцина. - Москва : Спорт, 2022. - 776 с. - ISBN 978-5-907601-06-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601062.html>
7. Штейнбах, В. Л. "Энциклопедия отечественного спорта" (Российская империя - Советский Союз - Российская Федерация). В 3-х томах. Том II К-П / В. Л. Штейнбах, под общей редакцией О. В. Матыцина. - Москва : Спорт, 2022. - 832 с. - ISBN 978-5-907601-07-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601079.html>
8. Штейнбах, В. Л. "Энциклопедия отечественного спорта" (Российская империя - Советский Союз - Российская Федерация). В 3-х томах. Том III Р-Я / В. Л. Штейнбах, под общей редакцией О. В. Матыцина. - Москва : Спорт, 2022. - 816 с. - ISBN 978-5-907601-08-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601086.html>
9. Скоренко, Т. Изобретено в России. История русской изобретательской мысли от Петра I до Николая II / Т. Скоренко. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2017. - 534 с. - ISBN 978-5-91671-752-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916717525.html>

10. Кочеляева, Н. А. История национальных кинематографий : советский и постсоветский периоды / Науч. ред. Кочеляева Н. А. , Николаева-Чинарова А. П. , Пархоменко Е. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 655 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-2377-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123772.html>
11. Фесенко, Э. Я. "Прошлое требует слова. . ." XX век в дневниках свидетелей эпохи / Э. Я. Фесенко. - Москва : Академический Проект, 2022. - 567 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-3730-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829137304.html>
12. Королева-Конопляная, Г. И. Культурология : Хрестоматия / Королева-Конопляная Г. И. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033414.html>
13. Костина, Анна Владимировна. Культурология : учебник / А. В. Костина. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2008. - 335 с. : табл. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-390-00164-6. ББК 71.0я7
14. Моисеев, Вячеслав Иванович. Культурология : учебник / В. И. Моисеев, О. А. Орлов, М. Н. Красильникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1]., [8] л. цв. ил. с. : ил. - Библиогр.: с. 134-139 (79 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. ББК 71.0я7
15. 01152 Культурология. История отечественной культуры (IX-XX вв.) : материалы к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов I курса всех фак-ов / [Авт.-сост.: В. П. Бякина и др. ; науч. ред. И. В. Зимин] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 86 - ХО (2), УО (750), ЧЗ (3)
16. «Русский музей: виртуальный филиал» соглашение № 139/15-6 о сотрудничестве по проекту от 11.04.2019
17. 01416 Русский музей - виртуальный филиал [Текст] : метод. пособие для студентов 1 курса всех фак-ов / [И. В. Зимин и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 27 - ХО (2), УО (69), ЧЗ(3)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в культурологию.	УК – 3, 5 ИД 1-3	Собеседование – на каждом занятии
2	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	УК – 3, 5 ИД 1-3	(0,2 ч.), тестирование – 0,1 час, контрольная работа – 1 час,
3	Европейская культура	УК – 3, 5	

	Средних веков	ИД 1-3	подготовка (1 ч.) и выступление с докладами (с презентациями) (1 ч.) отчеты о музеях – 1 ч. аннотации – 1 ч. реферат – 3 ч. конспект ведется на протяжении всех аудиторных и самостоятельных занятий с проверкой по завершению курса
4	Европейская культура эпохи Возрождения.	УК – 3, 5 ИД 1-3	
5	Мировая культура XVII – XVIII вв.	УК – 3, 5 ИД 1-3	
6	Мировая культура XIX – начала XX вв.	УК – 3, 5 ИД 1-3	
7	XX в. в Мировой культуре	УК – 3, 5 ИД 1-3	
8	Культура на современном этапе.	УК – 3, 5 ИД 1-3	
Вид промежуточной аттестации	Зачёт		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
1	Зачёт	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно-ориентированные задания	Описание шкалы оценивания: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем зачета: Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёх-балльная, тахометрическая)
				<p>и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми</p>

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёх-балльная, тахометрическая)
				<p>навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>

№ п / промежуточно п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
				может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Опрос по теме «Мировая культура XIX – начала XX в.»

1. Развитие системы образования в России в 1-ой половине 19 столетия.
2. Великие учёные в области естественных наук в 19 веке и их заслуги.
3. Портретная живопись 19 столетия и её представители.
4. Российская живопись в середине 19 столетия.
5. Русские географические открытия и их значение
6. Зарождение символизма.
7. Эkleктика в архитектуре.
8. Модерн в архитектуре
9. Модерн в литературе
10. Модерн в живописи.

Вопросы к контрольной работе:

1. Основные закономерности в развитии общества и культуры в 19 веке.
2. Влияние европейской культуры на российскую культуру в 19 веке.

Пример зачётного билета:

Билет № 5

Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное. Мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Культурология как наука. Основные культурологические концепции и школы. Роль вузовского курса культурологии в гуманитаризации высшего образования.
2. Понятие культуры. Культура, антикультура и цивилизация.
3. Основные формы, виды и функции культуры.
4. Культура и экология, экология культуры. Ответственность строителей и архитекторов за сохранение культурного наследия.
5. Духовная культура первобытного мира: первоначальные формы религии.
6. Обычаи, ритуалы и виды погребений в первобытной культуре.
7. Основные памятники пещерного искусства и первобытной архитектуры.
8. Зооморфные и звероликие боги Древнего Египта.
9. Монументальная архитектура и скульптура, каноны изображения человеческой фигуры в Древнем Египте.
10. Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.

11. Памятники монументальной архитектуры Древней Греции и Рима. Система архитектурных ордеров.
12. Легенды, боги и герои греко-римской мифологии. Возникновение христианства.
13. Архитектура и изобразительное искусство Византии. Иконоборчество: его сущность, формы и культурно-политические результаты.
14. Мечети, минареты и дворцы в культуре мусульманского Востока. Особенности архитектурного декора.
15. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия.
16. Литература и поэзия европейского Средневековья. Образ идеального рыцаря.
17. Начало европейского книгопечатания и культурное значение тиражируемой книги.
18. Гуманистическая литература и изобразительное искусство Ренессанса. Титаны высокого Возрождения и их шедевры.
19. Великие протестанты и вожди Реформации, ее религиозно-политические цели и культурные результаты.
20. Идеи, идеалы и искусство эпохи европейского Просвещения.
21. Славянское язычество и крещение Руси. Введение христианства и его значение в формировании и развитии древнерусской культуры.
22. Архитектура и первые храмы Древней Руси.
23. Изобразительное искусство Древней Руси.
24. Письменность, основные жанры и высокие образцы древнерусской литературы.
25. Московский Кремль и его соборы.
26. Появление шатрового стиля и его архитектурные особенности.
27. Начало книгопечатания в России: русские первопечатники и первопечатные книги.
28. Мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.
29. На пороге Нового времени: обмирщение, особенности парсунной живописи, первый театр и первый вуз в России второй половины 17 в.
30. На пути к модернизации: культурные реформы Петра I, их содержание, цели и методы.
31. Основание Петербурга: градостроительные принципы и архитектурные особенности. зодчие и строители новой столицы.
32. Петербургская Академия наук и первые университеты в России.
33. Развитие русской науки, литературы и искусства в сер. 18 в. М.В. Ломоносов.
34. Основные архитектурные стили в России 18 – первой половины 19 в. Архитектурные ансамбли Петербурга.
35. Стиль модерн в русской архитектуре.
36. Архитектура советских лет: конструктивизм, имперский стиль «сталинского ампира» (неоклассика) и борьба с «архитектурными излишествами» (функционализм).
37. «...А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда.
38. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения.
39. Культура периода Великой Отечественной войны.
40. Культура периода «Хрущевской оттепели».
41. Диссиденты. Культура Русского зарубежья.
42. Обретения и потери культуры новой России сегодня.
43. Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии.

Пример тестирования:

1. Артефакт - это

- А. архетип
Б. предмет, изготовленный рукой человека
В. археологический комплекс
Г. памятник

2. Культурный слой - это

А. Культура традиционного общества
Б. Общность археологических памятников, относящихся к одному времени, определённой территории и имеющих общие особенности

В. совокупность находок одного археологического памятника
Г. курганная культура

3. Человек современного физического типа появился в

- А. Африке
Б. Европе
В. Азии
Г. Америке

4. Впервые стали пользоваться огнем

- А. Австралопитеки
Б. Неандертальцы
В. Синантропы
Г. Архантропы

5. Пещерная живопись возникает в эпоху

- А. неолита
Б. мезолита
В. палеолита
Г. эпоху бронзы

6. В эпоху мезолита изобретен

- А. Плуг
Б. Лук и стрелы
В. Гончарный круг
Г. Кинжалы

7. Могильники появляются в эпоху

- А. неолита
Б. мезолита
В. бронзового века
Г. палеолита

8. Дольмен - это

- А. Жилище
Б. Каменный склеп
В. Святилище
Г. Природный памятник

9. Катакомба - это

- А. Погреб
Б. Могила
В. Убежище
Г. Поселение

10. Археологическая культура раннего железного века Кавказа

- А. Кобанская
Б. Ананьинская
В. Белозерская
Г. Пазырыкская

11. Традиционный инвентарь, НЕ обнаруженный в сарматских могильниках

- А. стрелы
Б. мечи
В. копья
Г. ножи

12. На какие ветви НЕ разделяют славянские племена

- А. восточных
Б. западных
В. южных
Г. северных

13. Культура «Длинных курганов» характерна для

- А. Псковской области
Б. Ярославской области
В. Киевской области
Г. Черниговской области

14. Административно- военный и торговый путь, получивший название « Из варяг в греки» сложился в

- А. IX в.
Б. XI в.
В. XII в.
Г. XIV в.

15. Отличительной чертой города от деревни НЕ является

- А. центр ремесленного производства
Б. место пребывания дружины
В. место деятельности административных органов
Г. место расселения общины, которая занималась скотоводством и земледелием

16. Оленеостровский могильник находится в

- А. Карелии
Б. Сибири
В. Центральной России
Г. Белоруссии

17. Литье меди открыто в эпоху

- А. Каменного века
Б. Бронзового века
В. энеолита
Г. мезолита

18. Колесный транспорт появился в эпоху

- А. бронзы
Б. Энеолита
В. Каменного века
Г. Железного века

19. Первые стоянки хомо хабилиса НЕ были открыты

- А. в Танзании
Б. в Кении
В. в Эфиопии
Г. на Кавказе

20. Кости гейдельбергского человека были обнаружены в России

- А. на Северном Кавказе
Б. на Северо-Западе
В. в Поволжье
Г. на Алтае

21. К наиболее известным стоянкам верхнего палеолита на территории России НЕ относится

А. Костенки Б. Сунгирь В. Мальта Г. Солоха

22. Находки в могилах украшений, орудий труда и др. относятся к эпохе

А. Неолита Б. Мезолита В. Энеолита Г. Бронзового века

23. Первое в русской литературе описание не паломничества, а коммерческой поездки, насыщенное наблюдениями о политическом устройстве, экономике и культуре других стран, – это ...

а) «Хождение за три моря»; б) «Сказание об Индийском царстве»;
в) «Хождение» Стефана Новгородца; г) «Сказание о Вавилоне граде».

24. Летописное сочинение, созданное во второй половине XV столетия, – это ...

а) Троицкая летопись; б) Московский летописный свод;
в) «Летописец начала царства»; г) «Новый летописец».

25. Рост политического, экономического и военного могущества Московского княжества привел в конце XV – начале XVI вв. к постановке проблемы государственной власти единого правителя. Одним из первых произведений, которое ставило вопрос о характере власти самодержавного властителя, его личности, было ...

а) «Сказание о Дракуле воеводе»; б) «Софийский временник»;
в) «Псковское взятие, како взят его князь великий Василий Иванович»;
г) «Слово похвальное о благоверном и великом князе Борисе Александровиче».

26. В начале XVI в. появилось «Сказание о князьях Владимирских», которое выводило родословную московских правителей от ...

а) варяжского конунга Рюрика; б) легендарного основателя г. Киева – князя Кия;
в) римского кесаря Августа; г) одного из сыновей Ноя – Афета.

27. Идея «Москва – третий Рим» зародилась в XVI в. в кругах ...

а) боярских; б) церковных; в) купеческих; г) дипломатических.

28. Из общего логического ряда выпадает ...

а) «Послание о Мономаховом венце»; б) «Послание» старца Филофея;
в) «Сказание о князьях Владимирских»; г) «Повесть об Иверской царице Динаре».

29. Максим Грек – это ...

а) известный иконописец, сын Феофана Грека;
б) русский писатель-публицист, защитник «нестяжательства»;
в) русский архитектор, ученик Аристотеля Фьораванти;
г) ученик Ивана Федорова, продолжатель его дела.

30. Автором написанных в середине XVI в. «Сказания о книгах», «Сказания о Магомете Салтане», «Первого предсказания философов и докторов», «Малой челобитной», «Второго предсказания философов и докторов», «Сказания о царе Константине» и «Большой Челобитной» был ...

а) князь Андрей Михайлович Курбский; б) протопоп Сильвестр;
в) Иван Семенович Пересветов; г) Иван Федоров.

Примерный перечень рефератов:

1. Предмет и задачи культурологии как науки.
2. Становление культурологии как самостоятельной отрасли знания.
3. Место культурологии в системе гуманитарных наук.
4. Понятие культуры. (Определения)
5. Смысл культуры. Функции культуры.
6. Роль этикета. История и современность.

7. Понятие «культурно - исторического архива». Его смысл и значение.
8. Понятие «культурной константы». Пространство, время, смерть, брак...
9. Европоцентризм и теории локальных цивилизаций.
10. Формационная концепция культуры К. Маркса.
11. Теория культурно исторических типов О. Шпенглера.
12. Концепция развития культуры А. Тойнби. «Вызов» и «Ответ».
13. Возникновение культуры. Особенности первобытной культуры.
14. Особенности Древней культуры Египта.
15. Античная культура. Общая характеристика. (Древняя Греция или Древний Рим по выбору)
16. Европейская средневековая культура. Общая характеристика.
17. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
18. Итальянский Ренессанс. Изменение культурной парадигмы.
19. Северное Возрождение.
20. Значение Реформации.
21. Культура Нового Времени. Основные черты и этапы. (17 -18 века.)
22. Особенности европейской культуры 19 века.
23. Европейская культура первой половины 20 века. Основные черты и особенности.
24. Европейская культура второй половины 20 века. Основные черты и особенности.
25. «Массовая» и «элитарная» культура. Конфликт и взаимодействие.
26. Особенности русской культуры. Восток или Запад?
27. Искусство Древней Руси.
28. Литература Древней Руси. Летописи.
29. Былины и сказки как памятники русской культуры.
30. Монастыри как центры русской культуры.
31. Истоки и традиции праздников на Руси.
32. Обряды, быт и традиции Древней Руси.
33. Особенности культуры допетровской Руси.
34. Сословия России: традиции культуры.
35. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
36. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
37. Идеи просвещения в культуре России.
38. Романтизм и реализм в русской культуре.
39. Модерн и авангард в культуре России.
40. Актуальные проблемы современной культуры России.
41. Достижения и потери молодежной культуры.
42. Принятие христианства на Руси и византийское влияние на русскую культуру.
43. Появление древнерусской письменности. Кирилл и Мефодий — первые славянские просветители.
44. Просвещение и первые школы в Древней Руси.
45. «Повесть временных лет» как памятник русской и мировой культуры.
46. Идеи единства русской земли в «Слове о полку Игореве».
47. Искусство рукописной книги Древней Руси.
48. Княжеские и монастырские библиотеки на Руси.
49. Деревянное и каменное зодчество древнерусских городов.
50. Города и быт населения Древней Руси.
51. Сюжеты и образы древнерусской живописи.
52. Древнерусское прикладное искусство.
53. Скоморохи и их роль в развитии народной культуры.

54. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
55. Отражение в литературе и фольклоре борьбы русского народа против монгольского владычества и агрессии с Запада.
56. Культура Древнего Новгорода.
57. Архитектура Владимиро-Суздальской Руси.
58. Русское оборонное зодчество.
59. Семейно-правовое положение, обряды и наряды женщин Древней Руси.
60. Облик и население средневековой Москвы в XIV–XV веках.
61. Московский Кремль и его соборы.
62. Ремесла и торговля на Руси в XIV–XVII веках.
63. Русское церковное и гражданское зодчество в XIV–XVII веках.
64. Развитие русской литературы в XIV–XVII веках.
65. Афанасий Никитин и его «Хождение за три моря».
66. Начало книгопечатания на Руси: Иван Федоров и первопечатный «Апостол».
67. «Домострой» протопопа Сильвестра как памятник отечественной культуры XVI века.
68. Школы и мастера иконописи Московской Руси в XIV–XVII веках: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков.
69. Церковные реформы и Раскол в середине XVII века в России.
70. Культура и просвещение Петровской эпохи.
71. Основание Петербурга: город регулярной застройки.
72. Основание Петербургской Академии наук и первого университета в России.
73. Символика российских орденов.
74. Московский университет и его роль в развитии высшего образования и науки в России второй половины XVIII века.
75. Развитие М. В. Ломоносовым русской науки и культуры.
76. Академия художеств и ее роль в развитии русской живописи второй половины XVIII века.
77. Августейший автор: литературное и эпистолярное творчество Екатерины II Великой.
78. Идеи и идеалы русского просветительства (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев и др.).
79. Русская архитектура XVIII века.
80. Русская скульптура XVIII века.
81. Русская литература и театр XVIII века.
82. Портрет в русской живописи XVIII века.
83. Образование и просвещение в России второй половины XVIII века.
84. Архитектурные ансамбли Петербурга первой половины XIX века.
85. Культурная деятельность декабристов в ссылке.
86. «Астрономическая столица мира»: история Пулковской обсерватории.
87. Образование и просвещение в России первой половины XIX века.
88. Пушкинский Петербург.
89. Русская живопись первой половины XIX века.
90. История российских денег в XVIII–XIX веках.
91. Быт и традиции русского дворянства в XVIII – начале XX века.
92. Русская национальная кухня и застолье: традиции, обычаи, рецепты.
93. Журналистика пореформенной России (вторая половина XIX в.).
94. Русская литература критического реализма второй половины XIX – начала XX века.
95. Развитие высшего образования в России второй половины XIX – начала XX века.
96. Развитие русской науки и техники второй половины XIX – начала XX века.

97. Запечатленное мгновение: мастера светописы и становление русской художественной фотографии.
98. «Живые картинки» и рождение «великого немого»: начало кинематографа в России.
99. История «самобеглой коляски»: появление автомобиля в России
100. Аристократические салоны Петербурга в XIX веке.
101. Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея: история и коллекции музейных хранилищ.
102. Деятели русской книги: знаменитые издатели второй половины XIX – начала XX века.
103. Русские коллекционеры и меценаты второй половины XIX – начала XX века.
104. Развитие русского изобразительного искусства второй половины XIX – начала XX века.
105. Архитектурные стили Петербурга второй половины XIX – начала XX века.
106. Петербургский скульптурный пантеон античных богов и героев.
107. Городская конная скульптура Петербурга.
108. Военный некрополь Петербурга: захоронения и надгробия городских кладбищ.
109. Памятники морской славы Петербурга.
110. «Северная Венеция»: реки, каналы и мосты Петербурга.
111. Литературные салоны Петербурга.
112. На заре российской авиации.
113. Пролетарская поэзия конца XIX – начала XX века в России.
114. Судьба, быт и духовная жизнь за рубежом русской послеоктябрьской эмиграции.
115. Культура первых советских лет.
116. Развитие и потери советской науки в 1920–1930-е годы.
117. Культура блокадного Ленинграда.
118. Тайна Янтарной комнаты.
119. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
120. Мемориалы Великой Отечественной войны и Победы.
121. На пороге космической эры: вклад СССР в развитие космонавтики.
122. Трудное прозрение: публицистика эпохи Перестройки (1985–1991 гг.).
123. История советских денег.
124. История русского этикета: традиции и современность.
125. Искусство русских оружейников.
126. История русской музыки.
127. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.
128. Крупнейшие библиотеки Петербурга: история и современность.
129. Театральный Петербург: архитектура, репертуар и роль театров в духовной жизни города.
130. Площади, проспекты и улицы Петербурга: история и современность.
131. Обретения и потери культуры Переходного периода (после 1991 г.).
132. Новая Россия и русское зарубежье: диалог культур.
133. В сети «Всемирной паутины»: Интернет и виртуальная реальность.
134. «Герой нашего времени» сегодня: предпочтения и мифы массового сознания.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК – 3, 5 ИД 1-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачёт

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

№	Название	Максимальное значение	Пороговое значение
1	Ведение конспекта лекций	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6
3	Контрольная работа	6	4
4	Посещение музея с отчетом	6	2
5	Аннотация двух статей	8	4
6	Реферат	19	12
7	Активность на занятиях	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3
9	Зачет	40	25

8. Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к докладам

а) основная литература:

1. Гуляева, В. В. История и культура Отечества : учебное пособие для вузов / под ред. В. В. Гуляевой - Москва : Академический Проект, 2020. - 752 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3407-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134075.html> Рекомендовано

- Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов технических вузов
2. Черникова, Т. В. Европа и мир в XV-XVI вв. : Хрестоматия-практикум / Т. В. Черникова, Н. А. Могилевский, М. С. Бобкова, В. И. Уколова - Москва : Прометей, 2021. - 268 с. - ISBN 978-5-00172-141-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721413.html>
 3. Лученкова, Е. С. История науки и техники : учеб. пособие / Е. С. Лученкова, А. П. Мядель - Минск : Выш. шк. , 2014. - 175 с. - ISBN 978-985-06-2394-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623942.html>
 4. Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 615 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-3322-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html>
 5. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. Исторический опыт традиционных обществ Востока / Нефедов С. А. - Москва : Академический Проект, 2019. - 675 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2290-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122904.html> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
 6. Штейнбах, В. Л. "Энциклопедия отечественного спорта" (Российская империя - Советский Союз - Российская Федерация). В 3-х томах. Том 1 А-И / В. Л. Штейнбах, под общей редакцией О. В. Матыцина. - Москва : Спорт, 2022. - 776 с. - ISBN 978-5-907601-06-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601062.html>
 7. Штейнбах, В. Л. "Энциклопедия отечественного спорта" (Российская империя - Советский Союз - Российская Федерация). В 3-х томах. Том II К-П / В. Л. Штейнбах, под общей редакцией О. В. Матыцина. - Москва : Спорт, 2022. - 832 с. - ISBN 978-5-907601-07-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601079.html>
 8. Штейнбах, В. Л. "Энциклопедия отечественного спорта" (Российская империя - Советский Союз - Российская Федерация). В 3-х томах. Том III Р-Я / В. Л. Штейнбах, под общей редакцией О. В. Матыцина. - Москва : Спорт, 2022. - 816 с. - ISBN 978-5-907601-08-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601086.html>
 9. Скоренко, Т. Изобретено в России. История русской изобретательской мысли от Петра I до Николая II / Т. Скоренко. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2017. - 534 с. - ISBN 978-5-91671-752-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916717525.html>
 10. Кочеляева, Н. А. История национальных кинематографий : советский и постсоветский периоды / Науч. ред. Кочеляева Н. А. , Николаева-Чинарова А. П. , Пархоменко Е. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 655 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-2377-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123772.html>

11. Фесенко, Э. Я. "Прошлое требует слова. . ." XX век в дневниках свидетелей эпохи / Э. Я. Фесенко. - Москва : Академический Проект, 2022. - 567 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-3730-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829137304.html>
12. Королева-Конопляная, Г. И. Культурология : Хрестоматия / Королева-Конопляная Г. И. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033414.html>
13. Костина, Анна Владимировна. Культурология : учебник / А. В. Костина. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2008. - 335 с. : табл. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-390-00164-6. ББК 71.0я7
14. Моисеев, Вячеслав Иванович. Культурология : учебник / В. И. Моисеев, О. А. Орлов, М. Н. Красильникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1], [8] л. цв. ил. с. : ил. - Библиогр.: с. 134-139 (79 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. ББК 71.0я7
15. 01152 Культурология. История отечественной культуры (IX-XX вв.) : материалы к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов I курса всех фак-ов / [Авт.-сост.: В. П. Бякина и др. ; науч. ред. И. В. Зимин] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 86 - ХО (2), УО (750), ЧЗ (3)
16. «Русский музей: виртуальный филиал» соглашение № 139/15-6 о сотрудничестве по проекту от 11.04.2019
17. 01416 Русский музей - виртуальный филиал [Текст] : метод. пособие для студентов 1 курса всех фак-ов / [И. В. Зимин и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 27 - ХО (2), УО (69), ЧЗ(3)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Он – лайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.com>.
7. Электронный журнал «Наше наследие»
8. Сайт «Открытый текст»
9. Сайт Пушкинского Дома,
10. www.nlr.ru – Российская Национальная библиотека,
11. Сайт Российской Государственной Библиотеки,
12. www.humer.ru

Периодические издания: «Родина», «Галерея» «Третьяковская галерея», «Российское искусство»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культурология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Культурология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культурология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и источники.

Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурология и история культуры. 2. Культурология и философия культуры. 3. Социология культуры и культурная антропология 4. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. 5. Культурная преемственность. 6. Понятие культурной идентичности.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Древние цивилизации Месопотамии. 2. Древняя Индия. 3. Древний Китай. 4. Древний Египет. 5. Римское гражданское право.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековая бытовая культура и христианская религия. 2. Символизм средневекового мира. 3. Борьба католичества и православия. 4. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия. 5. Образ идеального рыцаря в литературе и поэзии Средневековья. 6. Начало университетов в Европе и высшее образование.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало европейского книгопечатания и культурное значение книги. 2. Гуманистическая литература. 3. Титаны высокого Возрождения и их шедевры. 4. Великие протестанты и вожди Реформации, их религиозно-политические цели и культурные результаты. 5. Ансамбль Московского Кремля. 6. Северное и Южное Возрождение.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Декарт, Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант - их идеи, взгляды, наследие. 2. Петровские преобразования и развитие культуры России. 3. Просвещенный абсолютизм в Европе и России. 4. Идеи Великой Французской революции. 5. Развитие национального самосознания и формирование национальных культур. 6. Искусство Барокко, Рококо и Классицизма.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Романтизм и реализм в европейской литературе и искусстве. 2. Чарльз Дарвин и его теория. 3. Научно-техническая революция. 4. Географические открытия. 5. Кризис буржуазной культуры. 6. Становление национальной культуры в России.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировая война, революция, гражданская война – их понимание и место в культурном процессе. 2. Европа между двумя войнами. 3. Возникновение американоцентризма. 4. Становление советской культурной парадигмы. 5. Феномен русской культуры в изгнании. 6. Диссиденты, неконформисты и неформалы.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы развития культуры на современном этапе (наука, просвещение, художественная культура, массовая культура). 2. Проблемы сохранения культурного наследия. Влияние массовой культуры на духовное воспитание молодежи. 3. Проблема «Восток – Запад» и его влияние на развитие духовной жизни страны. 4. Нобелевская премия – эволюция традиции. 5. Тоффлер, Хантингтон, Фукуяма. Их идеи и наследие.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История российской культуры»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт ноутбук	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 (3 этаж)
Аудитория № 2 Доска – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8,

Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. плазменная панель-1 шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт, Интерактивная доска	лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 (3 этаж)
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. стенды ноутбук	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 (3 этаж)
Аудитория № 4 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенды – 6 шт. плазменная панель-1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 (3 этаж)
Аудитория № 5 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенд с профилем – 6шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 (3 этаж)

Разработчик: профессор, д.и.н. И.В.Зимин
доцент, к.и.н. А.А.Журавлёв,
доцент, к.и.н. А.П.Орлова

Рецензент: ~~доцент, к.и.н. Л.Н.Лисенкова – Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Мин: истеретва здравоохранения Российской федерации.~~

Лисенкова Л.Н., канд.ист.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской федерации.

Б1.Б.5 Психология и педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины–освоение студентами психологическим знаниями основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека.Созданиеадекватныхпредставлений о науке психологии, её исторических школах и ведущих направлениях, о психических процессах, психических состояниях и

свойствах человека, формирование у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности.

2. Сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения.

3. Приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения.

4. Раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса.

5. Сформировать представления о психической структуре человека: индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности, об их соотношении и структуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА:

Дисциплина «Психология и педагогика (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 43.е./144 часа. Преподается на 3 курсе в 5 семестре. Относится к базовой части учебного плана, индекс Б1.Б5.

Учебная дисциплина выполняет прикладную функцию, направленную на формирование у студентов теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Знание принципов, методов и средств физического воспитания является принципиально важным условием эффективной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командные стратегии для достижения поставленной цели.	ИД 1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обсуждение темы занятия Опрос Доклад Экзамен

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД 3. Умеет развивать личностные качества основе адекватной самооценки и самообразования. Владеет опытом учета психологических особенностей в обучении, воспитании и развитии.	Обсуждение темы занятия Опрос Доклад Экзамен

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;
- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;
- основы психологии здоровья;
- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

Уметь:

- использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
- вести деловые и межличностные переговоры;
- вести просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	16	16
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	125	125
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 3	Экзамен 3
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144	144
	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР С	Кон тро ль	Всего часов
1.	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	1	2	15		18
2.	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	1		10		11
3.	Психические процессы.		2	10		12
4.	Психические состояния	1	2	10		13
5.	Психические свойства.		2	10		12
6.	Жизненный цикл человека. Психология семьи. Психология гендерных различий (Психология пола).	1	2	20		23
7.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Врач как педагог и учитель.		2	20		22
8.	Социально-психологические основы общения. Психология управления.			20		20
9.	Внутренняя картина болезни			10		10
	Экзамен				3	3
	Всего часов	4	12	125	3	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС 3++	Содержание раздела	Формируемые компетенции
Психология как наука. Предмет и методы	Основные этапы развития психологии: - античность, средневековье, эпоха возрождения,	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

психологии.	<p>новое время. Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.. Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности. Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Предмет психологии. Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.</p>	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).
<p>Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.</p>	<p>Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл.</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).</p>
Психические процессы.	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интроцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа</p>	<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3); - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).</p>

	<p>восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.</p> <p>Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнестические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.</p> <p>Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.</p>	
--	--	--

	<p>Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.</p>	
<p>Психические состояния</p>	<p>Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе врача.</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).</p>

	<p>Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.</p>	
<p>Психические свойства.</p>	<p>Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).</p>

	<p>«феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Определения понятий. Основные условия и этапы формирования личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблема индивидуальности. Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности (Кеттел, Г.Олпорт, Г.Айзенк, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Ясперс). Понятие индивид, личность, индивидуальность. Методологические принципы в психологии личности. Основные проблемы психологии личности.</p>	
<p>Психология развития. Жизненный цикл человека. Психология семьи. Психология гендерных различий (Психология пола).</p>	<p>Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ концепций Э.Эриксона и З.Фрейда. Психологические особенности и задачи разных возрастных периодов. Определение семьи. Виды и функции семьи. Роли в семье. Семейные сценарии и мифы, семейная история. Жизненный цикл</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).</p>

	<p>семьи, этапы развития, нормативные и ненормативные семейные кризисы. <i>Стили воспитания в семье.</i> Типы неправильного воспитания и их связь с формированием характера у ребенка. Культуральные особенности воспитания. Семейные сценарии и семейные правила. Уровни и стадии социально-психологической дифференциации пола. Понятия гендер, гендерный стереотип, гендерная роль. Влияние общества на формирование половой идентификации. Психологические характеристики мужского и женского поведения. Понятие андрогинности (андрогинии).</p>	
<p>Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.</p> <p>Врач как педагог и учитель</p>	<p>Основные понятия и методы педагогической науки (воспитание, обучение, образование). Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические методы воспитания и обучения. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. Педагогические знания и умения врача. Принципы обучения. Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства,</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).</p> <p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);</p>

	<p>компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). Активные методы обучения. Обучение больных и их родственников здоровому образу жизни и совладанию с симптомами болезни. Образовательные программы в медицине (школы здоровья для пациентов): цель, формы, методы и их эффективность. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Программы формирования новых знаний. Обучение социальным навыкам и умениям. Обучающие программы в деятельности врача.</p>	
<p>Социально-психологические основы общения. Взаимодействие врача и пациента. Психология управления.</p>	<p>Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта. Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Модели взаимоотношений врача и пациента. Правила построения психологического контакта с пациентом и этапы ведения беседы. Достижение приверженности лечению у пациента. Мотивационные беседы с</p>	<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-4);</p>

	<p>пациентом. Конфликт. Виды и функции, причины конфликтов; этапы развития конфликта. Типы конфликтных ситуаций и способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Самооценка стратегии поведения в конфликте. Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. Понятие групповой сплоченности.</p>	
<p>Внутренняя картина болезни</p>	<p>Внутренняя картина болезни в понимании А.Р. Лурии. Аутопластическая картина болезни А. Гольдшейдера. Холистический подход к лечению. Особенности патогенного влияния соматического заболевания на психику человека. Особенности изменений структуры личности человека при болезни. Структура внутренней картины болезни. Группы факторов, влияющие на отношение к своему заболеванию. Виды внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Понятие «ятрогении». Психогенные ятрогении. Понятия «симуляции», «диссимуляции», «аггравации».</p>	<p>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).</p>

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС 3++	Объем по семестрам
		4

1.	Тема 1. Психология как наука. История, предмет, методы психологии	1
2.	Тема 2. Человек как биосоциальный феномен.	1
3.	Тема 3. Структура психики	1
4.	Тема 4. Психическая саморегуляция	1
Всего часов		4

5.4. Практические занятия

Название темы практического занятия базовой части дисциплины по ФГОС 3++		Объем по семестрам
		12
1.	Тема 1. Психические процессы	2
2.	Тема 2. Психические состояния	2
3.	Тема 3. Психические свойства	2
4.	Тема 4. Коммуникативные навыки	2
5.	Тема 5. Развитие личности	4
Всего часов		12

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература:

1. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск :Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>
2. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 academicNT
3. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
4. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Психология как наука. Предмет и методы психологии	УК-6	Доклад – 1,0
3	Психические процессы.	УК-3, УК-6	Блиц-тест в AcademicNT – 0,3
4	Психические состояния	УК-6	Блиц-тест в AcademicNT – 0,3
5	Психические свойства.	УК-6	Тест – 1,0 Контрольное тестирование-1,0
6	Психология развития. Жизненный цикл человека. Психология семьи. Психология гендерных различий (Психология пола	УК-4	Доклад – 1,0 Психологическое заключение – 1,0
7	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Врач как педагог и учитель	УК-3, УК-6	Доклад – 1,0
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно). Ситуационные задачи	Вопросы для экзамена - 4 вопроса в каждом билете. Вопросы и задания для экзамена, сформированные в билет.	Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на зачете: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
				<p>аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p>Критерии ответа на каждый вопрос: «10 баллов» Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою 9-8 баллов. Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
				<p>в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.</p> <p>7 -6 баллов.</p> <p>Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.</p> <p>5-4 балла . Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
				<p>ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.</p> <p>3-2 балла . Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить</p> <p>1-0 баллов. Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.</p> <p>«10-9 баллов»: Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
				<p>разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.</p> <p>8-7 баллов. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения с проводить аналогии между темами курса.</p> <p>6-5 баллов Задача в целом решена, не дано развернутое пояснение.</p> <p>2-4 бвлла – задача решена, нет обоснования ответа «0-1 балл». Задача решена неправильно, студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p> <p>Обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Тематика докладов

1. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.
2. Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.

3. История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.
4. Психика как форма отражения материи. Механизмы психики, физическое, физиологическое, психическое отражение. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики.
5. Современные психологические направления.
6. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно - историческая природа сознания.
7. Ощущение. Современные концепции ощущения.
8. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.
9. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
10. Память. Виды памяти.
11. Теории памяти в психологии.
12. Нарушения памяти (амнезии)
13. Способы тренировки и улучшения памяти.
14. Мышление, общая характеристика.
15. Мышление как деятельность, виды мышления.
16. Соотношение мышления и речи. Феномен эгоцентрической речи.
17. Воображение и индивидуальное творчество. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
18. Функции воображения.
19. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
20. Интеллект.
21. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
22. Эмоции. Свойства и функции, полярность эмоций.
23. Теории эмоций.
24. Направленность личности.
25. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
26. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
27. Гендерные различия способностей.
28. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
29. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
30. Механизмы психической регуляции. Теоретический анализ волевого действия.
31. Теории мотивации.
32. Личность. Определения личности. Формирование личности.
33. Теории личности.
34. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
35. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
36. Психология и медицина: грани взаимодействия.
37. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
38. Измененные состояния сознания.
39. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
40. Соотношение личности и темперамента.
41. Соотношение темперамента и характера.
42. Темперамент и способности.
43. Типология характеров. Акцентуации характера
44. Место характера в структуре личности. Формирование характера.

45. Теоретический анализ волевого действия.
46. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.
47. Типы отношения к болезни.

7.3.2. Список вопросов для подготовки к выполнению блиц-тестов

1. Каковы основные этапы развития психологии?
2. Дайте определение психологии, как науки.
3. Расскажите об основных отраслях психологии.
4. Сформулируйте определение психики.
5. Какова структура психики?
6. Расскажите об основных методах, используемых в психологии.
7. Какие есть основные направления в психологии?
8. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления?
9. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления?
10. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления?
11. Что такое “ощущение”? Каковы основные характеристики данного психического
12. процесса?
13. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое “анализатор”?
14. Какие вы знаете классификации ощущений?
15. Что такое “модальность” ощущений?
16. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
17. Расскажите об основных свойствах ощущений.
18. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
19. Расскажите о сенсорной адаптации.
20. Расскажите о сенсорной депривации.
21. Что такое сенсibilизация?
22. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
23. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия? Что вы знаете о
24. теориях распознавания образов?
25. В чем заключается рефлексорная суть восприятия?
26. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
27. Какие вы знаете классификации видов восприятия?
28. Какие вы знаете феномены восприятия?
29. Дайте характеристику внимания как психического явления.
30. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
31. Какие вы знаете виды внимания?
32. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
33. Что вы знаете о послепроизвольном внимании?
34. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
35. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
36. Дайте характеристику основным видам памяти.
37. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
38. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
39. Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?

40. Расскажите о явлениях ретроактивного торможения.
41. Назовите основные характеристики мышления.
42. Охарактеризуйте основные виды мышления.
43. Расскажите о логических формах мышления.
44. Какие вы знаете мыслительные операции? Дайте характеристику каждой
45. Опишите основные этапы развития мышления
46. Дайте определение эмоций.
47. Перечислите основные характеристики эмоций.
48. В чем заключаются функции эмоций?
49. В чем суть информационной теории эмоций П.В. Симонова?
50. Какие эмоциональные состояния вам известны?
51. Чем отличаются эмоции и чувства?
52. Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения.
53. Охарактеризуйте процесс волевого действия.
54. Что является физиологической основой воли?
55. Что относится к волевым качествам человека?
56. Охарактеризуйте значение конституции для формирования психических особенностей.
57. Опишите классификаций типов конституции по Кречмеру.
58. Учение И.П.Павлова о темпераменте
59. Опишите компоненты темперамента.
60. Дайте характеристику основным типам темперамента по Павлову
61. Каково определение понятия “способность”?
62. В чем отличие понятий “способность” и “задатки”?
63. Какие Вы знаете классификации способностей?
64. В чем различие понятий “одаренность”, “талант”, “гениальность”?
65. Какова природа способностей?
66. Что такое сензитивные периоды?
67. Как происходит развитие способностей?
68. Какие признаки способностей Вы знаете?
69. Дайте определение “характер”
70. В чем отличие “темперамента” “характера”?
71. Как формируется характер?
72. Определите понятие “акцентуация характера”.
73. Дайте характеристику акцентуации гипертимного и истероидного типа.
74. Дайте характеристику акцентуациям эпилептоидного, конформного и неустойчивого типа.
75. Дайте характеристику акцентуациям сензитивного и шизоидного типа.
76. Дайте характеристику акцентуациям психастенического и циклоидного типа.
77. Дайте характеристику акцентуациям лабильного и астено-невротического типа.
78. Охарактеризуйте понятие “слабое место”.
79. В чем отличие акцентуаций от психопатий?
80. Расскажите об основных формах направленности.
81. Объясните суть понятия “потребность”.
82. Дайте определение понятия “мотив”.
83. Раскройте понятие “Я-концепция”.
84. При каком виде воспитания проявляется недостаточный контроль за поведением ребенка?

85. Назовите 2 варианта проявления воспитания по типу повышенной моральной ответственности.
86. Как называется стиль воспитания, при котором родители предъявляют различные и противоположно направленные требования к ребенку?
87. Как может проявляться скрытое эмоциональное отвержение ребенка? Приведите пример.
88. В чем отличие доминирующей и потворствующей гиперпротекции? Есть ли у этих стилей общая черта?
89. Что такое половая детерминация, каковы ее уровни?
90. Что такое «гендерный», «гендерная роль», как она возникает?
91. Перечислите основные возрастные этапы развития человека.
92. Расскажите об основных проблемах раннего детства и школьного возраста.
93. В каком возрасте у человека выражена «реакция эмансипации» и что она означает?
94. До скольких лет человек считается молодым?
95. Как распределяется опыт общения по стадиям социализации?
96. Какую функцию выполняет механизм социальной перцепции?
97. Какую роль играет объем информации о партнере в формировании эффектов межличностного восприятия?
98. Приведите примеры влияния различных профессий на процесс общения?
99. Какие коммуникативные барьеры наиболее тяжело преодолевать? Обоснуйте свое мнение.
100. В каких ситуациях невербальные способы общения преимущественно дают информацию о собеседнике?
101. Какие требования к невербальному поведению диктует публичная дистанция?
102. Мимика какой части лица более информативна?
103. Опишите мимические реакции, жестикуляцию, позу человека, переживающего тревогу, радостное волнение, страх.
104. Какую роль играет «малый разговор» в процессе установления контакта?
105. Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике?
106. Что мешает эффективному слушанию?
107. Что способствует пониманию партнера?
108. Опишите структуру партнерского общения.
109. Как можно классифицировать виды вопросов?
110. Каковы могут быть позиции партнеров по общению?
111. Что такое конфликт?
112. Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта
113. Какие тактики для какой стратегии поведения в конфликте характерны?
114. Что помогает снизить напряжение в конфликте?
115. Какого рода факторы влияют на формирование взаимоотношений врача и
116. больного?
117. Какой специфический опыт формирует отношение больного к врачу и врача к больному?
118. Какая фаза общения врача и больного наиболее информативна для врача?
119. Какие задачи решает педагогика, ее формы, методы и средства.
120. В чем суть профилактической работы врача?
121. Цели и задачи просветительской работы врача.
122. Что такое «школа пациента»

123. Какова структура внутренней картины болезни?
124. Составляющие ВКБ: болевая или сенсорная составляющая (неприятные ощущения, дискомфорт). Эмоциональная составляющая. Интеллектуальная (когнитивная).
125. Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания.
126. Типы отношений к болезни по Личко А.Е..
127. Болезнь как кризисная ситуация.

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:

1 вариант

1. Осознаваемый результат непосредственного воздействия на человека каких-либо отдельных раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т. д.) называется:
- а) восприятием
 - б) перцепцией
 - в) ощущением
 - д) апперцепция
2. Способность ощущать слабые различия между раздражителями – это:
- А) абсолютный нижний порог
 - Б) дифференциальный порог
 - В) минимальная длительность сигнала
 - Г) диапазон чувствительности к интенсивности
3. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- А) синестезия
 - Б) сенсбилизация
 - В) адаптация
 - Г) аккомодация
4. Основными свойствами ощущений являются все указанные, кроме:
- а. модальность
 - б. константность
 - в. интенсивность
 - г. длительность
5. Повышение чувствительности органов чувств под влиянием тренировки - это:
- а. сенсбилизация
 - б. адаптация
 - в. синестезия
 - г. апперцепция
6. Сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды - это:
- А. Психика
 - Б. Чувствительность
 - В. Поведение
 - Г. Раздражимость

7. Ситуация отсутствия воздействия каких-либо раздражителей на организм, называется:

- а. адаптация
- б. сенсibilизация
- в. реминисценция
- г. депривация

8. Соотнесите виды чувствительности и местоположение рецепторов:

- | | |
|----------------------|--|
| а) экстероцептивными | 1) рецепторы, находящиеся на стенках желудка и кишечника, сердца и кровеносной системы и других внутренних органов |
| б) интероцептивными | 2) рецепторы находятся в мышцах и суставах |
| в) проприоцептивными | 3) рецепторы расположенные в органах чувств |

2 вариант

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется:
 - а) абсолютным верхним порогом ощущений
 - б) абсолютным нижним порогом ощущений
 - в) болевым порогом
 - г) дифференциальным порогом ощущений
 - д) оперативным порогом ощущений

2. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
 - А) проводниковым отделом
 - Б) рецептором
 - В) анализатором
 - Г) рефлексом
3. Выделение существенных свойств предметов, объектов, явлений и отвлечение от несущественных это..
 - А. анализ
 - Б. синтез
 - В. обобщение
 - Г. сравнение
 - Д. абстрагирование
4. Укажите все правильные ответы. Формы мышления – это:
 - А) Понятия
 - Б) Представления
 - В) Суждения
 - Г) Умозаключения
5. Укажите правильный ответ. К видам мышления относятся все, кроме:
 - А. Абстрактно-логическое
 - Б. Наглядно-действенное
 - В. Обобщенное
 - Г. Интуитивное
 - Д. Наглядно-образное
6. Мысленное разделение объектов на группы в соответствии с определенными принципами, называется:
 - А. абстрагирование
 - Б. классификация
 - В. обобщение
 - Г. анализ
 - Д. сравнение
7. Средний объем кратковременной памяти человека составляет:
 - а) 1-3 единиц информации

- б) 5-9 единиц информации
- в) 3-7 единиц информации
- г) 7-9 единиц информации
- д) 9-11 единиц информации

7.3.3. Перечень вопросов к экзамену

1. Психология как наука. Понятие. Основные этапы развития психологии: I-античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Развитие психологии в России. Современное состояние науки. Отрасли психологии.
2. Понятие о психике. Структура психики человека. Этапы развития психики. Опишите особенности психического отражения. Соотношение «психика и мозг».
3. Предмет психологии. Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.
4. Направления психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления. «Защитные механизмы психики», «Бессознательное» и «Сознательное».
5. Направления психологии. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
6. Направления психологии. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
7. Методы клинической психологии. Субъективные, объективные, моделирование.
8. Возникновение и развитие психики. Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.
9. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.
10. Ощущение как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
11. Ощущение как психический процесс. Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.
12. Ощущение как психический процесс. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
13. Ощущение как психический процесс. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
14. Восприятие как психический процесс. Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.
15. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.
16. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Феномены восприятия.
17. Внимание как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

18. Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
19. Память как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
20. Память как психический процесс. Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.
21. Память как психический процесс. Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, произвольная, механическая, осмысленная.
22. Память как психический процесс. Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
23. Память как психический процесс. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник. Факторы, способствующие забыванию и запоминанию. Мнемотехники.
24. Мышление как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
25. Мышление как психический процесс. Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.
26. Мышление как психический процесс. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
27. Мышление как психический процесс. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция... Взгляды Выготского, Пиаже.
28. Мышление как психический процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
29. Эмоции. Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.
30. Эмоции. Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства. Определение чувств. Соотношение эмоций и чувств. Функции чувств. Классификация чувств. Аффективные свойства личности.
31. Эмоции. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, В.П. Симонова.
32. Воля. Понятие. Функции воли. Стадии волевого процесса. Волевые качества личности.
33. Темперамент. Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.
34. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.
35. Исторические подходы к пониманию темперамента: гуморальная типология Гиппократ-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
36. Задатки и способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Раскройте соотношение понятий: одаренность, талант, гениальность.

37. Способности. Признаки способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей.
38. Половая дифференциация, физические детерминанты половой принадлежности. Определение понятия гендер. Генетический, гормональный, соматический, гражданский пол.
39. Формирование полового или гендерного самосознания. Гендерная роль. Три этапа психосексуального развития. Возраст осознания принадлежности к определенному полу. Социокультурные факторы влияющие на формирование поведения, которое согласно гендерной идентификации человека, характерно мужскому или женскому типам. Опишите психосексуальные стадии развития личности в рамках основных положений теории З. Фрейда.
40. Понятие о человеке-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву. Представление о структуре личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
41. Характер. Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
42. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
43. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации.
44. Акцентуация характера. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
45. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
46. Я- концепция. Составляющие «Я»-концепции.
47. Самооценка. Самооценка и уровень притязаний. Формирование самооценки, ее влияние на поведение личности. Формула самооценки.
48. Общение. Общение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Функции общения.
49. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Уровни формирования ВКБ. Типы отношения к болезни по А.Е.Личко. Понятие ятрогении.
50. Взаимоотношения врач пациент. Опишите основные модели взаимоотношений врача и пациента. Что такое комплаенс? Коммуникативная компетентность врача. Причины возникновения конфликтных ситуаций в лечебном процессе.
51. Семья. Типы неправильного воспитания.
52. Социальная психология групп: понятие группы, классификация групп. Групповые цели, правила и нормы, санкции – их функция. Особенности социального взаимодействия и поведения людей в группе (групповые феномены). Структура группы, роли и лидерство в группе. Группа и личность: особенности влияния группы и социальной ситуации на поведение человека. Раскройте понятия «конформизм» и «деиндивидуализация» личности.

7.3.4. Примеры ситуационных заданий (задач):

Ситуационная задача №1

У Вас на работе есть коллега, который часто несдержан в общении, может накричать если в операционной ему недостаточно быстро передали инструмент, очень жестко разговаривает с пациентами, не терпит если ему возражают, не любит бумажной работы, эмоционален.

Определите тип темперамента

Ситуационная задача №2

Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда её вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать. **Определите тип темперамента.**

Ситуационная задача №3

Десятилетняя Лера бушует. Её коренастое тело дрожит, своими крепкими кулачками она колотит мальчика, который обидел её младшего братишку. Лера всегда знает, чего хочет, и знает, как достичь желаемого. У неё всё зависит от воли. Она может многого добиться самостоятельно, если осознает, что это необходимо. Любит отчаянные и рискованные истории. Она темпераментная актриса, если роль её по душе. **Определите тип темперамента.**

Ситуационная задача №4

Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была беспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напрапалу, старалась им понравиться.

1. Выделите черты, характеризующие темперамент.
2. Выделите черты характера.
3. Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.
4. Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.
5. Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.

Ситуационная задача №5

На прием мама приводит 12 подростка с жалобами на плохой сон, снижение аппетита, быструю утомляемость, в ходе сбора анамнеза выясняется, что мальчик с детства подвержен частым простудам, бронхитам, у него быстро меняется настроение. В этом году в школе появилась новая учительница русского языка, «очень строгая, даже жесткая», по словам мамы, которая хочет сделать из класса – литературный, и сын стал плохо спать, есть, стал вялым, унылым. **Определите акцентуацию характера.**

Ситуационная задача №6

К Вам на прием мама приводит 13 летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли, но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля». **Определите акцентуацию характера.**

Примеры билетов к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии	
Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья(адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Психология и педагогика»
	Семестр 5
билет № 1	
1. Психология как наука. Определение. Основные этапы развития психологии. Развитие психологии в России. Перечислите основные отрасли современной психологии.	
2. Определение внутренней картины болезни (ВКБ). Эргопатический и паранойяльный типы отношения к болезни. Специфика общения врача с пациентами данного типа.	
3. Раскройте понятие «возрастной психологический кризис» и их основные характеристики, приведите примеры возрастных кризисов.	
4. Определите тип акцентуации характера: Родители Андрея 14 лет, жалуются: «Он совершенно не желает учиться и трудиться. Такое ощущение, что развлекаться и получать удовольствие от праздного времяпрепровождения ему не надоест никогда. Его из интернета не вытянуть, вроде бы он понимает, что надо учиться, но постоянно сидит и общается в социальных сетях и компьютерных играх. Ночью играет за компьютером, а днем, пока родители на работе, спит, прогуливая школу. Домашних обязанностей не выполняет, в комнате не прибирается, чашки после выпитого кофе стоят в три ряда. Если Андрея постоянно контролировать и заставлять что-либо делать, то можно добиться каких-либо полезных действий». Мама Андрея сетует: «Он настолько слабовольный, что не может противостоять даже незначительному соблазну побездельничать или повеселиться в компании. Я не знаю, как Андрей будет жить дальше. У него совершенно отсутствуют интересы и планы на будущую жизнь».	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева	

(подпись)

« » _____ 20 ____ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
 университет имени академика И.П.Павлова»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей и клинической психологии

Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья(адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Психология и педагогика»
	Семестр 5

билет № 2

1. Понятие о психике. Структура психики человека. Этапы развития психики. Опишите особенности психического отражения. Соотношение «психика и мозг».

2. Раскройте понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Гармонический и неврастенический типы отношения к болезни. Специфика общения врача с пациентами данного типа.

3. Опишите характеристики подросткового кризиса и задачи развития в подростковом периоде.

4. Определите тип отношения к болезни:

Больная 40 лет, находится на стационарном лечении по поводу ишемической болезни сердца. Очень мнительна и подавлена. Постоянно сомневается в расшифровке результатов анализов, правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Постоянно приходит на пост, чтобы измерить артериальное давление. Читает много специальной литературы, просит врачей и медсестер рассказать более подробно про назначенные лекарства, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требуется все новых и новых консультаций, чтобы получить какую-нибудь новую информацию о своем состоянии. Беспокоится из-за возможных осложнений.

Утверждаю
 Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева
 (подпись)

« » _____ 20 ____ года

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-3, УК-4, УК 6** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-3,УК-4, УК 6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы(аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.
5. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
2. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003
3. Макаров Ю.А. Общая психология: личность и индивидуальность. Учебно-методическое пособие/Макаров Ю.А., Исаева Е.Р., Великанов А.А. – СПб: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 49 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
4. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача")<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
5. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

Дополнительная литература:

1. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
2. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
3. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> academicNT

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень ресурсов, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.pirao.ru/ru/news/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология и педагогика».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология и педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ,

определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психология и педагогика**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Доклады Блиц-тесты Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Доклады Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклады Психологическое заключение
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Подготовка докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Блиц-тесты
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Промежуточное тестирование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать

материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.

2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижние – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.

3. Название глав пишутся прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.

5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.

6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.

7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.

8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	Тема 1. Психология как наука. История, предмет, задачи и методы психологии. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.	10
2.	Тема 2. Основные научные теории психологии в отечественных и зарубежных школах.	10
3.	Тема 3. Психические процессы. Психические состояния и психические свойства.	10
4.	Тема 4. Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы.	10
5.	Тема 5. Законы и закономерности обучения	15
6.	Тема 6. Принципы и правила воспитания	10
7.	Тема 7. Жизненный цикл человека. Периодизация детства и юношества.	10
8.	Тема 5. Психология и педагогика семьи.	10
9.	Тема 6. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Врач как педагог и учитель.	10
10	Тема 5. Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	10
11	Тема 6. Социально-психологические основы общения. Психология управления.	10
12	Тема 7. Психолого-педагогическое заключение.	10
	Всего за дисциплину	125

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 5 семестре. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступление и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной

маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

Список контрольных вопросов по темам

1. Каковы основные этапы развития психологии?
2. Дайте определение психологии, как науки.
3. Расскажите об основных отраслях психологии.
4. Сформулируйте определение психики.
5. Какова структура психики?
6. Расскажите об основных методах, используемых в психологии.
7. Какие есть основные направления в психологии?
8. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления?
9. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления?
10. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления?
11. Что такое “ощущение”? Каковы основные характеристики данного психического
12. процесса?
13. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое “анализатор”?
14. Какие вы знаете классификации ощущений?
15. Что такое “модальность” ощущений?

16. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
17. Расскажите об основных свойствах ощущений.
18. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
19. Расскажите о сенсорной адаптации.
20. Расскажите о сенсорной депривации.
21. Что такое сенсбилизация?
22. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
23. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия? Что вы знаете о
24. теориях распознавания образов?
25. В чем заключается рефлекторная суть восприятия?
26. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
27. Какие вы знаете классификации видов восприятия?
28. Какие вы знаете феномены восприятия?
29. Дайте характеристику внимания как психического явления.
30. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
31. Какие вы знаете виды внимания?
32. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
33. Что вы знаете о послепроизвольном внимании?
34. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
35. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
36. Дайте характеристику основным видам памяти.
37. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
38. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
39. Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и
40. методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
41. Расскажите о явлениях ретроактивного торможения.
42. Назовите основные характеристики мышления.
43. Охарактеризуйте основные виды мышления.
44. Расскажите о логических формах мышления.
45. Какие вы знаете мыслительные операции? Дайте характеристику каждой из
46. Опишите основные этапы развития мышления
47. Дайте определение эмоций.
48. Перечислите основные характеристики эмоций.
49. В чем заключаются функции эмоций?
50. В чем суть информационной теории эмоций П.В. Симонова?
51. Какие эмоциональные состояния вам известны?
52. Чем отличаются эмоции и чувства?
53. Охарактеризуйте значение конституции для формирования психических
54. особенностей.
55. Опишите классификаций типов конституции по Кречмеру.
56. Учение И.П.Павлова о темпераменте
57. Опишите компоненты темперамента.
58. Дайте характеристику основным типам темперамента по Павлову
59. Каково определение понятия “способность”?
60. В чем отличие понятий “способность” и “задатки”?
61. Какие Вы знаете классификации способностей?
62. В чем различие понятий “одаренность”, “талант”, “гениальность”?

63. Какова природа способностей?
64. Что такое сензитивные периоды?
65. Как происходит развитие способностей?
66. Какие признаки способностей Вы знаете?
67. Дайте определение “характер”
68. В чем отличие “темперамента” “характера”?
69. Как формируется характер?
70. Определите понятие “акцентуация характера”.
71. Дайте характеристику акцентуации гипертимного и истероидного типа.
72. Дайте характеристику акцентуациям эпилептоидного, конформного и
73. неустойчивого типа.
74. Дайте характеристику акцентуациям сензитивного и шизоидного типа.
75. Дайте характеристику акцентуациям психастенического и циклоидного
76. типа.
77. Дайте характеристику акцентуациям лабильного и астено-невротического
78. типа.
79. Охарактеризуйте понятие “слабое место”.
80. В чем отличие акцентуаций от психопатий?
81. Расскажите об основных формах направленности.
82. Объясните суть понятия “потребность”.
83. Дайте определение понятия “мотив”.
84. Раскройте понятие “Я-концепция”.
85. При каком виде воспитания проявляется недостаточный контроль за поведением
86. ребенка?
87. Назовите 2 варианта проявления воспитания по типу повышенной моральной
88. ответственности.
89. Как называется стиль воспитания, при котором родители предъявляют различные и
90. противоположно направленные требования к ребенку?
91. Как может проявляться скрытое эмоциональное отвержение ребенка? Приведите
92. пример.
93. В чем отличие доминирующей и потворствующей гиперпротекции? Есть ли у этих
94. стилей общая черта?
95. Что такое половая детерминация, каковы ее уровни?
96. Что такое «гендерный», «гендерная роль», как она возникает?
97. Перечислите основные возрастные этапы развития человека.
98. Расскажите об основных проблемах раннего детства и школьного возраста.
99. В каком возрасте у человека выражена «реакция эмансипации» и что она означает?
100. До скольких лет человек считается молодым?
101. Какие задачи решает педагогика, ее формы, методы и средства.
102. В чем суть профилактической работы врача?
103. Цели и задачи просветительской работы врача.
104. Что такое «школа пациента»
105. Как распределяется опыт общения по стадиям социализации?
106. Какую функцию выполняет механизм социальной перцепции?
107. Какую роль играет объем информации о партнере в формировании эффектов
108. межличностного восприятия?
109. Приведите примеры влияния различных профессий на процесс общения?

110. Какие коммуникативные барьеры наиболее тяжело преодолевать? Обоснуйте свое
111. мнение.
112. В каких ситуациях невербальные способы общения преимущественно дают
113. информацию о собеседнике?
114. Какие требования к невербальному поведению диктует публичная дистанция?
115. Мимика какой части лица более информативна?
116. Опишите мимические реакции, жестикуляцию, позу человека, переживающего
117. тревогу, радостное волнение, страх.
118. Какую роль играет “малый разговор” в процессе установления контакта?
119. Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской
120. практике?
120. Что мешает эффективному слушанию?
121. Что способствует пониманию партнера?
122. Опишите структуру партнерского общения.
123. Как можно классифицировать виды вопросов?
124. Каковы могут быть позиции партнеров по общению?
125. Что такое конфликт?
126. Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта
127. Какие тактики для какой стратегии поведения в конфликте характерны?
128. Что помогает снизить напряжение в конфликте?
129. Какого рода факторы влияют на формирование взаимоотношений врача и
130. больного?
131. Какой специфический опыт формирует отношение больного к врачу и врача к
132. больному?
133. Какая фаза общения врача и больного наиболее информативна для врача?
134. Какова структура внутренней картины болезни?
135. Составляющие ВКБ: болевая или сенсорная составляющая (неприятные ощущения, дискомфорт). Эмоциональная составляющая. Интеллектуальная (когнитивная).
136. Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания.
137. Типы отношений к болезни по Личко А.Е..
138. Болезнь как кризисная ситуация.

10.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки

проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им. Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства

обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10.6. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

10.7. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	1. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46)	Ноутбук переносной – 1 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 15 шт.

Разработчики:

Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.пс.н.Ю.А. Макаров

Рецензент:**Рецензент:**

Руководитель лаборатории клинической психологии и психодиагностики ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева" Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат психологических наук В.В. Бочаров

Б1.Б.6 Право**1. Цели и задачи дисциплины:****Цель дисциплины:**

Формирование у обучающихся необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, позволяющего адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития науки правоведение;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права Российской Федерации;
- обучение студентов основным положениям законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи,
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами.

- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Планируемые результаты обучения по элективному курсу:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2	- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1.1 Знает требования к постановке цели и задач. Умеет формулировать задачи. Владеет способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач, подготовка презентации-доклада.
		ИД-1.2 Знает основы планирования деятельности по достижению задач. Умеет соотносить ресурсы и ограничения в	

		решении задач. Владеет способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-2.1 Знает мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение преступлений и иных правонарушений. Умеет обосновать свою нетерпимость к коррупционному поведению. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм в профессиональной сфере.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач, подготовка презентации-доклада.
ОПК-15	- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ИД-3.1. Знает основы нормативно-правового обеспечения. Умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач, подготовка презентации-доклада.

		<p>спортсменов. Владеет навыками применения методов и средств во всех видах адаптивной физической культуры для осуществления профессиональной деятельности, в соответствии нормативно- правовой документацией.</p>	
--	--	--	--

В результате изучения правоведения студент должен:

Знать:

- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- права граждан, отдельных групп населения и пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения при оказании медицинской помощи (услуги); права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников и медицинских учреждений за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;
- принципы и положения Международного медицинского права.

Уметь:

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача-стоматолога;
- надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;
- обосновать критерии медицинской и юридической оценки неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников, определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;
- представлять права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, медицинских работников стоматологических учреждений государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения;

- проводить анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принимать в отношении их оптимальные правовые решения.

Владеть:

- навыками работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и физической культуры и спорта;

- оценкой ответственности медицинских работников и медицинских учреждений в случаях ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), причиненного вреда здоровью и возмещения ущерба;

- проведением анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья, применительно к положениям международного медицинского права.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Право» относится к базовой части дисциплин (Б1.) учебного плана.

Обучение студентов правведению осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе обществознания и истории общеобразовательных учебных заведений и в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: история медицины, история Отечества, философия и биоэтика, социология, экономика, иностранный язык

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	2	2
Практические (П)	6	6
Самостоятельная работа (СР) (всего)	63	63
Промежуточная аттестация -зачет	1	1
Общая трудоемкость	71	71
	часы	
	зачетные единицы	1

5. Содержание дисциплины «Право», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		ССРС	Всего часов
		Л	ППР		
1	Общая теория государства и права	22	11	99	12
2	Основы гражданского и трудового права Российской Федерации		11	110	11
3	Основы информационного права РФ		11	110	11
4	Медицинское право РФ		11	110	11
5	Ответственность за правонарушения в медицине		11	110	11
6	Нормативно-правовое регулирование физкультуры и спорта в Российской Федерации	1	11	114	15
Промежуточная аттестация -зачет					1
Итого		22	66	663	72

5.2. Содержание разделов дисциплины «Право»

п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Общая теория государства и права	<p>Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни.</p> <p>Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Система права и система законодательства в их соотношении.</p>	ОПК-15, ИД-3.1

		<p>Нормативно-правовые акты и их систематизация.</p> <p>Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.</p> <p>Правонарушения: понятие, виды, состав.</p> <p>Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Основы теории прав человека</p> <p>Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.</p> <p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение.</p> <p>Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация).</p> <p>Правовое государство и его основные характеристики.</p> <p>Понятие и виды конституций.</p>	
2	<p>Основы гражданского и трудового права Российской Федерации</p>	<p>Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания.</p> <p>Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права.</p> <p>Право собственности и другие вещные права. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.</p> <p>Обязательства и договоры.</p> <p>Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве.</p> <p>Защита гражданских прав.</p> <p>Основы наследственного права Российской Федерации.</p> <p>Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор.</p> <p>Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу.</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.</p>	ОПК-15, ИД-3.1

		<p>Понятие и виды дисциплинарной ответственности.</p> <p>Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления.</p> <p>Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей иммигрантов на территории Российской Федерации.</p> <p>Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан Российской Федерации.</p>	
3	<p>Основы информационного права Российской Федерации</p>	<p>Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «О государственной тайне».</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>Понятие и роль информации в обществе.</p> <p>Информация как объект правового регулирования. Формы информации.</p> <p>Информационно-правовые нормы, отношения. Информационные ресурсы: понятие виды.</p> <p>Документированная информация.</p> <p>Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны.</p> <p>Ответственность за разглашение государственной, служебной, коммерческой тайны.</p>	<p>УК-2, ОПК-15, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-3.1</p>
4	<p>Медицинское право Российской Федерации</p>	<p>Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан.</p> <p>Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p> <p>Конституционные права граждан на</p>	<p>УК-2, УК-10, ОПК-15, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-2.1, ИД-3.1</p>

		<p>охрану здоровья. ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации». Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны. Правовое регулирование экспертизы. Правовое регулирование оказания медицинской помощи иммигрантам на территории Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи. Актуальные проблемы медицины и права.</p>	
	<p>Ответственность за правонарушения в медицине</p>	<p>Правосознание и правовая культура врача. Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.</p>	<p>УК-2, ОПК-15, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-3.1</p>
5	<p>Нормативно-правовое регулирование физкультуры и спорта в Российской Федерации</p>	<p>Федеральное законодательство «О физической культуре и спорте в РФ» Понятие о Федеральных стандартах спортивной подготовки. Особенности законодательства о физической культуре и спорте субъектов федерации.</p>	<p>ОПК-15, ИД-3.1</p>

		Нормативно-правовое регулирование реабилитационной деятельности	
--	--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Нормативно –правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от **01.07.2020 №1-ФЗ**) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31, ст. 4412.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. №63-ФЗ (с посл. изм. от 25.04.2018 N 17-П)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации - часть первая (ГК РФ ч. 1) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (с послед. изменениями от 03.07.2019 N 26-П).

4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).

5. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с посл. изм. от 29.05.2019 N 119-ФЗ)

6. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (с посл. изм. от 26.07.2019 N 204-ФЗ)

б) основная литература:

1. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья : учеб. пособие для самостоят. работы студентов / О. Д. Ягмуров ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. судеб. медицины и правоведения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 50 с. ;

2. Правоведение : учеб. пособие / В. В. Сергеев, И. А. Шмелёв, Е. Р. Ильина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 391-399. ;

3. Правоведение : учебник / М. И. Абдулаев [и др.] ; ред. М. И. Абдулаев ; М-во образования и науки РФ. - СПб. : ИД Право, 2010. - 602 с. ;

4. Сергеев Ю. Д., Мохов А. А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 312 с. ;

в) дополнительная литература:

1. Герасименко Н. Ф., Александрова О. Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 554 с. ;

2. Колоколов Г. Р., Косолапова Н. В., Никульникова О. В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. - М., 2005. - 365 с. ;

3. Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Основы права. - М.: Проспект, 2008. - 336 с. ;

4. Ответственность за правонарушения в медицине: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. Ю. Александровна и др. - М., 2006 ;

5. Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов и медицинских вузов/ Баринев Е. Х., Ромодановский П. О. - Тула: тульский полиграфист, 2009. - 374 с. ;

6. Пашинян Г. А., Григорьев Н. Н., Ромодановский П. О., Пашинян А. Г. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском процессе. - М., 2004 ;

7. Стеценко С.Г., Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Очерки медицинского права. – М., 2004. – 172 с.;

г) **программное обеспечение:** средства Windows, Microsoft Office, АBBYU и др

д) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

-электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;

-информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая теория государства и права	ОПК-15, ИД-3.1	Собеседование– 0,5 часа Тест – 0,5 часа
2	Основы гражданского и трудового права Российской Федерации	ОПК-15, ИД-3.1	Собеседование– 0,5 часа Тест – 0,5 часа
3	Основы информационного права РФ	УК-2, ОПК-15, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-3.1	Собеседование– 0,5 часа Тест – 0,5 часа
4	Медицинское право РФ	УК-2, УК-10, ОПК-15, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-2.1, ИД-3.1	Собеседование– 0,5 часа Самостоятельная работа и подготовка презентации, доклада – 0,5 часа
5	Ответственность за правонарушения в медицине	УК-2, ОПК-15, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-3.1	Собеседование– 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 0,5 часа
6	Нормативно-правовое регулирование физкультуры и спорта в Российской Федерации	ОПК-15, ИД-3.1	Собеседование– 1 час Проверка презентации, докладов на заданные темы -1 часа

Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
	Промежуточная аттестация с использованием билетов, определяющих уровень теоретических знаний	Перечень вопросов по пройденным темам	<p>Оценка теоретических знаний: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «неудовлетворительно»</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает вопросы, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

		<p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает вопросы, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыты вопросы, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленные вопросы, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36–40 б. - хорошо «4» - 31–35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0–24 б.
	Итоговая оценка за дисциплину	<p>Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0–60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74–84 балла - хорошо 85–100 баллов - отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Список контрольных вопросов для собеседования

Тема 1. Общая теория государства и права

1. Право: понятие, сущность, функции

2. Система российского права и законодательства
3. Правовая норма: понятие, структура, виды
4. Источники права (понятие, виды), правотворчество
5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Правоотношение: понятие, содержание, структура
7. Правонарушение и юридическая ответственность
8. Отрасль и институт права. Публичное и частное право.
9. Государство: понятие, сущность, признаки
10. Функции государства

Тема 2. Основы гражданского и трудового права Российской Федерации

1. Что такое гражданское право?
2. Какие основные принципы гражданского права?
3. К субъектам гражданских правоотношений относят:
4. Что такое физическое лицо?
5. Между кем складываются гражданские правоотношения и по какому поводу?
6. Внутренний трудовой распорядок и его правовое регулирование
7. Дисциплинарная ответственность: понятие и вид
8. Материальная ответственность: виды и условия наставления
9. Регулирование трудовых правоотношений иммигрантов согласно ТК РФ
10. Основания прекращения трудовых правоотношений

Тема 3 Основы информационного права РФ

1. Информационное общество и право.
2. Понятие и признаки информационного общества.
3. Модели построения информационного общества.
4. Признаки государства и особенности их проявления в условиях информационного общества.
5. Единое информационное пространство как признак государства и его защита.
6. Понятие «информация», ее свойства и роль в жизни личности, общества и государства.
7. Информация как объект права: понятие, свойства, виды
8. Информационные технологии как объект права.
9. Понятие «информационная сфера общества», ее свойства и характеристики.
10. Предмет, метод и система информационного и компьютерного права.

Тема 4. Медицинское право РФ

1. Источники законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
2. Правосознание и правовая культура врача
3. Правовая характеристика оказания медицинской помощи как услуги
4. Правовые аспекты информированного добровольного согласия и отказа от медицинского вмешательства
5. Правовые аспекты оказания медицинской помощи без согласия граждан
6. Правовые аспекты и юридическая ответственность за разглашение врачебной тайны. 7. 7. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя
8. Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников: понятие, структура, правовые особенности.

9. Вопросы медицинской деонтологии в работе медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи.
10. Неосторожные действия медицинских работников.

Тема 5. Ответственность за правонарушения в медицине

1. Преступление: понятие, состав,
2. Категории и виды преступлений
3. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления
4. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний
5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
6. Принудительные меры медицинского характера
7. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности
8. Уголовная ответственность медицинских работников как должностных лиц. Халатность
9. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников
10. Административная ответственность медицинских учреждений и медицинских работников

Тема 6. Нормативно-правовое регулирование физкультуры и спорта в Российской Федерации

1. Федеральное законодательство «О физической культуре и спорте в РФ»
2. Понятие о Федеральных стандартах спортивной подготовки.
3. Особенности законодательства о физической культуре и спорте субъектов федерации.
4. Нормативно-правовое регулирование реабилитационной деятельности
5. Правовые нормы, регулирующие правоотношения в области физической культуры и спорта.
6. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом
7. Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
8. Право на занятие медицинской деятельностью в организациях физической культуры и спорта.
9. Правовое обеспечение здоровья нации.
10. Физическая культура и спорт как фактор повышения здоровья граждан и их социальной адаптации

7.3.2. Тематика докладов

Тема 5. Нормативно-правовое регулирование физкультуры и спорта в Российской Федерации

1. Источники правового регулирования в сфере физической культуры и спорта.
2. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации.
3. Правовые нормы, регулирующие правоотношения в области физической культуры и спорта.
4. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом
5. Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
6. Право на занятие медицинской деятельностью в организациях физической культуры и спорта.
7. Нормативно-правовое регулирование реабилитационной деятельности.

8. Трудовой договор (контракт) и особенности трудовых отношений медицинских работников в области физической культуры и спорта
9. Правовое обеспечение здоровья нации.
10. Физическая культура и спорт как фактор повышения здоровья граждан и их социальной адаптации

Подготовка докладов проводится студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы, по результатам поиска в ресурсах интернета и представляется в виде презентации.

7.3.3. Примеры вопросов для тестирования:

Тема1 Общая теория государства и права

1. Конституция предусматривает, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более:
 - а) четырех сроков подряд
 - б) трёх сроков подряд
 - в). двух сроков подряд
 - г) одного срока
2. Что такое народный суверенитет?
 - а) принадлежащее ему верховенство власти
 - б) благосостояние народа
 - в) форма правления
3. Чем государственный орган отличается от общественной организации?
 - а) только способами образования
 - б) способностью принимать нормативные акты
 - в) сразу несколькими признаками, присущими только государственному органу и, среди них, право применять различные формы государственного принуждения
4. Что такое всенародный референдум?
 - а) голосование по важнейшим вопросам
 - б) всенародное обсуждение
 - в) собрание представителей народа
5. Какое государство считается правовым?
 - а) закрепленное в праве
 - б) признающее примат права над государством, обязательность предписаний права для всех
 - в) старающееся не менять своих правовых норм
6. Кто решает вопрос о том, какие органы местного самоуправления организуются в данном муниципальном образовании?
 - а) Правительство России
 - б) население муниципального образования самостоятельно
 - в) органы власти субъекта Федерации
7. Кто представляет в России законодательную ветвь государственной власти?

- а) Федеральное Собрание
 - б) Правительство
 - в) Президент
8. Какое государство считается светским?
- а) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства
 - б) закрепившее государственную религию
 - в) отрицающее любую религию
9. Что такое государственный суверенитет?
- а) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства
 - б) признак государства
 - в) правовой акт, принятый государством
10. Какие формы собственности признаются в России?
- а) только государственная
 - б) частная, государственная, муниципальная и иные
 - в) Никакие

Тема 2 Основы гражданского и трудового права Российской Федерации

1. К основным принципам гражданского права относят:
- а) неприкосновенность собственности
 - б) Принцип правильности
 - в) Принцип независимости
 - г) Вариативность
2. Физическим лицом в гражданском праве признают человека:
- а) участвующего в гражданских правоотношениях от своего имени, вне зависимости от пола, гражданства, вероисповедания и др.
 - б) участвующего в гражданских правоотношениях от иного имени, в зависимости от пола, гражданства, вероисповедания и др.
 - в) участвующего в юридических и социальных правоотношениях, в независимости
 - г) имеющие ограниченные права и свободу.
3. Полная дееспособность наступает с
- а) 14 лет
 - б) 18 лет
 - в) 16 лет
 - г) 21 год
4. Согласно последним изменениям ГК РФ, к коммерческим организациям относят:
- а) хозяйственные товарищества
 - б) гражданские собрания
 - в) колхозы
 - г) гражданские унитарные об
5. Основной признак юридического лица является:
- а) организационное разнообразие
 - б) имущественная обособленность
 - в) участие в гражданских правоотношениях от своего имени
 - г) схожесть с правами физических лиц
6. Правильное условие действительной сделки:

- а) соответствие воли и волеизъявления участников сделки, т. е. отсутствие любых форм принуждения или обмана участников сделки
 - б) отклонения от формы заключения сделки
 - в) незаконность ее осуществления
 - г) сделкоспособность только одной стороны
7. К важнейшим гражданско-правовым договорам в современной российской практике относят:
- а) договор обмена
 - б) договор наряда
 - в) договор купли продажи
 - г) договор банковской защиты
8. Триада правомочий, отражающих юридическое понимание термина “собственность”:
- а) право владения, право продажи, право распоряжения
 - б) право передачи, право завладения, право продления
 - в) право владения, право пользования, право распоряжения
 - г) право наследования, право утилизации, право приватизации
9. К наследованию призываются:
- а) граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства
 - б) юридические лица, существующие на день закрытия наследства, которые были указаны в завещании
 - в) также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми до открытия наследства
 - г) районный суд
10. С целью обеспечения исполнения обязательств законодательство предусматривает следующие способы:
- а) придаток
 - б) пролог
 - в) поручительство
 - г) смертная казнь

Тема 3 Основы информационного права Российской Федерации

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» дает определение информации :
- а) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
 - б) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
 - в) основной объект информационного общества
 - г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
2. Особенность информационно-правовых норм состоит в том, что:
- а) относятся к числу социальных норм
 - б) являются государственно-властными велениями,
 - в) принимаются субъектами правотворчества
 - г) они регулируют обособленные группы общественных отношений применительно к особенностям информационной сферы.
3. Под информационной безопасностью РФ понимается:
- а) состояние защищённости национальных интересов РФ в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества, государства

- б) состояние защищённости жизненно важных интересов личности
- в) состояние защищённости жизненно важных интересов общества
- г) состояние защищённости от внутренних и внешних угроз

4. Методы обеспечения информационной безопасности РФ делятся на:

- а) экономические и правовые
- б) правовые, организационно-технические и экономические
- в) правовые и организационно-технические
- г) организационно-технические и экономические

5. В информационной сфере в связи с обработкой персональных данных применяется уголовная ответственность за такие преступления как :

- а) Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан;
- б) Установка или эксплуатация без специального разрешения узла проводного вещания независимо от его мощности.
- в) Подключение без специального разрешения к сети электрической связи оконечного оборудования.
- г) Проектирование радиоэлектронных средств и (или) высокочастотных устройств без специального разрешения

6. Система охраняемых силой государства социальных норм и отношений, возникающих в информационной сфере — сфере производства, преобразования и потребления информации при осуществлении информационных процессов- это...:

- а) конституционное право
- б) административное право
- в) семейное право
- г) информационное право

7. информационные отношения – это:

- а) объект правового регулирования
- б) субъект правового регулирования
- в) нормативная база информационного права
- г) метод правового регулирования

8. Нормативную базу информационного права составляет:

- а) информационное законодательство, представленное совокупностью нормативных правовых актов и отдельных норм права, направленных на регулирование общественных отношений в информационной сфере.
- б) информационные отношения
- в) способы воздействия отрасли информационного права на информационные отношения.
- г) общественные отношения

9. к принципам информационного права не относится:

- а) принцип законности
- б) принцип приоритетности
- в) принцип дополнения
- г) принцип оборотоспособности информации

10. к угрозам информационной безопасности не относится:

- а) угрозы информационному обеспечению государственной политики РФ
- б) угроз безопасности информационных систем развернутых и создаваемых на территории РФ
- в) создание монополий на формирование, получение и распространение информации в РФ

г) угрозы развитию отечественной индустрии информации

Тема 12. Ответственность за правонарушения в медицине

1. Виды ответственности, которые применяются в отношении виновных лиц медицинского персонала:

А) Дисциплинарная ответственность, уголовная ответственность, административная ответственность;

Б) Уголовная ответственность, дисциплинарная ответственность, общественное порицание;

В) Общественное порицание.

2. Уголовная ответственность может наступить при следующих действиях:

А) при разглашении «врачебной тайны»;

Б) при причинении лёгкого вреда здоровью по неосторожности;

В) при уклонении от лечения венерического заболевания;

Г) при постановке в угрозу заражения венерическим заболеванием;

Д) при неправильной тактике лечения в результате врачебной ошибки.

3. Согласно Уголовному кодексу РФ, медицинские работники подлежат уголовной ответственности?

А) неоказание помощи больному;

Б) оставление в опасности;

В) незаконное производство аборта;

Г) служебный поджог.

4. Медицинский работник – это

А) общий субъект преступления;

Б) оба варианта верны;

В) оба варианта неверны;

Г) специальный субъект преступления.

5. Виды преступлений, за которые наступает уголовная ответственность медицинских работников:

А) неоказание помощи больному, причинение смерти по неосторожности, незаконное производство аборта, причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности;

Б) причинение легкой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности;

В) причинение средней или легкой тяжести вреда здоровью по неосторожности;

Г) причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью (казус).

6. Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть применены к медицинским работникам за нарушение своих трудовых обязанностей:

А) увольнение, перевод на нижеоплачиваемую должность, выговор, строгий выговор, замечание;

Б) перевод на нижеоплачиваемую должность;

В) выговор, замечание, увольнение;

Г) выговор, замечание, увольнение, строгий выговор.

7. Лишение права заниматься медицинской деятельностью как основной вид наказания может быть установлено на срок

А) до 15 лет;

Б) пожизненно;

В) до 5 лет;

Г) до 10 лет.

8. Федеральный закон, в соответствии с которым к врачу могут быть меры ответственности за совершение преступления:

- А) ГК РФ;
- Б) УК РФ;
- В) УПК РФ;
- Г) Конституция РФ.

9. В случае информированного добровольного отказа взрослого дееспособного больного от медицинского вмешательства, необходимого для спасения его жизни, врач должен:

- А) Вызвать наряд милиции для принудительной госпитализации больного;
- Б) Обратиться в суд для принятия соответствующего решения;
- В) Получить согласие на медицинское вмешательство от родственников больного;
- Г) Допустима принудительная госпитализация своими силами;
- Д) Зафиксировать отказ письменно и предоставить больному возможность распоряжаться собой по своему усмотрению.

10. По характеру и степени общественной опасности преступления классифицируются на:

- А) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
- Б) нетяжкие, тяжкие и особо тяжкие;
- В) тяжкие, нетяжкие и особо тяжкие;
- Г) небольшой тяжести, средней тяжести, особой тяжести и те, за которые предусмотрена смертная казнь.

7.3.4. Примерные темы рефератов

1. Понятие государства и права, их признаки
2. Типы и формы государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
4. Теории происхождения государства.
5. Теории происхождения права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Государство и гражданское общество.
8. Правовое государство: понятие и признаки.
9. Понятие системы права, отрасли права.
10. Норма права - первичный элемент права.
11. Государственная власть и способы её осуществления.
12. Суверенитет государства: понятие и основные черты.
13. Принцип разделения власти: теория и практика его реализации в РФ.
14. Судебная власть РФ.
15. Основы правового статуса человека и гражданина и их реальное воплощение в РФ.
16. Правовая система РФ.
17. Форма (источники) права.
18. Конституция - основной закон государства и общества.
19. Закон и подзаконные акты.
20. Судебный прецедент как источник права.
21. Механизм правового регулирования.
22. Понятие и состав правоотношения.
23. Участники (субъекты) правоотношений.
24. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность.

25. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
26. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
27. Правомерное поведение.
28. Правонарушение: понятие и виды.
29. Понятие, признаки и состав правонарушения.
30. Юридическая ответственность: понятие и виды.
31. Основание возникновения юридической ответственности.
32. Правосознание: понятие и структура.
33. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
34. Понятие и принципы федеративного устройства России.
35. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
36. Гражданство.
37. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
38. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
39. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
40. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
41. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
42. Законодательный процесс.
43. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
44. Понятие и основные признаки судебной власти.
45. Судебная система, её структура.
46. Правоохранительные органы: понятие и система.
47. Понятие, законодательство и система гражданского права.
48. Осуществление и защита гражданских прав.
49. Граждане как субъекты гражданского права.
50. Юридические лица как субъекты гражданского права.
51. Представительства и филиалы юридических лиц.
52. Некоммерческие юридические лица.
53. Реорганизации и ликвидация юридических лиц.
54. Объекты гражданских прав.
55. Гражданско-правовая ответственность.
56. Нематериальные блага как объекты гражданско-правовой защиты.
57. Понятие, виды и форма сделок.
58. Недействительность сделок.
59. Представительство по гражданскому праву.
60. Сроки в гражданском праве.
61. Исковая давность.
62. Понятие и формы права собственности.
63. Приобретение права собственности.
64. Прекращение права собственности.
65. Общая собственность.
66. Право собственности и другие вещные права на землю.
67. Защита права собственности.

68. Понятия и основания возникновения обязательств.
69. Договор: понятие, содержание, виды.
70. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие, виды.
71. Заключение договора, изменение и расторжение договора.
72. Моральный вред: понятие, способы возмещения.
73. Наследственное право.
74. Понятие трудового права.
75. Коллективный договор и соглашения.
76. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание
77. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
78. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
79. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
80. Понятие и принципы семейного права.
81. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
82. Брачный договор.
83. Понятие и система административного права.
84. Понятие административного проступка.
85. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
86. Виды административной ответственности.
87. Преступление: понятие и виды.
88. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
89. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности.
90. Обстоятельства, смягчающие юридическую ответственность.
91. Понятие и задачи уголовного права.
92. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
93. Ответственность несовершеннолетних.
94. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
95. Экология. Экологические системы как объект правового регулирования.
96. Источники и содержание экологического права.
97. Ответственность за экологические правонарушения.
98. Общая характеристика земельного законодательства.
99. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.
100. Органы местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.

7.3.5. Перечень вопросов к зачету

1. Право: понятие, сущность, функции
2. Система российского права и законодательства
3. Правовая норма: понятие, структура, виды
4. Источники права (понятие, виды), правотворчество
5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Правоотношение: понятие, содержание, структура
7. Правонарушение и юридическая ответственность
8. Отрасль и институт права. Публичное и частное право.
9. Государство: понятие, сущность, признаки
10. Функции государства
11. Типы государства и формы правления
12. Правовое государство: понятие, сущность, признаки

13. Конституционный строй РФ: понятие, система принципов, источники
14. Система прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
15. Федеративное устройство РФ: понятие, принципы, субъекты РФ и их правовой статус
16. Представительные органы государственной власти РФ
17. Система органов исполнительной власти РФ
18. Судебная власть в РФ: понятие, принципы организации, система судов в РФ
19. Народ как источник власти в Российской Федерации, избирательное право в РФ.
20. Международное право как особая система права
21. Гражданское право РФ: предмет, принципы, источники
22. Граждане как субъекты гражданского права: правоспособность и дееспособность
23. Юридические лица по российскому гражданскому праву (понятие, виды, статус)
24. Понятие и виды объектов гражданских прав
25. Гражданско-правовые сделки: понятие, виды, форма, недействительность сделок
26. Понятие и виды представительства в гражданском праве
27. Доверенность: понятие и формы, условия действительности
28. Понятие и содержание права собственности, субъекты права собственности
29. Способы защиты права собственности и других вещных прав
30. Гражданско-правовое обязательство: понятие, стороны, содержание
31. Договор в гражданском праве: общая характеристика
32. Ответственность по внедоговорным обязательствам
33. Гражданско-правовая ответственность: понятие, условия наступления
34. Компенсация морального вреда.
35. Виды наследования
36. Завещание: форма, содержание, правовые особенности оформления
37. Участие медицинского персонала в оформлении завещания
38. Понятие брака и семьи, «гражданского брака» и брачного договора
39. Условия заключения брака, недействительность заключения брака
40. Неимущественные права и обязанности супругов по семейному законодательству РФ.
41. Имущественные права и обязанности супругов по семейному законодательству РФ.
42. Неимущественные права и обязанности родителей и детей по российскому семейному законодательству
43. Имущественные права и обязанности родителей и детей по российскому семейному законодательству
44. Правовые аспекты усыновления (удочерения), тайна усыновления (удочерения)
45. Опекa и попечительство
46. Трудовое право Российской Федерации: понятие, законодательство
47. Трудовой договор: понятие, виды, форма, содержание, юридические гарантии
48. Срочный трудовой договор: понятие, особенности заключения
49. Перевод на другую работу (понятие, виды переводов)
50. Основания прекращения трудового договора (общая характеристика)
51. Порядок увольнения работников
52. Рабочее время: понятие, виды. Совместительство, сверхурочные работы
53. Дисциплина труда: понятие, правовое регулирование, вид, дисциплинарных взысканий и порядок их применения
54. Индивидуальные трудовые споры: понятие, процедура разрешения
55. Коллективные трудовые споры: понятие и особенности, и разрешения
56. Российское уголовное право: понятие, задачи, принципы, система, источники

57. Преступление: понятие, состав,
58. Категории и виды преступлений
59. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления
60. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний
61. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
62. Принудительные меры медицинского характера
63. Административное право: общая характеристика.
64. Понятие об административной ответственности, виды и порядок применения наказаний
65. Экологическое законодательство РФ: общая характеристика. Ответственность за экологические правонарушения
66. Источники законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
67. Правосознание и правовая культура врача
68. Правовая характеристика оказания медицинской помощи как услуги
69. Правовые аспекты информированного добровольного согласия и отказа от медицинского вмешательства
70. Правовые аспекты оказания медицинской помощи без согласия граждан
71. Правовые аспекты и юридическая ответственность за разглашение врачебной тайны. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя
72. Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников: понятие, структура, правовые особенности.
73. Вопросы медицинской деонтологии в работе медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи.
74. Неосторожные действия медицинских работников.
75. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности
76. Уголовная ответственность медицинских работников как должностных лиц. Халатность
77. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников
78. Административная ответственность медицинских учреждений и медицинских работников
79. Дисциплинарная ответственность медицинского персонала
80. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных нарушениях медицинских работников.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися материалов рабочей программы и оценки уровня знаний персонально каждого студента. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам выдается перечень выносимых на него вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем студентам сообщается отдельно.

В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по тематике учебных занятий. Рекомендованной научной литературе и нормативным источникам. Для того, чтобы подготовиться к ответу на вопрос. Студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу и нормативные правовые акты.

Зачет проводится в форме устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течении семестра контрольные работы. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является подведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Образец билета для зачета

Билет 4

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации»	
Кафедра судебной медицины и правооказания	
Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Дисциплина «Право»
	2 курс
Билет № 4	
1. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	
2. Гражданско-правовые сделки: понятие, виды, форма, недействительность сделок	
3. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ В.Л.Попов (подпись)	
« » _____ 202 года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций, индикаторов достижений **УК-2, УК-10, ОПК-15, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-2.1, ИД-3** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций, индикаторов достижений **УК-2, УК-10, ОПК-15, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-2.1, ИД-3** в процессе освоения образовательной программы -бакалавриат по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» представлены в приложении 1 к Рабочей программе.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Предусмотрены ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно по билетам).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и ответа на вопросы билета на зачете.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам, а также решением тестовых заданий.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе-бакалавриат по направлению подготовки «**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Нормативно –правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от **01.07.2020 №1-ФЗ**) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31, ст. 4412

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. №63-ФЗ (с посл. изм. от 25.04.2018 N 17-П)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации - часть первая (ГК РФ ч. 1) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (с послед. изменениями от 03.07.2019 N 26-П).

4. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).

5. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с посл. изм.от 29.05.2019 N 119-ФЗ)

6. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (с посл. изм.от от 26.07.2019 N 204-ФЗ)

б) основная литература:

1. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья : учеб. пособие для самостоят. работы студентов / О. Д. Ягмуров ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. судеб. медицины и правоведения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 50 с. ;

2.Правоведение : учеб. пособие / В. В. Сергеев, И. А. Шмелёв, Е. Р. Ильина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 391-399. ;

3.Правоведение : учебник / М. И. Абдулаев [и др.] ; ред. М. И. Абдулаев ; М-во образования и науки РФ. - СПб. : ИД Право, 2010. - 602 с.;

4.Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента.-М.: ГЭОТАР-Медия, 2007.-312с.;

в) дополнительная литература

1.Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты.-М.:ГЭОТАР-Медия, 2008.-554с.;

2.Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов.- М., 2005.-365с.;

3.Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права.- М.:Прспект, 2008.-336 с.;

4.Ответственность за правонарушения в медицине: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Ю.Александровна и др. – М., 2006;

5.Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов и медицинских вузов/ БариневЕ.Х., Ромодановский П.О. - Тула: тульский полиграфист, 2009.-374с.;

6.Пашинян Г.А., Григорьев Н.Н., Ромодановский П.О., Пашинян А.Г. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском процессе. – М., 2004;

7.Стеценко С.Г., Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Очерки медицинского права. – М., 2004. – 172 с.;

г) программное обеспечение: средства Windows, Mikrocoft Office, АBBYU и др

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

-электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;

-информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

<http://www.medline.ru>

<http://grls.rosminzdrav.ru>

<http://www.regmed.ru/>
<http://www.vidal.ru/>
<http://www.antibiotic.ru/>
<http://internet-apteka.su>
<http://studmedlib.ru>
<http://www.studentlibrary.ru>
[SCOPUS journal](http://scopusjournal.com)
clinicalkey.com
[http://www.ncbi.nlm.nih.](http://www.ncbi.nlm.nih)
<http://www.clinicalkey.com/>
<http://ebooks.cambridge.org>
<http://www.journals.cambridge.org/archives>
<http://www.medline.ru/>
www.rmj.ru
<http://www.medscape.com>
<http://www.lspbgmu.ru/ru/>

Периодические издания:

Медицинское право. 2015-2019г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а так же иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины "Право"

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Право» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на семинарских занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Право» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, подготовка кейсов и разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Практические занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. Общая теория государства и права

Вопросы для собеседования:

1. Право: понятие, сущность, функции
2. Система российского права и законодательства

3. Правовая норма: понятие, структура, виды
4. Источники права (понятие, виды), правотворчество
5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Правоотношение: понятие, содержание, структура
7. Правонарушение и юридическая ответственность
8. Законность и правопорядок.
9. Отрасль и институт права. Публичное и частное право.
10. Правосознание и правовая культура медицинских работников.

Примеры вопросов для тестирования:

1. Конституция предусматривает, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более:
 - а) четырех сроков подряд
 - б) трёх сроков подряд
 - в) двух сроков подряд
 - г) одного срока
2. Что такое народный суверенитет?
 - а) принадлежащее ему верховенство власти
 - б) благосостояние народа
 - в) форма правления
3. Чем государственный орган отличается от общественной организации?
 - а) только способами образования
 - б) способностью принимать нормативные акты
 - в) сразу несколькими признаками, присущими только государственному органу и, среди них, право применять различные формы государственного принуждения
4. Что такое всенародный референдум?
 - а) голосование по важнейшим вопросам
 - б) всенародное обсуждение
 - в) собрание представителей народа
5. Какое государство считается правовым?
 - а) закрепленное в праве
 - б) признающее примат права над государством, обязательность предписаний права для всех
 - в) старающееся не менять своих правовых норм
6. Кто решает вопрос о том, какие органы местного самоуправления организуются в данном муниципальном образовании?
 - а) Правительство России
 - б) население муниципального образования самостоятельно
 - в) органы власти субъекта Федерации
7. Кто представляет в России законодательную ветвь государственной власти?

- а) Федеральное Собрание
 - б) Правительство
 - в) Президент
8. Какое государство считается светским?
- а) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства
 - б) закрепившее государственную религию
 - в) отрицающее любую религию
9. Что такое государственный суверенитет?
- а) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства
 - б) признак государства
 - в) правовой акт, принятый государством
10. Какие формы собственности признаются в России?
- а) только государственная
 - б) частная, государственная, муниципальная и иные
 - в) Никакие

Тема 2. Основы гражданского и трудового права Российской Федерации

Вопросы для собеседования:

1. Что такое гражданское право?
2. Какие основные принципы гражданского права?
3. К субъектам гражданских правоотношений относят:
4. Что такое физическое лицо?
5. Между кем складываются гражданские правоотношения и по какому поводу?
6. Внутренний трудовой распорядок и его правовое регулирование
7. Дисциплинарная ответственность: понятие и вид
8. Материальная ответственность: виды и условия наставления
9. Регулирование трудовых правоотношений иммигрантов согласно ТК РФ
10. Основания прекращения трудовых правоотношений

Примеры вопросов для тестирования:

1. К основным принципам гражданского права относят:
 - а) неприкосновенность собственности
 - б) Принцип правильности
 - в) Принцип независимости
 - г) Вариативность
2. Физическим лицом в гражданском праве признают человека:
 - а) участвующего в гражданских правоотношениях от своего имени, вне зависимости от пола, гражданства, вероисповедания и др.
 - б) участвующего в гражданских правоотношениях от иного имени, в зависимости от пола, гражданства, вероисповедания и др.
 - в) участвующего в юридических и социальных правоотношениях, в независимости
 - г) имеющие ограниченные права и свободу.
3. Полная дееспособность наступает с
 - а) 14 лет
 - б) 18 лет
 - в) 16 лет

- г) 21 год
4. Согласно последним изменениям ГК РФ, к коммерческим организациям относятся:
- а) хозяйственные товарищества
 - б) гражданские собрания
 - в) колхозы
 - г) гражданские унитарные об
5. Основным признаком юридического лица является:
- а) организационное разнообразие
 - б) имущественная обособленность
 - в) участие в гражданских правоотношениях от своего имени
 - г) схожесть с правами физических лиц
6. Правильное условие действительной сделки:
- а) соответствие воли и волеизъявления участников сделки, т. е. отсутствие любых форм принуждения или обмана участников сделки
 - б) отклонения от формы заключения сделки
 - в) незаконность ее осуществления
 - г) сделкоспособность только одной стороны
7. К важнейшим гражданско-правовым договорам в современной российской практике относят:
- а) договор обмена
 - б) договор наряда
 - в) договор купли продажи
 - г) договор банковской защиты
8. Триада правомочий, отражающих юридическое понимание термина “собственность”:
- а) право владения, право продажи, право распоряжения
 - б) право передачи, право завладения, право продления
 - в) право владения, право пользования, право распоряжения
 - г) право наследования, право утилизации, право приватизации
9. К наследованию призываются:
- а) граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства
 - б) юридические лица, существующие на день закрытия наследства, которые были указаны в завещании
 - в) также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми до открытия наследства
 - г) районный суд
10. С целью обеспечения исполнения обязательств законодательство предусматривает следующие способы:
- а) придаток
 - б) пролог
 - в) поручительство
 - г) смертная казнь

Тема 3. Основы информационного права РФ

Вопросы для собеседования:

1. Информационное общество и право.
2. Понятие и признаки информационного общества.

3. Модели построения информационного общества.
4. Признаки государства и особенности их проявления в условиях информационного общества.
5. Единое информационное пространство как признак государства и его защита.
6. Понятие «информация», ее свойства и роль в жизни личности, общества и государства.
7. Информация как объект права: понятие, свойства, виды
8. Информационные технологии как объект права.
9. Понятие «информационная сфера общества», ее свойства и характеристики.
10. Предмет, метод и система информационного и компьютерного права.

Примеры вопросов для тестирования:

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» дает определение информации :
 - а) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
 - б) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
 - в) основной объект информационного общества
 - г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
2. Особенность информационно-правовых норм состоит в том, что:
 - а) относятся к числу социальных норм
 - б) являются государственно-властными велениями,
 - в) принимаются субъектами правотворчества
 - г) они регулируют обособленные группы общественных отношений применительно к особенностям информационной сферы.
3. Под информационной безопасностью РФ понимается:
 - а) состояние защищённости национальных интересов РФ в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества, государства
 - б) состояние защищённости жизненно важных интересов личности
 - в) состояние защищённости жизненно важных интересов общества
 - г) состояние защищённости от внутренних и внешних угроз
4. Методы обеспечения информационной безопасности РФ делятся на:
 - а) экономические и правовые
 - б) правовые, организационно-технические и экономические
 - в) правовые и организационно-технические
 - г) организационно-технические и экономические
5. В информационной сфере в связи с обработкой персональных данных применяется уголовная ответственность за такие преступления как :
 - а) Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан;
 - б) Установка или эксплуатация без специального разрешения узла проводного вещания независимо от его мощности.
 - в) Подключение без специального разрешения к сети электрической связи оконечного оборудования.
 - г) Проектирование радиоэлектронных средств и (или) высокочастотных устройств без специального разрешения

6. Система охраняемых силой государства социальных норм и отношений, возникающих в информационной сфере — сфере производства, преобразования и потребления информации при осуществлении информационных процессов- это..:

- а) конституционное право
- б) административное право
- в) семейное право
- г) информационное право

7. информационные отношения – это:

- а) объект правового регулирования
- б) субъект правового регулирования
- в) нормативная база информационного права
- г) метод правового регулирования

8. Нормативную базу информационного права составляет:

а) информационное законодательство, представленное совокупностью нормативных правовых актов и отдельных норм права, направленных на регулирование общественных отношений в информационной сфере.

- б) информационные отношения
- в) способы воздействия отрасли информационного права на информационные отношения.
- г) общественные отношения

9. к принципам информационного права не относится:

- а) принцип законности
- б) принцип приоритетности
- в) принцип дополнения
- г) принцип оборотоспособности информации

10. к угрозам информационной безопасности не относится:

- а) угрозы информационному обеспечению государственной политики РФ
- б) угроз безопасности информационных систем развернутых и создаваемых на территории РФ
- в) создание монополий на формирование, получение и распространение информации в РФ
- г) угрозы развитию отечественной индустрии информации

Тема 4. Медицинское право РФ

Вопросы для собеседования:

1. Источники законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
2. Правосознание и правовая культура врача
3. Правовая характеристика оказания медицинской помощи как услуги
4. Правовые аспекты информированного добровольного согласия и отказа от медицинского вмешательства
5. Правовые аспекты оказания медицинской помощи без согласия граждан
6. Правовые аспекты и юридическая ответственность за разглашение врачебной тайны.
7. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя
8. Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников: понятие, структура, правовые особенности.

9. Вопросы медицинской деонтологии в работе медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи.

10. Неосторожные действия медицинских работников.

Примерная тематика докладов:

1. Роль медицинского права в регулировании профессиональной деятельности медицинских работников.

2. Медицинское право в структуре юридического образования.

3. Медицинское право в структуре медицинского образования.

4. Предмет и методы медицинского права.

5. Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав. И 6. Система и источники медицинского права.

6. Медицинское право, как отрасль науки.

7. Роль и значение врачебной этики и деонтологии в общей структуре социального регулирования медицинской деятельности.

8. Биоэтика как комплексная наука, занимающаяся вопросами медицины в ракурсе защиты прав человека.

9. Историко-правовой обзор нормативного регулирования здравоохранения.

10. Законодательное обеспечение охраны здоровья в РФ: современное состояние.

Тема 5. Ответственность за правонарушения в медицине

Вопросы для собеседования:

1. Преступление: понятие, состав,

2. Категории и виды преступлений

3. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления

4. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний

5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

6. Принудительные меры медицинского характера

7. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности

8. Уголовная ответственность медицинских работников как должностных лиц. Халатность

9. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников

10. Административная ответственность медицинских учреждений и медицинских работников

Тема 6. Нормативно-правовое регулирование физкультуры и спорта в Российской Федерации

Вопросы для собеседования:

1. Федеральное законодательство «О физической культуре и спорте в РФ»

2. Понятие о Федеральных стандартах спортивной подготовки.

3. Особенности законодательства о физической культуре и спорте субъектов федерации.

4. Нормативно-правовое регулирование реабилитационной деятельности

5. Правовые нормы, регулирующие правоотношения в области физической культуры и спорта.

6. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом
7. Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
8. Право на занятие медицинской деятельностью в организациях физической культуры и спорта.
9. Правовое обеспечение здоровья нации.
10. Физическая культура и спорт как фактор повышения здоровья граждан и их социальной адаптации

Примерная тематика докладов:

1. Права граждан в области физической культуры и спорта и их государственные гарантии
2. Олимпийское движение в Российской Федерации
3. Пропаганда физической культуры и спорта
4. Физическое воспитание в образовательных и дошкольных учреждениях
5. Физкультурно-оздоровительная работа в санаторно - курортных учреждениях, домах отдыха и на туристских базах
6. Физическая культура и спорт инвалидов
7. Соблюдение правил безопасности, охрана здоровья, чести и достоинства граждан при
8. проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий
9. Финансирование физической культуры и спорта
10. Льготы и социальные гарантии в области физической культуры и спорта

Наименование темы (раздела)	Вопросы для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Общая теория государства и права.	<p>Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни.</p> <p>Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Система права и система законодательства в их соотношении.</p> <p>Нормативно-правовые акты и их систематизация.</p> <p>Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.</p> <p>Правонарушения: понятие, виды, состав.</p> <p>Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Основы теории прав человека</p> <p>Основные правовые системы современности. Международное право, как особая система права.</p> <p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение.</p> <p>Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства.</p> <p>Функции государства (понятие, классификация).</p>

Наименование темы (раздела)	Вопросы для подготовки к занятиям по теме (разделу)
	Правовое государство и его основные характеристики. Понятие и виды конституций.
Информационное право.	Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Понятие и роль информации в обществе. Информация как объект правового регулирования. Формы информации. Информационно-правовые нормы, отношения. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны.
Медицинское право Российской Федерации	Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья. ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации». Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны. Правовое регулирование оказания медицинской помощи иммигрантам на территории Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.
Ответственность за правонарушения в медицине	Правосознание и правовая культура врача. Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.
Нормативно-правовое регулирование физкультуры и спорта в Российской Федерации	Федеральное законодательство «О физической культуре и спорте в РФ» Понятие о Федеральных стандартах спортивной подготовки. Особенности законодательства о физической культуре и спорте субъектов федерации. Нормативно-правовое регулирование реабилитационной деятельности

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Право»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната № 1 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321	Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.
Учебная комната № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 317	Стол учебный-1шт. Стол преподавателя- 1 шт. Стулья- 14 шт. Телевизор- 1шт. Компьютерный монитор-1шт. Микроскоп- 15шт. Шкаф – витрина -4шт.
Учебная комната № 3 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 286	Стол- 1шт. Стулья- 26шт. Шкаф – витрина -2 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт.
Учебная комната №4 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 320	Стол- 1шт. Стулья- 26 шт. Шкаф – витрина -4 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт.
Учебная комната №5 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж),помещение 259	Стол- 15шт. Стулья- 35шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт. Проекционный экран- 1шт Проекционный экран- 1шт. Музейная витрина -

Разработчики: д.м.н., проф. Попов В.Л.

Рецензент: Зав. каф. теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» д.ю.н., профессор Каратаев О.Г.

Б1.Б.7 Математика

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

– формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

– приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

- обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;

– формирование навыков изучения научной литературы;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Математика», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знать разделы теории вероятности и математической статистики для решения проблем доказательной статистики ИД- 2 Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» относится к блоку Б1.Б.7 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		

Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	95	95
Вид промежуточной аттестации	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Основы математического анализа	2	4		47	53
Основы теории вероятностей и математической статистики	2	4		48	54
Промежуточная аттестация -зачет					1
ИТОГО	4	8		95	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Основы математического анализа	Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определённых интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ИД-1, ИД-2)

		порядка с разделяющимися переменными.	
2.	Основы теории вероятностей и математической статистики	<p>Понятие о доказательной медицине. Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Понятие о совместных и несовместных событиях, зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин. Функция распределения. Плотность вероятности. Стандартные интервалы.</p> <p>Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объём выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределённых генеральных совокупностей.</p>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

б) дополнительная литература

1. Соколов Д.В., Марушак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства,
1	Основы математического анализа	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ИД-1, ИД-2)	Теоретические вопросы Теоретические упражнения Расчетные упражнения
2	Основы теории вероятностей и математической статистики	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ИД-1, ИД-2)	Расчетные упражнения
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
-------	--	--	---	---

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
2-я часть Зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета</i></p>	

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для Зачета (зачета):

1. Случайные события и предмет теории вероятностей.
2. Понятие совместных, несовместных, равновозможных, невозможных и достоверных событий.
3. Вероятность случайного события.

4. Противоположные события. Полная группа событий.
5. Зависимые и независимые события.
6. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
7. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
8. Распределение дискретных случайных величин.
9. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
10. Определение основных параметров распределения.
11. Выборочные совокупности.
12. Распределение Стьюдента.
13. Основные параметры выборочной совокупности.
14. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.
15. Ошибки случайные и систематические.
16. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
17. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
18. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
19. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.
20. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
21. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез
22. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.
23. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
24. Изучение связи между признаками.
25. Элементы дисперсионного анализа.
26. Понятие о планировании эксперимента.

Тестирование:

ТЕМА: ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

*Случайные события и их классификация. Теорема сложения вероятностей.
Теоремы умножения вероятностей.*

Вариант №1

Вероятность случайного события равна:

- 1) $P = 0$;
- 2) $P = 1$;
- 3) $0 < P < 0$;
- 4) $0 \leq P \leq 0$;
- 5) $P \rightarrow \infty$

Вариант №2

Вероятность достоверного события равна:

- 1) $P = 0$;
- 2) $P = 1$;
- 3) $0 < P < 0$;

4) $0 \leq P \leq 1$;

5) $P \rightarrow \infty$

Вариант №3

Закон сложения вероятностей для двух несовместных событий:

1) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$;

2) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$

3) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$

4) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$

5) $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №4

Закон умножения вероятностей для двух независимых событий:

1) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$;

2) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$

3) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$

4) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$

5) $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №5

Закон умножения вероятностей для двух зависимых событий:

1) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$;

2) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$

3) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$

4) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$

5) $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.

Вариант №1

Дискретные случайные величины:

1) Число студентов в аудитории;

2) Температура воздуха в течение дня;

3) Число операций в клинике за день;

4) Артериальное давление пациента в течение суток;

5) Число больных на приеме у врача в течение рабочего дня

Вариант №2

Характеристики случайных величин:

1) вероятность;

2) математическое ожидание;

3) дисперсия;

4) среднее квадратическое отклонение;

5) относительная частота

Вариант №3

1). Дать определение непрерывной случайной величины.

2). О влиянии фармакологического препарата судили по изменению массы лабораторных животных, которым в течение недели вводили препарат. За неделю изменения веса составили (M — масса в г, P — вероятность):

M	-100	-50	0	+50	+100
---	------	-----	---	-----	------

P	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1
----------	-----	-----	-----	-----	-----

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичное отклонение прибавки массы.

Вариант №4

- 1). Закон распределения дискретной случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	5
N	5	10	10	20

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №5

- 1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,3	0,2	0,3	0,2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №6

- 1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Исходя из многолетних наблюдений, вызов врача в некоторый дом оценивается вероятностью 0,4. Найдите вероятность того, что из пяти вызовов врача два вызова будут в данный дом.

Вариант №7

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,1	0,2	0,2	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №8

- 1) Дать определение случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
---	---	---	---	---

N	5	10	5	5
---	---	----	---	---

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №9

- 1) Дать определение дискретной случайной величины.
- 2). Из десяти облигаций в тираже в среднем выигрывает одна. Какова вероятность того, что из двадцати облигаций выиграет только одна?

Вариант №10

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	6	8
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти $P(X \leq 6)$

Вариант №11

- 1). Дать определение непрерывной случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	6
N	15	10	30	45

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №12

- 1). Закон распределения дискретной случайной величины.
- 2). Взятые образцы крови у жителей города N. Вероятность обнаружить в крови свинец составляет 0,3. Какова вероятность того, что у четверых из 10 человек, прошедших тестирование, обнаружен в крови свинец?

Вариант №13

- 1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №14

1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №15

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Вероятность благополучного выздоровления после сложной операции на сердце составляет 0,85. Какова вероятность того, что из 7 пациентов 5 человек выживут после этой операции?

Вариант №16

1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

1). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,3	0,2	0,2	0,3

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №17

1). Дать определение непрерывной случайной величины.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №18

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
N	2	5	1	2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №19

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Вычислить вероятности обслуживания в день от 0 до 15 пациентов, если известно, что в среднем на прием к врачу приходит 6 пациентов в день. Составить таблицу распределения и построить график (многоугольник распределения).

Вариант №20

- 1) Дать определение случайной величины.
- 21). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти $P(X \leq 5)$

Вариант №21

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №22

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом

распределения:

X	3	4	5	6
N	3	2	1	4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №23

- 1) Дать определение случайной величины.
- 2) Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,1	0,3	0,1	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти $P(X \leq 4)$

Функция распределения плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Нормальный закон распределения.

Вариант №1

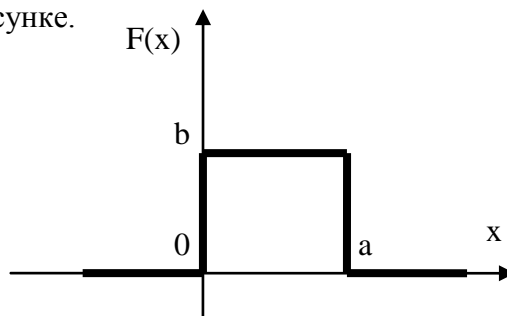
- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 2, \sigma = 2$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,3?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 4, \sigma(X) = 1$, найти $P(2 \leq x < 3)$.

Вариант №2

- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 2, \sigma = 3$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,63?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 4, \sigma(X) = 2$ найти $P(1 \leq x < 3)$.

Вариант №3

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной ниже графиком на рисунке.



Вариант №4

- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 2, \sigma = 4$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,77?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 4, \sigma(X) = 3$, найти $P(2 \leq x < 6)$.

Вариант №5

- 1). Написать формулу функции распределения непрерывной случайной величины.
- 2). Функция плотности распределения $f(x)$ задана следующим образом:

$$f(x) = \begin{cases} \sin x & \text{при } 0 < x < \frac{\pi}{2} \\ 0 & \text{при } x \leq 0 \text{ и } x \geq \frac{\pi}{2} \end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение.

Вариант №6

- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 2, \sigma = 1$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,84?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 3, \sigma(X) = 2$, найти $P(2 \leq x < 6)$.

Вариант №7

- 1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?
- 2). Функция плотности распределения $f(x)$ задана следующим образом:

$$f(x) = \begin{cases} 0.5(0 < x < 2) \\ 0(x \leq 0, \quad x \geq 2). \end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение.

Вариант №8

- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 3, \sigma = 2$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,16?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 3, \sigma(X) = 3$ найти $P(2 \leq x < 3)$.

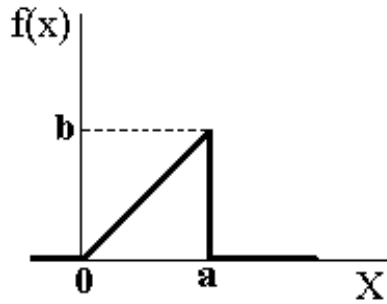
Вариант №9

- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 3, \sigma = 3$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,37?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 3, \sigma(X) = 4$, найти $P(2 \leq x < 6)$.

Вариант №10

- 1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?

2). Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной



ниже графиком на рисунке.

Вариант №11

1). В нормальном законе распределения $a=3, \sigma=4$.

Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,6?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=2, \sigma(X)=4$, найти $P(2 \leq x < 6)$.

Вариант №12

1). В нормальном законе распределения $a=3, \sigma=1$.

Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,02?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=2, \sigma(X)=3$, найти $P(4 \leq x < 6)$.

Вариант №13

1). В нормальном законе распределения $a=4, \sigma=2$.

Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,69?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=2, \sigma(X)=2$, найти $P(1 \leq x < 3)$.

Вариант №14

1). В нормальном законе распределения $a=4, \sigma=3$.

Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,37?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=5, \sigma(X)=2$, найти $P(1 \leq x < 3)$.

Вариант №15

1). В нормальном законе распределения $a=4, \sigma=1$.

Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,02?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=3, \sigma(X)=1$, найти $P(1 \leq x < 5)$.

Вариант №16

1). В нормальном законе распределения $a=5, \sigma=2$.

Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает

значения меньше x , равна 0,16?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=4$, $\sigma(X)=1$, найти $P(3 \leq x < 4)$.

ТЕМА: ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Основные задачи математической статистики. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Коэффициенты Стьюдента.

Вариант №1

1). Дать определение генеральной и выборочной совокупностей.

2). Измерение веса девочек в возрасте 10 лет дало следующие результаты :

Вес (кг)	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Число лиц	2	1	6	8	21	20	18	12	3	4	2	3

Найти среднее арифметическое значение веса девочек, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического для $P_D=0,9$.

Вариант №2

1). Какую выборку называют репрезентативной?

2). При определении прочности коллагена опытным путём получены результаты (в мПа)

92, 98, 93, 91, 90.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_D=0.95$.

Вариант №3

1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?

1). При определении концентрации витамина С в соке получены следующие результаты (мг/на 100г сока):
20,0; 22,0; 21,5; 22,5; 23.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_D=0.9$.

Вариант №4

1) В чем отличие средних квадратических отклонений для генеральной и выборочной совокупностей?

2). Пять измерений относительной вязкости крови человека дали следующие результаты: 4,80; 4,70; 4,85; 4,75; 4,90. Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Вариант №5

1). Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?

2). При определении концентрации белка в растворе были получены следующие результаты (в мг/л):

110, 112, 115, 113, 114.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_D=0.95$.

Вариант №6

1). От каких параметров зависит коэффициент Стьюдента?

2). Определить среднее значение и стандартное отклонение по данным 20 измерений

максимального кровяного давления у одного больного за период болезни :
98, 160, 136, 128, 130, 114, 123, 134, 128, 107, 123, 125, 129, 132, 154, 115, 126, 132, 136, 130.

Вариант №7

- 1). Для каких выборок применяют распределение Стьюдента?
- 2). При измерении диаметра кровеносного сосуда были получены следующие результаты (в мкм):

61; 58; 63; 62, 59.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.95$.

Вариант №8

- 1). Что такое объём выборки?
- 2). Пять измерений диаметра капилляра в стенке легочных альвеол дали следующие результаты (в мм):

2.83; 2.81; 2.86; 2.84; 2.85

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.95$.

Вариант №9

- 1). Какую выборку называют репрезентативной?
- 2). При вычислении коэффициента поверхностного натяжения сыворотки крови были получены следующие результаты (в н/см):

7,2; 7,3; 8,2; 8,1; 8,3.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.9$.

Вариант №10

- 1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?
- 2). Проведены точные измерения дозированного медицинского препарата, предназначенного для инъекций и содержащегося в ампулах по 1 мл в каждой ампуле, с целью уточнения влияния количества вводимого препарата на лечебный эффект. При проверке 12 ампул получили следующие результаты (в мл):

0,97; 1,07; 1,02; 1,04; 0,97; 0,96; 1,03; 1,05; 0,96; 0,97; .

Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Вариант №11

- 1). Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?
- 2). При измерении веса девочек в возрасте 1 год, получены следующие результаты: 10.2; 10.1; 10.3, 10.0, 9.8 (кг).

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.9$.

Вариант №12

- 1). От каких параметров зависит коэффициент Стьюдента?
- 2). Измерена некоторая случайная величина X . Получены следующие результаты: 12, 15, 18, 14, 16.

Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Критерии проверки статистических гипотез.

Вариант №1

Измерена некоторая случайная величина X .

Получены следующие результаты: 10, 15, 20, 25, 30

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №2

Измерена некоторая случайная величина X . Получены следующие результаты: 12, 15, 18. По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического. $P_D=0,95$.

Вариант №3

Измерена некоторая случайная величина X .

Получены следующие результаты: 25, 24, 23, 20,28

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического. $P_D = 0,95$

Вариант №4

Для сравнения активностей двух аналогичных препаратов были проведены две серии испытаний, в каждой из которых использовалось семь животных. Результаты приведены в таблице:

X	35	83	53	60	71	62	39
Y	60	63	99	95	78	85	72

Следует ли отбрасывать нулевую гипотезу? Проверку провести по критерию Стьюдента для $P_D=0,95$ и $P_D=0,99$.

Вариант №5

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X .

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200
180	210
190	230
200	220

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки. $P_D = 0,95$

Вариант №6

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X .

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150
120	140
150	170
140	160

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки. $P_D = 0,95$

Вариант №7

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
8	11
5	10
6	13
7	12
9	14

Вариант №8

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
2	4
4	5
1	3
5	6
3	7

Вариант №9

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200
180	210
190	230
200	220

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки. $P_d = 0,95$

Вариант №10

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150
120	140
150	170

140

160

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №11

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
8	11
5	10
6	13
7	12
9	14

Вариант №12

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
2	4
4	5
1	3
5	6
3	7

Вариант №13

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
60	70
65	75
50	65
63	63
70	67
58	62
62	60
72	71

По критерию Вилкоксона выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки. $P_d = 0,95$

Вариант №14

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
71	98
68	92
55	99
70	93
77	91
61	95
58	94
75	100

По критерию Вилкоксона выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки. $P_d = 0,95$

Вариант №15

По критерию Вилкоксона проверить, достоверно ли различие между следующими выборкам $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
0	10
2	35
5	45
6	46
7	54
8	55
9	66
11	81

Вариант №16

По критерию Вилкоксона проверить, достоверно ли различие между следующими выборками. $P_d = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
5	18
6	25
7	38
5	44
9	52
11	58
12	70
14	92

Вариант №17

Опыт	Контроль
124	120
126	110
118	115
115	130
135	121
136	130
120	115

По критерию Вилкоксона проверить эффективность нового лекарственного препарата. Измерения проводились на двух группах животных:

$$P_d = 0,95$$

136	139
-----	-----

Вариант №18

Опыт	Контроль
24	70
26	80
18	75
15	120
35	161
36	170
20	135
36	169

По критерию Вилкоксона проверить эффективность нового лекарственного препарата. Измерения проводились на двух группах животных:

$$P_d = 0,95$$

Вариант №19

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборочными совокупностями. $P_d = 0,95$

Опыт	Контроль
200	220
210	250
230	310
205	320
215	
320	

Вариант №20

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборками. $P_d = 0,95$

Опыт	Контроль
10	10
18	20
11	9
15	17
12	11
14	17

Вариант №21

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборками $P_d = 0,95$

Опыт	Контроль
2	8
4	9
5	10
12	11
	12
	25

Корреляционная зависимость.
Вариант №1

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
7	21
5	13
3	16
6	12
4	18

Выяснить, достоверна ли эта зависимость? $P_d = 0,95$

Вариант №2

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
17	22
15	23
13	16
16	14
14	16

Выяснить, достоверна ли эта зависимость? $P_d = 0,95$

Вариант №3

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
1	5
2	10
3	11
4	14
5	15

Выяснить, достоверна ли эта зависимость? $P_d = 0,95$

Вариант №4

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
11	25
12	10
13	21
14	24
15	25

Выяснить, достоверна ли эта зависимость? $P_d = 0,95$

Вариант №5

Частота пульса (X) и максимальное артериальное давление (Y) у детей разного возраста составили:

X	Y	По критерию ранговой корреляции
70	105	проверить, достоверна ли эта зависимость.
72	100	
75	102	
76	106	
77	112	
82	108	

Вариант №6

Цветные диски, имевшие порядок оттенков 1, 2, ..., 15, были расположены испытуемым в следующем порядке:

7, 4, 2, 3, 1, 10, 6, 8, 9, 5, 11, 15, 14, 12, 13

Очевидно, что показатель корреляции между действительными и наблюдаемыми рангами будет характеризовать способность испытуемого различать оттенки цветов. Найти этот показатель. Что можно сказать о способности испытуемого различать цвета?

Ситуационные задачи:

Вариант №6

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В аптечке имеется 10 тюбиков пенициллина, 20 тюбиков биомицина, 40 тюбиков анальгина и 30 тюбиков амидопирина. Найти вероятность появления биомицина или анальгина при доставании тюбиков.

Вариант №7

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Во время эпидемии гриппа из 15 человек, доставленных в больницу с переломом, 5 оказались больны гриппом. В палату помещают по 4 человека. Найти вероятность того, что в палате окажутся:
 - все четверо больны гриппом;
 - хотя бы один болен гриппом.

Вариант №8

- 1). Что такое условная вероятность?
- 2). Медицинская сестра обслуживает в палате четырех больных. Вероятность того, что в течение часа первый больной потребует внимания сестры $P(A) = 0,2$, второй больной - $P(B) = 0,3$, третий больной - $P(C) = 0,25$, четвертый больной - $P(D) = 0,1$. Найти вероятность того, что в течение часа все больные потребуют к себе внимания сестры.

Вариант №9

- 1). Написать теорему умножения вероятностей.
- 2). В семье трое детей. Считая рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, найти вероятность того, что в семье все мальчики.

Вариант №10

- 1). Написать формулу полной вероятности случайного события.
- 2). Вычислительная машина состоит из N блоков. Надежность (вероятность безотказной работы) в течение времени T первого блока равна P_1 , второго — P_2 и т.д. Блоки отказывают независимо друг от друга. При отказе любого блока отказывает машина. Найти вероятность того, что машина откажет за время T .

Вариант №11

- 1). Написать формулу Байеса для случайного события.
- 2). В партии 12 приборов, из них 3 бракованных. Найти вероятность того, что:
 - первый взятый наугад прибор — бракованный;
 - второй прибор исправный.
 Зависимы ли эти события?

Вариант №12

- 1). Какие случайные события называются совместными и несовместными?
- 2). При тестировании 2000 человек было обнаружено, что:

	Мужчин	Женщин	Всего
Нормальное зрение	980	936	1916
Дальтоники	72	12	84
Всего	1052	948	2000

- Какова вероятность быть дальтоником?
- Какова вероятность мужчине быть дальтоником?
- Какова вероятность женщине быть дальтоником?

Вариант №13

- 1). Какие случайные события называются противоположными?
- 2). Сигнальная лампочка прибора с вероятностью 0,1 перегорает при включении в сеть. Найти вероятность того, что она перегорит при втором включении.

Вариант №14

- 1). Дать определение полной группы случайных событий.
- 2). Студентка отвечает на вопросы, выбирая из 4 предложенных ответов 1 правильный ответ. Всего 6 вопросов. Какова вероятность ответить на все вопросы неверно?

Вариант №15

- 1). Какие случайные события называются равновероятными?
- 2). Гардеробщица выдала номерки одновременно 4-м лицам, сдавшим в гардероб свои куртки. После этого она перепутала все куртки и повесила их наугад. Найти вероятности следующих событий:

- а) каждый получит свою куртку;
- б) ровно три лица получают свои куртки.

Вариант №16

- 1). Дать классическое определение вероятности.
- 2). Студент пришел на экзамен, зная лишь 20 вопросов из 24. В билете три вопроса. Найти вероятность того, что ему в билете попадется хотя бы один вопрос, который он не знает.

Вариант №17

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В семье двое детей. Найти вероятность того, что оба ребенка мальчики в предположении, что:
 - а) старший ребенок – мальчик;
 - б) по крайней мере, один из детей – мальчик.

Вариант №18

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Имеются три коробки с шарами. В 1-й находится 5 белых и 3 черных, во второй – 4 белых и 4 черных шара, в третьей коробке – 8 белых шаров. Наугад выбирается одна из коробок. Из нее наугад извлекается 1 шар. Какова вероятность того, что он окажется черным?

Вариант №19

- 1). Что такое условная вероятность?
- 2). Прибор может работать в двух режимах:
 - 1) нормальном и 2) не нормальном.Нормальный режим работы наблюдается в 80% всех случаев работы прибора; не нормальный — в 20%. Вероятность выхода прибора из строя за время t в нормальном режиме равна $0,1$; в не нормальном — $0,7$. Найти полную вероятность P выхода прибора из строя за время t .

Вариант №20

- 1). Написать теорему умножения вероятностей.
- 2). В ящике 8 зеленых и 5 желтых пуговиц. Вынимаются наугад две пуговицы. Какова вероятность того, что пуговицы будут одноцветными?

Вариант №21

- 1). Дать определение полной группы случайных событий.
- 2). Студент Петров собирается съездить к приятелю в другой город. К несчастью, его укачивает в транспорте. В автобусе его укачивает в 40% случаев, в самолете – в 30%, а в поезде – в 20% случаев. Зная, какую важную роль играет в жизни теория вероятностей, он решил поступить следующим образом. Если при бросании игральной кости выпадет четное число, то он поедет автобусом, если выпадет цифра 5, то он выбирает самолет, во всех остальных случаях он едет поездом. Оцените вероятность того, что студента Петрова укачает, если результат бросания кости еще неизвестен.

Вариант №22

- 1). Какие случайные события называются противоположными?
- 2). Редкая и тяжелая форма анемии встречается в 1 случае на 1000 пациентов. Проведя простой диагностический тест, можно получить следующие результаты:
 - если пациент действительно болен, то вероятность положительной реакции равна $0,95$;
 - если человек, прошедший тестирование, здоров, то вероятность отрицательной реакции составляет $0,98$.

Один очень впечатлительный гражданин, подозревая у себя это заболевание, прошел тестирование. Результат теста – положительная реакция. Врач сказал пациенту, что он болен.

Правильно ли врач поставил диагноз? Найдите вероятность того, что пациент действительно болен.

Вариант №23

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В группе из 10 студентов, пришедших на экзамен, 3 подготовленных отлично, 4 — хорошо, 2 — посредственно и 1 — плохо. В экзаменационных билетах имеется 20 вопросов. Отлично подготовленный студент может ответить на все 20 вопросов, хорошо подготовленный — на 16, посредственно — на 10, плохо — на 5. Вызванный наугад студент ответил на 3 произвольно заданных вопроса. Найти вероятность того, что этот студент подготовлен:

а) отлично; б) плохо.

Вариант №24

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Пассажир может обратиться за получением билета в одну из трех касс. Вероятности обращения в каждую кассу зависят от местоположения и равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Вероятность того, что к моменту прихода пассажира имеющиеся в кассе билеты будут распроданы, равна для первой кассы P_1 , для второй — P_2 , для третьей — P_3 . Пассажир направился за билетом в одну из касс и приобрел билет. Найти вероятность того, что это была первая касса.

Образец билета для сдачи зачета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»									
Кафедра физики, математики и информатики									
Дисциплина «Математика»									
Билет для сдачи зачета № 1									
1. Классификация случайных событий 2. Основные понятия математической статистики 3. Вероятность того, что врач правильно диагностирует некоторое заболевание, равна 0,8. Вероятность того, что пациент не подаст в суд в случае неправильного диагноза, равна 0,8. Найти вероятность того, что врачу грозит судебное разбирательство по поводу диагноза 4. Количество больных, принятых врачом с понедельника по пятницу приведено в таблице. Записать закон распределения этой случайной величины в виде таблицы и найти среднеквадратичное отклонение для данного распределения 5. При испытании нового лекарственного препарата были получены следующие значения:									
Контроль	61	63	68	60	61	69	65	67	
Опыт	80	79	85	84	79	78	68	81	
Подействовал ли препарат на измеряемый показатель? Проверку провести по критерию Стьюдента для уровня значимости									

6. По критерию Пирсона проверить, является ли статистически значимым различие между экспериментальным распределением случайной величины X и предложенным теоретическим. $PD=0,95$.

Экспериментальное распределение	12	28	31	9
Теоретическое распределение	10	30	30	10

Утверждаю:
Зав. кафедрой Тишков А.В.
(подпись)
« » 20 года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1. осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последиplomного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

2. Ремизов А.Н. и др.: Медицинская и биологическая физика: учебник для медицинских вузов. – 7-е изд., М.: Дрофа, 2007. – 558 с.

3. Ремизов А.Н., Максина А.Г.: Сборник задач по медицинской и биологической физике. – 2-е изд., М.: Высшая школа, 2001. – 189 с.

б) дополнительная литература

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html,

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного

материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тестирование, собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Случайные события и предмет теории вероятностей.
2. Понятие совместных, несовместных, равновероятных, невозможных и достоверных событий.
3. Вероятность случайного события.
4. Противоположные события. Полная группа событий.
5. Зависимые и независимые события.
6. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
7. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
8. Распределение дискретных случайных величин.
9. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
10. Определение основных параметров распределения.
11. Выборочные совокупности.
12. Распределение Стьюдента.
13. Основные параметры выборочной совокупности.
14. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.

15. Ошибки случайные и систематические.
16. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
17. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
18. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
19. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.
20. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
21. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез
22. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.
23. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
24. Изучение связи между признаками.
25. Элементы дисперсионного анализа.
26. Понятие о планировании эксперимента.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.
2. Корреляционный и регрессионный анализ в задачах медицины.
3. Методы дисперсионного анализа в медицинской статистике.
4. Биномиальное распределение

Пример Методические указания к практическим занятиям для студента

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.

При этом задачами дисциплины являются

формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;

формирование навыков изучения научной литературы

В результате занятия студент должен:

Знать теоретический материал по теме: «Математическое моделирование».

Уметь формулировать основные задачи и выводы математических моделей «Хищник-жертва» и «Фармакокинетическая модель». Проводить анализ результатов решения моделей и выбирать наиболее оптимальные результаты решения.

Требования к уровню усвоения

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знать разделы теории вероятности и математической статистики для решения проблем доказательной статистики ИД- 2 Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные вопросы, тестовые задания
------	--	--	---------------------------------------

Требования к подготовке к занятию

Что студент должен подготовить материал изложенный на лекционном занятии по теме

Содержательная часть

Математическое моделирование.

Моделирование – это исследование явлений на моделях. Построение модели связано с упрощением изучаемого процесса, в то же время модель должна отражать основные свойства оригинала.

В биологии и медицине используют четыре типа моделей:

Биологические. На них изучают общие биологические закономерности, патологические процессы, методы лечения и т.д. (Эксперименты на лабораторных животных).

Физические, которые ведут себя аналогично оригиналу. (Аппараты искусственного дыхания, кровообращения и т.д.).

Кибернетические – это различные электронные устройства, с помощью которых моделируются информационные процессы в живом организме. (Управление движением руки, ноги, искусственный интеллект и т.д.).

Математические. Моделируется математическая зависимость, которая описывает данный процесс. Позволяет:

уменьшить время исследования и число экспериментов;

давать прогноз течения болезни и подобрать оптимальные варианты лечения;

судить о таких системах и в таких условиях, которые сложно создать в эксперименте или клинике.

При построении математической модели различают 3 этапа:

Изучение процесса или явления, сбор данных о его параметрах и создание описательной теории, в которой выявляются причинно-следственные связи, существенные и несущественные детали процесса.

Составление математических (чаще всего дифференциальных уравнений).

Рассмотрение на модели возможных результатов и выявление наиболее вероятного исхода, т.е. анализ решения уравнений.

Основные направления математического моделирования:

Модели проницаемости клеточных мембран (нервная проводимость).

Иммунология и эндокринология (ход болезни и лечебные мероприятия).

Эпидемиология – распространение инфекционных болезней.

Процессы транспорта электронов.

Моделирование процесса старения клеток, злокачественных образований.

Математическое моделирование биологических процессов началось с создания первых простейших моделей экологической системы.

Попытки математического моделирования динамики, как отдельных биологических популяций, так и сообществ, включающих взаимодействующие популяции различных видов, предпринимались давно. Одна из первых моделей роста изолированной популяции была предложена ещё в 1798 году Томасом Мальтусом:

$$\frac{dN}{dt} = \mu \cdot N$$

Данная модель задаётся следующими параметрами:

N – численность популяции;

μ – разность между коэффициентами рождаемости и смертности.

Модель совместного сосуществования двух биологических видов (популяций) типа «хищник-жертва» впервые была получена американским математиком Альфредом Лоткой в 1925 году. В 1926 году (независимо от Лотки) аналогичные (и более сложные модели) были разработаны итальянским математиком Вито Вольтеррой. Его глубокие исследования в области экологических проблем создали основу математической теории биологических сообществ (математической экологии).

Поэтому эта классическая математическая модель («хищник-жертва») известна как модель «Лотки-Вольтерра».

Модель Лотки-Вольтерра (хищник-жертва).

Допустим, в некотором замкнутом районе живут рыси и зайцы. Рыси питаются только зайцами, а зайцы – растительной пищей, имеющейся в неограниченном количестве.

Необходимо найти макроскопические характеристики, описывающие популяции. Такими характеристиками являются число особей в популяциях - число зайцев N_1 и число рысей N_2 . Запишем дифференциальные уравнения, описывающие процесс изменения числа особей во времени

При отсутствии рысей, изменение числа зайцев будет:

$$dN_1 = \alpha N_1 dt$$

α - коэффициент, характеризующий размножение зайцев (жертв).

При отсутствии зайцев, изменение числа рысей будет:

$$dN_2 = -\beta N_2 dt$$

β – коэффициент, характеризующий вымирание рысей (хищников)

При совместном существовании зайцев и рысей:

$$\begin{aligned} dN_1 &= \alpha N_1 dt - \varepsilon N_1 \cdot N_2 dt \\ dN_2 &= -\beta N_2 dt - \gamma N_1 \cdot N_2 dt \end{aligned}$$

ε – коэффициент, характеризующий убыль зайцев, вследствие их встреч с рысями.

γ – коэффициент, характеризующий прирост рысей, вследствие их встреч с зайцами.

Скорость изменения популяций

$$\frac{dN_1}{dt} = N_1' = \alpha N_1 - \varepsilon N_1 \cdot N_2 = (\alpha - \varepsilon N_2) N_1$$

$$\frac{dN_2}{dt} = N_2' = -\beta N_2 + \gamma N_1 \cdot N_2 = (-\beta + \gamma N_1) N_2 \quad (1)$$

Т.е. имеем систему нелинейных дифференциальных уравнений. В стационарном состоянии, когда не изменяется численность зайцев и рысей имеем:

$N_1 = \text{const}$ и $N_2 = \text{const}$ и, следовательно, $N_1' = N_2' = 0$

$$\text{Т.е. } \begin{cases} (\alpha - \varepsilon N_2)N_1 = 0 \\ (-\beta + \gamma N_1)N_2 = 0 \end{cases}$$

Решение этих уравнений (особые точки):

$$\begin{aligned} N_{1 \text{ ст}} = 0; \quad N_{2 \text{ ст}} &= \frac{\alpha}{\varepsilon}; \\ N_{2 \text{ ст}} = 0; \quad N_{1 \text{ ст}} &= \frac{\beta}{\gamma}; \end{aligned}$$

Отсюда следует:

Вывод 1: стационарные состояния не зависят от численности популяции, а определяются только коэффициентами прироста и потерь для другого вида.

Для определения устойчивости в стационарных состояниях необходимо исследовать систему вблизи этих состояний.

Допустим, возникли некоторые случайные отклонения, флуктуации n_1 , и n_2 . Определим поведение системы.

$$\begin{aligned} N_1 &= N_{1 \text{ ст}} + n_1 = \frac{\beta}{\gamma} + n_1 \\ N_2 &= N_{2 \text{ ст}} + n_2 = \frac{\alpha}{\varepsilon} + n_2 \end{aligned}$$

Возьмем производные. С учетом того, что производная от стационарного состояния равна 0, получим:

$$\begin{cases} N_1' = n_1' \\ N_2' = n_2' \end{cases}$$

Подставив в (1), раскроем скобки, приведем подобные члены и пренебрежем членами $\varepsilon n_1 n_2$ и $\gamma n_1 n_2$ вследствие их предполагаемой малости. Результатом пренебрежения ими будет линейаризация уравнений. В результате всех преобразований, окончательно получаем систему линейных дифференциальных уравнений второго порядка типа $x'' + \omega_0^2 x = 0$, описывающих консервативную колебательную систему, (т.е. идеализированную систему, в которой запас энергии в процессе колебаний остается постоянным):

$$\begin{cases} n_1'' + \omega_0^2 n_1 = 0 \\ n_2'' + \omega_0^2 n_2 = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} N_1 = N_{1 \text{ ст}} + n_1 = N_{1 \text{ ст}} + n_{01} \sin\left(\sqrt{\alpha\beta} \cdot t - \frac{\pi}{2}\right) \\ N_2 = N_{2 \text{ ст}} + n_2 = N_{2 \text{ ст}} + n_{02} \sin(\sqrt{\alpha\beta} \cdot t) \end{cases} \text{Решив эту систему уравнений получаем}$$

где: $\nu = \frac{\sqrt{\alpha\beta}}{2\pi}$ – частота колебаний, $\omega_0 = \sqrt{\alpha\beta}$ – круговая частота.

Вывод 2: популяции жертв и хищников испытывают периодические колебания одинаковой частоты, смещенные по фазе (причем максимум численности жертв всегда опережает

максимум численности хищников).

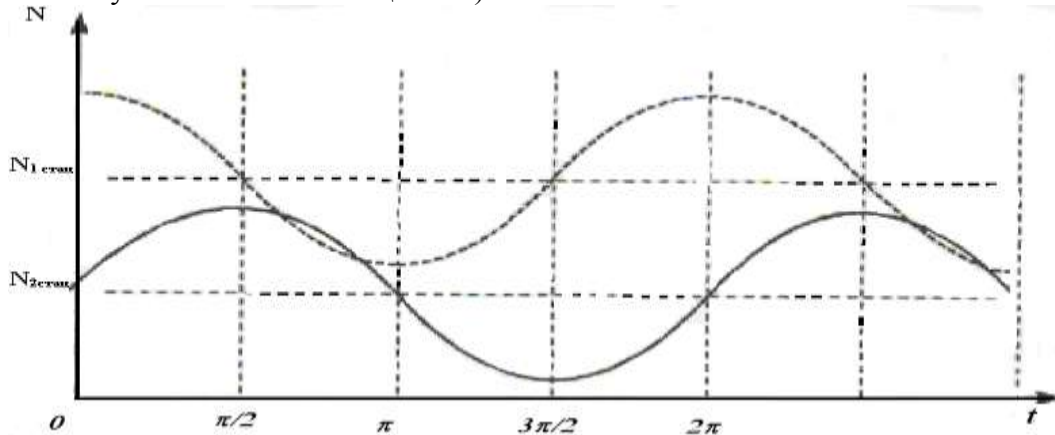


Рис 1. Зависимость изменения популяций от времени.

Рассмотрим график зависимости N_1 от N_2 , т.е. избавимся от t .

Очевидно, что упрощенное решение нашей системы дифференциальных уравнений путем избавления от элементов $\epsilon n_1 n_2$ и $\gamma n_1 n_2$ привело нас к тому, что модель пришлось слишком идеализировать, что плохо соответствует реальной модели.

Сделаем попытку решить систему дифференциальных уравнений (1) другим методом.

Разделим одно уравнение на другое, тогда получим

$$\frac{dN_1}{dN_2} = \frac{\alpha N_1 - \epsilon N_1 N_2}{-\beta N_2 + \gamma N_1 N_2}$$

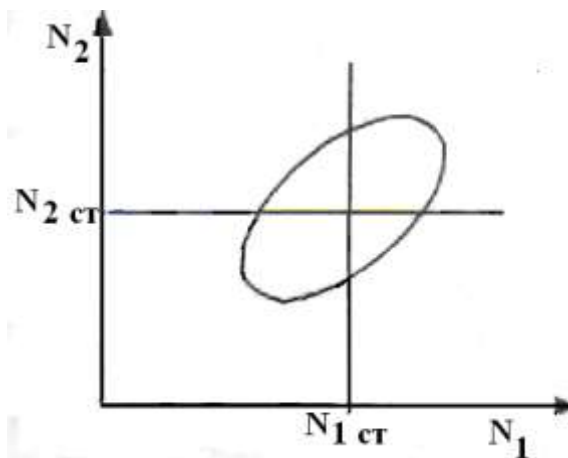
Разделив переменные и проинтегрировав, получим решение:

$$\gamma N_1 + \epsilon N_2 - \ln N_1^\beta N_2^\alpha = C$$

Константу C можно найти в некоторый момент времени, когда мы знаем N_1 и N_2 ясно, что она может принимать множество значений.

Итак, мы получили выражение, связывающее две переменные N_1 и N_2 , т.е. зависимость $N_2 = f(N_1)$ в неявном виде.

Начертим график этой функции. Полученная замкнутая кривая не является эллипсом (рис.2), хотя отдаленно и напоминает эллипс, который получается при сложении колебаний



одинаковой частоты и произвольной фазы.

Рис 2. Графическая зависимость изменения численности популяций. Фазовый портрет системы.

Однако и здесь имеют место следующие закономерности:

Вывод 3:

Колебания численности популяций, N_1 и N_2 , действительно имеют место, они сдвинуты по фазе, но не являются гармоническими.

В экосистеме возникает то, что называется биоритмом.

График, построенный на основании отчетов по отстрелу зайцев и рысей в Канаде в течение столетия. Видно, что основные выводы, полученные в упрощенной схеме «хищник-жертва», справедливы и для этой реальной ситуации.

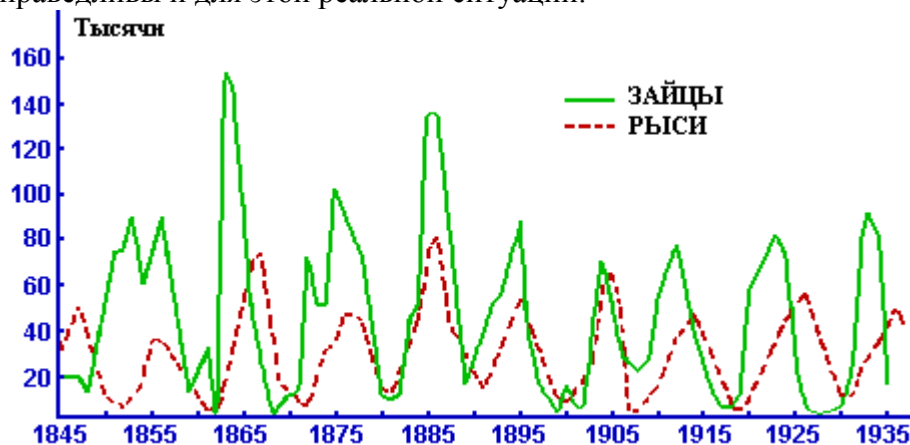


Рис 3. Соотношение популяций рысей и зайцев по результатам отчетов канадской меховой компании

Фармакокинетическая модель.

Рассмотрим модель, описывающую кинематику распределения введенных в организм препаратов (лекарств). Будем считать, что терапевтический эффект зависит от концентрации препарата в больном органе (органе-мишени) и времени нахождения лекарства в действующей концентрации. Модель должна дать ответ о дозе лекарства, пути и периодичности введения, которое обеспечивало бы достаточный терапевтический эффект при минимальном побочном действии.

Из физиологии известно, что концентрация препарата в органе может зависеть от ряда процессов, скорости которых характеризуются константами K :

1) Всасывание препарата в кровяное русло при внесосудистом введении - константа – K_{12} .



Рис.4. Схематичное

изображение фармакокинетической модели

- 2) Транспорт препарата из крови в органы – K23.
- 3) Транспорт препарата из органа в кровь – K32.
- 4) Удаление (элиминация) препарата из крови почками и разрушение его печенью – K4.

Всякая модель предполагает упрощение реальных процессов. В этой модели рассматривается только кинетика, т.е. течение во времени всех процессов без выяснения их причин. Организм представляется в виде отдельных простых блоков (кровь, орган-мишень, органы, элиминирующие препарат) – фармакокинетических камер, т.е. частей системы, в пределах каждой из которых распределение препарата предполагается равномерным. Есть еще целый ряд упрощений. Например, не учитывается периодичность в чувствительности и функционировании органов, влияние препарата на органы и т.д. Но все это позволяет описывать изменение концентрации препарата в блоках простыми линейными дифференциальными уравнениями.

Например, небольшое изменение (убыль) концентрации препарата dC_1 в первом блоке после введения за время dt :

$$dC_1 = -K_{12}C_1 dt$$

Заметим, что каким бы сложным ни был процесс, всегда можно выделить такой малый промежуток времени, в течение которого процесс будет линейным.

Учитывая поступление и введение препарата в блоках, для скоростей изменения концентраций получим систему уравнений

$$\frac{dC_1}{dt} = -K_{12}C_1$$

$$\frac{dC_2}{dt} = -(K_4 + K_{23})C_2 + K_{12}C_1 + K_{23}C_3$$

$$\frac{dC_3}{dt} = -K_{23}C_1 + K_2C_3$$

Всегда решаются, т.е. интегрируются, только дифференциальные уравнения первой степени, к которым и стараются свести путем преобразований и упрощений системы из нескольких уравнений.

Один из способов упрощения системы - объединение нескольких блоков в один или удаление несущественных элементов

Другой способ – рассматривать часть системы как стационарную, тогда в этой части системы

$\frac{dC}{dt} = 0$ и дифференциальное уравнение превращается в алгебраическое.

Рассмотрим более простую систему. Предположим, что необходимо создать и некоторое время поддерживать постоянную концентрацию некоторого препарата в крови (например, рентгеноконтрастного вещества, введение которого в кровоток дает возможность делать компьютерные рентгеновские томограммы). Допустим, что препарат непрерывно со скоростью Q поступает в кровь, и тогда изменение его количества в крови

$$\frac{dm}{dt} = Q - km$$

где K – константа удаления препарата из крови. Предположим, что в момент $t=0$, масса препарата в крови $m=0$. Тогда можно проинтегрировать дифференциальное уравнение, предварительно разделив переменные, и найти его частное решение.

$$\int_0^m \frac{dm}{Q - km} = \int_0^t dt$$

$$-\frac{1}{k} \ln(Q - km) \Big|_0^m = t \Big|_0^t$$

$$m(t) = \frac{Q}{k}(1 - e^{-kt})$$

Для получения зависимости $C(t)$ разделим обе части уравнения на объем V , в котором распределяется препарат ($C(t) = \frac{m}{V}$):

Объем распределения лекарственного вещества – это гипотетический объем жидкостей организма, необходимый для равномерного распределения всего количества данного вещества в концентрации, равной его концентрации в плазме крови. Объем распределения зависит от физико-химических свойств препарата (молекулярная масса, уровень ионизации и полярности, растворимость в воде и жирах), которые влияют на его прохождение через мембраны, возраста, пола больного, общего количества жиров в организме. В клинической практике объем распределения служит для расчета нагрузочной дозы препарата, требуемой для достижения его необходимой концентрации в крови.

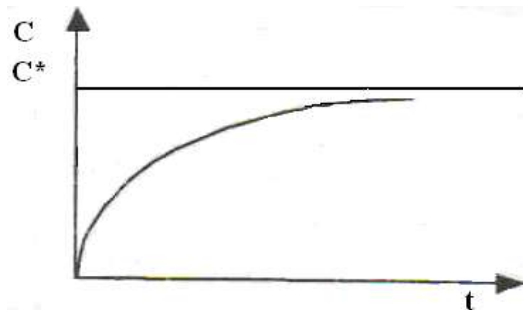
$$m_n = V \cdot C$$

$$C(t) = \frac{Q}{V \cdot k}(1 - e^{-kt})$$

При $t \rightarrow \infty$ $C(\infty) = \frac{Q}{V \cdot k} = C^*$

Рис.5. Зависимость концентрации препарата в крови от времени.

Из решения видно, что для достижения в крови некоторой постоянной концентрации



препарата C^* его следует вводить со скоростью:

$$Q = C^* \cdot V \cdot k$$

Время достижения уровня C^* также будет зависеть от константы скорости выведения препарата K . Таким образом, совершенно очевидно, что лечебная концентрация препарата в крови устанавливается не мгновенно, как хотелось бы в лечебных целях, а по прошествии некоторого времени t . Можно для более быстрого достижения уровня C^* сочетать непрерывное введение препарата с начальным разовым введением некоторой нагрузочной дозы m_n .

Нагрузочная доза препарата в крови будет уменьшаться по закону

$$dm_n = -km_n dt,$$

из которого следует закон изменения количества препарата со временем.

$$m(t) = m_n \cdot e^{-kt}$$

Объединяя оба процесса, получим для изменения концентрации

$$C(t) = \frac{Q}{V \cdot k}(1 - e^{-kt}) + \frac{m_n}{V} \cdot e^{-kt} \text{ или}$$

$$C(t) = \frac{Q}{V \cdot k} - \frac{1}{V} \left(\frac{Q}{k} - m_n \right) e^{-kt}$$

При $t \rightarrow \infty$, $e^{-kt} \rightarrow 0$

$$C(\infty) = \frac{Q}{V \cdot k} = C^*$$

то есть концентрация C^* не зависит от нагрузочной дозы m_n

Нагрузочная доза m^* для мгновенного достижения концентрации C^*

$$(t \rightarrow 0) \text{ может быть получена из равенства: } \frac{Q}{k} - m_n = 0$$

$$m^* = \frac{Q}{k} = C^* \cdot V$$

Таким образом, для мгновенного создания в крови желаемой концентрации C^* необходимо ввести нагрузочную дозу m^* и вести инфузию со скоростью:

$$Q = C^* \cdot V \cdot k.$$

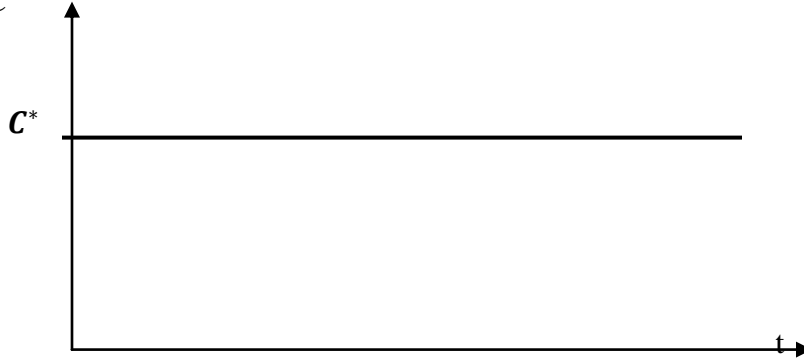


Рис 6. Зависимость концентрации препарата в крови от времени при введении нагрузочной дозы.

Этот теоретический вывод был подтвержден экспериментально, что и является решающей проверкой правильности модели.

Более сложные модели можно построить путем суммирования блоков, если мы будем оставаться в рамках линейного приближения, т.е. описывать ситуацию линейными дифференциальными уравнениями.

Задачи, предлагаемые для решения на занятии.

Задача 1. Найти закон убывания препарата в организме человека, если через 2 часа после введения 30 мг препарата (инъекция) его масса уменьшилась в четыре раза. Какое количество препарата останется в организме через 3 часа?

$$m(t) = m_0 e^{-kt}$$

$$\frac{m_0}{4} = m_0 \cdot e^{-k \cdot 2}$$

$$4^{-1} = e^{-k \cdot 2} \rightarrow k \cdot 2 = \ln 4 = 1.39 \rightarrow k = \frac{1.39}{2} \approx 0.69$$

$$m(t) = m_0 e^{-0.69 \cdot t}$$

$$m(3) = 30 \cdot e^{-0.69 \cdot 3} = 30 \cdot e^{-2.07} = 30 \cdot 0.13 = 3.79 \text{ мг}$$

Задача 2. Найти объем распространения препарата в организме V и константу удаления препарата k , если известно, что концентрация препарата в плазме через 2 часа $C(2) = 4,5 \frac{\text{мг}}{\text{л}}$, а через 6 часов $C(6) = 3,7 \frac{\text{мг}}{\text{л}}$. Доза 400 мг, введение внутривенное (инъекция).

$$C = \frac{m}{V} \rightarrow C(t) = C_0 \cdot e^{-k \cdot t}$$

$$C(2) = C_0 \cdot e^{-k \cdot 2}$$

$$C(6) = C_0 \cdot e^{-k \cdot 6}$$

$$C_0 = C(2) \cdot e^{k \cdot 2} = C(6) \cdot e^{k \cdot 6} / \text{разделим на } C(6) \cdot e^{k \cdot 2}$$

$$\frac{C(2)}{C(6)} = \frac{e^{k \cdot 6}}{e^{k \cdot 2}} = e^{(6-2) \cdot k} = e^{4 \cdot k}$$

$$\ln \frac{C(2)}{C(6)} = \ln e^{4 \cdot k} \Rightarrow 4 \cdot k = \ln C(2) - \ln C(6)$$

$$k = \frac{\ln 4,5 \frac{\text{МГ}}{\text{л}} - \ln 3,7 \frac{\text{МГ}}{\text{л}}}{4} = \frac{1,504 - 1,308}{4} = \frac{0,196}{4} = 0,049 \left(\frac{1}{\text{час}} \right)$$

Найдём концентрацию в начальный момент времени:

$$C_0 = C(2) \cdot e^{k \cdot 2} = 4,5 \frac{\text{МГ}}{\text{л}} \cdot e^{-0,049 \cdot 2} = 4,5 \cdot 1,1 = 4,96 \frac{\text{МГ}}{\text{л}}$$

Найдём объём распространения препарата в организме:

$$V = \frac{m_n}{C_0} = \frac{400 \text{ мг}}{4,96 \text{ МГ/л}} = 80,6 \text{ л}$$

Лабораторная работа

Анализ решений математической модели Вольтерра-Лотке.

Цель работы: Исследование решений модели «хищник-жертва» при различных значениях входящих в нее параметров (скорости размножения жертв, скорости убывания хищников и др). Определение качества жизни сообществ.

Приборы: персональный компьютер, имеющий выход в Интернет.

Подготовка к работе: Войти на сайт

Physics of Risk .<http://mokslasplius.lt/rizikos-fizika/en/lotka-volterra-equations#html5app>

и ознакомиться с исходным графическим представлением (синие линии – кролики (жертвы), красные – лисы (хищники)).

Порядок выполнения работы:

Проверьте начальную установку следующих параметров модели

Rabbit Birth Rate (скорость размножения кроликов α или на сайте $a1$) = 0,5

Fox Death Rate (скорость убывания лис β или на сайте $a2$) = 0,7

Starting Population Rabbits (начальная величина популяции кроликов на сайте $X1(0)$) = 70

Starting Population Foxes (начальная величина популяции лис на сайте $X2(0)$) = 50

Interaction Constant (постоянные взаимодействия кроликов и лис $\epsilon = \gamma$ или сайте $c12 = c21$) = 0,007

Number of Years to Graph (количество лет наблюдений) = 30

Популяция	Период колебаний (из графиков)	Теоретический период	Стационарный уровень популяции	Максим. значение	Миним. значение	Качество жизни
Кролики(жертвы)						
Лисы(хищники)						

Опишите характер графиков (распечатать стр.3).

Определите из графиков:

- а) Период колебаний популяций кроликов и лис (сравните с теоретическим)
 б) Минимальные и максимальные количество особей в популяциях
 в) Оценить качество жизни каждой популяции при данных параметрах (Качество жизни в данной модели определяется как отношение минимального количества к максимальному (в процентах). Это мера стабильности популяции.)
 г) Изменение какого из вышеуказанных параметров модели(α или β) и в каком направлении улучшает качество жизни популяции кроликов (жертв)?

Дать ответ с соответствующими графиками , заполненными таблицами и оценками качества жизни .

Контрольные вопросы. Постановка задачи в модели «хищник-жертва».

Система дифференциальных уравнений, описывающая сосуществование двух сообществ.

Стационарные решения. Решение системы в линейном приближении и выводы из него. Учет нелинейности уравнений. Фазовые портреты решений.

Задание на самостоятельное изучение:

Задания, предлагаемые для домашнего анализа модели «Хищник – жертва».

	$\alpha=a_1$	$\beta=a_2$	$x_1(0)$	$x_2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
Вариант 1	0,5	0,7	70	50	0,007	30

	$\alpha=a_1$	$\beta=a_2$	$x_1(0)$	$x_2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
Вариант 2	0,35	0,7	200	50	0,003	20

	$\alpha=a_1$	$\beta=a_2$	$x_1(0)$	$x_2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
Вариант 3	0,35	0,6	130	50	0,004	50

	$\alpha=a_1$	$\beta=a_2$	$x_1(0)$	$x_2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
Вариант 4	0,3	0,5	200	70	0,006	40

	$\alpha=a_1$	$\beta=a_2$	$x_1(0)$	$x_2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
Вариант 5	0,45	0,8	170	70	0,002	40

	$\alpha=a_1$	$\beta=a_2$	$x_1(0)$	$x_2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
Вариант 6	0,45	0,65	100	30	0,004	50

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 7	0,25	0,45	120	60	0,005	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 8	0,45	0,75	200	60	0,003	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 9	0,3	0,4	150	100	0,002	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 10	0,35	0,75	200	150	0,008	50

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 11	0,5	0,6	150	70	0,003	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 12	0,4	0,5	100	50	0,006	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 13	0,5	0,7	70	50	0,007	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 14	0,35	0,7	200	50	0,003	20

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 15	0,35	0,6	130	50	0,004	50

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 16	0,3	0,5	200	70	0,006	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 17	0,45	0,8	170	70	0,002	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 18	0,45	0,65	100	30	0,004	50

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 19	0,25	0,45	120	60	0,005	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 20	0,45	0,75	200	60	0,003	40

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 21	0,3	0,4	150	100	0,002	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО лет
Вариант 22	0,35	0,75	200	150	0,008	50

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	КОЛ-ВО
--	-------------	------------	---------	---------	----------------------	--------

						лет
Вариант 23	0,5	0,6	150	70	0,003	30

	$\alpha=a1$	$\beta=a2$	$x1(0)$	$x2(0)$	$\varepsilon=\gamma$	кол-во лет
Вариант 24	0,4	0,5	100	50	0,006	40

а) основная литература:

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.
2. Ремизов А.Н. и др.: Медицинская и биологическая физика: учебник для медицинских вузов. – 7-е изд., М.: Дрофа, 2007. – 558 с.

б) дополнительная литература

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Математика»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 3 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 33 шт Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 274 (4 этаж)
Учебная комната № 4	197022,

<p>Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья –34 шт ПК – 11 шт</p>	<p>г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 275 (4 этаж)</p>
<p>Учебная комната № 5 Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья – 28 шт Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 280 (4 этаж)</p>
<p>Учебная комната № 6 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 30 шт Установка для л.р. по лазеру – 7 шт Демонстрационная установка полупроводниковым лазером – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 276 (4 этаж)</p>
<p>Учебная комната № 7 Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. биомеханике – 5 шт Рефрактометр - 2шт Поляриметр – 4 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 281 (4 этаж)</p>
<p>Учебная комната № 8 Доска - 2 шт. Стол – 14 столов Стулья – 30 шт ПК – 11 шт Комплект офисной техники для аудитории тип 4(Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W,кронштейн, интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 277 (4 этаж)</p>
<p>Учебная комната № 9 Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 282 (4 этаж)</p>
<p>Аудитория № 14 Доска -1 шт. Стол – 28 столов Стулья – 56 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 293 (4 этаж)</p>

Разработчик:

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

Рецензент:

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.

Б1.Б.8 Информатика**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными методами обработки информации, компьютерной техникой, методическими основами применения персональных компьютеров и программного обеспечения в области физкультуры и спорта, вооружение их знаниями и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

Курс информатики позволяет специалистам в области физической культуры и спорта грамотно организовывать и вести учёт и контроль своей деятельности, а также в тренировке и подготовке спортсменов с использованием компьютерных технологий. Кроме этого, владея основами информатики, выпускники могут грамотно и в полном объёме находить необходимую информацию для своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента фундамента современной информационной культуры;
- обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных технологий в области физкультуры и спорта;
- обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Информатика», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование

		деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к блоку Б1.Б8 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Вид промежуточной аттестации	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость	часы 72	72
	зачетные единицы 2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Понятие информатика, Информационное	2	2		23	28

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
общество. Программное и аппаратное обеспечение					
Базовые технологии преобразования информации. Информационные технологии в профессиональной деятельности		2		20	22
Программирование		2		20	22
ИТОГО	2	6		63	71

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Понятие информатика, Информационное общество. Программное и аппаратное обеспечение	История информатики. Основные понятия информатики и кибернетики. Понятие информационного общества. Информатизация сфер труда и быта. Системы счисления. Определение информации. Информация и данные (количество информации, источники, способы получения и типы данных, носители информации). Информационные технологии. Единицы измерения информации. Единицы измерения объема памяти. Поколения вычислительных машин. Характеристики компьютеров. Блок-схема компьютера. Процессор. Функции процессора. Единицы измерения быстродействия. Характеристики процессоров.	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)

		Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Компьютерные «вирусы». Антивирусные программы	
2.	Базовые технологии преобразования информации. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Программы общего назначения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Системы подготовки презентаций. Профессионально-ориентированные программы.	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
3	Программирование	Основы объектно-ориентированного программирования. VBA и программирование в Microsoft Office. Создание html-документов. Создание таблиц в html-документов	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-изд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.

Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

Информатика: Основы общей информатики :Учебник для студ.,обуч.по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Санников А.Г., Егоров Д.Б., Скудных А.С., Рухлова С.А. Практикум по медицинской информатике: автоматизированное рабочее место врача и системы поддержки принятия врачебного решения. – Тюмень: П.П.Ш., 2009. – 116с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Понятие информатика, Информационное общество. Программное и аппаратное обеспечение	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	тестирование
2	Базовые технологии преобразования информации	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	тестирование
3	Программирование	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	тестирование
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть Зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета</i></p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для Зачета:

1. Что такое информация?
2. Перечислите основные свойства информации.
3. Назовите существующие процессы преобразования информации.

4. Что такое информационные технологии?
5. Какие основные программные продукты входят в пакет Microsoft Office? Кратко охарактеризуйте их.
6. Какие элементы списка вы знаете в MS Excel. Чем отличается относительная и абсолютная ссылка?
7. Для чего используется функция ЕСЛИ? Напишите синтаксис этой функции.
8. Что такое База Данных?
9. Что такое СУБД?
10. Какие существуют элементы в MS Access?
11. Существующее свободное офисное ПО.
12. Что такое компьютерный вирус?
13. Приведите примеры антивирусных программ. Кратко охарактеризуйте их.
14. Что такое антивирус? Какие типы антивирусов вы знаете?
15. Какие вы знаете типы вирусов? Какие деструктивные действия они осуществляют?
16. Что такое персональный Firewall?
17. Что такое информационная система?
18. Что такое медицинская информационная система?
19. Для чего используются медицинские информационно-справочные системы?
20. Для чего используются медицинские консультативно-диагностические проблемы?
21. Для чего используются медицинские приборно-компьютерные системы?
22. Для чего используется автоматизированное рабочее место (АРМ) врача?
23. Расскажите основные положения Стандартов электронной истории болезни.
24. Расскажите основные положения Стандарта DICOM обмена данными с медицинским оборудованием
25. Расскажите основные положения HL7 стандарта.
26. Сферой действия, целью, основными понятиями 152-ого Федерального закона.
27. Принципы и условия обработки персональных данных согласно 152-ого ФЗ
28. Права субъекта персональных данных и обязанностей оператора согласно 152-ого ФЗ.

Тестирование:

1. Укажите верную запись формулы для электронной таблицы:
 - $C3+4*D4$
 - $C3=C1+2*C2$
 - $A5B5+23$
 - $=A2*A3-A4$
2. Укажите правильный алгоритм ввода формулы в ячейку:
 - **Выделить ячейку, ввести знак «=», ввести формулу**
 - Выделить ячейку и ввести формулу
 - Нажать правую клавишу мыши, выбрать «Формат ячеек»
 - Выделить диапазон ячеек и нажать кнопку f_x (вставить функцию)
3. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
 - ЕСЛИ(A1:B2; C4; D8)
 - **ЕСЛИ(A8>B12; 8; 112)**
 - ЕСЛИ(C4<D1:: F1; F5)
 - ЕСЛИ(B1=B4, C4=5, C5=8)
4. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
 - **ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)**

- ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_ложь)
 - ЕСЛИ(арифм_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)
 - ЕСЛИ(лог_выражение:: знач_если_истина, знач_если_ложь)
5. Укажите правильный адрес ячейки в MS Excel:
- 12B
 - **AA8**
 - M1K2
 - D1A
6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Укажите, сколько ячеек входит в этот диапазон:
- 3
 - 4
 - 5
 - **6**
7. Как изменится в табличном процессоре формула =A\$1+\$B3 при копировании ее в ячейку на позицию ниже и правее текущей?
- =C\$3+\$B5
 - =B\$2+\$C4
 - =A\$1+\$D3
 - **=B\$1+\$B4**
8. Укажите основное предназначение функции ЕСЛИ:
- организация ветвлений в формуле
 - **выполняет то или иное действие в зависимости от того, выполняется условие или нет**
 - проверка попадания переменной в заданный диапазон
 - проверка выполнения хотя-бы одного условия
9. Укажите, для чего предназначена функция СЧЕТЕСЛИ:
- суммирует все значения в диапазоне
 - **подсчитывает количество ячеек, удовлетворяющих определенному условию**
 - суммирует значения, которые удовлетворяют определенному условию
 - подсчитывает количество ячеек в заданном диапазоне
10. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи относительной ссылки:
- B\$18
 - **B18**
 - \$B18
 - \$B\$18
11. Укажите, какая ссылка при перемещении или копировании всегда указывает на одну и ту же ячейку:
- Относительная
 - Смешанная
 - **Абсолютная**
 - Другая
12. Укажите правильное обозначение смешанной ссылки, если в ячейке записана формула «=A\$5+8» и, затем она скопирована на 3 ячейки вниз. В этом случае формула примет вид:
- A\$5+11
 - **C\$5+8**

- $A\$8+8$
 - $=A\$5+8$
13. Укажите правильное утверждение Электронная таблица – это ...
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 - устройство персонального компьютера, управляющего его ресурсами
 - **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных данных в виде таблиц**
 - системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц
14. Электронная таблица – это ...
- система обработки текстовых документов
 - **табличный процессор, предназначенный для обработки электронных таблиц**
 - программа для составления баз данных и их управления
 - приложение для работы с бизнес–диаграммами и техническими диаграммами
15. Укажите правильное обозначение текущей (активной) ячейки:
- любая ячейка
 - **ячейка, в которой находится курсор**
 - ячейка, в которой содержится текст
 - ячейка, в которой содержатся данные
16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее внести формулу «=A1+B1», где содержимое ячеек, соответственно, равно: A1=20, B1=A1/2:
- 10
 - 15
 - 20
 - **30**
17. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:
- $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
 - **$5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$**
 - $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
 - $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$
21. В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(А6:С6) равно (-2). Чему равно значение формулы =СУММ(А6:Д6), если значение ячейки D6 равно 5?
- 1
 - **-1**
 - -3
 - 7
22. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	???	4	???
2	???	=C1-A1	???	= C1 + D1

В ячейке диапазона **A1:D1** записаны натуральные числа, а в ячейки диапазона **A2:D2** – формулы. На рисунке изображена диаграмма, построенная по значениям диапазона ячеек **A2:D2**. Известно содержимое только ячеек **A1, C1, B2, D2**.

Определите, какое число записано в ячейке **D1**. Значения во всех ячейках диапазона **A1:D2** положительны.

$$D1=x$$

$$3=1+x$$

$$X=2$$

- 0
- 2
- 4
- 6

23. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	B	C
1	3	-4	
2	2	5	
3	9	-1	

В ячейку **C1** записана формула: =ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)

Каково значение этой формулы?

- 1
- -5
- 6
- 8

24. Из ячейки **C1** в ячейку **D3** копируется формула. Какая формула будет в ячейке **D3**?

	A	B	C	D
1	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
2	2	5		
3	9	-1		

- =ЕСЛИ(\$B\$3>2;B3+2;\$B3-1)
- =ЕСЛИ(\$B\$3>2;C2+2;\$B1-1)
- =ЕСЛИ(B\$3>2;B3+2;\$B1-1)
- =ЕСЛИ(\$B3>2;B3+2;\$B3-1)

25. Из ячейки **C1** в ячейку **D1** копируется формула. Какое значение будет в ячейке **D1**?

	A	B	C	D
1	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
2	2	5		
3	9	-1		

- -8

- 5
- 9
- -5

Образец билета для зачета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»

Кафедра физики, математики и информатики

Дисциплина «Информатика»

Билет для сдачи зачета № 1

1. Информация, свойства информации
2. База данные, СУБД
3. Система счисления. Типы систем счисления
4. Рассчитать Индекса Кетле по формуле:

масса тела (в грамм)

рост (в см)

Используя функцию «ЕСЛИ», определить к какой категории относится полученный результат выше нормы, в норме или ниже нормы, при условии, что норма для мужчин 370-400, для женщин 325-375

Используя функцию «СЧЕТЕСЛИ» определить количество пациентов каждой категории и на основе этих данных построить круговую диаграмму.

Женщины	
Рост, см	Вес, кг
162	85
158	59
160	44
147	49
161	42

5. MS Access. В таблицу «МКБ» добавить поле «Описание» (тип данных: Текстовый, размер поля: 255).
6. Перевести число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную и сделать проверку. 156

Утверждаю:

Зав. кафедрой Тишков А.В.

(подпись)

«__» _____ 20__ года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-16. осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – Зачет, который включает две части:

1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть Зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и

размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-изд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.

Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

Информатика: Основы общей информатики :Учебник для студ.,обуч.по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Санников А.Г., Егоров Д.Б., Скудных А.С., Рухлова С.А. Практикум по медицинской информатике: автоматизированное рабочее место врача и системы поддержки принятия врачебного решения. – Тюмень: П.П.Ш., 2009. – 116с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html, базы данных medline, pubmed и др. офисные СУБД, MeSQL, Oracle, Google Desktop, Copernic Desktop Search, Metabot, MedPub.

Периодические издания:

Журналы "Врач и информационные технологии", "Менеджер здравоохранения".

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информатика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информатика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информатика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тестирование, собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Excel

1. Информация, свойства информации
2. Процессы преобразования информации
3. Основные элементы документа MS Excel
4. Типы ссылок: абсолютные, относительные и смешанные
5. Объяснить применение функции «ЕСЛИ», «СЧЕТЕСЛИ»

Системы счисления

1. Система счисления. Типы систем счисления

2. Алгоритм сложения в двоичной системе счисления
3. Алгоритм вычитания в двоичной системе счисления
4. Виды периферийных устройств

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. История термина «алгоритм»
2. Алгоритм и его предназначение в информатике
3. Джон Уайлдер Тьюки
4. Цели, задачи и функции медицинской информационной системы.
5. Автоматизированное рабочее место врача
6. Уровни программного обеспечения ПК и их краткая характеристика
7. Медицинские базы и банки данных
8. Влияние компьютера на здоровье человека
9. Внешние интерфейсы ПК
10. Внутренние устройства системного блока компьютера
11. Защита информации в сети интернет
12. Интернет - глобальная коммуникационная сеть
13. Информатизация общества и особенности информационного рынка
14. История компьютера и компьютерной техники
15. История развития языков программирования
16. Материнская плата
17. Нейрокомпьютеры
18. Современные языки и системы программирования
19. Средства автоматизации научно - исследовательских работ.
20. Технология WI-FI
21. Флеш – память
22. Автоматизированные информационно-поисковые системы
23. Информационные технологии в здравоохранении
24. История операционных систем
25. Операционные оболочки. Назначение. Разновидности. Отличия. Особенности
26. Файловые системы

Пример методических указаний для студента

Цели и задачи

Отработка практических навыков работы в Microsoft Office Excel. Использование электронных таблиц для обработки биомедицинских данных, разбор основных и дополнительных возможностей Microsoft Office Excel.

Требования к уровню усвоения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская информатика», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
--------	---	--	---

В результате изучения темы студент должен:

Знать следующие понятия:

1. Ячейка.
2. Диапазон ячеек. Добавление/удаление столбцов/строк.
3. Сортировка ячеек.
4. Изменение формата ячейки (числовой/общий/текстовый).
5. Абсолютная, относительная и смешанная адресация.
6. Функций СУММА, СЧЕТЕСЛИ, ЕСЛИ
7. Изменение внешнего вида диаграмм (легенда, доля, значение, выноски).
8. Изменение типа диаграммы. Изменение шкал осей диаграммы.

Уметь

1. Объединять ячейки.
2. Добавлять/удалять столбцы/строки.
3. Сортировать ячейки.
4. Изменять формат ячейки (числовой/общий/текстовый).
5. Уметь работать с группой «Форматирование».
6. Абсолютная, относительная и смешанная адресация.
7. Использование функций СУММА, СЧЕТЕСЛИ.
8. Использование логической функции ЕСЛИ
9. Изменять внешнего вида диаграмм (легенда, доля, значение, выноски).
10. Изменять тип диаграммы. Изменение шкал осей диаграммы.
11. Сохранять документ в файле.

Требования к подготовке к занятию

Что студент должен ознакомиться до занятия с лекционным материалом по теме.

Содержательная часть

Для анализа каждого значения полученных индексов, имеются диапазоны для проведения суммарной интегративной оценки тестирования по объективным условным баллам, представленным в таблице 2.

Для решения этой задачи в Excel применяется функция ЕСЛИ.

Синтаксис:

ЕСЛИ(лог_выражение; значение_если_истина; значение_если_ложь)

Лог_выражение – это любое значение или выражение, принимающее значения ИСТИНА или ЛОЖЬ. Например, A1=100 – это логическое выражение; если значение в ячейке A1 равно 100, то выражение принимает значение ИСТИНА. В противном случае – ЛОЖЬ. Логическое выражение может быть сложным и состоять из нескольких, объединенных логическими функциями

Таблица 2.

Оценка количества соматического здоровья


Показатели (индексы/ баллы)	Функциональные уровни				
	Женщины				
	1 <i>Низкий</i>	2 <i>Ниже среднего</i>	3 <i>Средний</i>	4 <i>Выше среднего</i>	5 <i>Высокий</i>
Весо-ростовой (г/см)	451 и выше	351–450	350 и ниже	–	
Баллы	-2	-1	0	-	-
Жизненный (мл/кг)	40 и ниже	41–45	46–50	51–55	56 и выше
Баллы	0	1	2	4	5
Силовой (%)	40 и ниже	41–50	51–55	56–60	61 и выше
Баллы	0	1	2	4	5
Двойное произведение	101 и выше	95–100	85–94	70–84	69 и ниже
Баллы	-2	0	2	3	4
Мартине (с)	180 и выше	120–179	90–119	60–89	59 и ниже
Баллы	-2	1	3	5	7
Сумма баллов	4 и ниже	5-9	10-13	14-16	17-21

Ход работы:

1. Откройте файл с данными, полученными после действий, описанных в предыдущем разделе: «Фамилия_Excel».

2. Расчет Индекса 1

- 1) Создать столбец после весо-ростового индекса и назвать («Индекс 1»).
- 2) Ввод функции ЕСЛИ.

Выбрать ячейку E2 и нажать  и выбрать функцию ЕСЛИ (рис. 13). В появившемся окне «Аргументы функции» (рис. 14) ввести первое условие согласно данным таблицы 2 и нажать «ЕСЛИ». В появившемся втором окне «Аргументы функции» (рис. 15) ввести второе условие и третье в строку «значение_если_ложь» в соответствии с данными таблицы 2.

- 3) Скопировать формулу во все ячейки списка
- 4) Изменить формат на «Общий».

«Щелчком» правой кнопкой мыши вызвать контекстное меню, выбрать «Формат ячеек...», в открывшемся меню числовой формат «Общий».

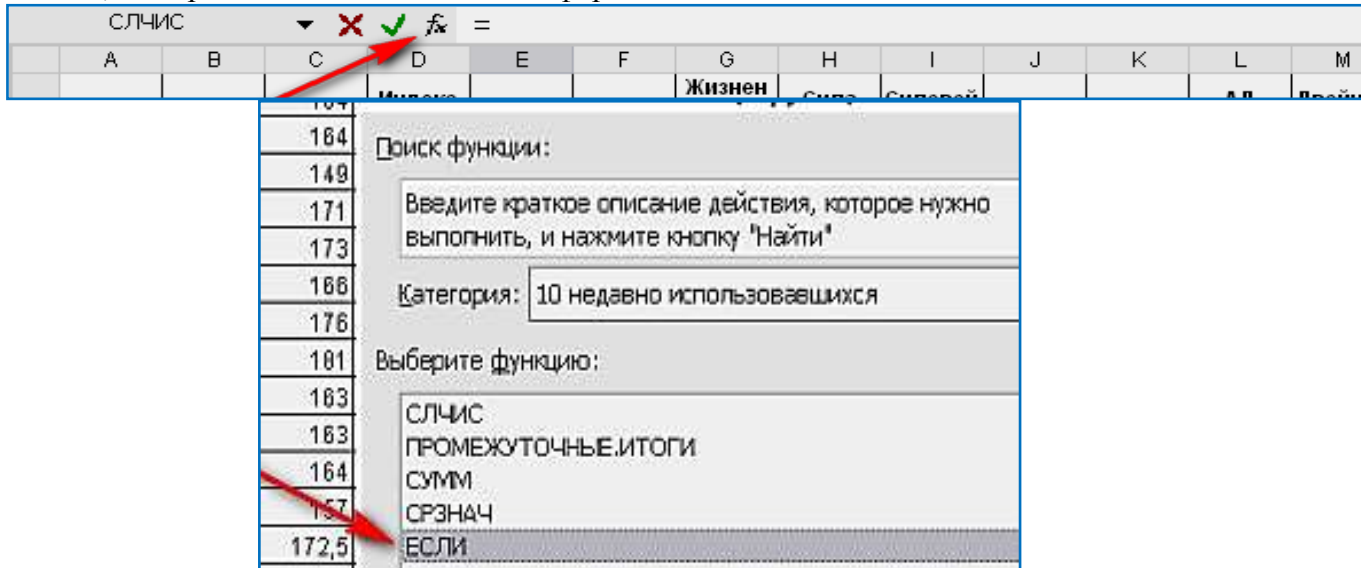


Рис. 13. Вызов функции ЕСЛИ

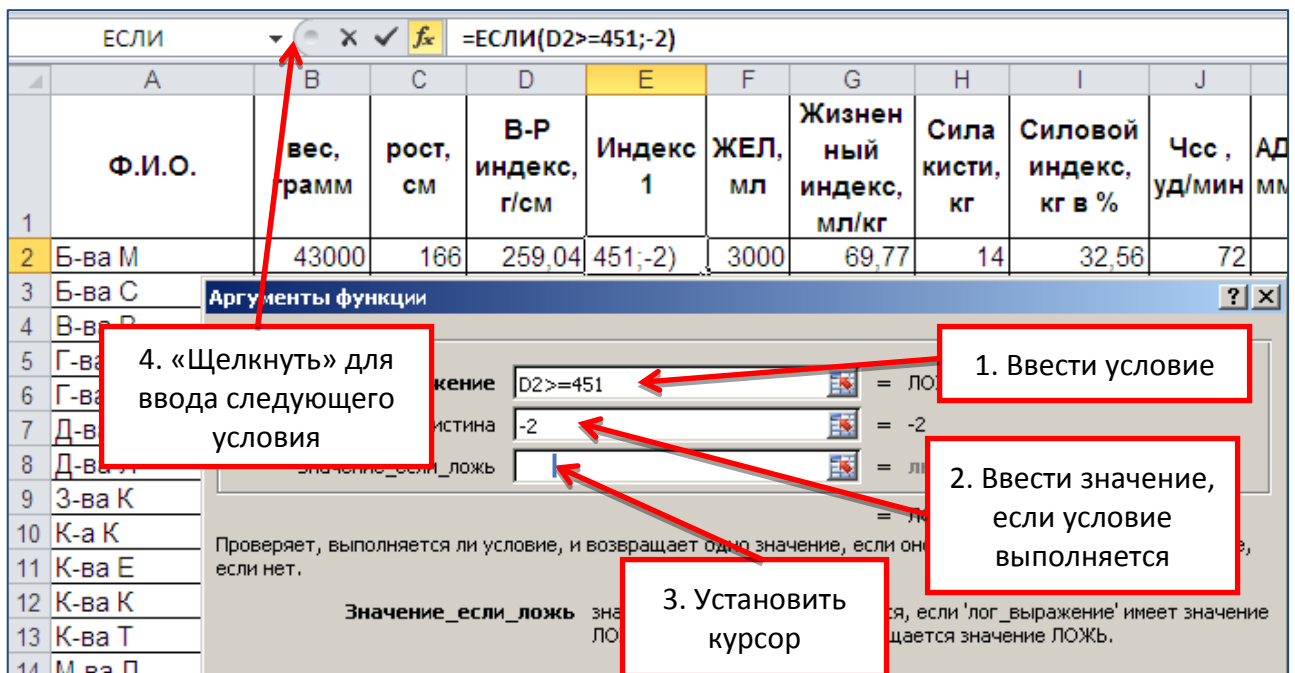


Рис. 14. Первое условие для индекса 1

ЕСЛИ										
=ЕСЛИ(D2>=451;-2;ЕСЛИ(D2>=351;-1;0))										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Чсс, уд/мин
1										
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	14	32,56	72
3	Б-ва С									
4	В-ва В									
5	Г-ва А									
6	Г-ва С									
7	Д-ва К									
8	Д-ва Л									
9	З-ва К									
10	К-а К									
11	К-ва Е									
12	К-ва К									
13	К-ва Т									
14	М-ва П									

Аргументы функции

ЕСЛИ

Лог_выражение: D2>=351

Значение_если_истина: -1

Значение_если_ложь: 0

Рис. 15. Второе условие для Индекса 1

Окончательный результат представлен на рисунке 16.

E2														
=ЕСЛИ(D2>=451;-2;ЕСЛИ(D2>=351;-1;0))														
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Проба Мартине, сек
1														
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	14	32,56	72	110	50	79,20	80
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	24	35,29	84	125	90	105,00	60
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	31	53,45	72	120	80	86,40	50
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	25	58,14	90	110	70	99,00	80
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	20	37,38	72	105	70	75,60	50
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	24	31,70	84	140	100	117,60	30
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	29	48,74	78	120	60	93,60	80
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	24	30,19	84	115	90	96,60	60
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	28	41,79	78	105	70	81,90	30

Рис. 16. Расчет Индекса 1

3. Расчет Индекса 2

Обратимся снова к таблице 2. Довольно часто в литературе приводятся интервалы значений, подразумевающие только анализ целых чисел и приводящих к формальной ошибке, если число дробное. Какой индекс 1 следует дать, пользуясь таблице 2, человеку, у которого весо-ростовой индекс 350,5? Мы даем 0, если 350 и ниже и -1 если 351 и выше. Таким образом, 350,5 вообще оказывается неоцененным значением.

Для того, чтобы избежать подобных ошибок, следует выбрать лишь одно из двух ближайших «границ» и предусмотреть к какому из соседних интервалов принадлежит граничная точка.

Индекс 2 имеет ту же проблему в определении. Между 40 и 41, 45 и 46, 50 и 51, 55 и 56 значения индекса не определены. Выберем в качестве граничных точек 40, 45, 50 и 55 (рис. 17).

При обозначении диапазона чисел **круглые** скобки обозначает, что число **не включаются** в полуинтервал. **Квадратная** скобка обозначает, что данная точка во множество **включена**. Например, на рис. 17 число 40 включено в полуинтервал от минус бесконечности до 40 и не включено в интервал от 40 до 45.

Так, при значении индекса:

- до 40 включительно – 0 баллов
- от 40 до 45 включительно – 1 балл
- от 45 до 50 включительно – 2 балла
- от 50 до 55 включительно – 4 балла
- от 55 и выше – 5 баллов

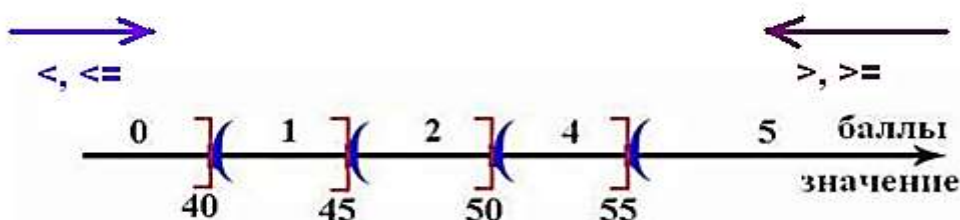


Рис. 17. Жизненный индекс, соотношение баллов и значений

Создание условного выражения с вложенным «если» удобно осуществлять выделяя по очереди интервалы слева направо (от меньшего к большему) или справа налево (от большего к меньшему).

При движении слева направо следует пользоваться знаком $<$ или $<=$, в зависимости от того, в какой из соседних интервалов входит точка. Сначала обрабатываем интервал от «минус бесконечности» до 40 (знак $<=$), затем от 40 до 45 (знак $<=$), затем от 45 до 50 (знак $<=$) и т.д.

При движении справа налево выделяем интервалы от большего числа к меньшему, пользуясь знаком $>$ или $>=$. Сначала обрабатываем интервал от 55 (знак $>$) до бесконечности, затем от 50 (знак $>$) до 55 и т.д.

Приведем пошаговые инструкции для создания вложенного «если» при движении слева направо.

1) Создать столбец после жизненного индекса и ввести «Индекс 2».

2) Ввод функции ЕСЛИ, для этого надо составить 4 условия:

а) «Лог_выражение»: **G2** (значение из первой ячейки, показывающей индекс) $<= 40$.

б) Так, если наше условие выполняется, то есть это ИСТИНА, выставляется 0 баллов. Поэтому записываем «0» в «Значение_если_истина». Помним, что условие выполняется при значении до 40 включительно. Далее ставим курсор на строку «Значение_если_ложь» (обязательно!) и ещё раз нажимаем на функцию «ЕСЛИ», как это показано на **рисунке 2**. Таким образом, мы продолжаем функцию, задав следующее условие;

с) «Лог_выражение»: **G2** $<= 45$. «Наслаиваем» теперь это условие на предыдущее. Как было показано в начале, такой интервал от 41 до 45 включительно даёт нам 1 балл. Поэтому ставим цифру «1» в «Значение_если_истина». Далее ставим курсор на строку

«Значение_если_ложь». Делаем так же, как и в пункте 1 и открываем новую функцию «ЕСЛИ».

д) «Лог_выражение»: $G2 \leq 50$. Принцип сохраняется. Но в этом интервале при соблюдении условия ставится другой балл – «2». Прodelываем все те же операции и открываем последнее «ЕСЛИ».

е) Лог_выражение»: $G2 \leq 55$. Значение балла при ИСТИНЕ очевидно – 4 балла, как было показано выше. Но если условие не соблюдено, и индекс больше 56 включительно, то есть логическое выражение – ЛОЖЬ, то выставляется 5 баллов (это можно легко проследить по таблице 2. Поэтому, так и ставим 5 баллов в строку «Значение_если_ложь».

Теперь можно нажать ОК.

В итоге формула в ячейке Н2 будет иметь такой вид:
 $=ЕСЛИ(G2 \leq 40; 0; ЕСЛИ(G2 \leq 45; 1; ЕСЛИ(G2 \leq 50; 2; ЕСЛИ(G2 \leq 55; 4; 5)))$
 (рис. 18).

H2		fx =ЕСЛИ(G2<=40;0;ЕСЛИ(G2<=45;1;ЕСЛИ(G2<=50;2;ЕСЛИ(G2<=55;4;5)))													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Проба Мартине сек
1															
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	72	110	50	79,20	8

Рис. 18. Расчет Индекса 2

Не стоит забывать, что выражение может быть составлено и наоборот, как в случаях с индексом двойного произведения (рис. 19) и индексом Мартине (рис. 20) (см. таблицу 2):

P2		fx =ЕСЛИ(O2>=101;-2;ЕСЛИ(O2>=95;0;ЕСЛИ(O2>=85;2;ЕСЛИ(O2>=70;3;4)))															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек
1																	
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60

Рис. 19. Расчет Индекса 4

R2		fx =ЕСЛИ(Q2>=180;-2;ЕСЛИ(Q2>=120;0;ЕСЛИ(Q2>=90;2;ЕСЛИ(Q2>=60;3;4)))															
	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5
1																	
2	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3
3	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3

Рис. 20. Расчет Индекса 5

4. Рассчитать баллы для:

- силового индекса
- показателя двойного произведения
- пробы Мартине

После всех выполненных действий получится следующее рабочее окно (рис. 21).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5
2	Б-ва М	43000	166	259.04	0	3600	69.77	5	14	32.56	0	72	110	50	79.20	3	80	3
3	Б-ва С	68000	159	427.67	-1	2600	38.24	0	24	35.29	0	84	125	90	105.00	-2	60	3
4	В-ва В	58000	164	353.66	-1	3600	62.07	5	31	53.45	2	72	120	80	86.40	2	50	4
5	Г-ва А	43000	164	262.20	0	2500	58.14	5	25	58.14	4	90	110	70	99.00	0	80	3
6	Г-ва С	53500	149	359.06	-1	2500	46.73	2	20	37.39	0	72	105	70	75.60	3	50	4
7	Д-ва К	75700	171	442.69	-1	3600	47.56	2	24	31.70	0	84	140	100	117.60	-2	30	4
8	Д-ва Л	59500	173	343.93	0	2800	47.06	2	29	48.74	1	78	120	60	93.60	2	80	3
9	З-ва К	79500	166	478.92	-2	3500	44.03	1	24	30.19	0	84	115	90	96.60	0	60	3
10	К-а К	67000	176	380.68	-1	3400	50.75	4	28	41.79	1	78	105	70	81.90	3	30	4
11	К-ва Е	66500	181	367.40	-1	3400	51.13	4	24	36.09	0	66	105	75	69.30	4	60	3

Рис. 21. Расчет пяти индексов

5. *Общая сумма баллов и ее оценка.* Введите после столбца **Индекс 5** новый столбец и назовите его «**Сумма баллов**». Рассчитайте сумму баллов по пяти индексам суммированием содержимого ячеек: « $=E2+N2+K2+P2+R2$ ». Если необходимо, то измените с помощью правой клавиши мыши *Формат ячеек/Число*: числовой формат, число десятичных знаков = 0.

6. *Средняя сумма баллов.* Вычислите среднюю сумму баллов для всех обследованных. В ячейку P31 ввести «**Средняя сумма баллов**». Выделить ячейку S31 и вызывать рабочее окно «Мастера функции», выбирать функцию СРЗНАЧ (рис. 22), в окне «Аргументы функции» проверить выделенный диапазон в строке «Число_1» и нажать «Ок» (рис. 23). Аналогично, можно выбрать вкладку *Главная/Редактирование/значок Математической суммы*, в выпадающем меню выбираем *Среднее*, компьютер автоматически выделяет диапазон S2:S30.

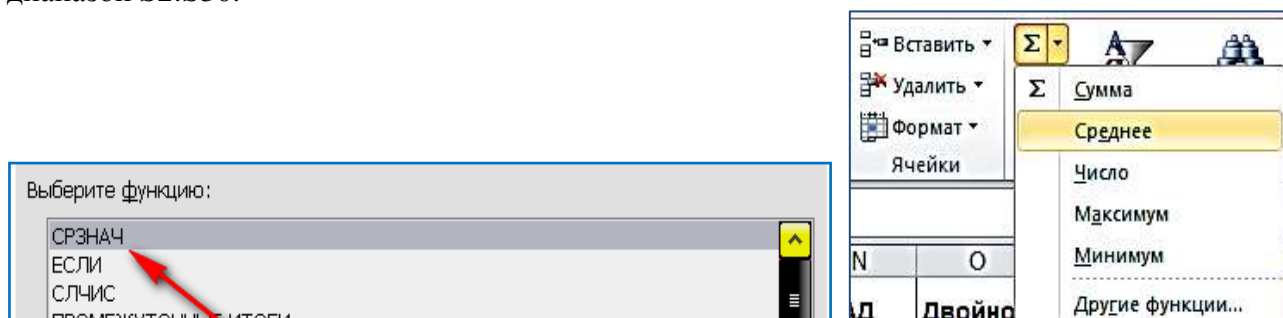


Рис. 22. Функция СРЗНАЧ

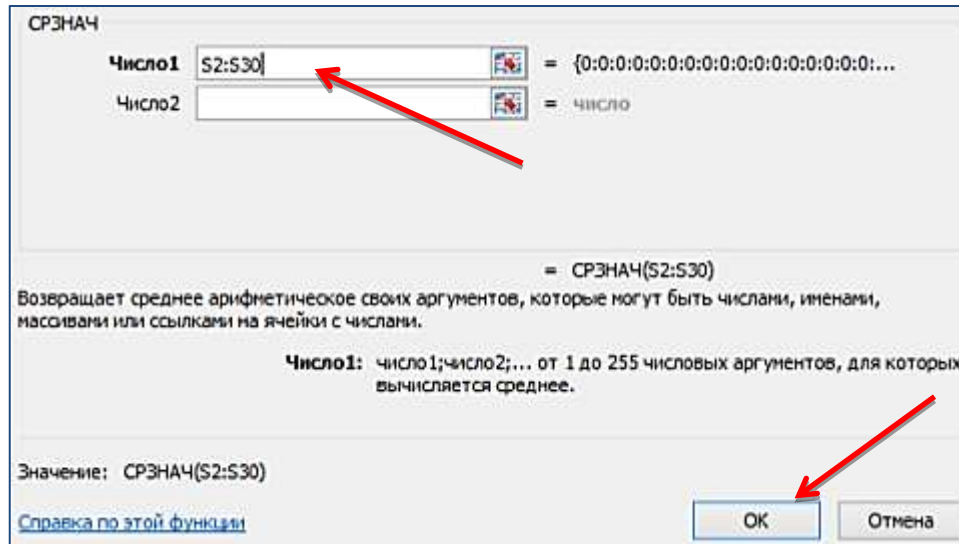


Рис. 23. Аргументы функции СРЗНАЧ

Изменить формат ячейки S31 на числовой с 1 знаком после запятой (рис. 24).

7. *Оценка суммы баллов.* Оцените, полученную сумму баллов помощью функции ЕСЛИ. Для этого введите новый столбец **Общая оценка здоровья** и, анализируя диапазон S2:S30, введите характеристику здоровья для каждого пациента в соответствии с функциональными уровнями здоровья (табл. 2).

Отформатируйте диапазон ячеек S2:S30 с использованием гистограммы. Для этого необходимо выделить указанный диапазон, перейти по вкладке *Главная*, в группе *Стили* щелкнуть стрелку рядом с кнопкой *Условное форматирование* и выделить пункт *Гистограммы*, затем выбрать гистограмму (рис. 25). Гистограммы соответствуют значению в ячейке и помогают оптимально сравнить значения ячеек между собой.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
1	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В.Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произве дение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5	Сумма	
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3	11	
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3	0	
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	5	31	53,45	2	72	120	80	86,40	2	50	4	12	
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	5	25	58,14	4	90	110	70	99,00	0	80	3	12	
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	2	20	37,38	0	72	105	70	75,60	3	50	4	8	
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	2	24	31,70	0	84	140	100	117,60	-2	30	4	3	
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	2	29	48,74	1	78	120	60	93,60	2	80	3	8	
9	Э-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	1	24	30,19	0	84	115	90	96,60	0	60	3	2	
10	К-ва К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	4	28	41,79	1	78	105	70	81,90	3	30	4	11	
11	К-ва Е	66500	181	367,40	-1	3400	51,13	4	24	36,09	0	66	105	75	69,30	4	60	3	10	
12	К-ва К	57300	163	351,53	-1	2400	41,88	1	20	34,90	0	60	110	90	66,00	4	120	0	4	
13	К-ва Т	48500	163	297,55	0	2700	55,67	5	24	49,48	1	78	120	70	93,60	2	30	4	12	
14	М-ва Л	47500	164	289,63	0	3300	69,47	5	24	50,53	2	78	110	70	85,80	2	80	3	12	
15	М-ва Н	45000	157	286,62	0	2400	53,33	4	12	26,67	0	72	120	80	86,40	2	60	3	9	
16	М-ва П	54500	172,5	315,94	0	2400	44,04	1	18	33,03	0	54	120	75	64,80	4	90	2	7	
17	М-ва М	60500	166	364,46	-1	2600	42,98	1	20	33,06	0	84	100	70	84,00	3	60	3	6	
18	М-ва Р	74000	166	445,78	-1	3000	40,54	1	21	28,38	0	66	120	80	79,20	3	60	3	6	
19	Н-ва Е	47500	163	291,41	0	2100	44,21	1	22	46,32	1	72	120	80	86,40	2	70	3	7	
20	О-ва А	51000	162	314,81	0	3000	58,82	5	18	35,29	0	66	100	60	66,00	4	60	3	12	
21	П-ва М	80000	158	506,33	-2	3000	37,50	0	26	32,50	0	72	130	80	93,60	2	80	3	3	
22	Р-ва Д	56000	166	337,35	0	3000	53,57	4	30	53,57	2	72	120	80	86,40	2	40	4	12	
23	С-ва А	101500	166	611,45	-2	2500	24,63	0	40	39,41	0	84	144	90	120,96	-2	40	4	0	
24	С-ва В	61000	170	358,82	-1	3400	55,74	5	20	32,79	0	66	110	70	72,60	3	90	2	9	
25	С-ва А	75000	171	438,60	-1	4000	53,33	4	29	38,67	0	84	130	70	109,20	-2	30	4	5	
26	Х-ва А	60900	174	350,00	0	3400	55,83	5	24	39,41	0	66	120	85	79,20	3	70	3	11	
27	Ш-ва Н	58500	166	352,41	-1	3000	51,28	4	28	47,86	1	90	105	71	94,50	2	30	4	10	
28	Ш-ва И	61000	163	374,23	-1	3200	52,46	4	20	32,79	0	72	110	90	79,20	3	60	3	9	
29	Я-ва С	55000	161	341,61	0	2800	50,91	4	28	50,91	2	60	110	70	66,00	4	60	3	13	
30	Я-ва Н	61000	164	371,95	-1	2800	45,90	2	21	34,43	0	72	125	70	90,00	2	40	4	7	
31	пересчет в кг	1000																	Средняя сумма баллов	8,0

Рис. 24. Расчет суммы баллов и средней суммы баллов

Аналогично, используйте условное форматирование для диапазона Т2:Т30, но в этом случае на вкладке Главная, в группе Стили щелкните стрелку рядом с кнопкой Правила выделения ячеек и выделите пункт Текст содержит... (рис. 26).

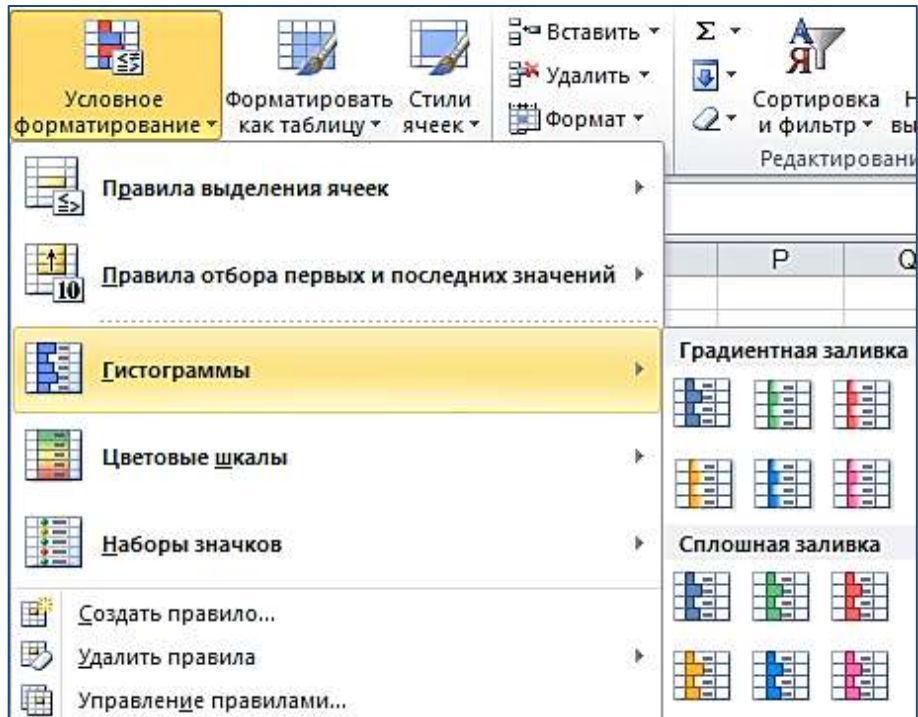


Рис. 25. Форматирование ячеек с использованием гистограммы

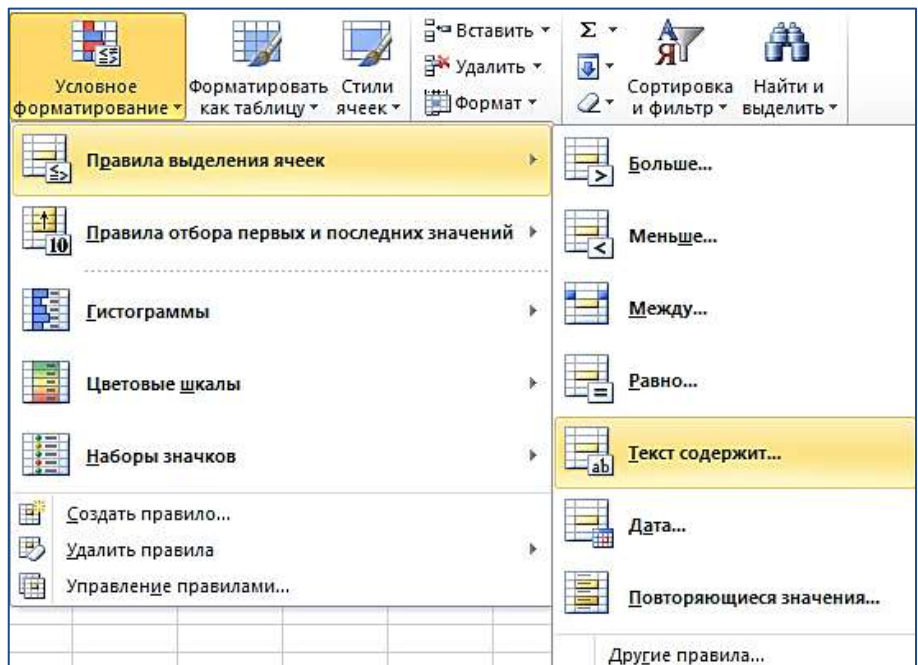


Рис. 26. Форматирование ячеек с текстовыми значениями

8. *Количество пациентов по различным функциональным состояниям.* Подсчитайте количество обследуемых, имеющих низкую, ниже среднего, среднюю, выше среднего и высокую оценку здоровья.

Ввести в ячейки оценки здоровья: S34 – «низкий», S35 – «ниже среднего», S36 – «средний», S37 – «выше среднего», S38 – «высокий». Выбрать ячейку T34 и открыть «Мастер

функций». Изменить значение в строке «Категория» на «Полный алфавитный перечень» и в окне «Выберите функцию» найти функцию СЧЕТЕСЛИ, перейти в окно «Аргументы функции» (рис. 27). Выбрать строку «Диапазон» и выделить (не отпуская левую кнопку мыши) ячейки с T2 по T30. В строку «Критерий» ввести «низкий» уровень здоровья и выбрать Ok (рис. 28).

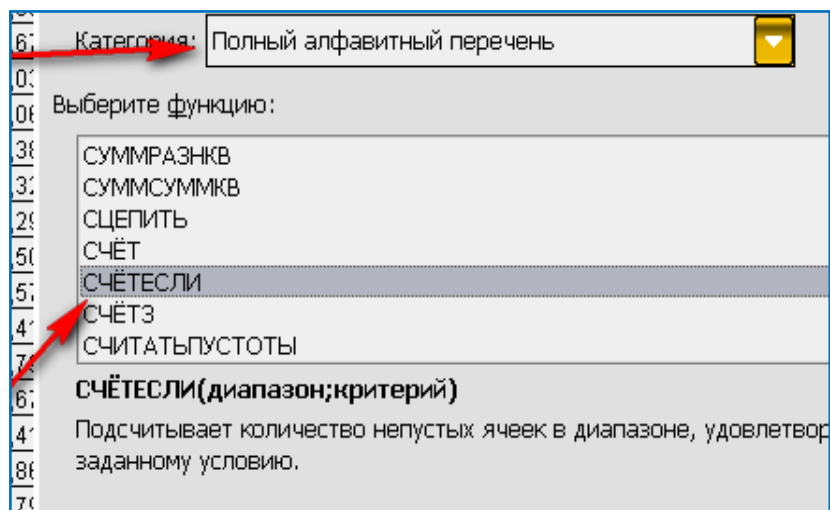


Рис. 27. Выбор функции СЧЕТЕСЛИ

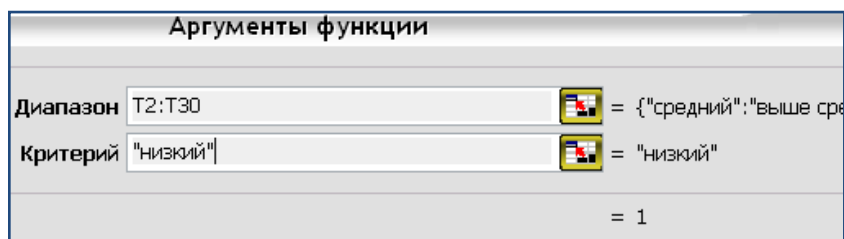


Рис. 28. Аргументы функции СЧЕТЕСЛИ

Аналогично подсчитайте количество обследуемых по оценке здоровья в остальных группах (рис. 29).

9. *Круговая диаграмма.* Постройте круговую диаграмму по данным распределения обследуемых в соответствии с уровнем здоровья.

1) Выбрать ячейки в диапазоне S34:T38.

	А	В	С	Д	Е	Г	В	Н	І	І	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	С	Т	
	Ф.И.О.	вс, грамм	рост, см	ВР индекс, псм	Индекс 1	ЖИД, мл	Живая мй индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кист, кг	Силовој индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм рт.ст	АД диаст, мм рт.ст	Двойное произвед ение	Индекс 4	Проба Мартжа, сек	Индекс 5	Сумма	Оценка суммы баллов	
1																					
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3	11	средней	
3	Б-ва С	66000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	80	3	8	низкой	
4	Б-ва В	58000	164	353,88	-1	3600	62,07	5	31	53,45	2	72	120	80	88,40	2	50	4	12	средней	
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	5	25	58,14	4	90	110	70	89,00	0	80	3	12	средней	
6	Г-ва С	53500	149	359,66	-1	2500	46,73	2	20	37,38	0	72	105	70	75,60	3	50	4	8	ниже среднего	
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	2	24	31,79	0	84	140	100	117,60	-2	30	4	2	низкой	
8	Д-ва П	59500	173	343,93	0	2900	47,06	2	29	48,74	1	78	120	90	93,60	2	80	3	8	ниже среднего	
9	Э-ва К	79500	166	479,92	-2	3500	44,03	1	24	30,19	0	84	115	90	96,60	0	60	3	2	низкой	
9	К-я К	67000	176	380,68	-1	3400	50,79	4	28	41,79	1	78	105	70	81,90	3	30	4	11	средней	
11	К-ва Е	68500	181	387,40	-1	3400	51,13	4	24	36,09	0	86	105	75	89,30	4	60	3	18	средней	
12	К-ва К	57300	163	391,53	-1	2400	41,88	1	29	34,90	0	80	110	90	86,00	4	120	0	4	низкой	
13	К-ва Т	48500	163	297,55	0	2700	55,67	5	24	49,48	1	78	120	70	83,60	2	30	4	12	средней	
14	М-ва Л	47500	164	289,63	0	3300	69,47	5	24	50,53	2	78	110	70	85,80	2	80	3	12	средней	
15	М-ва Н	45800	157	296,63	0	2400	53,33	4	12	26,67	0	72	120	80	86,40	2	50	3	9	ниже среднего	
16	М-ва П	54500	172,5	315,94	0	2400	44,04	1	18	33,03	0	54	120	75	84,80	4	90	2	7	ниже среднего	
17	М-ва М	69500	166	364,46	-1	2600	42,38	1	20	33,04	0	84	100	70	84,00	3	60	3	6	ниже среднего	
18	М-ва Р	74000	166	445,79	-1	3000	40,54	1	21	28,38	0	86	120	80	79,20	3	60	3	6	ниже среднего	
19	Н-ва Е	47500	163	293,41	0	2100	44,21	1	22	46,32	-1	72	120	80	86,40	2	70	3	7	ниже среднего	
20	О-ва А	51000	162	314,81	0	3000	58,82	5	18	35,29	0	66	100	60	66,00	4	80	3	12	средней	
21	Плава М	80000	158	506,33	-2	3000	37,50	0	28	32,56	0	72	130	80	93,60	2	80	3	3	низкой	
22	Р-ва Д	56000	166	337,35	0	3000	53,57	4	26	53,57	-2	72	120	80	86,40	2	40	4	12	средней	
23	С-ва А	61500	166	611,45	-2	2500	24,63	0	40	39,41	0	84	144	90	120,96	-2	40	4	8	низкой	
24	С-ва В	81000	170	398,82	-1	3400	55,74	5	20	32,79	0	66	110	70	72,60	3	90	2	9	ниже среднего	
25	С-ва А	75000	171	436,60	-1	4000	53,33	4	28	38,87	0	84	130	70	109,20	-2	30	4	5	низкой	
26	Х-я А	60900	174	350,20	0	3400	55,83	5	24	39,41	0	86	120	85	79,20	3	70	3	11	средней	
27	Ш-я Н	58500	166	352,41	-1	3000	51,28	4	28	47,66	1	90	105	71	84,50	2	30	4	18	средней	
28	Ш-я И	61000	163	374,23	-1	3200	52,46	4	20	32,79	0	72	110	80	79,20	3	60	3	9	ниже среднего	
29	Я-ва С	55000	161	341,61	0	2800	50,91	4	28	50,91	2	60	110	70	66,00	4	60	3	12	средней	
30	Я-ва Н	61000	164	371,95	-1	2800	45,90	2	21	34,43	0	72	125	70	80,00	2	40	4	7	ниже среднего	
31	пересчет в кг	1000																		8,3	
32																					
33																					
34																				8	низкой
35																				11	ниже среднего
36																				12	средней
37																				9	ниже среднего
38																					

Рис. 29. Оценка физического развития (здоровья)

- 2) Выбрать вкладку *Вставка* и группу *Диаграммы*, щелкните по кнопке *Круговая*.
- 3) Выбрать *Объемную* или *Обыкновенную* диаграмму.
- 4) Поменять стиль диаграммы: на вкладке *Работа с диаграммами/Конструктор* и в группе *Макеты диаграмм* щелкнуть по кнопке с выбранным макетом (например, Макет № 6). В поле название диаграммы пишем **«Оценка уровня здоровья»**.
- 5) Переместить диаграмму на отдельный лист используя вспомогательную вкладку *Работа с диаграммами*, группу *Расположение* (рис. 30).
- 6) Изменить внешний вида диаграмм: вкладка *Работа с диаграммами/Конструктор*, группа *Тип*, кнопка *Изменение типа диаграмм* (рис. 31).
- 7) Название диаграммы, подписи данных и расположение легенды меняется на вкладке *Работа с диаграммами/Макет* в группе *Подписи*. При использовании группы *Макеты диаграмм* все вносится в соответствии с выбранным макетом.
- 8) Выделим пункт *Добавить легенду снизу* в выпадающем меню кнопки *Легенда* группы *Подписи* на вкладке *Работа с диаграммами/Макет*.
- 9) Выделим пункт *Дополнительные параметры подписей данных ...* в выпадающем меню *Подписи данных* на вкладке *Работа с диаграммами/Макет* и поставим галочки на пунктах *Имена категорий* и *Доли*, *Положение подписи* выберем *По ширине* (рис. 32), нажмем кнопку *Заккрыть*.

Оценка уровня здоровья

Категория	Процент
низкий	41%
ниже среднего	21%
средний	38%
выше среднего	0%
высокий	0%

Перемещение диаграммы

Разместить диаграмму:

- на отдельном листе:
- на существующем листе:

OK Отмена

Рис. 30. Размещение диаграммы

График

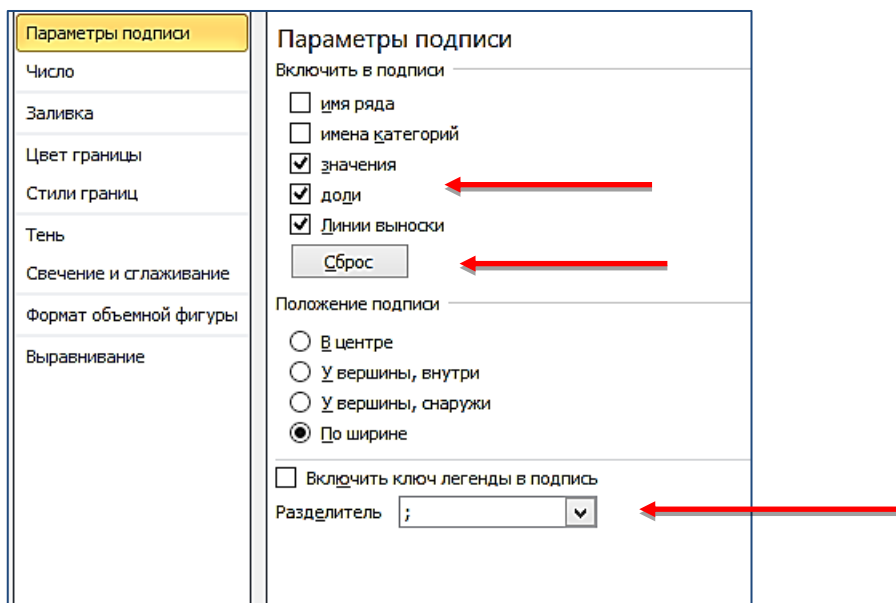
- Шаблоны
- Гистограмма
- График
- Круговая**
- Линейчатая
- С областями
- Точечная
- С биржевой
- Поверхность
- Кольцевая
- Пузырьковая
- Лепестковая

Круговая

- Объемная круговая

Управление шаблонами... Сделайте стандартной OK Отмена

Рис. 31. Изменение типа диаграмм

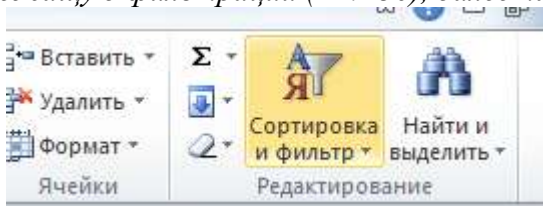


Задание на самостоятельное изучение:

Построение графиков, сортировка, фильтрация, проверка данных

1) *Фильтрация данных. Необходимо отфильтровать данные по столбцу «Общая оценка здоровья», оставив только строки с пациентами, у которых уровень здоровья «ниже среднего», «средний» и «выше среднего». Для этого:*

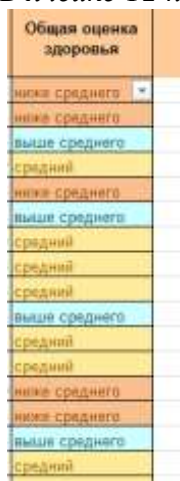
a. *Выделить область, подлежащую фильтрации (T2:T30), далее нажмите на*



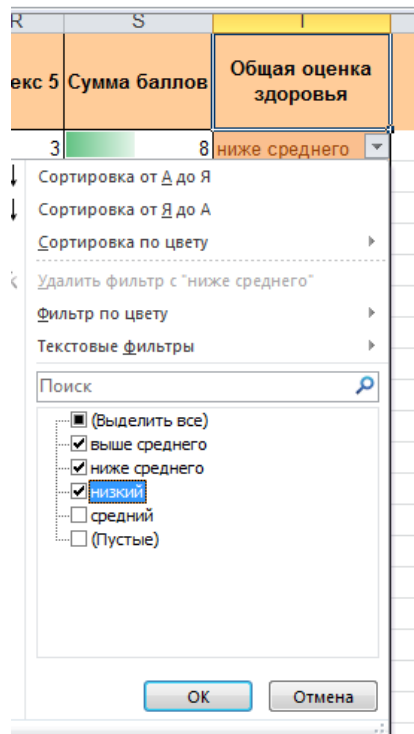
«Сортировка и фильтр» «Фильтр»

и выберите

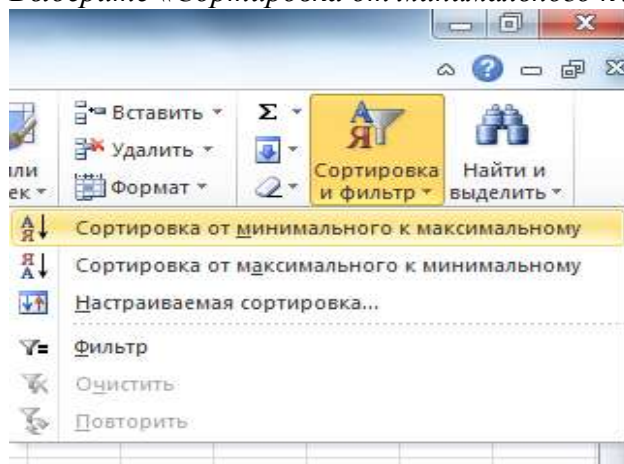
b. *В ячейке T2 появился значёк списка.*



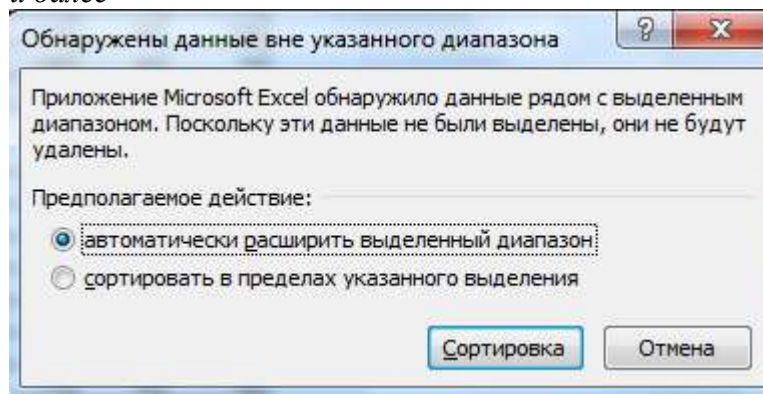
c. *Щелкнув на этот значок оставьте галочки только на нужных позициях («ниже среднего», «средний» и «выше среднего»).*



- 2) Сделайте сортировку данных в столбце ЧСС по возрастанию. Для этого:
- Выделите столбец ЧСС и далее нажмите на «Сортировка и фильтр».
 - Выберите «Сортировка от минимального к максимальному»



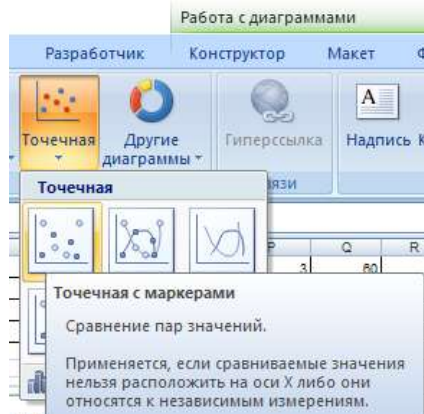
и далее



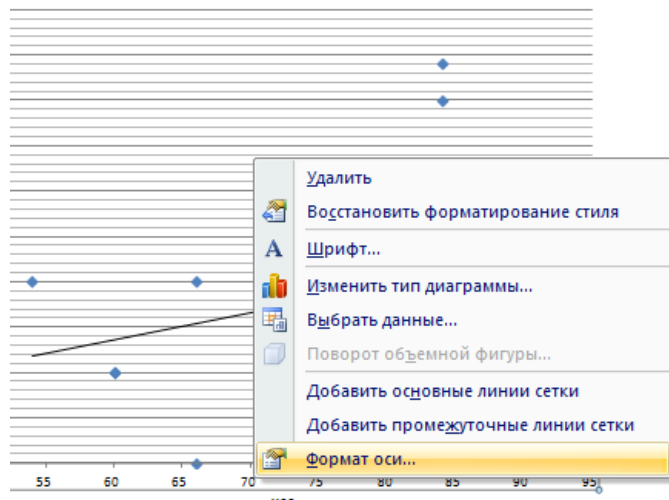
Таким образом, все данные перестроились в соответствии возрастания в столбце ЧСС.

3) Постройте график зависимости $y=f(x)$, где y - АД сист., x – ЧСС.

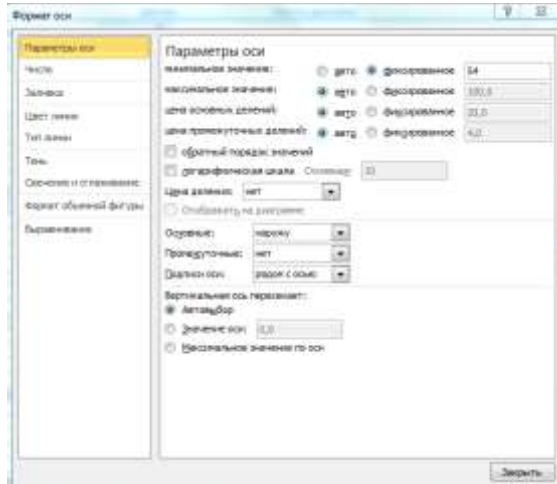
- Выделите все числовые значения в столбце ЧСС и, удерживая *Ctrl*, продолжите выделение другого столбца – АД сист.
- На вкладке «Вставка», группе «Диаграммы» выберите «Точечная», «Точечная с маркерами».



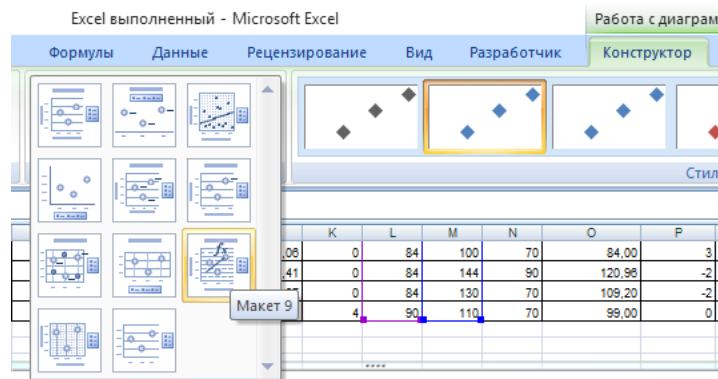
- На получившемся графике измените формат оси, щёлкнув правой кнопкой мыши на ось и выбрав пункт «Формат оси».



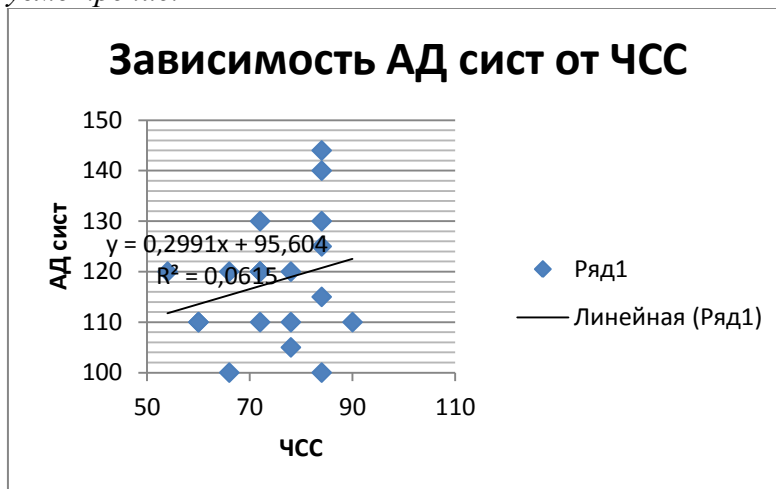
- Сделайте так, чтобы ось абсцисс(x) и ось ординат(y) начиналась не с нуля, а с минимальных значений ЧСС и АД сист. соответственно.



- e. Дважды щёлкните по диаграмме. На вкладке конструктор, в группе «Макеты диаграмм» выберите Макет 9. Данный макет диаграммы добавляет на график линию тренда. С помощью тренда можно увидеть, что с повышением ЧСС наблюдается повышение АД сист.

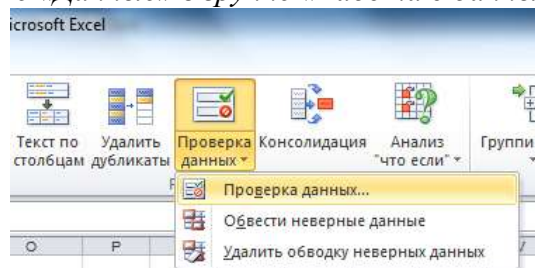


- f. Просмотрите остальные настраиваемые свойства осей и измените их на своё усмотрение.



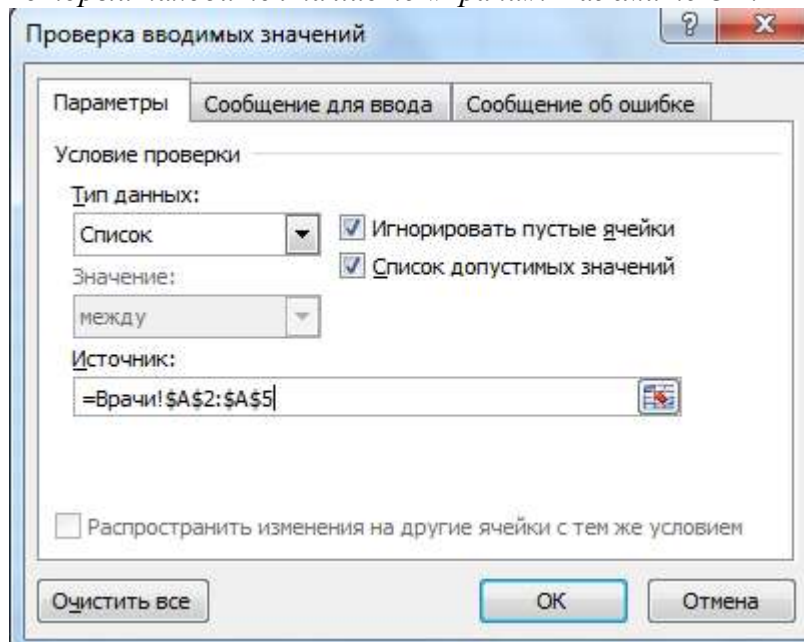
- 4) Добавление элемента выбора из списка.
- Перейдите на лист «Врачи». В столбце А сформирован список врачей. Дополните его по желанию.
 - Перейдите на лист «Исходные данные». Поставьте курсор в ячейку С35.

с. На вкладке «Данные» в группе «Работа с данными» выберите «Проверка



данных».

д. Выберите в типе данных «список» и укажите в источнике тот список врачей, который находится на листе «Врачи». Нажмите ОК.



е. Выберите любую фамилию врача из списка.

5) В ячейке В37 поставьте сегодняшнюю дату, с помощью формулы =СЕГОДНЯ().

б) Сохраните работу в своей папке.

Литература

а) основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P.

Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-изд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.

Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. Медицинская информатика: Учебник. М: изд. "Академия", 2009 г

Информатика: Основы общей информатики :Учебник для студ.,обуч.по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Информатика: Основы медицинской информатики. : учеб. для стоматол. фак. мед. вузов / В. И. Чернов и др. - М.: Дрофа. Кн.2.-2009.-223 с.:ил.

Назаренко Г.И., Гулиев Я.И., Ермаков Д.Е. Медицинские информационные системы: теория и практика/ Под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 320с.

Карась С.И. Информационные основы принятия решений в медицине: Учебное пособие. – Томск: Печатная мануфактура, 2003.- 145с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Информатика»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Аудитория 4	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2 4. ПК -12 5. интерактивная доска	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 8	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2 4. ПК -12 5. проектор	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

Разработчик:

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

Рецензент:

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.,

Б1.Б.9 Биология с основами экологии

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины.

Цели дисциплины - приобретение студентами общетеоретических знаний в области биологии, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения.

1.2. Задачи дисциплины.

- изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерности эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
- формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- изучение студентами современных экосистем, действия в них антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания и экологических болезней человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональных (ПК):

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК):**

Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13.)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-13	Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся	ИД-1 Знание основ молекулярной биологии и патологии клетки	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание основных понятий классической и медицинской генетики, закономерностей наследственности и изменчивости признаков	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание о паразитарных болезнях и методах их профилактики, экологических заболеваниях.	Контрольные вопросы, тестовые задания

различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИД-4 закономерностей антропогенеза эволюции.	Знание и	Контрольные вопросы, тестовые задания
--	--	----------	---------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Биология с основами экологии» относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин по специальности АФК высшего профессионального образования по направлению подготовки «**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья** (адаптивная физическая культура)» (квалификация (степень) "бакалавр"), изучается в первом и втором семестрах. Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Зимняя	Летняя
Общая трудоемкость дисциплины.	180 /5з.е.	72/2	108/3
Аудиторные занятия	20	12	8
- лекции	6	4	2
-практические занятия (ПЗ)	14	8	6
Самостоятельная работа.	156	59	97
Итоговый контроль - зачет (1ч), экзамен (3 ч)	4	1	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Тема (раздел) 1 Биология клетки	4	8	0	24	36
Тема (раздел) 2 Биология развития	0	0	0	35	35
Тема (раздел) 3	2	4	0	32	38

Генетика					
Тема (раздел) 4 Эволюционное учение	0	0	0	22	22
Тема (раздел) 5 Антропогенез	0	0	0	22	22
Тема (раздел) 6 Экология	0	2	0	21	23
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен					4
Всего	6	14	0	156	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, достижения компетенции
1.	Биология клетки	<p>Основные свойства и уровни организации живых систем. Клеточный и неклеточный уровни организации.</p> <p>Клеточная теория. Про- и эукариоты.</p> <p>Строение и функции поверхностного аппарата клетки- мембрана, гликокаликс и СОСА.</p> <p>Клеточные органоиды, строение и функции. Энергетический обмен. Медицинские аспекты нарушения клеточных функций.</p> <p>Принципы воспроизводства живых систем. Организация наследственного материала у про- и эукариот. Ядро , строение и функции. ДНК и РНК, строение и функции. Реализация генетической информации в клетке. Матричные процессы в клетке. Регуляция активности генов у про- и эукариот. Медицинские аспекты нарушения регуляции работы генов у человека.</p> <p>Закономерности существования клетки во времени. Клеточный цикл, митоз, апоптоз. Молекулярные основы канцерогенеза. Мейоз и его биологическое значение.</p>	<p>Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13),</p> <p>ИД-1</p>

2.	Биология развития	<p>Принципы развития живых систем. Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Особенности ово- и сперматогенеза у человека. Морфофункциональные и генетические особенности половых клеток. Оплодотворение, его фазы, биологическая сущность.</p> <p>Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Провизорные органы ананний и амниот, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Закономерности постэмбрионального периода онтогенеза. Теории и механизмы старения.</p> <p>Механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Генетическая регуляция развития, основные клеточные процессы в онтогенезе, дифференцировка, рост, морфогенез, межклеточные взаимодействия. Эмбриональная индукция и её виды. Критические периоды онтогенеза человека. Аномалии и пороки развития.</p>	<p>Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13),</p> <p>ИД-1</p>
3.	Генетика	<p>Законы генетики. Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании. Хромосомный и геномный уровни. Генотип как система взаимодействующих генов. Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Изменчивость и ее формы. Мутагенез. Антимутагенные механизмы.</p> <p>Основы генетики человека. Классификация наследственной патологии. Методы изучения генетики человека: цитогенетический,</p>	<p>Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13),</p> <p>ИД-2</p>

		близнецовый, генеалогический, популяционно-статистический, биохимический и др. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе геномных технологий и ДНК-диагностики. Лечение и профилактика наследственной патологии.	
4.	Эволюционное учение	Разнообразие живых организмов, принципы их классификации. Происхождение жизни. Главные этапы развития жизни. Гипотезы происхождения эукариотических клеток. Дарвиновский период в развитии естествознания. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах органической эволюции. Современная синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная структура человечества. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции.	Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13), ИД-4
5.	Антропогенез	Доказательства естественного происхождения человека. Систематическое положение человека в родословном древе животного мира. Характеристика основных этапов антропогенеза. Действие биологических и социальных факторов в процессе становления человека как биосоциального существа. Расы. Морфофункциональные адаптации рас к различным климато-географическим условиям существования. Факторы расообразования.	способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15), ИД-4
6.	Экология	Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды. Экологические типы людей. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Последствия действия загрязнителей окружающей среды на организм	Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся

	человека. Экологические болезни. Паразитарные болезни. Принципы рационального природопользования.	различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13), ИД-3
--	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>
3. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.
4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505k higa>
5. Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. – academicNT
6. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, academicNT
7. Молекулярная биология и патология клетки : курс лекций для студентов - медиков: [в 4-х ч.] / [М. А. Корженевская, Л. Е. Анисимова, В. П. Болонина и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013
8. **Ч. 1** : Структура и функции клетки. - 59 с. : ил.
9. **Ч. 2** : Ядро. Матричные процессы. Структура и регуляция действия генов. - 2013. - 47 с. : ил
10. **Ч. 3** : Рост и деление клеток. Апоптоз. Молекулярные основы канцерогенеза. Гаметогенез. -2013. -55с.
11. **Ч. 4** : Оплодотворение. Возникновение и развитие нового организма. Генетика индивидуального развития. - 2013. - 55 с. : ил.
12. Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 96 с

6.2 Дополнительная литература:

1. Мутовин Г.Р., Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khi ga>
2. Пехов А.П., Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>
3. Ходжаян А.Б., Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>
4. Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Биология клетки	ОПК – 13, ИД-1	Собеседование – 2ч Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка выполнения заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов), рефератов- 0,5
2	Тема (раздел) 2 Биология развития	ОПК – 13, ИД-1	Собеседование – 0,5 Проверка выполнения заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение

			таблиц и схем, написание конспектов), рефератов- 0,5
3	Тема (раздел) 3 Генетика	ОПК – 13, ИД-2	Собеседование – 1 Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка выполнения заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов), рефератов – 0,5
4	Тема (раздел) 4 Эволюционное учение	ОПК – 13, ИД-4	Собеседование – 0,5 Проверка выполнения заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов), рефератов-0,5
5	Тема (раздел) 5 Антропогенез	ОПК – 13, ИД-4	Собеседование – 0,5 Проверка выполнения заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов), рефератов- 0,5
6	Тема (раздел) 6 Экология	ОПК – 13, ИД-3	Собеседование – 1 Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка выполнения заданий в рабочей тетради (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов), рефератов- 0,50

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: Ответы на экзаменационные вопросы (4-ре вопроса в билете)	Система стандартизированных заданий (билетов)	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его,</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (решение генетической задачи, распознавание клеточных структур и паразитов по фотографии)	Практико-ориентированные задания (Билеты)	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части</i></p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов выполнения ими частей экзамена.</p>

Обучающиеся имеют возможность набрать необходимые для получения зачета баллы в течение семестра, выполняя указанные в БРС кафедры виды практической деятельности. В случае набора недостаточного количества баллов студент имеет право сдать зачет по учебному материалу всей дисциплины «Биология с основами экологии».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Поверхностный аппарат клетки ОПК – 13, ИД-1

№1

Железо попадает в клетку путем

- активного транспорта
- пассивного транспорта
- свободного транспорта
- пиноцитоза

№2

Клатрины - это белки:

- точечной десмосомы
- связывающие кальций
- образующие щелевые контакты
- вызывающие деполимеризацию микротрубочек
- участвующие в отрыве пузырька при макропиноцитозе

№3

Отделение рецепторов от лигандов происходит

- на внутренней стороне плазмалеммы
- в цистернах спасения
- на поверхности митохондрий
- в лизосомах

№4

Цитохоллазины - это вещества:

- блокирующие полимеризацию микротрубочек
- блокирующие полимеризацию микрофиламентов
- блокирующие деполимеризацию микрофиламентов
- отвечающие за прикрепление актиновых филаментов к ПАКу

№5

Выберите неверные утверждения:

- каталитическая функция не свойственна рецепторам
- каталитическая функция свойственна только мембранным рецепторам
- каталитическая функция свойственна только цитоплазматическим рецепторам
- каталитическая функция может быть свойственна некоторым цитоплазматическим рецепторам
- каталитическая функция может быть свойственна некоторым мембранным рецепторам

Вопросы для собеседования по теме «Поверхностный аппарат клетки»: ОПК – 13, ИД-1

1. Назовите субсистемы, из которых состоит ПАК
2. Из каких классов молекул построена плазмолемма?
3. Какие типы липидов входят в состав плазмолеммы?
4. Какие типы белков входят в состав жидкостно-мазачной мембраны клетки?
5. Какие микроструктуры образуют субмембранный опорно-сократительный аппарат клетки (СОСА)?
6. Перечислите основные виды контактов между клетками.

7. В чем отличие обычного эндоцитоза опосредованного рецепторами?
8. Какие функции выполняют микрофибриллы?
9. Какие функции выполняют скелетные фибриллы?
10. Какие функции выполняют микротрубочки?

Открытое задание в тестовой форме. ОПК – 13, ИД-2

1. Гены взаимодействуют друг с другом на уровне _____ .
2. У гомозиготного организма аллели одного гена находятся в _____
Локусах хромосом.
3. При дигибридном скрещивании родительские организмы различаются по паре (парам) альтернативных признаков.
4. Скрещивание, при котором выясняется генотип особи с доминантным фенотипом называется.
5. У лабораторных животных можно найти те же мутации, что и у человека из-за наличия между ними _____ .

Вопросы для собеседования по теме «АНТРОПОГЕНЕЗ» ОПК – 13, ИД-4

1. Существуют материалистические и идеалистические представления на природу человека. В чем их кардинальные различия?
2. К человекообразным обезьянам относятся: шимпанзе, горилла, орангутан и гиббон. Можно ли считать современных человекообразных обезьян прямыми предками человека?
3. Смертность эмбрионов у людей составляет 25%, а выживаемость со средней массой тела значительно выше. О каком факторе эволюции идет речь? Каково значение этого фактора в эволюции современного человека?
4. Определите положение человека разумного *Homo sapiens* в зоологической классификации животного мира.
5. Череп современного человека от черепа неандертальца отличал высокий крутой лоб и отсутствие надбровных дуг. Чем объяснить эти различия?

Тематика рефератов:

1. Геном человека.
2. Стволовые клетки, их применение в медицине.
3. Репродуктивное и терапевтическое клонирование человека.
4. Генетическая паспортизация.
5. Евгеника. Возможности изменения генома человека.
6. Механизмы возникновения орофациальных расщелин
7. Происхождение и расселение популяций человека по данным молекулярно-генетического анализа ДНК.
8. Естественный отбор в современных популяциях человека.
9. «Чёрные курильщики»- особые формы глубоководной жизни.
10. Экологические катастрофы.
11. Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий.

**Экзаменационные вопросы по биологии для студентов 1 курса
на учебный год**

1. Строение поверхностного аппарата клетки.

2. Барьерно-транспортная функция поверхностного аппарата клетки.
 3. Индивидуализирующая (антигенная) функция поверхностного аппарата.
- Биологические аспекты трансплантации.
4. Рецепторно-сигнальная функция, механизмы передачи сигнала в клетке.
 5. Структура и функции клеточных контактов.
 6. Локомоторная и метаболическая функции поверхностного аппарата.
 7. Структура цитоплазмы и ЭПС.
 8. Комплекс Гольджи.
 9. Лизосомы и пероксисомы, строение и функции.
 10. Митохондрии и энергетический обмен в клетке.
 11. Немембранные органоиды и включения.
 12. Ядро, строение и функции
 13. Строение ДНК. Репликация ДНК.
 14. Строение РНК. Транскрипция и процессинг мРНК.
 15. Рибосомы. Трансляция. Строение белка.
 16. Строение и функции нуклеиновых кислот. ДНК и РНК, понятие о матричных процессах. АТФ.
 17. Общая характеристика клеточного цикла.
 18. Митоз и его биологическое значение.
 19. Апоптоз, его механизмы.
 20. Мейоз и его биологическое значение.
 21. Строение хромосом. Метафазные хромосомы. Кариотип человека.
 22. Структура генов у прокариот и эукариот. Понятие о геноме.
 23. Характеристика генома человека.
 24. Строение и функция генов. Уровни реализации генетической информации.
 25. Регуляция действия генов на дотранскрипционном и на транскрипционном уровнях.
 - 25'. Регуляция действия генов на посттранскрипционном уровне.
 26. Регуляция действия генов на трансляционном и посттрансляционном уровнях.
 27. Медицинские аспекты регуляции действия генов. Глобиновые гены, талассемия.
 28. Репарация ДНК. Реактивационная, эксцизионная, пострепликативная и индуцируемая.
 29. Молекулярные основы канцерогенеза, гены контроля клеточных делений.
 30. Интерфаза и ее значение в жизни клетки.
 31. Сперматогенез.
 32. Овогенез.
 33. Строение половых клеток.
 34. Оплодотворение и его механизмы.
 35. Ранние этапы развития зародыша. Бластула, гастрюла, 3-х слойный зародыш.
 36. Генетический контроль раннего развития, материнские и зиготические гены.
 37. Строение и функции зародышевых оболочек.
 38. Паразитические амебы. Строение и жизненные циклы.
 39. Трихомонады и лямблии. Строение и жизненные циклы.
 40. Лейшмании. Строение и жизненные циклы.
 41. Трипаносомы. Строение и жизненные циклы.
 42. Токсоплазма. Строение и жизненные циклы.
 43. Малярийные плазмодии. Строение и жизненные циклы
 44. Дифференциальная диагностика малярийных плазмодиев.
 45. Балантидий. Строение и жизненные циклы.

46. Печёночный сосальщик. Строение и жизненные циклы.
47. Ланцетовидный сосальщик. Строение и жизненные циклы.
48. Лёгочный сосальщик и кошачий сосальщик. Строение и жизненные циклы
49. Кровяные сосальщики. Строение и жизненные циклы.
50. Цепни. Строение и жизненные циклы.
51. Широкий лентец. Строение и жизненные циклы.
52. Эхинококк и альвеококк.
53. Круглые черви. Геогельминты. Общая характеристика.
54. Аскарида. Строение и жизненные циклы
55. Острица. Власоглав. Строение и жизненные циклы.
56. Анкилостома и некатор. Строение и жизненные циклы.
57. Угрица кишечная. Строение и жизненные циклы.
58. Трихинелла. Строение и жизненные циклы.
59. Филярии. Строение и жизненные циклы.
60. Ришта. Строение и жизненные циклы.
61. Вши. Строение и жизненные циклы.
62. Блохи. Строение и жизненные циклы.
63. Мухи. Строение и жизненные циклы.
64. Комары. Строение и жизненные циклы.
65. Мошки. Строение и жизненные циклы.
66. Мокрецы. Строение и жизненные циклы.
67. Москиты. Строение и жизненные циклы.
68. Слепни. Строение и жизненные циклы.
69. Оводы. Строение и жизненные циклы.
70. Паразитиформные клещи.
71. Акариформные клещи.
72. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллелей гена. Полное и неполное доминирование. Кодомирование, межallelельная комплементация, плейотропия.
73. Генотип и фенотип. Множественный аллелизм. Наследование групп крови в системе АВО.
74. Моногенное аутосомное наследование. Законы Менделя 1 и 2-й.
75. Несцепленное полигенное наследование. 3-й закон Менделя.
76. Сцепленное наследование и кроссинговер, закон Моргана.
77. Хромосомная теория наследственности.
78. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Дифференцировка пола.
79. Генотип и фенотип. Эпистаз.
80. Генотип и фенотип. Комплементарность.
81. Генотип и фенотип. Полимерия.
82. Фенотип. Роль материнских и внутренних факторов. Пенетрантность и экспрессивность. Митохондриальное наследование.
83. Изменчивость и ее формы.
84. Фенотип. Роль факторов внешней среды. Модификационная изменчивость.
85. Комбинативная и эпигеномная изменчивость.
86. Мутационная изменчивость, генные, хромосомные и геномные мутации.
87. Генетика человека. Популяционно-генетический метод. Цель и задачи.
88. Генетика человека. Генеалогический метод. Цель и задачи.
89. Генетика человека. Близнецовый метод. Цель и задачи.

90. Генетика человека. Цитогенетический метод. Цель и задачи.
91. Генетика человека. Молекулярно-генетический и биохимический методы. Цель и задачи.
92. Генетика человека. Сравнительно-генетический метод и метод гибридизации соматических клеток. Цель и задачи.
93. Генные болезни. Характеристика, возможности диагностики и подходы к лечению.
94. Мультифакторные болезни. Характеристика наследственной предрасположенности.
95. Хромосомные болезни. Характеристика, возможности диагностики и лечения.
96. Классификация болезней и врожденных пороков развития у человека.
97. Врожденные пороки развития, тератогенез.
98. Принципы лечения наследственных болезней. Генотерапия.
99. Профилактика наследственных болезней. Возможности пренатальной диагностики.
100. Профилактика наследственных болезней. Медико - генетическое консультирование и прогнозирование.
101. Популяционная генетика, генотипическая структура популяций, закон Харди-Вайнберга.
102. Популяционная структура человечества. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции, ассортативность выбора.
103. Популяционные эффекты мутаций, малой численности и миграции особей.
104. Естественный отбор и его формы, дизруптивный, движущий, стабилизирующий.
105. Генетика эритроцитарных антигенов.
106. Генетика лейкоцитарных антигенов.
107. Регенерация органов и тканей. Физиологическая и репаративная регенерация.
108. Биологические аспекты старения. Механизмы старения.
109. Биологический возраст и продолжительность жизни человека.
110. Антропогенез. Доказательства естественного происхождения человека и его положение в системе животного мира.
111. Антропогенез. Характеристика основных этапов. Австралопитеки, хабилисы, питекантропы и др.
112. Действие биологических и социальных факторов в процессе становления человека как биосоциального существа.
113. Понятие о расах и видовое единство.
114. Филогенез кожных покровов и скелета хордовых.
115. Филогенез нервной системы хордовых (и пороки развития).
116. Филогенез кровеносной системы хордовых (и пороки развития).
117. Филогенез дыхательной системы хордовых.
118. Филогенез мочеполовой системы хордовых.
119. Онтофилогенетические пороки развития пищеварительной системы.
120. Онтофилогенетические пороки развития мочеполовой системы.
121. Онтофилогенетические пороки развития сердечно - сосудистой системы.
122. Онтофилогенетические пороки развития покровов.
123. Онтофилогенетические пороки развития опорно-двигательной системы.
124. Происхождение жизни. Главные этапы. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.
125. Современная синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.
126. Элементарные эволюционные факторы. Человек как объект действия эволюционных факторов.
127. Биосфера, ее структура. Экосистемы. Трофические уровни. Круговорот биогенных элементов в экосистеме.

128. Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды.
129. Последствия действия загрязнения окружающей среды на организм человека. Экологические болезни.
130. Антропогенные системы. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды.
131. Экологическая дифференциации человечества.
132. Типы паразитизма, пути и способы заражения, виды хозяев и переносчиков. Виды паразитов.

Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской биологии и генетики	
Направление подготовки «Адаптивная физическая культура», код 49.03.02	Дисциплина «Биология с основами экологии» 1 курс
Экзаменационный билет № 2	
1. Митохондрии. Строение и функции	
2. Вооруженный и невооруженный цепни.	
3. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Закон Моргана	
4. Понятие о расах и видовое единство человечества	
5. Задача	
Утверждаю: Зав. кафедрой Корженевская М.А. <i>(подпись)</i> « » 20 года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенции ОПК – 13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем, антропогенез и онтогенез человека; знать основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека.

- законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

- биосферу и экологию, основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиосистем, влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности,
- объяснить характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;
- идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах,
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом,
 - современными методами, используемыми в изучении генетики человека,
 - принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим).
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Основанием для получения зачета является оценка деятельности студента при изучении дисциплины в течение семестра не ниже 36 баллов.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачет Учебного плана)		от 25 до 40
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	от 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	от 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	от 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	от 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
3. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.
4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
5. Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ СПбГМУ, 2018. - 27 с. – academicNT
6. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, academicNT
7. Молекулярная биология и патология клетки : курс лекций для студентов - медиков: [в 4-х ч.] / [М. А. Корженевская, Л. Е. Анисимова, В. П. Болонина и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013
8. Ч. 1 : Структура и функции клетки. - 59 с. : ил.
9. Ч. 2 : Ядро. Матричные процессы. Структура и регуляция действия генов. - 2013. - 47 с. : ил
10. Ч. 3 : Рост и деление клеток. Апоптоз. Молекулярные основы канцерогенеза. Гаметогенез. -2013. -55с.
11. Ч. 4 : Оплодотворение. Возникновение и развитие нового организма. Генетика индивидуального развития. - 2013. - 55 с. : ил.
12. Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 96 с

5.1 Дополнительная литература:

1. Мутовин Г.Р., Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Пехов А.П., Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

3. Ходжаян А.Б., Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
4. Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>
4. www.nature.com/fertility
5. <http://www.ngrl.org.uk/wessex/>
6. <http://gene-quantification.info/>
7. <http://jmg.bmj.com/>
8. <http://atlasgeneticsoncology.org/index.html>
9. <http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>
10. <http://floranimal.ru/gallery.php?c=10&=0> (Экология. Биотические связи)
11. <http://www.darwin.museum/ru/expos/floor/LivePlanet/5.htm> (Экология. Природные сообщества)
12. <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля дисциплины «Биология с основами экологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Биология с основами экологии**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной

работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы учебной программы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Биология с основами экологии»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа обязательной самостоятельной подготовки студентов по каждому разделу включает несколько тем. Самостоятельная работа подразумевает переработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); изучение теоретического курса, запланированного для самостоятельного освоения (решение задач, заполнение таблиц и схем, написание конспектов). Распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами самостоятельно в зависимости от индивидуального восприятия материала.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Биология с основами экологии» предусматривает освоение шести разделов (модулей) - биология клетки, биология развития, генетика, эволюция, антропогенез и экология, которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

Важными этапами в изучении дисциплины является освоение студентами основ молекулярной биологии клетки и генетики. В реализации компетентного подхода изучении студентами модулей с помощью оптических приборов направлено на знакомство с

демонстрационными препаратами - структура клетки, ядро и органоиды, строение хромосом, фазы митотического цикла и аппарат деления, строение гамет- яйцеклеток и сперматозоидов. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с идентификацией наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме, составляются и анализируются родословные и даётся прогноз потомства, осуществляется решение ситуационных генетических задач.

При освоении модулей по экологии и медицинской паразитологии с позиции компетентностного подхода осуществляется идентификация паразитов- представителей типа Простейшие, классов Сосальщикои, Ленточные черви, Собственно Круглые черви, а также представителей типа Членистоногие.

В разделе экология и антропогенные загрязнения окружающей среды и паразитарные болезни человека студентам предлагаются ситуационные задачи по диагностике и патогенетическому действию паразитов и по мерам борьбы и профилактики паразитарных болезней.

Различные виды учебной работы способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1.	Поверхностный аппарат клеток и его функции: барьерно-транспортная, рецепторная, контактная, индивидуализирующая. Группы крови в система АВО. Опрос и тестовые задания.
2.	Мембранные органоиды клетки, строение и функции: ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, митохондрии. Немембранные органоиды клетки и включения. Опрос и тестовые задания.
3.	Ядро, строение ДНК и РНК, генетический код, матричные процессы. Репликация ДНК. Транскрипция иРНК, тРНК, рРНК. Трансляция. Реализация генетической информации. Опрос и тестовые задания.
4.	Клеточный цикл, его периоды. Митоз и его биологическое значение. Апоптоз и его механизмы. Мейоз, гаметогенез, строение половых клеток. Опрос и тестовые задания.
5.	Общая генетика. Генотип и фенотип. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных генов. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Решение задач.
6.	Сцепленное наследование. Кроссинговер и генетическое доказательство перекреста хромосом. Сцепленное с полом наследование. Генетика пола. Решение задач. Человек как объект генетических исследований. Классификация наследственных болезней. Планшет с наследственными патологиями. Опрос и тестовые задания.

7.	Экология. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Последствия действия загрязнителей окружающей среды на организм человека. Экологические болезни. Паразитарные болезни. Опрос и тестовые задания.
----	---

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

ТЕМА 1 . Поверхностный аппарат клеток и его функции: барьерно-транспортная, рецепторная, контактная, индивидуализирующая. Группы крови в система АВО. Опрос и тестовые задания.

Учебная цель: показать значение биомембран в жизнедеятельности клетки, обсудить структуру и функции мембранных липидов, белков и углеводов; рассмотреть строение поверхностного аппарата клетки (ПАК) как целостной клеточной подсистемы, включающей три взаимодействующих компонента: плазмалемму, надмембранный комплекс и субмембранный опорно-сократительный аппарат. Изучить барьерные свойства ПАК, обусловленные избирательным переносом через него ионов, молекул и надмолекулярных структур; показать ведущую роль плазмалеммы в осуществлении этой функции; раскрыть значение свободного, пассивного, активного транспорта и транспорта в мембранной упаковке (цитоза). Изучить строение и функции цитоплазматических и мембранных рецепторов; рассмотреть клеточные и субстратные адгезивные молекулы и их участие в формировании механических, изолирующих, коммуникационных и клеточно-субстратных контактов; показать значение дополнительных функций (узнавания, опорно-двигательной, метаболической и индивидуализирующей- эритроцитарные антигены и правило переливания крови) ПАК.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК):** Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

Оснащение: микроскопы, постоянные микропрепараты (клетки крови лягушки) набор таблиц и схем.

Вопросы, подлежащие изучению.

1. Основные положения клеточной теории, её значение для развития биологии и медицины.
2. Методы изучения структуры и функции клетки.
3. Характеристика биологических мембран как сложных надмолекулярных липопротеидных структур.
4. Мембранные липиды - основа биомембран - их строение. Структурная, барьерная и регуляторная функции мембранных липидов. Строение мембранных липоидов. Роль холестерина и жирорастворимых витаминов.
5. Особенности конформации (пространственной организации) мембранных белков. Интегральные, полуинтегральные и периферические белки. Функции мембранных белков. Жидкостно-мозаичная модель строения клеточных мембран.
6. Структура ПАК: плазмалемма, гликокаликс и субмембранный опорно-сократительный аппарат.
7. Слоевая асимметрия плазмалеммы. Углеводный и белковый компоненты

гликокаликса.

8. Периферическая гиалоплазма и опорно-сократительная система. Тонкие фибриллы, микрофибриллы, скелетные фибриллы и микротрубочки, их структура и функции. Билипидный слой - барьерный компонент плазмалеммы для ионов и относительно крупных гидрофильных молекул (аминокислот, моносахаридов, нуклеотидов).

9. Свободный транспорт как вторая сторона барьерных свойств билипидного слоя: механизм свободного транспорта, значение свободного транспорта воды (осмоса).

10. Пассивный транспорт: его механизмы - изменение конформации транспортных белков и регуляция их работы.

11. Активный транспорт: его механизмы Первичный и вторичный активный транспорт.

12. Эндоцитоз: его основные характеристики; фагоцитоз, макропиноцитоз и микропиноцитоз, их молекулярные механизмы..

13. Экзоцитоз: его механизмы и виды (конститутивный и индуцируемый).

14. Транцитоз: его механизмы и биологическое значение.

15. Причальные, адгезивные и канальные рецепторы.

16. Функции мембранных и цитоплазматических каталитических рецепторов.

17. Трансдукторная функция рецепторов, являющихся компонентами рецепторно-сигнальных систем (РСС).

18. Гуанилат-связывающие белки РСС; аденилатциклазная и фосфатидилинозитоловая РСС.

19. Контактная функция ПАК: значение временных и постоянных клеточных контактов.

20. Механические клеточные контакты: строение и функции простых контактов, точечных и опоясывающих десмосом.

21. Изолирующие контакты: их строение и роль в создании клеточных барьеров и возможности однонаправленного транспорта молекул.

22. Коммуникационные контакты: особенности строения и функции щелевых и синаптических контактов.

23. Функции узнавания ПАК и направленное движение клеток.

24. Опорно-двигательная и метаболическая функции ПАК: строение и механизмы работы актомиозиновой системы; ферменты в составе гликокаликса, плазмалеммы и периферической гиалоплазмы.

25. Индивидуализирующая функция ПАК: дифференцировочные и групповые антигены, их значение.

Самостоятельная работа.

1. Изучить строение клеток на постоянных препаратах животных – изучить **клетки крови лягушки**. Рассмотреть при большом увеличении микроскопа эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, ядра, цитоплазму, плазмалемму;
2. Разобрать и зарисовать схему работы рецепторно-сигнальных систем;
3. Зарисовать схему строения механических, изолирующих и коммуникационных клеточных контактов.
4. Заполнить таблицу, показывающую отношения групповых антигенов системы АВО и возможности переливания крови.

Таблица: отношения групповых антигенов системы АВО

Группа крови реципиента	Антигены реципиента	Генотип реципиента	Сывороточные антитела реципиента	Группа крови донора
0(1)	Н	IT	Анти-А (а) Анти-В (р)	0(1)
А (II)				
В (III)				
АВОV)				

Контрольные вопросы.

1. Объясните функции мембранных липидов.
2. Каковы конформационные особенности интегральных, полуинтегральных и периферических, белков?
4. Каковы особенности и биологические преимущества жидкостно-мозаичной модели мембраны?
5. Что собою представляет структура гликокаликса?
6. Каково строение микрофиламентов?
7. Каков механизм работы актомиозиновой системы?
8. Как происходит сборка скелетных фибрилл?
9. Каковы функции тубулин-транслокаторной системы?
10. В чем сходство и различие свободного и пассивного транспорта?
11. Приведите примеры пассивных транспортных белков.
12. Чем отличаются механизмы первичного и вторичного активного транспорта?
13. Охарактеризуйте варианты эндоцитоза (фагоцитоза, макропиноцитоза и микропиноцитоза).
14. Для чего необходим экзоцитоз в клетке? Каково биологическое значение диацитоза (транцитоза)?
14. Приведите примеры действия каталитических рецепторов.
15. Каковы функции гуанилат-связывающих белков в рецепторно-сигнальных системах?
16. Каковы функции клеточных контактов?
17. Чем определяется метаболическая функция ПАК?
18. Как реализуется двигательная функция ПАК?
19. Приведите примеры действия каталитических рецепторов.
20. Каковы функции гуанилат-связывающих белков в рецепторно-сигнальных системах?
21. Каковы функции клеточных контактов?
22. Чем определяется метаболическая функция ПАК?
23. Как реализуется двигательная функция ПАК?

Литература.

1. **УК 1655** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл.- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
2. **УК 1656** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
3. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с.
http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814
4. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.
http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814
5. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть III. Клеточные деления. Митоз, мейоз, апоптоз, канцерогенез, гаметогенез. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 52 с.
http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465009/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465009&COURSE_ID=142814
6. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть IV. Оплодотворение. Возникновение нового организма. Биология и генетика раннего развития. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 60 с.
http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465010/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465010&COURSE_ID=142814
7. **01226** Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 96 с.- НО (4), ЧЗ (5), УО (295)

ТЕМА 2. Мембранные органоиды клетки, строение и функции: ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, митохондрии. Немембранные органоиды клетки и включения. Опрос и тестовые задания.

Учебная цель: изучить органоиды эндомембранной системы, включающей эндоплазматическую сеть (ЭПС), комплекс Гольджи и лизосомы; рассмотреть структуру и функции шероховатой, промежуточной и гладкой ЭПС; раскрыть функциональную связь между ЭПС и комплексом Гольджи; изучить механизмы формирования лизосомального потока в комплексе Гольджи и функции лизосом. Показать значение пероксисом как универсального органоида катаболического обмена; изучить строение и функции рибосом и

клеточного центра. Изучить строение митохондрий и этапы энергетического обмена; рассмотреть неэнергетические функции митохондрий.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК):** Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

Оснащение: микроскопы, постоянные препараты (пластинчатый комплекс в нервных клетках спинального ганглия кошки; митохондрии в эпителиальных клетках почечных канальцев аксолотля), набор таблиц и схем.

Вопросы, подлежащие изучению.

1. Функции шероховатой ЭПС.
2. Структура и общеклеточные функции гладкой ЭПС: синтез липидов и липоидов, регуляция концентрации ионов Ca^{2+} , детоксикация ксенобиотиков.
3. Специфические функции гладкой эндоплазматической сети: участие в метаболизме гликогена и гема, образовании желчных кислот из холестерина, конъюгации билирубина.
4. Диктиосомы комплекса Гольджи, их строение: цис-, медиальный и транс-отделы.
5. Сегрегационная и синтетические функции комплекса Гольджи.
6. Обособление лизосомального потока в цис-отделе комплекса Гольджи.
7. Прелизосомы и первичные лизосомы.
8. Аутофагический цикл и его функция.
9. Гетерофагический цикл и его функции.
10. Образование пероксисом в клетке.
11. Универсальные функции пероксисом: Р-окисление длинноцепочечных жирных кислот, детоксикация ксенобиотиков, окислительное дезаминирование α -D-аминокислот.
12. Биохимическое и пространственное строение рибосом, эукариотический и прокариотический типы рибосом.
13. Ультраструктура клеточного центра как главного центра организации микротрубочек в животной клетке, структура и функция центриолей.
14. Трофические включения в эукариотической клетке, их значение.
15. Эндосимбиотическая гипотеза происхождения митохондрий.
16. Особенности строения наружной и внутренней мембраны митохондрий; межмембранное пространство и митохондриальный матрикс.
17. Гликолиз - анаэробный этап энергетического обмена. Энергетическая значимость гликолиза.
18. Начальный этап аэробного энергетического обмена в митохондриях: транспорт пирувата из цитоплазмы и его окислительное декарбоксилирование.
19. Цикл Кребса и его значение.
20. Окислительное фосфорилирование: работа электрон-транспортной цепи и АТФ-синтазы.
21. Универсальные неэнергетические функции митохондрий: регуляция уровня Ca^{2+} в гиалоплазме, участие в синтезе гема, реализация механизмов апоптоза - программированной клеточной гибели.
22. Функции митохондрий специализированных клеток: участие в синтезе стероидных гормонов, в глюконеогенезе, в метаболизме аммиака и биогенных аминов.

Самостоятельная работа.

1. Изучить строение и сегрегационные функции эндомембранной системы клетки:
а) постоянный микропрепарат (пластинчатый комплекс Гольджи в нервных клетках спинального ганглия кошки - при большом увеличении изучить 2-3 крупные нервные клетки, в цитоплазме которых выделяются окрашенные в черный цвет фрагменты комплекса Гольджи в виде коротких извитых нитей, колец, палочек; рассмотреть цитоплазму, элементы комплекса Гольджи, ядро, ядрышко);

б) Изучить расположение митохондрий в эпителиальных клетках:
клетках почечных канальцев- при большом увеличении изучить поперечный срез почечного канальца, выстланного одним слоем клеток, базальной (примыкающей к стенке канальца) части которых расположены удлинённые митохондрии.

2. Зарисовать схему единой мембранной системы эукариотической клетки.

3. Зарисовать схему строения рибосомы.

4. Зарисовать ультраструктуру митохондрии.

Контрольные вопросы.

1. Опишите строение ЭПС.
2. В чем заключается сегрегационная функция шероховатой ЭПС?
3. Как происходит синтез мембранных липидов в гладкой ЭПС и их транспорт в другие органоиды клетки?
4. В чем выражается связь между ЭПС и комплексом Гольджи?
5. Как формируются лизосомы в клетке?
6. Каков механизм активации лизосомальных ферментов?
7. Какую роль выполняют в рибосоме рРНК и белки?
8. Каковы функции клеточного центра в интерфазной?
9. В каких клетках имеются трофические включения?
10. Каково строение митохондрий.
11. Дайте определение энергетического обмена.
12. В чем состоит биологический смысл брожения?
13. Какие фазы энергетического обмена протекают в митохондриях?
14. Какова роль кислорода в энергетическом обмене?
15. Какое участие принимают митохондрии в реализации программы клеточной гибели?

Литература.

1. УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. -НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
2. УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. -НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

3. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с.
http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814
4. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.
http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814
5. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть III. Клеточные деления. Митоз, мейоз, апоптоз, канцерогенез, гаметогенез. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 52 с.
http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/142814/465009/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465009&COURSE_ID=142814
6. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть IV. Оплодотворение. Возникновение нового организма. Биология и генетика раннего развития. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 60 с.
http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/142814/465010/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465010&COURSE_ID=142814
7. **01226** Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 96 с.- НО (4), ЧЗ (5), УО (295)

ТЕМА 3. Ядро, строение ДНК и РНК, генетический код, матричные процессы. Репликация ДНК. Транскрипция иРНК, тРНК, рРНК. Трансляция. Реализация генетической информации. Опрос и тестовые задания.

Учебная цель: изучить строение и функции субсистем интерфазного ядра, рассмотреть состав и уровни организации интерфазного хроматина. Изучить поток генетической информации в клетке. Изучить структуру и экспрессию эукариотических генов.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК):** Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

Оснащение: микроскопы, постоянные препараты (политенные (гигантские) хромосомы дрозофилы или мотыля), набор таблиц и схем.

Вопросы, подлежащие изучению.

1. Поверхностный аппарат ядра: строение и функции ядерной оболочки, поровых комплексов, периферической плотной пластинки (ламины).
2. Состав и функции кариоплазмы, ядерного и ядрышкового матрикса.
3. Строение и функции ДНК и белков хроматина.
4. Уровни пространственной организации хроматина: нуклеосомный, нуклеомерный и хромомерный.
5. Особенности строения и механизм образования политенных (гигантских) хромосом; пуфы и причины их образования.

6. Структурные и функциональные отличия эухроматина и гетерохроматина.
7. Спирализация хроматина при формировании метафазных хромосом.
8. Определение матричных процессов и их этапы: инициация, элонгация, терминация.
9. Строение молекулы ДНК; репликоны и ферменты репликации.
10. Репликация ДНК у эукариот: механизмы инициации, элонгации и терминации.
11. Проблема укорочения линейных молекул ДНК эукариот при репликации; теломеры и теломераза.
12. Регуляция репликации ДНК.
13. Транскрипция у эукариот : транскриптоны как единицы транскрипции, РНК-полимеразы и транскрипционные факторы.
14. Процессинг тРНК, рРНК, иРНК: кэпирование, информоферы и информосомы, сплайсинг, полиаденилирование иРНК.
15. Свойства генетического кода: триплетность, непрерывность, неперекрываемость, синонимичность (вырожденность), универсальность.
16. Трансляция: механизмы инициация, элонгация и терминации. Этапы трансляции и функции активных центров рибосомы.
17. Конститутивная репарация ДНК: её виды (реактивационная, эксцизионная и рекомбинационная) и механизмы.
18. Индуцибельная репарация ДНК и её механизмы; SOS-репарация.
19. Понятие гена и генома.
20. Структурные гены класса I и II как матрицы для синтеза нетранслируемых и транслируемых РНК.
21. Регуляторные элементы генома: инициаторы, терминаторы и модуляторы транскрипции.
22. Структурные гены класса II: лидерный, транслируемый и трейлерный районы.
23. Структурные особенности прокариотических и эукариотических генов. Экзон-интронная структура генов эукариот и ее эволюционные преимущества.
24. Транскриптоны эукариот и опероны прокариот.
25. Облигатные элементы генома: гены общеклеточных функций (гены «домашнего хозяйства») и гены специализированных функций (гены «роскоши»).
26. Факультативные элементы генома: ретропозоны, транспозоны и вирусы.

Самостоятельная работа.

1. Изучить строение интерфазных хромосом: постоянный микропрепарат (политенные хромосомы в клетках слюнных желез личинки мотыля - комара р. *Chironomus* или мухи-розофилы *Drosophila melanogaster*); рассмотреть при большом увеличении хромосомы, найти темноокрашенные диски (гетерохроматиновые участки) и светлые междиски (эухроматиновые участки).
2. Зарисовать схему различных уровней организации хроматина.
3. Зарисовать в виде схемы основные этапы репликации ДНК: инициацию, элонгацию, терминацию.
4. Зарисовать схему транскриптона про- и эукариот.
5. Заполнить таблицу ингибиторов синтеза белка для про- и эукариот.

Таблица: ингибиторы синтеза белка.

Ингибитор	Специфический эффект
Эффективен только для прокариот <i>Тетрациклин</i>	Блокирует связывание аминоктил-с А-участком рибосомы.
Эффективен и для прокариот, и для эу-кариот	
Эффективен только для эукариот	

6. Изучить классификацию разных видов репарации и представить ее в виде схем.

7. Зарисовать схему строения структурного гена класса II и схему расположения по отношению к структурному гену инициаторов, терминаторов и модуляторов транскрипции.

8. Зарисовать схему действия модуляторов.

9. Заполнить таблицу облигатных и факультативных элементов генома.

Таблица: облигатные и факультативные элементы генома

	Характеристика	Примеры
Облигатные элементы генома		
1. Регулярные гены (элементы). 2. Гены домашнего хозяйства. 3. Гены роскоши.	Обеспечивают работу структурных генов в процессе синтеза РНК...	Инициаторы, терминаторы и модуляторы (энхансеры и сайленсеры) транскрипции ...
Факультативные элементы генома		
1. Ретропозоны: а) ретрогены; б) псевдогены. 2. Ксеногены: а) вирусы; б) транспозоны.		

Контрольные вопросы.

1. Назовите функции поверхностного аппарата ядра.

2. Какова структура и функция ядрышка?

3. Какие белки входят в состав хроматина?

4. Как осуществляется компактизация ДНК в интерфазном ядре?

5. Чем отличаются политенные хромосомы от обычных хромосом интерфазного ядра

и от метафазных хромосом?

6. Перечислите функции генетического материала клетки.
7. В чем заключается биологический смысл удвоения ДНК?
8. Чем отличается процесс репликации ДНК у про- и эукариот?
9. Охарактеризуйте транскрипцию как матричный процесс.
10. В чем биологический смысл процессинга РНК?
11. Назовите и охарактеризуйте свойства генетического кода.
12. Опишите функции транспортных РНК и рибосом.
13. К каким последствиям для клетки приводят нарушения репарации

ДНК?

14. Дайте определение гена и генома.
15. Какие нетранслируемые РНК кодируют структурные гены класса I?
16. В чем преимущество экзон-интронного строения генов эукариот?
17. Чем отличаются гены домашнего хозяйства и гены роскоши?
18. Какие гены называются псевдогенами?
19. Какую роль в геноме могут играть транспозоны?
20. Что следует понимать под активностью (действием) гена?
21. Каковы механизмы спирализации и деспирализации хроматина?
22. Чем отличается механизм действия белка-активатора и белка-репрессора?
23. Что такое индукция и репрессия активности гена?
24. За счет чего может происходить изменение конформации регуляторных белков?
25. Как гены-модуляторы участвуют в регуляции транскрипции?
26. Приведите примеры альтернативного сплайсинга.
27. Приведите примеры трансляционной и посттрансляционной регуляции действия

генов.

Литература:

1. **УК 1655** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>
2. **УК 1656** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505k higa>
3. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с.
http://de.lspbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814
4. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.

http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814

5. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть III. Клеточные деления. Митоз, мейоз, апоптоз, канцерогенез, гаметогенез. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 52 с.

http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465009/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465009&COURSE_ID=142814

6. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть IV. Оплодотворение. Возникновение нового организма. Биология и генетика раннего развития. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 60 с.

http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465010/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465010&COURSE_ID=142814

7. **01226** Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во ПСПбГМУ, 2012. - 96 с.- НО (4), ЧЗ (5), УО (295)

ТЕМА 4. Клеточный цикл, его периоды. Митоз и его биологическое значение. Апоптоз и его механизмы. Мейоз, гаметогенез, строение половых клеток. Опрос и тестовые задания.

Учебная цель: изучить пресинтетический, синтетический и постсинтетический периоды интерфазы; рассмотреть стадии митоза и показать его биологическое значение. Рассмотреть фазы двух делений мейоза; изучить закономерности ово- и сперматогенеза у млекопитающих и человека.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общефессиональных компетенций (ОПК):** Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

Оснащение: микроскопы, постоянные микропрепараты (митоз в клетках корешка лука; срез яичника кошки; сперматозоиды крысы), набор таблиц и схем.

Вопросы, подлежащие изучению.

1. Частота клеточных делений и продолжительность клеточного цикла.
2. Механизмы вступления клетки в пресинтетический (G_1) период: роль факторов роста, рецепторов, гуанилатсвязывающих белков.
3. Митогенами активируемый протеинкиназный каскад (МАПК-каскад).
4. Циклины и циклинзависимые протеинкиназы.
5. Механизмы контроля ДНК на наличие повреждений и остановки клеточного цикла в пресинтетическом периоде; роль белка p53 в остановке клеточного цикла и апоптозе.
6. Синтетический период (S-период) интерфазы; репликация ДНК и удвоение клеточного центра.
8. Постсинтетический (G_2) период; функции митоз-продвигающего фактора (МПФ) при переходе клетки к митозу.
9. Контроль ДНК на наличие повреждений и остановка клеточного цикла в постсинтетическом периоде.
10. Однонаправленность интерфазы. Убиквитинзависимая деградация циклинов.

11. Профаза, метафаза, анафаза и телофаза митоза: общая характеристика и механизмы. Цитокинез и его механизмы.
12. Строение метафазных хромосом; кариотип человека.
13. Стадии профазы первого (редукционного) деления мейоза; конъюгация гомологичных хромосом и её механизмы, образование бивалентов.
14. Метафаза, анафаза и телофаза первого деления мейоза, их характеристика.
15. Второе (эквационное) деление мейоза как митотическое деление гаплоидных клеток.
16. Строение яйцеклеток и сперматозоидов.
17. Стадии оогенеза у млекопитающих и человека, их связь с фолликулогенезом.
18. Сперматогенез у млекопитающих и человека.
19. Гормональный контроль гаметогенеза.

Самостоятельная работа.

1. Изучить фазы митотического деления клеток; микропрепарат (митоз в клетках корешка лука) - при большом увеличении рассмотреть клетки в состояниях интерфазы, профазы, метафазы, анафазы и телофазы.
2. Зарисовать схему строения метафазной хромосомы, обозначить сестринские хроматиды, плечи, первичную и вторичную перетяжки, спутники.
3. Зарисовать схему митотического цикла.
4. Изучить строение сперматозоидов млекопитающих; постоянные препараты сперматозоидов млекопитающих - при большом увеличении рассмотреть сперматозоиды крысы (головку, шейку и хвостовой отдел).
5. Изучить строение яйцеклеток млекопитающих; постоянные препараты (срез яичника кошки или кролика); под малым увеличением найти на срезе зрелый фолликул (Графов пузырек) с яйценосным бугорком, в котором находится ооцит, завершающий 1-е деление мейоза; в кортикальной зоне яичника найти незрелый фолликул с ооцитом 1-го порядка.
6. Зарисовать схемы оогенеза и сперматогенеза.

Контрольные вопросы.

1. Какими стадиями представлен клеточный цикл?
2. Охарактеризуйте стадию интерфазы и ее периоды.
3. Почему на стадии интерфазы необходим контроль ДНК на наличие повреждений?
4. Каковы механизмы остановки клеточного цикла в пресинтетическом и постсинтетическом периодах?
5. В чем смысл запрограммированной гибели клеток?
6. Охарактеризуйте фазы митоза.
7. Каков механизм расхождения хромосом в анафазе митоза?
8. В чем заключается биологическое значение митоза?
9. Почему при мейозе происходит конъюгация гомологичных хромосом?
10. Назовите стадии профазы I мейоза.
11. В чем состоит биологическое значение мейоза?
12. Какое строение имеют зрелые сперматозоиды и яйцеклетки?
13. Опишите основные этапы оогенеза и сперматогенеза.
14. Укажите основные отличия оогенеза и сперматогенеза.
15. Сравните параметры сперматогенеза и оогенеза у человека по времени их

протекания.

Литература.

1. **УК 1655** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>
3. **УК 1656** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505k higa>
4. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с.
http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814
5. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.
http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814
6. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть III. Клеточные деления. Митоз, мейоз, апоптоз, канцерогенез, гаметогенез. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 52 с.
http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465009/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465009&COURSE_ID=142814
7. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть IV. Оплодотворение. Возникновение нового организма. Биология и генетика раннего развития. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 60 с.
http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465010/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SP ACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465010&COURSE_ID=142814
8. **01226** Введение в общую и медицинскую генетику / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики ; сост. М. А. Корженевская. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 96 с.- НО (4), ЧЗ (5), УО (295)

Тема 5. Общая генетика.

Генотип и фенотип. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных генов. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Решение задач.

Учебная цель: изучить закономерности аутосомного моно- и полигенного несцепленного наследования; наследование признаков в случае множественного аллелизма и взаимодействия аллелей одного гена (доминирование, промежуточное проявление, кодоминирование); изучить формы взаимодействия аллелей разных генов (комплементарность, доминантный и рецессивный эпистаз, некумулятивная и кумулятивная полимерии) в системе генотипа.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общефессиональных компетенций (ОПК):** Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

Оснащение: набор таблиц и схем по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Аутосомное моногенное наследование. Первый и второй законы Менделя.
2. Анализирующее скрещивание и его значение.
3. Множественные аллели на примере наследования групп крови.
4. Взаимодействие аллелей одного гена:
 - а) доминирование;
 - б) промежуточное проявление;
 - в) кодоминирование.
5. Аутосомное полигенное несцепленное наследование; алгоритм выписывания гамет; третий закон Менделя.
6. Условия для выполнения законов Менделя. Понятия "экспрессивность" и "пенетрантность". Отклонения от менделеевских соотношения.
7. Формы комплементарного взаимодействия аллелей разных генов.
8. Явление доминантного и рецессивного эпистаза.
9. Некумулятивная и кумулятивная полимерия.

Самостоятельная работа:

1. С помощью таблиц разобрать и зарисовать схемы:
 - а) моногибридного скрещивания;
 - б) ди- и полигибридного скрещивания.
2. Заполнить таблицу: "Закономерности полигибридного скрещивания" по схеме: количество генов - количество типов гамет в F₁ - количество типов генотипов в F₂ - количество генотипов и фенотипов в F₂ - расщепление в F₂.
3. Рассмотреть на примере групп крови системы АВО явление кодоминирования.
4. С помощью таблиц и схем разобрать формы комплементарного взаимодействия генов.
5. Разобрать и записать схемы скрещивания при:
 - а) доминантном эпистазе;
 - б) рецессивном эпистазе (Бомбейский феномен);
 - в) некумулятивной полимерии;
 - г) кумулятивной полимерии.
6. Решить задачи:
 1. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглавой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. От этого брака родился ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?
 2. Какова вероятность, что первый ребенок от брака двух гетерозиготных кареглазых людей родится голубоглазым? Какова вероятность, что второй ребенок будет голубоглазым, если первый оказался кареглазым?
 3. У человека полидактилия (многопалость) доминирует над нормальным строением руки. Гомозиготный шестипалый мужчина женился на пятипалой женщине. От этого брака родился один ребенок. Каков его фенотип и генотип, если пенетрантность полидактилии

100%?

4. Наследственная слепота у людей может быть обусловлена рецессивными аллелями* различных генов. Насколько вероятно, что ребенок родится слепым, если его родители оба страдают одним и тем же видом наследственной слепоты? Различными видами наследственной слепоты? Свяжите полученный ответ с необходимостью тщательно следить! за тем, чтобы вступающие в брак друг с другом слепые не состояли даже в отдаленное родстве.

5. Оценить вероятность рождения ребенка, если его родители зрячие, а обе бабушка страдали одинаковыми видами рецессивной слепоты. А если слепота бабушек обусловлена рецессивными аллелями различных генов? Предполагается, что генотипы дедушек неотягощены аллелями слепоты.

6. Некоторые формы катаракты и глухонемые у человека передаются как аутосом-ные рецессивные несцепленные признаки. Отсутствие клыков и резцов верхней челюсти может передаваться как рецессивный признак, не сцепленный первыми двумя. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где оба родителя гетерозиготны по всем трем парам генов?

7. У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а праворукость над леворукостью. Гены обоих признаков не сцеплены. Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных по обоим признакам родителей? Какое потомство можно ожидать от брака дигетерозиготного мужчины с женщиной-левшой, имеющей нормальное зрение?

11. Родители имеют II и III группы крови. Какие группы крови можно ожидать у их детей?

12. Мать II группы крови имеет ребенка I группы крови. Установите возможные группы крови отца.

10. У матери I группа крови, у отца III. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?

11. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного из них имеют I и II группы крови, родители другого - II и IV. Исследование показало, что дети имеют I и IV группы крови. Определите, кто чей сын?

12. Кохинуровые норки (светлая окраска с черным крестом на спине) получают в результате скрещивания белых норок с темными. Скрещивание между собой белых норок дает белое потомство, а скрещивание между собой темных - темное. Какое потомство ожидается при скрещивании между собой кохинуровых норок? Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок с белыми?

13. У попугайчиков-неразлучников цвет перьев определяется аллелями двух несцепленных генов. Сочетание доминантных аллелей этих генов определяет зеленый цвет, наличие доминантного аллеля только одного из генов определяет желтый или голубой цвет, соответственно. Рецессивные по обоим парам генов особи имеют белое оперение.

а) При скрещивании зеленых попугайчиков между собой получено потомство из 11 зеленых, 18 желтых, 17 голубых и 6 белых. Определите генотипы родителей и потомства;

б) зоопарк прислал заказ на белых попугайчиков, однако скрещивание имеющихся на ферме зеленых и голубых особей не давало белых особей. Определите генотипы этих птиц.

14. Белое оперение кур определяется аллелями пары несцепленных генов. Доминантный аллель одного гена определяет окрашенное оперение, рецессивный - белое оперение. Доминантный аллель другого гена подавляет окраску, рецессивный - не подавляет окраску.

При скрещивании белых кур получено потомство, из которого 1680 цыплят было окрашенных 315, а остальные - белые. Определите генотипы родителей и окрашенных цыплят.

15. Окраска шерсти мышей определяется аллелями двух несцепленных генов. Доминантный аллель одного обуславливает серый цвет, его рецессивный аллель - черный. Доминантный аллель другого гена способствует проявлению окраски, его рецессивный аллель подавляет окраску. При скрещивании серых мышек между собой получено 82 серых, 35 белых и 27 черных потомков. Определите генотип родителей и потомства.

16. Рост человека контролируется несколькими парами несцепленных генов, которые взаимодействуют по типу кумулятивной полимерии. Если пренебречь факторами среды и условно ограничиться лишь тремя парами генов, то можно допустить, что в какой-то популяции самые низкорослые люди гомозиготны по доминантным аллелям всех трех генов и рост 150 см, самые высокие - рецессивные гомозиготы и рост 180 см. Низкорослая женщина вышла замуж за мужчину среднего роста. У них было четверо детей, которые имели рост 165 см, 160 см, 155 см, 150 см. Определите генотипы родителей и их рост.

17. Арахнодактилия (паучьи пальцы) наследуется как доминантный аутосомный признак с пенетрантностью 30%. Леворукость - рецессивный аутосомный признак с полной пенетрантностью. Определите вероятность проявления обеих аномалий одновременно у детей в семье, где оба родителя гетерозиготны по обеим парам несцепленных генов.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение терминов ген и аллель?
2. Каково значение имеет анализирующее скрещивание?
3. Приведите примеры признаков человека, которые наследуются как доминантные и рецессивные.
4. Что такое множественный аллелизм?
5. Сформулируйте правила переливания крови в соответствии с представлениями о генетическом контроле эритроцитарных антигенов.
6. Какова молекулярно-генетическая основа взаимодействия неаллельных генов?
7. Какие признаки у человека наследуются полимерно?
8. Объясните понятия генотипа и фенотипа.
9. Что такое пенетрантность и экспрессивность?

Литература:

1. **УК 1656** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
2. **УК 1819** Биология [Текст] : рук. к лабораторным занятиям: учеб. пособие / Н. В. Чебышев [и др.] ; ред. Н. В. Чебышев ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : Мед. информ. агентство, 2017 - НО (2), УО (385), ЧЗ (3)
3. **УК 1709** Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)
Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi>
ga

4. 01168 Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT

5. Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптиев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Неменделевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр.

Тема 6. Сцепленное наследование. Кроссинговер и генетическое доказательство перекреста хромосом. Закон Моргана .Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.

Человек как объект генетических исследований. Классификация наследственных болезней. Планшет о наследственной патологии. Опрос и тестовые задания.

Учебная цель: изучить сцепленное наследование признаков, указав на его значение для медицинской практики; изучить явление кроссинговера и его генетический эффект; изучить различные варианты сцепленного с полом наследования (полное и неполное сцепление с полом, голандрия); получить представление о механизмах определения и дифференцировки пола на различных уровнях. Изучить виды наследственных заболеваний человека как примеры мутационной изменчивости; получить представление о часто используемых методах диагностики наследственных заболеваний; ознакомиться с наиболее распространенными наследственными заболеваниями; изучить задачи и функции медико-генетического консультирования; закрепить материал по общей генетике и генетике человека.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК):** Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

Оснащение: набор таблиц и схем по теме занятия; планшет по наследственным болезням человека.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Сцепленное наследование признаков , группы сцепления.
2. Кроссинговер и генетическое доказательство перекреста хромосом. Множественный и неравный кроссинговер.
3. Определение положения генов в хромосоме. Принцип построения генетических карт хромосом.Хромосомная теория наследственности.
4. Гомогаметность и гетерогаметность. Сцепленное с полом наследование признаков, соматический мозаицизм по X-хромосоме у гомогаметного пола млекопитающих. Сцепленные с полом признаки у человека.
5. Механизмы генетического определения пола (хромосомная и балансовая теория определения пола). Дифференцировка пола на гонадном, гормональном, соматическом и психосоциальном уровнях.
6. Классификация наследственных болезней - генные, хромосомные и геномные.
7. Причины наследственных патологий: изменение структуры генов (генные мутации и

- хромосомные перестройки), изменение баланса генов (хромосомные перестройки, анеуплоидия), изменение числа всех генов (эуплоидия).
8. Мутагенез у человека: факторы мутагенеза, типы и частота мутаций; наследственные болезни, связанные с повышенной частотой мутаций у человека (пигментная ксеродерма, прогерия и др.). Мутагенез и канцерогенез.
 9. Биохимические основы патологии при изменении структуры генов: изменение структуры и функции белков; отсутствие метаболитов, накопление метаболитов, новые пути метаболизма. Болезни обмена веществ..
 10. Возможные подходы в диагностике и профилактике наследственных заболеваний: генеалогический, цитогенетический и биохимический методы генетики человека.. Пути профилактики и лечения болезней обмена веществ.
 11. Роль внешних условий в развитии наследственной патологии. Наследственное предрасположение к болезням, полигенный контроль мультифакториальных заболеваний.
 12. Генетическая гетерогенность наследственных заболеваний; генокопии наследственных болезней. Варьирующая экспрессивность болезней и её причина (множественный аллелизм).
 13. Расчет риска в отношении наследственной патологии, объяснение родителям величины риска, помощь родителям в принятии решения; помощь врачу в постановке диагноза наследственного заболевания; пропаганда генетических знаний среди врачей и населения.
 14. МГК как метод профилактики наследственных заболеваний.

Самостоятельная работа:

1. Составить схемы скрещиваний при сцепленном аутосомном наследовании и при сцепленном с полом наследовании (X и Y-хромосом).

2. Разобрать явление кроссинговера и генетическое доказательство перекреста хромосом.

3. Составить таблицу различных уровней определения и дифференцировки пола у разных видов животных .

4. Ознакомиться с примерами нарушения половой дифференцировки у человека в связи с изменением числа хромосом, структуры хромосом и генов, с нарушением выработки гормонов и их рецепторов.

5. Решить задачи:

1. Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Не страдающий этим недостатком юноша женился на девушке, отец которой был лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровые. Какова вероятность, что сыновья к дочери этого брака будут страдать отсутствием потовых желез? Каков прогноз в отношении внуков того и другого пола, если жены сыновей и мужья дочерей будут здоровыми людьми?

Рецессивный аллель дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как все её предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их будущих сыновьях, дочерях, а также внуках обоего пола при условии, что сыновья и дочери не будут вступать в брак с носителями гена дальтонизма?

Установите генотип женщины, у которой половина сыновей больна цветовой слепотой?

Определить расстояние в морганидах между генами, отвечающими за окраску тела и форму крыльев у дрозофилы, если известно, что при скрещивании серых прямкрылых

самок с черными самцами, имеющими дуговидные крылья, было получено 1261 серых с дуговидными крыльями, 1641 серых прямокрылых, 1180 черных прямокрылых и 1532 черных с дуговидными крыльями потомков.

Ген цветовой слепоты и ген ночной слепоты локализованы в X хромосоме на расстоянии 40 морганид. Обе аномалии рецессивны. Определить вероятность рождения детей с двумя аномалиями одновременно в семье, где жена гетерозиготна по обоим признакам и обе аномалии унаследовала от своего отца, а муж здоров.

6. Составление и анализ родословных. Используя общепринятую символику, составить родословные по заданным признакам. Определить характер наследования признака: доминантный - рецессивный, аутосомный - сцепленный с полом. Решение задач:

а) Молодожены нормально владеют правой рукой. В семье женщины было еще 2 сестры - правши и 3 брата - левши. Мать женщины - правша, отец - левша. У отца есть сестра и брат - оба левши, сестра и 2 брата - правши. Дед по линии отца - правша, бабушка - левша. У матери этой женщины есть 2 брата и сестра - правши. Мать мужа - правша, отец - левша. Бабушки и дедушки со стороны матери и отца мужа - правши. Определите вероятность рождения в этой семье детей, владеющих левой рукой.

б) Пробанд - нормальная женщина - имеет 5 сестер, две из которых - ОБ, две другие - РБ. Все сестры имеют 6 пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец шестипалый. Со стороны матери все предки нормальны. 2 брата и 4 сестры отца - нормальны. Бабушка по линии отца шестипалая. Дед по линии отца и все его родственники нормальные. Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей, если она выйдет замуж за нормального мужчину.

Определение коэффициента наследуемости близнецовым методом. Используя таблицу по теме занятия выписать исходные данные по признакам. Вычислить коэффициент наследуемости у ОБ и РБ, используя формулу $H = (D_{РБ} - D_{ОБ}) / (D_{РБ} - D_{ОБ} + D_{РБ} - D_{ОБ})$. Сделать вывод о степени влияния генотипа на изменчивость анализируемых признаков.

Вычислить генотипическую структуру человеческой популяции и частоты аллелей генов (генофонд популяции), используя формулу Харди-Вайнберга $p^2(AA) + 2pq(Aa) + q^2(aa) = 1$.

Решение задач:

а) Аниридия (отсутствие радужной оболочки) наследуется как доминантный аутосомный признак и встречается с частотой 1: 10 000. Определите генотипическую структуру популяции.

б) Одна из форм фруктозурии (ослабленное усвоение фруктозы и повышенное содержание её в моче) проявляется субклинически. Дефекты обмена снижаются при исключении фруктозы из пищи. Заболевание наследуется аутосомно-рецессивно и встречается с частотой 7 : 1 000 000. Определите число гетерозигот в популяции.

в) В системе групп крови MN выделяют три фенотипа: MM, MN, NN, определяемые соответственно генотипами $L^M L^M$, $L^M L^N$, $L^N L^N$. При обследовании населения южной Польши обнаружено лиц с группой крови MM - 11 163, MN - 15 267, NN - 5 134. Определите частоту аллелей L^M и L^N среди населения южной Польши.

г) Подагра встречается у 2% людей и обусловлена аутосомным доминантным аллелем гена. У женщин аллель подагры не проявляется, у мужчин пенетрантность его равна 20%. Определите генотипическую структуру популяции по анализируемому признаку.

д) Известно, что у бушменов встречаются только I и III группы крови системы ABO (OO, BO, BB). Число людей с I группой крови составляет 83%. Определите генотипическую структуру указанной популяции.

Характеристика и частота некоторых наследственных заболеваний у человека. Получить планшет по наиболее распространенным наследственным заболеваниям. Изучить планшет, перенести в тетрадь наиболее важные характеристики представленных в планшете заболеваний.

Нарисовать, какое количество телец Барра будет в окрашенных ядрах интерфазных клеток слизистой оболочки рта у больных с синдромами Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, а также у здоровой женщины и здорового мужчины.

Контрольные вопросы:

1. Можно ли предсказать результаты скрещивания, если известна частота кроссинговера между генами?
2. Как определить частоту кроссинговера?
3. Можно ли искусственно изменить соотношение полов в потомстве?
4. Каковы методы ранней диагностики пола?
5. Что такое «крисс-кросс» наследование (крест накрест)?
6. Каковы генетические и биохимические причины наследственных заболеваний обмена веществ?
7. На чём может быть основано определение гетерозиготности по патологическому гену биохимическим методом?
8. Какие наследственные болезни можно диагностировать цитогенетическим методом?
9. Приведите примеры заболеваний, наследуемых Х-сцепленно.
10. Какие методы генетики человека можно использовать для профилактики рождения детей с рецессивными Х-сцепленными заболеваниями?
11. В чём заключаются причины синдромов Патау и Эдвардса?
12. Каковы механизмы появления на свет детей с набором хромосом 47, XXУ? Какого пола будет такой ребенок и почему?
13. Какого типа дает гамету женщина с синдромом Дауна?
14. Как можно лечить наследственные заболевания, обусловленные отсутствием метаболита или его накоплением? Приведите пример.
15. Может ли ребенок унаследовать доминантную болезнь от бабушки через здорового родителя? Поясните.
16. Каковы причины наследственного предрасположения к заболеваниям?
17. Можно ли говорить, что одинаковые по проявлению наследственные заболевания обусловлены одинаковыми мутациями? Поясните.
18. Что такое медико-генетическое консультирование?
19. Каковы задачи МГК?
20. Какие методы используют при дородовом консультировании?
21. На чем основан метод амниоцентеза?
22. Каковы показания к дородовой диагностике плода?

Литература

1. **УК 1656** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
3. **УК 1819** Биология [Текст] : рук. к лабораторным занятиям: учеб. пособие / Н. В. Чебышев [и др.] ; ред. Н. В. Чебышев ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : Мед. информ. агентство, 2017 - НО (2), УО (385), ЧЗ (3)
4. **УК 1709** Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)
Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiiga>
5. **01168** Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)
6. Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Менделеевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр

Тема 7. Экология. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Последствия действия загрязнителей окружающей среды на организм человека. Экологические болезни. Паразитарные болезни.

Цель занятия: Студент должен изучить экологические факторы среды, действующие на человека, экологические типы людей, основные направления и результаты антропогенных изменений среды.

Иметь представления- о биологических и социальных аспектах об адаптации человека к условиям среды, о возможных путях охраны природы., о экологических и паразитарных болезнях, о биологических и морфологических особенностях организации паразитов, необходимых для обоснования диагностики и профилактики, вызываемых ими заболеваний. Уметь- дифференцировать паразитов человека различных классов., решать ситуационные задачи.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК):** Способен планировать содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

Оснащение: таблицы, схемы циклов развития , макро и микро препараты.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Биологические , химические и физические загрязнения окружающей среды.
2. Озоновые дыры, кислотные дожди, парниковый эффект.
3. Экологические болезни. Радиоактивное поражение человека.
4. Терратогенные факторы среды, влияющие на внутриутробное развитие.

5. Черты приспособления к паразитизму у простейших и гельминтов.
6. Основные типы и классы паразитов человека –простейших
7. Основные типы и классы паразитов человека – гельминтов
8. Основные классы паразитов человека типа Членистоногие
9. Основная классификация паразитов и путей и способов заражения человека
10. Профилактика паразитарных болезней.
11. Виды адаптации организма человека к факторам среды
Экологические типы людей

Самостоятельная работа:

1. Изучение вопросов учебного материала
2. Зарисовка схем жизненных циклов паразитов простейших и гельминтов
3. Заполнение таблиц диагностики паразитарных болезней
4. Знакомство с фотографиями врожденных тератогенных пороков развития.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются меры личной и общественной профилактики амебиаза?
2. В чем заключается лабораторная диагностика лямблиоза?
3. Каковы пути-способы заражения мочеполовым трихомониозом?
4. В чем заключается лабораторная диагностика мочеполового трихомониоза?
2. Какие виды плазмодия вызывают малярию человека.
3. Назовите клетки человека, поражаемые малярийным плазмодием_.
4. Каким способом-путём человек заражается малярией?
5. Назовите способы-пути заражения токсоплазмозом и значение для развития плода.
9. Пути и способы заражения человека сосальщиками
10. Какова профилактика трематодозов
11. Пути и способы заражения человека ленточными червями
12. Какова профилактика цестодозов
13. Патогенетическое действие аскаридоза
14. Пути заражения и профилактика энтеробиоза
15. Каковы последствия радиоактивного излучения для здоровья человека
16. Выбросы и отходы химических производств для здоровья человека
17. Микробиологическое загрязнение среды и влияние на организм человека
18. Основные экологические типы людей .
19. Антропогенные системы
20. Механизмы адаптации человеческого организма к факторам окружающей среды
21. Влияние человека на окружающую среду и экологические катастрофы

Литература:

1. УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khi ga>

3. УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560
с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
5. 01464 Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT
6. Ходжаян А.Б., Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448
с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
7. Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>
4. www.nature.com/fertility
5. <http://www.ngrl.org.uk/wessex/>
6. <http://gene-quantification.info/>
7. <http://jmg.bmj.com/>
8. <http://atlasgeneticsoncology.org/index.html>
9. <http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>
10. <http://floranimal.ru/gallery.php?c=10&=0> (Экология. Биотические связи)
11. <http://www.darwin.museum/ru/expos/fioorl/LivePlanet/5.htm> (Экология. Природные сообщества)
12. <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием
--	---

	номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №4 Стол – 16 шт. Стул – 34 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт. Интерактивная доска – 1шт.	1197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 353

Разработчик:

Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А. Корженевская
 Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент С.В. Розенфельд
 Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент Е.Ф. Того

Рецензент:

проф.кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ д.м.н. А.П.Пуговкин.

Б1.Б.10 Анатомия человека

1. Цели и задачи учебной дисциплины, её место в учебном процессе.
цели и задачи изученной дисциплины

Цели дисциплины: Создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

Достижение целей курса предусматривает постановку ряда целевых проблемных задач, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы следующие знания и навыки.

Задачи:

1. Изучить строение тела человека составляющих его систем, органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии и биологии.
2. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, показать варианты изменчивости органов, возрастные изменения, пороки развития.
3. Привить студентам синтетическое понимание строения организма в целом, то есть всесторонне раскрыть взаимосвязь отдельных органов и систем органов.
4. Выработать у студентов представление о единстве структуры и функции органов.
5. Показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды: влияние труда, физической нагрузки и социальных условий на развитие и строение организма.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Анатомия человека относится к фундаментальным наукам о человеке. Вместе с гистологией, физиологией и биохимией она является основой теоретической и прикладной медицины, так как точные знания топографии органов и тканей, формы и строения тела человека являются непременным условием понимания жизненных отклонений здорового человека и больного организма, создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики, без чего невозможно проведение профилактики и лечения.

Анатомия относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части (Блок 1).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Достижение целей курса предусматривает постановку ряда целевых проблемных задач, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы следующие знания и навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1; УК-1.1.Знает: <ul style="list-style-type: none">- особенности системного подхода в научном познании;- основные технологии поиска и сбора информации;- информационно-поисковые системы и базы данных;- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;- требования к оформлению библиографии (списка литературы). Умеет: <ul style="list-style-type: none">- работать с информацией, представленной в различной форме;- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической	ИД -1; ОПК-13.1.Знает: <ul style="list-style-type: none">- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека;

<p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - методические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</p>
--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	курс		
		1	2	
		Летняя сессия	Зимняя сессия	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	30	20	10	
Лекции (Л)	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ),	22	16	6	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	146	87	59	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	1	1	-
	экзамен (Э)	3	-	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	108	72
	ЗЕТ	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная	Вид промеж	Всего
	занятия	Практичес-				

	лекци он-ного типа (лекции)	кие занятия	Лаборатор- ные занятия	работа, академ. ч	уточной аттеста ции	
Тема (раздел 1) Введение в изучение предмета	2	-	-	2	Зачет	4
Тема (раздел 2) Учение об опорно- двигательном аппарате	2	10	-	65		77
Тема (раздел 3) Учение о внутренних органах	-	6		20		26
Итого за 1 курс (2 семестр)	4	16	-	87		107
Тема (раздел 4) Учение о нервной системе (анатомия ЦНС и периферической нервной системы)	2	2	-	25	Э К З А М Е Н	29
Тема (раздел 5) Учение о сосудах – ангиология	2	2	-	25		29
Тема (раздел 6) Учение о железах внутренней секреции	-	2	-	9		11
Итого за 3 семестр (2 курс)	4	6	-	59		69
Всего	8	22	-	146	4	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисципли ны базовой части	Содержание раздела	Формируемые компетенции

	ФГОС		
1.	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТ А	<p>Тема Анатомия человека как наука и учебная дисциплина. Систематическая анатомия, топографическая анатомия, сравнительная анатомия, возрастная анатомия, пластическая анатомия, антропология. Методы исследования в анатомии. Макроскопическая, макро-микроскопическая, микроскопическая анатомия. Методы изучения анатомии на трупном материале: препарирование, наливка сосудов наполнителями, просветление, коррозия, рентгенография, распилы по Н.И.Пирогову, макро- и микроскопия; методы изучения анатомии живого человека: антропометрия, рентгенография, компьютерная томография, ультразвуковое исследование, эндоскопия.</p> <p>Анатомия в системе морфологических дисциплин, место анатомии в медицине. Органы, системы органов и . Понятие о норме и вариантах нормы. Типы телосложения. Возрастные, половые и индивидуальные особенности строения тела человека. Влияние внешней среды, образа жизни, профессии, питания, физических упражнений, условий труда и быта на строение тела человека. Анатомические термины. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости, используемые в анатомии.</p> <p>Задачей возрастной анатомии является изучение строения органов на различных этапах постнатального онтогенеза человека. К изучению возрастных закономерностей строения тела человека и его органов приступают после предварительного рассмотрения их анатомии у взрослого человека, когда тело человека в основном сформировано.</p> <p>История анатомии. Становление представлений о строении тела человека. Анатомия в странах древнего мира; анатомия в древней Греции (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, Герофил); анатомия в древнем Риме (Гален). Анатомия периода средневековья (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий). Анатомия периода нового времени: развитие анатомии в Западной Европе</p>	✓ ✓ ИД-1; УК-1.1, ИД-1;ОПК- 13.1

		и России. Вклад в развитие анатомии Г.О.Мухина, П.А.Загорского, Н.И.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, Л.Н.Зернова. Ведущие направления и школы анатомии советского периода (В.Н.Тонков, В.П.Воробьев, Г.А. Иосифов, М.Г. Привес и др.).	
2.	РАЗДЕЛ II. УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛ ЬНОМ АППАРАТЕ	РАЗДЕЛ II. УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ Тема Стадии развития кости. Первичные и вторичные кости (прямой и не прямой остеосинтез). Динамика костей после рождения. Эпифизарные и апофизарные ядра окостенения. Последовательность и сроки появления ядер окостенения (по возрастным периодам). Изменения формы и строения костей с возрастом (замещение волокнистой костной ткани пластинчатой). Анатомия скелета: осевой скелет, добавочный скелет. Классификация костей. Строение кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Кость в рентгеновском изображении. Влияние социальных и биологических факторов на развитие и строение скелета. Позвоночный столб. Краткие данные о развитии позвоночного столба. Варианты и аномалии. Строение позвонков. Особенности шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых позвонков. Ядра окостенения позвонков. Аномалии. Ребра, грудина. Развитие ребер и грудины: их закладка, образование центров (ядер) окостенения.. Варианты и аномалии развития ребер и грудины. Ребра и грудина. Развитие костей груди. Варианты и аномалии. Строение ребер. Ребра истинные, ложные и колеблющиеся. Строение грудины Тема 2.2. Развитие соединений костей. Возрастная динамика соединений. Развитие суставов. Динамика суставных поверхностей, синовиальных сумок и вспомогательного аппарата суставов после рождения. Классификация соединений. Фиброзные соединения: синдесмозы, швы, вколачивание; хрящевые соединения: синхондрозы, симфизы; синовиальные соединения (суставы). Строение сустава. Классификация суставов. Соединения позвонков: межпозвоночные	✓ <u>ИД-1; УК-1.1,</u> <u>ИД-1;ОПК-13.1</u>

	<p>диски, связки, дугоотростчатые суставы. Движения позвоночника. Атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Позвоночный столб в целом. Соотношения длины позвоночного столба с общей длиной тела, тел позвонков и межпозвоночных дисков, а также различных отделов позвоночного столба между собой. Рентгеновское изображение позвоночного столба. Аномалии развития позвоночника.</p> <p>Соединения грудной клетки. Грудно-реберные и реберно-позвоночные суставы. Грудная клетка в целом. Возрастные изменения грудной клетки: форма, размеры, положения верхнего и нижнего отверстий грудной клетки, подгрудинного угла. Рентгеноанатомия грудной клетки. Строение грудной клетки у человека в связи с типами телосложения и влиянием факторов внешней среды.</p> <p>Тема Функциональная анатомия черепа</p> <p>Череп новорожденного, изменения в строении черепа в различные возрастные периоды. Источники и особенности развития мозгового и лицевого черепа. Строение и топография лицевого и мозгового черепа в различные возрастные периоды. Изменения в соотношении размеров мозгового и лицевого черепа, а также их частей в детском, подростковом и юношеском возрастах. Сроки окончательного формирования лицевого и мозгового черепа (крыши и основания). Основные варианты строения и аномалии развития черепа.</p> <p>Строение костей мозгового черепа: лобной, клиновидной, затылочной, теменной, решетчатой, височной.</p> <p>Строение костей висцерального (лицевого) черепа: верхней и нижней челюсти, нижней носовой раковины, сошника, носовой, слезной, скуловой, небной, подъязычной, слуховых косточек.</p> <p>Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки; глазница, полость носа; костная основа ротовой полости; височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки.</p> <p>Основные варианты строения и аномалии развития черепа. Половые и индивидуальные особенности строения черепа. Рентгеноанатомия</p>	
--	---	--

	<p>черепа. Соединения костей черепа: швы и синхондрозы; височно-нижнечелюстной сустав. Соединения костей лицевого и мозгового черепа у новорожденного. Швы, роднички, их строение, сроки зарастания.</p> <p>Тема Скелет торса и конечностей</p> <p>Кости верхней конечности. Кости пояса верхней конечности. Ключица, лопатка. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. Сесамовидные кости. Рентгеноанатомия костей верхней конечности. Развитие костей верхней конечности. Моноэпифизарный рост костей.</p> <p>Кости нижней конечности. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Сесамовидные кости. Рентгеноанатомия костей нижней конечности. Ядра окостенения, сроки и места их появления. Изменения формы костей нижней конечности, формирование её рельефа. Сроки сращения отдельных частей кости. Рентгеноанатомия костей поясов и свободных конечностей. Основные варианты и аномалии строения костей верхней и нижней конечностей. Сходство и различия в строении скелета верхней и нижней конечностей в связи с их функциями.</p> <p>Соединения верхней конечности. Акромиально-ключичный и грудино-ключичный суставы. Суставы свободной верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти: межзапястные, среднезапястный, запястно-пястные, межпястные, пястно-фаланговые, межфаланговые. Запястно-пястный сустав большого пальца.</p> <p>Соединения нижней конечности. Соединения пояса нижней конечности. Соединения тазовых костей: лобковый симфиз, крестцово-подвздошный сустав. Таз как целое. Большой и малый таз. Размеры женского таза. Характеристика соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Формирование таза после рождения, изменения</p>	
--	---	--

	<p>его формы, размеров, положения, рельефа; развитие собственных связок таза, лобкового симфиза и крестцово-подвздошного сустава. Половые особенности строения таза. Аномалии развития таза. Соединения свободной нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы: соединения костей предплюсны, предплюсно-плюсневые, межплюсневые, плюсно-фаланговые, межфаланговые суставы. Своды стопы и связки, их укрепляющие. Строение суставов и связочного аппарата свободной нижней конечности у новорожденного. Сроки окончательного формирования суставов нижней конечности. Рентгеноанатомия суставов верхней и нижней конечностей. Специфические особенности строения соединений костей в связи с их функциями у человека.</p> <p>Тема Активная часть опорно-двигательного аппарата. Общая миология.</p> <p>Особенности строения и функции поперечно-полосатых и гладких мышц. Развитие мышц в онтогенезе. Связь развития мышечной системы с нервной. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные данные о работе мышц. Понятие о рычагах. Мышцы - синергисты и мышцы - антагонисты. П.Ф. Лесгафт - о взаимоотношении между функцией и строением мышц и костей. Специфические черты строения аппарата движения, свойственные человеку.</p> <p>Мышечная ткань: гладкая (неисчерченная), поперечно-полосатая (исчерченная) и сердечная: особенности их строения и функции. Развитие мышц. Варианты и аномалии.</p> <p>Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц. Влияние функции на строение мышц.</p> <p>Тема Мышцы торса и конечностей.</p>	
--	---	--

	<p>Мышцы фасции спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Фасции спины. Функции мышц спины. Развитие мышц спины.</p> <p>Мышцы и фасции груди. Поверхностные и глубокие мышцы. Диафрагма, строение, топография и функции. Фасции груди и диафрагмы. Развитие мышц груди.</p> <p>Мышцы и фасции живота. Передние, боковые и задние мышцы живота. Брюшной пресс. Топография областей живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота, пупочное кольцо. Паховый канал. Фасции живота. Функции мышц живота.</p> <p>Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: мышцы плеча, предплечья и кисти. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища. Топография верхней конечности: подмышечная ямка, подмышечная полость, локтевая ямка, борозды и каналы плеча, предплечья и кисти. Функции мышц верхней конечности.</p> <p>Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы пояса нижней конечности: строение, топография, функции. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Топография нижней конечности: отверстия, каналы, ямки, борозды. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища. Возрастные особенности топографии нижней конечности. Бедренное кольцо. Бедренно-подколенный (приводящий), верхний и нижний мышечно-малоберцовые.</p> <p>Тема Мышцы и фасции головы и шеи.</p> <p>Мышцы и фасции головы Классификация мышц головы. Мимические и жевательные мышцы. Фасции головы. Функции мимических и жевательных мышц. Треугольники шеи .</p> <p>Мышцы и фасции шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы надподъязычные и подподъязычные. Глубокие мышцы шеи. Подзатылочные мышцы. Топография шеи. Фасции шеи. Функции мышц шеи. Развитие мышц и фасций шеи.</p> <p>Тема Вспомогательный аппарат мышц.</p>	
--	---	--

		Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы).	
3.	РАЗДЕЛ III. УЧЕНИЕ О ВНУТРЕНН ОСТЯХ – СПЛАНХН ОЛОГИЯ	<p>Тема Внутренние органы и серозные оболочки. Развитие внутренних органов. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Принципы строения полых и паренхиматозных органов. Проекционные линии, на поверхности тела человека, области, части тела человека. Скелетотопия, голотопия и синтопия органов. Взаимосвязь строения и функции внутренних органов. Спланхнология у новорожденного</p> <p>Развитие органов пищеварительной системы. Первичная кишка, ее головной и туловищный отделы; передняя, средняя и задняя кишка и их производные. Аномалии развития. Общие принципы строения стенки пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (адвентициальная и серозная оболочка). Взаимосвязь строения и функции органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их развитие, строение и функции.</p> <p>Полость рта. Преддверие и собственно полость рта, их стенки. Небо: твердое небо, мягкое небо. Небные миндалины. Щеки. Губы. Диафрагма рта. Органы полости рта.</p> <p>Зубы. Строение зубов. Молочные зубы, сроки прорезывания и смены. Постоянные зубы.</p> <p>Язык. Строение и функции языка. Язычная миндалина.</p> <p>Железы полости рта. Большие слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная; малые слюнные железы. Строение слюнных желез.</p> <p>Глотка. Строение, топография и функции глотки. Зев. Акт глотания. Глоточная и трубные миндалины. Лимфоидное кольцо (см. «Органы кроветворения и иммунной системы»).</p> <p>Пищевод. Строение, топография и функции пищевода. Рентгеноанатомия пищевода..</p> <p>Желудок. Строение, топография и функции желудка. Рентгеноанатомия желудка. Формы желудка у людей различных типов телосложения.</p> <p>Тонкая кишка. Двенадцатиперстная кишка:</p>	<p>✓ ИД-1; УК-1.1, ✓ ИД-1;ОПК- 13.1</p>

	<p>строение, топография и функции. Брыжеечная часть тонкой кишки (тощая и подвздошная кишка): строение, топография и функции. Рентгеноанатомия тонкой кишки.</p> <p>Толстая кишка. Отделы толстой кишки (слепая кишка с червеобразным отростком, ободочная кишка, прямая кишка): строение, топография и функции. Рентгеноанатомия толстой кишки. Сходство и различия в строении тонкой и толстой кишки.</p> <p>Печень. Строение, топография и функции печени. Структурная и структурно-функциональная единицы печени. Печеночные протоки. Общий желчный проток.</p> <p>Желчный пузырь. Строение, топография, функции желчного пузыря. Рентгеноанатомия желчного пузыря и желчевыводящих протоков.</p> <p>Поджелудочная железа. Строение, топография и функции поджелудочной железы. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная часть поджелудочной железы.</p> <p>.</p> <p>Тема Развитие органов дыхания. Аномалии и пороки развития. Верхние и нижние дыхательные пути, органы дыхания. Общие принципы строения дыхательных путей. Взаимосвязь строения органов дыхательной системы с их функцией.</p> <p>Наружный нос. Полость носа. Околоносовые пазухи.</p> <p>Гортань. Строение, топография и функции гортани. Рентгеноанатомия гортани.</p> <p>Трахея и бронхи. Строение, топография и функции трахеи и бронхов.</p> <p>Легкие. Строение, топография и функции легких. Структурные и структурно-функциональные единицы легкого. Проекция границ легких на поверхность тела. Рентгеноанатомия легких.</p> <p>Средостение. Верхнее средостение, нижнее средостение (переднее, среднее и заднее). Органы средостения.</p> <p>Тема Функциональная анатомия сердца. Строение, топография и функция сердца. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система</p>	
--	--	--

		<p>сердца. Артерии и вены сердца. Проекция границ сердца и его отверстий на переднюю грудную стенку. Развитие сердца и крупных сосудов. Пороки развития сердца и крупных сосудов. Возрастные особенности сердца.</p> <p>Тема Функциональная анатомия серозных оболочек.</p> <p>Брюшина. Строение, топография и функции брюшины. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Связки, брыжейки, сальники, сальниковые отростки, складки, углубления, сумки, синусы, каналы и карманы брюшины. Экстра-, интра- и мезоперитонеальное положение органов. Аномалии развития органов пищеварительной системы.</p> <p>Плевра. Строение, топография и функции плевры. Париетальная и висцеральная плевра. Плевральная полость. Плевральные синусы, их значение. Проекция границ плевры на поверхность тела.</p> <p>Перикард. Строение, топография, функции перикарда. Перикардальная полость и пазухи перикарда. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов.</p> <p>Тема Развитие мочевых и половых органов. Аномалии и пороки развития. Мочевая система: почки и мочевые пути. Общие принципы строения мочевых путей. Половая система: мужские и женские половые органы (внутренние и наружные). Анатомо-топографические взаимоотношения органов мочеполового аппарата.</p> <p>Почка. Строение, топография и функции почки. Структурные и структурно-функциональные единицы почки. Оболочки почки. Фиксирующий аппарат почки. Малые почечные чашки, большие почечные чашки, почечная лоханка: строение, топография, функции.</p> <p>Мочеточник. Строение, топография, функция мочеточника.</p> <p>Мочевой пузырь. Строение, топография, функции мочевого пузыря.</p> <p>Мочеиспускательный канал. Строение, топография, функции мужского и женского мочеиспускательного канала. Возрастные особенности. Рентгеноанатомия мочевых</p>	
--	--	--	--

		<p>органов. Рентгеноанатомия почки и мочевыводящих путей. Аномалии развития почки и мочевыводящих путей.</p> <p>Тема Органы половой системы. Развитие половых органов. Аномалии и пороки развития. Половая система: мужские и женские половые органы (внутренние и наружные). Анатомо-топографические взаимоотношения органов мочеполового аппарата.</p> <p>Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Яичко. Придаток яичка. Семенной канатик, семявыносящий и семявыбрасывающий протоки; предстательная железа, семенной пузырек, бульбоуретральная железа. Строение, топография и функции внутренних мужских половых органов.</p> <p>Наружные мужские половые органы: половой член, мошонка. Строение, топография и функции наружных мужских половых органов.</p> <p>Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Яичник. Матка. Маточная труба. Влагалище. Строение, топография и функции внутренних женских половых органов. Рентгеноанатомия матки и маточной трубы.</p> <p>Наружные женские половые органы: женская половая область (лобок, большие и малые половые губы, преддверие влагалища), клитор. Строение, топография и функции наружных женских половых органов.</p> <p>Промежность. Мочеполовая диафрагма, диафрагма таза: строение, топография, функции. Седалищно-анальная ямка.</p> <p>Молочная железа.</p>	
4.	РАЗДЕЛ IV. УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ	<p>Тема Введение в изучение нервной системы. Нервная система и ее функции. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Аномалии развития.</p> <p>Общий план строения нервной системы: центральная часть (центральная нервная система) и периферическая часть (периферическая нервная система); соматическая и автономная (вегетативная) нервная система.</p> <p>Понятие о структурно-функциональной единице нервной системы. Серое и белое вещество центральной нервной системы, структурные элементы периферической нервной системы.</p>	<p>✓ ИД-1; УК-1.1, ✓ ИД-1;ОПК-13.1</p>

	<p>Рефлекторная дуга. Развитие центральной нервной системы в эмбриогенезе человека.</p> <p>Спинной мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга.</p> <p>Тема Стволовая часть головного мозга. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. <i>Топография черепных нервов</i> на основании головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции продолговатого мозга. Задний мозг: мост и мозжечок. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции моста и мозжечка. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка. Топография ядер черепных нервов. Средний мозг, топография, внешнее и внутреннее строение, функции среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Перешеек ромбовидного мозга. Промежуточный мозг: таламус, эпиталамус, метаталамус и гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции промежуточного мозга. Третий желудочек. Ретикулярная формация.</p> <p>Тема Функциональная анатомия плаща полушарий. Понятие об анализаторах. Конечный мозг. Полушария большого мозга: доли, борозды и извилины. Обонятельный мозг. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Боковые желудочки. Лимбическая система. Оболочки головного мозга. Образование и пути оттока спинномозговой жидкости. Проводящие пути головного и спинного мозга. Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Развитие органов чувств. Аномалии развития. Орган зрения.</p> <p>Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящий путь</p>	
--	---	--

	<p>обонятельного анализатора. Анатомия органа обоняния. I пара черепных нервов. Обонятельный анализатор.</p> <p>Орган зрения. Глаз и вспомогательные органы глаза. Глаз: глазное яблоко и зрительный нерв. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока (фиброзная, сосудистая, внутренняя), хрусталик, стекловидное тело, водянистая влага, камеры глазного яблока. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза. Мышцы глазного яблока, фасции глазницы. Слезный аппарат: слезная железа. Проводящий путь зрительного анализатора. Аномалии развития глазного яблока.</p> <p>Преддверно-улитковый орган. Строение преддверно-улиткового органа: наружное, среднее и внутреннее ухо. Наружное и среднее ухо: строение, топография, функции. Внутреннее ухо: строение, топография, функции. Развитие органа слуха и равновесия. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Аномалии развития преддверно-улиткового органа. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. VIII пара черепных нервов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.</p> <p>Орган вкуса. Вкусовые почки языка, их топография. Проводящий путь вкусового анализатора.</p> <p>Общий покров. Кожа и ее производные, функции кожи. Проводящие пути кожной чувствительности.</p> <p>Тема Спинно-мозговые нервы. Развитие периферической нервной системы в эмбриогенезе человека. Структурная организация периферической нервной системы. Принципы строения черепных и спинномозговых нервов.</p> <p>Общая характеристика спинномозговых нервов: образование, состав волокон, топография, ветви, области иннервации. Задние ветви спинномозговых нервов и область их иннервации. Менингеальные и соединительные ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, межреберные нервы, образование сплетений.</p> <p>Шейное сплетение: формирование, топография,</p>	
--	---	--

	<p>нервы, ветви, области иннервации.</p> <p>Плечевое сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p>Поясничное сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p>Крестцовое сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p>Тема Черепные нервы.</p> <p>I и II пара черепных нервов. Зрительный анализатор. III, IV, VI, XII пары черепных нервов: ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации.</p> <p>Языкоглоточный нерв (IX), блуждающий нерв (X): ядра, узлы, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с автономной нервной системой и черепными нервами, области иннервации.</p> <p>Добавочный нерв (XI): ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации.</p> <p>Тройничный нерв (V): ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации.</p> <p>Лицевой нерв [промежуточно-лицевой] (VII): ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации.</p> <p>Тема Симпатический отдел вегетативной (автономной) нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры автономной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы. Рефлекторная дуга автономной нервной системы.</p> <p>Симпатическая часть автономной нервной системы: центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы и ветви шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов</p>	
--	--	--

		<p>симпатического ствола. Сплетения головы, шеи, грудной полости, брюшной полости и таза.</p> <p>Тема Парасимпатическая отдел вегетативной (автономной) нервной системы. Центры в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы: узлы и волокна в составе черепных нервов, тазовые внутренностные нервы, тазовые узлы и ветви. Иннервация органов головы, шеи, груди, живота, таза. Иннервация сосудов.</p>	
5.	<p>РАЗДЕЛ V. УЧЕНИЕ О СОСУДАХ – АНГИОЛОГИЯ</p>	<p>Тема Артериальная система. Закономерности внутриорганных сосудов. Современное представление о строении микроциркуляторного русла. Сердечно-сосудистая система: сердце, артерии, сосуды микроциркуляторного русла, вены. Развитие сердечно-сосудистой системы в эмбриогенезе. Аномалии и пороки развития. Взаимосвязь строения отделов сердечно-сосудистой системы с их функциями. Взаимосвязь между строением кровеносного русла, строением и функцией органа. Анастомозы кровеносных сосудов: артериальные, венозные, артерио-венозные. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы. Пути окольного (коллатерального) тока крови. Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения.</p> <p>Артерии малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, их ветви. Топография артерий малого круга кровообращения. Вены малого круга кровообращения. Легочные вены. Топография. Восходящая часть аорты. Венечные артерии, области кровоснабжения, анастомозы.</p> <p>Артерии большого круга кровообращения. Аорта: восходящая часть аорты, дуга аорты, нисходящая часть аорты. Топография аорты. Дуга аорты. Ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия.</p> <p>Нисходящая часть аорты. Грудная часть аорты, топография, париетальные и висцеральные ветви, их анастомозы. Брюшная часть аорты, топография, париетальные и висцеральные ветви. Анастомозы ветвей брюшной части аорты. Артерии таза. Общая подвздошная артерия, ее</p>	<p>✓ ИД-1; УК-1.1, ✓ ИД-1;ОПК-13.1</p>

	<p>топография. Наружная подвздошная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя подвздошная артерия, ее топография и ветви (париетальные и висцеральные). Анастомозы артерий таза.</p> <p>Артерии нижней конечности. Бедренная артерия, ее топография, ветви. Подколенная артерия, ее топография и ветви. Передняя большеберцовая артерия, тыльная артерия стопы, их топография, ветви. Задняя большеберцовая артерия, ее топография, ветви. Артериальные дуги стопы и артерии, их образующие. Проекция магистральных артерий нижней конечности на кожу. Анастомозы ветвей артерий нижней конечности.</p> <p>Артерии верхней конечности: подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви; плечевая, лучевая и локтевая артерии, их топография, ветви, проекция на кожу. Ладонные (поверхностная и глубокая) артериальные дуги кисти, артерии их образующие, топография и проекция на поверхность ладони. Анастомозы между артериями верхней конечности.</p> <p>Артерии головы и шеи. Общая сонная артерия, ее топография. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя сонная артерия, ее топография и ветви. Кровеносные сосуды головного и спинного мозга. Подключичная артерия, ее топография, отделы и ветви. Анастомозы артерий головы и шеи.</p> <p>Рентгеноанатомия артерий. Места прижатия артерий к костям для остановки кровотечения и определения пульса.</p> <p>Тема Функциональная анатомия венозной системы.. Верхняя полая вена: ее притоки, топография. Плечеголовые вены, их притоки, топография. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены, их притоки, топография. Вены головного мозга. Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Подключичная вена, ее притоки, топография. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности. Подмышечная вена, ее топография, притоки. Анастомозы вен головы и шеи. Анастомозы вен верхней конечности.</p> <p>Непарная и полунепарная вены, их притоки и топография.</p> <p>Нижняя полая вена: ее притоки и топография.</p>	
--	---	--

		<p>Общая подвздошная вена, ее притоки (внутренняя и наружная подвздошные вены) и топография. Внутренняя подвздошная вена, ее притоки и топография. Наружная подвздошная вена, ее притоки и топография. Анастомозы вен таза. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Анастомозы вен нижней конечности.</p> <p>Воротная вена, ее притоки (селезеночная, нижняя брыжеечная и верхняя брыжеечная вены) и топография. Анастомозы между притоками верхней и нижней полых вен и воротной вены.</p> <p>Кровообращение у плода.</p> <p>Тема Лимфатическая система. Принцип строения лимфатической системы, ее функции. Факторы, обеспечивающие движение лимфы. Коллатеральные пути оттока лимфы. Развитие лимфатической системы. Возрастные особенности лимфатической системы. Аномалии развития.</p> <p>Лимфатические капилляры, их строение, отличие от кровеносных капилляров, функции. Лимфатические сосуды, их строение, топография, функции. Особенности строения лимфатического русла, обусловленные строением и функцией органов.</p> <p>Лимфатические узлы, их строение, топография, функции. Классификация лимфатических узлов, регионарные лимфатические узлы.</p> <p>Лимфатические стволы, их формирование, топография, функции.</p> <p>Лимфатические протоки: грудной проток, правый лимфатический проток. Грудной проток, его формирование, строение, топография. Правый лимфатический проток, его формирование, строение, топография.</p> <p>Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы и шеи, верхней конечности, груди, живота, таза, нижней конечности. Рентгеноанатомия лимфатической системы.</p>	
6	<p>РАЗДЕЛ VI УЧЕНИЕ О ЖЕЛЕЗАХ ВНУТРЕНН ЕЙ СЕКРЕЦИ И.</p>	<p>Тема Эндокринный аппарат. Развитие эндокринных желез. Эмбриогенез энтодермальных (бранхиогенных) желез - щитовидной, парашитовидных; панкреатических островков поджелудочной железы. Эмбриогенез коркового вещества надпочечников, половых желез, эпифиза, гипофиза, мозгового вещества</p>	<p>✓ ИД-1; УК-1.1, ✓ ИД-1;ОПК- 13.1</p>

	<p>надпочечников. Анатомия и топография эндокринных желез у новорожденного. Возрастные изменения эндокринных желез. Развитие эндокринных желез в эмбриогенезе.</p> <p>Щитовидная железа: строение, топография, функции.</p> <p>Паращитовидные железы: строение, топография, функции.</p> <p>Гипофиз: строение, топография, функции.</p> <p>Шишковидное тело: строение, топография, функции.</p> <p>Надпочечник: строение, топография, функции.</p> <p>Эндокринные части поджелудочной железы, яичника и яичка.</p>	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -

УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил. -

УК 1667 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –

УК 1563 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2010. - 720 с. : ил -

УК 1537 Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов мед. вузов и фак-ов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2009. - 720 с. : ил.

Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013 ЭБС

Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах.. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. ЭБС

Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС

Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС

Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Михайлов С.С., Чукбар А.В., Цыбульский А.Г. / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2013. ЭБС

б) Дополнительная литература:

УК 1627 Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; [науч. редакторы: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская]. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: Издатель Умеренков, 2010 –

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 343 с. : ил. –

Атлас анатомии человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012 - .

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с. : ил –

Атлас анатомии человека : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014 –

УК 1722 Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2014. - 347, [1] с. : ил., табл –

Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2014. - 247 с. : ил

Т. 3 : Учение о сосудах и лимфоидных органах. - 2014. – 215 –

Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 2014. - 315 с. –

УК 1800 Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; ред.: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2016

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. -

УК 1509 Атлас анатомии человека / Ф. Неттер ; пер. с англ. [А. П. Киясова ; под ред. Н. О. Бартоша, Л. Л. Колесникова]. - 4-е изд. - М. : РИД Элсивер, 2007. –

Атлас анатомии человека [Текст] : переводное издание / Ф. Неттер ; пер. с англ. под ред. Л. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - [624] с. : ил. -

Иванов В.А. и др. Возрастная анатомия человека (детский и юношеский возраст) : учебное пособие / под ред. А.Л. Аكوпова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 68 с. academicNT

01356 Функциональная анатомия черепных нервов : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / Л. А. Алексина, Г. Н. Белоусова, В. А. Иванов, С. В. Матюшечкин ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 academicNT

Акопов А.Л., Иванов В.А., Белоусова Г.Н., Митрофанова Т.В., Хайруллина Т.П. Венозная система / под ред. А.Л. Аكوпова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 60 с.

01353 Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / [Л. А. Алексина и др. ; под ред. Л. А. Алексиной] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 31 с. : илл. academicNT

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. В приложении 1.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			заочная
1	Тема (РАЗДЕЛ) I. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА	ИД-1; УК-1.1, ИД-1;ОПК-13.1	Тесты на практических занятиях – 0,5
2	Тема (раздел) 2 УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ	ИД-1; УК-1.1, ИД-1;ОПК-13.1	Тесты на практических занятиях – 0,30 Собеседование по вопросам 1, 0
3	Тема (раздел) 3 УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННОСТЯХ – СПЛАНХНОЛОГИЯ	ИД-1; УК-1.1, ИД-1;ОПК-13.1	Тесты на практических занятиях – 0,20
4	Тема (раздел) 4 УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ	ИД-1; УК-1.1, ИД-1;ОПК-13.1	Проверка докладов на заданные темы -2
5	Тема (раздел) 5 УЧЕНИЕ О СОСУДАХ – АНГИОЛОГИЯ	ИД-1; УК-1.1, ИД-1;ОПК-13.1	Собеседование – 2 Тесты на практических занятиях – 0,20
6	Тема (раздел) 6	ИД-1; УК-1.1,	Тесты на практических

	УЧЕНИЕ О ЖЕЛЕЗАХ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ	ИД-1;ОПК-13.1	занятиях – 0,20
--	---	---------------	-----------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Является накопительным. По итогам ответов на практических занятиях, контрольных опросов, подготовка докладов.	Перечень вопросов к контрольным точкам (пример стр. 31-32).	Зачет выставляется при наборе студентом 36 и более баллов.
1	Экзамен	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных тестов	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности (ИД-1; УК-1.1, ; ИД-1;ОПК-13.1)

Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Примеры контрольных вопросов для устного собеседования:

Контрольные вопросы по теме Классификация соединения костей.

1. Дайте классификацию соединений костей.
2. Назовите виды непрерывных соединений костей.
3. Нарисуйте схему строения сустава и назовите его обязательные элементы.
4. Перечислите образования, относящиеся к вспомогательному аппарату сустава.
5. Дайте классификацию суставов по форме суставных поверхностей.
6. Какими могут быть по форме трехосные суставы?
7. Какими могут быть по форме двухосные суставы?

8. Какими могут быть по форме одноосные суставы?
9. Какие суставы являются малоподвижными?
10. Какие суставы называются простыми?
11. Какие суставы называются сложными?
12. Какие суставы называются комбинированными?
13. Какие суставы называются комплексными?
14. Какие виды соединений имеются между позвонками?
15. Как соединяются тела позвонков?
16. Как соединяются дуги позвонков?
17. Как соединяются поперечные отростки позвонков?
18. Как соединяются остистые отростки позвонков?
19. Как соединяются суставные отростки позвонков?
20. Какие суставы образуют соединение позвоночного столба с черепом?
21. Определите атлантозатылочный сустав:
 - а) по количеству суставных поверхностей, назовите их;
 - б) по форме;
 - в) по количеству осей движения; назовите их и укажите движения вокруг этих осей.
22. Назовите связки и мембраны атлантозатылочного сустава.
23. Какие суставы входят в состав атлантоосевого сустава?
24. Определите атлантоосевой сустав:
 - а) по количеству суставных поверхностей, назовите их;
 - б) по форме;
 - в) по количеству осей движения, назовите их и укажите возможные движения.
25. Продолжением, какой связки позвоночного столба является покровная мембрана?
26. К чему может привести повреждение связок атлантоосевого сустава?
27. Перечислите физиологические изгибы позвоночного столба.
28. Назовите период развития ребёнка, во время которого формируется шейный лордоз.
29. В какой период развития ребёнка формируется грудной кифоз?
30. В какой период развития ребёнка формируется поясничный лордоз?
31. В чём состоит функциональное значение физиологических изгибов позвоночного столба?
32. В какие периоды развития формируются физиологические изгибы позвоночного столба?
33. Какие движения преимущественно осуществляются в шейном отделе позвоночного столба?
34. Какие движения преимущественно осуществляются в грудном отделе позвоночного столба?
35. Какие движения преимущественно осуществляются в поясничном отделе позвоночного столба?
36. Какой вид соединений формируется при соединении рёбер с позвонками?
37. Вокруг какой оси возможно движение в суставах, образованных костной частью ребра и грудными позвонками?
38. Какой вид соединений существует между хрящами первых рёбер и рукояткой грудины?
39. Какие соединения образуются между хрящами II – VII рёбер и рёберными вырезками грудины?

40. Какой вид соединений существует между хрящами VIII, IX, X, рёбер и хрящом VII ребра?
41. Где заканчиваются свободные концы XI и XII рёбер?
42. Чем образованы реберные дуги?
43. Чем образован подгрудинный угол?
44. Чем образовано верхнее отверстие (апертура) грудной клетки?
45. Чем образовано нижнее отверстие (апертура) грудной клетки?
46. Чем образована передняя стенка грудной клетки?
47. Чем образована задняя стенка грудной клетки?
48. Чем образованы боковые стенки грудной клетки?
49. От чего зависят форма и размеры грудной клетки?

Тестирование

1. Какие из перечисленных видов соединений костей относятся к непрерывным?
 - Хрящевые соединения;
 - Костные соединения;
 - Синовиальные соединения;
 - Фиброзные соединения.

2. Укажите, при каких анатомических факторах возможна большая величина размаха движений в суставе.
 - Наличие большой разницы в величине сочленяющихся поверхностей;
 - Наличие просторной капсулы;
 - Наличие туго натянутых связок;
 - Наличие внутрисуставных связок.

3. Какие виды соединений относятся к фиброзным?
 - Швы;
 - Вколачивания;
 - Симфизы;
 - Межкостные перепонки.

4. Укажите особенности непрерывных соединений у новорожденных:
 - а) представлены синдесмозами, синхондрозами и синостозами
 - б) синдесмозами и синондрозами
 - в) два вида синдесмозов – мембраны и связки; швы черепа к моменту рождения не сформированы
 - г) среди синхондрозов преобладают временные

5. Укажите особенности прерывных соединений у новорожденных:
 - а) незрелые тканевые структуры прерывных соединений
 - б) эпифизы хрящевые, суставной хрящ имеет волокнистое строение
 - в) вспомогательные элементы развиты слабо, капсула слабая, связки четко не выявляются
 - г) все тканевые структуры прерывных соединений сформированы полностью

6. Характерные особенности грудиноключичного сустава новорожденных:

- а) имеет плоскую форму, капсула плотная, отчетливо выражены связки
- б) отсутствует внутрисуставной диск
- в) внутрисуставной диск вдвое превышает размеры суставных поверхностей ключицы и грудины
- г) капсула сустава тонкая, связки не выражены, в течение 1 года жизни формируется седловидная поверхность

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ИД-1; УК-1.1, ИД-1;ОПК-13.1осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Студент должен знать:

1. Методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские)
2. Анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали, их строения и основные функции.
3. Взаимоотношения органов друг с другом, проекцию органов на поверхность тела.
4. Общую и функциональную анатомию мышечных групп и каждой мышцы в частности.
5. Динамическую анатомию положений тела, движений тела (ациклических, циклических и вращательных).
6. биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;
7. физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;

Студент должен уметь:

1. Использовать всю имеющуюся учебную литературу, методические пособия, компьютерные программы и видеофильмы по всем разделам анатомии человека.
2. Использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.
3. Находить и демонтировать органы и основные анатомические образования на учебных препаратах, рентгенограммах.

Студент должен владеть:

1. Находить на поверхности тела человека проекции основных анатомических образований опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов и нервов.

2. Находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения.
3. Пользоваться научной литературой.
4. Оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
5. Проводить анатомический анализ движений тела и деятельности систем, обеспечивающих эти движения.

Анатомия человека в СПбГМУ преподаётся по схеме: кости и соединения туловища и черепа, кости и соединения конечностей, миология, спланхнология, нервная система, ангиология, иммунные органы и эндокринный аппарат. Используемая на кафедре программа по содержанию, по часа и по кадровому составу практически совпадает с рекомендациями МЗ РФ.

Материально-техническая база кафедры в целом отвечает требованиям, предъявляемым к изучению анатомии человека с использованием современных средств обучения.

Формы и порядок текущего, рубежного и итогового контроля соответствуют рекомендациям МЗ РФ.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен:

выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации);

Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. основная литература

УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -

УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил -

УК 1667 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –

УК 1563 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2010. - 720 с. : ил -

УК 1537 Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов мед. вузов и фак-ов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2009. - 720 с. : ил.

Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013 ЭБС

Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах.. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. ЭБС

Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС

Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС

Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Михайлов С.С., Чукбар А.В., Цыбульский А.Г. / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2013. ЭБС

б) Дополнительная литература:

УК 1627 Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; [науч. редакторы: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская]. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: Издатель Умеренков, 2010 –

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 343 с. : ил. –

Атлас анатомии человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012 - .

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с. : ил –

Атлас анатомии человека : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014 –

УК 1722 Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2014. - 347, [1] с. : ил., табл –

Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2014. - 247 с. : ил

Т. 3 : Учение о сосудах и лимфоидных органах. - 2014. – 215 –

Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 2014. - 315 с. –

УК 1800 Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; ред.: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: : Издатель Умеренков, 2016

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. -

УК 1509 Атлас анатомии человека / Ф. Неттер ; пер. с англ. [А. П. Киясова ; под ред. Н. О. Бартоша, Л. Л. Колесникова]. - 4-е изд. - М. : РИД Элсивер, 2007. –

Атлас анатомии человека [Текст] : переводное издание / Ф. Неттер ; пер. с англ. под ред. Л. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - [624] с. : ил. -

Иванов В.А. и др. Возрастная анатомия человека (детский и юношеский возраст) : учебное пособие / под ред. А.Л. Аكوпова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 68 с. academicNT

01356 Функциональная анатомия черепных нервов : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / Л. А. Алексина, Г. Н. Белоусова, В. А. Иванов, С. В. Матюшечкин ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 academicNT

Акопов А.Л., Иванов В.А., Белоусова Г.Н., Митрофанова Т.В., Хайруллина Т.П. Венозная система / под ред. А.Л. Аكوпова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 60 с.

01353 Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / [Л. А. Алексина и др. ; под ред. Л. А. Алексинной] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 31 с. : илл. academicNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным

и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Анатомия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Анатомия человека**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Анатомия человека**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися

вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

На кафедре разработаны методические Указания для преподавателей к проведению занятий по каждой теме занятий. Алгоритм содержания един для всех Указаний и включает:

- Тему занятия
- Разделы занятия
- Место проведения занятия
- Оснащение занятия
- Этапы занятия, в которые включены следующие части:
 1. Вводная часть - организационные вопросы (контроль посещаемости занятия и др.).
 2. Основная часть
 - 2.1. текущий опрос по предыдущей теме (проверка домашнего задания), тестированный и устный, с препаратами;
 - 2.2. изучение новой темы
 - мотивация [знания по теме будут востребованы при изучении клинических дисциплин]
 - цель
 - задачи
 - 1) показать (на препаратах, рентгенограммах);
 - 2) научить правильно располагать описываемый препарат;
 - 3) научить правильно описывать анатомические образования
 - актуализация опорных знаний / контроль исходного уровня знаний
 - формирование новых знаний / объяснение нового материала
 - самостоятельная работа студентов с учебными пособиями и препаратами.
 3. Заключительная часть
 - контроль приобретенных студентами знаний по новой теме, их коррекция
 - подведение итогов занятия
 - домашнее задание
- Контрольные вопросы по теме занятия
- Темы рефератов

В качестве примера можно привести методическую разработку:

На кафедре «Анатомии человека» разработаны методические рекомендации для студентов, используемые ими во время лабораторных занятий (аудиторная работа) и во время самостоятельной подготовки (внеаудиторная работа, СРС). Студенты на кафедре «Анатомии человека» используют в процессе изучения дисциплины «Анатомия» как печатные так и электронные методические рекомендации для студентов.

Структура методических разработок для студентов во время практических занятиях и во время СРС отличается. Структура рассматриваемых тем в печатных методических указаниях едина, в нее входит:

- Тема занятия
- Разделы занятия
- Мотивация
- Цель работы
- Задачи
- Этапы работы
- Контрольные вопросы
- Темы для УИРС
- Рекомендуемая литература

Полностью методические рекомендации приведены в приложении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1-я учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4. учебные столы - 4 5. табуреты - 20 6. планшеты ЦНС - 5 7. муляж мышц - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 336
2-я учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная (белая) -1 4.Планшеты -17	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 337

-мышцы головы и шеи -5 -центр. нервная система -7 -спаланхнология -6 5.Муляжи -2 -мышцы торса -2 -мышцы головы и шеи -1 6.Таблицы учебные -30 7. учебные столы - 7 8. табуреты - 34я комната 9. доска интерактивная -1	
3 -я учебная комната 1.Скелет человека -1 2.Доска учебная -1 3.Планшеты -16 -мышцы головы и шеи -3 -спаланхнология -1 -центр. нервная система -10 -органы чувств -2 4. учебные столы - 9 5. табуреты - 29	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 340
4-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4.Планшеты -спаланхнология - 3 - ЦНС - 9 5.Препараты в банках -4 -соединение костей Конечностей 6.Таблицы учебные -10 7. учебные столы - 6 8. табуреты - 29	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 350
5-ая учебная комната 1.Доска учебная (белая) -1 2.Планшеты -23 -мышцы головы и шеи -9 -мышцы конечностей -9 -спаланхнология -5 3. учебные столы - 9 4. табуреты - 30	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н14
6-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт.,

<p>4.Планшеты -8 -мышцы конечностей</p> <p>5. учебные столы - 9</p> <p>6. табуреты - 28</p>	каб. 1Н41
<p>Костный музей</p> <p>1.Кости конечностей -4 витрин</p> <p>2.Кости торса -2 витрин</p> <p>3.Соединение костей конечностей -4 витрин</p> <p>4.Соединение костей торса -6 витрин</p> <p>5.Кости черепа -4 витрин</p> <p>6.Скелет человека -3 витрин</p> <p>7. Скелет человека на планшете полный -1</p> <p>8.Скелет человека на планшете половина -1</p> <p>9.Скелеты птиц -5</p> <p>10.Скелеты животных -8</p> <p>11.Отдельные кости животных -4</p> <p>12. Черепа животных -14</p> <p>13.Модель черепа Доисторического человека -2</p> <p>14.Модель черепа орангутанга -1</p> <p>15.Скелеты плодов человека -7</p> <p>16.Препараты костей черепа -13</p> <p>17.модель на планшете “сроки прорезывания зубов” -1</p> <p>18 учебные столы - 14</p> <p>19 табуреты - 32</p> <p>20. Доска интерактивная -1</p>	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 334
<p>Музей спланхнологии</p> <p>1.Препараты в банках на столах -84</p> <p>2.Муляжи в витринах -47</p> <p>3.Препараты в банках в витринах - 9</p> <p>4.Телевизор для мультимедийных презентаций</p> <p>5. учебные столы - 3</p> <p>6. табуренты - 23</p>	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 128
<p>Музей центральной нервной системы</p> <p>1.Препараты мозга в банках на столах -35</p> <p>2.Препараты полостей черепа и черепных нервов в банках на столах -18</p> <p>3.Препараты мозга животных в банках на столах -3</p> <p>4.Препараты органов зрения в банках на столах -2</p> <p>5.Препараты стопы и кисти в банках на столах -1</p> <p>6.Муляж в витрине “орган зрения” -5</p> <p>7.Муляж в витрине “орган слуха” -4</p>	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 131

8.Препараты мозга в банках в витрине	-8	
9.Препараты плода в витрине	-1	
10.Муляжи мозга в витрине	-20	
Музей сосудистый		197022,
1.Трупы в витринах сосудисто-нервные	-8	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 129
2.Скелет в витрине	-1	
3.Препараты конечностей в витринах	-28	
4.Препараты торса в витринах	-6	
5.Препараты головы в витринах	-3	
6.Препарат “аорта” с ветвями в витрине	-	
1		
7.Препараты кисти и стопы	-11	
8.Препараты спланхнологии	-12	
-сердце		
-почки		
-гортань		
В банках		
9.Препарат головы плода в банке	-1	
10.Препараты суставов на подставках	-5	
11.Препарат “сосуды мозга”	-1	
12.Витрины с рентгенограмм	-2	
13.Стенды о истории анатомии	-8	
14.Препарат труп бесформалиновой консервации на столе	-2	
15.Скульптура атлета	-1	
16.Телевизор для мультимедийных презентаций	-1	
17. учебные столы	- 6	
18. табуреты	- 20	

Разработчики

1.Заведующий кафедрой клинической анатомии и оперативной хирургии им. проф. М.Г. Привеса, д.м.н., профессор Акопов А.Л.

2. Заведующий учебной частью кафедры, доцент, к.б.н, Матюшечкин С.В.

Рецензент

Заведующий кафедрой морфологии человека ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Министерства здравоохранения РФ, д.м.н., доцент Д.А. Старчик

Б1.Б.11 Физиология человека

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов системные знания о деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе, направленные на обеспечение жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и в динамике жизненных процессов, в том числе представление о закономерностях

функционирования в условиях физической нагрузки, взаимосвязанной деятельности его систем в обеспечении адаптивных функций организма.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических реакций и механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека;
- формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности врача.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4 ИД-4.1 Подбирает в рамках поставленной цели методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с нозологической формой заболевания на занятиях адаптивной физической культурой и уверенно использует	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
		ОПК-4 ИД-4.2 Осуществляет оперативный контроль и анализирует физическое развитие, функциональную подготовленность, психическое состояние занимающихся, степень функциональных нарушений с учетом нозологических форм заболеваний в процессе мониторинга и оценки результатов физической реабилитации	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
		ОПК-4 ИД-4.3 В соответствии с определенной профессиональной ситуацией аргументированно составляет программу контроля физического развития, функциональной подготовленности, психического	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение

		состояния в процесс проведения занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	лекций, предоставлен ие конспектов
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7 ИД-7.1 Регулирует в определенных профессиональных ситуациях физические нагрузки занимающихся, основываясь на знаниях закономерностей и кризисных периодах развития физических и психических качеств и чувствительных периодов развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставлен ие конспектов
		ОПК-7 ИД-7.2 Подбирает физические упражнения для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставлен ие конспектов
		ОПК-7 ИД-7.3 Использует современные методы, приемы, технические средства для планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического и психического созревания и функционирования, чувствительных периодов для развития физических и психических качеств занимающихся	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставлен ие конспектов
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	ОПК-13 ИД-13.1 Знает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставлен ие конспектов

	психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13 ИД-13.2 Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физических упражнений.	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
		ОПК-13 ИД-13.3 Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разл	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов

В результате освоения дисциплины студент должен:

1.Знать:

- основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;
- основные термины и понятия; нормативные величины; причинно-следственные взаимосвязи между различными явлениями в организме;
- уметь измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;
- анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений.

2.Уметь:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных данных.

Использовать знания о:

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования поведения здорового человека и человека с отклонениями,

Анализировать:

- закономерности функционирования двигательной системы человека,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию нейромоторной деятельности
- закономерности функционирования и взаимодействия двигательных и сенсорных систем человека.

3.Владеть:

методами:

- регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях,
- спирометрии,
- исследования энергетических затрат человека с использованием номограмм,
- оценки результатов общего функционального состояния человека
- пальпации пульса,
- измерения артериального давления,
- исследования умственной работоспособности методом корректурного теста,
- определения физической работоспособности (методами Гарвардского степ-теста и PWC₁₇₀).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, поступающей информации
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы и (патологии) в организме человека для решения профессиональных задач
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в четвертом семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

➤ *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхнология, ангиология, неврология, органы кроветворения и иммунной системы, эстеziология и др.

➤ *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Эволюционная теория. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека.

➤ *Биологическая и медицинская физика.* Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления. Гидродинамика, биомеханика. Акустика, оптика, электричество.

➤ *Гистология. эмбриология, цитология.* Кровь. Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.

➤ *Философия. Мировоззренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А. Ухтомского.

- *Латинский язык.* Терминология.
- *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 2

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Общая патология и тератология	+	+	+	+	+
2	Частная патология	+	+	+	+	+
3	Биомеханика двигательной деятельности	+	+	+	+	+
4	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+
5	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	+	+	+	+	+
6	Основы лечебной физкультуры	+	+	+	+	+
7	Здоровый образ жизни	+	+	+	+	+
8	Основы спортивной медицины	+	+	+	+	+
9	Основы физиотерапии	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 180 часа.

	Всего часов	Семестр
		IV
Аудиторные занятия (всего)	22	22
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	155	155
Вид промежуточной аттестации -экзамен	3	3
Общая трудоемкость, часы	180	180
Зачетные единицы	3	3

Форма контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 зачетных единиц 3 часов.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Самостоятельная работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1	Введение в предмет.	4	5	-	-	-	
2	Принципы регуляции функций организма. Внутренняя среда организма и её регуляция. Эндокринная система человека. Висцеральные системы	4	60	2	6	-	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
3	Физиология сенсорных систем	4	60	2	4	-	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
4	Основные функции ЦНС Рефлекторная активность мозга Физиология скелетной мышцы Организация	4	30	2	6	-	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов

	движения						
	Тема Итоговая форма контроля	4					Экзамен 3
			155	6	16	-	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На семинарах: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, и видеоматериалами по предложенной тематике.

Таблица 5

Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Основы регуляции физиологических функций		
1.	Введение в предмет.	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Общие закономерности физиологии и ее основные понятия: предмет физиологии, ее связь с другими науками и значение для физической культуры и спорта; методы физиологических исследований; краткая история физиологии; основные функциональные характеристики возбудимых тканей; нервная и гуморальная регуляция функций; рефлекторный механизм деятельности нервной системы; гомеостаз; возникновение возбуждения и его проведение.
2.	Принципы регуляции функций организма.	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2	Понятие о физиологической регуляции функций организма человека. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, местный (тканевой). Понятие о саморегуляции.

		ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	
3.	Внутренняя среда организма и её регуляция. Эндокринная система человека	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Кровь: состав, объем и функции крови; форменные элементы крови; физико-химические свойства плазмы крови; свертывание и переливание крови; регуляция системы крови. Внутренняя секреция: общая характеристика эндокринной системы; функции желез внутренней секреции; изменения эндокринных функций при различных состояниях.
2. Физиология нервно-мышечной системы человека			
4.	Физиология скелетной мышцы	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Нервно-мышечный аппарат человека: функциональная организация скелетных мышц. Мембранный потенциал покоя. Потенциал действия: фазы, ионные механизмы формирования, свойства, изменения возбудимости. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Виды сокращения: одиночное и тетаническое сокращение. Методы исследования мышечной системы. Электромиограмма; морфофункциональные основы мышечной силы; режимы работы мышц; энергетика мышечного сокращения.
5.	Организация движения	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Произвольные движения: основные принципы организации движений; Происхождение тонуса скелетных мышц. Функции альфа- и гамма-мотонейронов. Рефлекторная активность спинного и продолговатого мозга. Роль отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций; нисходящие моторные системы.

3.	Физиология центральной нервной системы человека		
6.	Основные функции ЦНС	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Нервная система человека. Классификация синапсов. Механизмы синаптической передачи. Основные функции ЦНС; основные функции и взаимодействие нейронов; особенности деятельности нервных центров; координация деятельности ЦНС; функции спинного мозга, стволовой и подкорковый отделы головного мозга. Вегетативная нервная система. Сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефлексy,
7.	Рефлекторная активность мозга	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Рефлекс - определение понятия, физиологическое значение. Основные звенья рефлекторной дуги и их функции. Проявление иррадиации возбуждения в ЦНС, явление последствия и облегчения при проведении реабилитационных и восстановительных мероприятий. Условные и безусловные рефлексy; динамический стереотип; типы высшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система.
4.	Физиология сенсорных систем человека		
8.	Общая физиология сенсорных систем человека	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Сенсорные системы: общий план организации и функции сенсорных систем; классификация и механизмы возбуждения рецепторов; свойства рецепторов; кодирование информации.
9.	Частная физиология сенсорных систем	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3	Зрительная сенсорная система; слуховая сенсорная система; вестибулярная сенсорная система; двигательная сенсорная система; сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.

		ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	
5.	Физиология висцеральных систем человека		
10.	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы, их функциональное взаимоотношение.	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Взаимосвязь системы кровообращения и дыхания. Сердце и его физиологические свойства. Движение крови по сосудам (гемодинамика); регуляция сердечно-сосудистой системы. Дыхание: внешнее дыхание; обмен газов в легких и их перенос кровью; регуляция дыхания. Структура дыхательного центра.
11.	Физиология пищеварения	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Пищеварение: общая характеристика пищеварительных процессов; пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта; всасывание продуктов переваривания пищи. Физиологическая характеристика гладких мышц
12.	Физиология выделения.	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Выделение: общая характеристика выделительных процессов; почки и их функции; процесс мочеобразования и его регуляция; гомеостатическая функция почек; мочевыведение и мочеиспускание; потоотделение.
13.	Обмен веществ и терморегуляция	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7	Обмен веществ в организме человека. Обмен веществ и энергии: обмен белков; обмен углеводов; обмен липидов; обмен воды и минеральных солей; обмен энергии; регуляция обмена веществ и энергии.

	ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Тепловой обмен: температура тела человека и изометрия; механизмы теплообразования; механизмы теплоотдачи; регуляция теплообмена.
--	---	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6

Виды работы при освоении дисциплины и их оценка

Вид работы	Контроль выполнения работы
Посещение лекций по курсу	Контроль посещения, предоставление конспектов
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Изучение теоретического материала	Контрольная работа

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 034400».

Таблица 7

Этапы формирования компетенций по темам и их контроль

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства
1	Введение в предмет.	УК-1	-
2	Регуляция функций организма, Эндокринная система, Висцеральные системы	ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
3	Физиология сенсорных систем	ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
4	Физиология ЦНС. Организация и регуляция движения.	ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3	Опрос Защита реферата Контрольная работа Посещение лекций, предоставление конспектов
Часов на контроль			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Вид деятельности		Баллы
Экзамен (зачет Учебного плана)		25-40
Оценка деятельности обучающегося при изучении дисциплины	Теоретическая подготовка (решение задач, компьютерное тестирование)	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа (конспекты)	От 0 до 20 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого		100 баллов

Текущий контроль самостоятельной работы

Таблица 9

Критерий оценки самостоятельной работы

1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			Учебная дисциплина	Итого
			Вопрос к к.р.	Реферат	Конспекты		
4	-	30	12	5	3	10	60
Итого	-	30	12	5	3	10	60

К экзамену считается сумма баллов (минимум 36, максимум 60)

Таблица 10

Почасовое распределение самостоятельной работы

Самостоятельная работа	Всего 155
<i>В том числе:</i>	
Работа с основной учебной литературой	90
Работа с дополнительной литературой	35
Самоподготовка с использованием материалов на интернет-странице кафедры	30

Критерии оценивания лекционных занятий

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал. По окончании лекций студенты предоставляют конспекты лекций.

Таблица 11

Тематический план лекций

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	IV семестр, часы
1.	Регуляция функций организма. Висцеральные системы	2
2.	Физиология сенсорных систем	2
3.	Общая физиология ЦНС человека. Организация и регуляция движения	2
	Всего часов	6

Примерный перечень тематик реферативных работы

Научно-исследовательская работа для студентов факультета АФК сводится к участию в заседаниях, прослушивание и обсуждение устных докладов.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. При выполнении работ студент может получить от 0 до 5 баллов, в зависимости от степени раскрытия темы, отражения своего отношения к теме.

Примерная тематика рефератов, докладов ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3

1. Факторы центральной и местной регуляции в деятельности тканей и органов.
2. Изменения возбудимости нервов и скелетной мускулатуры при действии местных анестетиков.
3. Хронаксия и реобазис как показатели состояния возбудимых тканей. Хронаксиметрия, как метод диагностики состояния скелетной мышцы и нервного аппарата.
4. Проблемы создания кровезаменителей, «искусственной крови»
5. Интегративная деятельность вегетативной (автономной) нервной системы и желез внутренней секреции в регуляции констант организма человека.
6. Участие желез внутренней секреции в приспособительной деятельности организма человека.
7. Гормоны и эмоции.
8. Гормоны и стресс.
9. Методы исследования мышечной системы (сила, функциональное состояние) в реабилитационной практике.
10. Сравнительный анализ строения и функции гладкой и поперечно-полосатой мускулатуры человека
11. Особенности строения и проведения возбуждения в центральных и мионевральных синапсах (сравнительный анализ).
12. Рефлексы, применяемые для оценки состояния двигательных центров спинного мозга человека.
13. Механизмы объединительной (интегральной) деятельности ЦНС в обеспечении двигательных функций человека
14. Высшие, корковые механизмы регуляции движения человека – возможности и ограничения.
15. Вклад отечественных учёных-физиологов в изучение деятельности головного и спинного мозга.
16. Интегративные функции нервной системы в обеспечении функции целенаправленного движения.
17. Торможение в ЦНС- от нейрона до целого мозга. Значение торможения для координации работы ЦНС.
18. Типология высшей нервной деятельности по И.П.Павлову.
19. Учение И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах. Художественный, мыслительный и промежуточный типы людей.
20. Последствия разрушения различных ядер таламуса -основного подкорковой образования системы чувствительности.

21. 2.Функциональная специализация правого и левого неокортекса. Межполушарная функциональная асимметрия.
22. Зрительное, слуховое и соматосенсорное восприятие при реализации произвольного движения..
23. Переработка информации, взаимодействие и значение сенсорной информации различной модальности для движения.
24. Сенсорные системы и органы чувств – различие понятий
25. Частота сердечных сокращений как фактор ограничения интенсивности физической нагрузки.
26. Механизмы рабочей гиперемии скелетных мышц.
27. Физиологическое спортивное сердце.
28. Физиологические механизмы, лежащие в основе различных методик дыхательной гимнастики.
29. Дыхание при физической нагрузке различной интенсивности
30. Общая характеристика пищеварительных процессов в организме человека
31. Механизмы всасывания и экскреции продуктов переваривания пищи.
32. гомеостатическая функция почек; искусственная почка
33. Обмен белков; обмен углеводов; обмен липидов –сходства и различия.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен в методическом пособии:

К каждой теме (разделу) создаются вопросы, отдельно – для самостоятельной работы студента.

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем проведения письменных контрольных работ.

Вопросы для контроля: ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3

1. Уровни и механизмы регуляции физиологических функций.
2. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, местный (тканевой).
3. Возбудимые ткани. Их особенности и физиологические характеристики. Возникновение возбуждения и его проведение.
4. Состав, объем и функции крови человека.
5. Форменные элементы крови; физико-химические свойства плазмы крови;
6. Правила переливание крови и кровезаменителей
7. Внутренняя секреция: общая характеристика эндокринной системы; функции желез внутренней секреции; изменения эндокринных функций при различных состояниях.
8. Функциональная организация скелетных мышц.

9. Мембранный потенциал покоя и потенциал действия
10. Действие постоянного тока на возбудимые ткани значение для реабилитационной практике.
11. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.
12. Электромиография; её физиологические основы. Значение для диагностической и реабилитационной практики.
13. Физиологические принципы организации мышечного тонуса, регуляции движений и локомоции человека.
14. Происхождение тонуса скелетных мышц, роль альфа- и гамма- мотонейронов спинного мозга.
15. Рефлексы спинного мозга, значимые для моторной функции человека
16. Позно-тонические рефлексы; роль пирамидной и экстрапирамидной системы
17. Классификация синапсов, их элементарное строение.
18. Механизмы синаптической передачи.
19. Особенности деятельности нервных центров; координация рефлекторной активности
20. Сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефлексы вегетативной нервной системы.
21. Проявление иррадиации возбуждения в ЦНС, явление последствия и облегчения при проведении реабилитационных и восстановительных мероприятий.
22. Динамический стереотип и типы высшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система.
23. Элементарное строение и классификация сенсорных систем;
24. Кодирование информации в сенсорных системах.
25. Зрительная сенсорная система: строение, функция отделов, психофизиология зрения.
26. Слуховая сенсорная система: строение, функция отделов.
27. Двигательная сенсорная система; сенсо-моторная интеграция. Вестибулярная сенсорная система, её взаимосвязь с двигательной системой.
28. Сенсорная система внутренних органов, вкуса и обоняния.
29. Отделы сердечно-сосудистой системы и их базисные функции
30. Сердце и его физиологические свойства.
31. Движение крови по сосудам (гемодинамика);
32. Нервно-гуморальные механизмы регуляция сердечно-сосудистой системы.
33. Внешнее дыхание; его биомеханика.
34. Обмен газов в легких и их перенос кровью
35. Регуляция дыхания. Структура и функция дыхательного центра.
36. Пищеварение в ротовой полости;
37. Пищеварение в желудке
38. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике
39. Общий принцип строения и функции почки, её взаимоотношение с другими органами выделения
40. Обмен веществ и энергии в организме человека
41. Температура тела человека; механизмы теплообразования и теплоотдачи;
42. Нервно-гуморальные основы регуляция теплообмена.

Таблица 12

Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
--------	----------	-------------------

«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	5
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух несущественных ошибок.	4
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

На последнем занятии по основным разделам курса проводятся промежуточный контроль знаний в виде письменных контрольных работ, оцениваемых по 5-ти балльной системе (оценка за контрольную переводится в баллы по БРС). Зачет получают только те студенты, которые написали контрольную работу хотя бы на «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки за контрольную работу или пропуска занятия студенту назначается отработка, включающая в себя письменную работу с последующим устным собеседованием.

Темы контрольных работ:

1. «Регуляция функций организма. Висцеральные функции»
2. «Физиология сенсорных систем»
3. «Физиология ЦНС. Организация и регуляция движения»

Примечание: темы контрольных работ (как и вопросы в билетах контрольных) могут редактироваться в зависимости от успешности освоения учащимися предмета. По решению учебной части кафедры число контрольным может быть увеличено с разбивкой вопросов по теме на две части.

Семестровый зачет получают студенты, получившие по всем формам контроля удовлетворительные оценки и представившие протоколы практических работ в полном объеме.

Образец билета к контрольной работе:

Билет № 1
1. Уровни и механизмы регуляции физиологических функций.
2. Происхождение тонуса скелетных мышц, роль альфа- и гамма- мотонейронов спинного мозга.
3. Механизмы синаптической передачи.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись)

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

Критерии контроля итогов

Таблица 13

Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, задачи, протоколы экспериментальны	Зачет выставляется в случае набора 36 и более баллов в семестре

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			х исследований	
	Экзамен	Оценка выставляется как сумма набранных баллов за билет, содержащий 4 вопроса (в соответствии с существующим положением о БРС), каждый вопрос оценивается в 10-балльной системе. Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	Шкала перевода рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме: «отлично»- 85-100 баллов «хорошо» - 74-84 балла «удовлетворительно» - 61-73 балла.

Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 36 и более рейтинговых баллов, максимально 60 баллов.

Таблица 14

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» (практике) в оценку (зачет):

36 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 36 баллов	«не зачтено»

Форма аттестации – экзамен

Проводится в форме собеседования по билету.

Билет содержит 4 вопроса и ситуационную задачу.

Критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос:

- 10 – ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала;
- 9 – ответ на вопрос полный, единичные наводящие вопросы, хорошее знание лекционного материала;
- 8- ответ хороший, но были затруднения в формулировках, требовались наводящие вопросы, ответом охвачены все части вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем частям вопроса);
- 7- ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, ответ построен на одном базовом источнике информации;
- 6- ответ удовлетворительный, при этом обучающийся ориентируется в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификациях, минимальное знание лекционного материала;
- 5 – ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание лекционного материала;
- 4- ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;
- 3- нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;
- 2- нет удовлетворительного ответа на вопрос, большое количество наводящих вопросов, при этом возможен ответ лишь на незначительную часть вопроса, незнание лекционного материала;
- 1 – нет ответа на вопрос, отрывочные термины по теме без смысловой привязки к вопросу;
- 0 - отказ отвечать на вопрос билета.

Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию. Перевод рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме:

Таблица 15

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» в экзамен:

Количество баллов	Оценка
85-100 баллов	«отлично»
74-84 баллов	«хорошо»
61-73 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

Перечень вопросов для экзамена зачета:

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3

Основы регуляции физиологических функций ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3

1. Понятие о физиологической регуляции функций организма человека. Уровни регуляции функций.

2. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, местный (тканевой). Сравнительный анализ.
 3. Эндокринная система человека. Гормоны: классификация, функции и механизмы действия.
 4. Гормоны гипоталамуса: физиологическая роль, регуляция секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.
 5. Соматотропный гормон: физиологическая роль, на органы и ткани человека.
 6. Глюкокортикоиды и минералокортикоиды: физиологическая роль, регуляция секреции.
 7. Гормоны мозгового вещества надпочечников: физиологическая роль, регуляция секреции.
 8. Йодсодержащие гормоны щитовидной железы: физиологическая роль, регуляция секреции.
 9. Гормональная регуляция концентрации кальция в крови.
 9. Гормональная регуляция концентрации глюкозы в кров
 10. Кровь, её состав, количество и функции.
 11. Эритроциты, их структура, функции, величина содержания в крови.
 12. Гемоглобин, его соединения, физиологическая роль.
 13. Лейкоциты, их виды и основные функции. Лейкоцитарная формула.
 14. Группы крови. Резус-фактор. Физиологические основы переливания крови.
- Физиология нервно-мышечной системы** ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3
1. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования; значение для жизнедеятельности клеток.
 3. Потенциал действия нейрона: фазы, ионные механизм формирования, свойства, изменения возбудимости. Относительная и абсолютная рефрактерность.
 4. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Катодическая депрессия и анодическая экзальтация.
 5. Физиологическое обоснование методов местного обезболивания в практике восстановительных и реабилитационных мероприятий.
 6. Механизм сопряжения процессов возбуждения и сокращения скелетной мышцы. Виды и режимы сокращения скелетных мышц.
 7. Электромиография скелетных мышц: принцип метода, использование в практике восстановительных и реабилитационных мероприятий .
 8. Физиологическая характеристика гладких мышц: иннервация, электрическая и сократительная активность.
 9. Классификация синапсов. Механизмы синаптической передачи.
 10. Особенности передачи возбуждения в мионевральном синапсе.
- Физиология центральной нервной системы человека** ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3
1. Функции центральной нервной системы (ЦНС). Рефлекс - определение понятия, физиологическое значение. Основные звенья рефлекторной дуги и их функции.
 2. Проявление иррадиации возбуждения в ЦНС, явление последействия и облегчения при проведении реабилитационных и восстановительных мероприятий.
 3. Вегетативная (автономная) нервная система, её функциональная организация, роль в регуляции физиологических функций.
 4. Сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефлексy, их значение в рефлексотерапии и восстановительных мероприятиях .
 5. Происхождение тонуса скелетных мышц. Функции альфа- и гамма- мотонейронов.
 6. Методика проведения "мозжечковых проб" и миотатических рефлексов у человека.

7. Ретикулярная формация, характеристики её нейронов. Роль ретикулярной формации в регуляции физиологических функций.
8. Базальные ганглии, их роль в организации движения и регуляции поведения.
9. Современные представления о локализации функций в ЦНС.
10. Пластичность нервной системы, её проявления в практике реабилитационных мероприятий (устойчивое патологическое состояние)
11. Принцип доминанты, его значение в практике восстановительных и реабилитационных мероприятий.
12. Безусловные и условные рефлексы, их классификация и физиологическая роль.
13. Сон: стадии, физиологическая роль, механизмы.
14. Память, её виды и механизмы.
15. Мотивации и эмоции; их классификация, роль в поведении.

Физиология сенсорных систем человека ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3

1. Классификация сенсорных систем. Рецепторный отдел. Принципы кодирования интенсивности и длительности стимула.

Боль, ее функции и механизмы. Антиноцицептивная система.

2. Физиологическое обоснование методов обезболивания.
3. Явление адаптации в сенсорных системах
4. Зрительная сенсорная система, её отделы и принципы функционирования.
5. Слуховая сенсорная система, её отделы и принципы функционирования
6. Вкусовая сенсорная система, вкусовые рецепторы, формирование вкусового ощущения.
7. Явление адаптации в сенсорных системах. Проблема адаптации в практике восстановительных мероприятий.

Физиология висцеральных систем человека ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3

1. Функции системы кровообращения. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.
2. Артериальное давление (АД) как интегральный показатель состояния системы кровообращения. Факторы, определяющие величину АД.
3. Измерение АД у человека по методу Н. С. Короткова.
4. Автоматия сердца. Потенциал действия клеток водителей ритма сердца.
5. Потенциал действия сократительных кардиомиоцитов: фазы, ионные механизмы, изменения возбудимости.
6. Принцип метода электрокардиографии. Основные компоненты нормальной электрокардиограммы.
7. Сердечный цикл. Изменения давления в полостях сердца. Работа клапанного аппарата.
8. Миогенный механизм саморегуляции сердечной деятельности.
9. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
10. Эфферентные нервы сердца, характер и механизмы их влияния на сердечную деятельность.
11. Представление о нервном центре кровообращения.
12. Кровообращение при физической нагрузке: изменение системной гемодинамики и кровотока в скелетных мышцах.
13. Основные этапы дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха.
14. Методика спирометрии и спирографии. Жизненная емкость легких и ее составляющие.
15. Понятие об анатомическом и физиологическом мёртвом пространствах.

16. Транспорт кислорода кровью.
17. Структура и функции дыхательного центра. Значение различных отделов нервной системы в регуляции дыхания.
18. Роль центральных и периферических рецепторов в регуляции дыхания.
19. Органы выделения. Функции почек в организме человека.
20. Клубочковая фильтрация и факторы, определяющие её величину.
21. Механизмы реабсорбции и секреции веществ в нефроне.
22. Пищеварение в ротовой полости.
23. Всасывание и экскреция веществ в ротовой полости.
24. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его состав и роль в пищеварении.
25. Регуляция секреции желудочного сока.
26. Моторная функция желудка и её регуляция. Механизмы эвакуации пищи из желудка.
27. Пищеварение в кишечнике. Кишечный сок, его состав и роль в пищеварении.
28. Моторика кишечника: ее виды, механизмы регуляции.
29. Энергетический баланс организма. Понятие об основном и рабочем обмене.
30. Принципы методов калориметрии, прямая и непрямая калориметрия .
31. Температура тела человека. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.
32. Нейрогуморальные механизмы терморегуляции.

Ситуационные задачи: ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3

№ 1-3. Общая физиология возбудимых тканей

1. У больного парез (неполный паралич) жевательной мускулатуры. Как с помощью хронаксиметрии определить, что повреждено: периферические нервы или структуры головного мозга?
2. Почему при отравлении фосфорорганическими соединениями (хлорофос, нервно-паралитические газы), которые являются ингибиторами ацетилхолинэстеразы, у больного наблюдаются судороги скелетной мускулатуры, сменяющиеся ее параличом?

№№ 3 -7. Общая физиология нервной системы

3. Различные заболевания органов живота, сопровождающиеся воспалением брюшины, приводят к возникновению так называемых «симптомов раздражения брюшины», основным из которых является симптом «мышечной защиты» - напряжение мышц передней брюшной стенки. Каков физиологический механизм возникновения этого симптома?
4. При различных легочных заболеваниях издавна применяют горчичники. Считается, что их применение улучшает кровоток в легких, расширяет бронхи. Чем можно объяснить такое «дистантное» действие горчичников?
5. Больной предъявляет жалобы на резкую слабость и ноющие боли в левой руке. Врач счёл необходимым срочно зарегистрировать электрокардиограмму. Какими соображениями руководствовался врач?
6. Как, по Вашему мнению, можно физиологически обосновать применение атропина в числе премедикаментозных средств - лекарственных веществ, которые назначают больному при подготовке к операции?
7. В некоторых случаях для снижения частоты сердечных сокращений больным назначают анаприлин - препарат, блокирующий β -адренорецепторы. Объясните механизм действия анаприлина в данном случае. Почему этот препарат противопоказан больным с нарушением функции легочного дыхания?

№№ 8 - 11. Физиология эндокринной системы

8. Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?
9. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?
10. Приступ бронхиальной астмы (удушье, вызванное уменьшением просвета бронхов) удалось прервать введением гидрокортизона (кортизола). Каков возможный механизм терапевтического действия кортизола в данном случае?
11. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать?

№№ 12 -14 . Физиология крови

12. У практически здорового спортсмена взяли кровь на анализ в 14.30. Содержание лейкоцитов составило 11×10^9 /л. С чем это может быть связано? Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра?
13. У практически здорового абитуриента содержание эритроцитов в крови составило 9×10^{12} /л. С чем может быть связано это отклонение от нормы?
14. При определении группы крови агглютинация наблюдалась в сыворотках крови групп 0(I), A(II) и B(III). В универсальной анти-резусной сыворотке агглютинация отсутствовала. Определите группу крови и резус-фактор.

№№ 15-20. Физиология кровообращения

15. При некоторых патологических состояниях врач должен добиться уменьшения объема циркулирующей крови у больного. Какие способы достижения этой цели Вы можете предложить?
16. У больного в состоянии клинической смерти не определяются пульс и артериальное давление, но продолжает регистрироваться электрокардиограмма. Объясните это явление.
17. На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец P и регистрируется нормальной формы комплекс QRST с частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.
18. При некоторых формах тахикардии можно добиться снижения частоты сердечных сокращений, не прибегая к медикаментам, а используя так называемые «вагусные пробы» — приемы, направленные на повышение тонуса блуждающих нервов. Предложите несколько таких приемов.
19. Резко пониженное артериальное давление может быть увеличено при внутривенном введении адреналина и гидрокортизона (кортизола). За счет изменения каких параметров гемодинамики повышается артериальное давление при использовании этих препаратов?
20. В клинической практике для лечения повышения артериального давления могут применяться мочегонные препараты. Как объяснить их гипотензивный эффект?

№№ 21-24. Физиология дыхания

21. При проникающем ранении грудной клетки у пострадавшего появились признаки удушья. Чем это вызвано, если его дыхательные пути не повреждены?
22. Пациенту производится искусственная вентиляция легких с минутным объемом дыхания - 5 л/мин. В каком случае альвеолярная вентиляция легких будет больше: при дыхании с частотой 20/мин или 10/мин? Обоснуйте свой ответ расчетом.

23. При исследовании функции дыхания у человека применяют пробу с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге). Почему время задержки дыхания существенно увеличивается после предварительной произвольной гипервентиляции?

24. Содержание гемоглобина в крови больного 80 г/л. Патологических изменений в легких не выявлено. Какова кислородная емкость крови у этого больного? Изменено ли напряжение кислорода в артериальной крови? Каковы Ваши предположения о механизме возникновения у данного больного одышки (чувства «нехватки воздуха») даже при незначительной физической нагрузке?

№25 -29 . Физиология пищеварения

25. Для того чтобы добиться более быстрого и выраженного эффекта действия некоторых лекарственных препаратов (например, нитроглицерина) эти препараты рекомендуется не глотать, а держать под языком. Почему?

26. Как и почему изменяются процессы пищеварения у больных со сниженным поступлением желчи в 12-перстную кишку (например, при уменьшении просвета общего желчного протока)?

27. Чем можно объяснить развитие анемии у больных, перенесших резекцию (частичное удаление) желудка? Каковы Ваши рекомендации для предупреждения этого осложнения?

28. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в копрограмме присутствуют: а) жиры; б) непереваренные мышечные волокна?

29. Одним из принципов рационального питания является регулярность питания, то есть прием пищи в одно и то же время суток. Обоснуйте этот принцип с физиологических позиций.

№№ 30-34 . Физиология выделения

30. Известно, что сильное снижение артериального давления сопровождается прекращением образования мочи (анурия). Как можно объяснить этот факт?

31. Как отразится на процессах мочеобразования затруднение оттока мочи (например, при уменьшении просвета мочеточника)?

32. Дайте физиологическую оценку следующим данным пробы Реберга: суточный диурез = 10.0 л, концентрация креатинина в плазме крови = 0.1 ммоль/л, концентрация креатинина в моче = 0.85 ммоль/л.

33. Классическими симптомами сахарного диабета (патологическое состояние, сопровождающееся стойкой гипергликемией) являются значительное повышение диуреза («сахарное мочеизнурение») и постоянное чувство жажды. Как можно объяснить возникновение этих симптомов?

34. Больной, перенесший черепно-мозговую травму, предъявляет жалобы на значительное увеличение количества мочи (до 10 л в сутки). Концентрация глюкозы в крови - 5 ммоль/л. Морфологических изменений в почках не выявлено. Что может быть причиной такого состояния?

№№35 - 36. Физиология энергообмена и терморегуляции

35. С какой целью при искусственной гипотермии человеку вводят миорелаксанты — вещества, избирательно блокирующие N-холинорецепторы скелетных мышц?

36. Для снижения температуры тела при лихорадке рекомендуется обтирание больного смесью воды и спирта. Объясните смысл этой процедуры с позиций физиологии терморегуляции. Почему при этом используют теплую, а не холодную воду?

№№ 37-38. Функции центральной нервной системы

37. Выполнение стойки на руках облегчается при разгибании головы¹. Какие физиологические механизмы лежат в основе этого?

38. У больного определяются шаткость походки, неустойчивость в позе Ромберга, ошибки при выполнении пальценосовой пробы. Перечисленные нарушения движений резко усиливаются, когда больной закрывает глаза. Нарушение функций каких структур головного мозга можно предполагать в этом случае?

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра нормальной физиологии	
Направление подготовки Адаптивная физическая культура 49.03.02	Дисциплина « Физиология человека » 2 курс
Экзаменационный билет № 4	
1. Электромиография скелетных мышц: принцип метода, использование в практике восстановительных и реабилитационных мероприятий .	
2. Явление адаптации в сенсорных системах. Проблема адаптации в практике восстановительных мероприятий.	
3. Основные этапы дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха.	
4. У больного определяются шаткость походки, неустойчивость в позе Ромберга, ошибки при выполнении пальценосовой пробы. Перечисленные нарушения движений резко усиливаются, когда больной закрывает глаза. Нарушение функций каких структур головного мозга можно предполагать в этом случае?	
Утверждаю Зав. кафедрой, профессор _____ Лопатина Е.В. (подпись)	
«__» _____ 202__ года	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ткаченко Б.И., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2861-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html>
2. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна М.: Литтерра, 2015 <http://www.studmedlib.ru>
3. Грачева В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А. Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие /Под ред. С.Ю. Крыжановской/. – СПб.: Спецлит, 2016. – 31 с.
4. Грачева В.В., Карпова И.В. Основы физиологии почки: учебное пособие. – СПб.: Спецлит, 2017. – 54 с.
5. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
6. Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.

б) дополнительная литература:

1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
2. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. – СПб.: Спецлит, 2015. – 336 с.
3. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
4. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
5. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
6. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологии в 2010-2022 гг

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой.- СПб, “Питер”, 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.
6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 20012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.
9. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.-192 с.
10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю.,. СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.
11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П..СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.

- 12 Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137.
- 13.Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
- 14.Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.
15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).
- 16.Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета/ Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.
16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.
- 17 О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019.54 С.
18. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/sructure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

Зарубежные:

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроукрофт П., Билл А. и другие. Все о мышцах http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar (на сайте http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/)

Периодические издания:

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.

- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>

презентации лекций,
учебные пособия,
тренинговые и тестирующие программы;
учебные фильмы.

Учебные фильмы

ФИЛЬМЫ, СОЗДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ В 2014-2019 Г.Г.

1. Учебный фильм: опыты, доказывающие существование мембранного потенциала.
2. Учебный фильм: влияние новокаина на проводимость нерва
3. Учебный фильм: запись сокращений икроножной мышцы лягушки (зубчатый и гладкий тетанус).
4. Учебный фильм: запись сокращений гладкой мышцы клоаки лягушки.
5. Учебный фильм: Влияние адреналина и ацетилхолина на работу сердца лягушки.
6. Учебный фильм: Анализ создающей и проводящей возбуждение системы сердца лягушки (лигатуры Станниуса).
7. Учебный фильм: Получение экстрасистолы и компенсаторной паузы сердца лягушки.
8. Учебный фильм: наблюдение рефлекторных изменений работы сердца лягушки.
9. Учебный фильм: Наблюдение надсегментарных тонических рефлексов морской свинки.
10. Учебный фильм: Сеченовское торможение.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Латинский язык»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам нормальной физиологии

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
------------	----------------------------

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, контрольные вопросы

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова и является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>

презентации лекций,

учебные пособия,

тренинговые и тестирующие программы;

учебные фильмы.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Таблица 16

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната № 5 Письменный стол преподавателя – 1 шт Стол учебный 10 шт. Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 21 шт. Табуреты – 3 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Доска - мольберт – 1шт Экран переносной– 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 315 (3 этаж)
Демонстрационная комната Письменный стол – 1 шт. Стулья – 2 шт. Табуреты -6 шт. Доска - мольберт – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., Спирограф – 1 шт. Электрокардиограф – 1шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)
Учебная часть. Лаборантская Стол с тумбой – 3 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт. Стулья – 1 шт. Кресло – 2 шт. Телевизор ламповый (переносной)– – 1 шт. DVD плеер (переносной)– – 1 шт. Набор учебных видеофильмов Ноутбук 8 шт. (выдается перед занятием в Учебные комнаты № 1-5 или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 5 шт (выдается перед занятием в Учебные комнате № 1-5 или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

Тонометры – 5 шт	
------------------	--

Составители:

Заведующая кафедрой нормальной физиологии, д.б.н., Лопатина Е.В.

Профессор кафедры, д.м.н., профессор Колбанов В.В.

Доцент кафедры, к.б.н., Федорова Н.В.

Рецензент:

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

Б1.Б.12 Теория и методика физической культуры

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины

Целью курса «Теория и методика физической культуры» в медицинских ВУЗах является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
--------------------------------	--	--------------------

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. ИД-1 Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Контрольные нормативы
	УК-7.2. ИД-2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма	Контрольные нормативы
	УК-7.3. ИД-3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Контрольные нормативы
	УК-7.4. ИД-4 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности	Контрольные нормативы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является базовой частью дисциплин (модулей) Б1.Б.12, изучается на первом, втором, третьем курсах. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачет-ных единиц	КУРС		
		1	2	3
		Летняя сессия	Зимняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	24	8	8	8
Аудиторные занятия, в том числе:				
Лекции	6	2	2	2
Практические занятия	18	6	6	6
Семинары	-			
Самостоятельная работа	151	27	63	61
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет 1	Зачет 1	экз. 3
Общая трудоемкость:				
часы	180	36	72	72
зачетные единицы	5	1	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Контроль		
Тема (раздел) 1 Основные понятия теории физического воспитания Система физического воспитания.	2	-	-	7	9
Тема (раздел) 2 Общесметодические принципы физического воспитания.	-	6	-	20	26
Промежуточная - зачет			1		1
1 курс	2	6	1	27	36
Тема (раздел) 3 Общая характеристика физических упражнений. Техника физического упражнения.	2	2	-	34	38
Тема (раздел) 4 Кинематические характеристики движений.	-	4	-	20	24
Тема (раздел) 5 Динамические характеристики движений. Внутренние и внешние силы.	-	-	-	4	4
Тема (раздел) 6 Классификация физических упражнений.	-	-	-	5	5
Промежуточная - зачет			1		1
2 курс	2	6	1	63	72
Тема (раздел) 7	2	-	-	11	13

Основы спортивной тренировки.					
Тема (раздел) 8 Содержание спортивной тренировки.	-	2	-	15	17
Тема (раздел) 9 Формы организации тренировочного процесса. Периодизация спортивной тренировки.	-	2		15	17
Тема (раздел) 10 Принципы спортивной тренировки.	-	2		20	22
Промежуточная - экзамен			3		3
3 курс	2	6	3	61	72
Всего	6	24	5	151	180

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Основные понятия теории физического воспитания.	Понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Мировоззренческие, теоретико-методические основы, программно-нормативные основы, организационные основы, общеметодические принципы, принцип сознательности и активности.	<u>Универсальные компетенции (УК):</u> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) • ИД-3: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.
2.	Общеметодические принципы	Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности.	<u>Универсальные компетенции (УК):</u>

	физического воспитания.	Принцип систематичности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип прочности.	<ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-4: Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>
3.	Общая характеристика физических упражнений. Техника физического упражнения.	Двигательные акты (фазы движения). Форма физического упражнения. Внешняя и внутренняя структура физического упражнения. Подготовительная, основная и заключительная фаза упражнения. Детали техники. Кинематические и динамические (силовые) характеристики движений	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
4.	Кинематические характеристики движений.	Пространственные характеристики. Положение тела в пространстве. Траектория движений. Временные характеристики движений. Пространственно-временные характеристики. Скорость, ускорение.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

			<p>профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>•</p>
5.	<p>Динамические характеристики движений.</p> <p>Внутренние и внешние силы.</p> <p>Классификация физических упражнений.</p>	<p>Сила, момент силы, масса тела, момент инерции тела, активные силы и реакции связи. Импульс силы, импульс момента силы. Внешние и внутренние силы. Различные критерии классификации упражнений. Энергетические критерии. Биомеханические критерии - циклические, ациклические и смешанные.</p> <p>Критерии ведущего физического качества -- упражнения силовые, скоростные, скоростно-силовые, упражнения на выносливость, координационные или сложно-технические. Критерии предельного времени работы - зоны относительной мощности.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <p>• способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p>ИД-1:</p> <p>Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания</p>
6.	<p>Классификация физических упражнений.</p>	<p>Классификация физических упражнений по преимущественному воздействию их на физические качества человека.</p> <p>Классификация физических упражнений по структуре движений. Динамическая работа циклического, ациклического и смешанного характера.</p> <p>Классификация видов спорта по развиваемой мощности.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <p>• способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p>ИД-1:</p> <p>Умеет разбираться в вопросах</p>

			физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.
7.	Основы спортивной тренировки.	Спортивная подготовка. Тренированность и подготовленность. Внутренировочные и внесоревновательные факторы. Основные задачи спортивной подготовки.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) • <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
8.	СОДЕРЖАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ	Подготовка спортсмена. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. Техническая подготовка (знания, умение, навык). Психологическая подготовка. Теоретическая подготовка.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) • <p>ИД-1:</p> <p>Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания</p>

9.	<p>Формы организации тренировочного процесса.</p> <p>Периодизация спортивной тренировки.</p>	<p>Структура тренировочного занятия. Задачи подготовительной, основной и заключительной частей занятия.</p> <p>Структура и направленность спортивной подготовки (система спортивных соревнований).</p> <p>Мини-, мезо-, и макроциклы.</p> <p>Планирование тренировочного процесса.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-2:</p> <p>Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.</p>
10.	<p>ПРИНЦИПЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ.</p>	<p>Принцип сверхотягощения.</p> <p>Принцип последовательности.</p> <p>Принцип регулярности. Принцип цикличности.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

Физическая культура и здоровье: [Текст]: учебник для мед и фармацев. вузов; под ред. В.В. Пономарёвой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006. – 352 с., илл.

Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил., табл.

УК 1578 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2010 - .

Т. 1 : Введение в Направление подготовки. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / [С. П. Евсеев и др.]. - 2010. - 290, [1] с. : ил., табл.

УК 1579 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2009 - .

Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / [С. П. Евсеев и др.]. - 2009. - 446 с. : ил., табл

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл.

Дополнительная литература

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст] / [Авт.-сост.: П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков]. - М. : Спорт, 2016. - 232, [1] с

Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл

Учебно-методические пособия:

01330

Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с.

0977 Виды спорта : пособие по курсу "Теория и методика физической культуры" для студентов фак-ов спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - Ч. 2 / сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Сивас. - 2006. - 49 с. : табл

ЭБС «Консультант студента»:

Основная литература:

Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.

Дополнительная литература

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П.,

Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. : ил.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	Тема (раздел) 1 Основные понятия теории физического воспитания. Система физического воспитания.	УК - 7	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час. Контрольные нормативы – 0,30.
2.	Тема (раздел) 2 Общеметодические принципы физического воспитания.	УК - 7	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Контрольные нормативы – 0,30.
3.	Тема (раздел) 3 Общая характеристика физических упражнений. Техника физического упражнения.	УК - 7	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Контрольные нормативы – 0,30.
4.	Тема (раздел) 4 Кинематические характеристики движений.	УК - 7	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Контрольные нормативы – 0,30.
5.	Тема (раздел) 5 Динамические характеристики движений. Внутренние и внешние силы.	УК - 7	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Контрольные нормативы – 0,30.
6.	Тема (раздел) 6 Классификация физических упражнений.	УК - 7	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Контрольные нормативы – 0,30.
7.	Тема (раздел) 7 Основы спортивной тренировки.	УК - 7	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Контрольные

			нормативы – 0,30.
8.	Тема (раздел) 8 Содержание спортивной тренировки	УК - 7	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Контрольные нормативы – 0,30.
9.	Тема (раздел) 9 Формы организации тренировочного процесса. Периодизация спортивной тренировки.	УК - 7	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Контрольные нормативы – 0,30.
10.	Тема (раздел) 10 Принципы спортивной тренировки.	УК - 7	Собеседование – 0,5 час. Интервью – 1 час Контрольные нормативы – 0,30.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)		результата нормативным требованиям. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> <i>Техника – 1 балл</i> <i>Качественная оценка – 1 балл</i> <i>Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла.</i> <i>Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)</i>

№ п/п	Наименование формы проведения итоговой аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Вопросы экзаменационных билетов (2 вопроса)	Экзаменационные билеты	Шкала оценивания - пятибалльная: Критерии оценки: 0 баллов – студент не ответил на представленные вопросы; 1 балл – студент плохо ориентируется в заданной теме, обладает отрывочными знаниями; 3 балла – студент в целом ориентируется в материалы, однако знания слишком поверхностны; 4 балла – студент хорошо ориентируется в теме, имеет глубокие знания;

№ п/п	Наименование формы проведения итоговой аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				5 баллов – студент хорошо ориентируется в теме, имеет глубокие знания, способен самостоятельно раскрыть тему.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Темы рефератов:

1. Физическая культура как составляющая часть культуры общества и личности
2. Здоровый образ жизни – его содержание, критерии
3. Физическая культура в медицинском ВУЗе
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма
5. Методика применения средств физической культуры для коррекции телосложения
6. Культура здоровья, как одна из составляющих образованности
7. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспектива)
8. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств
9. Средства физической культуры для регулирования психоэмоционального и функционального состояния
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
11. История развития Олимпийского движения в России
12. Нетрадиционная система физических упражнений: характеристика основных видов спорта
13. Закаливание – средство профилактики простудных заболеваний
14. Студенческий спорт, его организационные особенности
15. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями

Вопросы к экзамену по предмету
Теория и методика физической культуры

1. Предмет «Теория и методика физической культуры»
2. Основные понятия теории физического воспитания
3. Физическое воспитание и физическое развитие. ОФП и СФП
4. Показатели физического развития
5. Показатели физического совершенства

6. Принцип наглядности
7. Принцип сознательности и активности
8. Принцип доступности и индивидуализации
9. Техника физического упражнения. Подготовительная основная и заключительная фазы упражнения. Детали техники.
10. Кинематические характеристики движения.
11. Динамические характеристики движения.
12. Классификация физических упражнений.
13. Классификация физических упражнений по развиваемой мощности.
14. Методы физического воспитания.
15. Обучение двигательным действиям. Знания, умения, навык.
16. Требования к планированию в физическом воспитании.
17. Планирование в трёх временных масштабах.
18. Контроль в физическом воспитании.
19. Методы контроля в физическом воспитании.
20. Самоконтроль в физическом воспитании. Спортивный дневник.
21. Понятие спортивной подготовки и спортивной тренировки.
22. Спортивная подготовленность и спортивная тренированность.
23. Основные задачи спортивной подготовки.
24. Понятие «Спортивная форма».
25. Спортивная и оздоровительная тренировка.
26. Содержание спортивной тренировки. Физическая подготовка.
27. Содержание спортивной тренировки. Техническая, тактическая и психологическая подготовка.
28. Общефизическая и специальная физическая подготовка.
29. Структура тренировочного занятия.
30. Цикличность тренировочного процесса. Микро-, мезо- и макроциклы.

Оформление экзаменационных билетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика
И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и здоровья

Примеры экзаменационных билетов к экзамену

по дисциплине *Теория и методика физической культуры*

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра физического воспитания и здоровья	
Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с	Дисциплина «Теория и методика физической культуры»

отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	3 курс
Билет 1	
1. Классификация физических упражнений.	
2. Структура тренировочного занятия.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Потапчук А. А. (подпись) « » _____ 20__ года	

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра физического воспитания и здоровья	
Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Теория и методика физической культуры» 3 курс
Билет 2	
1. Обучение двигательным действиям. Знания, умения, навык..	
2. Содержание спортивной тренировки. Физическая подготовка.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Потапчук А. А. (подпись) « » _____ 20__ года	

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК - 7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста по адаптивной физической культуре.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Этапы формирования компетенций УК -7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по дисциплине «Теория и методика физической культуры »

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <u>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</u> »		
	начальный	последующий	Итоговый
<ul style="list-style-type: none"> способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); 	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-10.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов 1-10.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Физическая культура и здоровье: [Текст]: учебник для мед и фармацевт. вузов; под ред. В.В. Пономарёвой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006. – 352 с., илл.

Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил., табл.

УК 1578 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2010 - .

Т. 1 : Введение в Направление подготовки. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / [С. П. Евсеев и др.]. - 2010. - 290, [1] с. : ил., табл.

УК 1579 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2009 - .

Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / [С. П. Евсеев и др.]. - 2009. - 446 с. : ил., табл

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл.

Дополнительная литература

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству

тву [Текст] / [Авт-сост.: П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков]. - М. : Спорт, 2016. - 232, [1] с

Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл

Учебно-методические пособия:

01330

Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с.

0977 Виды спорта : пособие по курсу "Теория и методика физической культуры" для студентов фак-ов спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - Ч. 2 / сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Сивас. - 2006. - 49 с. : табл

ЭБС «Консультант студента»:

Основная литература:

Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.

Дополнительная литература:

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая

- культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
 3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
 4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория и методика физической культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Теория и методика физической культуры**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Теория и методика физической культуры**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование

Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля

Содержание обязательных лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи; основные закономерности, теории, принципы, положения, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; тематическую информацию и научные факты, объясняющие и формирующие убеждения. По некоторым темам лекции включают в себя рекомендации по предметно-операциональному использованию полученных знаний и приобретению практического опыта в занятиях избранным видом спорта или системой физических упражнений. Обязательный лекционный материал может дополняться теоретическими занятиями, темы которых определяются вузом самостоятельно. К каждой лекции кафедра физического воспитания должна предоставить студентам список рекомендуемой (доступной) литературы. Лекционный материал должен подаваться на современном уровне с использованием всех доступных технических средств и компьютерных технологий.

10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;

- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
 - студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
 - под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.
- Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.

Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача.

Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля.

Для оценки усвоения теоретического материала применяется программированное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Контрольный модуль включает в себя итоговую аттестацию в форме ответов на экзаменационные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт. Стойка для гантелей – 1 шт.	Ул. Рентгена 10а, учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40 шт. Коврики гимнастические – 50 шт. Скамейки – 12 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столы теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 50 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт. Эллипс- 2 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Велотренажер – 2 шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 30 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	
Зал борьбы	Татами	
Зал борьбы и единоборств	Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	

Зал бильярда № 406	Столы для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	
Зал аэробики № 408	Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.	
Зал сухого плавания	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 30 шт. Стул – 2 шт.	
Бассейн	Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 40 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	

Разработчики:

Потапчук А. А., зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель
Мицкевич В. А., ст. преподаватель

Рецензент

Тараканова М.Е., директор центра физической культуры и здоровья СПХФУ
Минздрава РФ, к.п.н., профессор

Б1.Б.13 Базовые виды двигательной активности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины

Цели курса «Базовые виды двигательной активности» в медицинских ВУЗах:

1. создать представление о теоретических основах использования базовых видов

- физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности;
2. овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий.
- Определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся.
- Организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
- Проводить пропагандистские и информационные компании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. ИД-1 Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Контрольные нормативы
	УК-7.2. ИД-2Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма	Контрольные нормативы
	УК-7.3. ИД-3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Контрольные нормативы
	УК-7.4. ИД-4 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности	Контрольные нормативы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Базовые виды двигательной активности» является базовой частью дисциплин (модулей) Б1.Б.13, изучается на первом, втором, третьем курсах. Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Курс				
		1 курс	2 курс		3 курс	
		Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	78	22	10	26	12	8
Аудиторные занятия, в том числе:						
Лекции	18	6	4	6	2	-
Практические занятия	60	16	6	20	10	8
Семинары						
Самостоятельная работа	491	229	61	45	59	97
Контроль	7	1	1	1	1	3
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экз.
Общая трудоемкость: часы	576	252	72	72	108	108
зачетные единицы	16	7	2	2	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Тестирование		
Тема (раздел) 1 Основные понятия предмета «Базовые виды двигательной активности»	2	4		70	76

Тема (раздел) 2 Организационные формы двигательной активности	2	6		79	87
Тема (раздел) 3 Классификация физической активности по четырем уровням, в соответствии с соотношением процессов расходования и восстановления функциональных ресурсов:	2	6		80	88
Промежуточная аттестация - зачет			1		1
<i>Всего за I курс</i>	6	16	1	229	252
Тема (раздел) 4 Классификация видов движений, их характеристика	2	-		13	15
Тема (раздел) 5 Ходьба человека, ее характеристики. Анализ ходьбы.	2	2		24	28
Тема (раздел) 6 Скандинавская ходьба, как способ уменьшения ударной нагрузки на опорно-двигательный аппарат человека и способ тренировки мышц верхних конечностей и туловища при ходьбе.	-	4		24	28
Промежуточная аттестация - зачет			1		1
<i>2 курс зимняя сессия</i>	4	6	1	61	72
Тема (раздел) 7 Бег, как естественная локомоция человека.	2	6		15	23
Тема (раздел) 8 Прыжки в длину и высоту. Анализ техники.	2	6		16	24
Тема (раздел) 9 Плавание, виды плавания. Анализ техники.	2	8		14	24
Промежуточная аттестация - зачет			1		1
<i>2 курс летняя сессия</i>	6	20		45	72
Тема (раздел) 10 Метание спортивных снарядов. Виды спортивного метания. История видов.	-	2		20	22
Тема (раздел) 11 Лыжи, техника передвижения на лыжах разными стилями.	2	4		20	26

Тема (раздел) 12 Конькобежный спорт. Техника передвижения на коньках. Виды спорта.	-	4		19	23
Промежуточная аттестация - зачет			1		1
<i>3 курс зимняя сессия</i>	2	10		59	72
Тема (раздел) 13 Велосипедный спорт. История вида. Виды велосипедного спорта	-	2		36	38
Тема (раздел) 14 Спортивные игры с мячом. Виды и история развития спортивных игр с мячом.	-	4		42	46
Тема (раздел) 15 Спортивная стрельба и ее виды..История развития. Современные методики тренировки	-	2		19	21
Промежуточная аттестация - экзамен			3		3
<i>3 курс летняя сессия</i>	-	8	3	97	108

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Основные понятия предмета «Базовые виды двигательной активности»	<p>Понятия: движение, причины перемещения человека в пространстве, двигательная активность, виды движений, циклические акциклические и смешанные виды движений.</p> <p>Роль мышечной системы в движениях человека. Влияние мышечной активности на системы человеческого организма: нервную, кардиореспираторную.</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) • ИД-3: <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>

2	Организационные формы двигательной активности	<p>Спортивная. Цель – достижение максимального результата</p> <p>Физкультурная. Цель – укрепление здоровья.</p> <p>Рекреационная. Цель – активный отдых</p> <p>Лечебная. Цель – восстановление здоровья</p> <p>Профессиональная. Цель – совершенствование рабочих навыков.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-4:</p> <p>Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>
3.	Классификация физической активности по четырем уровням, в соответствии с соотношением процессов расходования и восстановления функциональных ресурсов	<p>при малой физической активности - недовосстановление и снижение ресурсов;</p> <p>при средней – компенсация;</p> <p>при высокой – суперкомпенсация;</p> <p>при чрезмерной – переутомление и срыв компенсации с переходом в патологию.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>
4.	Классификация видов движений, их	Циклические, ациклические и смешанные. Примеры данных	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен

	характеристика	движений в двигательной активности человека.	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) ИД-3 : Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья. •
5.	Ходьба человека, ее характеристики. Анализ ходьбы.	Фазовый состав ходьбы, двойной шаг. Варианты постановки стопы при ходьбе и их влияние на эффективность перемещения. Вертикальная составляющая силы реакции опоры при ходьбе (передний и задний толчок) в разном темпе.	<u>Универсальные компетенции (УК):</u> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) ИД-1: Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания
6.	Скандинавская ходьба, как способ уменьшения ударной нагрузки на опорно-двигательный аппарат человека и способ тренировки	Правила подбора палок для скандинавской ходьбы. Техника ходьбы и рациональная работа рук при ходьбе. Обучение правильной технике скандинавской ходьбы.	<u>Универсальные компетенции (УК):</u> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

	мышц верхних конечностей и туловища при ходьбе		<p>деятельности (УК-7)</p> <p>ИД-1:</p> <p>Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.</p>
7.	Бег, как естественная локомоция человека	Анализ техники бега с различной скоростью. Разбор рациональной техники. Правильная постановка стопы, положение корпуса и работа рук. Избавление от излишнего напряжения мышц, не участвующих в процессе отталкивания от опоры. Подбор беговой экипировки.	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) • <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>
8.	Прыжки в длину и высоту. Анализ техники	Варианты отталкивания с одной и двух ног при прыжках. Работа рук. Техника прыжков в высоту и ее анализ. Техника прыжков в длину. Анализ механизма отталкивания.	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-1:</p> <p>Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические</p>

			мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания
9.	Плавание, виды плавания. Анализ техники	Техника плавания разными стилями. Анализ техники плавания разными стилями. Вспомогательные средства в тренировке пловца. Прикладное плавание. Влияние занятий плаванием на организм человека.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-2:</p> <p>Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.</p>
10.	Метание спортивных снарядов. Виды спортивного метания. История видов.	Анализ техники метания спортивных снарядов. Методика обучения метанию различных спортивных снарядов.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
11.	Льжи, техника передвижения на лыжах разными	Анализ техники передвижения разными стилями. Рациональная техника передвижения. Влияние	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен

	стилями.	занятий лыжным спортом на организм человека.	<p>поддерживать уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p>ИД-4:</p> <p>Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>
12.	Конькобежный спорт. Техника передвижения на коньках. Виды спорта.	История вида спорта. Виды двигательной активности на коньках. Методика обучения передвижению на коньках.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-4:</p> <p>Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>
13.	Велосипедный спорт. История вида. Виды велосипедного спорта	История вида спорта. Виды двигательной активности на велосипеде. Методика обучения передвижению на велосипеде.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать уровень подготовленности для обеспечения полноценной

			<p>социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p>ИД-2:</p> <p>Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.</p>
14.	<p>Спортивные игры с мячом. Виды и история развития спортивных игр с мячом.</p>	<p>Футбол, баскетбол, волейбол, гандбол. Техника работы с мячом, методики обучения в разных видах спорта. Влияние на организм занимающихся.</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>
15.	<p>Спортивная стрельба и ее виды. История развития. Современные методики тренировки</p>	<p>Пулевая стрельба, стрельба из лука. Психофизическая подготовка стрелка. Техника безопасности при занятиях стрельбой.</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-4:</p> <p>Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать</p>

			и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
--	--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

Физическая культура и здоровье: [Текст]: учебник для мед и фармацев. вузов; под ред. В.В. Пономарёвой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006. – 352 с., илл.

Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил., табл.

УК 1578 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2010 - .

Т. 1 : Введение в Направление подготовки. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / [С. П. Евсеев и др.]. - 2010. - 290, [1] с. : ил., табл.

УК 1579 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2009 - .

Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / [С. П. Евсеев и др.]. - 2009. - 446 с. : ил., табл

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл.

Дополнительная литература

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст] / [Авт.-сост.: П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков]. - М. : Спорт, 2016. - 232, [1] с

Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл

Учебно-методические пособия:

01330

Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им.

акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с.

0977 Виды спорта : пособие по курсу "Теория и методика физической культуры" для студентов фак-ов спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - Ч. 2 / сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Сивас. - 2006. - 49 с. : табл

ЭБС «Консультант студента»:

Основная литература:

Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.

Дополнительная литература

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. : ил.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	Тема (раздел) 1 Основные понятия предмета «Базовые виды двигательной активности»	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы – 0,5
2.	Тема (раздел) 2 Организационные формы двигательной активности	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
3.	Тема (раздел) 3 Классификация физической активности по четырем уровням, в соответствии с соотношением процессов расходования и	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5

	восстановления функциональных ресурсов:		
4.	Тема (раздел) 4 Классификация видов движений, их характеристика	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
5.	Тема (раздел) 5 Ходьба человека, ее характеристики. Анализ ходьбы.	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
6.	Тема (раздел) 6 Скандинавская ходьба, как способ уменьшения ударной нагрузки на опорно-двигательный аппарат человека и способ тренировки мышц верхних конечностей и туловища при ходьбе.	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
7.	Тема (раздел) 7 Бег, как естественная локомоция человека.	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
8.	Тема (раздел) 8 Прыжки в длину и высоту. Анализ техники.	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
9.	Тема (раздел) 9 Плавание, виды плавания. Анализ техники.	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
10.	Тема (раздел) 10 Метание спортивных снарядов. Виды спортивного метания. История видов.	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
11.	Тема (раздел) 11 Лыжи, техника передвижения на лыжах разными стилями.	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
12.	Тема (раздел) 12 Конькобежный спорт. Техника передвижения на коньках. Виды спорта.	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
13.	Тема (раздел) 13 Велосипедный спорт. История вида. Виды велосипедного спорта	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
14.	Тема (раздел) 14 Спортивные игры с мячом. Виды и история развития спортивных игр с мячом.	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5
15.	Тема (раздел) 15 Спортивная стрельба и ее виды. История развития.	УК -7	Опрос по теме – 0,5 Контрольные нормативы– 0,5

	Современные методики тренировки		
--	---------------------------------	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем) с	Система стандартизированных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов; – от 50 до 69,9% – 10 баллов; – от 70 до 89,9% – 15 баллов; – от 90 до 100% – 20 баллов
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей) в	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> <i>Техника – 1 балл</i> <i>Качественная оценка – 1 балл</i> <i>Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований</i>

				– 3 балла. Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)
--	--	--	--	---

№ п/п	Наименование формы проведения итоговой аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Вопросы экзаменационных билетов (2 вопроса)	Экзаменационные билеты	Шкала оценивания - пятибалльная: Критерии оценки: 0 баллов – студент не ответил на представленные вопросы; 1 балл – студент плохо ориентируется в заданной теме, обладает отрывочными знаниями; 3 балла – студент в целом ориентируется в материалах, однако знания слишком поверхностны; 4 балла – студент хорошо ориентируется в теме, имеет глубокие знания; 5 баллов – студент хорошо ориентируется в теме, имеет глубокие знания, способен самостоятельно раскрыть тему.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Темы рефератов:

1. Физическая культура как составляющая часть культуры общества и личности
2. Здоровый образ жизни – его содержание, критерии
3. Физическая культура в медицинском ВУЗе
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма
5. Методика применения средств физической культуры для коррекции телосложения
6. Культура здоровья, как одна из составляющих образованности
7. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспектива)

8. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств
9. Средства физической культуры для регулирования психоэмоционального и функционального состояния
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
11. История развития Олимпийского движения в России
12. Нетрадиционная система физических упражнений: характеристика основных видов спорта
13. Закаливание – средство профилактики простудных заболеваний
14. Студенческий спорт, его организационные особенности
15. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Базовые виды двигательной активности».

1. Понятие двигательной активности человека. Определение движения.
2. Классификация движений человека.
3. Роль опорно-двигательного аппарата человека в движениях.
4. Организационные формы двигательной активности.
5. Классификация движений человека. Примеры различных видов движений.
6. Характеристика ходьбы человека. Фазовый состав ходьбы. Анализ техники движений.
7. Скандинавская ходьба. Анализ техники ходьбы. Подбор инвентаря для занятий.
8. Бег как естественная локомоция человека. Анализ техники бега. Кинематические и динамические характеристики бега.
9. Обучение технике бега.
10. Прыжки в длину и высоту. Анализ техники.
11. Обучение технике отталкивания при прыжках. Подводящие упражнения.
12. Плавание как вид двигательной активности. Стили плавания и их характеристика.
13. Начальное обучение плаванию. Упражнения у неподвижной и подвижной опоры.
14. Методика обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине.
15. Влияние занятий плаванием на организм человека.
16. Спортивное и прикладное плавание.
17. Подвижные игры в воде. Упражнения с предметами в воде для обучения технике плавания.
18. Обучение технике старта с тумбочки и из воды в плавании.
19. Лыжи как вид спорта и активного отдыха. Влияние занятий лыжным спортом на организм человека.
20. Анализ различных способов перемещения на лыжах.
21. Методика обучения перемещению на лыжах.
22. Конькобежный спорт и активный отдых на коньках. Влияние на организм человека.
23. Анализ техники перемещения на коньках.
24. Обучение технике передвижения на коньках. Подводящие упражнения.
25. Велосипедный спорт. Влияние занятий велосипедным спортом на организм человека.
26. Подбор инвентаря и анализ техники педалирования.
27. Обучение технике передвижения на велосипеде.
28. Метание спортивных снарядов. Анализ техники.
29. Обучение технике метания.
30. Спортивная стрельба. Обучение и техника безопасности.

Оформление экзаменационных билетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика
И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и здоровья

Примеры экзаменационных билетов к экзамену

по дисциплине **Базовые виды двигательной активности**

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра физического воспитания и здоровья	
Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Базовые виды двигательной активности »
	3 курс
Билет 1	
1. Понятие двигательной активности человека. Определение движения.	
2. Спортивная стрельба. Обучение и техника безопасности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Потапчук А. А. (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра физического воспитания и здоровья	
Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Базовые виды двигательной активности »
	3 курс
Билет 2	
1. Классификация движений человека. Примеры различных видов движений..	
2. Велосипедный спорт. Влияние занятий велосипедным спортом на организм	

человека.

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Потапчук А. А.
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ года

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенции УК -7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки по профилю.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов по профилю.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.

- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Этапы формирования компетенции УК -7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по дисциплине «Базовые виды двигательной активности»

Компетенция (Выпускник должен обладать компетенциями)	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»		
	начальный	последующий	Итоговый
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-15.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов 1-15.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

Основная литература:

Физическая культура и здоровье: [Текст]: учебник для мед и фармац. вузов; под ред. В.В. Пономарёвой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006. – 352 с., илл.

Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил., табл.

УК 1578 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2010 - .

Т. 1 : Введение в Направление подготовки. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / [С. П. Евсеев и др.]. - 2010. - 290, [1] с. : ил., табл.

УК 1579 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник: В 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2009 - .

Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / [С. П. Евсеев и др.]. - 2009. - 446 с. : ил., табл

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл.

Дополнительная литература

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст] / [Авт.-сост.: П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков]. - М. : Спорт, 2016. - 232, [1] с

Спортивная медицина [Текст] : справочник для врачей и тренеров / Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Человек, 2013. - 327 с. : ил., табл

Учебно-методические пособия:

01330

Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с.

0977 Виды спорта : пособие по курсу "Теория и методика физической культуры" для студентов фак-ов спорт. медицины и адапт. физ. культуры / Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - Ч. 2 / сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Сивас. - 2006. - 49 с. : табл

ЭБС «Консультант студента»:

Основная литература:

Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.

Дополнительная литература

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. : ил.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru>- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Базовые виды двигательной активности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

9.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля

Содержание обязательных лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи; основные закономерности, теории, принципы, положения, раскрывающие сущность явлений в физической культуре,

объективные связи между ними; тематическую информацию и научные факты, объясняющие и формирующие убеждения. По некоторым темам лекции включают в себя рекомендации по предметно-операциональному использованию полученных знаний и приобретению практического опыта в занятиях избранным видом спорта или системой физических упражнений. Обязательный лекционный материал может дополняться теоретическими занятиями, темы которых определяются вузом самостоятельно. К каждой лекции кафедры физического воспитания должна предоставить студентам список рекомендуемой (доступной) литературы. Лекционный материал должен подаваться на современном уровне с использованием всех доступных технических средств и компьютерных технологий.

9.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

9.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях

все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.

Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

9.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля.

Для оценки усвоения теоретического материала применяется программное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Контрольный модуль включает в себя итоговую аттестацию в форме ответов на экзаменационные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru>- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт.	

	Стойка для гантелей 1 шт.	Ул. Рентгена 10а, учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40 шт. Коврик гимнастический 50 шт. Скамейки – 12 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столы теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 50 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт. Эллипс – 2 шт. Беговая дорожка Велотренажер – 2 шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 45 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 30 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	
Зал борьбы	Татами	
Зал борьбы и единоборств	Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска интерактивная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	
Зал бильярда № 406	Стол для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	
Зал аэробики № 408	Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.	
Зал сухого плавания	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт.	

	Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 30 шт. Стул – 2 шт.	
Бассейн	Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 40 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	

Разработчики:

Потапчук А. А., зав. кафедрой, профессор, д.м.н.
 Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель
 Мицкевич В. А., ст. преподаватель

Рецензент

Тараканова М.Е., директор центра физической культуры и здоровья СПХФУ
 Минздрава РФ, к.п.н., профессор

Б1.Б.14 Теория и организация адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» – сформировать готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о содержании профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности в сфере образования, физической культуры и спорта, социального обслуживания и здравоохранения, создать предпосылки к формированию профессионально-педагогической компетентности;

сформировать навыки самостоятельного определения эффективных средств и методов решения профессиональных задач в рамках педагогической, физкультурно-оздоровительной, реабилитационной, спортивной и научно-исследовательской деятельности;

сформировать готовность к организации и проведению групповых и индивидуальных занятий по физической культуре с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;

сформировать готовность к методическому обеспечению процессов физкультурной и спортивной деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;

сформировать творческий, исследовательский подход и социально-активное отношение к профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-2. Способен обучать лиц с нарушениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	<p>ИД1 Знает основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ИД2 Умеет использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>ИД3 Имеет опыт владения профессиональной терминологией; обобщения и анализа информации.</p>	<p>Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования Круглый стол</p> <p>Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения Круглый стол</p> <p>Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом Эвристическая беседа</p> <p>Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности Опрос</p> <p>Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
			способностей Практические навыки
2.	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с нарушениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	ИД1 Знает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре ИД2 Умеет использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся. ИД3 Имеет опыт теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; владения средствами, методами, приемами, и техническими средствами.	Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования Опрос Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения Проверочная работа (глоссарий) Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом Глоссарий Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
			<p>способностей Доклады (рефераты) Тема 4.4. Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Эвристическая беседа</p>
3.	<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с нарушениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.</p>	<p>ИД1 Знает виды физических качеств и факторы, их определяющие; методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>ИД2 Умеет учитывать закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций.</p> <p>ИД3 Имеет опыт владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития; планирования занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования Кроссворд Тема 3.3. Управление движением инвалидов в России и за рубежом Доклады (рефераты, эссе) Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности Доклады (рефераты)</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
4.	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	<p>ИД1 Знает: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования.</p> <p>ИД2 Умеет планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта.</p> <p>ИД3 Имеет опыт составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации.</p>	<p>Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения Практические навыки Тема 3.4. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга. УИРС Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности Круглый стол Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей Практические навыки Тема 4.3. Планирование работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. УИРС Тема 4.4. Контроль и</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
			учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Опрос
5.	ОПК-2(ИД1,ИД2, ИД3), ОПК-3(ИД1, ИД2,ИД3), ОПК-7 (ИД1,ИД2,ИД3), ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3)		Курсовая работа
6.	ОПК-2(ИД1,ИД2, ИД3), ОПК-3(ИД1, ИД2,ИД3), ОПК-7 (ИД1,ИД2,ИД3), ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет 5-й семестр
7.	ОПК-2(ИД1,ИД2, ИД3), ОПК-3(ИД1, ИД2,ИД3), ОПК-7 (ИД1,ИД2,ИД3), ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3)		Экзамен

3. Место дисциплины в структуре ООП:

«Теория и организация адаптивной физической культуры (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» составляет пять зачетных единиц /180 часов. Изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.В.ОД.19.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3курс	
		зимняя сессия	летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	20	10	10
В том числе:	–	–	–
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8

Самостоятельная работа (всего)	156	61	95
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	10	–
Курсовая работа	30	–	30
Другие виды самостоятельной работы	116	51	65
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 1, Экзамен 3	Зачет 1	Экзамен 3
Общая трудоемкость	часы	180	72
	зачетные единицы	5	2
			108
			3

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в Направление подготовки «адаптивная физическая культура»	–	2	12	14
2.	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	–	–	14	14
3.	Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	1	–	14	15
4.	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	1	–	14	15
5.	Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры	–	6	14	20
6.	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	–	4	16	20
7.	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс	1	2	16	19
8.	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	1	2	16	19
9.	Реферат	–	–	10	10
10.	Курсовая работа (подготовка, оформление)	–	–	30	30
11.	Зачет	–	–	–	2
12.	Экзамен по дисциплине в целом.	–	–	–	2
	Всего часов	4	16	156	180

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции

1.	Раздел 1. Введение в Направление подготовки «адаптивная физическая культура»	<p>Тема 1.1. Направление подготовки адаптивная физическая культура</p> <p>Тема 1.2. Теория и организация адаптивной физической культуры как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.3. Структура адаптивной физической культуры. Характеристика основных понятий и терминов адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре</p>	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
2.	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	<p>Тема 2.1. Краткая характеристика основных этапов становления физической культуры и спорта инвалидов в нашей стране и за рубежом</p> <p>Тема 2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха</p> <p>Тема 2.3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения</p> <p>Тема 2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта</p>	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
3.	Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	<p>Тема 3.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом</p> <p>Тема 3.2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Тема 3.3 Организация адаптивного спорта</p> <p>Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации</p>	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
4.	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	<p>Тема 4.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Тема 4.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 4.3. Функции адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 4.4. Принципы адаптивной физической культуры</p>	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).

5.	Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры	Тема 5.1. Задачи и средства адаптивной физической культуры Тема 5.3. Методы адаптивной физической культуры Тема 5.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре Тема 5.5 Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре Тема 5.6. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
6.	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	Тема 6.1. Характеристика содержания и форм построения занятий по адаптивной физической культуре Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре Тема 6.4. Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
7.	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс	Тема 7.1. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации Тема 7.2. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
8.	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	Тема 8.1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта. Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	3курс	
		зимняя сессия	летняя сессия
1.	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом	1	–

2.	Методы адаптивной физической культуры. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	1	–
3.	Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации	–	1
4.	Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.	–	1
5.	За семестр	2	2
6.	Всего на дисциплину	4	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	3 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия
1.	Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования	2	–
2.	Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения	2	–
3.	Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом	2	–
4.	Тема 3.4. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга. Зачет	2	–
5.	Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности	–	2
6.	Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей	–	2
7.	Тема 4.3. Планирование работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Защита курсовой работы	–	2
8.	Тема 4.4. Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Защита курсовой работы	–	2
9.	За семестр	8	8
10.	Всего за дисциплину	16	

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>

Дополнительная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев А.И. Подвижные игры в физической реабилитации детей с врожденными пороками развития после ампутации конечностей Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –14 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Малышев, А.И. Применение тренажерно –игровых комплексов и силовых тренажеров в реабилитации детей после ампутации конечностей Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –14 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Шевченко А.А. Конституциональная морфология : Методическое пособие / А. А.. Шевченко. - Текст электронный. – СПб., 2019. –8 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Шевченко, А.А. Морфо-функциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: Методическое пособие / А. А.. Шевченко. - Текст электронный. – СПб., 2019. –18 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в	2	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1,	Опрос 0,5 Круглый стол 1,0 Кроссворд 0,5

	системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования		ИД2, ИД3).	
2.	Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения	2	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Круглый стол 0,5 Практические навыки (Анализ) 1,0 Глоссарий 0,5
3.	Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом	2	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3).	Доклад (реферат) 1,0 Эвристическая беседа 0,5 Глоссарий 0,5
4.	Тема 3.4. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга.	1	ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3)	УИРС 1,0
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Вопрос 1,0
5.	Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности	2	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3). ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Круглый стол 1,0
6.	Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей	2	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5
7.	Тема 4.3. Планирование работы по физической	1	ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	УИРС 1,0

	культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.			
8.	Тема 4.4. Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.	1	ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Эвристическая беседа 0,5 Опрос 0,5
	Курсовая работа	2,0	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Темы 2,0
9.	Экзамен	3,0	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Тесты 0,2 Вопросы 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов

			<p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>

			<p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию,</p>

		<p>обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его</p>
--	--	---

			<p>собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

10 – правильные ответы на все вопросы

9 – неправильный ответ на 1 вопрос

8 – неправильный ответ на 2 вопроса

- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

- 5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.
- 4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.
- 3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).

1. Теория и организация адаптивной физической как интегративная наука и учебная дисциплина. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», их взаимосвязь.

2. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал». Типичные нарушения двигательной сферы лиц с ограничениями жизнедеятельности.

3. Требования к личностным и профессиональным качествам (к квалификации) специалиста по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

4. Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.
5. История физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
6. История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
7. История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
8. Организационно-управленческая структура физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой.
9. Организация спорта инвалидов в РФ и в мировом сообществе.
10. Организация физического воспитания для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
11. Организация двигательной рекреации для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом.
12. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
13. Физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место физической культуры в социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности.
14. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
15. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
16. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
17. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий по физической культуре.
18. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей применения физических упражнений.
19. Характеристика педагогических функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
20. Характеристика социальных функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
21. Характеристика социальных принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

22. Особенности применения общеметодических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
23. Характеристика специально-методических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
24. Цель и основные задачи физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
25. Характеристика коррекционных задач физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Возможности коррекции функций сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, деятельности внутренних органов и речи с помощью физических упражнений.
26. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Пути их решения в физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
27. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
28. Классификация и характеристика средств физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.
29. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.
30. Классификация и краткая характеристика методов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
31. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
32. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
33. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.
34. Характеристика методов развития физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
35. Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
36. Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
37. Круговой метод развития физических способностей (назначение, методические особенности, варианты).
38. Методы организации взаимодействия педагога и обучающихся с ограничениями жизнедеятельности на уроке по физической культуре.
39. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

40. Рефлекторная теория обучения физическим упражнениям. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн и др.). Стадии формирования условного рефлекса (двигательного навыка): генерализация (иррадиация), концентрация (стабилизация), автоматизация.

41. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

42. Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

43. Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе физического воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности.

44. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

45. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

46. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

47. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

48. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

49. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

50. Учебный предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования. Цель, задачи и отличительные особенности учебного предмета «Физическая культура». Комплексный характер педагогических задач предмета «Физическая культура». Организационные формы физической культуры в школе.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования, его структура. Базовая часть содержания образования по предмету «Физическая культура» и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

52. Содержание образования по предмету «Физическая культура», формируемое участниками образовательного процесса, назначение и характеристика.

53. Факторы, определяющие содержание образования по предмету «Физическая культура».

54. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Базисный учебный план, примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа по учебному предмету, рабочая программа, учебник.

55. Структура и содержание примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», характеристика её разделов.

56. Методическое обеспечение (учебники, учебные пособия) образования по предмету «Физическая культура».

57. Планирование работы по физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение, методические требования, виды, документы.

58. Технология разработки годового плана-графика учебной работы по предмету «Физическая культура».

59. Планирование по предмету «Физическая культура» на учебную четверть в школе (назначение, формы, требования, технология разработки плана-графика на учебную четверть).

60. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Форма конспекта урока и требования к его разработке. Содержание подготовки педагога к уроку.

61. Урок по предмету «Физическая культура. Отличительные признаки (черты) урока. Классификация уроков. Правила построения урока физической культуры.

62. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура». Характеристика частей урока. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока физической культуры.

63. Деятельность учителя и обучающихся на уроке по предмету «Физическая культура». Значение и типичные способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

64. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока. Организационное обеспечение школьного урока физической культуры. Методы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры.

65. Система проверки и оценки успеваемости по предмету «Физическая культура» (содержание, формы). Требования к оценке успеваемости.

66. Хронометрирование и пульсометрия как методы педагогического контроля. Технология определения плотности урока. Технология определения реакции организма на физическую нагрузку и построения пульсовой кривой нагрузки.

67. Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

68. Особенности содержания физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

69. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по физической рекреации. Цель, основные задачи и содержание занятий по физической рекреации.

70. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Физическая рекреация в семье (задачи, формы, содержание).

71. Цель и основные задачи спорта инвалидов. Классификация основных направлений развития спорта инвалидов.

72. Паралимпийское движение. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

73. Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.

74. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

Вопросы к зачету в 5 семестре ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).

Вопросы по темам семестра:

1. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в системе высшего и среднего профессионального образования.
2. Характеристика понятий «здоровье», «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал» и др.
3. Характеристика областей профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
4. Характеристика содержания профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
5. Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
6. Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы.
7. История Паралимпийских игр. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.
8. История физической культуры для лиц с нарушением слуха.
9. Становление и развитие Сурдлимпийского движения.
10. История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом.
11. История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом.
12. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
13. Организационно-управленческая структура физической культуры и спорта для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.
14. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования.
15. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения.
16. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга.
17. Спорт инвалидов. Классификация основных направлений развития спорта инвалидов.
18. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
19. Сурдлимпийский спорт. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
20. Спорт для лиц с нарушением зрения. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
21. Спорт для лиц с нарушением интеллекта, характеристика направлений. Основные виды спорта для лиц с нарушением интеллекта.
22. Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов».
23. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

24. Физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место физической культуры в реабилитации и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности.
25. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
26. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
27. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
28. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий по физической культуре.
29. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей применения физических упражнений.
30. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с ограничениями жизнедеятельности, их причины.
31. Характеристика педагогических функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
32. Характеристика социальных функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
33. Характеристика социальных принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
34. Особенности применения общеметодических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
35. Характеристика специально-методических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
36. Цель и основные задачи физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с	Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры»

отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	3 курс
Экзаменационный билет №15	
1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.	
2. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.	
3. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А. Потапчук	

Примерная тематика курсовых работ ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3):

Тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры

1. Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.
2. История физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
3. История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
4. История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
5. Организационно-управленческая структура физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой.
6. Организация спорта инвалидов в РФ и в мировом сообществе.
7. Организация физического воспитания для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
8. Организация двигательной рекреации для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом.
9. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
10. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Тестирование (примеры) ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?
 - а) С нарушением слуха;
 - б) С нарушением опорно-двигательного аппарата;

- в) С нарушением интеллекта;
 - г) С нарушением зрения
2. Какие задачи относятся к группе специальных задач адаптивной физической культуры?
- а) Профилактические;
 - б) Образовательные;
 - в) Оздоровительные;
 - г) Воспитательные
3. По какому признаку проводится классификация спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр?
- а) В соответствие с возрастом;
 - б) В соответствие с функциональными возможностями;
 - в) В соответствие с показаниями и противопоказаниями;
 - г) В соответствие со стажем занятий
4. Какой компонент адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга и др.?
- а) Адаптивное физическое воспитание;
 - б) Адаптивный спорт;
 - в) Адаптивная физическая реабилитация;
 - г) Адаптивная двигательная рекреация
5. Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр?
- а) 1960;
 - б) 1988;
 - в) 1956;
 - г) 1980
6. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?
- а) Германия;
 - б) США;
 - в) Великобритания;
 - г) Канада
7. В каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?
- а) 1992;
 - б) 1968;
 - в) 1960;
 - г) 1988
8. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, какого вида обучаются дети с нарушениями интеллекта?
- а) В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5 вида
 - б) В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 7 вида

- в) В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2 вида
 - г) В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида
9. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?
- а) Проведение занятий в свободное время;
 - б) Произвольный выбор форм и содержания занятий физическими упражнениями;
 - в) Направленность на достижение максимального спортивного результата;
 - г) Произвольный характер регулирования нагрузки
10. Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?
- а) Баскетбол;
 - б) Армрестлинг;
 - в) Спортивное ориентирование;
 - г) Бадминтон

Опрос (пример) ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
2. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

Круглый стол (пример) ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3)

Вопросы, обсуждаемые во время проведения круглого стола:

1. Педагогические и психологические требования к построению, организации и проведению уроков.
2. Организационно-методическое обеспечение урока по адаптивной физической культуре.
3. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями

Проверочная работа в форме глоссария (пример) ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3)

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (в трактовке Устава ВОЗ).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Инвалидность – нарушения биологического и социально-психологического гомеостаза индивида, вследствие патологических изменений, приводящих к ограничению жизнедеятельности.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Реабилитация (лат. «ability» – способность, «rehabilitatio» – восстановление способности) – комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на

восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Реабилитационный потенциал – совокупность биологических и социально-психологических возможностей индивида компенсировать ограничение жизнедеятельности.

Практическая работа (в форме УИРС) (пример) ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3)

Тема практической работы: Разработка четвертного плана-графика занятий по физической реабилитации.

План-график должен состоять из двух частей:

- Методических разработок решения общих задач в течение цикла занятий.
- Плана-графика распределения задач и материала по занятиям.

Общие задачи определяются:

а) на основе сведений об этиологии и патогенезе заболевания;

б) с учётом возраста пациента;

в) в зависимости от этапа реабилитации (стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный) и с учётом двигательного режима (постельный, щадящий, тренирующий).

Необходимо выполнить методическую разработку решения задачи обучения физическому упражнению.

Эвристическая беседа (пример) ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3)

Эвристическая беседа №... Тема: «Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности».

Вопросы беседы:

- 1) Назначение и виды контроля по физической культуре. Документы и методические требования к контролю.
- 2) Педагогическое наблюдение как метод педагогического контроля. Виды педагогических наблюдений. Технология проведения педагогического наблюдения.
- 3) Хронометрирование как метод педагогического контроля. Педагогическая (общая) и двигательная (моторная) плотность урока, ее значение и способы регулирования. Технология определения плотности урока.
- 4) Пульсометрия (определение реакции организма на физическую нагрузку) как метод педагогического контроля. Технология проведения пульсометрии. Построение и анализ пульсовой кривой нагрузки.

Практические навыки (пример) ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3)

«Разработка конспекта урока по адаптивной физической культуре по развитию силовых способностей у лиц с ограниченными двигательными возможностями»

Работа в малых группах. Студенты делятся на две группы.

Задание:

1. Одна группа разрабатывает методику вводной и заключительной частей занятия по адаптивной физической культуре (задачи, хронометраж, примеры упражнений).
2. Вторая группа разрабатывает методику основной части занятия по адаптивной физической культуре (задачи, хронометраж, примеры упражнений).
3. Обсуждение разработанного урока.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении

задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов

16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>

Дополнительная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев А.И. Подвижные игры в физической реабилитации детей с врожденными пороками развития после ампутации конечностей Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –14 с. . URL: . - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Малышев, А.И. Применение тренажерно –игровых комплексов и силовых тренажеров в реабилитации детей после ампутации конечностей Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –14 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Шевченко А.А. Конституциональная морфология : Методическое пособие / А. А.. Шевченко. - Текст электронный. – СПб., 2019. –8 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Шевченко, А.А. Морфо-функциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: Методическое пособие / А. А.. Шевченко. - Текст электронный. – СПб., 2019. –18 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>

2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе Academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
------------	----------------------------

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Опрос
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Опрос. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Опрос
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Опрос

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».
3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.
4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.
5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.
6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.
7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:
 - работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
 - подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» студентами осуществляется в трех формах:

- 1) посещение лекций;
- 2) выполнение практических работ;
- 3) самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Введение в Направление подготовки «адаптивная физическая культура»

Тема 1.1. Направление подготовки адаптивная физическая культура

1) Какие основные образовательные программы по адаптивной физической культуре представлены в системе высшего профессионального образования?

2) Назовите квалификацию выпускника, освоившего образовательную программу высшего профессионального образования по специальности «Адаптивная физическая культура».

3) Какую квалификацию может получить выпускник, прошедший обучение по государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в области адаптивной физической культуры?

4) В каких учреждениях и организациях, в каких ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?

5) Каковы возможности переподготовки и повышения квалификации в области адаптивной физической культуры?

Тема 1.2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

1) Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

2) В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?

3) Расскажите о структуре реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?

4) Какова цель адаптивной физической культуры?

5) Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.

6) Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

7) Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?

8) Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.

9) На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?

10) Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.

Тема 1.3. Теория и организация адаптивной культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики

1) Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?

2) Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.

3) Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.

Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

1) В каких документах изложены требования к профессиональным компетенциям специалиста по адаптивной физической культуре?

2) Раскройте требования к наиболее важным знаниям специалиста по адаптивной физической культуре.

3) Раскройте тарифно-квалификационные характеристики специалистов по адаптивной физической культуре.

4) Какие черты характера важны для педагога по адаптивной физической культуре?

5) Что такое синдром «психического выгорания»?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям темам раздела 2

Раздел 2. История адаптивной физической культуры

Тема 2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

1) Кто является основателем реабилитационного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?

2) Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр?

3) По какому признаку проводится распределение по группам спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр?

4) Какая из организаций осуществляет патронаж Паралимпийских игр?

5) Где и в каком году была создана первая в нашей стране федерация спорта инвалидов?

6) Когда прошли первые Всероссийские игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?

7) Где и в каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?

8) Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских играх?

Тема 2.2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха

1) В каком году было создано Всероссийское общество глухих?

2) В каком году была проведена первая Всероссийская спартакиада глухих?

3) Когда был создан Международный спортивный комитет глухих и кто был первым его президентом?

4) В каком году Всероссийское общество глухих вступило в Международный спортивный комитет глухих?

5) Когда спортсмены нашей страны впервые начали принимать участие во Всемирных летних и зимних играх глухих?

Тема 2.3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения

1) Назовите зарубежных исследователей, отметивших пользу занятий физическими упражнениями для слепых и слабовидящих?

2) Раскройте вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.

3) Расскажите об истоках адаптивного спорта лиц с нарушением зрения в нашей стране

Тема 2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта

- 1) Где и когда зародилось Специальное олимпийское движение?
- 2) Какова главная цель Специальной олимпиады?
- 3) Какая организация занимается программами Специальной олимпиады в Российской Федерации?
- 4) Какова цель и особенности работы Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3

Раздел 3. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе

Тема 3.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом

- 1) Какова характерная особенность современного периода развития специального образования в России?
- 2) Охарактеризуйте основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.
- 3) Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране?
- 4) Какие общественные организации участвуют в реализации программ по адаптивной физической культуре в России?
- 5) Какие учреждения осуществляют организацию и непосредственное проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам?

Тема 3.2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья

- 1) В каких учреждениях системы специального образования проводятся занятия по адаптивному физическому воспитанию?
- 2) Как организуется процесс адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях?
- 3) Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- 4) Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях (массовых школах)?
- 5) Расскажите о системе адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах).

Тема 3.3. Организация адаптивного спорта

- 1) Какие организации в России преимущественно проводят практическую работу в сфере адаптивного спорта?
- 2) Как представлен адаптивный спорт в системе дополнительного образования детей-инвалидов?
- 3) Перечислите регионы, в которых имеются учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей-инвалидов.
- 4) Какие общественные организации федерального уровня координируют усилия организаций, развивающих адаптивный спорт?

5) Сравните основные цели и задачи Паралимпийского комитета России и Специальной Олимпиады России. В чем их сходство и различия?

6) Расскажите об организации адаптивного спорта в рамках мирового паралимпийского движения.

7) Какова организационная структура Международного паралимпийского комитета?

Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации

1) Перечислите основные учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является основным направлением работы.

2) Каковы, на ваш взгляд, перспективы учреждений и организаций, целенаправленно занимающихся реализацией адаптивной двигательной рекреации?

3) В каких учреждениях и организациях должны проводиться занятия по адаптивной двигательной рекреации помимо основной их деятельности?

4) Какие формы адаптивной двигательной рекреации, используемые в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, вам известны?

5) Раскройте возможности организации адаптивной двигательной рекреации в летних и зимних оздоровительных лагерях.

6) В каких лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения проводятся занятия лечебной физической культурой?

7) Как распределяются обязанности при организации и проведении занятий по лечебной физической культуре между врачом, инструктором (медицинской сестрой) и инструктором-методистом по ЛФК?

8) В каких учреждениях системы образования (специального и массового) проводятся занятия по лечебной физической культуре?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4

Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры

Тема 4.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1) Каковы основные негативные последствия вынужденной гиподинамии и гипокинезии?

2) Адаптивная физическая культура как средство профилактики гиподинамии и гипокинезии.

3) Раскройте возможности адаптивной физической культуры в преодолении комплекса неполноценности инвалидов.

4) Коррекция основного дефекта как важнейшая задача адаптивной физической культуры.

5) Как вы понимаете термин «социализация личности»?

Тема 4.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры

1) Перечислите основные опорные концепции, лежащие в основе теории адаптивной физической культуры.

2) Категория «целостность организма» и возможности ее применения в адаптивной физической культуре.

3) Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

4) Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?

5) Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.

6) Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Тема 4.3. Функции адаптивной физической культуры

1) В чем заключаются педагогические и социальные функции?

2) Раскройте содержание коррекционной, компенсаторной и профилактической функции адаптивной физической культуры.

3) Дайте характеристику образовательной, воспитательной и ценностно-ориентационной функции.

4) Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий.

5) В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?

6) Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида.

7) В чем состоит эстетическая функция адаптивного спорта?

Тема 4.4. Принципы адаптивной физической культуры

1) Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре?

2) Что означает принцип социализации? Какова роль адаптивной физической культуры в социализации личности?

3) Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».

4) В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре?

5) В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?

6) Какие требования к педагогу предполагает реализация принципа научности?

7) В чем заключаются принципы сознательности и активности? Как реализуются эти принципы в работе с детьми-инвалидами?

8) Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.

9) Раскройте особенности и правила реализации принципа доступности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

10) Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?

11) В чем состоят особенности реализации и правила соблюдения принципа прочности в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями?

12) Раскройте сущность принципа диагностирования.

13) Какое значение для адаптивной физической культуры имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?

14) В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?

15) В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?

16) Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для адаптивного физического воспитания?

- 17) Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
- 18) Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
- 19) В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 5

Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры

Тема 5.1. Задачи и средства адаптивной физической культуры

- 1) Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.
- 2) Какие виды коррекционно-развивающих задач вам известны?
- 3) Дайте характеристику профилактических задач.
- 4) Перечислите средства адаптивной физической культуры.
- 5) Какое влияние оказывают физические упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
- 6) Приведите примеры классификации физических упражнений.
- 7) Какие факторы являются дополнительными средствами адаптивной физической культуры?
- 8) Раскройте значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры.

Тема 5.2. Методы адаптивной физической культуры

- 1) Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.
- 2) Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
- 3) Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
- 4) Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.
- 5) Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
- 6) Методы, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- 7) Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
- 8) Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.

Тема 5.3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

- 1) Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.
- 2) Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

3) Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

4) Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.

Тема 5.4. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре

1) Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания.

2) Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

3) Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

4) Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

5) Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

6) Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

7) Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

Тема 5.5. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры

1) Каковы возможности адаптивной физической культуры как средства воспитания личности?

2) Расскажите о программе «Спешиал Арт» и ее возможностях в эстетическом воспитании лиц с отклонениями развития интеллектуальной сферы.

3) Каковы формы работы специалистов по адаптивной физической культуре с родителями? Роль и место общественных организаций родителей детей-инвалидов в осуществлении воспитания своих детей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 6

Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс

Тема 6.1. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию

1) Характеристика структуры и содержания комплексных и парциальных (на основе одного вида двигательной деятельности) программ по адаптивной физической культуре.

2) Обобщенная характеристика и краткий анализ содержания действующих программ по адаптивной физической культуре.

3) Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивной физической культуре. Особенности организации и проведения теоретических, методических и практических занятий.

4) Урочные формы построения занятий в физическом воспитании. Их отличительные черты, классификация, назначение.

5) Неурочные формы построения занятий. Их отличительные черты, классификация и методические особенности.

б) Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы (задачи, содержание, методика организации и проведения).

7) Дополнительное образование детей по адаптивной физической культуре (задачи, организация, содержание, планирование).

Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре

1) Педагогические и психологические требования к построению, организации и проведению уроков.

2) Организационно-методическое обеспечение урока по адаптивной физической культуре.

3) Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями.

Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре

1) Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение и методические требования к планированию.

2) Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

3) Технология разработки четвертного плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

4) Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры

Тема 6.4. Контроль и учет работы по адаптивному физическому воспитанию

1) Виды и содержание контроля работы по адаптивному физическому воспитанию.

2) Принципы и методы контроля работы по адаптивному физическому воспитанию.

3) Хронометрирование и пульсометрия как методы педагогического контроля.

4) Учет, как форма документального контроля.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 7

Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс

Тема 7.1. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации

1) Цель, задачи и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.

2) Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации, их содержание.

Тема 7.2. Адаптивная двигательная рекреация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1) Задачи адаптивной двигательной рекреации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2) Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3) Двигательная рекреация в летних и зимних оздоровительных лагерях.

Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье.

1) Задачи двигательной рекреации в семье.

2) Формы и содержание двигательной рекреации в семье.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 8

Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс

Тема 8.1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.

1) Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.

2) Классификация основных направлений развития адаптивного спорта, их краткая характеристика.

Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта.

1) Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.

2) Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта.

1) Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

2) Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Специальных Олимпийских игр.

3) Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1) Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.

2) История физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.

3) История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.

4) История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.

5) Организационно-управленческая структура физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой.

6) Организация спорта инвалидов в РФ и в мировом сообществе.

7) Организация физического воспитания для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

8) Организация двигательной рекреации для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом.

9) Организация физической реабилитации в России и за рубежом.

10) Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

11) Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

12) Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий по физической культуре.

13) Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей применения физических упражнений.

14) Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

15) Классификация и характеристика средств физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.

16) Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.

17) Классификация и краткая характеристика методов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

18) Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

19) Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

20) Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.

21) Характеристика методов развития физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

22) Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

23) Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

24) Круговой метод развития физических способностей (назначение, методические особенности, варианты).

25) Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

26) Рефлекторная теория обучения физическим упражнениям. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн и др.). Стадии формирования условного рефлекса (двигательного навыка): генерализация (иррадиация), концентрация (стабилизация), автоматизация.

27) Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе физического воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности.

28) Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

29) Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

30) Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

31) Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

32) Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

33) Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

34) Учебный предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования. Цель, задачи и отличительные особенности учебного предмета «Физическая культура». Комплексный характер педагогических задач предмета «Физическая культура». Организационные формы физической культуры в школе.

35) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования, его структура. Базовая часть содержания образования по предмету «Физическая культура» и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

36) Содержание образования по предмету «Физическая культура», формируемое участниками образовательного процесса, назначение и характеристика.

37) Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Базисный учебный план, примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа по учебному предмету, рабочая программа, учебник.

38) Структура и содержание примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», характеристика её разделов.

39) Методическое обеспечение (учебники, учебные пособия) образования по предмету «Физическая культура».

40) Планирование работы по физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение, методические требования, виды, документы.

41) Технология разработки годового плана-графика учебной работы по предмету «Физическая культура».

42) Планирование по предмету «Физическая культура» на учебную четверть в школе (назначение, формы, требования, технология разработки плана-графика на учебную четверть).

43) Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Форма конспекта урока и требования к его разработке. Содержание подготовки педагога к уроку.

44) Урок по предмету «Физическая культура. Отличительные признаки (черты) урока. Классификация уроков. Правила построения урока физической культуры.

45) Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура». Характеристика частей урока. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока физической культуры.

46) Деятельность учителя и обучающихся на уроке по предмету «Физическая культура». Значение и типичные способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

47) Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока. Организационное обеспечение школьного урока физической культуры. Методы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры.

48) Особенности содержания физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

49) Цель и основные задачи спорта инвалидов. Классификация основных направлений развития спорта инвалидов.

50) Паралимпийское движение. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

51) Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.

52) Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»;
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
4. ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2	197022,

<p>Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.</p>	<p>г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	
---	--

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.Б.15 Частные методики адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» – формирование у студентов теоретико-методических и практических компетенций для успешной профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, поражения опорно-двигательного аппарата и др.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с организацией, содержанием и передовыми технологиями педагогической, физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами различных нозологических групп в учреждениях образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социального обеспечения;
- сформировать необходимый уровень теоретической и методической подготовленности студентов к производственной практике;
- сформировать творческое отношение к профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в	ИД1 Знает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха Опрос Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Доклады, рефераты

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p>применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.</p> <p>ИД2</p> <p>Умеет использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</p> <p>использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся.</p> <p>ИД3</p> <p>Имеет опыт владения частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; владения средствами, методами, приемами, и техническими средствами.</p>	<p>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью</p> <p>Доклады, рефераты</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.</p> <p>Глоссарий</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение).</p> <p>Доклад (реферат)</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение).</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга</p> <p>Глоссарий</p> <p>Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга (продолжение).</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</p> <p>Глоссарий</p> <p>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (продолжение).</p> <p>Тесты</p>
2.	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и	ИД1 Знает методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	<p>Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционирова нием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп; ИД2 Умеет учитывать закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. ИД3 Имеет опыт владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития	нарушением зрения. Круглый стол Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью Круглый стол Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Опрос Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Опрос Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Доклады, рефераты Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Опрос Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга Опрос Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Опрос
3.	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы	ИД1 Знает современные методы развития компенсаторных функций организма при последствиях заболеваний и травм; задачи развития	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха Доклады, рефераты Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Опрос

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	<p>функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>компенсаторных функций организма; способы оценки эффективности использования физических упражнений с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>ИД2 Умеет формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность применения физических упражнений при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p>ИД3 Имеет опыт применения методов оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных</p>	<p>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью Опрос</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Круглый стол</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Практические навыки</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Круглый стол</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Практические навыки</p> <p>Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга Доклады, рефераты</p> <p>Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга (продолжение). Практические навыки</p> <p>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Практические навыки</p> <p>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (продолжение). Круглый стол</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	
4.	<p>ПКО-1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся.</p>	<p>ИД1 Знает основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации; формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем.</p> <p>ИД2 Умеет подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы</p>	<p>Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха Практические навыки Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Ситуационные задачи Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью Практические навыки Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Практические навыки Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Практические навыки Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Практические навыки Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Ситуационные задачи Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга Практические навыки Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга (продолжение).</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>реабилитации; ИДЗ Имеет опыт проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; позапного контроля за физическим состоянием занимающихся.</p>	<p>Ситуационные задачи Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Практические навыки Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (продолжение). Ситуационные задачи</p>
5.	<p>ПК-2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p>	<p>ИД1 Знает оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем. ИД2 Умеет: - разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп,</p>	<p>Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха Ситуационные задачи Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Практические навыки Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью Практические навыки Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе Практические навыки Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Практические навыки Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Круглый стол Раздел 5. Реабилитация детей с</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>необходимости ведения здорового образа жизни; проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД3 Имеет опыт разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.</p>	<p>поражением спинного мозга Практические навыки Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Доклады, рефераты Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (продолжение). Практические навыки</p>
6.	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9 ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1 ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2 ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет 8-й семестр
7.	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9 ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1 ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2 ИД1, ИД2,		Зачет 9-й семестр

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	ИД3)		
8.	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9 ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1 ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2 ИД1, ИД2, ИД3)		Экзамен

3. Требования дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). При изучении дисциплины студенты осваивают современные педагогические технологии обучения, развития и воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов, составляющих различные виды физкультурно-спортивной деятельности.

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 13 зачетных единиц (468 часов). Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.Б.15.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	4 курс	5 курс	
		летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	68	16	16	36
В том числе:	–	–	–	–
Лекции (Л)	16	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	52	12	12	28
Самостоятельная работа (всего)	395	127	91	177
В том числе:		–	–	–

Реферат (написание и защита)	10	–	–	10
Другие виды самостоятельной работы	385	127	91	167
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	5 (зачет, экзамен)	Зачет, 1	Зачет, 1	Экзамен, 3
Общая трудоемкость	468ч	144	108	216
часы зачетные единицы	13 з.е.	4 з.е.	3 з.е.	6 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	6	60	74
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	6	67	78
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2	4	48	54
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	6	14	82	102
5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	2	14	69	76
6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	8	59	69
7.	Реферат	–	–	10	10
8.	Зачет	–	–	–	2
9.	Экзамен	–	–	–	3
10.	Всего часов	16	52	395	468

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением	Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3),

	слуха	детей с нарушением слуха Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями	ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей Тема 3.3. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	Тема 6.1. Общая характеристика заболевания Тема 6.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП Тема 6.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений Тема 6.4. Основные направления коррекции психических нарушений Тема 6.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

		Тема 6.6. Особенности построения и содержания уроков по адаптивной физической культуре и коррекционных занятий	
5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	Тема 7.1. Характеристика патологии Тема 7.2. Методы двигательной реабилитации Тема 7.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности Тема 7.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации Тема 7.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).
6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Тема 8.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей Тема 8.2. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста Тема 8.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста Тема 8.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей Тема 8.5. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста Тема 8.6. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста Тема 8.7. Плавание и лечебная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	4 курс	5 курс	
		летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической	2	–	–

	культуры детей с нарушением слуха			
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	–	–
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	–	2	–
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	–	2	4
5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	–	–	2
6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	–	–	2
	За семестр	4	4	8
	Всего по дисциплине	16		

5.4. Практические занятия

№ п/ п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	4 курс	5 курс	
		летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	6	–	–
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Зачет.	6	–	–
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	–	4	–
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.	–	4	-
5.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Зачет	-	4	-
6.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение).	-	-	6
7.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение).	-	-	4
8.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	–	–	6
9.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	–	–	4
10.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	-	-	4
11.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	–	–	4

	За семестр	12	12	28
	Всего по дисциплине	52		

5.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н.Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М.: Спорт, 2020. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html>
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учеб. пособие/ Л.Н.Ростомашвили. – М.: Сов. спорт, 2015. – 156 с. (библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М: Советский спорт, 2014.- 298 с.
3. Методика гидрореабилитации : Учебное пособие для бакалавров / Д.Ф. Мосунов, Шпак Л.С., Казаков Д.Ю./ Под общей ред. проф. Д.Ф. Мосунова – СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – 230 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная // Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Курдыбайло, С.Ф. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей с врожденными пороками развития после ампутации конечностей: Методическое пособие /С. А. Курдыбайло, А. И.Малышев.- Текст электронный. – СПб., 2019.–12 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Курдыбайло, С.Ф. Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: Методическое пособие /С. А. Курдыбайло, А. И.Малышев.- Текст электронный. – СПб., 2019.–32 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT

3. Курдыбайло, С.Ф. Методика АФК при врожденных аномалиях и ампутациях конечностей : Методическое пособие /С. А. Курдыбайло.- Текст электронный. – СПб., 2019.–44 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Потапчук, А.А. Методика адаптивной физической культуры при ДЦП : Методическое пособие /А. А. Потапчук - Текст электронный. – СПб., 2019.–23 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	6	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 1,5 Круглый стол 1,0 Практические навыки 2,0 Ситуационные задачи 1,0
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Зачет.	6	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 0,5 Круглый стол 1,0 Ситуационные задачи 1,0 Практические навыки 2,0 Зачет 1,0
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1,	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 0,5 Круглый стол 1,0 Практические навыки 2,0

			ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Круглый стол 0,5 Практические навыки 2,0 Глоссарий 1,0
5.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Зачет	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 0,5 Практические навыки 2,0 Зачет 1,0
6.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение).	6	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Доклады, рефераты 2,0 Круглый стол 2,0 Практические навыки 2,0
7.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение).	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Круглый стол 0,5 Практические навыки 2,0 Ситуационные задачи 1,0
8.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	6	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3),	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 1,0 Глоссарий 0,5 Практические навыки 2,0

			ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	
9.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга (продолжение).	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)	Круглый стол 1,0 Практические навыки 2,0 Ситуационные задачи 1,0
10.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 1,0 Глоссарий 0,5 Практические навыки 2,0
11.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (продолжение).	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Круглый стол 1,0 Практические навыки 1,5 Ситуационные задачи 1,0 Тесты 0,5
12.	Экзамен	3	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2	Вопросы 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>

			<p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
3.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9% – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100% – отлично</p>
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>– соответствие содержания ответа</p>

	<p>ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>
--	---	--

		<p>неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40</p> <p>- отлично «5» - 36-40 б.</p> <p>- хорошо «4» - 31-35 б.</p>

		- удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
6.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
2. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
3. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.
4. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
5. Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
6. Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
7. Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
8. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
9. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.
10. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
11. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
12. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
13. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с пlegией.
14. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
15. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
16. Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения).
Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.

17. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
18. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
19. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
20. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
21. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
22. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
23. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
24. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
25. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
26. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
27. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
28. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
29. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
30. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
31. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
32. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
33. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
34. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.
35. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
36. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
37. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
38. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.

39. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
40. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
41. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
42. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
43. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.
44. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
45. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
46. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
47. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутированных дефектах конечностей.
48. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
49. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
50. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
51. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
52. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
53. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
54. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
55. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
56. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
57. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
58. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
59. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
60. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
61. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как

- основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
62. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
 63. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
 64. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
 65. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
 66. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.
 67. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
 68. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
 69. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
 70. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
 71. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
 72. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
 73. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
 74. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»
	5 курс, летняя сессия
Экзаменационный билет №15	
1. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	
2. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с	

церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.		
3. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.		
Утверждаю		
Зав. кафедрой		А.А.Потапчук

Вопросы к зачету по Разделам 1 и 2 в 8 семестре ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
2. Задачи, содержание, особенности организации и методики физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
3. Содержание и особенности формирования знаний в процессе физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
4. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
5. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
6. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
7. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
8. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
9. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
10. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке физической культуры.
11. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
12. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
13. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
14. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
15. Задачи, содержание, особенности организации и методики физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
16. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
17. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
18. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
19. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.

20. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
21. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

Вопросы к зачету по Разделам 3 и 4 в 9 семестре ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохраненных функций у детей с нарушением интеллекта.
2. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
3. Задачи, содержание, особенности организации и методики физического воспитания в коррекционных школах VIII вида.
4. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
5. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
6. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
7. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
8. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
9. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
10. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
11. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
12. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
13. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.
14. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
15. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.

Тестирование (примеры) ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Дайте определение «ребенок с нарушением зрения»:
 - A. это слепой и слабовидящий ребенок;
 - B. это незрячий, слабовидящий и ребенок с остаточным зрением;
 - C. это ребенок с ограниченными зрительными возможностями;
 - D. это слабовидящий ребенок.

2. Перечислите ориентиры, которыми пользуются незрячие дети в процессе занятий физическими упражнениями:
- A. звуковые, осязательные, обонятельные;
 - B. слуховые;
 - C. осязательные ориентиры;
 - D. визуальные.
3. Способы регулирования физической нагрузки:
- A. подвижные игры высокой, средней и малой интенсивности;
 - B. зрительный тренинг, упражнения на расслабление, на дыхание, регулирование темпа, ритма, амплитуды движений, количество повторений и пр.);
 - C. гимнастика для глаз;
 - D. паузы для отдыха.
4. Физическая подготовленность детей с нарушением зрения:
- A. развиваются так же, как нормально видящие дети;
 - B. отмечается нарушение скоростно-силовых качеств;
 - C. отстают по показателям всех физических качеств;
 - D. отстают в морфологических показателях.
5. В процессе адаптивного физического воспитания дети с нарушением зрения нуждаются в коррекции:
- A. функций зрительного анализатора;
 - B. физического развития;
 - C. двигательных нарушений и зрительного восприятия;
 - D. слухового восприятия.
6. Какие сохранные функции следует развивать у незрячих детей?
- A. слуховое и кинестетическое восприятие;
 - B. зрительное восприятие;
 - C. обоняние;
 - D. вкусовые ощущения.
7. Коррекция и профилактика нарушения зрения в процессе адаптивного физического воспитания осуществляется за счет использования:
- A. медикаментозных препаратов;
 - B. очков;
 - C. линз;
 - D. специальных упражнений для глаз.
8. Противопоказания для детей с нарушенным зрением:
- A. упражнения на гимнастических снарядах;
 - B. противопоказания не предусмотрены;
 - C. прыжки, соскоки со снарядов, поднятие тяжестей, резкие наклоны головы, акробатические упражнения, висы вниз головой, стойки на голове;
 - D. упражнения с отягощениями.

9. Какой методический прием может быть использован для создания представления о ритме разбега при обучении прыжку в длину невидящих детей?
- A. Дистанционное управление;
 - B. Звуковое наблюдение;
 - C. Контактный метод;
 - D. Показ по частям.
10. Дайте определение понятия «незрячий ребенок»:
- A. это слабовидящий ребенок или с остаточным зрением;
 - B. это тотально слепой или с остротой зрения от 0 до 0,4 диоптрий;
 - C. это ребенок с ограниченными зрительными возможностями;
 - D. это слепой ребенок

Опрос (пример) ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.
2. Перечислите анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей.
3. Расскажите об аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.
4. Методика АФК детей раннего и дошкольного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей
5. Методика АФК детей школьного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

Проверочная работа в форме глоссария (пример) ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3).

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (в трактовке Устава ВОЗ).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Инвалидность – нарушения биологического и социально-психологического гомеостаза индивида, вследствие патологических изменений, приводящих к ограничению жизнедеятельности.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Реабилитация (лат. «ability» – способность, «rehabilitatio» – восстановление способности) – комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Реабилитационный потенциал – совокупность биологических и социально-психологических возможностей индивида компенсировать ограничение жизнедеятельности.

Круглый стол (пример) ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

Тема круглого стола: Игровая деятельность, плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде детей с дефектами конечностей.

Вопросы, обсуждаемые во время «круглого стола»:

- Методики проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста
- Подвижные игры, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей.
- Спортивные игры, доступные для детей с односторонними дефектами верхних конечностей.
- Спортивные игры, участие в которых не требует использования протезно-ортопедических изделий.
- Преимущества занятий физическими упражнениями в водной среде с детьми-инвалидами.
- Биомеханические особенности плавания детей после ампутации нижних конечностей.

Практические навыки (пример) ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Упражнения с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени.
2. Упражнения с отягощениями, доступные для детей с дефектами верхних конечностей.

Ситуационные задачи (пример) ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)

Мальчик 11 лет был госпитализирован на хирургическое отделение после взрывной травмы правой ноги, ему была произведена ампутация голени в верхней трети. Третий день после операции, находится в палате хирургического отделения, состояние средней тяжести.

Обсуждение:

1. Сроки начала реабилитации. Этапы реабилитации
2. Задачи адаптивной физкультуры.

Вопросы:

1. Какое лечение положением применимо для колена профилактики тугоподвижности правого коленного сустава?
2. Какие пассивные упражнения применяются в этом периоде для профилактики тугоподвижности коленного сустава ампутированной ноги?
3. Какое лечение положением применимо для колена профилактики тугоподвижности правого тазобедренного сустава?
4. Какие пассивные упражнения применяются в этом периоде для профилактики тугоподвижности тазобедренного сустава ампутированной ноги?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по

значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н.Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М.: Спорт, 2020. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html>

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3)).
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учеб. пособие/ Л.Н.Ростомашвили. – М.: Сов. спорт, 2015. – 156 с. (библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М: Советский спорт, 2014.- 298 с.
3. Методика гидрореабилитации : Учебное пособие для бакалавров / Д.Ф. Мосунов, Шпак Л.С., Казаков Д.Ю./ Под общей ред. проф. Д.Ф. Мосунова – СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – 230 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная // Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Курдыбайло, С.Ф. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей с врожденными пороками развития после ампутации конечностей: Методическое пособие /С. А. Курдыбайло, А. И.Малышев.- Текст электронный. – СПб., 2019.–12 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Курдыбайло, С.Ф. Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: Методическое пособие /С. А. Курдыбайло, А. И.Малышев.- Текст электронный. – СПб., 2019.–32 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Курдыбайло, С.Ф. Методика АФК при врожденных аномалиях и ампутациях конечностей : Методическое пособие /С. А. Курдыбайло.- Текст электронный. – СПб., 2019.–44 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Потапчук, А.А. Методика адаптивной физической культуры при ДЦП : Методическое пособие /А. А. Потапчук - Текст электронный. – СПб., 2019.–23 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе Academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Опрос
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Опрос. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Опрос
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Опрос

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».
3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.
4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.
5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.
6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.
7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студентами осуществляется в трех формах:

- 1) посещение лекций;
- 2) выполнение практических работ;
- 3) самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С

незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1.

Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей

- 1) Раскройте основные причины нарушений слуха.
- 2) Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.
- 3) В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
- 4) Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?
- 5) Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.
- 6) В чем разница глухоты и тугоухости?
- 7) В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?

Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха

- 1) Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?
- 2) Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
- 3) В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?
- 4) В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?
- 5) Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.

Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей

- 1) Охарактеризуйте содержание программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.
- 2) Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических способностей?
- 3) Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
- 4) Перечислите задачи, средства, методы и методические приемы адаптивного физического воспитания.
- 5) Перечислите приемы активизация познавательной и речевой деятельности.

Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры

- 1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 2) В чем заключаются особенности обучения глухих и слабослышащих детей?
- 3) Перечислите формы повышения двигательной активности глухих и слабослышащих детей.
- 4) Перечислите особенности общения с глухими и слабослышащими детьми.
- 5) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями

- 1) Задачи, содержание методика проведения внеурочных форм занятий.
- 2) Физические упражнения на переменах, спортивный час после уроков, физкультминутки, физкультпаузы на общеобразовательных уроках, прогулки, рекреативно-оздоровительные занятия в каникулярное время.
- 3) Подготовка и проведение «Веселых стартов», спортивных праздников, соревнований, дней здоровья, фестивалей, занятий в спортивных секциях.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2.

Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения

- 1) Дайте характеристику основным зрительным функциям.
- 2) Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
- 3) Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?

Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения

- 1) Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
- 1) Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения

- 1) В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
- 2) Перечислите противопоказания к занятиям физическими упражнениями для детей с нарушением зрения.
- 3) При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания, и к каким видам физических упражнений?

Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов

- 1) Перечислите задачи адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.

- 2) Перечислите методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения.
- 3) Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей?
- 4) Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
- 5) В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
- 6) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 7) Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
- 8) Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
- 9) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3.

Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости

- 1) Что такое умственная отсталость?
- 2) Раскройте причины и формы умственной отсталости.

Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей

- 1) Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?
- 2) Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
- 3) В чем состоят двигательные нарушения?
- 4) Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
- 5) Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
- 6) Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.

Тема 3.3 Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений

- 1) Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
- 2) Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.
- 3) В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?
- 4) Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
- 5) В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?

6) Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений?

7) В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка?

8) Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?

9) Какие методические приемы используются для коррекции произвольного расслабления?

Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания

1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.

2) В чем заключаются особенности обучения умственно отсталых детей?

3) Перечислите формы повышения двигательной активности умственно отсталых детей.

4) Перечислите особенности общения с умственно отсталыми детьми.

5) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью

1) Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.

2) Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?

3) Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.

4) Какие методические требования необходимо соблюдать при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми?

Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости

1) В чем заключается дополнительное физкультурно-спортивное образование для учащихся с легкой умственной отсталостью?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4.

Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Тема 4.1. Общая характеристика заболевания

1) Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?

2) Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто?

3) При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения?

4) Какие рефлексы необходимо развивать у детей с ДЦП?

5) Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?

6) Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?

Тема 4.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП

1) Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.

2) Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах церебрального паралича.

3) Методы активизации двигательной, познавательной, речевой, коммуникативной деятельности на уроке.

4) Использование межпредметных связей. Практическая реализация принципов обучения и восстановительного лечения.

5) Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.

Тема 4.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений

1) Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?

2) Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?

3) Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?

4) Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?

5) Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексы?

6) Какие средства используются для формирования сидения?

7) Какие средства используются для формирования ползания?

8) Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?

9) Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?

Тема 4.4. Основные направления коррекции психических нарушений

1) Коррекция и развитие психических процессов – внимания, памяти, речи, представлений, ощущений, эмоционально-волевой сферы, воображения средствами физических упражнений и подвижных игр.

2) Развитие личности ребенка, формирование интересов и положительной мотивации к физическим упражнениям.

3) Социально-бытовая, трудовая и профессиональная подготовка подростков с последствиями церебрального паралича.

Тема 4.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП

1) Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?

2) Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов?

Тема 4.6. Особенности построения и содержания уроков физической культуры

1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.

2) Перечислите формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.

3) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 5.

Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга.

Тема 5.1. Характеристика патологии

- 1) Дайте определение вертеброгенных миелопатий.
- 2) Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга.
- 3) Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию.
- 4) Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы.
- 5) Определите понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.
- 6) Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга.
- 7) Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента. Классификация Френкеля (1968), ASIA (1992), Индексы моторики и чувствительности.
- 8) Способы оценки локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.
- 9) Охарактеризуйте способы оценки адаптационного статуса пациента. Индекс функциональной активности и независимости
- 10) Опишите клинические проявления миелопатий. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
- 11) Опишите расстройства чувствительности при миелопатии.
- 12) Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатиях
- 13) Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатий.
- 14) Охарактеризуйте спастичность мышц и способы ее оценки. Шкала спастичности Ashworth.
- 15) Оцените позитивную и негативную стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения.
- 16) Дайте характеристику нейрогенных контрактур и способы их профилактики.
- 17) Дайте определение остеопороза, способы его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями.
- 18) Охарактеризуйте вегетативные расстройства при миелопатии.
- 19) Профилактика пролежней.

Тема 5.2. Методы двигательной реабилитации

- 1) Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по В.И Дикулю, 1992).
- 2) Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС).
- 3) Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.
- 4) Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.
- 5) Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезами. Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе (по А.С. Витензону).

Тема 5.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности

- 1) Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.
- 2) Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы. Этапы двигательной реабилитации.

Тема 5.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации

Тема 5.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме

- 1) Психологическая самореабилитация
- 2) Методика двигательной самореабилитации
- 3) Технические средства самореабилитации
- 4) Контроль динамики самореабилитации в домашних условиях

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 6.

Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Тема 6.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей

- 1) Назовите отличительные особенности детских культей.
- 2) Расскажите об изменениях в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.
- 3) Расскажите об изменениях в скелете усеченной верхней конечности после ампутации.
- 4) Назовите и дайте характеристику аномалий развития бедра.
- 5) Перечислите изменения, характерные для врожденного недоразвития стопы.
- 6) Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.
- 7) Перечислите анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей.
- 8) Расскажите об аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.
- 9) Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей.

Тема 6.2. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста

- 1) Перечислите физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций.
- 2) Назовите особенности ходьбы на протезах у детей раннего возраста.
- 3) Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста.
- 4) Раскройте содержание занятий с детьми до двух лет.
- 5) Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.
- 6) Раскройте содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте.
- 7) Перечислите задачи периода подготовки к первичному протезированию детей с дефектами верхних конечностей.
- 8) Назовите особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.

Тема 6.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте

- 1) Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей.
- 2) Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации нижних конечностей.
- 3) Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации верхних конечностей.
- 4) Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации верхних конечностей.

Тема 6.4. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте

- 1) Перечислите средства и задачи адаптивной физической культуры в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
- 2) Назовите задачи, которые решаются в период подготовки к протезированию.
- 3) Приведите примеры упражнений, направленных на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
- 4) Расскажите об особенностях метода ручной редрессации.
- 5) Раскройте содержание фантомно-импульсивной гимнастики.
- 6) Перечислите виды упражнений, применяемых в период подготовки к протезированию.
- 7) Дайте краткую характеристику задач периода освоения протезно-ортопедических изделий.
- 8) Расскажите об особенностях процесса обучения пользованию протезами верхних конечностей.
- 9) Охарактеризуйте этапы процесса обучения ходьбе на протезе бедра.
- 10) Расскажите об особенностях обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.
- 11) Перечислите типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе обучения ходьбе на протезах.

Тема 6.5. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста

- 1) Приведите примеры подвижных игр, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей.
- 2) Расскажите о возможностях организации процесса обучения пользованию протезно-ортопедическими изделиями в условиях игровой деятельности.
- 3) В чем заключается многосторонность воздействия подвижных игр на детей с дефектами конечностей.
- 4) Перечислите спортивные игры, доступные для детей с односторонними дефектами верхних конечностей.
- 5) Назовите спортивные игры, участие в которых не требует использования протезно-ортопедических изделий.

Тема 6.6. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста

- 1) Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени.
- 2) Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей с дефектами верхних конечностей.
- 3) Назовите методические требования к выполнению упражнений с отягощениями после ампутации верхних и нижних конечностей.
- 4) Расскажите о преимуществах использования тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.

Тема 6.7. Плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов

- 1) Расскажите о преимуществах занятий физическими упражнениями в водной среде с детьми-инвалидами.
- 2) Приведите примеры подвижных игр, способствующих решению задач ознакомления с физическими свойствами воды.
- 3) Расскажите о биомеханических особенностях плавания детей после ампутации нижних конечностей.
- 4) Назовите последовательность решения задач при начальном обучении плаванию.
- 5) Расскажите, почему обучение плаванию способом баттерфляй проводится после овладения кролем на груди и спине, и перед изучением плавания способом брасс.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
2. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
3. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
5. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
6. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
7. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
8. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
9. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.

10. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
11. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
12. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
13. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
14. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
15. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
16. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VIII вида.
17. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
18. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
19. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
20. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
21. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
22. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
23. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
24. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
25. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
26. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.
27. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
28. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
29. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
30. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
31. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
32. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.

33. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
34. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
35. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
36. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
37. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
38. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
39. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
40. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
41. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с парезами.
42. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
43. Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
44. Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
45. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
46. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
47. Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
48. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
49. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
50. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
51. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
52. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
53. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
54. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутированных дефектах конечностей.
55. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.

56. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»;
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
4. ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.</p>

<p>Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчики: доцент, к.п.н. Малышев А.И., профессор, д.м.н. Потапчук А.А., профессор, д.м.н. Курдыбайло С.Ф.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.Б.16 Общая патология и тератология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая патология и тератология»: подготовить специалиста по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), обладающего системным и критическим мышлением, знаниями этиологии и патогенеза типовых патологических процессов и состояний, способного оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, применять свои знания в решении стандартных задач профессиональной деятельности, участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.

Задачи освоения дисциплины:

Знать:

- методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований при патологических процессах;
- основные типовые патологические процессы и состояния и классификации болезнетворных факторов среды;
- общие закономерности формирования порочных кругов патогенеза патологического процесса (ов), факторы, изменяющие их, конституциональные, возрастные и гендерные особенности протекания патологических процессов.

Уметь:

- анализировать действие болезнетворных факторов и уметь отличать фактор-причину и фактор-условие в развитии патологического процесса и возможность использования этих знаний для понимания основ этиотропной терапии;
- анализировать механизмы возникновения симптомов и синдромов заболеваний и уметь устанавливать взаимосвязи между патологическими процессами и общесоматическими заболеваниями;
- проводить поиск по вопросам патогенеза, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы.

Владеть:

- навыком решения ситуационных задач на определение типового патологического процесса и его локализации по совокупности морфофункциональных изменений в органах и тканях при действии болезнетворных факторов механизмов;
- навыками определения главного звена патогенеза и причинно-следственных связей при формировании «порочных кругов»;
- навыками выбора патогенетической терапии с учетом патологического состояния и в зависимости от возраста, пола, наследственных и конституциональных особенностей;
- основами лечебных мероприятий и их механизмов по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Общая патология и тератология», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Студент, освоивший программу дисциплины «**Общая патология и тератология**», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
 ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни и травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИД -2 ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИД-3 ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем ИД-4 УК-1.4 Владеет оценкой практических последствий возможных решений	Контрольные вопросы, тестовые задания

		поставленных задач	
Реабилитация	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД-1 ОПК 5.1 Знает: этиологию, патогенез типовых патологических процессов, состояний и болезней на всех этапах их развития, функциональные основы исходов и отдаленных последствий заболеваний ИД-2 ОПК-8.1 Знает основные закономерности восстановления нарушенных функций для различных нозологических форм	Контрольные вопросы, тестовые задания
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни и травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД -1 ОПК 9.1 Умеет: определять и оценивать функциональное состояния и патологические процессы в организме ИД-2 ОПК 9.2 Имеет опыт: выделения типовых патологических процессов и состояний на разных этапах их развития, оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Общая патология и тератология**» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 «**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** (уровень образования бакалавриат). Дисциплина «**Общая патология и тератология**» относится к блоку 1 учебного плана. Дисциплина является обязательной к изучению.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Распределение академической часовой нагрузки по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Сессия
		III
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практических занятий (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачет (1)</i>
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по модулям (разделам) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Распределение академической часовой нагрузки по модулям

Наименование модуля (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
1. Общая нозология и тератология. Реактивность и резистентность организма	-	1	8	9
2. Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.	1	-	12	13
3. Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности. Реакции гиперчувствительности	1	-	6	7
4. Опухолевый рост	-	1	6	7
5. Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание, ожирение, метаболический синдром. Типовые нарушения водно-	-	1	6	7

Наименование модуля (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
электролитного и кислотно-основного равновесия.				
6. Патофизиология сердечно- сосудистой системы, дыхания.	1	-	8	9
7. Патофизиология пищеварительной системы, печени, почек	-	1	8	9
8. Патофизиология эндокринной и нервной систем	1	-	9	10
Всего за сессию	4	4	63	
			Зачет (1)	1
ИТОГО			72	72

5.2 Содержание по модулям (разделам) дисциплины

Распределение тем по модулям дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание модуля (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая нозология и тератология	<ul style="list-style-type: none"> Общая нозология. Норма. Здоровье. Патологический процесс, реакция, состояние. Болезнь. Классификация болезнетворных факторов внешней среды. Болезнетворное действие физических факторов, в том числе действие гипобарии, гипербарии, высоких и низких температур на организм. Болезнетворное действие химических и биологических факторов на организм. Болезнетворное действие психогенных факторов на организм. Понятие о ятрогенных болезнях. Гипоксия. Определение. Различные виды гипоксии. Классификация. Особенности патогенеза. Экстренные и 	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.

		<p>долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гипероксигенация и свободно-радикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Лечебное действие гипероксигенации; гипер- и нормобарическая оксигенация и их использование в медицине. • Понятия реактивности и резистентности организма. Факторы, определяющие реактивность и резистентность организма. • Конституция. Классификации. Роль конституционального типа в предрасположенности к заболеваниям. • Наследственность. Типы наследования болезней. Примеры геномных, хромосомных и генных заболеваний. Митохондриальные болезни. Роль наследственности в развитии болезней. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии. Роль эпигенетической изменчивости. • Классификация наследственных форм патологии. • Понятие о генотерапии и «генной инженерии». Понятие об идентификации генов заболеваний человека методами молекулярного клонирования, секвенирования и картирования. Бластопатии. Эмбриопатии. Фетопатии • Значение возраста и пола в реактивности и резистентности организма. • Значение нервной системы в реактивности и резистентности организма. • Значение эндокринной системы в реактивности и резистентности организма. <p>Эксперимент. Учебный фильм. Гипобарическая гипоксия</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Патогенное действие на организм</p>	
--	--	---	--

		<p>уменьшения кислорода во вдыхаемом воздухе в условиях гипотермии Эксперимент. Учебный фильм. Значение возраста в реактивности и резистентности организма в условиях гипоксии</p>	
2	<p>Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Артериальная гиперемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Венозная гиперемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Стаз. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Ишемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Основные постишемические состояния: реактивная (постишемическая гиперемия), синдром ишемия/реперфузия. • Тромбоз. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Нарушения тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. • Механизмы нарушения коагуляционного гемостаза. • Механизмы нарушения проницаемости капилляров. • Эмболия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Воспаление. Местные признаки. Классификация. Значение реактивности организма в развитии воспаления. • Биологическое значение воспаления. • Характеристика первичной и вторичной альтерации. Обратимые и необратимые альтеративные последствия. • Медиаторы острого воспаления. • Сосудистые реакции привоспалении. Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления. Роль 	<p>УК-1. ОПК-9. ОПК-8</p>

		<p>лейкоцитов в патогенезе острого экссудативного воспаления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экссудат, механизмы его образования. Виды экссудата. Гнойный экссудат состав. • Фагоцитоз. Его значение в развитии воспаления. Механизмы микрообцидной функции лейкоцитов. • Общие реакции организма при воспалении. Белки острой фазы. • Хроническое воспаление. Причины. Медиаторы. Особенности хронического воспаления. <p>Эксперимент. Учебный фильм. Опыт Конгейма.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Фагоцитоз.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Тромбоз сосудов брыжейки лягушки.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Жировая эмболия. Обтурационная ишемия.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Артериальная гиперемия</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Венозная гиперемия</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Стаз (Истинный гемконцентрационный стаз в сосудах брыжейки + Истинный гемагрегационный стаз в сосудах языка)</p>	
3	<p>Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лихорадка. Определение. Классификация. Причины. Роль экзогенных и эндогенных пирогенов в возникновении лихорадки. • Механизмы развития лихорадки. Стадии лихорадки. Функциональная активность органов и систем при лихорадке. Особенности обмена веществ при лихорадке. Отличия лихорадки от гипертермии, перегревания. • Механизмы эндогенного антипиреза. • Биологическое значение лихорадки. • Иммунологическая реактивность. Определение понятия. Виды. Примеры. • Внешние и внутренние барьеры (первая, вторая и третья линии защиты). 	<p>УК-1. ОПК-8. ОПК-9.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Первичные иммунодефицитные состояния. Врожденные и наследственные иммунодефициты. • Вторичные иммунодефицитные состояния. • Аутоиммунитет. Механизмы нарушения аутоотолерантности. Аутоиммунные заболевания. • Реакции гиперчувствительности. Патогенез РГЧ I-V типов • Сенсibilизация. Активная и пассивная сенсibilизация. Основные принципы гипосенсibilизации. <p>Эксперимент. Учебный фильм. Аллергия</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Исследование структуры и морфофункциональных особенностей гистогематических барьеров</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальная лихорадка</p>	
4	<p>Типовые нарушения тканевого роста . Опухоли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение понятий «опухолевый рост», «опухоль», опухолевая прогрессия. • Особенности метаболизма опухолевой клетки. Виды атипий опухолевой клетки. • Методы экспериментального изучения опухолевого роста. • Этиологические факторы опухолевого роста: химические, физические, биологические. • Классификация химических канцерогенов, их роль в механизме канцерогенеза. • Роль вирусов в механизме вирусного канцерогенеза. • Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе. Понятие об антионкогенах. • Системное действие опухоли на организм (паранеопластические изменения). • Механизмы метастазирования опухолей. • Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе 	<p>УК-1. ОПК-8. ОПК-9.</p>

		<p>опухолевого роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к лечению опухолей. <p>Эксперимент. Учебный фильм. Трансплантация опухоли</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Тератогенное действие внешних химических факторов.</p>	
5	<p>1. Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание и ожирение.</p> <p>2. Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности. • Основной обмен как интегральный лабораторный показатель метаболизма. • Причины и механизмы нарушений энергетического обмена • Голодание. Виды, особенности обмена веществ в различные стадии полного голодания. • Патогенез белково-калорийной недостаточности. • Причины и механизмы развития отрицательного азотистого баланса. • Продукционная и ретенционная гиперазотемии. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение. • Гипер-, гипо- и диспротеинемии. Механизмы развития, патогенетическое значение. • Гипергликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение. • Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение. • Дислиппротеидемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение. • Ожирение. Виды, механизмы развития. • Общая гипергидратация. Причины, механизмы развития, последствия. • Общая дегидратация. Причины, механизмы развития, последствия • Нарушения обмена Na^+. Причины, механизмы развития, последствия. • Нарушения обмена K^+. Причины, механизмы развития, последствия. 	<p>УК-1. ОПК-8. ОПК-9.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Газовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции. • Негазовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции. • Эндотоксикозы. Причины, механизмы развития. <p>Эксперимент. Учебный фильм. Гипогликемические состояния.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальная гипокальциемия.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Водное отравление</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Ацидоз.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальное моделирование метаболического синдрома и сахарного диабета 1 типа</p>	
6	Патофизиология сердечно-сосудистой системы и дыхания	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность кровообращения, механизмы развития. Основные гемодинамические показатели. • Сердечная недостаточность (метаболическая, перегрузочная и смешанная формы). • Компенсаторная гиперфункция сердца. Виды и механизмы развития. • Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. • Гипертрофия миокарда, механизмы развития. • Ремоделирование миокарда, механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании. • Нарушения возбудимости миокарда. Причины, механизмы развития, виды экстрасистолий. • Нарушения проводимости сердца. Причины, механизмы развития, виды блокад. • Патогенез сердечных отеков. • Механизмы нарушений регуляции сосудистого тонуса. • Артериальные гипертензии. Классификация. 	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.

		<ul style="list-style-type: none"> • Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), этиология и патогенез, стадии. • Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии, классификация, этиология и патогенез. • Вторичные осложнения и последствия артериальных гипертензий. • Экспериментальные модели артериальных гипертензий. • Сосудистая недостаточность. Виды, этиология и патогенез. • Изменения функционального состояния сердечно-сосудистой системы при стрессе. • Механизмы компенсации при острой кровопотере. • Шок, определение, виды, патогенез, отличия от коллапса. <p>Эксперимент. Учебный фильм. Острая сердечная недостаточность</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальные модели артериальной гипертензии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная недостаточность, определение, виды. • Этиология и патогенез дыхательной недостаточности вентиляционного типа. • Этиология и патогенез дыхательной недостаточности диффузионного типа. • Этиология и патогенез дыхательной недостаточности перфузионного типа. • ОРДС. Этиология, патогенез. • Одышка, определение, виды и механизмы развития. • Периодическое дыхание, виды, механизмы развития. • Эксперимент. Учебный фильм. Дыхательная недостаточность 	
7	Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек.	<ul style="list-style-type: none"> • Гиперсаливация. Причины, механизмы развития, последствия. • Гипосаливация. Причины, механизмы развития, последствия. • Дисфагия. Причины, механизмы, 	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.

		<p>последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарушения секреторной функций желудка. Гиперсекреция. Причины, механизмы, последствия. • Нарушения секреторной функций желудка. Гипосекреция. Причины, механизмы, последствия. • Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиология, патогенез, последствия. • Язвенная болезнь желудка. Причины, механизмы, последствия. • Механизмы нарушения резервуарной и эвакуаторной функции желудка. Патогенез демпинг-синдрома. • Нарушения внутриполостного пищеварения. Синдром мальдигестии. • Абсолютная и относительная панкреатическая недостаточность. • Нарушения пристеночного пищеварения. Синдром мальабсорбции. • Диарея и запоры. Причины и механизмы нарушения моторной функции кишечника. • Нарушение обмена веществ при печеночно-клеточной недостаточности. • Этиология и патогенез печеночной желтухи. • Этиология и патогенез подпеченочной желтухи. • Причины, механизмы развития и последствия нарушений внешнесекреторной функции печени. • Внутрпеченочный и внепеченочный холестаз. Причины, механизмы развития, последствия. • Холемия. Причины, механизмы развития общетоксического действия желчи на организм. • Антитоксическая функция печени, причины и механизмы ее нарушений. • Механизмы развития энцефалопатии при печеночной недостаточности. • Печеночная кома. Виды, причины, механизмы развития. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальные методы воспроизведения недостаточности функции печени. Эксперимент. Учебный фильм. Синдром мальабсорбции Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальный холестаз Эксперимент. Учебный фильм. Язвенная болезнь • Причины и механизмы нарушений фильтрационной функции почек, основные проявления. • Причины и механизмы нарушений функций канальцев, основные проявления. • Острое повреждение почек. Причины, механизмы развития, • Хроническая болезнь почек. Причины, механизмы развития. • Механизмы нарушений водного обмена при патологии почек. • Механизмы нарушения азотистого обмена при патологии почек. Уремия. Эксперимент. Учебный фильм. Острое повреждение почек 	
8	Частная патофизиология эндокринной и нервной систем	<ul style="list-style-type: none"> • Причины и механизмы нарушения центральной регуляции функций эндокринных желез. • Причины и механизмы нарушения синтеза гормонов щитовидной железы. • Причины и механизмы нарушения синтеза гормонов паращитовидных желез. • Причины и механизмы нарушения синтеза гормонов надпочечников. • Причины и механизмы нарушения синтеза инсулина в поджелудочной железе. • Причины и механизмы нарушений транспорта гормонов. • Причины и механизмы нарушения рецепции гормонов. • Причины и механизмы нарушения метаболизма гормонов при патологии печени и почек. • Механизмы инсулинорезистентности. • Обмен веществ при гипофункции и 	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.

		<p>гиперфункции щитовидной железы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарушения обмена веществ при инсулиновой недостаточности. • Патогенез кетоацидотической комы. • Патогенез гиперосмолярной комы. • Патогенез лактацидемической комы. • Патогенез гипогликемической комы. <p>Стресс. Характеристика стадий. Механизмы повреждения при стрессе. Триада Селье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Механизмы адаптации и дезадаптации при стрессе. Болезни адаптации. • Стресс-регулирующие и стресс-лимитирующие системы и их роль в патологии. • Причины и механизмы гиперактивации нейронов. • Причины и механизмы нарушений метаболизма и гибели нейронов. • Этиология и патогенез аутоиммунных нарушений нервной ткани. • Этиология и патогенез нейродистрофии. • Этиология и патогенез нейродегенерации (патогенез болезни Альцгеймера). • Этиология и патогенез эпилептизации. Экспериментальная камфорная эпилепсия. • Нарушения системных и межсистемных отношений в ЦНС (патогенез болезни Паркинсона) <p>Эксперимент. Учебный фильм. Влияние коры надпочечников на резистентность организма к физической нагрузке</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Патология нервной системы. Камфорная эпилепсия.</p>	
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательны, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы. Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Основная литература:

1. Патофизиология. Типовые патологические процессы и состояния. Учебник для студентов медицинских вузов/ А.Г.Васильев, Т.Д. Власов, М.М. Галагудза.- СПб, СПбГПМУ, 2023 г..- 640 с.
2. Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 2. - 2015. - 629 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 606-629 (350 назв.). - ISBN 978-5-9704-3520-5
3. Новицкий, Вячеслав Викторович Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 1. - 845 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9704-3519-9

Дополнительная литература:

Дополнительная литература ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект

1. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html>
2. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html>
3. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html>
4. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3177-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431771.html>
5. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3178-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431788.html>
6. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования /

Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2950-1 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429501.html>

7. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435199.html>

8. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html>

9. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html>

10. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3280-8 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432808.html>

11. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3279-2 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432792.html>

12. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3401-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434017.html>

13. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 4 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-3427-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434277.html>

14. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-2829-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428290.html>

15. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Патофизиология»:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по модулям (разделам) дисциплины

Перечень контролируемых модулей с указанием формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые модули (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в модулях (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая нозология	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.	Собеседование – 0,5 Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
2	Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.	Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
3	Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности.	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.	Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
4	Опухолевый рост	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.	Собеседование – 0,5 Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
5	Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание, ожирение, метаболический синдром. Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.	Собеседование – 0,5 Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
6	Патофизиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.	Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
7	Частная патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек.	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.	Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
8	Частная патофизиология эндокринной и нервной систем	УК-1. ОПК-8. ОПК-9.	Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
Вид аттестации			Зачет

Ситуационные задачи

Задача 1.

В стационар поступил пациент Д., 56 лет, у которого в течение одного месяца было два церебральных ишемических эпизода, развивавшиеся остро на фоне длительных пароксизмов мерцательной аритмии с расстройствами сознания, судорогами в правых конечностях, нарушениями речи, правосторонним гемипарезом (который затем полностью регрессировал) и левосторонним гемипарезом.

Диагноз при поступлении: повторные ишемические инсульты в бассейнах левой задней мозговой артерии, левой средней мозговой артерии и правой средней мозговой артерии с афазией и левосторонним гемипарезом. На магнито-резонансной томограмме (МРТ) множественные очаги ишемии мозга в правой теменной и левой затылочной долях.

Вопросы

1. Какова причина множественных очагов ишемии мозга у Д.?
2. Каковы основные звенья механизма ишемического повреждения клеток головного мозга при ишемическом инсульте?

Ответы:

1. Причиной очагов ишемии мозга у Д. являются множественные тромбозы. Тромбы образовались в камерах сердца во время повторных длительных эпизодов мерцательной аритмии.

2. Основными звеньями механизма повреждения клеток головного мозга при их ишемии («ишемического каскада») являются: накопление в головном мозге избытка возбуждающих аминокислот глутамата, аспартата и др. (это специфично для нервной ткани) > открытие под влиянием возбуждающих аминокислот Ca^{2+}/Na^{+} каналов нейронов > избыточный ток ионов кальция в нейроны > накопление в них избытка ионов кальция > расстройство процессов энергообеспечения клеток > накопление в них избытка молочной кислоты с развитием лактат-ацидоза > активация Ca^{2+} -кальмодулин зависимых ферментов: протеаз, фосфолипазы A_2 , NO-синтазы > повышение синтеза NO с чрезмерной генерацией активных форм кислорода и цитотоксических продуктов липопероксидации > подавление энергетических и синтетических процессов в клетках, повреждение их мембран и ферментов > дисбаланс ионов и жидкости > массивный апоптоз и некроптоз нейронов.

Задача 2

У пациента П. 65 лет с хроническим бронхитом после перенесённого инфаркта миокарда развились признаки вялотекущей пневмонии: кашель с умеренным количеством вязкой мокроты, притупление в нижне-задних отделах лёгких при перкуссии, мелкопузырчатые хрипы при аускультации, слабо выраженная лихорадка. Анализ крови: эритроцитоз, нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы нейтрофилов влево до промиелоцитов, ускорение СОЭ, гиперглобулинемия.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины слабой выраженности воспалительного процесса у пациента П.?
2. Каковы механизмы развития каждого из симптомов у П.?

3.С помощью каких мероприятий можно повысить у П. эффективность адаптивных механизмов (назовите их), развивающихся при воспалении?

Ответы:

1.Вялое течение воспаления у П. можно объяснить гипоксией, ирразвившейся в связи с недостаточностью лёгочного кровообращения, гиповентиляцией лёгких, изменениями реологических свойств крови.

2.Кашель возникает при раздражении эпителия бронхов накапливающейся слизью; притупление при перкуссии в ниже-задних отделах обусловлено отёком лёгких в результате уменьшения сократительной функции сердца; мелкопузырчатые хрипы при аускультации связаны со скоплением в просветах мелких бронхов и бронхиол жидкого секрета; лихорадка - результат образования пирогенных факторов в процессе воспаления; эритроцитоз является адаптивной реакцией организма на респираторную и циркуляторную гипоксию. Он обусловлен повышением секреции эритропоэтина при снижении HbO_2 ниже 100 г/л; лейкоцитоз - следствие мобилизации лейкоцитов из костномозгового пула под действием ИЛ, образующихся в очаге воспаления; ускорение СОЭ обусловлено нарушением соотношения основных глобулиновых фракций крови, избыточным накоплением в крови белков острой фазы воспаления (С-реактивного белка и амилоида), накоплением в плазме крови положительно заряженных веществ (белки, катионы).

3.Повысить у П. эффективность адаптивных механизмов можно путем стимуляции работы сердца и функции лёгких (например, применением дыхательной гимнастики); нормализацией реологических свойств крови (например, переливая кровь и кровезаменители).

Задача 3

Пациенту К. 50 лет после выведения его из тяжелого состояния, вызванного внезапно начавшимся дома обильным кровотечением из поражённого опухолью желудка, была проведена гастрэктомия под наркозом с использованием ИВЛ. В ходе проведения противошоковой терапии и операции К. вводили различные плазмозаменители (в пределах 1,0 л) и перелили 2,5 л цельной донорской крови после восьмидневного её хранения. На 3-и сутки после операции, несмотря на восстановление до нормы концентрации Hb в крови, у К. состояние продолжало оставаться тяжёлым: слабость, головная боль, головокружение, кожа

рук и ног холодная, гипотензия (70/30 мм рт.ст.), тяжёлые расстройства внешнего дыхания, почечная недостаточность и желтуха (желтушность кожи и склер). К. был переведён на ИВЛ.

Вопросы:

1. Какое состояние наблюдалось у К. на третьи сутки после операции? Ответ обоснуйте.

2. Каковы причины и механизмы развития гипоксии: а) в предоперационном периоде, б) в ходе операции, в) на третьи сутки послеоперационного периода?

Ответы:

1. У К. на третьи сутки после операции развился шок. На это указывают симптомы, характерные для него, как для системного расстройства гемодинамики: -снижение температуры кожи (нарушение периферического кровообращения), -слабость, -головокружение, -расстройства внешнего дыхания (нарушение церебрального кровообращения), -почечная недостаточность (нарушение перфузии почек). Артериальная гипотензия также является одним из главных симптомов шока.

2. а) Гипоксия в предоперационном периоде - следствие анемии мегалобластного типа (в связи с поражением желудка, что привело к дефициту внутреннего фактора Касла и нарушению эритропоэза), постгеморрагической анемии (К. мог иметь скрытое хроническое кровотечение). б) Гипоксия в ходе операции могла усугубиться вследствие гипервентиляции при проведении ИВЛ (сдвиг кривой диссоциации HbO_2 влево, т.е. снижение диссоциации HbO_2 в условиях алкалоза). Известно, что гипервентиляция ведёт к алкалозу и снижению диссоциации HbO_2 . в) В послеоперационном периоде гипоксия может нарастать вследствие использования долго хранящейся донорской крови (для справки: через 8 дней хранения крови содержание 2,3-дифосфоглицерата в эритроцитах снижается более чем в 10 раз, что нарушает дезоксигенацию Hb).

Задача 4

Пациент Ф., 35 лет. Поступил с жалобами на неукротимую рвоту, задержку стула. Жалобы появились месяц назад и постоянно нарастали. Полгода назад проводилось лечение по поводу язвы антрального отдела желудка. Ф. в сознании, адинамичен. Кожные покровы бледные, сухие с явлениями гиперкератоза. Пониженного питания. Индекс массы тела 21. Пульс 88 уд./мин., АД 110/60 мм.рт.ст. ЧД 25 в мин. Хрипов нет. Язык отечен, обложен белым налетом. Гнилостный запах изо рта. Живот увеличен, вздут; перкуторно – тимпанит в эпигастральной области; шум плеска в брюшной полости. При УЗИ печень, желчный пузырь, поджелудочная железа без особенностей.

Эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС): слизистая пищевода в нижней трети белесая, рыхлая. Желудок увеличен, в нем большое количество непереваренной пищи. Слизистая желудка с очагами гиперемии, в антральном отделе эрозивные дефекты от 2-х до 3-х мм, с венчиком гиперемии. Перистальтики нет. Привратник и луковица деформированы. Гастродуоденальное отверстие сужено до 0,5 см.

Общий анализ крови: гемоглобин 100 г/мл; эритроциты $4,5 \cdot 10^{12}$ /л; лейкоциты $5,28 \cdot 10^9$ /л; тромбоциты $200,1 \cdot 10^9$ /л; гематокрит 38.

Биохимический анализ крови: общий белок 52 г/л, альбумин 30 г/л.

КОС: pH 7,55; $p\text{CO}_2$ 48 мм рт.ст.; ВВ 82 ммоль/л; HCO_3^- 35,5 ммоль/л; ВЕ + 8,5 ммоль/л; С1 90,5 ммоль/л; Na^+ 140,7 ммоль/л; K^+ 3,5 ммоль/л.

Анализ мочи: реакция – щелочная, ТКс – 8 ммоль/л.

Вопросы:

1. Какие формы патологии имеются у Ф.?

2. Охарактеризуйте форму нарушения КОС у Ф. Каковы у него причины и механизмы изменений в КОС?

3. Каковы возможные механизмы компенсации имеющихся у Ф. нарушений КОС? Как это проявляется в анализах крови?

4. Требуют ли нарушения КОС у Ф. особых методов коррекции, кроме лечения основного заболевания?

Ответы.

1. У Ф. развилась язвенная болезнь желудка и стеноз привратника желудка.

2. У Ф. негазовый (выделительный) алкалоз. Причины этого – повторная рвота (потеря в связи с этим кислых валентностей с желудочным содержимым) и декомпенсация физико-химических и физиологических механизмов устранения сдвигов КОС.

3. Компенсаторные реакции при негазовом алкалозе направлены на удаление избытка бикарбонатов и задержку угольной кислоты: компенсаторно развивается легочная гиповентиляция, что сопровождается ростом напряжения CO_2 в крови ($p\text{CO}_2$); с мочой выделяется большое количество бикарбоната и двухосновного фосфата; ионизированный кальций переходит в костную ткань в обмен на ионы H^+ . Реализация этого компенсаторного механизма может сопровождаться гипокальциемией и, соответственно, повышением нервно-мышечной возбудимости. Это нередко проявляется судорогами (примером может быть так называемая желудочная тетания при неукротимой рвоте). Компенсация при негазовом алкалозе бывает неполной. Для частично компенсированного алкалоза характерно: нормальные или несколько повышенные значения pH плазмы крови. Высокое напряжение CO_2 крови ($p\text{CO}_2$). Увеличение концентрации стандартного бикарбоната (SB). Повышение избытка оснований (положительная величина ВЕ). При декомпенсации значение pH крови существенно повышается, а напряжение CO_2 в крови может приближаться к норме. Последнее объясняется тем, что длительная гиперкапния (увеличение $p\text{CO}_2$ крови) сопровождается повышением возбудимости дыхательного центра. В связи с чем возрастает частота и глубина дыхания, и избыток напряжения CO_2 (вместе с ионами H^+) удаляется из организма. Это является одной из причин декомпенсации алкалоза.

4. У Ф. необходимо, помимо лечения основного заболевания, корректировать гипокалиемию (например, с помощью поляризующей смеси) и вводить в организм кислые валентности [например, 4% раствор HCl объемом 100 мл в 1000 мл 5% раствора глюкозы (не более 300 ммоль H^+ в сутки)].

Задача 5

Пострадавший А. доставлен в хирургическую клинику с места автокатастрофы с множественными повреждениями грудной клетки, живота, ног и потерей большого количества крови.

При осмотре: сознание сохранено, но пострадавший не ориентируется во времени и ситуации; кожные покровы бледные, тахикардия, «нитевидный» пульс, АД 65/15 мм рт.ст. А.

произведена операция по перевязке кровоточащих кровеносных сосудов, перелито 1200 мл донорской крови (срок хранения от 2 до 17 дней) и 2000 мл кровезаменителей.

В реанимационном отделении: состояние А. тяжёлое; сохраняются тахикардия, артериальная гипотензия, одышка; суточный диурез значительно меньше нормы; возникло кровотечение из мелких сосудов повреждённых тканей. Данные лабораторных исследований свидетельствуют о понижении свёртываемости крови, гипопротромбинемии, гипофибриногенемии и тромбоцитопении.

На вторые сутки развились явления острой почечной недостаточности. Смерть А. наступила от прогрессирующей почечной и сердечно-сосудистой недостаточности. На вскрытии обнаружены признаки множественного тромбоза мелких сосудов внутренних органов.

Вопросы:

1. Какой патологический процесс развился у А.: а) вскоре после травмы; б) в реанимационном отделении?

2. Каков патогенез патологического процесса, который развился у пациента в реанимационном отделении?

3. Каковы механизмы развития: а) почечной недостаточности; б) сердечно-сосудистой недостаточности у больного?

4. Трансфузионная терапия оказалась неэффективной. Выскажите предположение — почему?

Ответы:

1. а) вскоре после травмы у пациента развился травматический и постгеморрагический шок.

б) в реанимационном отделении у пациента развился синдром ДВС, который вызван массивным повреждением тканей и образованием большого количества активного тромбопластина в циркулирующей крови.

2. Патогенез ДВС-синдрома включает: гиперкоагуляцию белков, гиперагрегацию тромбоцитов и других форменных элементов крови, коагулопатию потребления и как следствие, понижение свёртывания белков крови, гипопротромбинемии, гипофибриногенемии и тромбоцитопению.

3. а) Механизм развития почечной недостаточности: образование микротромбов в сосудах микроциркуляции и нарушение функции почек.

б) Механизм развития сердечно-сосудистой недостаточности: массивная травма, кровопотеря, геморрагии, синдром ДВС, миокардиальная недостаточность + гиповолемия + нарушение тонуса сосудов.

4. Трансфузионная терапия оказалась неэффективной, предположительно по одной из следующих причин: - перелита несовместимая или «некачественная» (срок годности!) кровь; - очевидно, что переливание крови и плазмозаменителей произведено с опозданием (поскольку интервал времени между травмой, началом кровотечения и произведённой операцией не указан); - трансфузия сравнительно большого объёма крови (1200 мл) донорской крови и 2000 мл кровезаменителя (полиглюкин) может сопровождаться гемолизом части эритроцитов, а также (возможно) потенцированием тромбообразования и фибринолиза.

Задача 6

Пациент Ч. 36 лет, рабочий горнорудной промышленности, поступил в клинику с подозрением на

силикоз. Жалуется на одышку, особенно выраженную при ходьбе и физическом напряжении, постоянный кашель (сухой, иногда с небольшим количеством мокроты), боли в грудной клетке.

Данные газового состава артериальной крови и спирометрии:

Газовый состав артериальной крови	
p_aO_2	85 мм рт.ст.
После пробы с произвольной гипервентиляцией лёгких	88 мм рт.ст.
p_aCO_2	40 мм рт.ст.
Кислородная ёмкость	19,2 объёмных %
S_aO_2	94,3%
Спирометрия	
ЖЁЛ	4,2 л
ФЖЁЛ ₁	2,6 л
ЖЁЛ (% от должной величины)	92
Коэффициент <i>Тиффно</i>	? (рассчитать)
МОД (% от должной величины)	124
Дополнительные данные	
Частота дыхания	19 в 1 минуту

Вопросы:

1. Имеются ли у Ч. признаки расстройства газообменной функции лёгких? Если да, то укажите их. Ответ аргументируйте.

2. Есть ли у Ч. признаки расстройства альвеолярной вентиляции? Если да, то определите его тип (обструктивный или рестриктивный).

3. Учитывая возможность развития пневмокониоза, как Вы предлагаете оценить диффузионную способность лёгких?

4. Каков Ваш общий вывод о возможном характере нарушений газообменной функции системы внешнего дыхания?

Ответы:

1. Учитывая, что газовый состав артериальной крови (P_aO_2 и P_aCO_2) у Ч. в пределах нормы, можно было бы предполагать отсутствие нарушений газообменной функции лёгких. Однако, наличие одышки, повышенной частоты дыхания и МОД, а также сниженного коэффициента *Тиффно* позволяет говорить о формировании компенсированной формы дыхательной недостаточности.

2. У пациента имеются признаки альвеолярной гиповентиляции преимущественно обструктивного типа. Об этом свидетельствуют снижение коэффициента *Тиффно* более чем на 30%. Отклонение статического спирометрического показателя – ЖЁЛ находится в пределах нормы, что

свидетельствует об отсутствии рестриктивного расстройства.

3. Диффузионную способность азрогематического барьера оценивают по результатам пробы с произвольной гипервентиляцией лёгких. При проведении этой пробы временно должен увеличиться показатель p_aO_2 вследствие устранения альвеолярной гиповентиляции. Однако у Ч. этого не произошло – показатель p_aO_2 (88 мм рт.ст.) практически не отличается от такового до пробы. Следовательно, диффузионная способность лёгких для кислорода снижена.

4. Общее заключение: у Ч. развилась компенсированная форма дыхательной недостаточности. Патогенетическую основу ее составляет снижение диффузионной способности альвеоло-капиллярных мембран, а также, в меньшей степени, альвеолярная гиповентиляция обструктивного типа. Последняя обусловлена, по-видимому, обтурацией воздухоносных путей мокротой).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 5.

Этапы формирования компетенций УК-1. ОПК-8. ОПК-9. в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Общая патология и тератология» по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплиной по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата)		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплиной по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата)		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья		Способен планировать проведение занятий с учетом утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья			Способен применять физические средства и методы воздействия на организм человека, с целью предупреждения развития неблагоприятных исходов, осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Формирование части компетенций УК-1. ОПК-8. ОПК-9. осуществляется в ходе всех видов занятий по дисциплине «**Общая патология и тератология**», а контроль освоения ими проводится на этапах текущего контроля (контрольные точки), промежуточной аттестации.

На **практических занятиях по темам модуля** учитываются **самостоятельная работа** обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки, а также оцениваются **теоретическая подготовка и практические умения** по результатам решения ситуационных задач с оценкой по 5-балльной шкале.

Результаты работы оцениваются в «пятибалльной системе» (неудовлетворительно – 0 баллов, удовлетворительно – 3 балла, хорошо – 4 балла и отлично -5 баллов).

Промежуточная аттестация (зачет) Учебным планом по дисциплине «**Общая патология и тератология**» предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме

зачетаа (1 сессия). Зачет проводится в форме собеседования и предполагает ответы студента на теоретические вопросы билета с оценкой ответа от 21 до 40 баллов.

В билет включены три теоретических вопроса.

Таблица 6.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации (Зачет).

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства Представление оценочного средства в фонде Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, пятибалльная)
1	Зачет	<p>Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (промежуточная аттестация, проводимая устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p> <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,</p>

	<p>показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дистанционные тестовые задания

Пример

Наименование учебной дисциплины или ее раздела (модуля)	Тема раздела (модуля)	Количество тестовых заданий	Число вопросов в выдачу обучающемуся	Правила оценки
Дисциплина Общая патофизиология и тератология Модуль «Патофизиология сердечно-сосудистой системы и дыхания»	1. Сердечная недостаточность	40	5	За каждый правильный ответ - 1 балл; за каждый неправильный ответ - 0 баллов.
	2. Артериальные гипертензии.	40	5	
	3. Шоки, артериальные гипотензии, ОРДС	40	5	

Правила оценивания тестовых заданий

Рейтинг (%% правильных ответов)	Результат (оценка)
0	Неуд
60	Удовл
75	Хор
90	Отл

Примеры дистанционных тестовых заданий

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких, содержащих дистракторы.

Болезнь - это

1. необычная реакция организма на какое-либо воздействие
2. сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
3. стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
4. качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности (*правильный ответ*)
5. состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке

Нозология включает в себя следующие разделы:

1. учение о типовых формах патологии органов и тканей
2. учение о типовых изменениях органов и тканей в условиях патологии
3. общую этиологию +
4. общий патогенез +
5. общее учение о болезни +
6. учение о типовых патологических процессах

Основными факторами повреждения клеточных мембран являются:

1. чрезмерная интенсификация свободнорадикальных и липопероксидных реакций
2. активация мембранных и внутриклеточных фосфолипаз +
3. гипергидратация клетки и субклеточных структур +
4. массивный выход в цитозоль лизосомных гидролаз и активация их +
5. активация транспорта глюкозы в клетку
6. адсорбция белков на цитолемме
7. детергентное действие ВЖК и гидроперекисей липидов +

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме зачета (теоретические вопросы):

Общая патология и тератология

1. Предмет изучения и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии.
2. Понятия: «норма», «здоровье».
3. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии. Понятие «болезнь».
4. Понятие об этиологии. Роль причин и условий в возникновении болезни; их диалектическая взаимосвязь.
5. Внешние и внутренние этиологические факторы возникновения болезни, представление о полиэтиологичности болезни.
6. Определение понятия «патогенез». Повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни повреждения.

7. Значение первичного и вторичного повреждений в механизме развития болезни; причинно-следственные отношения в патогенезе.
8. Механизмы локализации и генерализации повреждения; местные и общие реакции на повреждения, их взаимосвязь.
9. Понятия "главное звено" и "порочный круг" в патогенезе; их значение в механизме развития патологии. Привести примеры.
10. Защитные, приспособительные, компенсаторные и восстановительные реакции организма, их значение в механизме развития болезни.
11. Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Патогенетический принцип лечения болезней.
12. Классификация болезнетворных факторов внешней среды.
13. Механизмы повреждающего действия механических воздействий.
14. Действие повышенного и пониженного барометрического давления на организм.
15. Действие низких температур на организм (гипотермия; фазы компенсации и декомпенсации).
16. Классификация внутренних факторов. Роль внутренних факторов в возникновении болезней.
17. Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности. Основные факторы, определяющие реактивность и резистентность организма.
18. Основные механизмы компенсаторно-приспособительных реакций организма на воздействие внешних факторов; понятие о гормезисе.
19. Значение возраста и пола в реактивности и резистентности организма.
20. Этиология и патогенез наследственных болезней. Хромосомные и генные болезни.
21. Наследственная предрасположенность к болезням, маркеры наследственной предрасположенности.
22. Определение понятия «конституция организма». Классификация конституциональных типов. Влияние конституции на возникновение и развитие заболеваний.
23. Иммунная система, факторы неспецифической и специфической защиты организма как компоненты системы ИБН. Типовый формы патологии ИБН (иммунопатологические синдромы).
24. Первичные (наследственные и врожденные) иммунодефицитные состояния.
25. Вторичные (приобретенные) иммунодефицитные состояния.
26. Аутоиммунитет. Механизмы нарушения аутоотолерантности. Аутоиммунные заболевания.
27. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов. Виды аллергических реакций.
28. Патогенез реакций гиперчувствительности 1 типа.
29. Патогенез реакций гиперчувствительности 2 типа.
30. Патогенез реакций гиперчувствительности 3 типа. Феномен Артюса.
31. Патогенез реакций гиперчувствительности 4 типа.
32. Методы экспериментального воспроизведения аллергических реакций.
33. Понятие о сенсibilизации. Активная и пассивная сенсibilизация. Основные принципы гипосенсibilизации.
34. Роль внешних и внутренних факторов в развитии инфекционного процесса.
35. Значение внешних и внутренних барьерных систем в патогенезе инфекционного процесса.

36. Значение патогенности, вирулентности и токсигенности микроорганизмов в возникновении инфекционного процесса.
37. Роль экзо- и эндотоксинов в механизме развитии инфекционного процесса.
38. Значение первичного повреждения в патогенезе инфекционного процесса.
39. Механизмы локализации и генерализации инфекционного процесса.
40. Значение иммунологической реактивности в патогенезе инфекционного процесса.
41. Артериальная гиперемия. Определение понятия, виды, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.
42. Венозная гиперемия. Определение понятия, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.
43. Стаз. Определение понятия, виды и механизмы развития.
44. Ишемия. Определение понятия, виды, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.
45. Основные постишемические состояния: реактивная (постишемическая) гиперемия, синдром «ишемия/реперфузия».
46. Тромбоз. Определение понятия, виды, причины, механизмы развития, последствия для организма.
47. Тромбогенные и тромборезистентные свойства сосудистой стенки. Роль их нарушений в патогенезе тромбоза. Виды тромбов и их исходы.
48. Эмболия. Определение понятия, виды, последствия для организма.
49. Механизмы нарушения тромбоцитарно-сосудистого механизма гемостаза.
50. Механизмы нарушения коагуляционного механизма гемостаза.
51. Механизмы нарушения проницаемости капилляров.
52. Причины и механизмы нарушений реологических свойств крови.
53. Определение понятия "воспаление". Местные признаки воспаления. Этиология воспаления. Классификации воспаления. Основные компоненты (стадии) патогенеза воспалительного
54. Характеристика первичного и вторичного повреждения при воспалении. Обратимые и необратимые альтеративные изменения.
55. Медиаторы острого воспаления, их значение в развитии воспаления.
56. Сосудистые реакции при воспалении, механизм их развития.
57. Экссудат, механизмы его образования. Виды экссудатов.
58. Гнойный экссудат, состав, значение в развитии воспаления.
59. Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления
60. Фагоцитоз, его значение в развитии воспаления. Механизмы микробоцидной функции лейкоцитов.
61. Сравнительно-патологический метод изучения воспаления и фагоцитарная теория воспаления И.И.Мечникова.
62. Роль лейкоцитов в патогенезе острого экссудативного воспаления.
63. Механизмы развития пролиферации, ее стимуляторы и ингибиторы.
64. Белки "острой фазы" при воспалении, их значение.
65. Хроническое воспаление. Причины, механизмы развития.
66. Медиаторы хронического воспаления, их значение в развитии воспаления.
67. Роль цитокинов (интерлейкины, хемокины) в развитии острого и хронического воспаления.
68. Общие реакции организма при воспалении.
69. Особенности этиологии и патогенеза острого и хронического воспаления.

70. Значение реактивности организма в развитии воспаления.
71. Биологическое значение воспаления.
72. Определение понятия «лихорадка». Формирование лихорадки в филогенезе и онтогенезе.
73. Роль экзогенных и эндогенных пирогенов в возникновении лихорадки.
74. Механизмы реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки.
75. Методы экспериментального воспроизведения лихорадки.
76. Патогенез лихорадки. Стадии лихорадки, терморегуляция в различ стадии лихорадки. Типы лихорадочных реакций.
77. Эндогенный антипирез.
78. Патофизиологические принципы жаропонижающей и жароповышающей терапии.
79. Биологическое значение лихорадки.
80. Особенности обмена веществ при лихорадке.
81. Функциональная активность органов и систем при лихорадке.
82. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермии.
83. Характеристика бластоматозного роста, его отличие от других видов тканевого роста.
84. Определение понятий «опухолевый рост», «опухоль», опухолевая прогрессия.
85. Особенности метаболизма опухолевой клетки. Виды атипий опухолевой клетки.
86. Методы экспериментального изучения опухолевого роста.
87. Этиологические факторы опухолевого роста: химические, физические, биологические.
88. Классификация химических канцерогенов, их роль в механизме канцерогенеза.
89. Роль вирусов в механизме вирусного канцерогенеза.
90. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе. Понятие об антионкогенах.
91. Системное действие опухоли на организм (паранеопластические изменения).
92. Механизмы метастазирования опухолей.
93. Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе опухолевого роста.
94. Современные подходы к лечению опухолей.
95. Определение понятия «гипоксия». Классификация, значение в патологии.
96. Гипоксическая гипоксия. Причины и механизм развития.
97. Гемическая гипоксия. Причины и механизм развития.
98. Циркуляторная гипоксия. Причины и механизм развития.
99. Тканевая гипоксия. Причины и механизм развития.
100. Компенсаторные и приспособительные реакции при гипоксии, механизмы их развития.
101. Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности.
102. Основной обмен как интегральный лабораторный показатель метаболизма.
103. Причины и механизмы нарушений энергетического обмена
104. Голодание. Виды, особенности обмена веществ в различные стадии полного голодания.
105. Патогенез белково-калорийной недостаточности.
106. Причины и механизмы развития отрицательного азотистого баланса.
107. Продукционная и ретенционная гиперазотемии. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
108. Гипер-, гипо- и диспротеинемии. Механизмы развития, патогенетическое значение.
109. Гипергликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
110. Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
111. Дислиппротеидемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.

112. Ожирение. Виды, механизмы развития.
113. Общая гипергидратация. Причины, механизмы развития, последствия.
114. Общая дегидратация. Причины, механизмы развития, последствия.
115. Нарушения обмена Na^+ . Причины, механизмы развития, последствия.
116. Нарушения обмена K^+ . Причины, механизмы развития, последствия.
117. Газовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции.
118. Негазовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции.
119. Эндотоксикозы. Причины, механизмы развития.

Частная патофизиология

1. Недостаточность кровообращения, механизмы развития. Основные гемодинамические показатели.
2. Сердечная недостаточность (метаболическая, перегрузочная и смешанная формы).
3. Компенсаторная гиперфункция сердца. Виды и механизмы развития.
4. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам.
5. Гипертрофия миокарда, механизмы развития.
6. Ремоделирование миокарда, механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании.
7. Нарушения возбудимости миокарда. Причины, механизмы развития, виды экстрасистолий.
8. Нарушения проводимости сердца. Причины, механизмы развития, виды блокад.
9. Патогенез сердечных отеков.
10. Механизмы нарушений регуляции сосудистого тонуса.
11. Артериальные гипертензии. Классификация.
12. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), этиология и патогенез, стадии.
13. Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии, классификация, этиология и патогенез.
14. Вторичные осложнения и последствия артериальных гипертензий.
15. Экспериментальные модели артериальных гипертензий.
16. Сосудистая недостаточность. Виды, этиология и патогенез.
17. Изменения функционального состояния сердечно-сосудистой системы при стрессе.
18. Механизмы компенсации при острой кровопотере.
19. Шок, определение, виды, патогенез, отличия от коллапса.
20. Дыхательная недостаточность, определение, виды.
21. Этиология и патогенез дыхательной недостаточности вентиляционного типа.
22. Этиология и патогенез дыхательной недостаточности диффузионного типа.
23. Этиология и патогенез дыхательной недостаточности перфузионного типа.
24. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Этиология, патогенез.
25. Одышка, определение, виды и механизмы развития.
26. Периодическое дыхание, виды, механизмы развития.
27. Причины и механизмы развития, последствия нарушений пищеварения в ротовой полости. (нарушение слюновыделения, жевания, глотания, вкусовой рецепции).
28. Функциональные и органические нарушения пищевода и их последствия для организма.

29. Нарушение секреторной функции желудка. Причины, механизмы развития, последствия.
30. Нарушение моторно-эвакуаторной функции желудка. Причины, механизмы развития, последствия.
31. Механизмы нарушения резервуарной функции желудка. Патогенез демпинг-синдрома.
32. Причины и механизмы образования язвы желудка.
33. Механизмы компенсации при резекции желудка и кишечника.
34. Этиология патогенез расстройств внутриполостного переваривания пищи в кишечнике, синдром мальдигестии.
35. Этиология и патогенез нарушений пристеночного переваривания и всасывания в кишечнике, синдром мальабсорбции.
36. Механизмы нарушения моторной функции кишечника.
37. Кишечная аутоинтоксикация.
38. Экспериментальные методы воспроизведения недостаточности функции печени.
39. Печеночно-клеточная недостаточность, определение, причины. Нарушение обмена веществ при печеночно-клеточной недостаточности.
40. Этиология и патогенез надпеченочной желтухи.
41. Этиология и патогенез печеночной желтухи.
42. Этиология и патогенез подпеченочной желтухи.
43. Причины, механизмы развития и последствия нарушений внешнесекреторной функции печени. Синдром гипохолии.
44. Внутри- и внепеченочный холестаз. Причины, механизмы развития, последствия.
45. Причины и механизмы развития холелитиаза.
46. Холемия. Причины, механизмы развития общетоксического действия на организм.
47. Антитоксическая функция печени, причины и механизмы ее нарушений.
48. Печеночная кома. Виды, причины, механизмы развития.
49. Причины и механизмы нарушений фильтрационной функции почек, основные проявления.
50. Причины и механизмы нарушений функций канальцев, основные проявления.
51. Острое повреждение почек. Причины, механизмы развития,
52. Хроническая болезнь почек. Причины, механизмы развития.
53. Механизмы нарушений водного обмена при патологии почек.
54. Механизмы нарушения азотистого обмена при патологии почек. Уремия.
55. Причины и механизмы нарушения регуляции функции эндокринных желез.
56. Причины и механизмы нарушений транспорта, метаболизма гормонов, чувствительности клеток к гормонам.
57. Обмен веществ при избыточной и недостаточной продукции АКТГ.
58. Обмен веществ при избыточной и недостаточной продукции СТГ.
59. Обмен веществ при избыточной и недостаточной продукции глюкокортикоидов.
60. Обмен веществ при гипо- и гиперфункции щитовидной железы.
61. Фосфорно-кальциевый обмен при гипо- и гиперфункции паращитовидных желез.
62. Патогенез панкреатической и внепанкреатической инсулиновой недостаточности.
63. Характер изменений углеводного, жирового, белкового обменов при сахарном диабете.
64. Патогенез гипер- и гипогликемической комы.
65. Стресс, стадии развития, механизмы повреждений.
66. Основные причины и механизмы нарушений метаболизма нейронов.

67. Причины и механизмы нарушений межнейронных взаимодействий.
68. Причины и механизмы нарушений межсистемных отношений в нервной системе. Патологическая система.
69. Нейродистрофический процесс. Причины, механизмы развития, последствия.
70. Эмоциональный стресс. Причины, механизмы развития, висцеральные проявления.

7.4 Методические материалы и методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование осваиваемых компетенций и индикация их достижения определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Ко всем видам практических занятий, помимо рекомендованной литературы и материала лекции студентам предлагаются материалы учебно-методических пособий по темам занятий, в которых, в том числе, определены процедуры оценивания знаний.

На практических занятиях по темам общей и частной патофизиологии учитываются самостоятельная работа обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки, а также оцениваются практические умения и теоретическая подготовка по результатам выполнения аудиторных ситуационных заданий (письменных) с оценкой по 5-балльной шкале.

На контрольных занятиях оцениваются уровень теоретической подготовки по данному разделу. Результаты работы оцениваются в «пятибалльной системе» (неудовлетворительно 0 баллов, удовлетворительно – 3 балла, хорошо- 4 балла и отлично 5 баллов).

Учебным планом по дисциплине «**Общая патология и тератология**» предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (1сессия).

Промежуточная аттестация (зачет)

Теоретическая часть зачета проводится в форме собеседования с преподавателем и ответов студента на теоретические вопросы билета с оценкой ответа от 21 до 40 баллов

В билет включены: три теоретических задания (вопросы).

Методика процедуры оценивания теоретической части зачета:

Преподаватель оценивает:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Оценка «*отлично*» - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за дисциплину выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов за практико-ориентированные занятия плюс ответа на зачете.

Оценка «отлично» от 85 до 100 баллов

Оценка «хорошо» от 73 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» от 61 до 73 баллов

Оценка «неудовлетворительно» ниже 61 балла

Образец билета

ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова Минздрава России Кафедра патофизиологии с курсом клинической патофизиологии	
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Дисциплина « Общая патология и тератология » 3 курс
Билет №1	
1. Значение иммунологической реактивности в патогенезе инфекционного процесса.	
2. Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.	
«Утверждаю» Заведующий кафедрой, профессор _____ Т.Д. Власов (подпись)	

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 года № 988
2. «Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре, программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования и о системе контроля качества при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-26 от 30.08.2019 г.

3. «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России» принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-3 от 30.08.2019 г.
4. «Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам высшего образования по специальностям: 31.05.01. Лечебное дело (Форма обучения - очная); 31.05.02. Педиатрия (Форма обучения - очная); 31.05.03 Стоматология (Форма обучения - очная); 37.05.01 Клиническая психология (Форма обучения - очная); Сестринское дело (Форма обучения - очная)», принятое Решением Ученого совета ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, протокол № 10 от 22.06.2015 г.
5. «Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России», принятое Решением Ученого совета, протокол № 1 от 29.08.2016 г., рег. № 072.
6. «Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса на кафедре патофизиологии с курсом клинической патофизиологии, принятое Решением кафедрального совещания, протокол № 14 от 17.05.2021.

7.4.2. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС):

Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России. Распределение рейтинговых баллов и критерии оценки результатов обучения для каждой дисциплины разрабатываются педагогическим коллективом кафедры на основе настоящего Положения и Положения о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России. Распределение рейтинговых баллов доводится до сведения обучающихся перед началом семестра. Каждый обучающийся имеет право знать свой рейтинг перед началом сессии и после зачета.

Балльно-рейтинговая оценочная шкала при освоении студентами дисциплины «Общая патология и тератология»

Виды деятельности		Баллы
зачет		61-100 баллов
Итоговая оценка		61-73 – удовлет.
		74-84 – хорошо
		85-100 - отлично
	Теоретическая подготовка	от 21 до 40 баллов
	Самостоятельная работа	от 30 до 40 баллов
	Учебная дисциплина	от 10 до 20 баллов
Итого:		61 до 100 баллов

Суммарное количество баллов за семестр – от 61 до 100.

Теоретическая подготовка:

Практическое занятие: за каждое занятие выставляются оценки от 5-6 до 10 («тройка» – 5-6, «четверка» – 7-8, «пятерка» – 9-10).

Итого за семестр: от 21 до 40 баллов.

Самостоятельная работа:

Доклады (рефераты, презентации) – от 30 до 40 баллов .

Итого – от 30 до 40 баллов.

Учебная дисциплина: посещение лекций, практических занятий – от 10 до 20 баллов. Наличие лекций обязательно. Лекции подписываются преподавателем.

Дополнительно:

Решение ситуационных задач - 10 балл за задачу. Задачи можно решать во время проведения итогового занятия по разделу (дополнительно к оценке за контрольную работу) или в свободное время. Разрешается 2 задачи по теме.

Обучающийся, переведенный условно, имеет право на возможность повышения баллов в следующем семестре. Кафедра должна предоставить ему такую возможность в течение следующего семестра в форме контрольных работ и других, принятых на кафедре формах, в установленные кафедрой сроки, но не позднее 15 декабря и 15 мая.

Перевод рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме: «отлично»- 85-100 баллов, «хорошо» - 74-84 балла, «удовлетворительно» - 61- 73 балла.

Процесс изучения дисциплин: оценка качества работы обучающегося в БРС является накопительной и предусматривает непрерывный контроль знаний. Изучение каждого учебного раздела дисциплины завершается текущим контролем для определения степени усвоения учебного материала и получения балльно-рейтинговой оценки качества учебной работы обучающегося.

Раздел «Практические умения, предусмотренные учебной программой».

Студент в процессе изучения дисциплин выполняет практические работы и самостоятельно оформляет протоколы в тетради, которые проверяются преподавателем дисциплины. Протоколы практических занятий выполняются в соответствии с методическими рекомендациями для студентов. Число протоколов практических занятий и сроки сдачи определяются планом практических занятий. Студент обязан выполнять практические работы в тетради для протоколов и сдавать протоколы для проверки своевременно – в сроки, установленные планом занятий.

Рабочие тетради для протоколов практических занятий оцениваются следующим образом:

Таблица 1

Оценка	Критерии	Оценочные баллы по пятибалльной шкале баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	5
«хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или	4

	составным частям), возможна одна несущественная ошибка.	
«удовлетворительно»	Есть ответы на все вопросы, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух несущественных ошибок и одна существенная ошибка.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

Под термином «существенная ошибка» понимают:

- 1) незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;
- 2) неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «несущественная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной работы практической работы. В случае если студент не может прочесть и/или объяснить написанный им текст работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставлять рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность пересдать работу.

Раздел «Теоретическая подготовка» .

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем проведения собеседования/зачета по теме (разделу). Число контрольных работ и сроки их проведения в течение каждого семестра определяются отдельно, исходя из рабочей программы и плана занятий. Оценка контрольной работы/собеседования проводится по критериям, приведенным в таблице 2. Оценка за контрольную работу/собеседования переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

Критерии оценки теоретических знаний (таблица 2):

Таблица 2

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Ответы на вопросы билета, полные, исчерпывающие, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	10
«хорошо»	Ответы на вопросы полные, но присутствуют одна – две несущественные ошибки по всем элементам или составным частям всех вопросов билета	8
«удовлетворительно»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию	6

	относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более трех-четырех несущественных ошибок или одна существенная ошибка.	
«неудовлетворительно»	Ответ представлен менее чем на половину и/или содержит несколько существенных ошибок. Нет ответа на вопрос, отрывочные термины по теме без смысловой привязки к вопросу или отказ отвечать на вопрос.	5

Раздел «самостоятельная работа».

На кафедре определен список видов самостоятельной работы и формы их контроля (таблица 3).

Таблица 3

Вид самостоятельной работы	Формы контроля	Рейтинговые баллы (за каждый раздел)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Оформление рабочей тетради для протоколов	5-3
Посещение лекций и изучение лекционных вопросов	Оформление лекционных материалов	5-2
Подготовка реферативного сообщения	Выступление в аудитории во время практического занятия или представление рукописного варианта	10

Требование к реферату: самостоятельно проведенный анализ по теме с использованием современных литературных источников (не менее 25 печатных страниц, формат А4, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0).

Алгоритм представления реферата:

1. Актуальность изучаемой темы (с приведением статистических данных)
2. Цель изучения темы
3. Материалы изучения: обзор литературы по теме
4. Основная часть
5. Заключение, выводы
6. Список литературы

Возможны иллюстрации с ссылкой на источник.

Возможно представление темы в виде презентации (при наличии большого иллюстративного материала – в виде схем, изображений и т.д.).

Темы для рефератов, НИРС

1. Причины и механизмы нарушений реологических свойств крови.
Причины и механизмы нарушений микрососудистой проницаемости.
2. Источники и основные группы медиаторов при хроническом воспалении.
3. Факторы, способствующие формированию интоксикации. ее роль в генерализации воспаления..
4. Значение реактивности организма в возникновении воспаления и инфекционного процесса.
5. Нарушение фагоцитоза.
6. Псевдоаллергические реакции. Механизмы развития, отличия от истинных аллергических реакций.
7. Пути и этапы метастазирования опухолей и современные представления об их механизмах.
8. Голодание. Виды голодания. Периоды голодания; изменения обмена веществ и физиологических функций в разные периоды голодания. Условия, влияющие на резистентность организма к голоданию. Понятие о лечебном голодании.
9. Нарушения углеводного обмена: всасывания в пищеварительном тракте, межклеточного обмена углеводов в тканях
10. Нарушения липидного обмена. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Общее ожирение, его виды и механизмы
11. Белково-калорийная недостаточность.
12. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболевания.
13. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Чер-норучский).
Связь типов конституции с болезнями.
14. Влияние возраста на развитие болезней.
15. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.
16. Аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).
17. Значение воспаления для организма.
18. Особенности опухолевой ткани и влияние ее на организм.
19. Теории стресса.
20. Болезни адаптации.
21. Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью.
22. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения.
23. Биологическое значение адаптационного синдрома.
24. Дерматоглифика - один из основных методов исследования в тератологии.
25. Генетические методы исследования в тератологии- ВПР лица и шеи..
26. Микро- и макроцефалия.
27. Пороки сердца.
28. Остеохондродисплазии.
29. Болезнь Дауна.
30. Синдром Патау.
31. Синдром Эдвардса.

32. Синдром Клайфельтера.
33. Синдром Шерешевского-Тернера.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Патофизиология. Типовые патологические процессы и состояния. Учебник для студентов медицинских вузов/ А.Г.Васильев, Т.Д. Власов, М.М. Галагудза.- СПб, СПбГПМУ, 2023 г.- 640 с.
2. Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 2. - 2015. - 629 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 606-629 (350 назв.). - ISBN 978-5-9704-3520-5
3. Новицкий, Вячеслав Викторович Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 1. - 845 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9704-3519-9

Дополнительная литература:

Дополнительная литература ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект

1. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html>
2. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html>
3. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html>
4. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3177-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431771.html>
5. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3178-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431788.html>
6. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2950-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429501.html>
7. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435199.html>

8. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html>
9. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html>
10. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3280-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432808.html>
11. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3279-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432792.html>
12. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3401-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434017.html>
13. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 4 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-3427-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434277.html>
14. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-2829-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428290.html>
15. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>
16. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2535-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html>
17. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424186.html>
18. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3642-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436424.html>
19. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3641-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436417.html>
20. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-

- Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2915-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429150.html>
21. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2914-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429143.html>
 22. Зверев В.В., Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2933-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429334.html>
 23. Хаитов Р.М., Электронное издание на основе: Иммунология [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3842-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438428.html>
 24. Хаитов Р.М., Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3345-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>
 25. Ковальчук Л.В., Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3506-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435069.html>
 26. Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3575-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435755.html>
 27. Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html>
 28. Москалёв А.В., Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3382-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433829.html>
 29. Ющук Н.Д., Бактериальные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-2943-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429433.html>
 30. Частота, структура и исходы гипотермии у взрослых пациентов при поступлении в отделение реанимации и интенсивной терапии: многоцентровое ретроспективное исследование // С.А. Маковеев и др. Анестезиология и реаниматология 2019 , №4, с. 31-37 <https://cyberleninka.ru/article/n/chastota-struktura-i-ishody-gipotermii-u-vzroslyh-patsientov-pri-postuplenii-v-otdelenie-reanimatsii-i-intensivnoy-terapii>

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков

применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Кафедра использует программное обеспечение, предоставленное Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях и компьютерных тестирующих программы.

Электронные базы данных

Интернетресурсы

<http://de.spmu.runnet.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

<http://www.patolog.ru>

<http://www.patologspb.ru>

<http://www.mediasphera.ru>

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС"Консультант студента"

<http://www.scopus.com/> - Scopus - реферативная база данных

<https://www.clinicalkey.com> - ClinicalKey - электронная информационная система.

Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>

Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>

Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ--
<http://www.cis.unibel.by/>

Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Патология воспаления : пособие для студентов лечеб. и стоматол. фак-ов / [М. Э. Колпакова, Е. Ю. Васина, С. А. Шестакова ; под ред. Т. Д. Власова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патофизиологии с курсом клинич. патофизиологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 46 с.
2. Патология опухолевого роста [Текст] : учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патофизиологии с курсом клинич. патофизиологии ; [сост.: М. Э. Колпакова, М. М. Галагудза ; науч. ред. Т. Д. Власов]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 51 с.
3. Патология : указания к практическим занятиям // Н.Н. Петрищев [и др.]; под ред. Т.Д. Власова . – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 72с.
4. Патология системы крови: учебно-методическое пособие / М. Л. Степанян [и др.]; под ред. Т. Д. Власова, Л. С. Зубаровской. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 40 с.
5. Нарушения системы гемостаза: учебно-методическое пособие / Н.Н. Петрищев [и др.] под ред. Т. Д. Власова – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 30с.

6. Основы патогенеза нейродегенеративных заболеваний/ Грызунов В.В., Митрейкин В.Ф., Евстигнеев А.С./ Под ред. Т.Д. Власова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 47 с.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Консультант студента (электронные библиотеки) обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

База дистанционных тестовых заданий и справочных материалов создана в сетевой образовательной среде Academic NT.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится на контактных аудиторных занятиях с применением традиционных и цифровых технологий обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, платформу Webinar. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общая патология и тератология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «патологическая анатомия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы студента и контроль выполнения работы на занятии преподавателем

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование

Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контроля	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова и является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "Консультант студента". Контракт №509/15 - ДЗ от 03.06.2015 с ООО "Политехресурс";

<http://www.scopus.com/> - Scopus - реферативная база данных. Контракт №510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор".

<https://www.clinicalkey.com> - ClinicalKey - электронная информационная система.
Контракт №161 - ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор".

Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>

Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>

Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ--
<http://www.cis.unibel.by/>

Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>

Интернетресурсы

<http://de.spmu.runnet.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

<http://www.patolog.ru>

<http://www.patologspb.ru>

<http://www.mediasphera.ru>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая патология и тератология»

Кафедра располагает 5-тью учебными комнатами (аудиториями) и 1-м вспомогательным помещением. Лекции по Патологической физиологии для студентов 2-го и 3-го курсов читаются главным образом в аудитории № 1 Университета. На лекциях используется мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор), разработаны лекционные мультимедийные презентации по каждой теме. В учебных комнатах кафедры проводятся практические занятия по патофизиологии для студентов 3-го курса педиатрического факультета согласно тематическому плану. На практических занятиях по патофизиологии студенты просматривают учебные видеofilьмы, решают выводимые на экран задания экспериментальной практической работы, ситуационные задачи на знание типовых патологических процессов и частной патофизиологии функционирующих систем, а также получают от преподавателя дополнительную информацию по рассматриваемой теме занятия.

Созданная ЭИОС требует соответствующей материально-технической базы, которая на сегодняшний день включает в себя пять учебных комнат кафедры, оборудованных учебной мебелью, современными техническими средствами (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, доступ в Интернет), дополненными традиционными меловыми и маркерными досками (табл. 8)

Таблица 8.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса по программе

Дисциплины «Общая патология»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Учебный класс № 1 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1).	Учебный класс № 1 оборудован: Аудио-визуальный мультимедийный комплекс:	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 135)

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, Помещение № 135	плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	
Учебный класс №2 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, Помещение № 251	Учебный класс № 2 оборудован: Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт- Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 251)
Учебные классы № 3 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 252)	Учебные классы № 3 оборудован Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт- Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 252)
Учебный класс № 4 , кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 253)	Учебный класс № 4 оборудован: мультимедийный проектор; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска меловая – 1 шт Стол учебный – 10 шт Стул учебный – 20 шт	197022, г. Санкт- Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 253)

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
	Вешалка стоячая – 1 шт.	
Учебный класс № 5 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 249)	Учебный класс № 5 оборудован: Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска меловая – 2 шт Стол учебный – 12 шт Стул учебный – 24 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 249)

Разработчик:

профессор кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии
д-р мед. наук

В.В. Грызунов

Рецензент: Заведующий кафедрой патологической физиологии с курсом иммунопатологии
СПбГПМУ

д. м. н., профессор

А.Г. Васильев

Б1.Б.17 Частная патология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – расширение и углубление медицинских знаний студентов, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять процесс реабилитации больных с использованием средств физической культуры.

Задачи дисциплины – сформировать у студентов представление о причинах и механизмах возникновения различных заболеваний; добиться понимания клинической картины и особенностей течения болезней разных органов и систем организма; ознакомить с основами комплексного лечения больных и основами профилактики заболеваний; выработать у студентов умение правильно ставить задачи реабилитации и осуществлять рациональный подбор средств и методов реабилитации с учетом особенностей отклонения в состоянии здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «частная патология»,

Студент, освоивший программу дисциплины «частная патология», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом

организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

Студент, освоивший программу дисциплины «частная патология», должен обладать профессиональными компетенциями

ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп **3.**

Место дисциплины в структуре образовательных программ

Дисциплина «частная патология» относится к блоку основных дисциплин специальности и начинается после того, как студенты закончили изучение таких дисциплин, как анатомия, физиология, биохимия, общая патология, комплексная реабилитация больных и инвалидов и опережает изучение дисциплин «Физическая реабилитация», «Частные методы адаптивной физической культуры»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции Оценка сформированности компонентов компетенций
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>ИД-1 ОПК-10 Знать: -показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии -мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста ИД-2 ОПК-10 Уметь: -определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>

	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 ОПК-10 Владеть: -навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Знать: -показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение -мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента - особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста ИД-2 ПК-2 Уметь: -определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - определять врачей-специалистов для проведения</p>

	<p>реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи <p>ИД-3 ПК-2</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	3 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	20	20
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	121	121
Вид промежуточной аттестации	3	3
Общая трудоемкость цикла (час/ зачетные единицы)	144/4	144/4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Заболевания сердечнососудистой системы всего	2		6	34	42
Болезни системы кровообращения. Общие вопросы	1			5	6
Атеросклероз.			1	4	5
ИБС.			1	4	5
Пороки сердца – врожденные и приобретенные.			1	4	5
Гипертоническая болезнь..	1			5	6
Понятие о первичной и вторичной артериальной гипотензии.			1	4	5
Нейроциркуляторная дистония			1	4	5

Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен..			1	4	5
Заболевания органов дыхания всего	2		4	31	37
Пневмонии			1	5	6
Хронический бронхит.	1			5	6
Нагноительные заболевания легких			1	5	6
Бронхиальная астма.	1			5	6
Плеврит			1	5	6
Туберкулез легких.			1	6	7
Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез всего	1		4	46	51
Язвенная болезнь.				4	4
Гастриты				4	4
Дисфункции кишечника			1	5	6
Энтероптозы.			1	4	5
Хронические холецистопатии			1	4	5
Хронический панкреатит				4	4
Заболевания щитовидной железы				5	5
Сахарный диабет			1	5	6
Ожирение.	1			5	6
Подагра.				6	6
Заболевания мочевыделительной системы всего	1			9	10
Гломерулонефрит и пиелонефрит				4	4
Почечно-каменная болезнь	1			5	6
Промежуточная аттестация					3
Всего	6		14	121	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Болезни системы кровообращения. Общие вопросы	Эпидемиология. Сердечно-сосудистый континуум. Понятие о сердечной недостаточности. Понятие, классификация, клиника острой и хронической сердечной недостаточности (ХСН). Этиология ХСН. Принципы профилактики и лечения.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
2.	Атеросклероз.	Этиология. Факторы риска. Патогенез. Период бессимптомного течения. Период клинических проявлений. Принципы лечения и профилактики атеросклероза	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
3	ИБС.	Определение, этиология, клинические формы. Понятие о стенокардии. Функциональные классы стенокардии. Методы определения толерантности к физической нагрузке. Профилактика, принципы лечения	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
4	Пороки сердца – врожденные и приобретенные.	Этиология, патогенез. Понятие о компенсированных и декомпенсированных пороках, принципы консервативного и оперативного лечения	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
5	Гипертоническая болезнь..	Этиология, патогенез, понятие, клиническая картина, классификация, принципы лечения гипертонической болезни.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)

		Понятие о гипертоническом кризе. Первичная и вторичная профилактика гипертонической болезни. Физические методы лечения, ЛФК, массаж.	
6	Понятие о первичной и вторичной артериальной гипотензии.	Эпидемиология, этиология, патогенез. Лечение с учетом формы заболевания – медикаментозные средства, ЛФК, массаж, естественные преформированные природные факторы.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
7	Нейроциркуляторная дистония	Этиология, патогенез, клиническая картина – сердечные и общевегетативные проявления. Понятие об общем дезадаптационном синдроме. Методы терапии, общеукрепляющие средства, ЛФК, массаж, физиотерапия.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
8	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен..	Понятие об этих заболеваниях. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Консервативное и хирургическое лечение	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
9	Пневмонии.	Виды. Этиология и особенности каждой из них. Методы диагностики. Профилактика. Принципы терапии, физические методы, ЛФК, массаж, санаторно-курортное лечение.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
10	Хронический бронхит.	Этиология, патогенез, понятие о ХОБЛ.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)

		Хронический обструктивный бронхит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Понятие об эмфиземе легких и легочном сердце. Профилактика, лечение	
11	Нагноительные заболевания легких. Бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легких.	Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, профилактика, лечение	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
12	Бронхиальная астма.	1 Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина. Принципы терапии. Физиотерапия, массаж, ЛФК, санаторно-курортное лечение	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
13	Плеврит.	Виды плевритов – сухой и экссудативный плеврит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
14	Туберкулез легких..	Этиология, патогенез, клинические варианты течения туберкулеза легких. Принципы терапии. Рациональное питание, санаторно-курортное лечение.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
15	Язвенная болезнь.	Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения. Принципы лечения язвенной болезни и их физиологическое обоснование, физические методы терапии, санаторно-курортное лечение	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)

16	Гастриты. Острый и хронический гастрит.	Этиология и патогенез. Классификация, методы исследования, клиническая картина, принципы лечения. Профилактика. Лечебное питание, физические методы лечения, санаторно-курортное лечение	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
17	Дисфункции кишечника.	Острые энтероколиты. Хронические воспалительные заболевания кишечника. Синдром раздраженной кишки (дискинезии кишечника). Диагностика, профилактика, тактика лечения.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
18	Энтероптозы.	Этиология и патогенез. Клиническая картина, возможные осложнения, принципы терапии, ЛФК, массаж.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
19	Хронические холецистопатии. Этиология и патогенез. Желчнокаменная болезнь. Печеночная колика. Инфицирование желчных путей. Осложнения, профилактика и принципы терапии.	Этиология и патогенез. Желчнокаменная болезнь. Печеночная колика. Инфицирование желчных путей. Осложнения, профилактика и принципы терапии.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
20	Хронический панкреатит –	Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, принципы терапии	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
21	Гломерулонефрит и пиелонефрит.	Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, течение, профилактика. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клинические формы, течение, принципы	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)

		лечения. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез классификация, принципы лечения. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиническая картина, профилактика, реабилитационные мероприятия, санаторно-курортное лечение.	
22	Почечно-каменная болезнь.	Этиология, патогенез, симптомы. Почечная колика. Осложнения. Профилактика, принципы лечения. Диета, ЛФК.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
23	Заболевания щитовидной железы.	Тиреоидиты. Острый и хронический тиреоидит. Симптомы, течение, принципы терапии. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Патогенез, клиническая картина, диагностика. Основные принципы лечения тиреотоксикоза. Гипотиреоз – микседема. Этиология, патогенез, клиническая картина, профилактика, лечение.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
24	Сахарный диабет.	Понятие, виды и клиника, критерии диагностики. Осложнения сахарного диабета. Диабетическая кома. Гипогликемия. Принципы диагностики и лечения. Диета, режим, ЛФК, санаторно-курортное лечение	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)
25	Ожирение.	Эпидемиология. Этиология и патогенез.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)

		Клиническая картина, диагностика степени ожирения. Осложнения. Профилактика. Лечение – диета, двигательный режим, ЛФК	
26	Подагра.	Этиология, патогенез. Симптомы, подагрические артриты. Лечение. Диета, физические методы, ЛФК.	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «частная патология»

а) основная литература

1. Внутренние болезни : учебник для мед. вузов: [в 2-х т.] / под ред. С. И. Рябова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015 - . - ISBN 978-5-299-00474-5.
2. Внутренние болезни : учебник : в 2-х т. [с компакт-диском] / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - . - ISBN 978-5-9704-2212-0.
3. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.: ил.

б) дополнительная литература

Аллергология

1. Энциклопедический справочник оперативной информации по иммунологии, аллергологии и вакцинологии: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А.М.Земсков, В.М.Земсков, Н.П.Мамчик (и др.); Воронеж. гос.мед.акад.им.Н.Н.Бурденко. – Воронеж: Тип. Королева, 2011
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник: в 2-х т. / под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013
3. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания = Rationale for drug therapy of bronchopulmonary diseases : руководство для практикующих врачей / [А. Г. Чучалин и др.] ; под общ. ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 866 с. : табл. - (Рациональная фармакотерапия: сер. руководств для практикующих врачей). (Ш/2191д, НО (3))

Гастроэнтерология:

1. Панкреатит: монография / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, В. Ф. Цхай и др. ; под ред. Н. В. Мерзликина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил.
2. Синдромная диагностика и базисная фармакотерапия заболеваний внутренних органов : [Справочник: в 3 т.] / [В. А. Александрин, Р. А. Александрова, С. Я. Батагов и др.] ; редакторы: Г. Б. Федосеев, В. И. Трофимов. - 5-е изд. - СПб. : Нордмедиздат, 2004 - . - ISBN 978-5-98306-091-3. Т. 3. - 2011. - 743 с.
3. Симптоматические гастродуоденальные язвы как проявление полиморбидной патологии : учеб. пособие / О. Н. Скрыбин, И. А. Горбачева, С. В. Попов [и др.] ; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-

т им. акад. И. П. Павлова, Клиническая больница Святителя Луки. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 55 с. : табл

4. Жировое перерождение печени и ишемическая болезнь сердца. Гериатрические аспекты : монография / А. М. Антонова, В. С. Баранов, С. А. Болдуева ; ред. Л. П. Хорошилина. - М. : ООО "Концепт Дизайн", 2014.
5. Функциональное питание : научное издание / И. А. Шевченко, М. Я. Лейтис, А. С. Вершинин. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013.

Пульмонология:

1. Пульмонология: клинические рекомендации / Под ред. А.Г. Чучалина. 2-е изд., перераб. и доп. 2011. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")
2. Профессиональные заболевания органов дыхания : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Измерова, А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. : ил. - (Серия "Национальные руководства").
3. Синдромная диагностика и базисная фармакотерапия заболеваний внутренних органов : в 4-х т. / редакторы: Г. Б. Федосеев, В. И. Трофимов. - СПб. : Нордмедиздат, 2004 - . - ISBN 978-5-98306-145-3. Т. 4 / [В. А. Александрин, Р. А. Александрова, О. С. Андреева и др.]. - 2013. - 535 с.
4. Эфферентная терапия в акушерстве и неонатологии : [пособие для специалистов] / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 82 с. : ил.
5. Применение спирометрии в клинической практике : учеб. пособие / В. С. Никифоров [и др.] ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : КультИнформПресс, 2013. - 62 с. : ил
6. Респираторный дистресс-синдром / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 41 с. : ил., табл
7. Эфферентная терапия критических состояний в реаниматологии / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 107 с. : табл
8. Биоспецифическая гемосорбция на аппарате АМПлд-ТТ (ГЕМОФЕНИКС) : метод. указания / [В. А. Воинов, А. П. Соловьев, Т. С. Фотеева и др.] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 14 с. : ил

Ревматология:

1. Наумов, А. В. Боли в суставах и остеоартроз: что нужно знать больному / А. В. Наумов // Справочник поликлинического врача. - 2013. - N 10. - С. 57 -58
2. Боли в суставах. Дифференциальная диагностика : руководство / С. П. Филоненко, С. С. Якушин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 173 с. : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста: Ревматология. Травматология). - Библиогр.: с. 172-173. - ISBN 978-5-9704-2980-8 :
3. Ревматология. Клинические лекции – под ред. Проф. В.В. Бадюкина. – М.: Литтерра, 2014. – 592 с.
4. Развитие ревматологии и ревматологической помощи населению в России / О.М. Фоломеева, Ш. Эрдес -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. (ЭБС «Консультант студента».)

5. Инструментальные методы диагностики в ревматологии / А.В. Смирнов, Э.С. Мач, С.Г. Раденска-Лоповок, Р.Т. Алекперов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. ЭБС «Консультант студента

Кардиология:

1. Перикардиты : учеб. пособие для студентов старших курсов, интернов и клинич. ординаторов / [Е. И. Баранова и др. ; под ред. Е. В. Шляхто] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. терапии фак. с курсом эндокринологии, кардиологии и функц. диагностики с клиникой. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 39-40 (22 назв.). - ISBN 978-5-88999-348-3 :
2. Кардиология : нац. руководство / [Р. С. Акчурин и др.] ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 796 с., [12] л. ил. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 787-796. - ISBN 978-5-9704-2845-0 :

Эндокринология:

1. Ожирение : учеб. пособие / [О. Д. Беляева и др. ; под ред. Е. В. Шляхто] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. терапии с курсом эндокринологии, кардиологии, функц. диагностики с клиникой, Сев.-Зап. федер. мед. исслед. центр, Ин-т эндокринологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 24 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 22-24 (23 назв.). - ISBN 978-5-88999-345-2
2. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / Н. А. Абрамова [и др.] ; ред.: И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко. - М. :

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «частная патология»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Болезни системы кровообращения	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)	42
2	Заболевания органов дыхания	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)	37
3	Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)	51
4	Заболевания мочевыделительной системы	ОПК10 (ИД-1,2,3) ПК-2 (ИД-1,2,3)	10
Вид аттестации (зачет, экзамен)			3

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	проводится устно	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Критерии оценивания преподавателем</i></p> <p>соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.
проводится устно		Проводится по билетам	<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и</p>	

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена (зачета):

Болезни органов кровообращения

1. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, понятие, дифференциальный диагноз, клиника, классификация, принципы лечения гипертонической болезни. Методы ЛФК.
2. Недостаточность митрального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, принципы лечения.
3. Митральный стеноз. Гемодинамика, клиника, осложнения, лечение. Показания к оперативному лечению.
4. Ревматизм. Этиология, патогенез, основные клинические формы, клинико-лабораторная диагностика активности процесса, лечение. Методы ЛФК
5. Ревматический миокардит. Клиника, критерии диагноза, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
6. ИБС: определение, этиология, основные факторы риска, классификация (клинические формы), профилактика, лечение. Методы ЛФК
7. ИБС: стенокардия. Понятие, классификация, патогенез, клиника, ЭКГ-диагностика, проба с нагрузкой, течение, лечение. Методы ЛФК
8. ИБС: острый инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, лечение. Методы ЛФК
9. Сердечная недостаточность. Понятие, классификация, клиника хронической сердечной недостаточности, принципы профилактики и лечения Методы ЛФК
10. Недостаточность аортального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
11. Осложнения инфаркта миокарда по периодам течения. Врачебная тактика. Методы ЛФК
12. Гипотонические состояния. Нейроциркуляторная дистония. Клиническая картина. Причины. Лечение. ЛФК, физические методы лечения
13. Облитерирующий эндартериит Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению

14. Варикозная болезнь. Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению

Болезни органов дыхания

1. Внутрибольничная пневмония. Этиология, клиника, лечение. Методы ЛФК
2. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Методы ЛФК
3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Классификация, клиника, осложнения, лечение. Методы ЛФК
4. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, диагностика клинико-патогенетических вариантов. Методы ЛФК
5. Бронхиальная астма. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Методы ЛФК
6. Рак легкого. Классификация, ранняя диагностика, клиника.
7. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
8. Абсцесс и гангрена легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Методы ЛФК
9. Экссудативный плеврит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
10. Внебольничная пневмония. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
11. Пневмония. Классификация, этиология, особенности клиники пневмоний. Методы диагностики, принципы лечения. Методы ЛФК

Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез

1. Язвенная болезнь. Понятие. Современные представления о формах язвенной болезни. Особенности этиологии, патогенеза и клиники двух форм язвенной болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение.
2. Хронический гастрит. Классификация, патогенез, клиника, методы исследования, лечение.
3. Дисфункции кишечника. Классификация. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии
4. Висцероптозы. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения)
5. Хронический панкреатит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение
6. Хронический холецистит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение. Дискинезии сфинктера Одди и желчного пузыря. Клиническая картина. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения).
7. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
8. Классификация сахарного диабета. Понятие, типы, клиника, критерии диагностики, осложнения сахарного диабета.
9. Сахарный диабет, тип 1. Этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК

10. Сахарный диабет, тип 2. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК
11. Тиреоидиты. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и лечение.
12. Гипотиреоз. Микседема. Клиническая картина. Осложнения. Лечение.
13. Ожирение. Виды ожирения. Классификация. Диагностика Принципы лечения. Методы ЛФК

Заболевания мочевыделительной системы

1. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, профилактика, лечение.
2. Хроническая почечная недостаточность. Понятие, классификация, диагностика, клиника терминальной стадии. Принципы лечения (выписать рецепты).
3. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клинические и морфологические формы, диагностика, течение, принципы лечения.
4. Хронический гломерулонефрит. Морфологические и клинические формы. Диагностика, принципы лечения.
5. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
6. Мочекаменная болезнь Клиническая картина. Методы диагностики и лечения. Диета.
7. Подагра. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Методы ЛФК

Тестирование и ситуационные задачи:

Раздел Болезни системы кровообращения

1. ЭКГ-признаки желудочковой тахикардии

- 1 - частота желудочковых сокращений 200-300 в минуту
- * 2 - ширина QRS не менее 0.12 с
- 3 - наличие дельты волны
- * 4 - равенство интервалов R-R
- * 5 - AV-диссоциация, причем зубцов P меньше, чем QRS

2. При мерцательной аритмии

- 1 - частота сокращений предсердий 180-300 в минуту
- 2 - на ЭКГ регистрируются одинаковые интервалы R-R
- * 3 - можно добиться кратковременного урежения желудочковых сокращений за счет применения вагусных проб
- * 4 - для купирования пароксизмов эффективно сочетанное внутривенное введение панангина и новокаинамида
- * 5 - повышается риск тромбоэмболических осложнений

3. Лечение прогрессирующей (нестабильной) стенокардии включает

- * 1 - ограничение режима
- * 2 - гепарин
- * 3 - вазодилататоры

* 4 - дезагреганты

4. Больной 50 лет поступил в отделение через 4 дня после эпизода длительных (до 5 часов) загрудинных болей. На ЭКГ - полная блокада левой ножки пучка Гиса.

При решении вопроса о наличии острого инфаркта миокарда диагностическую ценность будет иметь

1 - определение содержания миоглобина

2 - определение активности аспартатаминотрансферазы

* 3 - определение активности креатининфосфокиназы

4 - определение активности лактатдегидрогеназы

5. В остром периоде инфаркта миокарда в 100% случаев имеются нарушения сократительной функции миокарда, что предполагает обязательное использование сердечных гликозидов

1 - правильно

* 2 - неправильно

6. У больного 40 лет с острым инфарктом миокарда на фоне терапии гепарином возникло носовое кровотечение. Для нейтрализации действия гепарина необходимо использовать

1 - хлорид кальция

2 - эпислон-аминокапроновая кислота

3 - викасол

* 4 - протамин-сульфат

7. Какие из перечисленных нарушений ритма могут быть зарегистрированы на ЭКГ при пульсе 135 в минуту

* 1 - синусовая тахикардия

* 2 - суправентрикулярная тахикардия

* 3 - желудочковая тахикардия

* 4 - регулярная форма трепетания предсердий

8. У больной 65 лет впервые в жизни возник приступ удушья.

Объективно:

- ортопноэ,

- акроцианоз,

- пульс - 118 в минуту, неритмичный,

- артериальное давление - 100/60 мм рт.ст.,

- тоны глухие, грубый систолический шум на верхушке,

- среднепузырчатые хрипы в легких.

Какое из перечисленных исследований

является первоочередным для выбора лечебной тактики

- 1 - фонокардиограмма
- 2 - рентгенограмма грудной клетки
- * 3 - электрокардиограмма
- 4 - исследование газов крови

9. У больной 70 лет впервые в жизни пароксизм мерцательной аритмии с частотой сокращений желудочков 138 в минуту, на фоне которого развился приступ сердечной астмы. Артериальное давление - 100/70 мм рт.ст. Методом выбора лечения пароксизма является

- 1 - введение новокаинамида
- 2 - введение лидокаина
- * 3 - электроимпульсная терапия
- 4 - введение дифенина

10. У больного с инфарктом миокарда при осмотре зарегистрирован пульс 40 в минуту. Какие варианты нарушений ритма и проводимости следует иметь в виду в данном случае

- * 1 - синусовая брадикардия
- * 2 - атриовентрикулярная блокада III степени
- * 3 - атриовентрикулярная блокада II степени 2-го типа
- * 4 - желудочковая бигеминия

11. Противопоказанием к электрической кардиоверсии при постоянной мерцательной аритмии является

- * 1 - интоксикация сердечными гликозидами
- * 2 - слабость синусового узла (сведения из анамнеза)
- * 3 - брадисистолическая форма мерцательной аритмии
- * 4 - гипертиреоз

12. На что Вы будете ориентироваться при решении вопроса о восстановлении синусового ритма у больного с мерцательной аритмией

- * 1 - на характер основной патологии
- * 2 - на сопутствующую патологию
- * 3 - на размеры левого предсердия
- * 4 - на давность нарушения ритма
- 5 - на показатели липидного обмена

13. какой из нижеперечисленных вариантов стенокардии является показание к госпитализации?

- 1 - Стенокардия Принцметала
- 2 - Впервые возникшая стенокардия напряжения
- 3 - Быстро прогрессирующая стенокардия
- * 4 - Все вышеперечисленное

14. при возникновении острого приступа боли в эпигастральной области и за грудиной у мужчины среднего возраста обследование следует начинать с:

- 1 - Зондирования желудка
- 2 - Рентгеноксии желудочно-кишечного тракта
- *3 - ЭКГ
- 4 - Гастродуоденоскопии
- 5 - Исследования мочи на уропепсин

15. У больного 52 лет приступы загрудинных болей при быстрой ходьбе и подъеме на 3 этаж, проходящие в течение 5 минут в покое или после приема нитроглицерина. На ЭКГ – снижение вольтажа зубцов Т в грудных отведениях. В течение последних двух недель приступы участились, стали возникать при ходьбе в обычном темпе. При холтеровском мониторировании в момент приступа болей зафиксированы синусовая тахикардия, желудочковые экстрасистолы и депрессия ST, достигающая 2 мм в отведениях V₄-V₆. На следующий день на ЭКГ в покое в этих же отведениях сохраняется стойкая депрессия ST, достигающая 1 мм. Предположительный диагноз?

- 1 - Стабильная стенокардия 2 ф.к.
- 2 - Инфаркт миокарда
- 3 - Стабильная стенокардия 4 ф.к.
- 4 - Стенокардия Принцметала
- *5 - Нестабильная стенокардия

16. Наиболее характерные нарушения гемодинамики при митральном стенозе:

- 1 - Увеличение КДО левого желудочка
- *2 - Увеличение давления в левом предсердии
- 3 - Увеличение сердечного выброса
- 4 - Снижение давления в левом желудочке

17. Что из представленного не соответствует признакам правожелудочковой недостаточности?

- 1 - Увеличение печени
- *2 - Снижение венозного давления
- 3 - Замедление скорости кровотока
- 4 - Цианоз
- 5 - отеки

18. Какой симптом характерен для синдрома Дресслера?

- 1 - Повышение температуры тела
- 2 - Перикардит
- 3 - Плеврит
- 4 - Увеличение количества эозинофилов
- *5 - Все вышеперечисленное

19. Что из перечисленного не входит в понятие «резорбтивно-некротический синдром»?

- 1 - Повышение температуры тела
- *2 - Увеличение уровня щелочной фосфатазы
- 3 - Нейтрофильный сдвиг

- 4 - Увеличение СОЭ
- 5 - Обнаружение С-реактивного белка

20. У больного 52 лет с острым передним инфарктом миокарда возник приступ удушья. При осмотре: диффузный цианоз, в легких большое количество влажных разнокалиберных хрипов. ЧСС 100 в мин, АД – 120/100 мм рт ст. Какое осложнение наиболее вероятно?

- 1 - Кардиогенный шок
- 2 - ТЭЛА
- *3 - Отек легких
- 4 - Разрыв межжелудочковой перегородки

21. У 42-летнего больного, страдающего митральным пороком сердца, после перенесенной ангины появились частые предсердные экстрасистолы, ощущаемые больным как неприятные “толчки” в груди. Чем грозит данное нарушение ритма?

- 1 - Развитием сердечной недостаточности
- 2 - Появлением мерцательной аритмии
- 3 - Появлением пароксизмальной тахикардии
- 4 - Появлением коронарной недостаточности
- *5 - Развитием фибрилляции желудочков

22. Основными критериями ревматической атаки являются все перечисленные, кроме:

- 1 - хорея
- 2 - кольцевидная эритема
- 3 - кардит
- *4 - узелки Гебердена
- 5 - подкожные узелки

23. Наиболее достоверными признаками стеноза левого атриовентрикулярного отверстия является:

- 1 - увеличение левой границы сердца
- 2 - Facies mitralis
- 3 - Наличие мерцательной аритмии
- *4 - Наличие «щелчка открытия» митрального клапана
- 5 - Сглаженность талии сердца при рентгенологическом исследовании

24. Для митральной недостаточности характерны все признаки, кроме:

- *1 - Хлопающий первый тон на верхушке
- 2 - Систолический шум на верхушке
- 3 - Увеличение границ сердца влево
- 4 - Снижение сердечного выброса

25. Как изменяется АД при аортальной недостаточности?

- 1 - Не изменяется
- 2 - Повышается только систолическое
- 3 - Повышается только диастолическое

- *4 - Повышается систолическое АД и снижается диастолическое
- 5 - Понижается систолическое АДЖ и повышается диастолическое

26. Недостаточность митрального клапана может развиваться вследствие:

- 1 - Ревматизма
- 2 - Инфаркта миокарда
- 3 - Травмы грудной клетки
- 4 - Вирусного миокардита
- *5 - Всех вышеперечисленных заболеваний

27. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия может развиваться вследствие:

- * 1 - Ревматизма
- 2 - Инфаркта миокарда
- 3 - Травмы грудной клетки
- 4 - Вирусного миокардита
- 5 - Всех вышеперечисленных заболеваний

28. Какой признак патогномоничен для левожелудочковой недостаточности?

- 1 - Набухание шейных вен
- 2 - Асцит
- 3 - Увеличение печени
- *4 - Ортопноэ
- 5 - Отеки на ногах

Раздел Заболевания органов пищеварения, обмена вещества и эндокринных желез

1. ДЛЯ КЛИНИКИ ХРОНИЧЕСКОГО ГАСТРИТА ХАРАКТЕРНО:

- 1 - субфебрильная температура;
- 2 - умеренный лейкоцитоз;
- * 3 - диспепсический синдром;
- 4 - диарея;
- 5 - спастический стул.

2. НАЛИЧИЕ ЭРОЗИЙ В АНТРАЛЬНОМ ОТДЕЛЕ ЖЕЛУДКА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

- 1 - острого гастрита;
- 2 - аутоиммунного гастрита;
- 3 - гранулематозного гастрита;
- 4 - болезни Менетрие;
- * 5 - хеликобактерной инфекции.

3. ЧТО МОЖЕТ ПОДТВЕРДИТЬ ПЕНЕТРАЦИЮ ЯЗВЫ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ? ВЕРНО ВСЕ, КРОМЕ ОДНОГО:

- 1 - усиление болевого синдрома;
- 2 - изменение характерного ритма возникновения болей;
- 3 - уменьшение ответной реакции на антациды;
- * 4 - мелена;
- 5 - появление ночных болей.

4. ПРИЗНАКОМ ПЕРФОРАЦИИ ЯЗВЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 - лихорадка;
- 2 - рвота;
- 3 - изжога;
- * 4 - ригидность передней брюшной стенки;
- 5 - гиперперистальтика.

5. БОЛЬНОЙ 62 ЛЕТ С КОРОТКИМ ЯЗВЕННЫМ АНАМНЕЗОМ И ДЛИТЕЛЬНО НЕРУБЦУЮЩЕЙСЯ ЯЗВОЙ ЖЕЛУДКА ОБРАТИЛСЯ С ЖАЛОБАМИ НА СЛАБОСТЬ ТОШНОТУ, ПОТЕРЮ АППЕТИТА, ПОСТОЯННЫЕ БОЛИ В ПОДЛОЖЕЧНОЙ ОБЛАСТИ, ПОХУДАНИЕ. В ДАННОМ СЛУЧАЕ МОЖНО ДУМАТЬ О:

- 1 - стенозе выходного отдела желудка;
- * 2 - первично язвенной форме рака;
- 3 - пенетрации язвы;
- 4 - перфорации язвы;
- 5 - микрокровоотечении из язвы.

6. У БОЛЬНОГО, ДЛИТЕЛЬНО СТРАДАЮЩЕГО ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ С ЛОКАЛИЗАЦИЕЙ В ЛУКОВИЦЕ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ, В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ИЗМЕНИЛАСЬ КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА: ПОЯВИЛАСЬ ТЯЖЕСТЬ ЭПИГАСТРИИ ПОСЛЕ ЕДЫ, ТОШНОТА, ОБИЛЬНАЯ РВОТА ПИЩЕЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ, НЕПРЯТЫЙ ЗАПАХ ИЗО РТА, ПОТЕРЯ ВЕСА. МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- * 1 - органический стеноз пилородуоденальной зоны;
- 2 - функциональный стеноз;
- 3 - рак желудка;
- 4 - пенетрация язвы;
- 5 - перфорация язвы.

7. Каков характер болей при язвенной болезни 12-перстной кишки?

- 1 - Тупая, давящая боль в эпигастрии, усиливающаяся при приеме пищи
- 2 - Схваткообразные ноющие боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо при приеме жирной пищи
- * 3 - Постоянная тупая боль, не связанная с приемом пищи
- 4 - Боли в эпигастрии, возникающие натощак и через 2-3 часа после еды
- 5 - Боли через 30 мин после еды

8. У больного с многолетним течением язвенной болезни желудка появились почти постоянные боли с иррадиацией в спину. Какое осложнение можно предположить?

- 1 - Стеноз привратника
- *2 - Пенетрация
- 3 - Малигнизация
- 4 - Перфорация
- 5 - Демпинг-синдром

9. Какой метод наиболее надежен для исключения малигнизации язвы желудка?

- 1 - Рентгенологический
- 2 - Эндоскопический
- 3 - Кал на скрытую кровь
- 4 - Исследование желудочной секреции
- *5 - Эндоскопия с биопсией

10. Наиболее информативным тестом для диагностики первичного гипотиреоза является:

- *1 - Определение в крови свободного тироксина
- *2 - Определение в крови ТТГ
- 3 - Определение в крови антител к тиреоглобулину
- 4 - Проведение УЗИ щитовидной железы
- 5 - Санирование щитовидной желез

11. Нормальный базальный уровень глюкозы крови (по чистой глюкозе):

- 8,3 – 10,1 ммоль/л
- 6,2-9,3 ммоль/л
- 2,7-5,5 ммоль/л
- 3,8-6,7 ммоль/л
- *- 3,3-5,5 ммоль/л

12. Среди перечисленных характеристик к сахарному диабету у подростков не относится:

- Диабет 1 типа
- Инсулинозависимый диабет
- Инсулинодефицитный диабет
- *- Диабет 2 типа

13. Сахарный диабет 1 типа характеризуется всеми признаками, кроме:

- *- Постепенного начала заболевания
- Молодого возраста
- Выраженности клинической симптоматики
- Инсулинзависимости, поражения β -клеток

Раздел Заболевания мочевыделительной системы

1. НАЗОВИТЕ ОСНОВНОЙ ЭТИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ОСТРОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА:

- 1 - стафилококк;
- 2 - клебсиелла;
- * 3 - β -гемолитический стрептококк группы А;
- 4 - синегнойная палочка;
- 5 - пневмококк.

2. В КАКОЙ СРОК ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ИНФЕКЦИИ РАЗВИВАЕТСЯ ОСТРЫЙ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТ?

- * 1 - 10-12 дней;
- 2 - 3-4 дня;
- 3 - неделя;
- 4 - месяц;
- 5 - 2 месяца.

3. КАКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА НАИБОЛЕЕ ПОДВЕРЖЕНА ЗАБОЛЕВАНИЮ ОСТРЫМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТОМ?

- 1 - до 2 лет;
- * 2 - с 2-летнего возраста до 40 лет;
- 3 - климактерический период;
- 4 - период менопаузы;
- 5 - пубертатный период.

4. ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ТРИАДА СИМПТОМОВ ОСТРОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА?

- а) ОТЕКИ;
- б) ОДЫШКА;
- в) ГИПЕРТОНИЯ;
- г) ГЕМАТУРИЯ;
- д) СЕРДЦЕБИЕНИЕ.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- * 1 - а, в, г;
- 2 - в, т, д;
- 3 - а, г, д;
- 4 - а, б, в;
- 5 - а, в, д.

5. КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ FACIES NEFRITICA ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) ОТЕКИ ЛИЦА;
- б) АКРОЦИАНОЗ;
- в) ГЕМОМРАГИЧЕСКАЯ СЫПЬ НА ЛИЦЕ;
- г) БЛЕДНОСТЬ КОЖИ;
- д) НАБУХАНИЕ ШЕЙНЫХ ВЕН.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - а, в, г;
- 2 - а, б, в;
- 3 - а, б, д;
- * 4 - а, г;
- 5 - а, в, д.

6. КАКИЕ ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ СДВИГИ НАБЛЮДАЮТСЯ ПРИ ПОСТСТРЕПТОКОККОВОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ?

- а) ВЫСОКИЕ ТИТРЫ АНТИТЕЛ К АНТИГЕНАМ СТРЕПТОКОККА;
- б) ПОВЫШЕНИЕ ТИТРА ПОЧЕЧНЫХ АУТОАН-ТИТЕЛ;
- в) НАЛИЧИЕ АНТИНУКЛЕАРНЫХ АНТИТЕЛ;
- г) НИЗКИЙ УРОВЕНЬ КОМПЛЕМЕНТА;
- д) ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ КОМПЛЕМЕНТА.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - а, б, в, г;
- 2 - а, б, в, д;
- 3 - а, б;
- * 4 - а, г;
- 5 - а, д.

7. КАКИЕ ДИЕТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОКАЗАНЫ ПРИ ОСТРОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ?

- * 1 - ограничение хлорида натрия до 1,5 г/сутки;
- 2 - увеличение потребления хлорида натрия;
- 3 - увеличение количества потребляемой жидкости;
- 4 - повышение потребления К⁺-содержащих продуктов.

8. ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ КРИТЕРИЯМИ "НЕФРОТИЧЕСКОГО СИНДРОМА" ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) ПРОТЕИНУРИЯ БОЛЕЕ 3,5 Г/СУТКИ;
- б) ГИПОАЛЬБУМИНЕМИЯ;
- в) ГИПЕРГАММАГЛОБУЛИНЕМИЯ;
- г) ГИПЕРХОЛЕСТЕРИНЕМИЯ;
- д) ГИПЕР- α_2 -ГЛОБУЛИНЕМИЯ.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - а, в, д;
- 2 - в, д;
- 3 - а, д;
- 4 - а, б;
- * 5 - а, б, г.

9. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1 - несколько недель;
- 2 - 2-3 месяца;
- 3 - 6 месяцев;
- * 4 - от 6 месяцев до 2 лет.

10. КАКАЯ ПРОБА ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ СНИЖЕНИЕ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ?

- 1 - проба по Нечипоренко;
- 2 - проба Земницкого;
- * 3 - проба Реберга-Тареева;
- 4 - проба Аддиса-Каковского;
- 5 - проба Амбурже.

11. КАКИЕ ПРИЗНАКИ ПОЗВОЛЯЮТ ОТЛИЧИТЬ ХРОНИЧЕСКИЙ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТ ОТ ОСТРОГО?

- а) НАЛИЧИЕ ДИЗУРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ;
- б) ВЫРАЖЕННАЯ ГИПЕРТРОФИЯ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА;
- в) УМЕНЬШЕНИЕ РАЗМЕРОВ ПОЧЕК;
- г) ВЫРАЖЕННАЯ ЛЕЙКОЦИТУРИЯ;
- д) СНИЖЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - а, г;
- 2 - б, в, г;
- 3 - а, б, в, г;
- 4 - а;
- * 5 - б, в.

12. КАКИЕ ПРИЗНАКИ ПОЗВОЛЯЮТ ОТЛИЧИТЬ РАК ПОЧКИ ОТ ГЕМАТУРИЧЕСКОГО ХРОНИЧЕСКОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА?

- а) ТОТАЛЬНАЯ БЕЗБОЛЕВАЯ ГЕМАТУРИЯ В СОЧЕТАНИИ С ЛИХОРАДКОЙ;
- б) УВЕЛИЧЕНИЕ СОЭ И ЭРИТРОЦИТОЗ;
- в) ГИПОТОНИЯ;
- г) СЕЛЕКТИВНАЯ ПРОТЕИНУРИЯ;
- д) НИЗКИЙ УДЕЛЬНЫЙ ВЕС МОЧИ.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - а, б, г, д;
- * 2 - а, б;
- 3 - б, в, г;
- 4 - а, б, г;
- 5 - б, г, д.

13. ИЗМЕНЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ:

- 1 - гиперальбуминемия;
- 2 - дислипидемия;
- * 3 - гиперкреатининемия;
- 4 - уробилинурия;
- 5 - гипербилирубинемия.

14. ИЗМЕНЕНИЯ КОСТНОГО АППАРАТА ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ:

- а) ГИПЕРОСТОЗ;
- б) ОСТЕОМАЛЯЦИЯ;
- в) ОСТЕОПОРОЗ; г) ОСТЕОСКЛЕРОЗ;
- д) ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРЕЛОМЫ.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

- 1 - б, в, д;
- 2 - в, д;
- 3 - а, д;
- * 4 - б, в, д;
- 5 - а, г.

15. УРОВЕНЬ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ТЕРМИНАЛЬНОЙ СТАДИИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ:

- 1 - 40 мл/мин;
- 2 - 30 мл/мин;
- 3 - 20 мл/мин;
- 4 - 15 мл/мин;
- * 5 - 5 мл/мин.

16. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ТЕМНАЯ И ЖЕЛТОВАТАЯ ОКРАСКА КОЖИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ?

- 1 - от повышения прямого билирубина;
- 2 - от повышения непрямого билирубина;
- * 3 - от нарушения выделения урохромов;
- 4 - от нарушения конъюгированного билирубина;
- 5 - от нарушения секреции билирубина.

17. Какое суждение относительно хронического пиелонефрита является неправильным?

- * 1 - Одним из частых проявлений хронического пиелонефрита является нефротический синдром
- 2 - Хронический пиелонефрит приводит к ХПН
- 3 - Определяющее значение в лечении хронического пиелонефрита имеет устранение нарушения пассажа мочи
- 4 - При урографыи характерно асимметричное поражение чашечно-лоханочной

системы

18. Какой признак не характерен для хронического пиелонефрита:

- *1 - отеки и массивный трансудат
- 2 - артериальная гипертензия
- 3 - лейкоцитурия
- 4 - монотонное снижение удельного веса мочи при пробе по Зимницкому
- 5 - асимметричное нарушение функции почек при ренографии

Раздел Заболевания органов дыхания

1. Какие из перечисленных заболеваний могут сопровождаться кровохарканьем

- * 1 - синдром Гудпасчера
- 2 - острый плеврит
- 3 - цирроз печени
- * 4 - митральный стеноз

2. Характерными признаками легочного кровотечения являются

- * 1 - ярко-красный цвет крови
- * 2 - не свертываемая пенная кровь
- 3 - темная кровь в виде сгустков
- 4 - наличие примеси пищи

3. У больного 55 лет обнаружено отставание правой половины грудной клетки при дыхании, притупление ниже уровня 3 ребра, ослабление дыхания и бронхофонии там же.

Рентгенологически – смещение сердца влево. Вероятный диагноз:

- *1 - Экссудативный плеврит
- 2 - Крупозная пневмония
- 3 - Ателектаз
- 4 - Пневмоцирроз
- 5 - Пневмоторакс

4. У больного движения грудной клетки симметричны, коробочный звук при перкуссии, ослабленное везикулярное дыхание с удлиненным выдохом, печеночная тупость смещена вниз. Ваш диагноз:

- 1 - Гидропневмоторакс
- 2 - Фиброз
- 3 - Диффузная эмфизема легких
- *4 - Бронхиальная астма
- 5 - Лобулярная пневмония

5. После прорыва острого одиночного абсцесса в бронх обычно наблюдаются следующие симптомы, кроме:

- 1 - Поплость с горизонтальным уровнем на рентгенограмме
- *2 - Повышение температуры тела до 39⁰С и выше

- 3 - Кашель с выделением большого количества мокроты с неприятным запахом
- 4 - Улучшение общего состояния
- 5 - Кровохарканье

6. При хронической обструктивной болезни легких возможны все осложнения, кроме:

- 1 - Правожелудочковой недостаточности
- 2 - Эритроцитоза
- 3 - Дыхательной недостаточности
- *4 - Левожелудочковой недостаточности
- 5 - Бронхогенного рака

7. Основным ранним признаком периферического рака легких:

- 1 - Боли в грудной клетке
- 2 - Кровохарканье
- 3 - Анемия
- 4 - Рецидивирующий плевоторакс
- *5 - Очаг затемнения с неровными контурами

8. У мужчины 23 лет среди полного здоровья после сильного кашля возник приступ резких болей в грудной клетке справа. При обследовании: справа тимпанит, ослабление дыхания и бронхофонии. Вероятным диагнозом является:

- 1 - Крупозная пневмония
- 2 - Острый бронхит
- 3 - Плеврит
- *4 - Спонтанный пневмоторакс

9. К проявлениям бронхообструктивного синдрома при хроническом бронхите относится все, кроме:

- 1 - Надсадный кашель
- 2 - Сухие свистящие хрипы
- 3 - Экспираторная одышка
- 4 - Затруднение выделения мокроты
- *5 - Инспираторная одышка

10. Больной 15 лет. Поступил с жалобами на кашель с выделением до 200 мл слизисто-гнойной мокроты с запахом, кровохарканье, повышение температуры тела до 38,2⁰С, недомогание, одышку. В детстве часто отмечал кашель. В течение последних 5 лет – ежегодные обострения. Наиболее вероятный диагноз:

- *1 - Бронхоэктатическая болезнь
- 2 - Рак легких
- 3 - Хронический абсцесс легкого
- 4 - Хронический бронхит
- 5 - Поликистоз легкого

11. Для какого патологического процесса характерно выслушивание сухих свистящих хрипов над всей поверхностью легких:

- 1 -Повышение воздушности легких
- 2 - Наличие жидкости в полости плевры
- *3 - Нарушение бронхальной проходимости
- 4 - Уплотнение легочной ткани
- 5 - Наличие полости в легочной ткани

12. При каком возбудителе пневмонии наиболее часто наблюдается деструкция легких?

- 1 - Пневмококк
- 2 - Стрептококк
- *3 - Стафилококк
- 4 - Легионелла
- 5 - Вирус

13. Очень быстрое повторное накопление жидкости в полости плевры – типичный признак:

- 1 - Хронической сердечной недостаточности
- *2 - Мезотелиомы плевры
- 3 - Аденокарциномы бронха
- 4 - Туберкулеза легких

14. Какой симптом не характерен для обструктивного бронхита?

- 1 - Коробочный звук
- *2 - Инспираторная одышка
- 3 - Удлиненный выдох
- 4 - Сухие хрипы на выдохе
- 5 - Часто непродуктивный кашель

15. Укажите один из признаков, отличающих туберкулезную каверну от абсцесса легкого:

- *1 - Полость с очагами диссеминации
- 2 - Гладкостенная полость с уровнем жидкости
- 3 - Кровохарканье
- 4 - Признаки интоксикации
- 5 - Увеличение СОЭ

16. Для приступа бронхиальной астмы характерно все, кроме:

- 1 - Экспираторная одышка
- 2 - Дистантные сухие хрипы
- *3 - Мелкопузырчатые влажные хрипы
- 4 - Кашель с трудноотделяемой вязкой мокротой

Перечень вопросов для экзамена (зачета):

Болезни органов кровообращения

1. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, понятие, дифференциальный диагноз, клиника, классификация, принципы лечения гипертонической болезни. Методы ЛФК.
2. Недостаточность митрального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, принципы лечения.
3. Митральный стеноз. Гемодинамика, клиника, осложнения, лечение. Показания к оперативному лечению.
4. Ревматизм. Этиология, патогенез, основные клинические формы, клинико-лабораторная диагностика активности процесса, лечение
5. Ревматический миокардит. Клиника, критерии диагноза, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
6. ИБС: определение, этиология, основные факторы риска, классификация (клинические формы), профилактика, лечение. Методы ЛФК
7. ИБС: стенокардия. Понятие, классификация, патогенез, клиника, ЭКГ-диагностика, проба с нагрузкой, течение, лечение.
8. ИБС: острый инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, лечение. Методы ЛФК
9. Сердечная недостаточность. Понятие, классификация, клиника хронической сердечной недостаточности, принципы профилактики и лечения Методы ЛФК
10. Недостаточность аортального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
11. Осложнения инфаркта миокарда по периодам течения. Врачебная тактика. Методы ЛФК
12. Гипотонические состояния. Нейроциркуляторная дистония. Клиническая картина. Причины. Лечение. ЛФК, физические методы лечения
13. Облитерирующий эндартериит Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению
14. Варикозная боль. Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению

Болезни органов дыхания

1. Внутрибольничная пневмония. Этиология, клиника, лечение Методы ЛФК
2. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Методы ЛФК
3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Классификация, клиника, осложнения, лечение Методы ЛФК
4. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, диагностика клинико-патогенетических вариантов. Методы ЛФК
5. Бронхиальная астма. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Рак легкого. Классификация, ранняя диагностика, клиника.
7. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
8. Абсцесс и гангрена легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение . Методы ЛФК
9. Экссудативный плеврит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

10. Внебольничная пневмония. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
11. Пневмонии. Классификация, этиология, особенности клиники пневмоний. Методы диагностики, принципы лечения. Методы ЛФК

Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез

1. Язвенная болезнь. Понятие. Современные представления о формах язвенной болезни. Особенности этиологии, патогенеза и клиники двух форм язвенной болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение.
2. Хронический гастрит. Классификация, патогенез, клиника, методы исследования, лечение .
3. Дисфункции кишечника. Классификация. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии
4. Висцероптозы. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения)
5. Хронический панкреатит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение
6. Хронический холецистит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение. Дискинезии сфинктера Одди и желчного пузыря. Клиническая картина. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения).
7. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
8. Классификация сахарного диабета. Понятие, типы, клиника, критерии диагностики, осложнения сахарного диабета.
9. Сахарный диабет, тип 1. Этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК
10. Сахарный диабет, тип 2. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК
11. Тиреоидиты. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и лечение.
12. Гипотиреоз. Микседема. Клиническая картина. Осложнения. Лечение.
13. Ожирение. Виды ожирения. Классификация. Диагностика Принципы лечения. Методы ЛФК

Заболевания мочевыделительной системы

1. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, профилактика, лечение.
2. Хроническая почечная недостаточность. Понятие, классификация, диагностика, клиника терминальной стадии. Принципы лечения (выписать рецепты).
3. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клинические и морфологические формы, диагностика, течение, принципы лечения.
4. Хронический гломерулонефрит. Морфологические и клинические формы. Диагностика, принципы лечения.
5. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
6. Мочекаменная болезнь Клиническая картина. Методы диагностики и лечения. Диета.
7. Подагра. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Методы ЛФК

Образец экзаменационного билета:

Федеральное Государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра терапии госпитальной с курсом аллергологии им. акад. Черноруцкого с клиникой	
Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Дисциплина « Частная патология »
Экзаменационный билет № 2	
1 Энтероптоз. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы терапии, роль ЛФК	
2. Недостаточность митрального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, принципы лечения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ В.И.Трофимов (подпись)	
« » 20 года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование части компетенций **ОПК10 и ПК-2 (номера компетенций)** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Этапы формирования компетенций ОПК10 и ПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «частная патология»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «частная патология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-10 - знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей, знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	знание анатомии, физиологии и биохимии общая патология	Знание общей патологии	знание этиологии и патогенеза основных заболеваний
ПК-2 - знание закономерностей развития различных	знание этиологии и патогенеза основных заболеваний	знание закономерностей развития	знание вторичных отклонений, обусловленных

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «частная патология»		
	начальный	последующий	итоговый
видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению		различных видов заболеваний и поражений организма человека	основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному заболеванию

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «частная патология».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Внутренние болезни : учебник для мед. вузов: [в 2-х т.] / под ред. С. И. Рябова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015 - . - ISBN 978-5-299-00474-5.
2. Внутренние болезни : учебник : в 2-х т. [с компакт-диском] / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - . - ISBN 978-5-9704-2212-0.
3. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.: ил.

б) дополнительная литература

Аллергология

1. Энциклопедический справочник оперативной информации по иммунологии, аллергологии и вакцинологии: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А.М.Земсков, В.М.Земсков, Н.П.Мамчик (и др.); Воронеж. гос.мед.акад.им.Н.Н.Бурденко. – Воронеж: Тип. Королева, 2011

4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник: в 2-х т. / под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013
5. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания = Rationale for drug therapy of bronchopulmonary diseases : руководство для практикующих врачей / [А. Г. Чучалин и др.] ; под общ. ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2013. - 866 с. : табл. - (Рациональная фармакотерапия: сер. руководств для практикующих врачей). (Ш/2191д, НО (3))

Гастроэнтерология:

1. Панкреатит: монография / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, В. Ф. Цхай и др. ; под ред. Н. В. Мерзликина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил.
2. Синдромная диагностика и базисная фармакотерапия заболеваний внутренних органов : [Справочник: в 3 т.] / [В. А. Александрин, Р. А. Александрова, С. Я. Батагов и др.] ; редакторы: Г. Б. Федосеев, В. И. Трофимов. - 5-е изд. - СПб. : Нордмедиздат, 2004 - . - ISBN 978-5-98306-091-3. Т. 3. - 2011. - 743 с.
3. Симптоматические гастродуоденальные язвы как проявление полиморбидной патологии : учеб. пособие / О. Н. Скрябин, И. А. Горбачева, С. В. Попов [и др.] ; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Клиническая больница Святителя Луки. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 55 с. : табл
4. Жировое перерождение печени и ишемическая болезнь сердца. Гериатрические аспекты : монография / А. М. Антонова, В. С. Баранов, С. А. Болдуева ; ред. Л. П. Хорошилина. - М. : ООО "Концепт Дизайн", 2014.
5. Функциональное питание : научное издание / И. А. Шевченко, М. Я. Лейтис, А. С. Вершинин. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013.

Пульмонология:

1. Пульмонология: клинические рекомендации / Под ред. А.Г. Чучалина. 2-е изд., перераб. и доп. 2011. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")
2. Профессиональные заболевания органов дыхания : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Измерова, А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. : ил. - (Серия "Национальные руководства").
3. Синдромная диагностика и базисная фармакотерапия заболеваний внутренних органов : в 4-х т. / редакторы: Г. Б. Федосеев, В. И. Трофимов. - СПб. : Нордмедиздат, 2004 - . - ISBN 978-5-98306-145-3. Т. 4 / [В. А. Александрин, Р. А. Александрова, О. С. Андреева и др.]. - 2013. - 535 с.
4. Эфферентная терапия в акушерстве и неонатологии : [пособие для специалистов] / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 82 с. : ил.
5. Применение спирометрии в клинической практике : учеб. пособие / В. С. Никифоров [и др.] ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : КультИнформПресс, 2013. - 62 с. : ил
6. Респираторный дистресс-синдром / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 41 с. : ил., табл

7. Эфферентная терапия критических состояний в реаниматологии / В. А. Воинов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 107 с. : табл
8. Биоспецифическая гемосорбция на аппарате АМПлд-ТТ (ГЕМОФЕНИКС) : метод. указания / [В. А. Воинов, А. П. Соловьев, Т. С. Фотеева и др.] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 14 с. : ил

Ревматология:

1. Наумов, А. В. Боли в суставах и остеоартроз: что нужно знать больному / А. В. Наумов // Справочник поликлинического врача. - 2013. - N 10. - С. 57 -58
2. Боли в суставах. Дифференциальная диагностика : руководство / С. П. Филоненко, С. С. Якушин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 173 с. : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста: Ревматология. Травматология). - Библиогр.: с. 172-173. - ISBN 978-5-9704-2980-8 :
3. Ревматология. Клинические лекции – под ред. Проф. В.В. Бадюкина. – М.: Литтерра, 2014. – 592 с.
4. Развитие ревматологии и ревматологической помощи населению в России / О.М. Фоломеева, Ш. Эрдес -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. (ЭБС «Консультант студента».)
5. Инструментальные методы диагностики в ревматологии / А.В. Смирнов, Э.С. Мач, С.Г. Раденска-Лоповок, Р.Т. Алекперов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. ЭБС «Консультант студента

Кардиология:

1. Перикардиты : учеб. пособие для студентов старших курсов, интернов и клинич. ординаторов / [Е. И. Баранова и др. ; под ред. Е. В. Шляхто] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. терапии фак. с курсом эндокринологии, кардиологии и функц. диагностики с клиникой. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 39-40 (22 назв.). - ISBN 978-5-88999-348-3 :
2. Кардиология : нац. руководство / [Р. С. Акчурин и др.] ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 796 с., [12] л. ил. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 787-796. - ISBN 978-5-9704-2845-0 :

Эндокринология:

1. Ожирение : учеб. пособие / [О. Д. Беляева и др. ; под ред. Е. В. Шляхто] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фак. терапии с курсом эндокринологии, кардиологии, функц. диагностики с клиникой, Сев.-Зап. федер. мед. исслед. центр, Ин-т эндокринологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 24 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 22-24 (23 назв.). - ISBN 978-5-88999-345-2
2. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / Н. А. Абрамова [и др.] ; ред.: И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко. - М. :

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

* Исследованно в России [Электронный ресурс]: Большая медицинская энциклопедия.- Режим доступа к журналу:

<http://www.neuro.net.ru/bibliot/bme/>

* Исследованно в России [Электронный ресурс]: Журнал Консилиум-медикум.- Режим доступа к журналу: <http://www.consilium-medicum.com/>

* Исследованно в России [Электронный ресурс]:Русский медицинский журнал .- Режим доступа к журналу: <http://www.rmj.ru/>

* Исследованно в России [Электронный ресурс]:Журнал Лечащий врач .- Режим доступа к журналу:

<http://www.lvrach.ru/>

* Исследованно в России [Электронный ресурс]:Российский кардиологический журнал .- Режим доступа к журналу: cardiosite.ru , athero.ru , ossn.ru, angiography.su

* Исследованно в России [Электронный ресурс]:Журнал Медицинский вестник.- Режим доступа к журналу:

<http://journals.medi.ru/73.htm>

Электронные базы данных

В учебном процессе используются сайты “ECG learning center”, “Radiology learning center” “E-medicine” “Pub Med” и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.(Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор";Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс";Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «частная патология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры терапии госпитальной с курсом аллергологии им. акад. Черноуцкогo с клиникой

Успешное усвоение учебной дисциплины «**частная патология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные

модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «частная патология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа

профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) - Заболевания сердечнососудистой системы

1. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, понятие, дифференциальный диагноз, клиника, классификация, принципы лечения гипертонической болезни. Методы ЛФК.
2. Недостаточность митрального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, принципы лечения.
3. Митральный стеноз. Гемодинамика, клиника, осложнения, лечение. Показания к оперативному лечению.
4. Ревматизм. Этиология, патогенез, основные клинические формы, клинико-лабораторная диагностика активности процесса, лечение
5. Ревматический миокардит. Клиника, критерии диагноза, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
6. ИБС: определение, этиология, основные факторы риска, классификация (клинические формы), профилактика, лечение. Методы ЛФК
7. ИБС: стенокардия. Понятие, классификация, патогенез, клиника, ЭКГ-диагностика, проба с нагрузкой, течение, лечение.
8. ИБС: острый инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, лечение. Методы ЛФК
9. Сердечная недостаточность. Понятие, классификация, клиника хронической сердечной недостаточности, принципы профилактики и лечения Методы ЛФК
10. Недостаточность аортального клапана. Этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
11. Осложнения инфаркта миокарда по периодам течения. Врачебная тактика. Методы ЛФК
12. Гипотонические состояния. Нейроциркуляторная дистония. Клиническая картина. Причины. Лечение. ЛФК, физические методы лечения
13. Облитерирующий эндартериит Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению
14. Варикозная болезнь. Причины, клиническая картина, осложнения. Лечение. ЛФК, физические методы лечения. Показания к хирургическому лечению

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) – Заболевания органов пищеварения, обмена веществ и эндокринных желез

1. Внутрибольничная пневмония. Этиология, клиника, лечение Методы ЛФК
2. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Методы ЛФК
3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Классификация, клиника, осложнения, лечение Методы ЛФК

4. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, диагностика клиничко-патогенетических вариантов. Методы ЛФК
5. Бронхиальная астма. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Рак легкого. Классификация, ранняя диагностика, клиника.
7. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
8. Абсцесс и гангрена легких. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение . Методы ЛФК
9. Экссудативный плеврит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
10. Внебольничная пневмония. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Методы ЛФК
11. Пневмонии. Классификация, этиология, особенности клиники пневмоний. Методы диагностики, принципы лечения. Методы ЛФК

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Язвенная болезнь. Понятие. Современные представления о формах язвенной болезни. Особенности этиологии, патогенеза и клиники двух форм язвенной болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение.
2. мХронический гастрит. Классификация, патогенез, клиника, методы исследования, лечение .
3. Дисфункции кишечника. Классификация. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии
4. Висцероптозы. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения)
5. Хронический панкреатит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение
6. Хронический холецистит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение. Дискинезии сфинктера Одди и желчного пузыря. Клиническая картина. Лечение (ЛФК, массаж, физические методы лечения).
7. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
8. Классификация сахарного диабета. Понятие, типы, клиника, критерии диагностики, осложнения сахарного диабета.
9. Сахарный диабет, тип 1. Этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК
10. Сахарный диабет, тип 2. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Методы ЛФК
11. Тиреоидиты. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и лечение.
12. Гипотиреоз. Микседема. Клиническая картина. Осложнения. Лечение.
13. Ожирение. Виды ожирения. Классификация. Диагностика Принципы лечения. Методы ЛФК

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) - Заболевания мочевыделительной системы

1. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения, профилактика, лечение.

2. Хроническая почечная недостаточность. Понятие, классификация, диагностика, клиника терминальной стадии. Принципы лечения (выписать рецепты).
3. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клинические и морфологические формы, диагностика, течение, принципы лечения.
4. Хронический гломерулонефрит. Морфологические и клинические формы. Диагностика, принципы лечения.
5. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
6. Мочекаменная болезнь Клиническая картина. Методы диагностики и лечения. Диета.
7. Подагра. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Методы ЛФК

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

- 1) Понятие о сердечно-сосудистом континууме. Факторы риска. Профилактика. Роль ЛФК
- 2) Клинические формы и особенности течения острого инфаркта миокарда. Принципы лечения и реабилитации. Особенности ЛФК в разные периоды болезни
- 3) Понятие о первичной и вторичной артериальной гипертензии. Факторы риска. Диагностика. Профилактика. Лечение, реабилитация, роль ЛФК
- 4) Варикозное расширение вен. Факторы риска. Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация. Роль ЛФК
- 5) Нагноительные заболевания легких – классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и реабилитации. Роль ЛФК
- 6) ХОБЛ – проблема 21 века. Факторы риска, диагностика, профилактика и лечение. Реабилитация. Роль ЛФК
- 7) Бронхиальная астма – классификация, дифференциальная диагностика, принципы лечения и реабилитации, роль ЛФК
- 8) Опушение внутренних органов. Факторы риска, осложнения. Методы диагностики, лечения и реабилитации. Роль ЛФК
- 9) Дискинезия желчного пузыря и сфинктера Одди – причины развития, диагностика, лечение и реабилитация, роль ЛФК
- 10) Ожирение – проблема 21 века. Понятие о метаболическом синдроме. Профилактика, лечение и реабилитация. Особенности ЛФК
- 11) Туберкулез легких. Факторы риска. Диагностика. Лечение и реабилитация
- 12) Ключевые проблемы биоэтики
- 13) Электрофизиология сердца

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Частная патология»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1. Учебные аудитории (классы) на кафедре терапии госпитальной с курсом аллергологии им. акад. Черноуцкого с клиникой	<p>В методическом кабинете кафедры для подготовки к занятиям имеется достаточное количество методических указаний по проведению занятий по различным темам, материалы конгрессов и конференций, разработки к практическим занятиям, лекционный материал профессоров и доцентов кафедры.</p> <p>В учебной части имеются следующие виды наглядных пособий:</p> <p>Наборы рентгенограмм по разделам: пульмонология, кардиология, гастроэнтерология и нефрология, электрокардиограмм по разделам: пульмонология, кардиология и лабораторных исследований (по всем разделам). В каждом наборе 10 - 15 вариантов.</p> <p>Тестовые задания (для контроля исходного уровня знаний и рейтинг-контроль) и ситуационные задачи (по всем разделам и каждой теме отдельно). По каждой теме количество тестовых вопросов –15-20.</p> <p>Имеются демонстрационные слайды по всем темам.</p> <p>В электронном варианте - набор программ по контрольно- обучающим тестам: фармакотерапии, неотложным состояниям, по кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии и др. разделам внутренних болезней.</p> <p>На кафедре в наличии демонстрационная аппаратура: мультимедийная техника, видеомаягнитофон, ноутбук, который</p>	Ул. Льва Толстого 6/8

	<p>также может использоваться при подготовке компьютерных слайдов, необходимых для сопровождения лекций.</p> <p>Кабинеты оборудованы компьютерами, в том числе с доступом в интернет. В работе преподавателей широко используются медико-биологические информационные технологии (Интернет, медлайн). В учебном процессе используются сайты “ECG learning center”, “Radiology learning center” “E-medicine” “Pub Med” и др.</p>	
--	---	--

Разработчик: В.И.Немцов, профессор кафедры терапии госпитальной с курсом аллергологии им. акад. Черноруцкого с клиникой

Рецензент: О.М. Моисеева, д.м.н., доцент, директор Института сердца и сосудов, главный научный сотрудник НИО некоронарогенных заболеваний сердца

Б1.Б.18 Специальная педагогика

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов необходимых представлений о системе коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в специальных образовательных учреждениях, и в общеобразовательных школьных учреждениях, формирование умений и навыков, необходимых для педагогического взаимодействия с данной категорией обучающихся.

Задачи курса -

- сформировать у студентов знания о коррекционно-педагогических аспектах проблемы нарушений развития и ограниченных возможностей здоровья.
- сформировать знания о закономерностях нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основных механизмах компенсации, принципах коррекционного обучения и воспитания.
- сформировать знания об организации в России системы специального образования и системы специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- сформировать умения изучать особенности учебной деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
- сформировать умения и навыки педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
- сформировать умения и навыки конструирования образовательной среды, способствующей противостоянию негативным тенденциям у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	ИД 1. Знает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья. Умеет использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; имеет опыт отбора методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Тезаурус Доклад Реферат
		ИД 2. Знает специфику методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья Умеет использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся. Владеет опытом отбора методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Устный опрос Доклад Реферат
		ИД 3. Знает специфику технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре.	Устный опрос

ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИД 1. Знает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, особенности их проявления в разные возрастные периоды. Умеет решать обучающие и воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту с учетом закономерностей физического и психического развития детей. Владеет опытом составления плана занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос Тестирование
		ИД 2. Знает технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов. Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; Владеет опытом проведения психологической диагностики, <i>опытом</i> составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.	Тестирование Доклад Реферат
		ИД 3. Знает виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. Умеет оценивать формы проявления девиантного поведения и факторы, их вызывающие. Владеет опытом проектирования профилактических мероприятий в физической культуре и спорте.	Тестирование Доклад Мультимедийная презентация

		ИД 4. Знает основы информационно-просветительской деятельности в области профилактики неспортивного поведения. Умеет проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	Тестирование Доклад Реферат Мультимедийная презентация
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Специальная педагогика» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	95	95
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	85	85
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	1 зачет	1 зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы (часы / зачетные единицы)	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
1. Предмет, задачи, методы, структура и принципы специальной педагогики.	0,5	1		7	ЗАЧЕТ	8,5

2. Основы дидактики специальной педагогики.		1		7		8
3. Становление специальной педагогики как науки в мировой практике.		1		7		8
4. Современная система специальных образовательных и психологических услуг.		1		7		8
5. Общие и специфические особенности аномального развития ребенка.		1		7		8
6. Дети с общим стойким недоразвитием и задержанным развитием, поврежденным развитием. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.		1		8		8
7. Характеристика дефицитарного развития, его коррекция.	0,5	1		7		8,5
8. Характеристика искаженного и дисгармонического развития, его коррекция.	0,5	1		7		8,5
9. Становление личности и социализация детей со специальными нуждами.		0,5		7		7,5
10. Этические аспекты взаимодействия с людьми с ОВЗ и их ближайшим окружением.		1		7		8
11. Гуманистический потенциал специальной педагогики		1		7		8
12. Инновационные педагогические методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	0,5	0,5		7		8
Реферат (написание и защита)				10		10

Зачет					1	1
ИТОГО	2	10		95	1	108

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы, структура и принципы специальной педагогики.	Предмет и задачи специальной педагогики. Структура специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Методы специальной педагогики.	ОПК-5: ИД-1, ИД-2
2.	Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.	Образовательные потребности и содержание специального образования. Образовательный стандарт. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	ОПК –3: ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5: ИД-1, ИД-2
3	Тема 3. Становление специальной педагогики как науки в мировой практике.	История развития специальной педагогики. Работа с детьми со специальными нуждами в России и за рубежом. Исторический обзор.	ОПК –3: ИД-1 ОПК-5: ИД-1
4	Тема 4. Современная система специальных образовательных и психологических услуг.	Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования. Школьные системы специального образования. Интеграция и дифференциация в общем и специальном образовании. Инклюзивное образование. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	ОПК –3: ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5: ИД-1
5	Тема 5. Общие и специфические особенности особенности анормального развития	Понятие «анормального развития». Понятие «дефект». Классификация категорий детей с нарушениями в развитии.	ОПК –3: ИД-1 ОПК-5: ИД-1, ИД-3

	ребенка.	Классификация дефектов. Причины аномального развития.	
6	Тема 6. Дети с общим стойким недоразвитием и задержанным развитием, поврежденным развитием. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.	Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и ЗПР. Понятие «умственная отсталость». Формы умственной отсталости. Степени олигофрении. Психологические особенности развития умственной отсталости детей. ЗПР. Классификация видов ЗПР по Лебединскому В.В. Психологические особенности детей с ЗПР. Обучение и воспитание умственно отсталых детей. Обучение и воспитание детей с ЗПР.	ОПК –3: ИД-2, ОПК-5: ИД-1, ИД-2, ИД-3
7	Тема 7. Характеристика дефицитарного развития, его коррекция.	Дефицитарное развитие. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. Дети с нарушением речи, коррекция речи. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети со сложными дефектами. Обучение слепоглохих детей.	ОПК –3: ИД-2, ОПК-5: ИД-1, ИД-2, ИД-3
8	Тема 8. Характеристика искаженного и дисгармонического развития, его коррекция.	Поврежденное развитие. Причины. Классификация поврежденного развития. Типы детей с поврежденным развитием по Сухаревой Г.Е. Искаженное развитие. Причины. Симптомы искаженного развития по Каннеру Л. Основные признаки искаженного развития. Основные группы с РДА по Никольской О.Н.	ОПК –3: ИД-2, ОПК-5: ИД-1, ИД-2, ИД-3
9	Тема 9. Становление личности и социализация детей со специальными нуждами.	Социализация личности и сферы социализации ребенка со специальными нуждами. Реабилитационная деятельность.	ОПК –3: ИД-2, ИД-3 ОПК-5: ИД-1,
10	Тема 10. Этические аспекты взаимодействия с людьми с ОВЗ и их ближайшим окружением.	Этические аспекты взаимодействия с людьми с ОВЗ. Этические аспекты взаимодействия с людьми с ОВЗ их ближайшим окружением. Достоинство личности.	ОПК –3: ИД-1, ОПК-5: ИД-1, ИД-3
11	Тема 11.	Основные философские истоки	ОПК –3: ИД-

	Гуманистический потенциал специальной педагогики	специальной педагогики. Ученые-гуманисты, повлиявшие на развитие специальной педагогики. Аксиологический аспект специальной педагогики.	1 ОПК-5: ИД-4
12	Тема 12. Инновационные педагогические методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Инновационные педагогические методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Вальдорфская педагогика. Монтессори-педагогика. Кемпхильские общины.	ОПК –3: ИД-2, ИД-3 ОПК-5: ИД-1,

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Неретина Т.Г., Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта. 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html> - ЭБС
2. Жолудова А.Н., Полякова А.В., Соколова Е.Н., Федосова О.А. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие. Рязань: РязГМУ. 171 с. 2019. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа : по подписке. - ЭБС
3. Теория и практика эффективной коммуникации : учеб. пособие / Шунейко А. А. , Авдеенко И. А. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2466-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246681.html> - ЭБС
4. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html> - ЭБС
5. Медицинская психология [Электронный ресурс] / Петрова Н.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html> - ЭБС
6. Медико-социальная реабилитация больных после инсульта [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В., Глазкова И.И. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460337.html> - ЭБС
7. Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е.Е., Твороговой Н.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html> - ЭБС
8. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454862.html> - ЭБС
9. Психология управления [Электронный ресурс] / Н. Д. Творогова, Д. В. Кулешов ; под ред. Н. Д. Твороговой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая - М.: Институт психологии РАН, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003235.html> - ЭБС
2. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма [Электронный ресурс] / Махнач А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003211.html> - ЭБС
3. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html> - ЭБС
4. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html> - ЭБС
5. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027192.html> - ЭБС
6. Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чудинов А.П., Нахимова Е.А. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765182471.html> - ЭБС
7. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html> - ЭБС

Периодические издания:

1. Alma mater Вестник высшей школы
2. Psychology in Russia: State of Art
3. Вопросы психологии
4. Медицинское образование и профессиональное развитие
5. Биоэтика

Интернет-ресурсы:

<http://who-fic.ru/icf/> Международная Классификация Функционирования на сайте ВОЗ

1. <http://www.elitarium.ru>
2. <http://www.2mm.ru/karyera/785/2>
3. <http://www.enc-dic.com/pedagogics/Konspektirovanie-835.html>
4. <http://www.zdravinform.ru/dev/html/rus/index.php>
5. <http://www.scsml.rssi.ru/>
6. <http://con-med.ru/>
7. <http://www.rmj.ru/>
8. <http://www.medliter.ru/>

Электронные базы данных

- <http://medportal.ru/enc/>
- <http://medinet.ru/>
- <http://www.webmedinfo.ru/library/>

Периодические издания:

- <http://www.medline.ru/>

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы, структура и принципы специальной педагогики.	ОПК-5: ИД-1, ИД-2	Тезаурус
2	Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.	ОПК –3: ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5: ИД-1, ИД-2	Устный опрос
3	Тема 3. Становление специальной педагогики как науки в мировой практике.	ОПК –3: ИД-1 ОПК-5: ИД-1	доклад
4	Тема 4. Современная система специальных образовательных и психологических услуг.	ОПК –3: ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5: ИД-1	Устный опрос
5	Тема 5. Общие и специфические особенности аномального развития ребенка.	ОПК –3: ИД-1 ОПК-5: ИД-1, ИД-3	Тестирование
6	Тема 6. Дети с общим стойким недоразвитием и задержанным развитием, поврежденным развитием. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.	ОПК –3: ИД-2, ОПК-5: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тестирование Доклад Мультимедийная презентация
7	Тема 7. Характеристика дефицитарного развития, его коррекция.	ОПК –3: ИД-2, ОПК-5: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тестирование Доклад Реферат Мультимедийная презентация
8	Тема 8. Характеристика искаженного и дисгармонического развития, его коррекция.	ОПК –3: ИД-2, ОПК-5: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тестирование Доклад Реферат
9	Тема 9. Становление личности и социализация детей со специальными нуждами.	ОПК –3: ИД-2, ИД-3 ОПК-5: ИД-1,	Тестирование Доклад Реферат
10	Тема 10. Этические аспекты взаимодействия с людьми с ОВЗ и их ближайшим окружением.	ОПК –3: ИД-1, ОПК-5: ИД-1, ИД-3	Тестирование Доклад Реферат
11	Тема 11. Гуманистический потенциал специальной педагогики	ОПК –3: ИД-1 ОПК-5: ИД-4	Тестирование Доклад

			Реферат
12	Тема 12. Инновационные педагогические методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК –3: ИД-2, ИД-3 ОПК-5: ИД-1,	Тестирование Доклад Реферат
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>зачет</i>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тезаурус для первичного контроля уровня знаний.

1. Аномальное развитие
2. Физический недостаток
3. Психический недостаток
4. Абилитация
5. Реабилитация
6. Коррекция
7. Психологическое развитие
8. Задержка психического развития
9. Олигофрения
10. Расстройства аутистического спектра.
11. Дефицитарное развитие

Примерная тематика докладов

1. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с общим психическим недоразвитием.
2. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с задержанным развитием.
3. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с искаженным развитием.
4. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дисгармоническим типом развития.
5. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дефицитарным типом развития (дети с нарушением слуха).
6. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дефицитарным типом развития (дети с нарушением зрения).
7. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дефицитарным типом развития (слепоглухие дети).
8. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дефицитарным типом развития (нарушения опорно-двигательного аппарата).
9. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с дефицитарным типом развития (нарушения речи).
10. Особенности личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
11. Культура и этика отношений с детьми со специальными нуждами и их близкими.
12. Специфика взаимодействия с детьми со специальными нуждами и их близкими.
13. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.
14. История и становление специальной педагогики в России.
15. История и становление специальной педагогики за рубежом.

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и развитие специальной педагогики в РФ и за рубежом.
2. Образование лиц с нарушениями слуха. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.
3. Образование лиц с нарушениями зрения. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения.
4. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
5. Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с ТНР.
6. Образование лиц с расстройствами аутистического спектра. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с РАС.
7. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью.
8. Образование лиц с задержкой психического развития. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с ЗПР.
9. Средства и методы адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ.
10. Этические основы взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями.
11. Специальная педагогика в системе наук о человеке.
12. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями.
13. Современные гуманистические образовательные системы и их применение при работе с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социальные и биологические факторы, влияющие на возникновение нарушений развития.

15. Организация педагогической системы для людей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

Примерная тематика презентаций.

1. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях I и II видов. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с нарушением слуха.
2. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях III и IV видов. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с нарушением зрения.
3. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях V вида. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях VI вида. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с нарушением ОДА.
5. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях VII вида. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с ЗПР.
6. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях VIII вида. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с нарушением интеллекта.
7. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта. Пример группового или индивидуального занятия по АФК для детей с РАС.
8. Адаптивная физическая культура для детей со сложной структурой дефекта с сочетанными нарушениями (нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью, нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с тяжелыми нарушениями речи, нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с расстройствами аутистического спектра и т.д.). Пример группового или индивидуального занятия.

Пример тестовых заданий для зачета

1. **Специальная педагогика это –**
 - а. Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно.
 - б. Инновационная система образования для массовых школ
 - в. Теория и практика обучения детей с интеллектуальными и творческими способностями превышающими средние.
2. **Вторичный дефект –**
 - а. Дефект, имеющий характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленного им.
 - б. Дефект при сочетанных нарушениях, имеющий менее ярко выраженный характер
 - в. Дефект, реже встречающийся у детей в определенном возрасте
3. **Автор учения о вторичном дефекте –**
 - а. Л.С. Выготский
 - б. З. Фрейд
 - в. П.Б. Ганнушкин

г.А.Р. Лурия

4. Документы, обеспечивающие защиту прав лиц с умственными и физическими недостатками:

а.Всеобщая Декларация прав человека

б.Закон о защите прав потребителей

в.Декларация о правах инвалидов

г.Декларация о правах умственно-отсталых лиц

д.Конвенция о правах человека

1. Сензитивный период

а. период принятия гражданской ответственности;

б. период продолжающийся определенное время, при котором процессы могут протекать скрыто (без каких-либо внешних проявлений);

в. период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.

5. Школа для слабовидящих и поздноослепших детей -

а.Школа I вида

б.Школа II вида

в.Школа III вида

г.Школа IV вида

6. Школа для детей с задержкой психического развития

а.Школа V вида

б.Школа IV вида

в.Школа VI вида

г.Школа VII вида

7. Алалия это -

а.Расстройство процесса овладения чтением

б.Отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга

в.Нарушение произношения и восприятия фонем родного языка

8. Сурдопедагогика –

а.Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха

б.Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

в.Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

9. Тифлопедагогика -

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

б.Отрасль педагогики о нарушениях речи, методах их профилактики, диагностики, устранения

в.Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

10. Аутизм это –

а. Отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность или сверххранимость в контактах со средой

б. Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

в. Состояние, которое выражается в недоразвитии психики, преимущественно интеллекта.

11. Психологическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ направлена на:

а. снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка

б. укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка

в. формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка

г. установление адекватных родительских отношений и стилей семейного воспитания

12. Важными качествами специалиста, работающего с детьми со специальными нуждами, является:

а. Личностная зрелость – способность самостоятельно решать свои жизненные проблемы, откровенность, терпимость и искренность по отношению к другим людям

б. Социальная зрелость – способность помочь другим людям эффективно решать их проблемы

в. Предприимчивость

г. Умение себя позиционировать

13. Что является основой медико-социально-педагогического патронажа?

а. Психолого-медико-педагогические комиссии

б. Психолого-медико-социальные центры

в. Диагностические и реабилитационные центры

г. Службы раннего и надомного обучения

14. Принципы специального обучения –

а. Принцип педагогического оптимизма

б. Принцип ранней педагогической помощи

в. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения

г. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения

д. Принцип развития мышления, языка и коммуникации

е. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

ж. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

15. Важнейшая составляющая медико-социально-педагогического патронажа

а. Социальные выплаты

б. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь ребенку с ОВЗ

в. Психологическая поддержка родителей

16. Количество детей в группе коррекционного детского сада

а. До 15 воспитанников

б. До 25 воспитанников

в. До 35 воспитанников

17. Задержка психического развития это –

а. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

б. стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной (деменция) органической патологией головного мозга

в. дисгармоническое расстройство личности, проявляющееся в деятельности и общении, ведущее к социальной дезадаптации

18. Определите правильную последовательность типов олигофрении, начиная с самого глубокого:

- а. идиотия
- б. имбецильность
- в. дебильность

19. Психолого-медико-педагогическая комиссия выполняет функцию:

- а. профессионального определения уровня развития ребенка, выявления отклонения в развитии и определения программы и формы лечения, реабилитации, обучения;
- б. диагностики памяти и речи дошкольников;
- в. измерения антропометрических данных школьников.

20. В своей деятельности ПМПК руководствуется

- а. Международной Конвенцией о правах ребенка, а также действующими законоположениями Российской Федерации об образовании, здравоохранении, защите прав детей и распоряжениями Правительства России;
- б. Законом о Культурном наследии ЮНЕСКО;
- в. Законом о защите прав потребителей.

Вариант II

1. Аномальное развитие –

- а. патологические отклонения от нормы в функциях организма или его частей; отклонение от общих закономерностей развития.
- б. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- в. потенциально существующие, но не реализованные психические возможности ребенка, поддающиеся развитию с помощью учителя

2. Компенсация –

- а. возмещение нарушенных или недоразвитых функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций
- б. патологические отклонения от нормы в функциях организма или его частей; отклонение от общих закономерностей развития
- в. процесс и результат освоения человеком знаний об окружающей жизни и опыта поведения в обществе

3. Дефект -

- а. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения нормального развития ребёнка
- б. период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.
- в. процесс и результат освоения человеком знаний об окружающей жизни и опыта поведения в обществе

4. Сенситивный период –

- а. период принятия гражданской ответственности;
- б. период продолжающийся определенное время, при котором процессы могут протекать скрыто (без каких-либо внешних проявлений);

в. период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.

5. Зона актуального развития –

а. совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных

качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи.

б. потенциально существующие, но не реализованные психические возможности ребенка, поддающиеся развитию с помощью учителя

в. процесс и результат освоения человеком знаний об окружающей жизни и опыта поведения в обществе

6. Зона ближайшего развития –

а. совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи.

б. потенциально существующие, но не реализованные психические возможности ребенка, поддающиеся развитию с помощью учителя

в. помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его родителям

7. Первичный дефект –

а. дефект, чаще встречающийся у детей в определенном возрасте

б. дефект при сочетанных нарушениях, имеющий более ярко выраженный характер

в. дефект, возникший в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы (анализаторов, высших отделов головного мозга и др.) вследствие воздействия патогенных факторов.

8. Вторичный дефект

а. Дефект, имеющий характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленного им.

б. Дефект при сочетанных нарушениях, имеющий менее ярко выраженный характер

в. Дефект, реже встречающийся у детей в определенном возрасте

9. Специальная педагогика это –

а. Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно.

б. Инновационная система образования для массовых школ

в. Теория и практика обучения детей с интеллектуальными и творческими способностями превышающими средние.

10. Автор учения о вторичном дефекте –

а. Л.С. Выготский

б. З. Фрейд

в. П.Б. Ганнушкин

г. А.Р. Лурия

11. Сурдопедагогика –

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха

б. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

12. Тифлопедагогика -

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

б. Отрасль педагогики о нарушениях речи, методах их профилактики, диагностики, устранения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

13. Олигофренопедагогика

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха

б. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

14. Логопедия –

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с нарушениями речи

б. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

15. Реабилитация —

а. система медико-педагогических мер, направленных на включение ребёнка с проблемами развития в социальной среде; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

б. инновационная система образования для массовых школ

в. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

16. Абилизация —

а. система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся в социальной среде (первичная)

б. стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга

в. нарушение психического развития в конце раннего возраста или после 3 лет в результате нейроинфекций

17. Общее стойкое недоразвитие

а. стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга

б. психическое развитие при недостаточности анализаторных систем – зрения, слуха, мышечно-кинестетической системы

в. нарушения формирования эмоционально-волевой сферы

18. Дефицитарное психическое развитие

а. нарушения формирования эмоционально-волевой сферы

б. психическое развитие при недостаточности анализаторных систем – зрения, слуха, мышечно-кинестетической системы)

в. нарушение психического развития в конце раннего возраста или после 3 лет в результате нейроинфекций

19. Задержанное развитие

а. нарушения формирования эмоционально-волевой сферы

б. психическое развитие при недостаточности анализаторных систем – зрения, слуха, мышечно-кинестетической системы)

в. замедление темпа всего психического развития, возникающее из-за слабо выраженных органических поражений коры головного мозга или длительных тяжелых соматических заболеваний

20. Поврежденное психическое развитие

а. нарушение психического развития в конце раннего возраста или после 3 лет в результате нейроинфекций, массивных травм мозга, наследственных дегенеративных заболеваний

б. психическое развитие при недостаточности анализаторных систем – зрения, слуха, мышечно-кинестетической системы)

в. замедление темпа всего психического развития, возникающее из-за слабо выраженных органических поражений коры головного мозга или длительных тяжелых соматических заболеваний

Вариант III

2. Аномалия - это

а. отклонение от общей закономерности, неправильность в развитии;

б. установленная мера, средняя величина чего-либо. Его содержание зависит от культуры и существенно меняется со временем.

в. проявление индивидуальных особенностей развития и саморазвития ребенка

3. Л.С. Выготский психическое развитие понимал как

а. биологический процесс тесно взаимосвязанных количественных(рост) и качественных (дифференцировка) преобразований особей с момента зарождения до конца жизни;

б. процесс качественных преобразований (кризисов), периодической ломки старых (отживших) структур и формирования новых;

в. есть "борьба" противоположностей.

4. Сензитивный период

а. период принятия гражданской ответственности;

б. период продолжающийся определенное время, при котором процессы могут протекать скрыто (без каких-либо внешних проявлений);

в. период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний.

5. Аутизм это –

а. отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность или сверххранимость в контактах со средой

б. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

в. Состояние, которое выражается в недоразвитии психики, преимущественно интеллекта.

6. Коррекция и развитие отклоняющихся от нормы проявлений, состояний, форм поведения здорового ребенка являются компетенцией

а. психоневрологов;

б. психиатра;

в. педагога;

7. Девиантное поведение может включать следующие поступки

а. антидисциплинарные;

б. антисоциальные;

в. делинквентные (противоправные);

г. аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие);

8. Правила работы с детьми со специальными нуждами:

а. Правило позитивного настроения.

б. Правило доверительности взаимодействия.

в. Правило последовательности во взаимоотношениях.

г. Правило гибкости.

д. Правило индивидуального подхода.

е. Правило системности.

ж. Правило превентивности.

9. Психологическую поддержку родителей это система мер, направленных на:

а. снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;

б. укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;

в. формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка;

г. установление адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.

10. Важным качеством специалиста, работающего с детьми со специальными нуждами

а. является личностная зрелость - когда сам успешно решаешь свои жизненные проблемы, откровенен, терпим и искренен по отношению к людям;

б. социальная зрелость — это способность помочь другим людям эффективно решать их проблемы;

в. предприимчивость;

г. умение себя позиционировать.

11. В состав психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) входят:

а. учителя;

б. воспитатели школьного (или дошкольного) образовательного учреждения, имеющие большой опыт работы с детьми;

в. учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов (групп);

г. психолог;

д. педагог-дефектолог;

е. логопед;

ж. врач-педиатр (невропатолог, психиатр);

з. медицинская сестра.

12. В ПМПк ведется следующая документация:

а. журнал записи и учета детей, прошедших обследование специалистов консилиума;

б. журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;

в. карта (папка) развития обучающегося воспитанника.

13. **Психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПК) – это**
а. государственное консультативно-диагностическое, коррекционное учреждение в системе специализированной помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии, с проблемами в обучении, общении, поведении;
б. психолого-медико-педагогический конгресс;
в. общественное некоммерческое объединение;
г. психолого-медико-педагогический консилиум.
14. **ПМПК выполняет функцию:**
а. высшей экспертной службы при определении вида и форм обучения детей;
б. диагностики памяти и речи дошкольников;
в. измерения антропометрических данных школьников.
15. **В своей деятельности ПМПК руководствуется**
а. Международной Конвенцией о правах ребенка, а также действующими законоположениями Российской Федерации об образовании, здравоохранении, защите прав детей и распоряжениями Правительства России;
б. Законом о Культурном наследии ЮНЕСКО;
в. Законом Прав Потребителей.
16. **В штатный состав ПМПК входят следующие специалисты:**
а. врачи (педиатр, невропатолог, психиатр, отоларинголог, офтальмолог, врач по функциональной диагностике);
б. педагоги-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, ортопед);
б. логопед;
в. психолог;
г. социальный педагог;
д. медицинский статистик.
17. **Какими из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции**
а. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.
б. При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности.
в. Цели коррекции должны быть реалистичны.
18. **Зарубежный педагог и мыслитель первой половины 20 века, разработавший определенный метод развития органов чувств у умственно-отсталых детей:**
а. Р. Штейнер
б. С. Френе
в. Я. Корчак
г. М. Монтессори
д. Г. Кершенштейнер
19. **Определите правильную последовательность типов олигофрении, начиная с самого глубокого:**
а. дебильность
б. идиотия
в. имбецильность
20. **Дефицитарное психическое развитие**
а. нарушения формирования эмоционально-волевой сферы
б. психическое развитие при недостаточности анализаторных систем – зрения, слуха, мышечно-кинестетической системы)

Вариант IV

1. Вторичный дефект –

а. Дефект, имеющий характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленного им.

б. Дефект при сочетанных нарушениях, имеющий менее ярко выраженный характер

в. Дефект, реже встречающийся у детей в определенном возрасте

2. Автор учения о вторичном дефекте –

а. Л.С. Выготский

б. З. Фрейд

в. П.Б. Ганнушкин

г. А.Р. Лурия

3. Документы, обеспечивающие защиту прав лиц с умственными и физическими недостатками:

а. Всеобщая Декларация прав человека

б. Закон о защите прав потребителей

в. Декларация о правах инвалидов

г. Декларация о правах умственно-отсталых лиц

д. Конвенция о правах человека

4. Деликвентное поведение -

а. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

б. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

в. Поведение, отличающееся альтруизмом и отражающее гуманистические установки личности

5. Школа для слабовидящих и поздноослепших детей -

а. Школа I вида

б. Школа II вида

в. Школа III вида

г. Школа IV вида

6. Школа для детей с задержкой психического развития

а. Школа V вида

б. Школа IV вида

с. Школа VI вида

д. Школа VII вида

7. Алалия это -

а. Расстройство процесса овладения чтением

б. Отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга

в. Нарушение произношения и восприятия фонем родного языка

8. Сурдопедагогика –

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха

б. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

9. Тифлопедагогика -

а. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с умственной отсталостью

б. Отрасль педагогики о нарушениях речи, методах их профилактики, диагностики, устранения

в. Раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения

10. Аутизм это –

а. отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность или сверххранимость в контактах со средой

б. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

в. Состояние, которое выражается в недоразвитии психики, преимущественно интеллекта.

11. Психологическая поддержка родителей направлена на:

а. снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка

б. укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка

в. формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка

г. установление адекватных родительских отношений и стилей семейного воспитания

12. Важным качеством специалиста, работающего с детьми со специальными нуждами, является:

а. Личностная зрелость – способность самостоятельно решать свои жизненные проблемы, откровенность, терпимость и искренность по отношению к другим людям

б. Социальная зрелость – способность помочь другим людям эффективно решать их проблемы

в. Предприимчивость

г. Умение себя позиционировать

14. Принципы вальдорфской педагогики –

а. Антропоцентризм

б. Образование ребенка – следствие его потребностей, а не заказа общества

в. Гармоничность развития человека

г. Использование естественных суточных ритмов

д. Художественность воспитания

е. Обучение от общего к частному, от идеи к реализации

15. Принципы специального обучения –

а. Принцип педагогического оптимизма

б. Принцип ранней педагогической помощи

в. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения

г. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения

д. Принцип развития мышления, языка и коммуникации

е. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

ж. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

16. Что является основой медико-социально-педагогического патронажа?

- а. Психолого-медико-педагогические комиссии*
- б. Психолого-медико-социальные центры*
- в. Диагностические и реабилитационные центры*
- г. Службы раннего и надомного обучения*

17. Важнейшая составляющая медико-социально-педагогического патронажа

- а. Социальные выплаты*
- б. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь ребенку*
- в. Психологическая поддержка родителей*

18. Количество детей в группе коррекционного детского сада

- а. До 15 воспитанников*
- б. До 25 воспитанников*
- в. До 35 воспитанников*

19. Дисграфия -

- а) нарушение ритмико-мелодической стороны речи*
- б) частичное расстройство овладения чтением*
- в) нарушение речи, выражающееся в стойких и повторяющихся ошибках письма*

20. Задержка психического развития это –

- а. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.*
- б. стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной (деменция) органической патологией головного мозга*
- в. дисгармоническое расстройство личности, проявляющееся в деятельности и общении, ведущее к социальной дезадаптации*

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать принципы коррекционно-развивающего образования
- основные виды нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- способы организации в России системы помощи, специального образования и систему специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;

- средства и методы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения развития;
- специфику реабилитации и интеграции детей с отклонениями в развитии.

Уметь:

- определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями развития;
- ориентироваться в современных педагогических системах обучения и воспитания, социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

Владеть:

- навыком педагогического проектирования коррекционных занятий;
- навыком психолого-педагогического (коммуникативного) взаимодействия с детьми и подростками с отклонениями в развитии и их близкими;
- культурой и этикой отношений с детьми и подростками с отклонениями в развитии и их близкими.

Этапы формирования компетенций УК-1, УК-3, УК-5, ОАК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Адаптивная физическая культура» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Неретина Т.Г, Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта. 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html> - ЭБС
2. Жолудова А.Н., Полякова А.В., Соколова Е.Н., Федосова О.А. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие. Рязань: РязГМУ. 171 с. 2019. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа : по подписке. - ЭБС

3. Теория и практика эффективной коммуникации : учеб. пособие / Шунейко А. А. , Авдеенко И. А. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2466-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246681.html> - ЭБС
4. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html> - ЭБС
5. Медицинская психология [Электронный ресурс] / Петрова Н.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html> - ЭБС
6. Медико-социальная реабилитация больных после инсульта [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В., Глазкова И.И. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460337.html> - ЭБС
7. Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е.Е., Твороговой Н.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html> - ЭБС
8. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454862.html> - ЭБС
9. Психология управления [Электронный ресурс] / Н. Д. Творогова, Д. В. Кулешов ; под ред. Н. Д. Твороговой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая - М.: Институт психологии РАН, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003235.html> - ЭБС
2. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма [Электронный ресурс] / Махнач А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003211.html> - ЭБС
3. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html> - ЭБС
4. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html> - ЭБС
5. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027192.html> - ЭБС
6. Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чудинов А.П., Нахимова Е.А. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765182471.html> - ЭБС
7. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html> - ЭБС

Периодические издания:

2. Alma mater Вестник высшей школы
3. Psychology in Russia: State of Art
4. Вопросы психологии
5. Медицинское образование и профессиональное развитие
6. Биоэтика

Интернет-ресурсы:

1. <http://who-fic.ru/icf/> Международная Классификация Функционирования на сайте ВОЗ
2. <http://www.elitarium.ru>
3. <http://www.2mm.ru/karyera/785/2>
4. <http://www.enc-dic.com/pedagogics/Konspektirovanie-835.html>
5. <http://www.zdravinform.ru/dev/html/rus/index.php>
6. <http://www.scsml.rssi.ru/>
7. <http://con-med.ru/>
8. <http://www.rmj.ru/>
9. <http://www.medliter.ru/>

Электронные базы данных

- <http://medportal.ru/enc/>
- <http://medinet.ru/>
- <http://www.webmedinfo.ru/library/>

Периодические издания:

- <http://www.medline.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Специальная педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Специальная педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях

различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Специальная педагогика**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос Подготовка докладов Подготовка рефератов Подготовка мультимедийной презентации
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «**Специальная педагогика**»

для студентов 3 курса по специальности **Физическая культура для лиц с отклонения здоровья (Адаптивная физическая культура) 49.03.02**

Тема занятия: «**Основы дидактики специальной педагогики**»

Цели и задачи

Сформировать сведения об образовательных потребностях и содержании специального образования, образовательный стандарт, технологии и методы специального образования. формах организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компет енции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	ИД 1. Знает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья. Умеет использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; имеет опыт отбора методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Устный опрос
		ИД 2. Знает специфику методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья Умеет использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся. Владеет опытом отбора методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями здоровья	Устный опрос
		ИД 3. Знает специфику технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре.	Устный опрос

ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИД 1. Знает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, особенности их проявления в разные возрастные периоды. Умеет решать обучающие и воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту с учетом закономерностей физического и психического развития детей. Владеет опытом составления плана занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос
		ИД 2. Знает технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов. Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; Владеет опытом проведения психологической диагностики, <i>опытом</i> составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.	

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать: психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности, принципы коррекционно-развивающего образования, основные виды нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; способы организации в России системы помощи, специального образования и систему специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; средства и методы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения развития; специфику реабилитации и интеграции детей с отклонениями в развитии.
- уметь: определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями развития; ориентироваться в современных педагогических системах обучения и воспитания, социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

Требования к подготовке к занятию семинарского типа:

- внимательно прочитать конспекты занятий;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 1 – Образование лиц с нарушениями умственного развития. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;

- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 2 – Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 3 – Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 4 – Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 5 – Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 6 – Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебнику Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: Раздел III, Глава 7 – Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- прочитать по учебному пособию Специальная психология / Под ред. В. И. Лубовского. - М. – Глава 6. Дети с церебральным параличом. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы;
- выучить наизусть термины, используемые в специальной педагогике и психологии.

Список литературы:

Основная литература:

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009. – 394 с. – 10 экз.

Дополнительная литература:

Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие дл вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, Н.И. Розум, СПб: Питер. 2008. 432 с. – 1 экз.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего	Адрес (местоположение) объекта,
---------------------------------------	---------------------------------

наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 2 Стол -4 шт. Стулья – 20 шт. Ноутбук Dell Vostro A 860 (72016451685) – 1 шт. Мультимедийный проектор BENQ MW516 DLP. (7216428491 411) Экран Screen Media 153 153 MW SAM-1102.1- (7216428506 34)	Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, кор. 21, литер К, 2 этаж (пом. 172)

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета последипломного образования ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, профессор, д.м.н. Ванчакова Н.П.

Доцент, к.психол. н., Балашова И.Н.

Ассистент Алемпьева А.А.

Доцент, к.пед.н. Вацкель Е.А.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор АНО ВО «Санкт-Петербургский педагогический институт» Кривых С.В.

Б1.Б.19 Специальная психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель курса Ознакомление студентов с важной областью применения психологии – коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии.

Задачами курса специальной психологии являются:

1. овладение теоретическими основами специальной психологии;
2. получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
3. знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Специальная психология» изучается в шестом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования.

Учебная дисциплина «Специальная психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения

дисциплиной «Специальная психология» студент должен владеть знаниями по физиологии, психологии личности, общей психологии, психологии развития, по педагогике и др.

Предмет тесно взаимосвязан с предметами естественно-гуманитарного цикла, с педагогикой, психологией личности, общей психологией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИД 1. Знает закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; ИД 2. Умеет развивать личностные качества с учетом сенситивных периодов развития психических функций; ИД 3. Владеет опытом учета психологических особенностей в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	Обсуждение темы занятия Опрос Доклад
			Зачет

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

1. теоретические основы специальной психологии;
2. особенности различных возрастных периодов;
3. предмет, методы и систему ключевых понятий специальной психологии;
4. основные виды аномального развития личности;
5. значение психологических знаний в работе с людьми с особыми потребностями;
6. основные факторы и закономерности, приводящие к патологическому развитию психики человека;
7. принципы психологической помощи людям с особыми потребностями;

8. этиологию и патогенез различных нарушений;
9. развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций

Уметь:

1. применять психодиагностические методики;
2. анализировать и интерпретировать результаты исследований с учетом имеющихся данных;
3. определять возможности и ограничения при выполнении деятельности у лиц с особыми потребностями;
4. учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;
5. способствовать адаптации и поддерживать профессиональную мотивацию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Владеть:

1. методами специальной психологии в исследовательской и практической деятельности;
2. методами обработки полученных результатов исследований;
3. организацией и проведением коррекционно-развивающих занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	95	95
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость	часы 108	108
	зачетные единицы 3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Л	ПЗ	СРС	Всего
1.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	1	2	29	32
2.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	1	2	34	37
3.	Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	-	6	32	38
	Зачет				1
	Всего часов	2	10	95	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы (раздела)	Формируемые
---	-------------------	---------------------------	-------------

п/п	(раздела) дисциплины ФГОСЗ++		компетенции
1.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	Специальная психология как наука Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. История становления специальной психологии. Структура современной специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций ОПК-7. ИД-1
2.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	Задержка психического развития. Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения. Зона актуального и ближайшего развития у детей, успешно обучающихся в школе, детей с задержками развития и умственной отсталостью. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения. Определение умственной отсталости. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Характеристика степеней олигофрении: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3

		<p>Влияние сенсорной депривации на развитие мозга.</p> <p>Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами. Виды нарушений слуха и зрения. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.</p> <p>«Чистые» и сочетанные дефекты.</p> <p>Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.</p>	
3.	<p>Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами</p>	<p>Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому. Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.</p> <p>Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители». Психолого-медико-педагогическая служба. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.</p>	<p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>

5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС 3++	Объем по семестрам
		6
1.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	1
2.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	1
3.	Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	-
Всего часов		2

5.5. Практические занятия

№ п/п	Название темы практического занятия базовой части дисциплины по ФГОС 3++	Объем по семестрам
		6
1.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	2
2.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	2
3.	Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	6
Всего часов		10

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Основная литература:

1. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для

студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	ОПК-7. ИД-1	Обсуждение темы занятия 1
2.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Доклад 1,0
3.	Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Доклад 1,0
Вид аттестации - зачет			1 час

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>10-балльная, тахометрическая</i>)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>10-балльная, тахометрическая</i>)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для зачета - 4 вопроса в каждом билете	<i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на зачете:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Специальная психология»:

1. Специальная психология как наука. Предмет, объект, задачи. Связь с другими науками.
2. Методы специальной психологии.
3. Закономерности нормального и нарушенного развития
4. Понятие и виды дефектов. Понятие нормы развития
5. Типы личностного реагирования на дефект
6. Факторы риска возникновения дефекта
7. Классификации видов нарушения развития.
8. Понятие умственной отсталости и причины возникновения.. Клинические формы умственной отсталости.
9. Классификация умственной отсталости

10. Особенности образования умственно отсталых в России. Отношение к ним в обществе.
11. Представления о ЗПР и их классификации
12. Особенности психики детей с ЗПР
13. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
14. Нарушения анализаторных систем
15. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха
16. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора
17. Дети с нарушениями зрения
18. Особенности когнитивного и личностного развития детей с нарушениями зрения
19. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
20. Этиология и патогенез ДЦП.
21. Нарушения двигательных функций у детей с ДЦП
22. Нарушения психики при ДЦП
23. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
24. Понятие и симптомы РДА
25. Классификация РДА
26. Этиология и патогенез РДА.
27. Развитие когнитивных функций у детей с РДА.
28. Развитие личности у людей с РДА.

Тематика рефератов, докладов, НИРС:

1. История становления специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Стойкое недоразвитие.
4. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие.
6. Дефицитарное развитие.
7. Искаженное развитие.
8. Дисгармоничное развитие.
9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
11. Особенности памяти и внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
12. Особенности мышления у дошкольников с нарушениями речи.
13. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
14. Особенности личности у подростков с заиканием.
15. Особенности личности больных с афазией.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
17. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
18. Особенности речевого развития с детей с РДА.
19. Особенности речевого развития с детей с ЗПР.
20. Особенности личности умственно отсталых детей.
21. Особенности личности у детей с нарушениями слуха.

22. Особенности личности детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
24. Умственная отсталость и ее отграничение от сходных состояний.
25. Общие и прикладные проблемы специальной психологии
26. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций
27. Задержка психического развития: причины, классификация.
28. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
29. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
30. Особенности внимания детей с проблемами в развитии.
31. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
32. Развитие мышления в условиях интеллектуальной и сенсорной патологии.
33. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с проблемами в развитии.
34. Своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии.
35. Личность ребенка с проблемами в развитии.
36. Отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией.
37. Нарушения общения у детей с проблемами в развитии.
38. Психическая депривация. Виды. Проявления. Способы диагностики и коррекции.
39. Общая характеристика детей, родившихся в условиях семейного алкоголизма. Комплексная диагностика и коррекция нервно-психических нарушений у детей при семейном алкоголизме.
40. Школьная дезадаптация. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации.
41. Проблемы психологического консультирования родителей и их детей с отклонениями в развитии.
42. Становление и развитие системы специального образования в России.
43. Игра как основа формирования социализации лиц с ограниченными возможностями
44. Условия развития мелкой моторики рук умственно отсталых детей
45. Педагогика М.Монтессори как педагогическая система образования лиц с умственной отсталостью.
46. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
47. Развитие моторной сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
48. Проблема социализации лиц с патологией развития.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»	
Кафедра общей и клинической психологии	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Специальная психология»
	Семестр 6
Экзаменационный билет №15	
1. Понятие и виды дефектов. Понятие нормы развития	
2. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения	

детей с ЗПР
3. Классификация РДА
4. Развитие личности у людей с РДА.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) « » _____ 201__ года

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы студентов:

1. Предмет, задачи специальной психологии и взаимосвязь с другими науками
2. Основные категории специальной психологии. Разделы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии: анализ документации, наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности.
4. Исторический очерк становления специальной психологии.
5. Вклад Выготского Л.С. в развитие и становление специальной психологии.
6. Причины нарушений развития эндогенного и экзогенного происхождения
7. Взгляды зарубежных исследователей на этиологию развития.
8. Функциональные особенности развивающегося мозга и психической деятельности. Взаимосвязь созревания, развития и обучения.
9. Общие и специфические закономерности нарушений в развитии.
10. Классификации нарушений развития у детей.
11. Проблема диагностики в специальной психологии, история развития и современное состояние.
12. Принципы психологического обследования детей с нарушениями в развитии.
13. Процедура психологического исследования. Психологическое заключение.
14. Критерии отбора в специализированные учреждения.
15. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.
16. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей
17. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха
18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха
19. Особенности деятельности у людей с нарушением слуха.
20. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей

Перечень вопросов для устных опросов:

1. Психическое развитие детей с нарушением речи.
2. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи
5. Психологическая диагностика детей с речевыми нарушениями и коррекция этих нарушений
6. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей
7. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения

8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения
9. Особенности деятельности у людей с нарушением зрения.
10. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений
11. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП
13. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.
14. Основные направления коррекционно-развивающей работы детей с нарушением интеллекта
15. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
16. Психическое развитие детей с аутизмом.
17. Технологии помощи людям с расстройством аутистического спектра.
18. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
19. Программа психологической коррекции при СДВГ
20. Психическое развитие детей с множественными нарушениями развития.
21. Комплексное сопровождение людей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
22. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Содержание и направления коррекционно-развивающей деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Коррекционно-развивающая программа: структура, требования к составлению.
25. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
26. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
27. Развитие ранней помощи детям целевой группы и их семьям: основные понятия. Технология ранней помощи.
28. Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблицер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для

студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Программное обеспечение

Academic NT

электронное расписание «Галактика РУЗ»;

система автоматизации библиотек «ИРБИС»;

ПК УНД.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Специальная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Специальная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при

проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Специальная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка заданий
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование
Проверка заданий	

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На

практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им. Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Типичными заданиями для практических занятий являются:

- индивидуальные задания;
- решение ситуационных задач;
- групповая дискуссия (круглый стол);
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп (по 4-5 чел.), что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- выполнение практических заданий;
- обсуждение итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		6 семестр
1.	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятия: аномальное развитие, факторы и общие закономерности аномального развития.	29
2.	Тема 2. Характеристика видов аномалий развития	34
3.	Тема 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	32
Всего за дисциплину		95

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Учебная дисциплина «Специальная психология» изучается в 6 семестре. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм» — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных

идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по

конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

Тематика рефератов, НИРС:

1. История становления специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Стойкое недоразвитие.
4. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие.
6. Дефицитарное развитие.
7. Искаженное развитие.
8. Дисгармоничное развитие.
9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
11. Особенности памяти и внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
12. Особенности мышления у дошкольников с нарушениями речи.
13. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
14. Особенности личности у подростков с заиканием.
15. Особенности личности больных с афазией.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
17. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
18. Особенности речевого развития с детей с РДА.
19. Особенности речевого развития с детей с ЗПР.
20. Особенности личности умственно отсталых детей.
21. Особенности личности у детей с нарушениями слуха.
22. Особенности личности детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
24. Умственная отсталость и ее отграничение от сходных состояний.
25. Общие и прикладные проблемы специальной психологии
26. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций
27. Задержка психического развития: причины, классификация.
28. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
29. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
30. Особенности внимания детей с проблемами в развитии.
31. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
32. Развитие мышления в условиях интеллектуальной и сенсорной патологии.
33. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с проблемами в развитии.
34. Своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии.
35. Личность ребенка с проблемами в развитии.
36. Отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией.

37. Нарушения общения у детей с проблемами в развитии.
38. Психическая депривация. Виды. Проявления. Способы диагностики и коррекции.
39. Общая характеристика детей, родившихся в условиях семейного алкоголизма. Комплексная диагностика и коррекция нервно-психических нарушений у детей при семейном алкоголизме.
40. Школьная дезадаптация. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации.
41. Проблемы психологического консультирования родителей и их детей с отклонениями в развитии.
42. Становление и развитие системы специального образования в России.
43. Игра как основа формирования социализации лиц с ограниченными возможностями
44. Условия развития мелкой моторики рук умственно отсталых детей
45. Педагогика М.Монтессори как педагогическая система образования лиц с умственной отсталостью.
46. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
47. Развитие моторной сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
48. Проблема социализации лиц с патологией развития.

10.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

10.6. Методические указания к самостоятельной работе студентов

- 1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.
- 1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:
 - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубления и расширения теоретических знаний;
 - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
 - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развития исследовательских умений.
- 1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:
 - аудиторная;
 - внеаудиторная.
- 1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
- 1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
- 1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Специальная психология»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	1. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46)	Ноутбук переносной – 1 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 15 шт.

--	--

Разработчики: Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.п.н. И.Л. Гуреева

Рецензент: Заведующая кафедрой общей, медицинской психологии и педагогики д.псих.наук СЗГМУ им. И.И.Мечникова Соловьева С.Л.

Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (**УК-8**)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 Знать риски и опасности, связанные с жизнедеятельностью человека в повседневной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Уметь проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Владеть навыком определения и оценки опасной для повседневной жизни и профессиональной деятельности обстановки, самостоятельно принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается во третьем семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	2 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	131	131
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	3

Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиническ ие практичес кие занятия			
Тема 1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	2			6		9
Тема 2 Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.		2		10		12
Тема 3 Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе.	2			8		11
Тема 4 Характер войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.				6		9
Тема 5 Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации		2		9		10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиническ ие практичес кие занятия			
чрезвычайных ситуаций.						
Тема 6 Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).				10		5
Тема 7 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии.				12		8
Тема 8 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии.				10		5
Тема 9 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность.				12		5
Тема 10 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.				8		5
Тема 11 Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.				12		5
Тема 12 Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.				8		8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиническ ие практичес кие занятия			
Тема 13 Организация оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях				8		12
Тема 14 Организация воинского учета и бронирования.				12		4
ИТОГО	4	6		131	Экз 3	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	<p>Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Окружающая человека среда, ее эволюция и факторы риска. Составляющие системы «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.</p> <p>Понятие о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД; подходы, методы, способы и средства ее обеспечения; нормативно-правовое регулирование БЖД. Значение БЖД населения в развитии России, научные основы БЖД, проблемы и перспективы развития.</p> <p>Социальные, медико-биологические, экологические, правовые и международные аспекты дисциплины. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3
2.	Тема 2	Оценка воздействия факторов среды	УК-8, ИД-1

<p>Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности</p>	<p>обитания человека (естественных, климатических, антропогенных, физических, химических, биологических, психофизиологических и др.) на его здоровье, численность погибших, травмированных и заболевших при различных видах катастроф, на рост профессиональной заболеваемости, в том числе среди медицинского персонала, проблемы демографии, материальный и социальный ущерб и т.п.</p> <p>Безопасность быта и услуг: воды, продовольствия, лекарств, бытовой техники и средств бытовой химии.</p> <p>Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.)</p> <p>Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора (знаний, навыков и морально-психологической подготовки населения) в снижении рисков опасности. Связь дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и охраны здоровья населения».</p> <p>Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала.</p> <p>Пути и направления обеспечения пожарной, энергетической, технологической, радиационной, химической, биологической,</p>	<p>ИД-2, ИД-3</p>
--	---	-------------------

		<p>психологической и иной безопасности лечебных учреждений и их персонала. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости функционирования лечебных учреждений и защиту их персонала. Проблемы и пути их решения. Организация и порядок обеспечения медицинской безопасности лечебных учреждений, их персонала и пациентов при угрозе и факте возникновения ЧС, как в лечебном учреждении, так и за его пределами (создание и оснащение формирований службы медицины катастроф, подготовка персонала к действиям в ЧС).</p>	
3	<p>Тема 3 Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе.</p>	<p>Национальная безопасность, ее сущность и правовое регулирование. Геополитическое положение России в мировом сообществе. Основные значимые элементы современной системы международных отношений. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Военная доктрина РФ.</p>	<p>УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3</p>
4	<p>Тема 4 Характер войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.</p>	<p>Влияние уровня угроз и факторов неопределенности на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI века. Военно-политические особенности вооруженной борьбы. Характеристики современных войн в зависимости от целей, средств их достижения, масштабов военных действий. Военная организация государства: главная задача военной организации; основные принципы обеспечения военной безопасности; сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности РФ; компоненты</p>	<p>УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3</p>

	<p>обеспечения экономических и политических интересов РФ; осуществление силовых операций мирного времени; применение военной силы для обеспечения безопасности РФ. ВС РФ как основа военной организации государства, их задачи. Классификация военных конфликтов. Виды войн и их медицинские аспекты.</p> <p>Боевые характеристики обычного оружия. Высокоточное оружие, кассетные и объемнодетонирующие боеприпасы. Ядерное оружие: история создания и первого применения, поражающие факторы ядерного оружия. Биологическое оружие: характеристики биологических поражающих очагов, организация и проведение изоляционно-ограничительных мероприятий. Нелетальное оружие. Нормативные правовые акты, регламентирующие изготовление, распространение и оборот оружия на территории РФ. Определение и классификация оружия нелетального действия и специальных средств. Комбинированное поражение различными видами оружия.</p> <p>Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.</p> <p>Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.</p> <p>Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения,</p>	
--	---	--

		обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения	
5	<p>Тема 5 Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений (повреждений, заболеваний), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их характеристика. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.</p> <p>Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.</p> <p>Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.</p> <p>Понятие о пожарах, взрывах, пожаровзрывоопасных веществах и объектах. Классификация пожаров и их характеристика.</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3
6	<p>Тема 6 Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).</p>	<p>Понятие гражданской обороны, ее структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Гуманитарная направленность гражданской обороны. Основы государственной политики в гражданской обороне. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика. Медицинские силы и средства гражданской обороны. Задачи и организационная структура медицинских формирований и учреждений гражданской обороны, порядок их использования в очагах</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3

		<p>массовых потерь населения. Понятие о загородной зоне (ЗЗ), эвакуации и рассредоточении населения в ЗЗ. Правовое регулирование и медицинское обеспечение этих мероприятий.</p> <p>Медицинское обеспечение при угрозе нападения противника. Развертывание медицинских сил и средств ГО. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений. Организация медицинского обеспечения населения на сборных (приемных) эвакуационных пунктах, на промежуточных пунктах эвакуации, на станциях (пунктах) посадки (высадки) и в пути следования.</p>	
7	<p>Тема 7 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии.</p>	<p>Возможный характер будущей войны. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения. Предмет и задачи токсикологии отравляющих и отравляющих высокотоксичных веществ (ОВТВ). Понятие о ядах, ОВТВ и отравляющих веществах. Краткая характеристика развития химического оружия. Классификация химических веществ, оценка их опасности для человека. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ. Принципы применения химического оружия. Понятие о химических очагах. Медико-тактическая классификация очагов поражения</p>	<p>УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3</p>

		отравляющими веществами и ОБТВ. Краткая характеристика различных типов очагов.	
8	Тема 8 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии.	<p>Понятие о радиационной безопасности. Краткая характеристика различных зон радиоактивного заражения. Определение понятий радиация, ионизация, ионизирующее излучение. История открытия радиации, естественной радиоактивности. Вклад отечественных ученых (Тарханов, Лондон и др.) в изучение радиоактивности и действию радиации на биологические объекты. Основные источники ионизирующего излучения и дозовые нагрузки от естественных источников радиации. Виды и свойства ионизирующих излучений. Корпускулярные и электромагнитные излучения. Физические свойства излучений. Проникающая способность, ионизационная способность различных видов излучения. Подходы к измерению ионизирующих излучений. Экспозиционная доза. Единицы измерения. Поглощенная доза. Единицы измерения. Эквивалентная доза. Единицы измерения. Эффективная доза. Единицы измерения. Мощность дозы. Единицы измерения. Ядерное оружие. История создания и применения. Классификация ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Карта ядерных держав. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое действие ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения местности. Острая лучевая болезнь. Условия для развития острой лучевой болезни. Формы острой лучевой болезни. Защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Характеристика табельных радиопротекторов. Понятие о радиационной разведке. Организация проведения радиационной разведки.</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3

		<p>Виды и методы проведения радиационной разведки. Основы оценки радиационной обстановки. Методы оценки радиационной обстановки. Приборы радиационной разведки. Приборы радиометрического и дозиметрического контроля. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов.</p>	
9	<p>Тема 9 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность.</p>	<p>Биологическая безопасность определение понятия. Биологическое оружие определение, история создания и применения. Классификация БО по этиологическому признаку, по целям боевого применения, по тактике боевого применения, по скорости развития клинической картины, по опасности для окружающих, по возможности распространения при помощи зараженных переносчиков. Основные способы применения БО, их характеристика. Особенности БО. Медико-тактическая характеристика БО. Основные противозидемические мероприятия в очаге биологического поражения. Экстренная (общая и специальная) и специфическая профилактика инфекционных болезней. Характеристика некоторых биологических поражающих агентов. Понятие о биотерроризме. Современная классификация биологических поражающих агентов (реплицирующие и нереплицирующие агенты). Понятие о генном оружии.</p>	<p>УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3</p>
10	<p>Тема 10 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени. Классификация и медицинская оценка</p>	<p>УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3</p>

		<p>средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия. Общевойсковой фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаза. Шлем для раненых в голову, правила пользования. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде. Роль тренировки в использовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.</p> <p>Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.</p> <p>Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.</p> <p>Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.</p> <p>Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.</p>	
11	<p>Тема 11 Организация проведения</p>	<p>Определение понятия специальной обработки, ее назначение. Виды специальной обработки. Понятие о</p>	<p>УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3</p>

	специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации оборудования и медико-санитарного имущества. Организация специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	
12	Тема 12 Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.	<p>Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.</p> <p>Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.</p> <p>Химический терроризм. Радиационный терроризм. Биологический терроризм. Космический терроризм Понятие о международном терроризме.</p> <p>Крупнейшие террористические организации мира. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.</p> <p>Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3
13	Тема 13 Организация оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	<p>Определение понятия первой помощи. Нормативно-правовая база организации первой помощи в ЧС. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи в ЧС. Табельные средства оказания первой помощи (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, аптечка первой помощи автомобильная, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ). Личные меры предосторожности при оказании</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3

		первой помощи. Принципы оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи в радиационном, химическом, биологическом очагах. Состояния, при которых оказывается первая помощь.	
14	Тема 14 Организация воинского учета и бронирования.	Основные термины, понятия и определения. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Собеседование – 0,5
2	Тема (раздел) 2 Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5 Тест - 0,5
3	Тема (раздел) 3 Национальная безопасность. Роль и	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5

	место России в мировом сообществе.		Тест - 0.5
4	Тема (раздел) 4 Характер войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5
5	Тема (раздел) 5 Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Доклады – 1,0 Контрольная работа – 1,0
6	Тема (раздел) 6 Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
7	Тема (раздел) 7 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
8	Тема (раздел) 8 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Доклады – 1,0 Тест - 0.5 Контрольная работа – 1,0
9	Тема (раздел) 9 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5 Контрольная работа – 1,0
10	Тема (раздел) 10 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Доклады – 1,0 Тест – 0.5 Контрольная работа – 1,0
11	Тема (раздел) 11 Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5
12	Тема (раздел) 12 Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5
13.	Тема (раздел) 13 Организация оказания первой помощи в ЧС.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5
14.	Тема (раздел) 14 Организация воинского учета и	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Опрос – 1,0 Зачет – 2,0

бронирования.	
Вид промежуточной аттестации	Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Выполнение тестирования, контрольных работ в тестовой форме, промежуточной аттестации в тестовой форме	Система стандартизированных заданий (тестов)	В течение цикла предусматривается проведение тестов и контрольных работ по изучаемым темам. Общий положительный результат от 18 до 30 баллов. Промежуточная аттестация в тестовой форме. Положительный результат от 25 до 40 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерная тематика докладов

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.
3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на организм (акустические, вибрационные, электромагнитные, радиационные, химические, пожаро-взрывоопасные).
5. Характеристики современных военно-политических тенденций.
6. Современные средства вооруженной борьбы.
7. Поражающие факторы современных видов оружия.
8. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
9. Катастрофы, их виды, характеристика, поражающие факторы и структура потерь.
10. Система национальных интересов России.
11. Роль и место России в мировом сообществе.
12. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
13. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.
14. Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
15. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
16. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.

17. Опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.
18. Методы определения и контроля вредных и опасных факторов.
19. Технические средства определения вредных и опасных факторов.
20. Состав и предназначение аптечек и комплектов индивидуальной медицинской защиты используемых в различных отраслях народного хозяйства.
21. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация, порядок и средства проведения.
22. Структура, предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее роль в современном обществе.
23. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов учреждений здравоохранения.
24. Система обеспечения охраны труда и техники безопасности персонала учреждений здравоохранения.
25. Система безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.
26. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда медицинских работников.
27. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях учреждений здравоохранения. Вопросы, проблемы и пути их решения.
28. Организация лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режимов работы учреждений здравоохранения. Санитарная обработка пациентов.
29. Катастрофы XX-XXI веков: автодорожные; авиационные; железнодорожные; трубопроводные; взрывы и пожары; масштабные теракты и другие – причины, медицинские последствия, организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
30. Катастрофы в Ленинградской области – факты и цифры.
31. Роль руководителя учреждения здравоохранения в оснащении формирований ВСМК и обучении их персонала.
32. Роль и значение готовности учреждений здравоохранения и их персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях по предназначению. Пути обеспечения готовности.
33. Отработка и совершенствование межведомственного и межтерриториального взаимодействия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, как элемент обеспечения национальной безопасности.
34. Вопросы и проблемы взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, пути их решения.

1. Текущий контроль:

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. **Федеральный закон №28 1998 г. называется:**
 - а) «О военном положении».
 - б) «Об обороне».
 - в) «О гражданской обороне».
2. **К федеральной службе гражданской обороны не относится:**
 - а) Медицинская служба.
 - б) Противопожарная служба.
 - в) Инженерная служба.
 - г) Служба охраны общественного порядка.

- д) Служба защиты животных и растений.
- е) Служба защиты культурных ценностей.
- 3. **Для трудоспособного населения городов, отнесенных к группе по ГО создаются:**
 - а) Убежища.
 - б) Противорадиационные укрытия.
 - в) Специализированные складские помещения.
 - г) Простейшие укрытия.
- 4. **Если численность населения составляет от 500 до 1 млн. человек, то такая территория относится к:**
 - а) Особой группе.
 - б) Первой группе.
 - в) Второй группе.
 - г) Третьей группе.
- 5. **Определение порядка создания убежищ и иных объектов гражданской обороны возложено на:**
 - а) Президента РФ.
 - б) Правительство РФ.
 - в) Федеральные органы исполнительной власти.
 - г) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.
- 6. **К силам гражданской обороны РФ не относятся:**
 - а) Войска гражданской обороны.
 - б) Гражданские организации гражданской обороны.
 - в) Воинские формирования, выполняющие задачи в области гражданской обороны.
- 7. **При ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановки устанавливается режим:**
 - а) Повседневной деятельности.
 - б) Повышенной готовности.
 - в) Чрезвычайной ситуации.
- 8. **При получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации или угрозе начала войны устанавливается режим:**
 - а) Повседневной деятельности.
 - б) Повышенной готовности.
 - в) Чрезвычайной ситуации.
- 9. **Постановление Правительства РФ №1266 1999 г. называется:**
 - а) «О порядке отнесения организаций к категориям по ГО».
 - б) «О порядке отнесения территории к группам по ГО».
 - в) «О гражданских организациях ГО».
 - г) «О федеральных службах ГО».
- 10. **Для работников организаций, расположенных за пределами зон возможных сильных разрушений и продолжающих свою производственную деятельность в военное время создаются:**
 - а) Убежища.
 - б) Противорадиационные укрытия.
 - в) Специализированные складские помещения.
 - г) Простейшие укрытия.

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

- 1. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность, называется:**
 - а) ноксосфера;
 - б) гомосфера;
 - в) биосфера;
 - г) техносфера;
 - д) ультрасфера.
- 2. Состояние среды обитания называется опасным когда:**
 - а) взаимодействие системы оптимальное;
 - б) взаимодействие приводит к дискомфорту, но не оказывает влияние на здоровье;
 - в) взаимодействие системы приводит к ухудшению здоровья;
 - г) взаимодействие системы приводит к летальному исходу.
- 3. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:**
 - а) техногенным ЧС;
 - б) природным ЧС;
 - в) экологическим ЧС;
 - г) социальным ЧС.
- 4. Целью БЖД является?**
 - а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
 - б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
 - в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
 - г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.
- 5. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе “человек – среда обитания”:**
 - а) комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
 - б) оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
 - в) допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.
- 6. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...**
 - а) производственной сферой;
 - б) техносферой;
 - в) социальной сферой;
 - г) экобиологической сферой;
 - д) социально-технической сферой.
- 7. Геологические опасные явления:**
 - а) оползень, лавина, затор, сель, сход ледника;
 - б) лавина, сель, затор, сход ледника;
 - в) лавина, сход ледников, обвал;
 - г) оползень, лавина, сель, сход ледников, эрозия, абразия.
- 8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**
 - а) жизнедеятельность;
 - б) деятельность;

- в) безопасность;
 - г) опасность.
- 9. Принципы, представляющие собой основные идеи для поиска безопасных решений и накопления информационной базы называются принципами:**
- а) управленческими;
 - б) организационными;
 - в) техническими;
 - г) ориентирующими;
 - д) безопасными.
- 10. Какие опасности относятся к техногенным?**
- а) наводнение;
 - б) производственные аварии в больших масштабах;
 - в) загрязнение воздуха;
 - г) природные катаклизмы.
- 11. Геополитическое влияние России в мире определяется:**
- а) ходом её экономического развития;
 - б) реформой армии для повышения её обороноспособности;
 - в) стиранием грани между внутренней и внешней экономикой.
- 12. Какой элемент современной системы международных отношений предполагает развитие отношений с Россией по программе «Партнёрство ради мира»?**
- а) ООН
 - б) СНГ
 - в) НАТО
 - г) ШОС
- 13. Важнейшим направлением деятельности государства является:**
- а) дальнейший экономический рост страны;
 - б) обеспечение военной безопасности;
 - в) обеспечение эффективной защиты интересов личности.
- 14. Реализация угроз в информационной безопасности России может привести к:**
- а) усилению влияния организованной преступности на жизнь общества;
 - б) неблагоприятной криминогенной обстановке;
 - в) социальному взрыву общества;
 - г) подрыву авторитета России на международной арене.
- 15. Какая мера борьбы с терроризмом является для России наиболее приемлемой?**
- а) объединение усилий всего международного сообщества;
 - б) повышение эффективности имеющихся форм и методов борьбы с этой угрозой;
 - в) принятие безотлагательных мер по её нейтрализации.
- 16. Какие национальные интересы России являются ключевыми?**
- а) упрочение демократии и создание правового, социального государства;
 - б) устойчивое развитие экономики;
 - в) сохранение стабильности конституционного строя;
 - г) сохранение и укрепление нравственных ценностей общества.
- 17. Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?**
- а) централизованное руководство военной организацией с гражданским контролем;

- б) адекватность реагирования на угрозы;
- в) достаточность сил, средств и ресурсов;
- г) соответствие уровня готовности и подготовки;
- д) нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.

18. Какой документ стратегического планирования РФ является основным?

- а) стратегия национальной безопасности;
- б) концепция информационной войны;
- в) концепция внешней политики;
- г) военная доктрина .

19. Какое направление развития военной организации (военной реформы) является наиболее трудоемким и непопулярным?

- а) создание единой системы управления военной организацией и обеспечение эффективного функционирования;
- б) развитие и совершенствование сил, обеспечивающих стратегическое сдерживание;
- в) приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами обеспечения военной безопасности с учётом экономических возможностей страны;
- г) совершенствование системы комплектования ВС на базе контрактно-призывного принципа;
- д) повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров.

20. Какой фактор неопределенности может существенно изменить характер вооруженной борьбы ?

- а) снижение роли СБ ООН;
- б) возможность возвращения ЯО свойств реального военного инструмента;
- в) возможность усиления процессов распространения ОМП, включая ядерные технологии и средства доставки;
- г) перспективы и направленность развития ШОС;
- д) возможные направления развития процесса расширения НАТО.

I. Промежуточный контроль (тестирование)

1. Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?

- а) централизованное руководство военной организацией с гражданским контролем;
- б) адекватность реагирования на угрозы;
- в) достаточность сил, средств и ресурсов;
- г) соответствие уровня готовности и подготовки;
- д) нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.

2. Какой документ стратегического планирования является основным?

- а) стратегия национальной безопасности;
- б) концепция информационной безопасности;
- в) концепция внешней политики;
- г) военная доктрина.

3. Какое направление развития военной организации (военной реформы) является наиболее трудоемким и непопулярным?

- а) создание единой системы управления военной организацией и обеспечение эффективного функционирования;
- б) развитие и совершенствование сил, обеспечивающих стратегическое сдерживание;
- в) приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами обеспечения военной безопасности с учётом экономических возможностей страны;
- г) совершенствование системы комплектования вооруженных сил на базе контрактно-призывного принципа;
- д) повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров.

4. В какой сфере человеческой деятельности в ходе информационной войны реализуется агрессивная потребительская идеология?

- а) в социальной сфере;
- б) в сфере духовной жизни;
- в) в экономической сфере;
- г) в военной сфере.

5. К какой группе следует отнести пораженного проникающей радиацией в дозе 500 Р с явлениями неукротимой рвоты?

- а) Представляющих опасность для окружающих.
- б) Нуждающихся в неотложной медицинской помощи на данном этапе.
- в) Пораженных, медицинская помощь которым может быть отсрочена.
- г) Легкопораженных.
- д) Агонирующих.

6. По какому сортировочному признаку определяют пораженных, подлежащих возвращению к месту жительства на амбулаторное лечение?

- а) Опасность пораженного для окружающих.
- б) Лечебный признак.
- в) Эвакуационный признак.

7. Первичная медицинская карточка заполняется на этапе оказания:

- а) Первой медицинской помощи.
- б) Доврачебной помощи.
- в) Первой врачебной помощи.
- г) Квалифицированной медицинской помощи.
- д) Специализированной медицинской помощи.

8. Какой вид медицинской эвакуации начинается в общем потоке с места оказания первой медицинской помощи и заканчивается на этапе оказания квалифицированной медицинской помощи?

- а) Эвакуация по направлению.
- б) Эвакуация по назначению.
- в) Эвакуация в тыл страны.

9. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью технических средств называется:

- а) производственной сферой;
- б) техносферой;
- в) ноксосферой;
- г) ноосферой.

10. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнения;
- б) производственные аварии;
- в) извержение вулканов;
- г) цунами.

- 11. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?**
а) гидросфера; б) литосфера; в) техносфера; г) атмосфера.
- 12. Центральным понятием в безопасности жизнедеятельности является:**
а) опасность; б) безопасность; в) человек; г) окружающая среда.
- 13. К силам гражданской обороны РФ не относятся:**
а) Войска гражданской обороны.
б) Формирования гражданской обороны.
в) Военские формирования, выполняющие задачи в области гражданской обороны.
- 14. При ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановки устанавливается режим:**
а) Повседневной деятельности.
б) Повышенной готовности.
в) Чрезвычайной ситуации.
- 15. При получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации или угрозе начала войны устанавливается режим:**
а) Повседневной деятельности.
б) Повышенной готовности.
в) Чрезвычайной ситуации.
- 16. Создание и организационно-методическое руководство медицинскими формированиями и учреждениями гражданской обороны возложено на:**
а) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
б) Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации.
в) Медицинскую службу Вооруженных сил РФ.
г) Медицинские учреждения.
- 17. Какие медицинские формирования предназначены для работы в составе формирований гражданской обороны общего назначения?**
а) Санитарные посты.
б) Санитарные дружины.
в) Отряд первой медицинской помощи.
- 18. В отряде первой медицинской помощи не развертывается отделение:**
а) Приемно-сортировочное. б) Операционно-перевязочное.
в) Госпитальное. г) Диагностическое.
д) Частичной санитарной обработки. е) Лабораторное.
- 19. В состав объектовых медицинских формирований могут включаться лица:**
а) Имеющие медицинское образование.
б) Медицинские сестры запаса ГО.
в) Студенты медицинских институтов и учащиеся медицинских училищ.
г) Работники учреждений не имеющие медицинского образования.
- 20. Особенностью в организации работы санитарных дружин в очаге ядерного поражения является:**
а) Работа на закрепленной за санитарной дружиной территории.
б) Использование личным составом СД средств индивидуальной защиты.
в) Розыск и оказание первой медицинской помощи пораженным сначала вне разрушений.
г) Необходимость взаимодействия с другими спасательными формированиями.
- 21. При поражении ипритами применяют антидоты:**
а) афин;

- б) унитиол;
- в) нет антидота.

22. К отравляющим веществам общеядовитого действия относятся:

- а) иприт; б) фосген; в) синильная кислота; г) зарин; д) хлорацетофенон.

23. Кто и когда синтезировал сернистый иприт в чистом виде?

- а) Ж.Л. Тенар 1846 год;
- б) К. Шееле 1782 год;
- в) Д. Деви 1812 год;
- г) В. Мейер 1886 год.

24. Пути поступления в организм ОВТВ нервно-паралитического действия:

- а) пероральный;
- б) перкутанный;
- в) ингаляционный;
- г) все выше перечисленные.

25. Дата первого применения сернистого иприта в качестве отравляющего вещества на поле боя:

- а) 22 апреля 1915 года;
- б) 31 мая 1915 года;
- в) 12 июля 1917 года;
- г) 01 июля 1916 года.

26. К какой группе по тактической классификации относятся ОВТВ кожно-нарывного действия?

- а) смертельного действия;
- б) несмертельного действия.

27. К какой группе по стойкости химического очага относятся ОВТВ нервно-паралитического действия?

- а) стойкие;
- б) нестойкие.

28. На какие подгруппы подразделяются ОВТВ раздражающего действия?

- а) стерниты, лакриматоры, смешанного действия;
- б) стерниты, смешанного действия, удушающие;
- в) лакриматоры, стерниты, психотомиметики;
- г) смешанного действия, нервно-паралитического действия, лакриматоры.

29. От какой мощности ударной волны (в кг/см²) способны защитить убежища 1 класса?

- а) 10; б) 3-5; в) 0,6-0,7; г) 20; д) 1.

30. При нахождении в каких коллективных средствах защиты необходимо использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи?

- а) убежища;
- б) укрытия.

31. Какие факторы сокращают время работы гопкалитового патрона?

- а) высокая влажность, высокая концентрация СО;
- б) высокая температура, низкая влажность.

32. Кто и когда предложил способ сухой фильтрации воздуха с использованием активированного угля?

- а) Н.А. Зелинский в 1915г.;
- б) Г.В. Хлопин в 1916г.;
- в) Н.А. Прокофьев в 1918г.;

г) Г.В. Кумант в 1917г.

33. Какой фактор лимитирует нахождение людей в изолирующей одежде герметического типа?

а) перегревание; б) обезвоживание; в) гипокинезия; г) голодание.

34. В каком варианте правильно приведен перечень ОВ, нейтрализующихся химическим поглотителем противогазовой коробки?

а) ФОВ, иприты, люизит;
б) LSD, BZ, CS;
в) фосген, синильная кислота, хлорциан;
г) дифосген, люизит, V-газы.

35. Из каких отделений состоит пост санитарной обработки?

а) приемно-сортировочное, обмывочное, одевальное;
б) раздевальное, дегазационное, одевальное;
в) раздевальное, обмывочное, одевальное;
г) дозиметрическое, обмывочное, эвакуационное.

36. С какой целью проводится санитарная обработка личного состава?

а) с целью профилактики или ослабления поражения людей ОВ, РВ, БС;
б) с целью профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, РВ, БС;
в) с целью профилактики или ослабления поражения людей ОВ и РВ.

37. Какие вещества наиболее подходят для дезактивации?

а) СФ-2У, СФ-3, ДТС-ГК, хлорная известь, раствор № 1;
б) ДТС-ГК, хлорная известь, растворы № 1, № 2-ащ, № 2-бщ;
в) ОП-7, ОП-10, СФ-2У, СФ-3, СН-50, ДЛ;
г) ОП-7, ОП-10, ДТС-ГК, хлорная известь.

38. В каком варианте ответа все перечисленные вещества наиболее пригодны для дегазации ипритов?

а) аммиачно-щелочной раствор, дихлорамин Б, ДТС-ГК;
б) хлорная известь, ДТС-ГК, дихлорамин Б;
в) щелочной раствор, аммиачная вода, аммиачно-щелочной раствор;
г) хлорная известь, щелочной раствор, дихлорамин Б.

39. В каком варианте ответов указан состав деггазирующего раствора № 1?

а) 5 % или 20 % раствор едкого натра в воде;
б) 10 % раствор едкого натра, 25 % раствор моноэтаноламина в воде;
в) 5 % раствор гексахлормеламина (ДТ-6) или 10 % раствор дихлорамина (ДТ-2) в дихлорэтане;
г) 2 % раствор едкого натра, 5 % раствор моноэтаноламина, 20 % раствор аммиака в воде.

40. В каком варианте ответов перечислены деггазирующие растворы, относящиеся к группе щелочей?

а) деггазирующие растворы № 2, № 2-бщ, № 2-ащ;
б) деггазирующий раствор № 1, суспензия ДТС-ГК;
в) деггазирующие рецептуры РД, РД-А, РД-2;
г) моющие растворы СФ-2, СФ-3, СН-50.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций УК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет, который заключается в выполнении тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие /В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

2. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций /В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян; Под ред. В. Г. Калыгина. - М.: Химия, КолосС, 2013. - 520 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5953202210.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

3. Иностр. студенты:

First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations : Preparation Questions for a Modular Assessment / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko. - М. : GEOTAR-Media, 2015. - 32 p. для студентов медицинских вузов, обучающихся на английском языке.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434505.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Учебно-методические пособия:

4. Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях: Учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов всех факультетов, слушателей факультетов последипломного образования и клинических психологов. - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2020 – 36 с. – [academicNT](#)

5. Радиобиология. Часть 1. Введение в радиобиологию: пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф» - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 51 с. – [academicNT](#)

6. Радиобиология. Часть 2. Основные виды радиационных поражений: учебно-методическое пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф» - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2020 – 45 с. – [academicNT](#)

7. Безопасность медицинских работников и пациентов в медицинских организациях: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф» - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2019 – 63 с. – [academicNT](#)

8. Медицинские и технические средства защиты: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» 2019. – 223 с. - [academicNT](#)

9. 01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф». - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - [academicNT](#).

10. 01431 Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности: пособие к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф». - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43 с. - [academicNT](#)

11. 01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с. - [academicNT](#)

12. 01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с. - [academicNT](#)

13. 01301 Обеспечение безопасности жизнедеятельности: пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 66 с. - [academicNT](#)

Дополнительная:

1. 01093 Организация и тактика медицинской службы гражданской обороны: пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 64 с. : [academicNT](#)

2. 01091 Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий применения противником ОМП : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 79 с. - [academicNT](#)

3. 01067 Основы гражданской обороны : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 67 с. : табл.- НО (2), ЧЗ (3), УО (434) - [academicNT](#)

4. 01055 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособие к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. II/. - 2008. - 44 с. - [academicNT](#)

5. 01038 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях: пособ. к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008 - Ч. I /. - 52 с. - [academicNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе Academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка)	Опрос

учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка докладов и презентаций на заданные темы	Проверка презентаций и докладов
Работа с вопросами для самоподготовки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Контрольная работа Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

«Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения».

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЖД

1. Дайте определение БЖД как науке.
2. Какова цель изучения БЖД?
3. Назовите задачи БЖД.
4. Каковы причины необходимости изучения БЖД?
5. Какие мероприятия составляют основу БЖД?

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД ЧЕЛОВЕКА

1. Назовите главный методологический принцип БЖД.
2. В чём заключается суть системного анализа?
3. Назовите методы контроля безопасности.
4. Какие методы лежат в основе изучения БЖД?

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД

1. Что такое здоровье?

2. Дайте определение понятию «здоровье» и назовите его компоненты.
3. Каковы принципы, методы и средства безопасности?
4. Что такое гомосфера?
5. Что такое ноксосфера?
6. В чём заключается суть понятия «адаптация»?
7. Какова классификация принципов обеспечения безопасности?
8. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
9. В чём заключаются задачи рационального природопользования?

ОПАСНОСТЬ – ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В ИЗУЧЕНИИ БЖД

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Каковы признаки опасности?
3. Назовите источники формирования опасности.
4. Что такое номенклатура опасности?
5. Что такое квантификация?
6. Что такое идентификация?
7. В чём суть таксономирования опасностей?
8. Дайте определение понятию «риск».
9. Какие бывают виды риска?
10. Назовите основные направления снижения опасности.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЖД

1. Какими документами гарантируется безопасность личности в РФ?
2. Назовите основные принципы права в РФ.
3. Назовите основные положения Конституции РФ, гарантирующие права граждан в области БЖД.
4. Согласно какого закона Правительство РФ обеспечивает население необходимой экологической информацией?
5. Какой закон обязывает работников проходить обязательный медицинский осмотр (обследование)?

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЖД

1. Назовите глобальные проблемы БЖД.
2. Сформулируйте аксиомы науки о БЖД.
3. Каковы перспективы развития БЖД?
4. Каково общее направление деятельности в области БЖД (по материалам всемирного форума)?

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ БЖД В МЕД. ВУЗе

1. Назовите основные направления в изучении БЖД.
2. Какова необходимость изучения БЖД в медицинском ВУЗе?
3. Назовите задачи изучения БЖД в медицинском ВУЗе

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)
«Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.
Безопасность функционирования учреждений здравоохранения».**

1. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД.
2. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
3. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов.

4. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.
5. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала.
6. 7. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях здравоохранения.
8. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.
9. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.
10. Безопасность медицинских услуг.
11. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций.
12. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)
«Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе».**

1. Определение геополитики.
2. Геополитическое положение современной России.
3. Россия и страны ЕС.
4. Элементы современной системы международных отношений.
5. Национальные интересы России в различных сферах.
6. Угрозы национальной безопасности России в международной сфере.
7. Стратегия национальной безопасности, ее значение.
8. Важнейшие задачи национальной безопасности.
9. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
10. Система обеспечения национальной безопасности.
11. Роль Совета Безопасности РФ.
12. Военная Доктрина РФ, цели, значение.
13. Основные внешние военные опасности.
14. Основные внутренние военные опасности.
15. Национальная безопасность и военная безопасность. Тождество и различие данных понятий.
16. Главные цели обеспечения военной безопасности.
17. Мероприятия РФ, проводимые для обеспечения военной безопасности.
18. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
19. Основные нормативные документы РФ в области обеспечения национальной безопасности.
20. Международный терроризм и национальная безопасность.
21. Угрозы национальной безопасности во внутривнутриполитической сфере.
22. Охарактеризовать систему здравоохранения и социальной защиты населения.
23. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
24. Роль и значение ООН в современном мире.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)
«Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной
борьбы».**

1. Факторы неопределенности, влияющие на развитие военно-политической обстановки в мире.
2. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI века.

3. Главная особенность военных конфликтов нового исторического периода.
4. Военно-политические особенности вооруженной борьбы на современном этапе.
5. Роль Вооруженных Сил в военных конфликтах.
6. Особенность вооруженной борьбы будущего.
7. Значение уровня морально-психологической устойчивости в современных вооруженных конфликтах.
8. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.
9. Основные общие черты современной войны.
10. Причины возникновения вооруженных конфликтов.
11. Чем характеризуется вооруженный конфликт?
12. Локальная война.
13. Региональная война.
14. Крупномасштабная война.
15. Кем решается защита национальных интересов государства?
16. Главная задача военной организации.
17. Задачи Вооруженных Сил РФ.
18. Военная организация государства, структура.
19. Основные принципы строительства военной организации государства.
20. Главные приоритеты развития военной организации государства.
21. Основные направления развития военной организации государства.
22. Комплексная военная реформа. Суть и значение.
23. Основные задачи ВС РФ в мирное время.
24. Основные задачи ВС РФ в военное время.
25. Основные виды огнестрельного оружия.
26. Классификация обычного оружия.
27. Поражающие факторы боеприпасов объемного взрыва.
28. Виды оружия, относящиеся к ОМП.
29. Классификация ядерного оружия.
30. Поражающие факторы ядерного оружия.
31. Прямые и косвенные эффекты ядерного взрыва.
32. Классификация химического оружия.
33. Основа поражающего действия биологического оружия.
34. Классификация оружия нелетального действия.
35. Комбинированное поражение.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)
«Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система
предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».**

1. Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений.
2. Структура социально-экономических и медико-санитарных последствий чс.
2. Фазы развития ЧС.
3. Классификации ЧС и их характеристика.
4. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.
6. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия.

7. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.
8. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
9. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
10. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
11. Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и повреждений у них.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

«Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ)».

1. Понятие гражданской обороны, ее структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.
2. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
3. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.
4. Понятие о загородной зоне (ЗЗ), эвакуации и рассредоточении населения в ЗЗ.
5. Правовое регулирование и медицинское обеспечение этих мероприятий.
7. Медицинское обеспечение при угрозе нападения противника.
8. Развертывание медицинских сил и средств ГО.
9. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.
10. Организация медицинского обеспечения населения на сборных (приемных) эвакуационных пунктах, на промежуточных пунктах эвакуации, на станциях (пунктах) посадки (высадки) и в пути следования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

«Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии»

1. Понятие химической безопасности.
2. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.
3. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.
4. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения.
5. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения.
6. Предмет и задачи токсикологии отравляющих и отравляющих высокотоксичных веществ (ОВТВ).
7. Понятие о ядах, ОВТВ и отравляющих веществах.
8. Краткая характеристика развития химического оружия.
9. Принципы применения химического оружия.
10. Понятие о химических очагах.
11. Медико-тактическая классификация очагов поражения отравляющими веществами и ОВТВ.
12. Характеристика зон химического заражения.
13. Классификация химических веществ, оценка их опасности для человека.
14. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)

«Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии»

1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
2. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
3. Понятие о радиационной безопасности. Краткая характеристика различных зон радиоактивного заражения.
3. Определение понятий: радиация, ионизация, ионизирующее излучение.
4. История открытия радиации, естественной радиоактивности. Вклад отечественных ученых (Тарханов, Лондон и др.) в изучение радиоактивности и действия радиации на биологические объекты.
5. Основные источники ионизирующего излучения и дозовые нагрузки от естественных источников радиации.
6. Виды и свойства ионизирующих излучений. Корпускулярные и электромагнитные излучения. Физические свойства излучений. Проникающая способность, ионизационная способность различных видов излучения.
7. Подходы к измерению ионизирующих излучений. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
9. Поглощенная доза. Единицы измерения.
10. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
11. Эффективная доза. Единицы измерения.
12. Мощность дозы. Единицы измерения.
13. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое действие ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения местности.
14. Острая лучевая болезнь. Условия для развития острой лучевой болезни.
15. Формы острой лучевой болезни.
16. Защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Характеристика табельных радиопротекторов.
17. Понятие о радиационной разведке. Организация проведения радиационной разведки. Виды и методы проведения радиационной разведки.
18. Основы оценки радиационной обстановки. Методы оценки радиационной обстановки. 19. Приборы радиационной разведки. Приборы радиометрического и дозиметрического контроля.
20. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу) «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность»

1. Биологическая безопасность определение понятия.
2. Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания и применения.
3. Классификация БО по этиологическому признаку, целям боевого применения, тактике боевого применения, скорости развития клинической картины, опасности для окружающих, возможности распространения при помощи зараженных переносчиков.
4. Основные способы применения БО, их характеристика.
5. Особенности БО. Медико-тактическая характеристика БО.
6. Основные противоэпидемические мероприятия в очаге биологического поражения.

7. Экстренная (общая и специальная) и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
8. Характеристика биологических поражающих агентов. Современная классификация биологических поражающих агентов (реплицирующие и нереплицирующие агенты).
9. Понятие о биотерроризме.
10. Понятие о генном оружии.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу)
«Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и
военного времени»**

1. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени ее нормативно-правовое регулирование.
2. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени.
3. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
4. Медицинские средства защиты, их характеристика.
5. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.
6. Общеовойсковой фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаза.
7. Шлем для раненых в голову, правила пользования.
8. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.
9. Средства защиты кожи: их назначение, классификация.
10. Режим работы в защитной одежде.
11. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками.
12. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом.
13. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ.
14. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ.
15. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.
16. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.
17. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.
18. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.
19. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по одиннадцатой теме (разделу)
«Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных
потерь»**

1. Определение понятия специальной обработки, ее назначение.
2. Виды специальной обработки.

3. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения.
4. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации.
5. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации оборудования и медико-санитарного имущества.
6. Организация специальной обработки в очагах поражения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по двенадцатой теме (разделу)

«Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках»

1. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
2. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
3. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
4. Химический терроризм.
5. Радиационный терроризм.
6. Биологический терроризм.
7. Космический терроризм
8. Понятие о международном терроризме. Крупнейшие террористические организации мира.
9. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.
10. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по тринадцатой теме (разделу)

«Организация оказания первой помощи в ЧС»

1. Определение понятия первой помощи.
2. Нормативно-правовая база организации первой помощи в ЧС.
3. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи в ЧС.
4. Табельные средства оказания первой помощи (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, аптечка первой помощи автомобильная, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ).
5. Личные меры предосторожности при оказании первой помощи.
5. Принципы оказания первой помощи.
6. Особенности оказания первой помощи в радиационном, химическом, биологическом очагах.
7. Состояния, при которых оказывается первая помощь.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четырнадцатой теме (разделу)

«Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Организация воинского учета и бронирования»

1. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
2. Исторические предпосылки возникновения и развития мобилизационной подготовки здравоохранения.
3. Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.
4. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом.
5. Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.

6. Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.
7. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
8. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.
9. Цели и задачи воинского учета.
10. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.
11. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебный класс № 1 Стол - 27 шт. Стул - 55 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор – 1 шт..	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 (4 этаж)
Учебный класс № 2 1. Стол преподавателя - 1 шт. 2. Кресло преподавателя - 1 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8,

3. Стол учебный - 19 шт., 4. Стул учебный – 34 шт., 5. Доска переносная - 1 шт. 6. Телевизор – 1шт.	лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 200 (4 этаж)
Учебный класс № 3 Стол – 19 шт., Стул – 37 шт., Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор-1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 203 (4 этаж)
Учебный класс № 4 Стол - 27 шт., Стул –54 шт., Экран - 1 шт. Доска - 1 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 205 (4 этаж)
Учебный класс №5 Стол – 14 шт., Стул – 31 шт., Доска - 1 шт. Телевизор-1 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 209 (4 этаж)

Разработчики:

Старков А.В., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Гедерим В.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Давыдова Е.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Рецензент:

Петров В.П., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО СПбГМУ, к.м.н., доцент

Б1.Б.21 Научно-методическая деятельность

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Научно-методическая деятельность» – сформировать у студентов знания об особенностях научно-методической деятельности, сформировать навыки научного мышления.

Задачи курса:

- ознакомление с историей развития научного познания;
- овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;

- освоение методики проведения научного исследования в области физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Научно-методическая деятельность», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД 1. Знает особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; информационно-поисковые системы и базы данных; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой.</p> <p>ИД 2. Умеет обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Кросс-анализ</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Теоретические и эмпирические методы научного исследования.</p> <p>Кроссворд</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.</p> <p>Глоссарий</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Обработка и интерпретация результатов научного исследования.</p> <p>Опрос</p>
2.	ОПК-12. Способен проводить	ИД 1. Знает направления научных исследований в области физической	Тема 1.3. Сущность научно-

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	<p>культуры и спорта, вида спорта; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</p> <p>требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила библиографического описания и библиографических ссылок.</p> <p>ИД 2. Умеет использовать научную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи научного исследования, анализировать инновационные методики; использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ИД 3. Имеет опыт выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных</p>	<p>методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Деловая игра Тема 2.2.</p> <p>Теоретические и эмпирические методы научного исследования.</p> <p>Опрос Тема 2.4.</p> <p>Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.</p> <p>Эвристическая беседа Ситуационная задача Тема 2.5.</p> <p>Литературно-графическое оформление научного произведения. Доклад с презентацией</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		исследований.	
3.	УК-1(ИД1,ИД2, ИД3), ОПК-12(ИД1,ИД2, ИД3)		Зачет

3. Место дисциплины в структуре ООП

«Научно-методическая деятельность (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), дающая системное представление будущему выпускнику о методологии научного исследования, способах проведения и оформления результатов научно-методической деятельности.

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Научно-методическая деятельность» составляет три зачетные единицы/108 часов. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.Б.21.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	95	95
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	7	7
Другие виды самостоятельной работы	88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, 1	Зачет, 1
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108 3 з.е.	108 3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической	1	1	10	10

	компетентности специалиста в сфере физической культуры.				
2	Раздел 2. Методика научно-исследовательской деятельности.	3	7	78	82
3	Реферат	-	-	7	7
4	Зачет	-	-	-	1
5	Всего часов	4	8	95	108

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры.	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе. Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта. Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)
2	Раздел 2. Методика научно-исследовательской деятельности.	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы. Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования. Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		летняя сессия
1	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.	1
2	Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.	1

3	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	—
4	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	—
5	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	1
6	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	—
7	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	—
8	Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	1
Всего за дисциплину		4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		летняя сессия
1	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.	—
2	Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.	—
3	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	1
4	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	1
5	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	2
6	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	1
7	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	2
8	Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	1
Всего за дисциплину		8

5.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура» 49.03.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 38.03.02 «Менеджмент»/ Г.А.Шмелева, А.Н.Ермаков, С.Н.Зубарев; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры; под общ. ред. А.Н.Фураева. – 3-изд., перераб. и доп. – электрон. текстовые дан. (1 файл : 12,4 МБ). – Малаховка, 2017. – 23 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта).

Дополнительная литература:

1. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»)/ Г.И.Попов. – Москва: Академия, 2015. – 188, [1] с.: ил. – (Высшее образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-4468-1047-5.
2. Логика и основы аргументации: учеб. пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент"/ А.И.Тимофеев; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2014. – 188 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)
3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»/ Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 287, [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8455-8
4. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура/ В.Г.Никитушкин. – М. Советский спорт, 2013. – 279 с.: ил. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. – Библиогр.: с. 276-277. – ISBN 978-5-9746-0149-1.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев, А.И. Учебно-исследовательская деятельность студентов: Методическое пособие/ А. И. Малышев. -Текст электронный. – СПб., 2019. – 35 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад. часах
1.	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	1	ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)	Деловая игра 1,0
2.	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	1	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Кросс-анализ 1,0
3.	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	2	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 1,0 Кроссворд 1,0
4.	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	2	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)	Эвристическая беседа 0,5 Ситуационная задача 1,0 Глоссарий 0,5
5.	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	0,5	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5
6.	Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	0,5	ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)	Доклад 0,5
7.	Зачет.			Тесты 0,2 Вопросы 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует</p>

			<p>требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9% – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100% – отлично</p>
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить аналитический</p>

	<p>аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами</p>
--	---	---

		<p>его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.</p>
7.	Итоговый рейтинг	<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно</p>

		61-73 балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично
--	--	--

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Научно-методическая деятельность». УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук. Роль науки в спорте высших достижений.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (логического) познания (понятие, суждение, умозаключение), их характеристика.
5. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория (привести примеры, раскрыть сущность).
6. Вопросы науки в современной отечественной (зарубежной) художественной и научно-публицистической литературе (привести примеры).
7. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
8. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
9. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
10. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
11. Сущность научно-методической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности
12. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Тематика прикладных научных исследований в сфере физической культуры и спорта, выполняемых научными организациями и образовательными организациями высшего образования, подведомственными Министерству спорта Российской Федерации.
13. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях общего образования, физической культуры и спорта.
14. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения.
15. Содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях общего образования, физической культуры и спорта, социального обслуживания и здравоохранения.
16. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).
17. Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные

- семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).
18. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытые уроки).
 19. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях физической культуры и спорта.
 20. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях социального обслуживания.
 21. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях здравоохранения.
 22. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
 23. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования, его назначение, виды, преимущества и недостатки. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
 24. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
 25. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

Практические задания по дисциплине «Научно-методическая деятельность». УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Раскройте сущность технологии определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования (приведите примеры).
2. Раскройте сущность технологии определения методологических характеристик (научного аппарата) научного исследования (приведите примеры).
3. Раскройте содержание и охарактеризуйте структуру анкеты. Охарактеризуйте виды вопросов, используемые при анкетировании и требования к формулированию ответов анкеты.
4. Приведите примеры применения контрольных испытаний (тестирования) в процессе научного исследования. Раскройте назначение двигательных тестов и требования к тестам.
5. Приведите пример использования метода экспертной оценки в процессе научного исследования. Раскройте назначение и особенности его применения.
6. Составьте план проведения педагогического эксперимента, раскройте содержание его этапов, охарактеризуйте его принадлежность к одному из видов педагогического эксперимента.
7. Раскройте методику организации и проведения научного исследования.
8. Раскройте сущность одного из методов теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы (диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ – на выбор студента).
9. Приведите пример использования одного из видов анализа научных текстов (концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ – на выбор студента).
10. Раскройте сущность методов количественного анализа (методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований).
11. Приведите пример программно-методического обеспечения и/или моделирования тренировочного процесса и/или соревновательной деятельности.

12. Приведите пример возможного использования систем компьютерного видеонализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish, Hawk-Eye.
13. Приведите пример использования компьютерных диагностических программ и/или тестирования.
14. Приведите пример использования информационных технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья.
15. Продемонстрируйте возможности использования электронных таблиц в процессе оценки и обработки числовой информации.
16. Продемонстрируйте технологию подготовки мультимедийных презентаций.
17. Продемонстрируйте технологию создания комплексных текстовых документов в процессе подготовки научно-исследовательских работ.
18. Приведите примеры использования функциональных типов речи научного стиля: описание, рассуждение, повествование, доказательство.
19. Приведите примеры применения метода построения научного текста (индуктивный метод, дедуктивный метод, метод аналогии, метод контраста, ступенчатый метод, концентрический метод – на выбор студента).
20. Продемонстрируйте правила рубрикации текста, оформления ссылок в тексте, цитат.
21. Представление табличного и иллюстративного материала в научно-исследовательских работах. Продемонстрируйте правила построения и оформления таблиц, диаграмм и графиков.
22. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Продемонстрируйте правила представления текстового материала – сокращения, числительные, перечисления, даты, единицы измерения.
23. Продемонстрируйте примеры внедрения достижений спортивной науки в практику спортивной подготовки (на конкретном примере из практики соревновательной деятельности или спортивной тренировки).
24. Раскройте назначение и особенности применения интернет-технологий в процессе подготовки научно-исследовательских работ.
25. Математико-статистический аппарат научного исследования. Раскройте сущность понятий генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность выборки (исследования), вероятность, достоверность.

Образец билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Научно-методическая деятельность»
	Семестр 8
Билет №15	
1. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	
2. Раскройте методику организации и проведения научного исследования.	

3. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.
--

Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук

Тестирование (примеры) УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Теория – это:
 - а) Совокупность способов проведения научного исследования
 - б) Выработка и систематизация объективных знаний о действительности
 - в) Форма организации научного знания, отражающая объективные закономерности развития природы и общества
 - г) Учение о принципах построения, формах и способах научных исследований

2. Краткое изложение автором содержания своей научной работы:
 - а) Диссертация
 - б) Автореферат диссертации
 - в) Магистерская диссертация
 - г) Тезисы диссертации

3. Труд, подготовленный для подтверждения уровня образования:
 - а) Экспериментальная разработка
 - б) Научная статья
 - в) Автореферат диссертации
 - г) Выпускная квалификационная работа

4. Краткое изложение содержания образования по учебной дисциплине:
 - а) Рабочая программа
 - б) Научная статья
 - в) Методические рекомендации
 - г) Тезисы

5. Гипотеза – это:
 - а) Научное представление о будущих результатах предстоящей работы
 - б) Научное предположение, требующее теоретического обоснования и экспериментального подтверждения
 - в) Явление или процесс, избранный для изучения
 - г) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

6. Специально организованное испытание для получения объективной информации об изучаемом явлении:
 - а) Эксперимент
 - б) Тест
 - в) Анкетирование
 - г) Тестирование

7. Целенаправленное чувственное восприятие предмета или его признаков:

- а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Сравнение
 - г) Опрос
8. Метод получения информации путем письменных ответов респондентов на стандартные вопросы:
- а) Интервью
 - б) Опрос
 - в) Беседа
 - г) Анкетирование
9. Профессиональное объединение педагогов нескольких родственных предметов, создаваемое для организации учебно-методической работы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования:
- а) Методический совет
 - б) Предметная (цикловая комиссия)
 - в) Учёный совет
 - г) Учебно-методическое объединение
10. Совокупность доводов, аргументов, достаточных для доказательства чего-либо:
- а) Математизация
 - б) Аргументация
 - в) Гипотеза
 - г) Интерпретация

Проверочная работа в форме кроссворда (пример) УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)

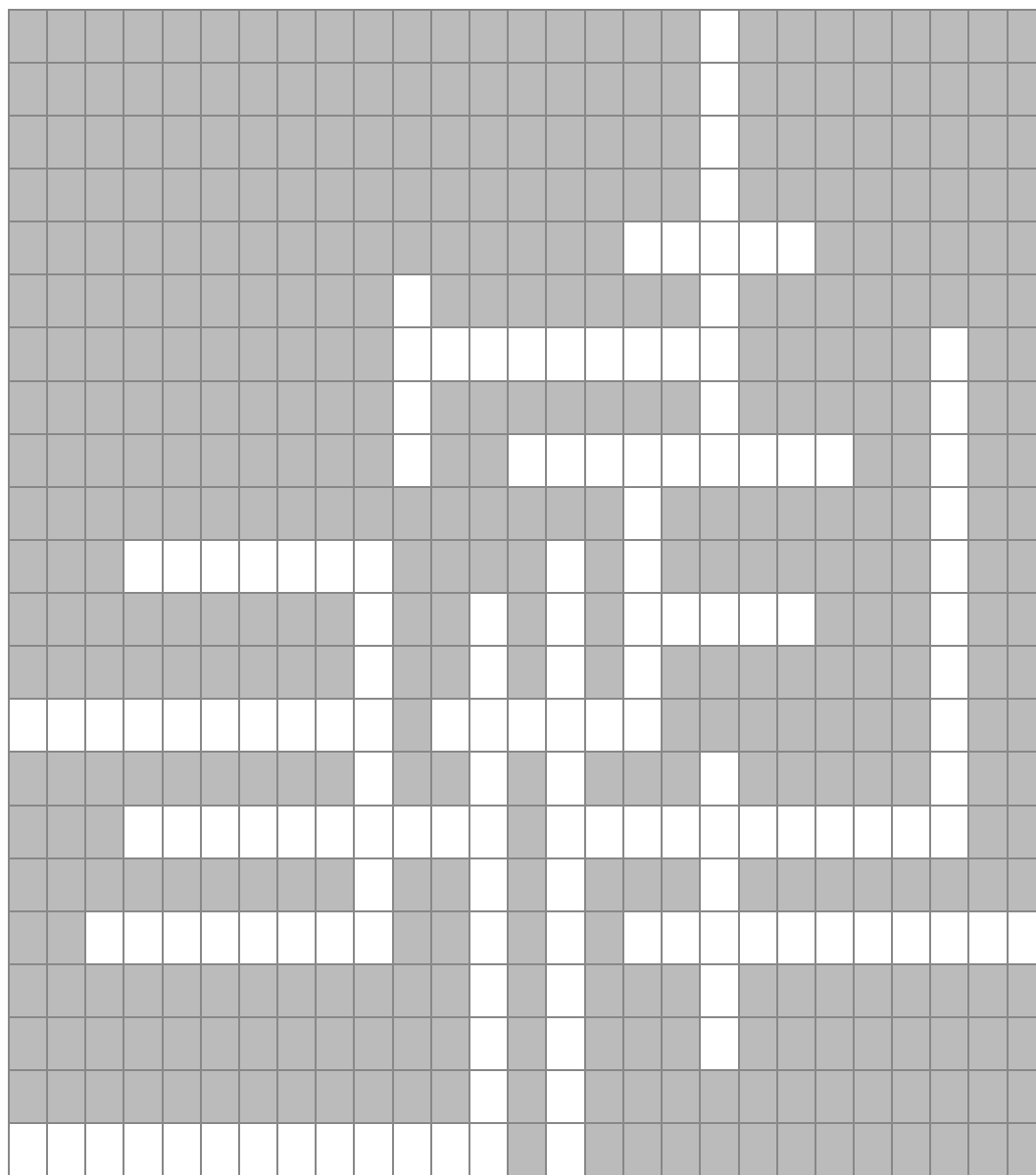
Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

Вопросы

По горизонтали: 1. Метод активного обучения, направленный на формирование знаний, умений, навыков. 2. Совокупность личностно-профессиональных качеств и свойств личности, которые обуславливают высокую результативность педагогического процесса. 4. Вид учебных занятий с целью формирования практических навыков. 5. Целенаправленное чувственное восприятие какого-либо педагогического явления. 8. Противоречивая ситуация. 9. Метод сбора первичной информации. 10. Логический прием, предусматривающий обобщение, переход от частного к общему. 11. Словарь узкоспециализированных терминов. 15. Метод научного исследования, в основе которого лежит изучение составных элементов явления. 16. Краткое содержание какой-либо работы, доклада. 17. Квалификационная работа на присуждение ученой или академической степени. 20. Способ подтверждения теоретических положений путем их сопоставления с эталоном.

По вертикали: 3. Совокупность компетенций, приобретаемых педагогом в процессе профессиональной деятельности. 6. Документ, определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по учебной дисциплине. 7. Предположение об эффективности тех или иных средств и методов педагогического воздействия. 12. Форма организации научной деятельности. 13. Процесс научной деятельности, направленный на получение новых, общественно значимых знаний. 14.

Соединение разнородных свойств различных предметов в единое целое (систему). 18.
Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения, развития, воспитания позволяющих моделировать совместную деятельность педагога и учащихся. 19.
Совокупность взглядов, идей, направленных на истолкование и объяснение каких-либо явлений.



Решение ситуационных задач (пример) ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)

Ситуационная задача №1

1. Необходимо обосновать назначение и особенности применения метода тестирования или экспертной оценки в качестве метода научного исследования.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении

задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов

16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура» 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 38.03.02 «Менеджмент»/ Г.А.Шмелева, А.Н.Ермаков, С.Н.Зубарев; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры; под общ. ред. А.Н.Фураева. – 3-изд., перераб. и доп. – электрон. текстовые дан. (1 файл : 12,4 МБ). – Малаховка, 2017. – 23 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта).

Дополнительная литература:

1. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»)/ Г.И.Попов. – Москва: Академия, 2015. – 188, [1] с.: ил. – (Высшее образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-4468-1047-5.
2. Логика и основы аргументации: учеб. пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент"/ А.И.Тимофеев; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2014. – 188 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)
3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»/ Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 287, [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8455-8
4. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура/ В.Г.Никитушкин. – М. Советский спорт, 2013. – 279 с.: ил. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. – Библиогр.: с. 276-277. – ISBN 978-5-9746-0149-1.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев, А.И. Учебно-исследовательская деятельность студентов: Методическое пособие/ А. И. Малышев. -Текст электронный. – СПб., 2019. – 35 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Научно-методическая деятельность»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научно-методическая деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную

систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Опрос
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Опрос. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Опрос
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Опрос

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Научно-методическая деятельность» студентами осуществляется в трех формах:

- 1) посещение лекций;
- 2) выполнение практических работ;
- 3) самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1.

Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры.

Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.

Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Эволюция общества и науки.

- 1) Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе. Классификация наук.
- 2) Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
- 3) Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе.
- 4) Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.

Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.

- 1) Сущность научно-методической компетентности.
- 2) Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
- 3) Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности.

Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

- 1) Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях:
 - а) общего образования;
 - б) физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов);

с) социального обслуживания (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания – дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты, геронтологические центры);

д) здравоохранения (больничные учреждения, диспансеры – врачебно-физкультурные и психоневрологические, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры – медицинской и социальной реабилитации, лечебной физкультуры и спортивной медицины, санаторно-курортные учреждения).

2) Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования: педагогический совет, методический совет, методическое объединение, кафедральное заседание, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практическая конференция.

3) Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческая лаборатория, практикум, тренинг, проблемный семинар, временная творческая группа, педагогический клуб, педагогическая мастерская, опытно-экспериментальная работа).

4) Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытый урок).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2.

Раздел 2. Методика научно-исследовательской работы.

Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

1) Логика (этапы) научного исследования. Определение проблемной ситуации, выбор темы и обоснование актуальности исследования.

2) Определение методологических характеристик исследования (объекта, предмета, гипотезы, цели и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости).

3) Разработка плана научно-исследовательской работы.

4) Изучение научно-методической литературы и отбор фактического материала. Определение методов исследования.

5) Подготовка к исследованию: подбор исследуемого контингента, подготовка помощников, разработка документации для регистрации первичных материалов исследования, организация условий исследования.

6) Проведение исследования (сбор научных материалов).

7) Математико-статистическая обработка и интерпретация результатов научного исследования.

8) Литературно-графическое оформление научного произведения.

Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.

1) Эмпирические методы научного исследования: методы регистрации научных данных, педагогический эксперимент.

2) Педагогическое наблюдение, его назначение, виды (по цели, объему, стилю, осведомленности, времени наблюдений) преимущества и недостатки. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

3) Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа). Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании – открытые, закрытые, полузакрытые; прямые и косвенные; фильтрующие и контрольные. Требования к формулированию ответов анкеты.

4) Метод измерения (контрольные испытания, тестирование). Назначение двигательных тестов (контрольных упражнений), требования к тестам. Метод экспертной оценки.

5) Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов (по цели, условиям и направленности проведения). Методика проведения педагогического эксперимента.

6) Теоретические методы научного исследования. Методы получения ретроспективной информации. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.

7) Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ. Анализ документов и архивных материалов.

Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.

1) Методы обработки информации. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

2) Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.

1) Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Система компьютерного видеонализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish.

2) Компьютерные диагностические программы и тестирование: компьютерная топография (исследование функций опорно-двигательного аппарата – DIERS 4D MOTION), биологическая обратная связь (БОС), шкала оценки мышечной силы Британского совета медицинских исследований (шкала Harrison), модифицированная шкала спастичности Ashworth, болевая шкала LANSS (Leeds Assesment of Neuropathic Symptoms and Signs, M.Bennett, 2001) и др.

3) Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья. Австралийская шкала оценки спастичности (ASAS), мануальное мышечное тестирование по шкале Daniels, Worthingham в процессе классификации спортсменов и др. Индекс ходьбы по Hauser S. (1983) и (Holden M. с соавт., 1986), характеристики способности к равновесию по шкале Babannon R. (1989).

4) Информационные технологии в образовательном процессе Электронный учебник. Электронная конференция.

5) Интернет-технологии в процессе подготовки научно-исследовательских работ. Автоматизированные системы обработки информации. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки числовой информации.

6) Создание и обработка текстовых документов.

7) Создание и редактирование графической информации. Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков. Технология подготовки мультимедийных презентаций.

Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.

- 1) Работа над рукописью научного произведения. Композиция и стиль научного произведения.
- 2) Научный стиль, его специфические особенности. Функциональные типы речи научного стиля: описание, рассуждение, повествование, доказательство.
- 3) Методы построения научного текста: индуктивный метод, дедуктивный метод, метод аналогии, метод контраста, ступенчатый метод, концентрический метод.
- 4) Использование материалов других авторов.
- 5) Редактирование научного произведения.
- 6) Технические требования к оформлению научного произведения.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
2. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).
3. Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).
4. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытые уроки).
5. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
6. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы, обоснования актуальности и методологических характеристик научного исследования.
7. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
8. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
9. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
10. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
11. Контрольные испытания (тестирование) как метод научного исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.
12. Метод экспертной оценки как метод научного исследования (назначение и особенности применения).
13. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Виды педагогических экспериментов.
14. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
15. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности (общая характеристика).
16. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Система компьютерного видеонализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish.

17. Компьютерные диагностические программы и тестирование: компьютерная топография (исследование функций опорно-двигательного аппарата – DIERS 4D MOTION), биологическая обратная связь (БОС), шкала оценки мышечной силы Британского совета медицинских исследований (шкала Harrison), модифицированная шкала спастичности Ashworth, болевая шкала LANSS (Leeds Assesment of Neuropathic Symptoms and Signs, M.Bennett, 2001) и др.

18. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья. Австралийская шкала оценки спастичности (ASAS), мануальное мышечное тестирование по шкале Daniels, Worthingham в процессе классификации спортсменов и др. Индекс ходьбы по Hauser S. (1983) и (Holden M. с соавт., 1986), характеристики способности к равновесию по шкале Babannon R. (1989).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>

<p>Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт</p>	
<p>Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.Б.22.Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины

Целью курса «Физическая культура и спорт» в медицинских ВУЗах является формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. ИД-1 Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Контрольные нормативы
	УК-7.2. ИД-2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма	Контрольные нормативы
	УК-7.3. ИД-3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Контрольные нормативы
	УК-7.4. ИД-4 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности	Контрольные нормативы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является базовой частью дисциплин (модулей) Б1.Б.22, изучается на втором и третьем курсах. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачет-ных единиц	курс	
		2	3
		Летняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	26	10	16
Аудиторные занятия, в том числе:			

Лекции	-	-	-
Практические занятия	26	10	16
Семинары	-		
Самостоятельная работа	44	25	19
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	1	1
Общая трудоемкость:		36	36
часы	72		
зачетные единицы	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Контроль		
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	4		8	12
Тема (раздел) 2 Плавание	-	2		12	14
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика		4		5	9
Тестирование			1		1
<i>Всего 4-й семестр</i>		10	1	25	36
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	4		4	8
Тема (раздел) 2 Плавание	-	4		4	8
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика		2		5	7
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		4		4	8

Тема (раздел) 5 Профессионально-прикладная физическая подготовка		2		2	4
Тестирование					1
<i>Всего 5-й семестр</i>		<i>16</i>	<i>1</i>	<i>19</i>	<i>36</i>

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Легкая атлетика	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-3:</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>

		<p>ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.</p>	
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди.</p> <p>Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка.</p> <p>Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине.</p> <p>Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <p>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p>ИД-4:</p> <p>Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>

		<p>спине. Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине. Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплавание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплавание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплавание максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>9. Плавание на боку Контрольное проплавание</p>	
--	--	---	--

		отрезка 100 м. 10. Тренировка на удлинённых отрезках 200- 600 м. Контрольное проплавание на максимальное расстояние	
3.	Основная гимнастика	1. Строевые упражнения и перестроения. 2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения. 3. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения. 4. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.	<u>Универсальные компетенции (УК):</u> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) ИД-3 : Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.
4.	Спортивные игры	Волейбол. 1. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче. 2. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам. 3. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в	<u>Универсальные компетенции (УК):</u> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) ИД-3 : Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта

		<p>парах и у стенки.</p> <p>4. Обучение нижней прямой подаче.</p> <p>Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.</p> <p>Баскетбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.</p> <p>2. Передачи.</p> <p>Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.</p> <p>3. Обучение ведению мяча.</p> <p>Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.</p> <p>4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками.</p> <p>Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.</p>	<p>и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>
5.	Профессионально-прикладная физическая	Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <p>способен поддерживать</p>

	подготовка	Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) ИД-1: Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания
6.	Тестирование	Прием контрольных нормативов	<u>Универсальные компетенции (УК):</u> - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) ИД-1: Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В.

Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2
- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации / Н.В. Сивас - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 35с.

Самоконтроль эмоционального состояния студентов средствами физической культуры : учебное пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: В. П. Башмаков, А. А. Вейнбергер, Е. Ю. Сивас, В. В. Щербачева ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 36 с.

Дополнительная литература:

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	УК -7	Контрольные нормативы – 0,30
2.	Тема (раздел) 2 Плавание	УК -7	Контрольные нормативы – 0,30
3.	Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	УК -7	Контрольные нормативы – 0,30
4.	Тема (раздел) 4 Спортивные игры	УК -7	Контрольные нормативы – 0,30
5.	Тема (раздел) 5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК -7	Контрольные нормативы – 0,30

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p><i>Техника – 1 балл</i></p> <p><i>Качественная оценка – 1 балл</i></p> <p><i>Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла.</i></p> <p><i>Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)</i></p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Темы рефератов:

1. Физическая культура как составляющая часть культуры общества и личности
2. Здоровый образ жизни – его содержание, критерии
3. Физическая культура в медицинском ВУЗе
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма

5. Методика применения средств физической культуры для коррекции телосложения
6. Культура здоровья, как одна из составляющих образованности
7. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспектива)
8. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств
9. Средства физической культуры для регулирования психоэмоционального и функционального состояния
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
11. История развития Олимпийского движения в России
12. Нетрадиционная система физических упражнений: характеристика основных видов спорта
13. Закаливание – средство профилактики простудных заболеваний
14. Студенческий спорт, его организационные особенности
15. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)
оценки усвоения знаний, умений и навыков
по дисциплине «Физическая культура»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

1. Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.
2. Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.
3. Разнообразие программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

1 – 6 семестры

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
I	Посещаемость учебных занятий I, II, III курсы – не менее 20 посещений за семестр	до 40 б за семестр
II	Теоретические знания	до 5 б за семестр * до 20 б ЛФК
III	Физическая подготовленность по утвержденным нормативам	до 40 б за семестр
IV	Спортивно-техническая подготовка по планам отделений	
V	Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу	до 5 б за семестр

VI	Другие виды деятельности Участие в соревнованиях и судейство	до 10 б за семестр
	Минимальное количество баллов (удовлетворительно)	61-73 балла
	На оценку хорошо	74-84 балла
	На оценку отлично	85-100 баллов

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ

Основная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Бег 100 м (сек)			
	мужчины	13,2	14,0	14,6
	женщины	15,7	17,0	18,9
2.	Бег (мин, сек)			
	3000 м мужчины	12'00"	13'30"	14'30"
	2000 м женщины	10'15"	11'15"	12'15"
3.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	250	230	210
	женщины	190	170	150
4.	Подтягивание (раз)			
	<i>на перекладине</i> мужчины	15	9	5
	<i>в висе лежа на перекладине высотой 90 см</i> женщины	20	16	12
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре (раз)			
	<i>на брусьях</i> мужчины	15	9	5
	<i>лежа</i> женщины	13	8	2
6.	Приседания на одной ноге (раз)			
	мужчины	18	12	8
	женщины	12	8	4
7.	Плавание 50 м (мин, сек)			
	мужчины	40"	48"	б/у врем.
	женщины	54"	1'14"	б/у врем.
8.	Тест на гибкость из осн. Стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
9.	В висе поднимание ног до касания перекладины (раз) мужчины	10	5	2

	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки закреплены, прямые ноги зафиксированы (раз) женщины	60	40	20
--	---	-----------	-----------	-----------

Подготовительная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Плавание 50 м (мин, сек)			
	мужчины	0'50"	1'10"	1'30"
	женщины	1'05"	1'30"	1'45"
2.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	240	215	190
	женщины	180	160	140
3.	Приседание на одной ноге, стоя на скамейке, (раз)			
	с опорой о гладкую стену мужчины	16	12	8
	с опорой о гимн. Стену женщины	12	8	4
4.	Тест на гибкость из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) мужчины	35	25	15
	от гимн. скамейки женщины	20	12	6
6.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	8,00	10,00	12,30
	женщины	9,30	11,30	14,00
7.	Бег (мин,сек)			
	1000м мужчины	3'30"	4'30"	5'45"
	500 м женщины	2'10"	2'40"	3'30"
8.	В висе поднимание ног до касания перекладины (раз) мужчины	8	4	2
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз) женщины	60	40	15
9.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	12	8	4
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	20	10	4
10.	Тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)			

	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200

Специальная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Плавание 12 мин. (м)	300	250	200
	<i>или тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)</i>			
	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200
2.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	220	180	170
	женщины	180	160	140
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз)			
	мужчины	60	40	20
	женщины	60	40	20
4.	Метание мяча в цель с расстояния 5м (кол-во очков)	9	7	5
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)			
	мужчины	30	25	20
	женщины	10	8	6
6.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	9,00	11,00	13,30
	женщины	10,30	12,30	14,30
7.	Бег (средняя дистанция) без учета времени (км)			
	мужчины	3,0	2,0	1,0
	женщины	2,0	1,0	0,5
8.	Дартс (простой набор очков)	500	450	300
9.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	12	7	3
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	20	10	4
10.	Тест на гибкость из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Отделение общей физической подготовки

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
-------	-----	----------	---------	---------

1.	Волейбол				
	I курс – выполнение верхней и нижней передачи над собой (раз)	15	9	5	
	I курс – нижняя прямая или боковая подача (из 10-ти)	8	5	1	
	II курс – выполнение верхней и нижней передачи с отскоком от стены (раз)	20	14	8	
	II курс – подача (из 10-ти)	10	5	2	
	III курс – нападающий удар (из 10-ти)				
		мужчины	10	6	4
	женщины	8	5	3	
2.	Плавание				
	I курс – средняя оценка за технику плавания кролем на груди и спине (старт, дистанции, поворот)	≤ 4,6	≤ 3,6	≤ 2,6	
	II курс – тест Купера (м)				
		мужчины	650	550	300
		женщины	550	450	200
	III курс 5 семестр – оценка техники прикладных видов на дистанции 200 м	≤ 4,6	≤ 3,6	≤ 2,6	
	III курс 6 семестр – максимальное проплывание отрезков (м)				
	мужчины	800	600	400	
	женщины	700	500	300	
3.	Баскетбол				
	I курс – ловля-передача мяча двумя руками от груди	оценка техники выполнения			
	I курс – челночный бег с ведением мяча (отрезок 9 м) за 30 сек (раз)				
		мужчины	9	7	4
		женщины	8	6	3
	I курс – штрафной бросок (из 10-ти) (раз)				
		мужчины	9	5	2
		женщины	7	4	1
	II курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)				
		мужчины	20/2	24/1	28/1
		женщины	25/2	29/1	б.вр./1
III курс – выполнение комбинации ведения с бросками (сек/попаданий)					
	мужчины	16/2	24/2	28/1	
	женщины	20/2	29/2	б.вр./1	
4.	Тройной прыжок с места (см)				
		мужчины	750	650	550

		женщины	650	550	450
5.	Бег 60 м (сек)				
		мужчины	8,0	8,8	9,5
		женщины	9,2	10,0	11,0
6.	Бег (мин, сек)				
	1000 м	мужчины	3'10"	3'35"	4'05"
	500 м	женщины	1'35"	1'50"	2'30"
7.	Лыжный спорт – контрольное прохождение учебного круга (мин, сек)				
	5000 м	мужчины	20'00"	22'30"	б.вр.
	3000 м	женщины	15'00"	17'30"	б.вр.

Отделение плавания

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	I курс	оценка техники выполнения		
	- <i>100 м кроль на груди</i> со скоростным поворотом			
	- <i>100 м кроль на спине</i> со скоростным поворотом	оценка техники выполнения		
	- <i>Приз «Первокурсника»</i>	5	-	-
	- <i>50 м баттерфляй</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>100 м брасс</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>дистанционное плавание</i> <i>8 мин. (м)</i>			
		мужчины	400	300
	женщины	300	250	200
	- <i>Первенство Университета</i>	5	-	-
2.	II курс	оценка техники выполнения		
	- <i>100 м кроль на груди</i> со скоростным поворотом			
	- <i>100 м кроль на спине</i> со скоростным поворотом	оценка техники выполнения		
	- <i>800 м/1500 м кроль на груди</i>	5	-	-
	- <i>200 м комплексное плавание</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>прикладное плавание</i> (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	оценка техники выполнения		
	- <i>тест Купера 12 мин. (м)</i>			
		мужчины	700	600
	женщины	600	500	350
	- <i>Первенство Университета</i>	5	-	-

3.	III курс осенний семестр			
	- 800 м в/ст скоростные повороты мужчины	оценка техники выполнения		
	- 400 м в/ст скоростные повороты женщины	оценка техники выполнения		
	- 200 м основным способом	оценка техники выполнения		
	- 100 м в/ст (мин, сек) мужчины	1'30"	1'45"	2'00"
	женщины	1'45"	2'00"	2'15"
	весенний семестр - тест Купера 10 мин.			
	- прыгивание (м)	25	20	15
	- плавание в одежде (150 м)	оценка техники выполнения		
	-участие в соревнованиях			

Отделение фитнеса

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Аэробика выполнение разученной композиции № 1	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
2.	Прыжки со скакалкой I,II курсы в течение 1 мин. (раз) III курс	110 130	95 110	80 100
3.	Статическое удержание позы «угол» (сек) I,II курсы III курс	15 30	10 25	5 10
4.	Сгибание-разгибание рук (упор на коленях) (раз) I,II курсы III курс	15 25	12 20	8 15
5.	Плавание I курс - кроль II курс – брасс III курс – прикладное плавание	оценка техники выполнения		
6.	Аэробика выполнение разученной композиции № 2 (I, II курсы) степ-аэробика (III курс)	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
7.	Подъем ног из положения лежа на спине, руки закреплены (раз)	50	40	30
8.	Статическое удержание позы «ласточка» (сек) I,II курсы III курс	15 25	10 15	5 10
9.	Составление аэробической связки на 64 счета (8-мь восьмерок) I,II курсы То же, на стечах III курс	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок

Подготовительное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Плавание I, II курс - на спине 25 м - брасс 25 м - вольный стиль 25 м	оценка техники выполнения		
	- тест Купера (м)			
	мужчины	600	400	200
	женщины	500	300	150
	III курс – 100 м на время (мин, сек)			
	мужчины	1'45"	1'55"	б.вр.
	женщины	2'20"	2'45"	б.вр.
2.	Баскетбол I, II курс – ведение мяча (80 м) на время (сек)			
	мужчины	25"	30"	40"
	женщины	30"	40"	50"
	- передача мяча (за 30 сек) (раз)			
	мужчины	35	30	25
	женщины	30	25	20
	- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
	мужчины	30"	35"	40"
	женщины	35"	40"	45"
	- штрафной бросок (из 10-ти) (раз)	6	4	2
	III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
мужчины	20/2	24/1	28/1	
женщины	25/2	29/1	б.вр.	
3.	Настольный теннис			
	I курс - жонглирование (мин, сек)	2'30"	1'30"	30"
	- жонглирование в стену (сек)	40"	20"	10"
	- прием – подача	оценка техники выполнения		
	II курс - игра одиночная	оценка техники выполнения		
	III курс - игра парная	оценка техники выполнения		
4.	Бадминтон			
	I курс - жонглирование (мин, сек)	2'00"	1'00"	30"
	- короткая подача (из 10) (раз)	9	7	4
	- высоко-далекая подача (из 10) (раз)	9	7	4
	II курс - короткий удар (из 10) (раз)	9	7	4

	- высоко-далекий удар (из 10) (раз)	9	7	4
	- «свеча» (из 10) (раз)	9	7	4
	III курс - одиночная игра - судейство	оценка преподавателя		

Специальное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Дозированная ходьба</i> (км)	6	4	2
2.	<i>Плавание</i> - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	оценка техники выполнения		
3.	Бадминтон			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- закрытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- короткая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	II курс - жонглирование			
	- открытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- закрытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- игра одиночная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
	III курс – жонглирование по выбору	60''	50''	40''
	- игра парная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
4.	Тест на координацию	оценка техники выполнения		
5.	Настольный теннис			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (раз)	20	15	10
	- закрытой стороной ракетки (раз)	40	30	20
	- прием-подача (из 10) (раз)	10	8	6
	II курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	60''	50''	40''
	- закрытой стороной ракетки (сек)	40''	30''	20''
	- игра одиночная	оценка техники выполнения		
	III курс – жонглирование по выбору	60''	50''	40''
	- игра парная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

Отделение спортивного совершенствования

№ п/п	Вид	выполнение	баллы
1.	Выполнение тренировочных программ (в том числе самостоятельная работа)	90-100% 80-89% до 80%	50 40 30
2.	Выступление в соревнованиях Чемпионата ВУЗов	↑ очки очки участие	40-45 35-39 до 34
3.	Выполнение квалификационных нормативов	≤ I разряд II разряд III разряд	5 4 3

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Разработка индивидуального плана двигательной активности на учебный год	собеседование		
2.	Подготовка к преодолению дистанции учебного круга на лыжах (мин)			
	мужчины	20	27	б/у врем.
	женщины	15	20	б/у врем.

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участие в соревнованиях и судейство

1. Чемпионат ВУЗов по кроссу

2. Приз Первокурсника по:

- кроссу
- плаванию
- лыжным гонкам

3. Первенство Университета по:

- жиму штанги
- легкоатлетической эстафете
- кроссу
- лыжным гонкам
- настольному теннису
- стритболу
- бадминтону

4. Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенции УК -7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста по адаптивной физической культуре.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;

деятельности по формированию здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Этапы формирования компетенции УК -7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»		
	начальный	последующий	Итоговый
Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-5.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов 1-5.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Выполнение практико-ориентированных заданий в процессе промежуточной аттестации по темам разделов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
6. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (бакалавриат) по дисциплине «Физическая культура».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации / Н.В. Сивас - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 35с.

Самоконтроль эмоционального состояния студентов средствами физической культуры : учебное пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: В. П. Башмаков, А. А. Вейнбергер, Е. Ю. Сивас, В. В. Щербакова ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 36 с.

Дополнительная литература:

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую

стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля

Теоретический модуль отсутствует.

10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые

указания к ее освоению;

- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:

- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделения.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.

Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля

Для оценки усвоения теоретического материала для студентов, освобожденных от практических занятий, применяется программированное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик ИТ).

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической готовности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

10.5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.

Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.

Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).

Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоящая необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобретать жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

При нарушении слуха

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.

Людам с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;
- утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.

Классификация нарушений слуха:

Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.

В этой группе можно выделить две подгруппы:

1. Ранооглохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).

4 группы глухоты (Нейман):

- люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);
- люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;
- люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;
- люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;

У ранооглохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.

2. Позднооглохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).

Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.

Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.

Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:

- люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;
- люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.

Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:

- -укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- -развитие двигательных способностей;
- -формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;
- -развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удастся улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удастся добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОВЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонмота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную

ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;
- низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.

Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.

Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.

У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.

Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.

Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:

- повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
- развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;
- развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
- развитие глазомера, зрительной памяти;
- формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
- формирование навыков коммуникативности.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.

Противопоказаниями для лиц с нарушением слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.

При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых элементов к более сложным элементам, с

многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать, презентации, фильмы, схемы игр и т.п.

При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.

Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

При нарушении зрения

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.

Существуют разные степени потери зрения:

- абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;
- практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.

Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.

Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:

- наследственные тапеторетинальные дистрофии;
- наследственные атрофии зрительного нерва;
- помутнения роговицы,
- атрофия, субатрофия глазного яблока;
- непрогрессирующий кератоконус;

- гиперметропический тип клинической рефракции;
- последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:

- глаукома компенсированная;
- высокая осложненная близорукость;
- атрофия зрительного нерва;
- макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);
- диабетическая, гипертоническая ангиопатия;
- врожденная осложненная катаракта;
- афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:

- отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);
- вывихи и подвывихи хрусталика;
- состояния после кератопротезирования;
- лица с ИОЛ;
- лица с эктазированными и истонченными бельмами роговицы;
- острый кератоконус;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;
- отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;
- гипертоническая диабетическая ретинопатия;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;
- ретиношизис;
- дистрофия сетчатки с наклонностью к геморрагиям;
- глаукома некомпенсированная;
- атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:

- информационные методы — слова,
- демонстрации и практические упражнения.

Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.

При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохранные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.

Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.

Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.

Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.

С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.

Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.

Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.

С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохраненных функций, оперативным состоянием здоровья.

Противопоказаны следующие упражнения:

- силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);
- прыжки на скакалке, соскоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,
- выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.

Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.

Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, лёгкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.

Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.

3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт. Стойка для гантелей – 1 шт.	Ул. Рентгена 10а, учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40 шт. Коврики гимнастические – 50 шт. Скамейки – 12 шт. Мячи набивные – 10 шт. Стол� теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 50 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт. Эллипс- 2 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Велотренажер – 2 шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 20 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	
Зал борьбы	Татами	
Зал борьбы и единоборств	Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт.	

	Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	
Зал бильярда № 406	Столы для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	
Зал аэробики № 408	Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.	
Зал сухого плавания	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 30 шт. Стул – 2 шт.	
Бассейн	Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 40 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	

12.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (инклюзивное образование)

Звенящие мячи:

баскетбольные - 3 шт.

волейбольные – 3 шт.

футбольные – 3шт.

Мяч с веревкой – 4 шт.

Световые ориентиры – 10 шт.

Звуковые ориентиры – 10 шт.

Трос для бега – 1 шт.

Летающая тарелка со звуковым сигналом – 10 шт.

Разработчики:

Потапчук А. А., зав. кафедрой, профессор, к.м.н.

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель
Мицкевич В. А., ст. преподаватель

Рецензент

Тараканова М.Е., директор центра физической культуры и здоровья СПХФУ
Минздрава РФ, к.п.н., профессор

Б1.Б.23 Физическая реабилитация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физическая реабилитация» - создать у студентов представления об общих принципах и методических правилах использования средств физической реабилитации с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыками методиста по физической реабилитации

Задачи дисциплины:

1. Изучить организацию процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях
2. Изучить основы методики применения средств физической реабилитации в лечебно-восстановительных целях.
3. Изучить использование средств реабилитации при различных заболеваниях организма.
4. Раскрыть теоретические, педагогические, медико-биологические и другие аспекты физической реабилитации;
5. Ознакомить с механизмами воздействия физических упражнений на организм занимающихся;
6. Сформировать у студента самостоятельность и творчество при использовании различных физкультурно-оздоровительных методик и технологий, обеспечить усвоение ими опыта методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов.
7. Содействовать приобретению практического опыта проведения занятий по физической реабилитации, освоению навыков регулирования физической нагрузки, обеспечивающих готовность будущих специалистов к самостоятельной педагогической деятельности в области физической реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Физическая реабилитация», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	<u>ОПК-8.</u> Способен определять	ИД1 Знает основные понятия,	Тема 1.1. Основы физической реабилитации.

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации детей и подростков; особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; ИД2 Умеет использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ИД3 Имеет опыт владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей	Опрос Тема 1.2. Методы и средства физической реабилитации Доклад (реферат) Тема 3.1 Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Контрольная работа Тема 3.2. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей. Практические навыки Тема 3.3. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей. Практические навыки Решение ситуационных задач Тема 4.1. Оценка физического состояния пожилого человека. Доклад (реферат) Тесты Тема 4.2. Частные методики физической реабилитации в гериатрии. Опрос
2.	<u>ОПК-10.</u> Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного	ИД1 Знает виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ИД2 Умеет подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные	Тема 1.1. Основы физической реабилитации. Тема 1.2. Методы и средства физической реабилитации Практические навыки Тема 4.1. Оценка физического состояния пожилого человека. Решение ситуационных задач Тема 4.2. Частные методики физической реабилитации в гериатрии. Доклад (реферат)

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ИД3 Имеет опыт практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Решение ситуационных задач Тесты Тема 4.3. Техники ручного обращения и правильного перемещения пациентов Круглый стол Тесты Опрос
3.	<u>ПКО – 1.</u> Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся	ИД1 Знает методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии; правила использования спортивного оборудования и инвентаря. ИД2 Умеет подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; регулировать физическую нагрузку и контролировать	Тема 2.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой системы. Опрос Доклад (реферат) Решение ситуационных задач Раздел 2. Тема 2.2 ФР при заболеваниях дыхательной системы. Опрос Доклад (реферат) Тема 2.3.1 ФР при заболеваниях ЦНС. Опрос Практические навыки Тема 2.3.2.ФР при заболеваниях периферической нервной системы. Опрос Практические навыки Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.</p> <p>ИДЗ</p> <p>Имеет опыт проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;</p> <p>проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля;</p> <p>использования технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям</p>	<p>травматологии.</p> <p>Опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в ортопедии и хирургии (продолжение).</p> <p>Доклад</p> <p>Практические навыки</p> <p>Тема 3.1 Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей.</p> <p>Опрос</p> <p>Тема 3.2. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тема 3.3. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад (реферат)</p> <p>Тема 4.1. Оценка физического состояния пожилого человека.</p> <p>Практические навыки</p> <p>Тема 4.2. Частные методики физической реабилитации в гериатрии.</p> <p>Практические навыки</p> <p>Тема 4.3. Техники ручного обращения и правильного перемещения пациентов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практические навыки</p>
4.	ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной	ИД1 Знает средства, формы и методы занятий физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической	Тема 2.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	культуре; особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; ИД2 Умеет проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; ИД3 Имеет опыт применения основных видов массажа и основных методик лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов.	Практические навыки Раздел 2. Тема 2.2 ФР при заболеваниях дыхательной системы. Практические навыки Решение ситуационных задач Тема 2.3.1 ФР при заболеваниях ЦНС. Доклад (реферат) Решение ситуационных задач Тема 2.3.2.ФР при заболеваниях периферической нервной системы. Доклад (реферат) Решение ситуационных задач Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в травматологии. Доклад Практические навыки Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в ортопедии и хирургии (продолжение). Опрос Решение ситуационных задач
5.	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет 5-й семестр
6.	ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет 6-й семестр
7.	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет 7-й семестр
8.	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК –		Курсовая работа

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	1(ИД1, ИД2, ИД3)		
9.			Экзамен

3. Требования дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физическая реабилитация» является основной дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Физическая реабилитация (заочная форма обучения)» составляет тринадцать зачетных единиц/468 часов. Преподается на 3 и 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.Б.23.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3 курс		4 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	64	10	28	12	14
В том числе:					
Лекции (Л)	18	4	8	4	2
Практические занятия (ПЗ)	46	6	20	8	12
Самостоятельная работа (всего)	398	97	151	59	91
В том числе:					
Реферат (написание и защита)	30	10	10	10	-
Курсовая работа	10	-	-	-	10
Другие виды самостоятельной работы	358	87	141	49	81
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	6	1	1	1	3
Общая трудоемкость часы	468	108	231	72	108
зачетные единицы	13	3	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины ФГОСЗ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации	2	2	40	44
2.	Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	2	4	50	56
3.	Раздел 3. Методы и средства физической реабилитации в частной патологии	8	20	192	220
4.	Раздел. 4 Физическая реабилитация в педиатрии	4	8	35	47
5.	Раздел 5. Физическая реабилитация в геронтологии	2	12	41	55
6.	Реферат	-	-	30	30
7.	Зачет	-	-	-	3
8.	Курсовая работа	-	-	10	10
9.	Экзамен	-	-	-	3
10.	Всего часов	18	46	398	468

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации	Тема 1.1. Понятия «реабилитация», физическая реабилитация. История реабилитации. Современные тенденции развития ФР в России и в мире. Тема 1.2. Физическая реабилитация, как составная часть медицинской реабилитации. Международная классификация функционирования (МКФ). Тема 1.3. Основные понятия ФР. Тема 1.5. Этапы медицинской реабилитации. Двигательные режимы.	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3).
2.	Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	Тема 2.1. Методы и средства ФР: ЛФК, массаж, физиотерапия, эрготерапия и другие. Тема 1.4. Методы и средства контроля, применяемые в ФР.	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Методы и средства ФР в частной патологии	Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Тема 3.2. ФР при различных терапевтических и эндокринологических заболеваниях	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ПК – 1(ИД1,

		Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии. Тема 3.5. ФР после инфекционных заболеваний и при туберкулезе Тема 3.6. ФР в акушерстве и гинекологии	ИД2, ИД3).
4.	Раздел 4. Физическая реабилитация в педиатрии	Тема 4.1. Основы физической реабилитации в педиатрии. Тема 4.2. Физическая реабилитация при заболеваниях детей 1 года жизни. Тема 4.3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Тема 4.4. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей. Тема 4.5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3).
5.	Раздел 5. Физическая реабилитация в геронтологии	Тема 5.1. Основы физической реабилитации лиц пожилого возраста. Тема 5.2. Оценка физического состояния пожилого человека. Профилактика падения. Тема 5.3. Частные методики физической реабилитации в геронтологии. Тема 5.4. Техники правильного перемещения пациентов	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3).

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	3 курс		4 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации	2			
2.	Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	2			
3.	Раздел 3. Методы и средства ФР в частной патологии		2		
4.	Раздел 3. Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем.		2		
5.	Раздел 3. Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы		2		
6.	Раздел 3. Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии.		2		
7.	Раздел. 4 Физическая реабилитация в педиатрии			2	
8.	Раздел 4. Тема 4.1. Физическая реабилитация при заболеваниях детей 1 года жизни			2	

9.	Раздел 5. Физическая реабилитация в геронтологии				2
	Итого	4	8	4	2
	Всего	18			

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	3 курс		4 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	2			
2.	Раздел 3. Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.	4			
3.	Раздел 3. 3.1. ФР при заболеваниях дыхательной системы.		4		
4.	Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. ФР при заболеваниях ЦНС.		4		
5.	Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. ФР при заболеваниях периферической нервной системы.		4		
6.	Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии. ФР в травматологии.		4		
7.	Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии. ФР в ортопедии и хирургии.		4		
8.	Раздел. 4. Тема 4.3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Тема 4.4. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей.			4	
9.	Раздел. 4. Тема 4.5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.			4	
10.	Раздел 5. Тема 5.2. Оценка физического состояния пожилого человека. Профилактика падения.				4
11.	Раздел 5. Тема 5.3. Частные методики физической реабилитации в геронтологии.				4
12.	Раздел 5. Тема 5.4. Техники правильного перемещения пациентов				4
	Итого	6	20	8	12
	Всего	46			

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

а. Семинары

Семинары не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
2. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие/ В.В.Кальсина. – Омск: СибГУФК, 2018. – 128 с. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_056.html

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": в 2 т. Т. 1/ под ред. С.Н.Попова. – М.: Академия, 2013. - 283, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 978-5-7695-9552-3. - ISBN 978-5-7695-9553-0 (т. 1)
3. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": в 2 т. Т. 2/ под ред. С.Н.Попова. – М.: Академия, 2013. – 303, [1] с. : ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 298-299. – ISBN 978-5-7695-9552-3. - ISBN 978-5-7695-9554-7 (т. 2)
4. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно- методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А.Евдокимова /под ред. А.А.Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. Полный текст в АкадемикNT

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. 01267 Е. В. Казанская Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Казанская, А. А. Потапчук, И. В. Юрков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 49 с. вкл. обл. : ил., табл. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Заровкина, Л.А. Система пилатес в физической реабилитации: Методическое пособие / Л.А. Заровкина - Текст электронный. – СПб., 2019.–8 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
3. Камаева О. В.. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие /О. В. Камаева - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

4. Кутузова, А.Э Основы медицинской реабилитации и физической терапии (лечебной физкультуры) : учебно-методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А. Евдокимова. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 48 с. - URL: - [Дата публикации 2016. полный текст в АкадемикNT](#)
5. Матвеев, С.В. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей : учебно-методическое пособие /С.В. Матвеев, Л. А. Заровкина. – - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 44 с.- URL: - [Дата публикации: 2017. полный текст в АкадемикNT](#)
6. Потапчук, А. А. Физическая реабилитация в педиатрии: учебное пособие / А.А. Потапчук. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 84 с.- .- URL: - [Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT](#)
7. Потапчук, А.А Инновационные технологии физической реабилитации детей при сколиотической болезни :Методическое пособие / А.А.Потапчук, Л.А. Дрожжина. - Текст электронный. – СПб., 2019. –11 с. - URL:.. - [Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT](#)
8. Потапчук, А.А. Дрожжина Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: Методическое пособие /А. А. Потапчук, Л. А.Дрожжина - Текст электронный. – СПб., 2019.–12 с. - URL: - [Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT](#)
9. Юрков, И.В. Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных / И. В. Юрков, Н. Ю. Соломкина, Н. В. Черныш. - Текст электронный.- СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 39 с. – URL: - [Дата публикации : 2020. полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации. Тема 1.1. Основы физической реабилитации. Тема 1.2. Методы и средства физической реабилитации	2	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Практические навыки 1,0
2.	Раздел 2. Тема 2.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.	3	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,0 Решение ситуационных задач 1,0

	Промежуточная аттестация в 5 семестре	1	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3).	Вопросы 1,0
3.	Раздел 2. Тема 2.2 ФР при заболеваниях дыхательной системы.	4	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 1,0 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,0
4.	Раздел 2. Тема 2.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. 2.3.1 ФР при заболеваниях ЦНС.	4	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,5
5.	Раздел 2. Тема 2.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. 2.3.2.ФР при заболеваниях периферической нервной системы.	4	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,5
6.	Раздел 2. Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в травматологии.	4	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,5
7.	Раздел 2. Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в ортопедии и хирургии (продолжение).	3	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,0 Решение ситуационных задач 1,0
	Промежуточная аттестация в 6 семестре	1	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Вопросы 1,0

8.	Раздел. 3. Тема 3.1 Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Тема 3.2. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей.	4	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,5
9.	Раздел. 3. Тема 3.3. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.	3	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,0 Решение ситуационных задач 1,0
	Промежуточная аттестация в 7 семестре	1	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3)	Вопросы 1,0
10.	Раздел 4. Тема 4.1. Оценка физического состояния пожилого человека.	4	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ОПК – 10(ИД1, ИД2, ИД3).	Тесты 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,5
11.	Раздел 4. Тема 4.2. Частные методики физической реабилитации в гериатрии.	4	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ОПК – 10(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,3 Доклад (реферат) 1,0 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,0 Тесты 0,2
12.	Раздел 4. Тема 4.3. Техники ручного обращения и правильного перемещения пациентов	2	ОПК – 10 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,3 Практические навыки 1,0 Круглый стол 0,5 Тесты 0,2
13.	Курсовая работа	2	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1,	Защита курсовой работы 2,0

			ИД2, ИД3).	
14.	Экзамен	3	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Тесты 0,2 Вопросы 2,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»

2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена» Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение	Система стандартизированных	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i>

	электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	заданий (тестов)	<ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает</p>

		<p>принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
--	--	---

		Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования

реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену:

«Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Физическая реабилитация» ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Методы оценки эффективности физической реабилитации.
2. Методы физической реабилитации: массаж и рефлексотерапия (понятие).
3. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
4. Организация физической реабилитации в условиях поликлиники
5. Организация физической реабилитации в условиях санатория.
6. Организация физической реабилитации в условиях стационара.
7. Понятие кинезотерапии, средства кинезотерапии.
8. Понятие трудотерапии, эрготерапии, роль в реабилитации пациентов
9. Понятие физической реабилитации, организация физической реабилитации в различных медицинских и немедицинских учреждениях.
10. Применение ортезов и технических средств в физической реабилитации
11. Принципы физической реабилитации.
12. Роль метода ЛФК в физической реабилитации.
13. Роль метода массажа в физической реабилитации.
14. Роль метода физиотерапия в физической реабилитации, основные понятия физиотерапии, сочетание с другими методами физической реабилитации.
15. Роль методов физической реабилитации в медицинской реабилитации пациентов, показания и противопоказания к физической реабилитации.
16. Роль специалиста по физической реабилитации в мультидисциплинарной команде (на примере работы в неврологической клинике).
17. Роль физической реабилитации в профилактике заболеваний. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
18. Средства физической реабилитации.

19. Этапы физической реабилитации.
20. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда в условиях различных медицинских учреждений.
21. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца в условиях различных медицинских учреждений.
22. Физическая реабилитация при гипертонической болезни.
23. Методика физической реабилитации при варикозной болезни нижних конечностей.
24. Методика физической реабилитации при сахарном диабете
25. Методика физической реабилитации при ожирении.
26. Физическая реабилитация в пульмонологии.
27. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: пневмонии, бронхиальной астме.
28. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: бронхите, бронхоэктатической болезни.
29. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы.
30. Физическая реабилитация при инсульте.
31. Физическая реабилитация при остеохондрозе.
32. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
33. Физическая реабилитация в ортопедии и травматологии.
34. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов.
35. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
36. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей и нижних конечностей.
37. Физическая реабилитация в хирургии.
38. Гимнастика в периоде беременности, в родах и послеродовом периоде.
39. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания).
40. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии.
41. Методы физической реабилитации, применяемые в условиях детской поликлиники, в условиях санаторно – курортного лечения детей.
42. Антропометрические методы, применяемые для оценки эффективности процедур физической реабилитации в педиатрии
43. Методы ЛФК, применяемые в педиатрии.
44. Роль игрового метода при проведении процедур физической реабилитации в педиатрии.
45. Методы обследования детей, применяемые для оценки эффективности физической реабилитации при нарушениях осанки.
46. Методы физической реабилитации, применяемые для профилактики заболеваний у часто болеющих детей. Методы закаливания, применяемые в физической реабилитации детей.
47. Физическая реабилитация детей при муковисцидозе.
48. Физическая реабилитация детей при нарушениях осанки.
49. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз
50. Физическая реабилитация детей при плоскостопии
51. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея

52. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра
53. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич
54. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия
55. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия
56. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит
57. Упражнения при паркинсонизме. Ограничения.
58. Внешние и внутренние факторы риска падения.
59. Методические приемы, применяемые в гериатрии, при проведении процедур физической реабилитации.
60. Методы физической реабилитации, применяемые в гериатрии.
61. Немодифицируемые и модифицируемые факторы развития остеопороза.
62. Особенности двигательной функции при паркинсонизме.
63. Особенности построения программ двигательной активности для пожилых.
64. Содержание Программы профилактики падений ВОЗ, 2004.
65. Понятия геронтология и гериатрия, особенности применения программ физической реабилитации.
66. Подбор интенсивности нагрузок пожилым.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Физическая реабилитация» Семестр 8
Экзаменационный билет №15	
1. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.	
2. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии	
3. Особенности построения программ двигательной активности для пожилых.	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

Тестирование (пример) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Основными средствами ЛФК являются:
 - А. Игры
 - В. физические упражнения
 - С. гигиенические факторы

2. Физическая реабилитация при ВСД по гипотоническому типу включает выполнение физических упражнений (ФУ):
 - А. в медленном темпе
 - В. в быстром темпе
 - С. в среднем темпе
3. Физическая реабилитация при ВСД по гипертоническому типу включает выполнение ФУ:
 - А. в медленном темпе
 - В. в быстром темпе
 - С. в среднем темпе
4. Какова роль диафрагмальных дыхательных упражнений при варикозном расширении вен?
 - А. присасывающее действие диафрагмы
 - В. дренирующее влияние
 - С. увеличение вентиляции легких
5. Лечебная гимнастика при бронхиальной астме направлена на:
 - А. удлинение вдоха
 - В. удлинение выдоха
 - С. снижение частоты сердечных сокращений
6. Физическая реабилитация при острой пневмонии направлена на:
 - А. восстановление частоты сердечных сокращений
 - В. повышение ЖЕЛ
 - С. улучшение дренажной функции
7. Каковы рентгенологические признаки сколиотической болезни?
 - А. патологическая ротация
 - В. снижение высоты тел позвонков
 - С. болевой синдром
8. Какие физические упражнения запрещены при сколиотической болезни?
 - А. на силовую выносливость мышц спины
 - В. на силовую выносливость мышц брюшного пресса
 - С. чистые висы
9. Какие упражнения рекомендованы при переломах конечностей в периоде иммобилизации?
 - А. для свободных от иммобилизации суставов
 - В. дыхательные
 - С. на создание мышечного корсета
10. Какие физические упражнения запрещены при нефроптозах?
 - А. упражнение на вытяжение
 - В. прыжки
 - С. дыхательные упражнения

Контрольная работа (пример) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3)

Вопросы для оценки уровня самостоятельной подготовки студента и материалам лекции.
Перечислите основные задачи ФР.

1. Что Вы знаете о Международной классификации функционирования (МКФ).
2. Приведите пример реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.
3. Понятие «медицинская профилактика» и профилактика заболеваний физическими методами.
4. Роль физической реабилитации на этапах медицинской реабилитации.
5. Какие этапы медицинской реабилитации приняты в России?
6. Перечислите средства ФР приведите примеры.

Выполнение практического навыка (пример) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Методика измерения артериального давления.
2. Методика измерения пульса на лучевой или сонной артериях.
3. Техника самостоятельного (активного) перемещения пациента из положения лежа в положение сидя в остром периоде инфаркта миокарда (I режим).
4. Продемонстрировать пример упражнения для улучшения периферического кровообращения в И.п. лежа для пациента с инфарктом миокарда (I режим).

Решение ситуационных задач (пример) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3):

Пациент П., 55 год, диагноз - инфаркт миокарда, 2 день заболевания, находится в отделении интенсивной терапии. Назначен на занятия ЛФК.

Задание:

- 1) В каком двигательном режиме находится пациент?
Дополнительные сведения: Течение закономерное без осложнений, гемодинамика стабильна. Нет противопоказаний к началу физической реабилитации.
- 2) Какое исходное положение применимо в этом двигательном режиме?
- 3) Какие упражнения можно использовать в занятии ЛФК? С какой задачей?

Защита курсовой работы (пример) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3):

Примерные темы курсовых работ, утверждаются на заседании кафедры.

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации и средства физической реабилитации.
4. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии, средства кинезотерапии, механизмы и принципы кинезотерапии.
5. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
6. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
7. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.

8. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
9. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Методика физической реабилитации при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, гипертонической, гипотонической и вегето-сосудистой болезни на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)

11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
2. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие/ В.В.Кальсина. – Омск: СибГУФК, 2018. – 128 с. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_056.html

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": в 2 т. Т. 1/ под ред. С.Н.Попова. – М.: Академия, 2013. - 283, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 978-5-7695-9552-3. - ISBN 978-5-7695-9553-0 (т. 1)
3. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": в 2 т. Т. 2/ под ред. С.Н.Попова. – М.: Академия, 2013. – 303, [1] с. : ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 298-299. – ISBN 978-5-7695-9552-3. - ISBN 978-5-7695-9554-7 (т. 2)
4. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно- методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А.Евдокимова /под ред. А.А.Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. Полный текст в АкадемикNT

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. 01267 Е. В. Казанская Елена Владимировна, Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Казанская, А. А. Потапчук, И. В. Юрков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 49 с. вкл. обл. : ил., табл. - 61, НО (2), ЧЗ (3), УО (56) [полный текст в АкадемикNT](#)

2. Заровкина, Л.А. Система пилатес в физической реабилитации: Методическое пособие / Л.А. Заровкина - Текст электронный. – СПб., 2019.–8 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
3. Камаева О. В.. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие /О. В. Камаева - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
4. Кутузова, А.Э Основы медицинской реабилитации и физической терапии (лечебной физкультуры) : учебно-методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А. Евдокимова. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 48 с. - URL: - [Дата публикации 2016. полный текст в АкадемикNT](#)
5. Матвеев, С.В. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей : учебно-методическое пособие /С.В. Матвеев, Л. А. Заровкина. – - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 44 с.- URL: - [Дата публикации: 2017. полный текст в АкадемикNT](#)
6. Потапчук, А. А. Физическая реабилитация в педиатрии: учебное пособие / А.А. Потапчук. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 84 с.- .- URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
7. Потапчук, А.А Инновационные технологии физической реабилитации детей при сколиотической болезни :Методическое пособие / А.А.Потапчук, Л.А. Дрожжина. - Текст электронный. – СПб., 2019. –11 с. - URL:.. - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
8. Потапчук, А.А. Дрожжина Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: Методическое пособие /А. А. Потапчук, Л. А.Дрожжина - Текст электронный. – СПб., 2019.–12 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
9. Юрков, И.В. Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных / И. В. Юрков, Н. Ю. Соломкина, Н. В. Черныш. - Текст электронный.- СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 39 с. – URL: - Дата публикации : 2020. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

- 1) Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры»; <http://rehabmed.pro/index.php/journal/article/view/504>
- 2) Журнал «Ортопедия, травматология и протезирование»; http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/chem_biol/OpTIP/texts.html
- 3) Журнал «Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова» <https://www.sci-notes.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая реабилитация»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физическая реабилитация» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физическая реабилитация» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос, защита реферата, курсовой работы
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Контрольная работа

(решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Проверка заданий Решение ситуационных задач (Клинические разборы)
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая реабилитация»

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам			
		5	6	7	8
1.	Тема 1.1. Понятия «реабилитация», физическая реабилитация. История реабилитации. Современные тенденции развития ФР в России и в мире.	6			
2.	Тема 1.2. Физическая реабилитация, как составная часть медицинской реабилитации. Международная классификация функционирования (МКФ).	8			
3.	Тема 1.3. Основные понятия ФР.	16			
4.	Тема 1.4. Методы и средства контроля, применяемые в ФР.	12			
5.	Тема 1.5. Этапы медицинской реабилитации. Двигательные режимы.	8			
6.	Тема 2.1. Методы и средства ФР: ЛФК, массаж, физиотерапия, эрготерапия и другие.	37			
7.	Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем.		35		
8.	Тема 3.2. ФР при различных терапевтических и эндокринологических заболеваниях		20		
9.	Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы		31		
10.	Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии.		35		
11.	Тема 3.5. ФР после инфекционных заболеваний и при туберкулезе		10		
12.	Тема 3.6. ФР в акушерстве и гинекологии		10		
13.	Тема 4.1. Основы физической реабилитации в педиатрии.			6	
14.	Тема 4.2. Физическая реабилитация при заболеваниях детей 1 года жизни.			5	
15.	Тема 4.3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей.			6	
16.	Тема 4.4. Физическая реабилитация при заболеваниях			16	

	нервной системы у детей.				
17.	Тема 4.5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.			16	
18.	Тема 5.1. Основы физической реабилитации лиц пожилого возраста.				20
19.	Тема 5.2. Оценка физического состояния пожилого человека. Профилактика падения.				11
20.	Тема 5.3. Частные методики физической реабилитации в геронтологии.				20
21.	Тема 5.4. Техники правильного перемещения пациентов				20
22.	Реферат	10	10	10	-
23.	Курсовая работа	-	-	-	20
24.	За семестр	97	151	59	91
	Всего по дисциплине				398

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Основы физической реабилитации

- 1) Раскройте понятие «медицинская реабилитация», ее компоненты.
- 2) Раскройте понятие «Физическая реабилитация (ФР)».
- 3) Перечислите основные аспекты реабилитации и кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 4) Перечислите основные принципы ФР.
- 5) Перечислите основные задачи ФР.
- 6) Современные медико-организационные и социально-экономические технологии медицинской реабилитации. Международный термин «физический терапевт». Международная классификация функционирования (МКФ).
- 7) Что Вы понимаете под термином «профессиональная реабилитация»?
- 8) Возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Что Вы понимаете под термином «техническая реабилитация»?
- 9) Реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.

- 10) Основы медицинской реабилитации; методы (принципы) и средства реабилитации и профилактики.
- 11) Особенности реализации ФР в различных ЛПУ.
- 12) Перечислите основные задачи ФР.
- 13) Профилактика заболеваний физическими методами.

Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации

- 1) Расскажите о роли физической реабилитации на этапах медицинской реабилитации. Какие этапы медицинской реабилитации предусмотрены в соответствии со статьей 40 Федерального закона от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан» и «Порядком организации медицинской реабилитации» от 29 декабря 2012 года?
- 2) Перечислите средства ФР и приведите примеры их применения на различных этапах медицинской реабилитации.
- 3) Перечислите основные противопоказания к ФР.
- 4) Перечислите методы и средства физической реабилитации.
- 5) Дайте определение методу «Лечебная физкультура (ЛФК)». Расскажите о роли ЛФК в ФР пациентов и в профилактике заболеваний. Основные понятия ЛФК. Механизмы действия физических упражнений. Физические упражнения в лфк.
- 6) Дайте определение методу «Массаж». Перечислите виды, приемы массажа.
- 7) Дайте определение методу «Физиотерапия». Дайте классификацию лечебных физических факторов.
- 8) Дайте определение методу «Механотерапия». Приведите примеры современных аппаратов.
- 9) Дайте определение методу «Биологическая обратная связь».
- 10) Дайте определение методу трудотерапии. Перечислите основные положения трудотерапии. Перечислите формы и виды трудотерапии. Сформулируйте задачи лечебного труда.
- 11) Кратко расскажите о методах мануального воздействия и рефлексотерапии, наиболее широко применяемых в ФР.
- 12) Дайте определение, назовите цели и задачи врачебного контроля в системе медицинской реабилитации. Расскажите о методах контроля в физической реабилитации.

Раздел 3. Методы и средства ФР в частной патологии

Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

- 1) Предложите перечень методов, используемых в физической реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.
- 2) Опишите этапную систему ФР при инфаркте миокарда.
- 3) Расскажите о понятии «двигательный режим».
- 4) Какие упражнения применяются на разных режимах реабилитации инфаркта миокарда?
- 5) Что такое аэробные упражнения? Приведите пример. Расскажите об их применении при различных заболеваниях.
- 6) Какие нелекарственные методы используют для лечения и профилактики ишемической болезни сердца?
- 7) В чем состоят особенности питания для профилактики и лечения ишемической болезни сердца?

- 8) Расскажите о ФР при гипертонической болезни. Какие физические методы применяют для лечения и профилактики гипертонической болезни?
- 9) Расскажите об основных принципах (показания, противопоказания, основные методы) применения ФР в реабилитации пациентов с бронхо – легочной патологией.
- 10) Как вы понимаете термины «рестриктивные» и «обструктивные» заболевания легких?
- 11) Перечислите противопоказания к назначению реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
- 12) Расскажите о применении методов ФР на этапах реабилитации больных пневмонией, какие задачи и средства используют?
- 13) Расскажите о ФР при бронхиальной астме.
- 14) Есть ли отличие в приемах и методах ФР, применяемых в остром периоде и вне обострения бронхиальной астмы? Какие?
- 15) При каких заболеваниях используют физиологические методы дренажа бронхов?
- 16) Расскажите, что такое «постуральный дренаж» и "дренажная гимнастика». Каковы отличия этих методик?

Тема 3.2. ФР при различных терапевтических и эндокринологических заболеваниях

- 1) Обоснуйте применение нелекарственных методов лечения и профилактики сахарного диабета.
- 2) Какие физические методы лечения применяют при сахарном диабете?
- 3) Каково влияние физических упражнений на уровень гликемии у больных сахарным диабетом?
- 4) Перечислите способы профилактики гипогликемии и гипергликемии при занятиях физкультурой больных сахарным диабетом.
- 5) Какие виды спорта не рекомендуют при сахарном диабете?
- 6) Обоснуйте применение нелекарственных методов лечения и профилактики ожирения.
- 7) Какие физические методы лечения применяют ожирении?
- 8) Обоснуйте нецелесообразность включения бега в программу двигательной активности лиц с ожирением.
- 9) Расскажите о методах, применяемых в ФР пациентов с заболеваниями желудочно – кишечного тракта.
- 10) Обоснуйте применение нелекарственных методов лечения и профилактики заболеваний суставов.
- 11) Раскройте механизмы основных лечебных физических факторов при заболеваниях суставов.

Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы

- 1) Какие двигательные расстройства при заболеваниях нервной системы Вы знаете? Что такое «парез», «паралич»?
- 2) Расскажите о клинических проявлениях инсульта, вялых и спастических параличах и парезах.
- 3) Расскажите о задачах ФР при инсультах.
- 4) Какие физические методы применяют на разных этапах реабилитации пациентов после инсультов.
- 5) Расскажите о проявлениях повреждений периферической нервной системы.
- 6) Как Вы понимаете термины «дегенеративно – дистрофические заболевания позвоночника», «остеохондроз», «дорсалгия», радикулит»?

- 7) Какие физические методы применяют на разных этапах реабилитации пациентов с остеохондрозом позвоночника? Какие из них применяют в остром периоде, а для профилактики обострений? Логически свяжите с задачами ФР.

Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии.

- 1) Раскройте понятие «травматическая болезнь спинного мозга», расскажите о задачах и методах ФР при этом состоянии.
- 2) Какие физические методы применяют на разных этапах реабилитации пациентов после травм?
- 3) Расскажите о задачах ФР при переломах конечностей и позвоночника.
- 4) Какие методы восстановления пациентов после переломов конечностей применяют наиболее часто (по этапам).
- 5) Расскажите о ФР пациентов после перелома позвоночника (по этапам).
- 6) Расскажите о принципах ФР пациентов после хирургических операции.

Тема 3.5. ФР после инфекционных заболеваний и при туберкулезе

- 1) Какие методы ФР пациентов применяются для восстановления здоровья пациентов после инфекционных заболеваний?
- 2) Расскажите о задачах и методах ФР при различных формах туберкулеза.

Тема 3.6. ФР в акушерстве и гинекологии

- 1) Расскажите о задачах и методах ФР у беременных и о профилактике осложнений (по триместрам).
- 2) Расскажите о задачах и методах ФР после хирургического лечения в гинекологии.

Раздел 4. Физическая реабилитация в педиатрии.

- 1) Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)
- 2) Средства и методы физической реабилитации в педиатрии
- 3) Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации
- 4) Физическая реабилитация детей 1 года жизни (первое полугодие)
- 5) Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие)
- 6) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия
- 7) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич
- 8) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея
- 9) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра
- 10) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит
- 11) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия
- 12) Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты
- 13) Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания

- 14) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей
- 15) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба
- 16) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости
- 17) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости
- 18) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз
- 19) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие
- 20) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты
- 21) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии
- 22) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз
- 23) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма
- 24) Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов
- 25) Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: вегетососудистая дистония
- 26) Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит
- 27) Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз
- 28) Физическая реабилитация детей при патологии билиарной системы: холецистит
- 29) Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит
Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: энурез
- 30) Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дизметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь

Раздел 5. Физическая реабилитация в геронтологии

- 1) История гериатрии и геронтологии.
- 2) Патофизиологические особенности пожилого человека.
- 3) Возрастные особенности сердечно-сосудистой, респираторной и нервной систем и физические нагрузки.
- 4) Влияние физических нагрузок на возрастные изменения костной системы, мышечной системы.
- 5) Возрастные изменения эндокринной системы и физические нагрузки.
- 6) Понятие «Здоровое старение».
- 7) «Пирог физической активности».
- 8) Определение физической работоспособности у лиц пожилого возраста.
- 9) Стандартизированная оценка подвижности.
- 10) Оценка позы и равновесия.
- 11) Физическая реабилитация людей пожилого возраста, имеющих отклонения в:
 - сердечно-сосудистой системе;
 - респираторной системе;
 - опорно-двигательном аппарате (остеопороз, состояние после травм, заболевания суставов, состояние после эндопротезирования суставов);

- нервной системе (болезнь Паркинсона, сосудистый паркинсонизм, инсульт и его последствия);
- выделительной системе (мочевое недержание, запоры).
- 12) Общие принципы правильного перемещения грузов вручную.
- 13) Биомеханика перемещений грузов. Правильные позы.
- 14) Специальное оборудование для перемещения пациентов: скользящие простыни, подъемники.
- 15) Техники перемещения пациентов, находящихся на 1 двигательном режиме (в постели).
- 16) Перевод пациента в положение сидя.
- 17) Пересаживание пациентов.
- 18) Помощь при вставании.
- 19) Помощь при ходьбе.
- 20) Помощь при падении.

Примерный перечень тематик научно-практической работы (тему реферата студент выбирает самостоятельно, тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры):

К Разделам 1,2,3.

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации.
4. Средства физической реабилитации.
5. Особенности метода ЛФК.
6. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
7. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
8. Основные положительные эффекты физических упражнений.
9. Основные средства ЛФК.
10. Классификация физических упражнений.
11. Способы дозировки физической нагрузки.
12. Формы ЛФК и их характеристика.
13. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
14. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
15. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии.
16. Средства кинезотерапии, классификация физических упражнений.
17. Механизмы и принципы кинезотерапии.
18. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
19. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
20. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
21. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
22. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
23. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
24. Методика физической реабилитации при заболеваниях бронхо-легочной системы.

25. Методика физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии
26. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда
27. Методика физической реабилитации при гипо- и гипертонической болезни
28. Дыхательная гимнастика при бронхо-легочной патологии
29. Физическая реабилитация при инсультах.
30. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
31. Методика физической реабилитации при обменных заболеваниях
32. Методика физической реабилитации при сахарном диабете
33. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы

К Разделу 4.

1. Средства и методы профилактики заболеваний детей раннего возраста.
2. ФР детей с врожденной аномалией развития. Врожденный вывих бедра.
3. ФР детей с врожденной аномалией развития. Врожденная мышечная кривошея.
4. ФР детей с врожденной аномалией развития. Врожденная косолапость
5. ФР детей при заболеваниях внутренних органов (по нозологиям).
6. ФР детей при рахите.
7. Детский церебральный паралич.
8. Подвижные игры в системе реабилитации детей.
9. ФР при нарушениях осанки.
10. ФР при сколиозе.
11. ФР при плоскостопии.
12. ФР при миопии.
13. Роль ФР в профилактике заболеваний опорно – двигательной системы.
14. ФР как средство восстановления после инфекционных заболеваний, ее роль в профилактике.
15. ФР в детской ортопедии.
16. Естественные факторы природы, как средство ФР и профилактики заболеваний детского возраста.

К Разделу 5. Физическая реабилитация в геронтологии

1. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.
2. «Успешное старение».
3. «Пирог физической активности» пожилого человека.
4. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.
5. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.
6. Занятия по развитию равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.
7. Профилактика падений.
8. Социальное обеспечение пожилого населения «тревожной кнопкой» в Санкт-Петербурге.
9. Ортопедическая поддержка коленных суставов.
10. Ортопедическая поддержка голеностопных суставов.
11. Упражнения по Кегелю при недержании мочи.
12. Оборудование для перемещения пациентов.
13. Адаптация домашних условий у пациентов с артропатиями нижних конечностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- 1) база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- 2) электронное расписание «Галактика РУЗ»
- 3) система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- 4) ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая реабилитация»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Гумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>

<p>Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	
<p>Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: профессор, д.м.н. Потапчук А.А, доцент, к.м.н. Заровкина Л.А, ассистент Камаева О.В.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Часть формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть)

Б1.В.01 Биоэтика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины.

Цель – подготовка врачей, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий, историческими предпосылками формирования и развития, современным состоянием и проблематикой биоэтики;
- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;
- обучение студентов практическим умениям в области биомедицинской этики;
- обучение студентов искусству этического анализа;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях (как профессиональных и личных, так и ценностей своих пациентов), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по биоэтике

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, устный опрос
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философских контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, аннотирование научных статей, ситуационные задачи,

			устный опрос
--	--	--	--------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « биоэтика » относится к блоку Б 1.В.01 вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1 Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	65	65
Вид промежуточной аттестации	зачет - 1	1
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Зачет		
Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания.	2			6	8
Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм.				6	6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Зачет		
Деонтологическая этика.					
Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».		2		6	8
Этические и юридические проблемы смерти и умирания.		2		6	8
Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции Этика вспомогательных репродуктивных технологий.				14	14
Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.				10	10
Этические и юридические проблемы трансплантация органов и тканей.				7	7
Социально-этические проблемы				10	10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Зачет		
эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика					
ИТОГО	2	4	1	65	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	Этика как философская дисциплина. Медицинская этика: этапы формирования, основные ценности и принципы. Соотношение медицинской этики и биоэтики. Биоэтика как новый трансдисциплинарный этап развития биомедицинского знания. Антиномический дискурс биоэтических проблем.	УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)
2	Основные типы этических теорий, применяемых в биоэтике Утилитаризм. Деонтологическая этика	Гедонизм и ригоризм. Общая характеристика деонтологической этики. Этика И.Канта. Концепции утилитаризма. И.Бентам. Д.-С. Милль. Теория справедливости Д.Ролза.	УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)
3	Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов.	Принципы «не навреди». Благодеяния, справедливости, уважения автономии	УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)

	Модели взаимоотношений» врач – пациент»	пациента. Правила правдивости, конфиденциальности, добровольного информированного согласия. Модели взаимоотношений «врач – пациент».	
4	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	Проблема определения смерти. Ее виды. Этика поддерживающего жизнь лечения. Эвтаназия как биоэтическая проблема. Виды эвтаназии. Хосписное движение как альтернатива эвтаназии.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)
5	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этические дискуссии по проблеме аборта и вспомогательных репродуктивных технологий.	Проблема статуса человеческого эмбриона. Этические проблемы применения методов искусственной инсеминации, ЭКО и суррогатного материнства. Либеральная. Консервативная и умеренная позиции по проблеме аборта.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)
6	Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинских исследований	Этические аспекты медико-генетического консультирования. Этические аспекты медицинского и клинического эксперимента	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)
7	Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.	Виды трансплантаций. Специфика применения биоэтических принципов и правил. Этические проблемы трансплантации фетальных тканей.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)

8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	Этические и юридические проблемы в эпидемиологии. СПИД морально-этические и правовые вопросы. Принципы антропоцентризма и биоцентризма в экологической практике. Экологический императив	УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)
---	---	--	--------------------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.
 Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017. – 290 с.
 Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М. : Академия, 2010. – 220 с.

ЭБС Консультант студента:

Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khi ga>

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>
 Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>
 Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>
 Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
 Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
 Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
2	Основные типы этических теорий.используемых в биоэтике	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
3	Принципы и правила биомедицинской этики Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели взаимоотношений «Врач-пациент»	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
4	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
5	Этические и юридические проблемы начала жизни.. Этические дискуссии по проблеме аборта и вспомогательных репродуктивных технологий.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
6	Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинских исследований.	УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 академ. часа), аннотирование научных статей
7	Этические и правовые аспекты	УК – 1(ИД-1),	Опрос(0,5 академ. часа),

	трансплантации органов и тканей	УК – 5(ИД-2)	тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1.	<i>Зачет</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для зачета. Ситуационные задачи.	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету: УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Основные направления в этике. Деонтологическая этика и этика утилитаризма.
3. Этический кодекс Гиппократ. Современные редакции обещания врача.

4. Этические воззрения выдающихся российских врачей (М Мудров, Ф. Гааз, Н.Пирогов, В. Манассеин, В.Вересаев.)
5. Происхождение и предмет биоэтики.
6. Принцип биоэтики «не навреди»
7. Принцип биоэтики «делай благо»
8. Принцип справедливости в биоэтике.
9. Принцип уважения автономии личности пациента.
10. Правило правдивости и конфиденциальности.
11. Правило информированного добровольного согласия.
12. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
13. Жизнь и смерть как биофилософская проблема.
14. Проблемы жизни и смерти в истории культуры и медицины.
15. Проблема эвтаназии. История и современность.
16. Виды эвтаназии. Дискуссии по проблеме эвтаназии.
17. Проблема достойного умирания. Хосписное движение как альтернатива активной эвтаназии.
18. Этические и юридические аспекты проблемы статуса человеческого эмбриона.
19. Этические и правовые аспекты проблемы применения вспомогательных репродуктивных технологий.
20. Этические аспекты дискуссии по проблеме искусственного аборта.
21. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей.
22. Этические аспекты медико-генетического консультирования.
23. Негативная и позитивная евгеника. Проблема роста влияния генетики на человека и общество.
24. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на человеке.
25. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на животных.
26. Социально-этические аспекты эпидемических болезней.
27. СПИД – морально-этические и правовые вопросы.
28. Экологические проблемы и биоэтика.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания. :

УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)

1. Правильным определением этики как науки является:
 - а. этика – наука о взаимоотношениях живых существ.
 - б. этика – наука о природе и смысле морали и нравственности
 - в. этика – наука о правильном поведении в обществе
2. Этическая концепция, считающая стремление к счастью основой моральных поступков:
 - а. аскетизм
 - б. прагматизм
 - в. эвдемонизм

г. стоицизм

3. Кто первым предложил расширить понимание предмета врачебной этики до этики медицинской?

- а. Гиппократ
- б. Парацельс
- в. Персиваль

4. Основной принцип модели этики Гиппократа:

- а. Не навреди +
- б. Соблюдай права пациента
- в. Соблюдай интересы науки

5. В «Конвенции СЕ о правах человека и биомедицине» (1997) объявляются приоритетными:

- а. развитие научно-технического прогресса
- б. соблюдение прав человека
- в. развитие мировой экономики

6. Ведущим принципом биомедицинской этики является:

- а. принцип « не навреди»
- б. принцип уважения автономии пациента
- в. принцип достижения максимального блага

7. Справедливость как равенство осуществляется через:

- а. частную коммерческую медицину
- б. систему добровольного страхования здоровья
- в. обязательное всеобщее медицинское страхование

8. Следование правилу добровольного информированного согласия подразумевает:

- а. сообщение информации о диагнозе и лечении родственникам пациента
- б. согласие пациента на основе полной и достоверной информации
- в. сообщение о негативных прогнозах в случае отказа от предложенного лечения.

9. В патерналистской модели взаимоотношения врача и пациента доминирует:

- а. пациент
- б. врач
- в. родственники пациента
- д. представители администрации лечебного учреждения

10. Коллегиальная модель предполагает обмен информацией на условиях равноправия и взаимоуважения между:

- а. членами коллектива лечащих врачей
- б. врачами и родственниками пациента
- в. между врачом и компетентным пациентом

Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике:

УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)

- 1.** В культуре Средневековья самоубийство считалось самым тяжким грехом, так как :
- А. нет возможности покаяться
 - Б. обречение на страдания близких
 - В. самовольный уход из жизни.
- 2.** Философия оптимизма И.И. Мечникова изложена в концепции:
- А. фагоцитоза
 - Б. биоценоза
 - В. ортобиоза
- 3.** З. Фрейд называл основным инстинктом:
- А. эрос
 - Б. танатос
 - В. инстинкт самосохранения
- 4.** Добровольная активная эвтаназия характеризуется:
- А. отсутствием возражений со стороны врача и администрации
 - Б. согласием родственников
 - В. осознанным подтвержденным согласием пациента.
- 5.** Пассивная эвтаназия характеризуется:
- А. неоказанием надлежащей медицинской помощи
 - Б. отключением жизнеподдерживающих аппаратов при бесперспективности лечения
 - В. пассивное отношение пациента и родственников
- 6.** В Российской Федерации пересадка органов регулируется:
- А. презумпцией согласия
 - Б. презумпцией несогласия
- 7.** Клятва Гиппократата:
- А. разрешает врачу прерывать беременность
 - Б. запрещает врачу прерывать беременность
 - В. не дает рекомендаций
- 8.** Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:
- А. отрицание личностного статуса плода
 - Б. свободный выбор женщины
 - В. проблемы с избыточным населением
- 9.** В Российской Федерации вспомогательные\ репродуктивные технологии могут быть использованы:
- А. одинокими женщинами
 - Б. женщиной и мужчиной, состоящими в браке
 - В. гомосексуальными парами
- 10.** Достоинство присуще начальным формам жизни человека, так как:
- а. жизнь начинается в момент зачатия

- б. жизнь человека определяется социальными отношениями
- в. эмбрион постепенно приобретает человеческие качества

Раздел 3. Научно-технический прогресс и перспективы биоэтики:
УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)

1. С.П.Боткин высказывался против экспериментов на людях, так как:
 - а. экспериментировать можно только на животных
 - б. слаб уровень научных знаний
 - в. непредсказуем риск
 - г. путь к беззаконию

2. Клинические исследования отличаются от медицинских научных:
 - а. проводятся в лечебных учреждениях клиниках
 - б. не следует спрашивать согласия пациента
 - в. пациент является и целью и средством

3. Допустимо ли проводить эксперименты с группами «уязвимых» лиц?
 - а. да
 - б. нет
 - в. при соблюдении определенных условий

4. Этичны ли манипуляции по моделированию пола ребенка по желанию родителей?
 - а. да
 - б. нет
 - в. при определенных обстоятельствах

5. Генетическое прогностическое тестирование определяет:
 - а. тестируемый является носителем гена, вызывающего болезнь
 - б. генетическую предрасположенность к болезни
 - в. социальную опасность человека
 - г. творческую несостоятельность

6. При выявлении тяжелого наследственного заболевания у плода его судьбу должны решать:
 - а. врачи-профессионалы
 - б. родители
 - в. государственные органы здравоохранения

7. Какие биоэтические принципы и правила доминируют в условиях эпидемии?
 - а. конфиденциальности
 - б. уважение автономии пациента
 - в. справедливости
 - г. не навреди

8. Должен ли ВИЧ инфицированный гражданин сообщать о своем диагнозе при:
 - а. приеме на работу

- б. вступлении в половой контакт
- в. посещении врача

9. Этическая позиция врача-гуманиста А. Швейцера:

- а. все для человека и во имя человека
- б. благоговение перед жизнью
- в. достойны жизни лишь полезные для человека организмы

10. Кто ввел понятие «экология»?

- а. Гегель
- б. Маркс
- в. Геккель
- г. Вернадский

Ситуационные задачи: УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)

1. Пациент, носитель ВИЧ просит врача не сообщать о его диагнозе жене. Может ли врач нарушить правило конфиденциальности?
2. Женщина желает родить ребенка, используя биологические материалы умершего супруга, но не имеет его согласия. Как соотносятся принципы биоэтики в этой ситуации?

Устный опрос:

УК – 1(ИД-1), УК – 5(ИД-2)

1. В чем проявляется различие в понимании предметов медицинской этики, медицинской деонтологии и биоэтики?
2. Каким образом развитие биомедицинских технологий повлияло на возникновение биоэтики?
3. Почему сложно создать единую модель биоэтики?
4. Почему биоэтику можно рассматривать как «мост в будущее»?
5. При каких обстоятельствах ограничивается автономия пациента?
6. Каковы исключения из применения правила конфиденциальности?
7. По каким критериям ВОЗ оценивает уровень справедливости здравоохранения в различных странах?
8. При каких условиях уместно применение патерналистской модели?
9. Как соотносятся техническая и коллегиальная модели?
10. Каковы функции этических комитетов?
11. В чем заключается понимание смерти как процесса?
12. Каким образом проблема эвтаназии связана с этической категорией «достоинство»?
13. Каковы этические задачи паллиативной медицины?
14. В чем состоит этический смысл аргумента «наклонной плоскости»?
15. В чем состоит различие между презумпцией согласия и презумпцией несогласия?
16. Как соотносятся принципы «не навреди» и «делай благо» в трансплантологии?
17. В чем состоит этический смысл проблемы «лишних» эмбрионов?
18. Как соотносятся понятия «эмбрион», «человек» и «личность»?
19. Какую роль играют принцип справедливости и принцип уважения автономии по проблеме искусственного аборта?
20. Какова позиция религиозных конфессий по проблеме искусственного аборта?

21. Как соотносятся в практике проведения биомедицинских экспериментов принципы «не навреди» и «делай благо»?
22. Каковы этические и правовые нормы по отношению к уязвимым группам лиц. Участвующих в проведении экспериментов?
23. Какие этические требования следует учитывать при проведении экспериментов с участием животных?
24. Каковы основные признаки недирективного консультирования?
25. В чем особенности действия принципа уважения автономии пациента в сфере медико-генетического консультирования?
26. Как различаются негативная и позитивная евгеника?
27. Каковы особенности действия принципа справедливости в этике эпидемиологии?
28. Каким образом защищены права пациентов с диагнозом ВИЧ?
29. Как соотносятся позиции антропоцентризма и биоцентризма?
30. Каковы актуальные проблемы экологии человека?

Рекомендуемые журналы для аннотирования статей:

УК – 1(ИД-1.), УК – 5(ИД-2)

Журналы; «Биоэтика», «Человек», «Вопросы философии»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1; УК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Биоэтика» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» представлены в Приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017. – 290 с.

Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М. : Академия, 2010. – 220 с.

ЭБС Консультант студента:

Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. -

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты

[Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. -

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты

[Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. -

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

Портал «гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»<http://school-collection.edu.ru>

Периодические издания (журналы):

1. Биоэтика
2. Вопросы философии
3. Медицина и право
4. Философские науки
5. Человек

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «биоэтика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Биоэтика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на семинарских занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Биоэтика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по разделам

Раздел 1. Биоэтика в системе философского и медицинского знания.

1. Соотношение морали и права.
2. Деонтологическая этика и этика утилитаризма. Провести сравнительный анализ .
3. Происхождение биоэтики. Соотношение медицинской этики и биоэтики.
4. Принципы и правила биоэтики. Анализ противоречий в процессе применения принципов биоэтики.
5. Модели взаимоотношений врача и пациента: современные тенденции развития.

Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике.

1. Жизнь и смерть как биофилософская проблема. «Физика» и «метафизика» смерти.
2. Проблемы жизни и смерти в истории культуры. Сравнительный анализ понимания проблемы жизни и смерти в первобытной культуре, христианской культуре и в культуре ислама.
3. Проблема эвтаназии. Проведение анализа аргументов «за» и «против» эвтаназии.
4. Репродукция человека – этико-правовое отношение к началу жизни человека. Анализ дискуссии по проблеме статуса эмбриона. Сравнение либеральной, консервативной и умеренной позиций по проблеме аборта. Этические и правовые коллизии в применении метода суррогатного материнства.
5. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей. Соотношение принципов «не навреди» и «делай благо» . Проблема коммерциализации и соблюдения права на жизнь.

Раздел 3. Научно-технический прогресс и перспективы человека в контексте биоэтики.

1. Этические и юридические аспекты биомедицинского эксперимента. Анализ проблемы необходимости развития науки и соблюдения прав человека. Анализ международных документов.
2. Этика и генетика. Анализ проведения принципов и правил биоэтики при проведении медико-генетического консультирования.
3. Этика в эпидемиологии. Проблема соотношения прав человека и необходимости безопасности общества.
4. Экологические проблемы и биоэтика. Экология человека в контексте биоэтики. Антропоцентризм и биоцентризм.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «**Биоэтика**»

для студентов 1 курса по специальности 49.03.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Тема занятия: «**Биоэтика в системе философского и медицинского знания**»».

1. Цели и задачи

Цель занятия: рассмотреть причины происхождения биоэтики . выявить специфику ее предмета, определить междисциплинарный статус биоэтики и выявить ее основные проблемы.

Задачи занятия: знание и понимание вопросов: влияние научно-технологического прогресса в биомедицине на развитие биоэтики, права и достоинство человека в

биоэтике, основные принципы и правила биоэтики, биоэтика как социальный институт.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философских контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику предмета биоэтики, ее отличие от классической медицинской этики и медицинской деонтологии;
- уметь применять принципы и правила биоэтики по основным проблемам современной биомедицины.

3. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей главы учебника (Биоэтика / Ю.М.Хрусталева. - М.:Гэотар-Медиа, 2017. - 400 с.)
- Привлечь научные статьи по теме
- знать основные понятия
- подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

4. Список литературы:

а) основная литература:

- Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.
- Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017. – 290 с.

Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М. : Академия, 2010. – 220 с.

Биоэтика: учебник в 2 т. /В.И.Моисеев. -М.:Гэотар-Медиа, 2021. Т.1-159 с. Т.2 -36

ЭБС Консультант студента:

Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khi>
[ga](#)

Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. -

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты

[Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. -

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты

[Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. -

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «биоэтика»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 (2 этаж)
Учебная комната №2 1. Парта – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1 шт. 5. Проектор – 1 шт. 6. Экран – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
Учебная комната №3 1. Парта – 15 2. Стулья – 34 3. Ноутбук – 1 4. Интерактивная доска	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 (2 этаж)
Учебная комната №4 1. Парта – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 (2 этаж)
Учебная комната №5 1. Парта –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)
Учебная комната №6 1. Парта – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса,

	№ 158 (2 этаж)
Учебная комната №8 1. Парты –17 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук 5. Проектор	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 (2 этаж)

Разработчик: Кетова Т.Н., доцент кафедры философии и биоэтики, к.ф.н.

Рецензент: Плавинский С.Л., заведующий кафедрой педагогики, философии и права Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И.Мечникова доктор медицинских наук, профессор

Б1 В.2 Русский язык и культура речи

1. Цели и задачи дисциплины

Целью обучения является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере медицины.

Задачами обучения являются повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, формирование и развитие необходимых знаний о языке профессиональном и межкультурном общении, а также навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты научных работ.

Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «**Русский язык и культура речи**», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК-4):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Знание русской грамматики, умение грамотно писать на русском языке.	Контрольные тесты
		ИД-2 Знание правил русской лексикологии, морфологии, орфоэпии и синтаксиса, повышение общей культуры речи.	Контрольные тесты

--	--	--	--

По окончании курса проводится итоговый контроль, выявляющий уровень сформированности речевых навыков, необходимых для формулирования монологического высказывания и участия в диалогах по изучаемым темам.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- что такое культура речи
- какова основная система понятий и терминов, относящихся к этой дисциплине
- что составляет своеобразие этой дисциплины

студент должен **уметь**:

- строить устные высказывания согласно орфоэпическим, морфологическим и синтаксическим нормам русского языка
- при построении высказывания соблюдать стилистическую правильность русской речи
- участвовать в диалоге-дискуссии по профессиональной тематике
- строить монологические высказывания в сфере будущей профессиональной деятельности (как в устной, так и в письменной форме)

студент должен **владеть**:

- орфоэпическими нормами современного русского языка
- нормативным словоупотреблением в русском языке
- использованием стилистических, семантических, дуплетных синонимов
- морфологическими нормами русской речи
- нормами синтаксического сочетания слов
- нормами управления в русском языке
- правилами использования паронимов в современном русском языке

Курс культуры речи нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Достижение этой цели в полном объеме требует не только внимательного изучения литературы по темам курса, но и дальнейшего самообразования, с методами которого знакомит данный курс.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	-	
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Вид промежуточной аттестации - Зачет	1	1
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия			
Орфоэпические нормы русского языка	1	-	1	15	-	17
Лексическая стилистика	1	-	1	16	-	18
Нормы в морфологии	1	-	1	16	-	18
Синтаксические нормы русского языка	1	-	1	16	-	18
Зачёт	-	-	-	-	1	1
ИТОГО	4		4	63	1	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Орфоэпические нормы	Тема 1.1. Орфоэпия	УК-4: ИД-1, ИД-2

.	русского языка	1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3. Варианты нормы	
2	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	УК-4: ИД-1, ИД-2
3	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1. Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	УК-4: ИД-1, ИД-2
4	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных предложений	УК-4: ИД-1, ИД-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

- 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
- 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)
- 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
- Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.- ХО (5)

7. Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)
8. Жанпейс У.А., Русский язык [Электронный ресурс] / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, Р.Д.Даркембаева – М.; Литтерра, 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-4235-0184-5 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html>.
9. Русский язык и культура речи. Лексикология: методические разработки для студентов 1 курса. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, (в печати).

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
2. [Ожегов, Сергей Иванович](#). Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991
3. [Даль, Владимир Иванович](#) Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1-4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .
4. [Лопатин, Владимир Владимирович](#). Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998
5. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Орфоэпия	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч
2	Лексическая стилистика	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч
3	Морфологическая грамотность	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч
4	Синтаксические нормы	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч
Вид аттестации			Зачёт 1 ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Тестовые задания по четырем изученным темам: Орфоэпия Лексикология Морфология Синтаксис и пунктуация	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно – 0-5 баллов; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно – 6-7 баллов; – от 70 до 89,9% – хорошо – 8-9 баллов; – от 90 до 100% – отлично – 10 баллов.
				Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся по четырем темам.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контрольный тест по лексикологии

Задание 1. Найдите ошибки, исправьте предложения.

В этом отделе находятся научные монографии по физике, математике, юриспруденции.

Нужно:

Как только актёр появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.

Нужно:

Членов правительства нельзя будет призывать к уголовной ответственности.

Нужно:

По-прежнему ненавидят облачённых властью.

Нужно:

Он знает очень много и очень понятно рассказывает.

Нужно:

Задание 2. Напишите фразеологизмами

1. Овладевать собой, успокаиваться
2. Привлекать к себе внимание, быть особенно заметным.
3. Временно, незаконно.
4. Усиленно думать над каким-то вопросом.
5. Наспех, быстро сделать что-то.
6. Некстати, невпопад.
7. Окончательно и бесповоротно.
8. Близко, вплотную друг с другом (встретиться, столкнуться).
9. Очень скоро, на днях.
10. Хорошенько запомнить.

Задание 3. Какие средства богатства речи перед вами? Пословицы, поговорки, крылатые выражения?

- Свято место пусто не бывает.
Остаться у разбитого корыта.
Шила в мешке не утаишь.
В семье не без урода.
Друзья познаются в беде.
Один за всех, все за одного!
Куда иголка, туда и нитка.
После драки кулаками не машут.
По щучьему велению, по моему хотению.
Лиха беда – начало.

Контрольный тест по морфологии

1. Словообразовательная норма нарушена в предложениях:
 - 1) На улице похолодало.
 - 2) Больше всего меня потрясло погибание героя в конце романа.
 - 3) Раздражает его упрямость.
 - 4) Злопамятливость не украшает человека.
2. Образуйте имена прилагательные от следующих имен существительных собственных.
 - 1) Брест — ...;
 - 2) Лейпциг — ...;
 - 3) Екатеринбург ---;
 - 4) Санкт-Петербург — ...
3. Правильным вариантом для предложения «... Сочи привлекает всех туристов» является
 - 1) солнечное;
 - 2) солнечный;
 - 3) солнечная;
 - 4) солнечные.
4. Все существительные мужского рода в ряду:
 - 1) сулугуни, театр-студия, тюль;
 - 2) ясли-сад, хинди, индиго;
 - 3) шампунь, ЗАГС, плащ-палатка;
 - 4) зайка, роман-газета, РАН.

5. К среднему роду относятся все существительные в ряду:

- 1) коммюнике, какао, бра, авеню, депо;
- 2) зебу, кашне, рантье, меню, салями;
- 3) метро, пианино, кольраби, вуаль, кофе;
- 4) пари, такси, кашпо, бюро, жюри.

6. Аббревиатуры мужского рода:

- 1) МИД;
- 2) вуз;
- 3) КПРФ;
- 4) УВД.

7. Грамматическая ошибка допущена в предложении:

- 1) Плакат-реклама понравился художественному совету.
- 2) Мои родители не только хранят «Роман-газету», но и часто перечитывают её.
- 3) Мы заинтересовались книгой-справочником, который был представлен на выставке.
- 4) Небольшой завод-лаборатория появился на окраине нашего города.

8. Правильно образована форма именительного падежа множественного числа существительных:

- 1) ректора;
- 2) директоры;
- 3) диспетчеры;
- 4) конструкторы.

9. Отличное от других окончание в форме родительного падежа имеет слово

- 1) ласты;
- 2) гетры;
- 3) гольфы;
- 4) ботфорты.

10. Если фамилии совпадают с названиями животных, птиц, насекомых, предметов (Волк, Рыбка, Жук, Книга, Ремень, Хворост), то в письменной и устной официальной речи они

- 1) не склоняются;
- 2) склоняются;
- 3) склоняются, если обозначают лиц женского пола;
- 4) склоняются, если обозначают лиц мужского пола.

11. Найдите прилагательные, которые образуют простую сравнительную степень:

- 1) хромой;
- 2) красивый;
- 3) деловой;
- 4) легкий.

12. Правильно образованы формы степеней сравнения имен прилагательных:

- 1) более лучший;
- 2) самый хороший;
- 3) лучший;
- 4) наиболее хороший.

13. Найдите правильные сочетания:

- 1) обоих братьев;
- 2) по обеим сторонам;
- 3) у обоих саней;
- 4) обоим подругам.

14. Употреблены правильно числительные:
- 1) стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей;
 - 2) обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям;
 - 3) без шестисот восьмидесяти девяти километров;
 - 4) достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов.
15. Правильные падежные формы имеют все числительные в ряду:
- 1) пятидесятью семью тысячами избирателей, ста двадцати восьми школьниками, полутора днями, сорок четырем депутатам; тремстам семнадцати учащимся;
 - 2) девяноста девятым маршрутом, семистами пяти рублями, обоими студентками;
 - 3) двухтысячепервый год, четыресто семдесят шесть дней, обеим аспиранткам, книга с шестюдесятью четырьмя рисунками;
 - 4) триста восемнадцать суток, две тысячи третий год, полутора метров, четырьмястами семьюдесятью восьмью рублями.
16. Укажите ряд, в котором все существительные могут сочетаться с собирательным числительным трое:
- 1) завод, аспирант, теленок, субсидия, уборщица;
 - 2) солдат, ножницы, сирота, дети, больной;
 - 3) генерал, сани, ученица, отдыхающий, казначей;
 - 4) сутки, воевода, котенок, деталь, профессор.
17. Правильным вариантом употребления числительного в предложении «У меня нет 546 рублей» является форма:
- 1) пятьсот сорока шести рублей;
 - 2) пятисот сорока шести рублей;
 - 3) пятьсот сорок шесть рублей;
 - 4) пятиста сорока шести рублей.
18. Грамматическую форму 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени образуют глаголы:
- 1) бросить;
 - 2) победить;
 - 3) завязать;
 - 4) убедить.
19. Глаголы противоположного вида образуются от глаголов:
- 1) очнуться;
 - 2) ахать;
 - 3) застрячь;
 - 4) очутиться.
20. Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов.
- 1) вытереть;
 - 2) ехать;
 - 3) занять;
 - 4) лечь.

Контрольный тест по орфоэпии

1. Расставьте ударения

Дремота, знамение, кремьнь, диоптрия, закупорить, облегчить, исчерпать, обеспечение, намерение, газопровод, договор, диспансер, иконопись, баловать, кашлянуть, принудить, искра, мытарство, ломоть, оптовый, свекла, средства, столяр, эксперт, щавель, каталог .

2. Расставьте ударения в формах прошедшего времени глаголов:

вить -- вила – вило - вили
забраться – забрался – забралась -- забрались
пить – пила – пило - пили
спать – спала – спало - спали
драться – дрался -- дралась -- дрались
сорваться – сорвался – сорвалась -- сорвались
налиться -- налился – налилась -- налились
гнать – гнала – гнало - гнали
лить – лила – лило - лили
брать, -- брала – брало - брали
взять -- взяла – взяло - взяли
класть – клала – клало -клали
начаться – начался – началась – начались

3. Расставьте ударения в Им падеже множ. числа и в Род. падеже ед. и мн. числа

Бант - банты -- банта -- бантов	мост – мосты – моста -- мостов
дверь – двери(Р.п.)-- дверей	бинт – бинты – бинта -- бинтов
гусь -- гуся -- гусей	повесть – повести(Р.п.) -- повестей
торт – торты --торта -- тортов	герб – гербы – герба – гербов

4. . Расставьте ударения: в образованных от существительных глаголах и причастиях.

Копия – копировать - копированный
Норма - нормировать - нормированный
Премия – премировать - премированный
Пломба – пломбировать - пломбированный
Марка – маркировать - маркированный
Броня – бронировать - бронированный
Доза – дозировать - дозированный
Форма – формировать - формированный
Группа – группировать - группированный
Костюм – костюмировать – костюмированный¹

5. Правильно затранскрибируйте слова:

Тент, бассейн, тест, шинель, Шопен, брюнет, компьютер, сервис.

Контрольный тест по синтаксису

1. В каком ряду есть ошибка в управлении?
 - а) поражаться — кому? чему?
 - б) восхищаться — кем? чем?
 - в) возмущаться — кем? чем?
 - г) удивляться — на кого? что?
2. В каком случае вопросы не соответствуют нормам управления?
 - а) рад — кому? чему?
 - б) обеспокоен — кем? чем?
 - в) доволен — за кого? что?
 - г) спокоен — за кого? что?
3. В каком случае вопросы не соответствуют нормам управления?
 - а) отзыв — на что?
 - б) вера — во что?
 - в) рецензия — на что?
 - г) уверенность — в чем?
4. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?
 - а) Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе.
 - б) Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.
 - в) Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.
 - г) А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.
5. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?
 - а) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
 - б) Поэт воспевает свою Родину, отчий край.
 - в) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать для улучшения их жизни.
 - г) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.
6. Найдите вариант правильного употребления падежных форм.
 - а) Эти факты говорят за то, что школьники совсем перестали читать.
 - б) О трудностях я остановлюсь в дальнейшем.
 - в) Неоднократно подчеркивалось то, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.
 - г) Участники обсуждения подтверждали свои предложения на примерах.
7. Найдите вариант правильного употребления падежных форм.
 - а) Девочка очень бережно относилась с книгами.
 - б) Мой одноклассник недавно поделился о своих впечатлениях от поездки в Москву.
 - в) В поэме «Кому на Руси жить хорошо» Некрасов подробно описывает положение крестьян.
 - г) При входе в автобус необходимо оплатить за проезд.
8. В каком случае глагол требует постановки существительного в форме дательного падежа?
 - а) препятствовать (развитие)

- б) примириться (недостатки)
- в) отчитаться (работа)
- г) приветствовать (победители)

9. В каком случае глаголы требуют постановки существительного в форме творительного падежа?
- а) поздравить (награда)
 - б) уклониться (ответ)
 - в) разочароваться (профессия)
 - г) убедиться (правота)
10. Какого падежа требуют предлоги *согласно, благодаря, вопреки*?
- а) родительного падежа
 - б) винительного падежа
 - в) дательного падежа
 - г) творительного падежа
11. В каком предложении нарушен порядок слов?
- а) Облака надвигались на друг друга.
 - б) Он очень выразительно читает стихи.
 - в) Наставник не всегда беседует с учеником, хотя это очень важно в процессе обучения.
 - г) В последнее время появилось много новых аббревиатур.
12. В каком случае в предложении сказуемое требует формы единственного числа?
- а) Множество пчел, ос, шмелей дружно гудел.. в ветвях акации.
 - б) В течение сотен лет на волжские просторы тянул..сь люди.
 - в) Студенчество города принимал.. участие в восстановлении церкви.
 - г) Миллионы огней и раньше и после манил.. не одного меня своей близостью.
13. В каком случае в предложении сказуемое требует формы множественного числа?
- а) Ряд столов стоял.. посредине аудитории.
 - б) Прошл.. сто лет.
 - в) На совещание прибыл.. тридцать один делегат.
 - г) К семи часам пришл.. только трое гостей.
14. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением правил согласования подлежащего со сказуемым?
- а) В ходе проверки выявлены множество различных недостатков.
 - б) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре путевки.
 - в) Установлено три новых олимпийских рекорда.
 - г) Сорок четыре депутата поддержали выступающего.
15. В каком предложении сказуемое имеет форму мужского рода?
- а) Известн.. кутюрье был.. приглашен.. в Москву.
 - б) ООН объявил.. о внеочередном совещании.

- в) СНГ объединил.. несколько бывших республик СССР.
- г) Кольраби получил.. распространение не только в Европе.

16. В каком предложении допущена ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов?

- а) Переводя на другой язык стихотворение, следует быть очень внимательным.
- б) Выполняя задание, учащиеся обращались к справочной литературе.
- в) Улыбаясь, малыш быстро шел по улице.
- г) Приехав в Москву, мне понравился второй день нашей экскурсии.

17. В каком предложении допущена ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов?

- а) Оказавшись на побережье, мы собирали ракушки.
- б) Расставив знаки препинания неправильно, предложение может потерять смысл.
- в) Некоторые книги я могу читать, открывая их на любой странице.
- г) Путешествуя, я всегда веду дневник.

18. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Проработав два года,

- а) мне нравится то, что я делаю.
- б) у меня сложились хорошие отношения с коллегами.
- в) я по-настоящему полюбил свое дело.
- г) мне предложили стать начальником отдела.

19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя предложения с деепричастным оборотом,

- а) у вас могут возникнуть трудности.
- б) помните, что существуют определенные правила их построения.
- в) это требует глубоких знаний.
- г) учитывается целый ряд грамматических факторов.

20. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Принимая подачу соперника,

- а) мяч не должен упасть на землю на вашей площадке.
- б) ваша задача — подхватить мяч и отбить его на «чужую» половину площадки.
- в) всегда труднее, чем самим подавать мяч на «чужую» площадку.
- г) учитывайте траекторию полета мяча.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и

интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

2. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Русский язык и культура речи».

Этапы формирования компетенций УК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Русский язык и культура речи» представлены в приложении № 1

**Табель БРС по курсу «Русский язык и культура речи»
для студентов ВСО, АФК и КП
уч. год _____**

Группа № _____ ФИО _____

Категория	Виды работы	К-во баллов	Набранные баллы
Оценка деятельности студента в процессе обучения Макс. 80 баллов	Контрольный тест по лексике	Макс. 20	
	Контрольный тест по лексике	Макс. 20	
	Контрольный тест по лексике	Макс. 20	
	Контрольный тест по лексике	Макс. 20	
Итоговый контроль Макс. 20 баллов	Итоговый контрольный тест по всем изученным аспектам	Макс. 20	
Сумма за итоговый контроль		61 – 100 баллов	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельного освоения дисциплины

а) основная литература:

1. 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
2. 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
3. 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
4. 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)
5. 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
6. Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с. - ХО (5)
7. Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
2. [Ожегов, Сергей Иванович](#). Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991
3. [Даль, Владимир Иванович](#) Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1-4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .
4. [Лопатин, Владимир Владимирович](#). Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998
5. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех.
<http://www.gramota.ru/>
2. Словари и энциклопедии на Академике.
<http://dic.academic.ru/>

3. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка.

<http://www.ozhegov.org/>

Периодические издания: не предусмотрены

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Тестирование
Выполнение упражнений в аудитории	Проверка упражнений
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Тестирование
Подготовка к текущему тестовому контролю	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование

Подготовка к зачету	Тестирование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий являются: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике речи; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Орфоэпические нормы русского языка

1. Произнесение (твердо, мягко) согласных перед е
2. Семантические различия слов в зависимости от места ударения
3. Подвижность глагольного ударения
4. Изменение места ударения при склонении существительного и прилагательного

2. Лексическая стилистика

1. Функционально-стилистическая окраска синонимов
2. Полисемия и омонимия
3. Использование паронимов
4. Тавтология
5. Использование в языке устаревших и неологизмов
6. Роль диалектизмов в современном русском языке

3. Нормы в морфологии

1. Употребление слов общего рода
2. Особенности склонения прилагательных, полные и краткие формы прилагательных, степени сравнения прилагательных.
3. Особенности склонения числительных
4. Спряжения глаголов
5. Образование повелительного наклонения глаголов
6. Особенности отглагольных частей речи (причастие, деепричастие)

4. Синтаксические нормы русского языка

1. Согласование сказуемого и подлежащего
2. Согласование определения и определяемого слова
3. Нормы управления
4. Порядок слов в предложении

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях:

электронные базы данных:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
<http://www.gramota.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Здание учебно-хозяйственного корпуса, корпус 21, 4 этаж, аудитория № 6	1 доска, 1 интерактивная доска, 12 парт, 24 стула.	197022, РФ, Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, литера К.

Разработчик: Зав. кафедрой русского языка № 2, доцент А.О. Власова

Рецензент: Доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета СПбГУ
Н.П. Беневоленская

Б1.В.3 Экономика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов основных принципов экономического мышления, финансовой грамотности – важнейшего компонента общепрофессиональной подготовки, направленного на формирование активной гражданской позиции, повышение эффективности принимаемых решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Приобретение и систематизация экономических знаний о принципах функционирования рыночной экономики;
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, самообразования;
- Овладение навыками экономического анализа общественных явлений и процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

При изучении дисциплины «Экономика» студент должен научиться решать задачи профессиональной деятельности педагогического, развивающего, научно-исследовательского и организационно-управленческого типа. Для этого необходимо обратить внимание на следующие универсальные компетенции:

УК – 9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК – 9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в различных областях жизнедеятельности; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; ИД-2 применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные финансовые решения в различных областях жизнедеятельности; ИД-3 использует основы экономической теории при решении различных финансовых задач	решение задач, доклады, тесты

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	63	63

контрольные работы	1	1
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академический час			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	контроль		
Раздел 1. Вводный Тема1. Введение в экономическую теорию	-	-		4	4
Раздел 2. Микроэкономика Тема2. Основы теории спроса и предложения	-	1		4	5
Тема3. Основы теории поведения потребителя	-	-		4	4
Тема4. Основы теории производства	-	-		4	4
Тема5. Теория поведения фирмы	-	-		4	4
Тема6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	-	1		4	5
Тема7. Рынки факторов производства	-	-		5	5
Раздел 3. Макроэкономика Тема8. Основные макроэкономические показатели	-	1	1	5	6
Тема9. Макроэкономическая нестабильность	-	-		5	5
Тема10. Модель совокупного спроса и предложения	-	-		5	5
Тема11. Методы государственного регулирования рыночной экономики	1	-		5	6
Раздел 4. Россия в мировой экономике Тема12. Экономический рост и устойчивое развитие	1	-		5	6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академический час			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	контроль		
Тема 13. Россия в системе международных экономических отношений	1	1		5	7
Тема 14. Особенности переходной экономики России	1	-		4	5
Итого	4	4		64	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ пп	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Вводный	<p>Тема №1. Л.1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ (ЭТ) 1. Предмет, цели и задачи экономической теории. Методы, методология ЭТ. 2. Основные этапы развития экономической теории. 3. Основные экономические категории рыночной экономики. 4. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. 5. Экономические системы: типы, модели организации.</p>	УК –9 ИД 1-3
2.	Раздел 2. Микроэкономика	<p>Тема №2. Л.2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1. Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Функция спроса. 2. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Функция предложения. 3. Модель взаимодействия спроса и предложения. 4. Рыночный спрос и его эластичность.</p>	
3		<p>Тема №3. Л.3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ 1. Полезность, функция полезности. Закон убывающей предельной полезности. 2. Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Равновесие потребителя. 4. Эффект дохода и эффект замещения</p>	
4		<p>Тема № 4. Л.4.</p>	

		<p align="center">ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА</p> <p>1.Основные организационно-правовые формы производства товаров и услуг. 2.Производственная функция и ее свойства. 3.Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей предельной производительности. 4.Взаимозаменяемость факторов производства.</p>	
5		<p align="center">Тема №5. Л.5.</p> <p align="center">ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ</p> <p>1.Экономические издержки фирмы.2.Спрос, предельный, валовой доход фирмы. 3.Правила максимизации прибыли.4.Рыночные ситуации максимизации прибыли; минимизации убытков, приостановки производства.</p>	
6		<p align="center">Тема №6. Л.6.</p> <p align="center">ФИРМА В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ</p> <p>1.Монополия.2.Олигополия.3.Монополистическая конкуренция.4.Антимонопольное регулирование рынка.</p>	
7		<p align="center">Тема №7. (самостоятельное изучение)</p> <p align="center">РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА</p> <p>1.Рынок труда.2 Рынок капитала.3.Рынок земли.4.Общее равновесие и благосостояние. 5.Внешние эффекты и общественные блага.</p>	
8	Раздел 3. Макро-экономика	<p align="center">Тема №8. Л.7.</p> <p align="center">ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ</p> <p>1.Система национальных счетов.2.Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Реальный и номинальный валовой национальный продукт (ВВП). Дефлятор ВВП. 3.Методы расчета ВВП. 4.Структура расходов и доходов ВВП.</p>	
9		<p align="center">Тема № 9. (самостоятельное изучение)</p> <p align="center">МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ</p> <p>1.Цикличность развития рыночной экономики.2.Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена. 3.Инфляция и ее последствия</p>	
10		<p align="center">Тема №10. Л.8.</p> <p align="center">МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p> <p>1.Совокупный спрос и совокупное предложение. Причины нисходящего характера кривой совокупного спроса. 2.Макроэкономическое равновесие. 3.Изменение совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.</p>	
11		<p align="center">Тема №11. Л.9.</p> <p align="center">МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО</p>	

		<p align="center">РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</p> <p>1.Бюджетно-налоговая политика: понятие, виды, проблемы. 2.Денежно-кредитная политика: цели, суть, методы. 3.Рынок денег и банковская система.4.Взаимосвязь между денежно-кредитной политикой и бюджетно-налоговой политикой.</p>	
12	Раздел 4. Россия в мировой экономике	<p align="center">Тема 12.(самостоятельное изучение) ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>1.Понятие, факторы экономического роста.2 Особенности экономического роста развитых стран. 3.Особенности экономического роста развивающихся стран.4.Проблемы устойчивого развития.</p>	
13		<p align="center">Тема 13.(самостоятельное изучение) РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</p> <p>1.Мировая экономика и международные экономические отношения. 2.Внешняя торговля и внешняя политика России.3.Платежный баланс РФ.</p>	
14		<p align="center">Тема 14. (самостоятельное изучение) ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ</p> <p>1.Приватизация и ее особенности. 2.Современные формы собственности. 3.Предпринимательство.4.Структурные сдвиги в экономике России.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / Максимова В. Ф. - 8-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Университет "Синергия", 2020. - 468 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0400-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425704009.html> . - Режим доступа : по подписке
2. Матвеева, Т. Ю. Макроэкономика. В 2 ч. Ч. I : учебник для вузов / Матвеева Т. Ю. - 3-е изд. , испр. - Москва : Высшая школа экономики, 2020. - 439 с. - ISBN 978-5-7598-2302-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759823025.html> . - Режим доступа : по подписке.
3. Матвеева, Т. Ю. Макроэкономика. В 2 ч. Ч. II : учебник для вузов / Матвеева Т. Ю. - Москва : Высшая школа экономики, 2020. - 476 с. - ISBN 978-5-7598-2303-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759823032.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Шишкин, А. Ф. Мировая экономика : учебник для вузов / Шишкин А. Ф. , Шишкина Н. В. , Фалькович Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 601 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2935-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129357.html> - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Градский В.С. Экономическая теория. Уч. пособие. СПб., Питер, 2013г.
2. Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г
3. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013г
4. Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г
5. Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.
6. Бренделева Е.А. Неоинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.
7. Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.
8. Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.
9. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html>
10. Баскакова, О. В. Экономика организации : учебник для бакалавров / Баскакова О. В. , Мачабели М. Ш. - Москва : Дашков и К, 2019. - 306 с. - ISBN 978-5-394-03495-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394034954.html>
11. Новашина, Т. С. Экономика и финансы организации : учебник / Новашина Т. С. , Карпунин В. И. , Леднев В. А. ; под ред. Т. С. Новашинной. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Университет "Синергия", 2020. - 336 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0393-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703934.html>
12. Щербаков, В. Н. Экономическая теория : Учебно-методическое пособие / Под ред. Щербакова В. Н. - Москва : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036491.html>
13. Новикова, З. Т. Экономическая теория : учебное пособие для вузов / Новикова З. Т. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2921-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129217.html>
14. Щербаков, В. Н. Экономическая теория (политэкономические основы) : учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. В. Н. Щербакова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 290 с. - ISBN 978-5-394-04759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047596.html>
15. Евсеенко, Е. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Евсеенко. - Москва : Дашков и К, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-394-04666-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046667.html>

16. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431368.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
17. Попырин, В. И. Очерки истории денег в России / Попырин В. И. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00184-005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840053.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
18. Гутникова, О. Н. Основы организации торговли : учебник для бакалавров / О. Н. Гутникова; под ред. Л. П. Дашкова. - Москва : Дашков и К, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04316-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394043161.html> - Режим доступа : по подписке.
19. Семенов, А. К. Менеджмент : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-394-04811-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048111.html>. - Режим доступа : по подписке.
20. Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник для бакалавров / А. И. Новиков. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-394-04810-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048104.html> - Режим доступа : по подписке.
21. Фомичев, А. Н. Корпоративное управление : учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04749-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047497.html> . - Режим доступа : по подписке.
22. Бережной, В. И. Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная и др. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-394-04721-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047213.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
23. Синергия предпринимательства : учебник для магистров / под ред. И. К. Ларионова, А. В. Новичкова, Т. С. Сальниковой. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 299 с. - ISBN 978-5-394-04529-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394045295.html> - Режим доступа : по подписке.
24. Латышева, Л. А. Финансовый риск-менеджмент : учебник / под общ. ред. Л. А. Латышевой; Л. А. Латышева, Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2021. - 376 с. - ISBN 976-5-9908446-1-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9765990844612.html> . - Режим доступа : по подписке.
25. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст : электронный // ЭБС

- "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html> . - Режим доступа : по подписке. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
26. Агаларов, З. С. Эконометрика : учебник / З. С. Агаларов, А. И. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394040757.html> - Режим доступа : по подписке.
27. Каргина, Л. А. Цифровая экономика : учебник / Авторы-составители Л. А. Каргина, С. Л. Лебедева и др. - Москва : Прометей, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-907244-78-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244788.html>. - Режим доступа : по подписке.
28. Абаев, А. Л. История экономических учений. Мировая и отечественная экономическая мысль : учебник и практикум / А. Л. Абаев, Т. В. Боровикова. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04091-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394040917.html> - Режим доступа : по подписке.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академических часах
1.	Раздел 1. Вводный Тема: Введение в экономическую теорию (ЭТ).	УК – 9 ИД 1-3	тест №1; 1 час
2.	Раздел 2. Микроэкономика Темы: Основы теории спроса и предложения <i>Теория поведения фирмы</i>	УК – 9 ИД 1-3	контрольная работа №1; 2 часа
3.	Раздел 3. Макроэкономика Темы: Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность Модель совокупного спроса и совокупного	УК – 1 – 9 ИД 1-3	контрольная работа №2; 1 час

предложения Методы государственного регулирования рыночной экономики		
Вид аттестации		зачет, 0,5 часа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
2.	Зачет	Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы зачетных билетов	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» (40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (25 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (менее 25 баллов)</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Проблема выбора, КПВ, альтернативные издержки.
4. Экономические системы и национальные модели.
5. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики.
6. Спрос, предложение в рыночной экономике.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Теория поведения потребителя. Правило максимизации полезности.
9. Теория производства (ИП). Классификация издержек.
10. Фирма. Формы организации бизнеса.
11. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
12. Фирма в условиях несовершенной конкуренции.
13. Рынки факторов производства.
14. Общее равновесие и теория благосостояния.
15. Методология макроэкономического анализа: агрегированные показатели и рынки.
16. Основные макроэкономические показатели. Проблема измерения.
17. Экономический смысл и условия макроэкономического равновесия. Модель AD-AS.
18. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

19. Понятие эффективного совокупного спроса, инвестиции и мультипликатор.
20. Циклический характер экономики (бизнес-циклы) и меры антициклического регулирования.
21. Экономические функции правительства и органов власти.
22. Макроэкономическая политика: кредитно-денежная и фискально-бюджетная.
23. Деньги и банковская система.
24. Бюджетный дефицит и государственный долг.
25. Экономический рост. Концепция устойчивого развития.
26. Российская модель в мировой экономике.

Опрос по теме «Спрос, предложение в рыночной экономике»

Рынок - место встречи покупателей (субъектов спроса) и продавцов/производителей (субъектов предложения). В результате взаимодействия спроса (D) и предложения (S) рынок устанавливает равновесную цену (E) на запрашиваемые и предлагаемые товары и услуги.

1. Дать определение:

- спроса;
- величины спроса;
- закона спроса как обратной зависимости между ценой и величиной спроса ;
- графического выражения закона спроса (графика кривой спроса)

2. Дать определение:

- предложения;
- величины предложения;
- закона предложения как прямой зависимости между ценой и величиной предложения;
- графического выражение закона предложения (графика кривой предложения).

3. Объяснить, почему кривая спроса имеет нисходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного спроса?

4. Объяснить, почему кривая предложения имеет восходящий характер. Как из отдельных кривых предложения получают кривую рыночного предложения?

5. Рассмотреть неценовые факторы спроса.

6. Рассмотреть неценовые факторы предложения.

7. Привести примеры изменения величины спроса в зависимости от изменения дохода на «нормальные» и непрестижные товары .

8. Дать определения и привести примеры взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров.

9. Объяснить различие между изменением спроса и изменением величины спроса. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.

10. Объяснить различие между изменением предложения и изменением величины предложения. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.

11. Как устанавливается рыночное равновесие? Раскрыть понятия: «равновесная цена», «равновесное количество», «излишек», «дефицит» и привести примеры.

12. Дать определение и примеры цен, устанавливаемых органами власти.

Тестирование

Тест №1.

Вариант 1

1. Выберите правильное утверждение:

А. Человеческие потребности ограничены; Б. Ресурсы безграничны; В. Люди всегда должны делать выбор; Г. Проблему дефицита имеют только развивающиеся страны

2. Альтернативная стоимость измеряется: А. Индексом потребительских цен; Б. Ценой покупаемого товара; В. Тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.

3. Экономика является смешанной, когда: А. Товары и услуги производятся как государством, так и частными компаниями; Б. Правительство владеет или управляет всеми компаниями; В. Экономические решения принимаются по традиции.

4. Процесс превращения развивающихся стран в экономически развитые, как правило, требует: А. Ускоренного роста населения; Б. Увеличения объема производства и развития внешней торговли; В. Прекращения модернизации производственной инфраструктуры.

5. Расположите перечисленные ниже направления развития современной экономической теории в порядке первоочередности их эволюции: А. Неоклассическое; Б. Кейнсианское; В. Физиократы; Г. Монетаризм; Д. Меркантилизм.

6. Плата за использование природных ресурсов называется: А. Зарботной платой; Б. процентом; В. рентой; Г. прибылью.

7. Страна А с населением в 500 человек производит товар X и товар У. Каждый житель в день может произвести либо 30 единиц товара X, либо 25 единиц товара У. Начертите кривую производственных возможностей экономики данной страны.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство устанавливает цену выше равновесной. Каковы последствия этого решения для рынка товара X.

9. Позитивная экономика изучает: А. "То, что есть"; Б. "То, что должно быть"; В. Положительные тенденции.

10. Функция спроса имеет вид: $D=30-5P$; функция предложения: $S=-5+2P$. Определите цену равновесия и объем продаж.

11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость производства товара У.

Варианты	Товар X	Товар У
А	7	0
Б	6	12
В	5	22
Г	4	30
Д	3	37
Е	2	43
Ж	1	48

Вариант 2

1. Ограниченность ресурсов - это проблема, которая: А. Существует только в бедных странах; Б. Существует только у бедных людей; В. Есть у всех людей и обществ; Г. Никогда не возникает у богатых.

2. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для: А. Рыночной экономики; Б. Традиционной; В. Планово-Централизованной.

3. Рыночная конкуренция важна, так как она: А. Ограничивает влияние спроса и предложения; Б. Сводит на нет мотив получения прибыли; В. Стимулирует производителей работать эффективнее; Д. Создает рынок, на котором можно контролировать цены.

4. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода иллюстрирует все из перечисленных ниже, кроме того, что: А. Люди зарабатывают деньги, обеспечивая бизнес факторами производства; Б. Домашние хозяйства и фирмы платят налоги; В. Фирмы более важны, чем домашние хозяйства; Г. Домашние хозяйства получают доход.

5. Кто из перечисленных ниже экономистов является автором работы "Общая теория занятости, процента и денег": А. А.Смит; Б. Т.Р.Мальтус; В. Ф.Кенэ; Г. Дж.М.Кейнс; Д. Ирв.Фишер.

6. Предприниматель за свой труд получает: А. Ренту; Б. Заработную плату; В. Прибыль; Г. процент.

7. На острове живет 10 человек. В день каждый из них собирает либо 20 кокосов, либо 10 бананов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство устанавливает цену ниже равновесной. Как изменится ситуация на рынке товара X.

9. Если экономика исследуется как целостная система, то это: А. Позитивный анализ; Б. Макроэкономический анализ; В. Микроэкономический анализ; Г. Нормативный анализ.

10. Функция спроса имеет вид: $D = 10 - 4P$; функция предложения:

$S = -6 + 6P$. Определите цену равновесия.

11. На основе данных таблицы рассчитайте альтернативную стоимость товара Б.

Варианты производства	Товар А	Товар Б
1	6	0
2	5	10
3	4	19
4	3	27
5	2	34
6	1	40

Вариант 3

1. Кривая производственных возможностей иллюстрирует: А. Влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество; Б. Преимущество производства маслам над пушками; В. Изменение цен на продукты; Г. Альтернативную стоимость производства либо масла, либо пушек.

2. В планово-централизованной экономике товары и услуги производятся: А. Людями, желающими получить доход; Б. Традиционными методами; В. С помощью экономических планов; Г. В соответствии с условиями спроса и предложения.

3. Обычно экономику в стране с демократической политической системой, где существует государственная собственность в важнейших отраслях промышленности, называют: А. Рыночной; Б. Планово-Централизованной; В. Переходной; Г. Традиционной.

4. Суть принципа "laissez faire": А. Увеличение объема производства товаров и услуг; Б. Обращение денег; Г. Разрешение людям и фирмам производить то, что им нравится.

5. Представителем какого из перечисленных ниже направлений экономической теории является А Смит: А. Неоклассическое; Б. Классическая политическая экономия, В. Меркантилизм; Г. Институционализм; Д. Маржинализм.

6. Рабочий за свой труд получает: А. Прибыль; Б. заработную плату; В. Процент; Г. Ренту.

7. На острове, где проживает 5 человек и ежедневно в каждый из них собирал либо 20 кокосов, либо 15 бананов, завезли технику, которая позволила каждому из пяти жителей увеличить сбор бананов в 2 раза. Начертите кривую производственных возможностей экономики данного острова.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство увеличило налог на прибыль. Какие изменения произойдут на рынке товара X.

9. Какое из этих положений не имеет отношения к предмету изучения экономики: А. Эффективное использование ресурсов; Б. Максимальное удовлетворение потребностей; В. Неограниченные производственные ресурсы; Д. Редкость блага.

10. Дана функция спроса на товар X: $D = 50 - 4P$; и функция предложения товара X: $S = -10 + 2P$. Определите равновесный объем и равновесную цену товара X.

11. Таблица отображает изменения структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	Товар У
А	4	0
Б	3	15
В	2	25
Г	1	30
Д	0	33

Вариант 4

1. Рынок существует там, где: А. потребители изъявляют свои желания и потребности; Б. Рекламируются товары; В. Строят магазины; Д. Обмениваются товарами и услугами.

2. Люди и фирмы влияют на производство: А. В рыночной экономике; Б. В традиционной экономике; В. В планово-централизованной экономике; Г. Во всех экономических системах.

3. Плата за пользование капиталом называется: А. Рентой; Б. Процентом; В. Прибылью; Г. Заработной платой.

4. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике в том, что: А. Он заставляет производителей производить то, в чем нуждаются потребители; Б. Удерживает людей от риска; В. Поднимает цены.

5. Кто из перечисленных ниже экономистов является представителем монетаризма: А. А. Маршалл; Б. Д. Рикардо; В. К. Менгер; Д. М. Фридмен; А. Монкретьен.

6. В стране А товары производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. В этой стране экономика: А. Рыночная; Б. Традиционная; В. Планово-Централизованная.

7. На острове проживает 15 человек. В день каждый из них собирал либо 25 кокосов, либо 10 бананов. Завезенная техника, позволила каждому жителю в три раза увеличить сбор бананов. Покажите на графике, как изменилась кривая производственных возможностей экономики данного острова.

8. Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде?. Используя модель спроса и предложения проиллюстрируйте графически свой ответ.

9. Проблемы "Что", "Как" и "Для кого" производить товары и услуги имеют отношение: А. Только к рыночной экономике; Б. Только к традиционной экономике; В. К любому обществу, независимо от типа его экономической системы.

10. Дана функция спроса: $D = 15 - 2P$, функция предложения: $S = -10 + 3P$. А. Определите цену равновесия и объем продаж. Б. Как изменится спрос и предложение, если цена увеличится на 2 единицы.

11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	Товар У
1.	4	0
2.	3	17
3.	2	47
4.	1	88

Ситуационные задачи

Контрольная работа №1

Вариант 1

Данная таблица отражает рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Общие издержки
0		50	50
1	20	50	100
2	20	50	128
3	20	50	148
4	20	50	162
5	20	50	180
6	20	50	200
7	20	50	222
8	20	50	260
9	20	50	305
10	20	50	360
11	20	50	425

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль? б) минимизировать убытки? в) приостановить производство?

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы

Вариант 2

Данные таблицы отражают рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные	Переменные
--------------------	------	------------	------------

		издержки	издержки
0		50	
1	30	50	50
2	30	50	78
3	30	50	98
4	30	50	112
5	30	50	130
6	30	50	150
7	30	50	172
8	30	50	210
9	30	50	255
10	30	50	310
11	30	50	375

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль; б) минимизировать убытки; в) приостановить производство.

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы.

Вариант 3

1. Рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу.

L	Q	Pn	Pq	TR	AR	MR	TC	TFC	TVC	ATC	AVC	AFC	MC
0	0	20	2					150					
1	5												
2	15												
3	30												
4	50												
5	75												
6	95												
7	110												
8	120												
9	125												
10	125												

Q- объем продукции в единицах

Pn-цена переменного ресурса в единицах

Pq-цена единицы продукции в евро

TR-общий доход в евро

AR-средний доход в евро

MR-предельный доход в евро

TC-общие издержки в евро

TFC-общие постоянные издержки в евро

TVC-общие переменные издержки в евро

ATC-средние издержки в евро

AVC-средние переменные издержки в евро

AFC-средние постоянные издержки в евро

MC –предельные издержки в евро

2. При каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль или минимизирует убытки?

Вариант 4

Функция общих издержек конкурентной фирмы в краткосрочном периоде имеет следующий вид:

Объем продукции (в единицах) 0 1 2 3 4 5

Общие издержки (в долларах) 10 12 16 22 30 40

1. Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара составит 1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.

2. Какую прибыль получит фирма, если рыночная цена товара составит:

1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.

3. Если функция рыночного спроса будет выглядеть так, как показано ниже, то какова будет равновесная цена продукта?

цена (в долларах) 3 5 7 9

объем спроса (в единицах) 3000 2000 1500 1000

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Заполните пропуски в следующем уравнении: $Y = C + \dots + \dots + X_n$

2. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 100000 чел., а численность занятых – 85000 чел.

3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных:

год	индекс цен
2000	100
2001	130

4. Модель экономики характеризуется следующими данными: $C = 10 + 0,8Y$;

$I = 0,1Y$;

$G = 20$; $X = 10$. Определите равновесный уровень ВВП (Y)

Вариант 2

1. Дайте графическую иллюстрацию модели «Совокупные расходы – Национальный доход» для закрытой частной экономики.

2. Рабочая сила в стране А составляет 220000 чел.; численность занятых – 180000 чел. Определите уровень безработицы.

3. В стране А в 2002 г. рост цен на потребительские товары по сравнению с прошлым годом в среднем в месяц составлял 3%. Рассчитайте индекс потребительских цен в 2002 г.

4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП (Y):

$C = 800 + 0,8Y$; $I = 200$; $T = 300$; $G = 500$; $X_n = 30$.

Вариант 3

1. В стране А численность занятых составляет 125000 чел, численность безработных – 12000 чел. Определите уровень безработицы.

2. Используя современную модель AD – AS, дайте графическую иллюстрацию экономики «полной занятости».

3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных: В 1991 г. индекс цен составлял 100%, в 2001 г. – 600%.
4. Рассчитайте уровень ВВП (Y), исходя из следующей модели экономики:
 $C = 600 + 0,5Y$; $I = 0,4Y$; $G = 300$; $T = 400$.

Вариант 4

1. В стране А численность населения составляет 4 млн. чел., среди которых 50% трудоспособные; численность безработных – 25000 чел. Определите уровень безработицы.
2. Заполните пропуски в следующем равенстве: $ВВП = \dots + I_g + \dots + \dots$
3. В 2003 г. по отношению к 2002 г. цены на потребительские товары в среднем выросли на 10%; на промышленные товары на 20%. Рассчитайте уровень инфляции.
4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП (Y):
 $C = 400 + 0,9Y$; $I = 700$; $T = 200$; $X = 400$; $M = 200$; $G = 500$.

Вариант 5

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 95000 чел., численность занятых – 65000 чел.
2. Заполните пропуски в следующем равенстве: $ВВП - \dots = ЧНП - \dots = \dots$
3. Рассчитайте уровень инфляции, если в 2000 г. индекс цен составлял 100%, а в 2003 г. – 125%.
4. Модель экономики характеризуется следующими данными: $C = 300 + 0,7Y$; $I = 500$; $G = 320$; $T = 200$; $X = 150$; $M = 200$. Рассчитайте уровень ВВП (Y).

Вариант 6

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А в 2002 г., если количество рабочей силы в 2001 г. составляло 95 тыс. чел., из которых к концу года 10000 чел. эмигрировала; 20000 пенсионеров зарегистрировалось на бирже труда, а количество занятых составляло 20 млн. чел.
2. Заполните пропуски в следующем равенстве: $M \times \dots = \dots \times Q$
3. Рассчитайте уровень инфляции в стране А, если в 2002 г. индекс потребительских цен по отношению к 2001 г составил 30 %, а индекс цен на промышленные товары 20%.
4. Модель экономики представлена следующими данными: $C = 300 + 0,5Y$; $I = 300$; $G = 400$; $T = 100$; $X_p = 50$. Рассчитайте равновесный уровень ВВП (Y).

Образец зачетного билета:

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова
кафедра Истории Отечества

Билет № 1 по курсу Экономика

1. Предмет, цели и задачи экономической теории.
2. Экономический рост и развитие.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор

Зимин И.В.

Перечень тем рефератов

1. **Милтон Фридман:** Рынок как средство развития общества.
Электронный доступ: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/3316>
2. **Фрэнсис Фукуяма.** Будущее истории: сможет ли либеральная демократия пережить упадок среднего класса? URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6105>
3. **Рональд Коуз, Нин Ван** «Как Китай стал капиталистическим» Гл.6. «От одного капитализма ко многим М., 2016. Электронный доступ <https://old.inliberty.ru/blog/2292-Reformy-sverhu-i-snizu>
4. **Яшень Хуан.** Загадка китайского экономического чуда//«Капитализм по-китайски: предпринимательство и государство». Электронный доступ: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5977>
5. **Гуриев Сергей,** [Государство – это он: как Ли Куан Ю создал процветающий Сингапур — статья на РБК \(rbc.ru\)-](#)
6. **Куан Ю Ли Син,** Как создавалась армия Гл.2 // Сингапурская история. Из «третьего» мира в «первый» (1965-2000).Электронный доступ [third_mail.pdf \(mann-ivanov-ferber.ru\)](#)
7. **Амартья Сен.** Критический разбор понятий «человеческий капитал» и «человеческое развитие». URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/424>
8. **Эрнандо де Сото:** «Единого западного пути развития не существует» или «Институты имеют значение». URL: https://www.ng.ru/ideas/2005-08-23/10_desoto.html
9. **Артемьев, Игорь,** руководитель ФАС России, 2004-2020 30 лет анатимополюльному регулированию в России. Электронный доступ: <https://30years-amr.fas.gov.ru/>
10. **Аузан Александр,** Культурные коды экономики: почему страны живут по-разному. Проект Арзамас с ВЭБ РФ сен. Окт. 2021.
11. [Зачем экономике культура • Arzamas](#)
12. [Как связаны экономический успех и религия • Arzamas](#)
13. [Как на успешность нации влияют язык, климат и история • Arzamas](#)
14. [Почему Россия — биполярная страна и что это значит для нашей экономики • Arzamas](#)
15. [«Авось», «небось» и другие возможности России • Arzamas](#)
16. [Можно ли менять культуру ради экономического роста • Arzamas](#)
17. [Доверие как источник экономического чуда • Arzamas](#)
18. **Промышленная революция 4.0 Глобальные тренды:** как меняется промышленность URL: <https://postnauka.ru/longreads/155893> [Индустрия будущего – гид на ПостНауке \(postnauka.ru\)](#)
19. **Робототехника в промышленности 4.0** URL: [Люди vs роботы: кто работает на промышленных предприятиях? — все самое интересное на ПостНауке \(postnauka.ru\)](#)
20. **Медицина 4.0** (цифровая медицина). [Интернет вещей — узнай главное на ПостНауке \(postnauka.ru\)](#) Уязвимость медицинских устройств <https://postnauka.ru/faq/82149>
21. **Что такое MedTech ?** URL: [Что такое MedTech и как он меняет нашу жизнь | РБК Тренды \(rbc.ru\)](#)
[Главные тренды российского MedTech-рынка | РБК Тренды \(rbc.ru\)](#)
22. **Что такое телемедицина?** URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5d8e297f9a79478c40cd4369>
23. **Современные технологии и будущее медицины** (тренды цифровой медицины). [Главные тренды российского MedTech-рынка | РБК Тренды \(rbc.ru\)](#)

24. **Принтер 3 D и биопечать** (органов). URL: <https://postnauka.ru/courses/99711> гид о медицине будущего - чувствительная материя. [3D — узнай главное на ПостНауке \(postnauka.ru\)](https://postnauka.ru) [Умные материалы — узнай главное на ПостНауке \(postnauka.ru\)](https://postnauka.ru) [Биомедицина — узнай главное на ПостНауке \(postnauka.ru\)](https://postnauka.ru) [Биотехнологии — узнай главное на ПостНауке \(postnauka.ru\)](https://postnauka.ru)
25. **Продукты на принтере**. URL: [Как печатают продукты на принтере и когда мы сможем делать это дома | РБК Тренды \(rbc.ru\)](https://rbc.ru)
26. **Генетический цифровой паспорт** в мире и РФ . URL: [В России появится цифровой генетический паспорт | РБК Тренды \(rbc.ru\)](https://rbc.ru)
<https://trends.rbc.ru/trends/industry/60e82dd39a7947678112d799>

Сергей Гуриев Мифы экономики. Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики, М. МИФ 2020. 7 издание. Главы на выбор:

27. Сколько стоит человеческая жизнь ? (Миф 1. Человеческая жизнь бесценна).
28. Независимость Центрального банка. (Миф14 Независимость Центрального банка — выдумки).
29. Общественные блага (Миф 15 Общественные блага может предоставлять только государство).
30. Кризисы и рецессии (Миф 6 . Серьезные кризисы всегда заканчивались многолетней рецессией).
31. Естественные монополии. (Миф 16. Все инфраструктурные отрасли — это естественные монополии).
32. Коррупция и экономическое развитие. (Миф 22. Коррупцию победить невозможно).
33. Богатство и благосостояние. (Миф 23. Богатство России не приводит к росту благосостояния ее граждан).
34. Экономика и политика. (Миф 28 .Политика и экономика независимы друг от друга).
35. Экономические системы: рыночная и централизованная. (Миф 30. Можно создать эффективный «рыночный социализм»

Чарльз Уилан — «Голая экономика», Некоторые главы на выбор:

36. Мощь рынков: кто кормит Париж?
37. Государство и экономика I: государство ваш друг (и бурные аплодисменты в честь всех этих юристов).
38. Государство и экономика II: военным повезло купить отвертку за 500 долларов.
39. Продуктивность и человеческий капитал: почему Билл Гейтс значительно богаче вас?
40. Финансовые рынки: что экономика говорит нам о быстрых способах разбогатеть (и похудеть!).
41. Мощь групп, объединенных по интересам: что экономика говорит нам о политике.
42. Федеральная резервная система: почему доллар в кармане намного лучше простого клочка бумаги.
43. Международная экономика: как могла обанкротиться такая чудная страна, как Исландия?
44. Экономика развития: богатство и нищета народов
45. Эпилог. Жизнь в 2050 году: семь вопросов.

Лектории РЭШ «Экономика и жизнь» YouTube Лекции на выбор:

46. Онлайн-лекция профессора Sciences Po Сергея Гуриева «Неравенство: что это такое и можно ли с ним справиться?»
47. Открытая лекция Олега Иццоки "История успеха: как становятся учеными-экономистами? "
48. Онлайн-лекция профессора Принстона Олега Иццоки на Лектории РЭШ «Экономика и жизнь» - е «Валютные курсы: как на стоимость денег влияют цена на нефть, пандемия и экономический кризис?»
49. Лекция Олега Иццоки «Какие валюты доминируют в мировой экономике?»
50. Лекция Дэниела Хамермеша "Самый ценный ресурс: на что мы тратим наше время?"
51. Открытая лекция нобелевского лауреата Жана Тироля: «Финансовая стабильность: мир в безопасности?»

Дополнительные темы эссе

1. Нажить много денег – храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство.
2. "Ужесточается конкуренция за ресурсы. Причем не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект" (В.В. Путин)
3. "Кто хочет разбогатеть в течение дня, будет повешен в течение года" (Леонардо да Винчи)
4. "Лучшим подарком для наших конкурентов будет принятие неверных решений о приёме на работу" (Д. Причард)
5. Экономика в произведениях художественной литературы.
6. Экономика и великие географические открытия.
7. Можно ли быть одновременно богатым и честным?
8. «Гораздо больше риска в том, чтобы ничего не предпринимать, нежели в неудаче». (Ф. Бэкон).
9. Зачем нужны экономические знания современному человеку?
10. Роль экономической науки в развитии общества
11. «Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)
12. Бесплатных завтраков не бывает.
13. «Бизнес есть искусство угадывать будущее и извлекать из этого пользу» - М.Амстердам.
14. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)
15. «Одна треть успеха – это знание технологий, другая – понимание бизнеса, а оставшаяся – лидерские качества, которые нужно выработать в себе». (Р. Мотт)

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций: способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, формирование экономической культуры, в т.ч. финансовой грамотностью (УК – 1 – 6, 9 ИД 1-3) .

Форма аттестации – зачет:

Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно);

Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания ответов на вопросы зачетных билетов:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам "Экономика"

Критерии балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов

№	Виды учебной работы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1.	Конспект лекций	12	11	7
2.	Выступление с докладом	10	9	8
3.	Презентация доклада	3	2	1
4.	Активность на семинаре	3	2	1
5.	Тест №1	5	4	3
6.	Контрольная работа №1	5	4	3

7.	Контрольная работа №2	5	4	3
8.	Реферат	5	4	3
9.	Эссе на заданную тему	3	2	1
10.	Аннотация статьи в экономических журналах	9	8	6
11.	Зачет	40	30	25
	Всего	85-100	74-84	61-73

8. Перечень литературы для подготовки докладов в фондах библиотеки

- Новикова, З. Т. Экономическая теория : учебное пособие для вузов / Новикова З. Т. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2921-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829129217.html>
- Щербаков, В. Н. Экономическая теория : Учебно-методическое пособие / Под ред. Щербакова В. Н. - Москва : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394036491.html>
- Щербаков, В. Н. Экономическая теория (политэкономические основы) : учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. В. Н. Щербакова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 290 с. - ISBN 978-5-394-04759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047596.html>
- Евсеенко, Е. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Евсеенко. - Москва : Дашков и К, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-394-04666-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046667.html>
- Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html>
- Цельковская Н.П., Губанова М.В. Экономика: учебник для студентов 1 курса ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова; под ред. И.В.Зимины. СПб., РИЦ ПСПбГМУ. 2016.
- К.Р.Макконнелл, Ст. Л.Брю. Экономикс. 19-е издание. М., ИНФРА-М, 2013.
- Экономика. Учебник для бакалавров. М., Проспект, 2013.

9. Национальная экономика. Учебник под ред. П.В.Савченко. М., ИНФРА-М, 2013.
10. Васильцева В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика. СПб., Питер, 2013.
11. Носова С.С. Экономическая теория. Учебник. М., Кнорус, 2013.
12. Б.Бернаке, Р.Фрэнк. Экономика. Экспресс-курс. М., 2012.
13. Губанова М.В. Основы экономической теории. Учебно-методическое пособие. СПб., 2011.
14. Бардовский В.П. и др. Экономика. Учебник. М., ИНФРА-М, 2011.
15. Канаева О.А. Экономика. Учебник для студентов медицинских специальностей. СПб., 2008.
16. Градский В.С. Экономическая теория. Уч. пособие. СПб., Питер, 2013.
17. Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013.
18. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013.
19. Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012.
20. Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008.
21. Бренделева Е.А. Неоинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006.
22. Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб., 2006.
23. Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>
2. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>
3. Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>
4. Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.finansy.ru
5. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>
6. Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>
7. Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>
8. Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>
9. Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
10. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>
11. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>
12. Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

Периодические издания:

Журналы - Вопросы экономики, Экономист, Российский экономический журнал, Эксперт, Мировая экономика и международные отношения, Здравоохранение, Экономика здравоохранения;

Газеты: Ведомости, Коммерсант, БИКИ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины "Экономика" используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос, доклады, собеседование, тестирование, решение задач и контрольных работ
Работа с учебной и научной литературой	Доклады, собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной	Тестирование, доклады,

дисциплины в соответствии с учебным планом	решение задач
Подготовка и написание рефератов, экономических эссе, докладов на заданные темы; подготовка аннотаций журнальных статей в соответствии с рекомендуемым списком статей	Проверка рефератов, докладов, эссе, аннотаций журнальных статей
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы для подготовки к занятиям по первой теме (раздел 1-Вводный) - Основные экономические категории рыночной экономики:

а) Блага ; б) Экономические интересы и потребности; в)рынок, конкурентные структуры рынка; г)Экономические ресурсы, Формы дохода; г) Собственность. Современная теория прав собственности.

2. Вопросы для подготовки к занятиям по второй теме (раздел 2- Микроэкономика) - Основные направления развития современной экономической теории:

а)Неоклассическое; б)Кейнсианские; в) Монетаризм; г)Институционализм; д)Российская экономическая мысль; е) Практическое использование модели спроса и предложения.

3. Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2) –Национальные модели организации экономических систем:

а) Либерально-рыночная (американская); б) Социал-демократическая (Шведская); в) Социально-рыночное хозяйство (Немецкая модель); г)Корпоративная экономика (Японская модель); д) Планово-централизованная экономика. Модель СССР; е) Китайская модель развития.

4.Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2)- Организационные формы бизнеса:

а) Формы собственности и организационные формы бизнеса в РФ; б) Экономические издержки, доход, прибыль фирмы; г) Графический анализ Закона убывающей предельной производительности.

5. Вопросы для подготовки к занятиям по пятой теме (раздел 2) - Рыночные ситуации фирмы в условиях совершенной конкуренции:

а) Ситуация максимизации прибыли; б) Ситуация минимизации убытков; в) Ситуация нормальной прибыли; г) Ситуация приостановки производства.

6. Вопросы для подготовки к занятиям по шестой теме (раздел 2) - Рынки несовершенной конкуренции:

а) Монополия. Монополия. Государственное регулирование естественных монополий; б) Олигополия. основные модели поведения фирмы олигополиста; в) Максимизация прибыли и ценовая дискриминация неконкурентной фирмы.

7. Вопросы для подготовки к седьмой теме (раздел 2) - Рынка факторов производства:

а) Рынок труда; б) Рынок капитала; в) Рынок земли (Природных ресурсов); г) Общее равновесие и благосостояние; д) Внешние эффекты и общественные блага

8. Вопросы для подготовки к восьмой теме (раздел 3- Макроэкономика) - Макроэкономические показатели:

а) Основные макропоказатели; б) Система национальных счетов; в) Методы расчета ВВП; д) Структура расходов и доходов ВВП.

9. Вопросы для подготовки к девятой теме (раздел 3)- Макроэкономическая нестабильность:

а) Цикличность развития рыночной экономики; б) Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена; в) Инфляция и ее последствия.

10. Вопросы для подготовки к десятой теме (раздел 3)- Государственное регулирование рыночной экономики:

а) Бюджетно-налоговая политика и модель совокупного спроса и предложения; б) Денежно-кредитная политика и модель совокупного спроса и предложения.

11. Вопросы для подготовки к одиннадцатой теме (раздел 3)- Рынок денег:

а) Деньги и их функции; б) Равновесие на денежном рынке; в) Денежный мультипликатор; г) Банковская система.

12. Вопросы для подготовки к двенадцатой теме (раздел 3) - Экономический рост и развитие:

а) Понятие, факторы экономического роста; б) Особенности экономического роста развитых стран; в) Особенности экономического роста развивающихся стран.

13. Вопросы для подготовки к тринадцатой теме (раздел 4 – Россия в мировой экономике)- Россия в системе международных экономических отношений:

а) Мировая экономика и международные экономические отношения; б) Внешняя торговля и внешняя политика России; г) Платежный баланс РФ.

14. Вопросы для подготовки к четырнадцатой теме (раздел 4) - Особенности переходной экономики РФ:

а) Приватизация и ее особенности; б) Современные формы собственности; в) Предпринимательство; г) Структурные сдвиги в экономике РФ.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Перечень тем для самостоятельного изучения студентами

1. Основные экономические категории рыночной экономики.

2. Основные направления современной экономической мысли: неоклассическое, кейнсианство, монетаризм, институционализм, российская экономическая мысль.

3. Национальные модели организации экономических систем: либерально-рыночная (американская), социал-демократическая (шведская), корпоративная (японская), социально-рыночное хозяйство (немецкая), планово-централизованная экономика (модель СССР), российская модель, китайская модель, модели стран Юго-Восточной Азии.
 4. Рынки факторов производства.
 5. Экономические циклы.
 6. Безработица.
 7. Инфляция.
 8. Рынок денег.
 9. Банковская система. Биржи.
 10. Экономический рост и устойчивое развитие.
 11. Россия в системе международных экономических отношений.
 12. Особенности переходной экономики РФ.
 13. Социально-экономические проблемы современного развития РФ.
- Перечень тем журнальных статей для аннотирования по дисциплине "Экономика" обновляется каждый семестр.

Методические указания для обучающихся по подготовке рефератов, экономических эссе, аннотаций журнальных статей

Данные виды научно-практических работ, предусмотренных рабочей программой, должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендуемыми темами и методическими требованиями к их подготовке.

Перечни рекомендуемых тем рефератов, экономических эссе и журнальных статей представлены на информационных стендах кафедры истории Отечества (учебный корпус № 21) и в кафедральной аудитории №3.

Реферат. Текст реферата, в объеме не менее 20 страниц, должен быть структурирован по следующим разделам:

1. Введение (формулируется цель работы, актуальность и значимость выбранной темы);
2. Содержание (включает в себя как минимум 3 вопроса, которые соответственно, должны отражать суть проблемы, анализ современного состояния проблемы и основные направления ее решения);
3. Заключение (содержит основные выводы текста);
4. Список использованной литературы (включает в себя как минимум 3 источника из списка рекомендуемой литературы по курсу экономики).

Используемые в тексте работы цитаты, статистические материалы должны иметь сноски с указанием источника (ФИО автора, название статьи (книги), год и место издания, номер страницы, на которую сделана ссылка).

Требования к оформлению: размер шрифта 14, межстрочный интервал -1,5; Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2,5 см; левое – 2,5 см, правое – 2 см. Текст должен быть выровнен по ширине, номера страниц - внизу, по центру.

На титульном листе сверху по центру прописными буквами печатается название министерства, на следующей строке – название вуза, через 5 строк по центру - название кафедры, через 5 строк - слово - реферат; через 5 строк – название темы реферата; через 10 строк справа печатаются инициалы и фамилия автора, номер группы; на следующей строке - инициалы и фамилия преподавателя; через 12 строк внизу по центру – Санкт-Петербург, и через строку - календарный год.

Экономическое эссе как литературный жанр, отражающий аргументированную индивидуальную позицию автора по отношению к тем или иным социально-экономическим событиям, явлениям и проблемам окружающей реальности, предполагает:

1. Четкое экономическое определение понятия или термина, присутствующего в теме, со ссылкой на литературный источник;

2. Краткий анализ современного состояния того или иного события, явления или проблемы, заявленных в теме;

3. Тезисное отражение различных экономических точек зрения на суть данных событий, явлений или проблем;

4. Личное мнение и аргументированную позицию автора по решению данных событий, явлений и проблем;

5. Список использованной литературы.

Требования к оформлению идентичны требованиям к оформлению реферата за исключением слова "Реферат" на титульном листе. Вместо него впечатывается "**Экономическое эссе на тему.....**".

Аннотация журнальной статьи (объем не менее 3-х страниц) должна состоять из двух разделов.

В первом разделе отражается цель написания статьи, ключевые слова и основные проблемы, поставленные автором данной статьи.

Во втором разделе кратко излагается содержание этих проблем, предлагаемые автором статьи основные направления, способы и подходы к их решению.

Требования к оформлению идентичны требованиям к оформлению реферата, за исключением слова – реферат. Вместо него впечатывается слово- аннотация, и ниже (вместо - темы реферата) – название статьи с указанием в скобках ее библиографической ссылки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы:

1. Тренинговый тест "Экономика" для текущего самоконтроля успеваемости студентов всех факультетов по дисциплине "Экономика" /Электронный ресурс: de.spmu.runnet.ru/ - Режим доступа: пароль и личный номер студента;

- электронные базы данных:

1. Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>

2. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>

3. Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>

4. Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.finansy.ru

5. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>

6. Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>
7. Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>
8. Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>
9. Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
10. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>
11. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>
12. Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт ноутбук-1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 (3 этаж)
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт плазменная панель – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 (3 этаж)
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. стенды	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 (3 этаж)
Аудитория № 4 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенды – 6 шт. плазменная панель-1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 (3 этаж)
Аудитория № 5 Доска – 1шт. Стол – 18 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194

Стулья – 35шт. Стенд с профилем – 6шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	(3 этаж)
---	----------

Разработчик:

Заведующий кафедрой истории отечества
д.и.н., профессор
к.э.н., доцент

Зимин И.В.
Крампиц Л.А.

Рецензент: Судова Татьяна Леонидовна, д.э.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Б1.В.4 Физика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимым так же для обучения другим учебным дисциплинам.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с оборудованием.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Физика», должен обладать следующей универсальной компетенцией:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 Знать разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием. Уметь использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика» относится к блоку Б1.В.04 вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Вид промежуточной аттестации	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		
-----------------------------	------------------------------	--	--

	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	2	1		14	17
Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектrogenез	-	1		12	13
Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	-	1		12	13
Оптика	-	1		12	13
Квантовая физика, ионизирующие излучения	2			13	15
ИТОГО	4	4		63	71

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	<p>Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера.</p> <p>Ультразвук, физические основы применения.</p> <p>Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости</p>	<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ИД-1, ИД-2)</p>

		<p>жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.</p> <p>Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов.</p>	
2	<p>Процессы переноса в биологических системах.</p> <p>Биоэлектрогенез</p>	<p>Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.</p>	<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>(ИД-1, ИД-2)</p>
3	<p>Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.</p>	<p>Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Частотная зависимость порогов осязаемого и неотпускающего токов. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты.</p> <p>Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели.</p>	<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>(ИД-1, ИД-2)</p>
4	<p>Оптика</p>	<p>Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света.</p>	<p>УК-1.</p> <p>Способен</p>

		<p>Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии.</p> <p>Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия.</p> <p>Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность.</p> <p>Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>(ИД-1, ИД-2)</p>
5	Квантовая физика, ионизирующие излучения	<p>Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение.</p> <p>Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов.</p> <p>Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения.</p> <p>Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α-, β- и γ-излучений с веществом. Радиоллиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека.</p> <p>Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения.</p> <p>Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.</p>	<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>(ИД-1, ИД-2)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭБС «Консультант студента»:

Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил

Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..

Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.

Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013. - 336 с.: ил.

Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2012. - 336 с.: ил. -

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл

Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.

Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.

Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ИД-1, ИД-2)	тестирование

2	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ИД-1, ИД-2)	тестирование
3	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ИД-1, ИД-2)	тестирование
4	Оптика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ИД-1, ИД-2)	тестирование
5	Квантовая физика, ионизирующие излучения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ИД-1, ИД-2)	Контрольная работа
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть Зачета: выполнение обучающимися	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-</i>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p><i>ориентированной части Зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для Зачета (зачета):

1. Звук. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения. Закон Вебера-Фехнера. Физические основы звуковых методов исследования в клинике.
2. Ультразвук (УЗ). Действие УЗ на вещество. Использование УЗ для лечения и диагностики.
3. Стационарное (ламинарное) течение. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Гидравлическое сопротивление.
4. Механические свойства сосудов. Ударный объем крови. Пульсовая волна, скорость ее распространения. Физические основы клинического метода измерения давления крови.
5. Биологические мембраны, их структура и функции. Перенос незаряженных молекул (атомов) через мембраны. Перенос ионов через мембраны. Пассивный транспорт и его основные виды. Понятие об активном транспорте. Биоэлектрические потенциалы. Потенциал покоя. Механизм генерации потенциала действия.
6. Задачи исследования электрических полей в организме. Электрический диполь. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Теория Эйнтховена и объяснение электрокардиограмм.
7. Физические процессы, происходящие в тканях организма под действием токов и полей
8. Электромагнитная волна. Шкала электромагнитных волн.

9. Поляризация света. Вращение плоскости поляризации оптически активными веществами. Применение поляризованного света для решения медико-биологических задач: поляриметрия, поляризационная микроскопия.

10. Геометрическая оптика. Волоконная оптика. Линза. Аберрации линз.

11. Оптическая система глаза: светопроводящий и световоспринимающий аппарат. Аккомодация. Расстояние наилучшего зрения. Ближняя точка глаза. Недостатки оптической системы глаза и способы их компенсации. Острота зрения.

12. Оптическая микроскопия. Предел разрешения микроскопа. Специальные приемы микроскопии.

13. Тепловое излучение тел. Характеристики теплового излучения. Законы теплового излучения. Тепловое излучение тела человека. Физические основы термографии.

14. Рентгеновское. Жесткое и мягкое рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Закон ослабления потока рентгеновского излучения веществом.

15. Радиоактивность как источник ионизирующего излучения. Основной закон радиоактивного распада. Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм.

16. Дозиметрия ионизирующих излучений. Поглощенная и экспозиционная дозы. Мощность дозы, связь мощности экспозиционной дозы и активности радиоактивного препарата. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Коэффициент качества. Эквивалентная доза. Эффективная эквивалентная доза. Коэффициент радиационного риска. Защита от ионизирующих излучений.

17. Взаимодействие света с веществом. Поглощение света. Рассеяние света.

18. Люминесценция. Количественный и качественный люминесцентный анализ. Люминесцентный микроскоп.

19. Фотобиологические процессы, их основные стадии.

20. Лазеры (оптические квантовые генераторы). Основные свойства лазерного излучения.

Тестирование:

Тема: ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ТКАНЯХ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ТОКОМ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫМИ ПОЛЯМИ

Задание 1 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).

Выберите правильный ответ:

1. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии постоянного тока:
а) УВЧ-терапия; б) гальванизация; в) индуктотермия; г) электрофорез; (+)

2. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии электрического тока высокой частоты:
а) УВЧ-терапия; б) гальванизация; в) индуктотермия;
г) электрофорез; д) диатермия; (+) е) местная дарсонвализация. (+)

3. При электрофорезе между электродами и кожей помещаются . . .
а) сухие прокладки;
б) гидрофильные прокладки;
в) прокладки, смоченные раствором лекарственных веществ; (+)

г) прокладки, смоченные дистиллированной водой.

4. Порогом ощутимого тока называют . . .

- а) силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку;
- б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек; (+)
- в) силу тока, которая возбуждает мышцы;
- г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.

5. Порогом неотпускающего тока называют . . .

- а) минимальную силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку; (+)
- б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек;
- в) наименьшую силу тока, которая возбуждает мышцы;
- г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.

Задание 2 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 2 балла).

Укажите правильные высказывания:

1. 1) Гальванизация представляет собой Адаптивной физической культуры метод введения лекарственных веществ через кожу.
2) Гальванизация представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия постоянным током. (+)
3) Диатермия представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия высокочастотным током.
4) Порог неотпускающего тока не зависит от частоты тока.
2. 1) Электрофорез представляет собой метод введения лекарственных веществ через кожу при помощи постоянного тока. (+)
2) Диатермия представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия электрическим полем.
3) Гальванизация представляет собой Адаптивной физической культуры метод воздействия током низкой частоты.
4) Порог неотпускающего тока зависит от частоты тока. (+)
3. 1) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным магнитным полем.
2) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным электрическим полем. (+)
3) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным током.
4) Порог ощутимого тока зависит от частоты тока. (+)

Задание 3 уровня (каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла).

Установите соответствия:

Физиотерапевтический метод:

Действующий фактор:

1) диатермия	а) ток высокой частоты;	1-б
2) индуктотермия	б) постоянный ток; (1;4)	2-в
3) УВЧ-терапия	в) переменное магнитное поле; (2)	3-г
4) электрофорез	г) переменное электрическое поле.(3)	4-б

Задание 4 уровня (правильный ответ оценивается в 3 балла).

Составьте высказывание из нескольких предложенных фраз:

1. А. . . . - физиотерапевтический метод,

- 1) Диатермия; 2) Индуктотермия; 3) УВЧ-терапия; (+)

Б. который основан на воздействии на ткани . . .

- 1) переменным электрическим полем; (+) 2) постоянным электрическим полем;
3) постоянным магнитным полем; 4) постоянным электрическим током.

В. При этом в тканях происходит . . .

- 1) генерация потенциала действия; 2) выделение тепла; (+)
3) изменение магнитной проницаемости.

2. А. Метод введения лекарственных веществ через кожу или слизистую оболочку называется

. . .

- 1) гальванизация; 2) электрофорез; (+) 3) УВЧ-терапия; 4) диатермия.

Б. Для этой цели используют . . .

- 1) токи низкой частоты; 2) токи высокой частоты;
3) постоянный ток; (+) 4) электромагнитное поле.

В. Лекарственные вещества располагают на электродах с учетом следующего условия:

- 1) анионы вводят с катода; (+)
2) анионы вводят с анода;
3) катионы вводят с катода..

3. А. Количество теплоты, выделяющееся в тканях и органах при УВЧ-терапии, зависит от . .

.

- 1) напряженности электрического поля; (+)
2) напряженности магнитного поля;
3) силы тока в цепи анодного контура;
4) частоты. (+)

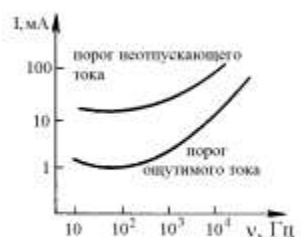
Б. Количество теплоты зависит также от следующих характеристик ткани:

- 1) удельного сопротивления; (+)
2) плотности;
3) диэлектрической проницаемости; (+)
4) магнитной проницаемости.

Задание 5 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 4 балла).

Решите задачу и укажите правильный ответ:

На рисунке изображены графики зависимости порогов осязаемого тока (1) и



неотпускающего тока (2) от частоты.

1. Определите величину ощутимого тока J_1 для частоты $\nu = 50$ Гц.
1) 1мА; (+) 2) 15мА; 3) 50мА.
2. Определите величину неотпускающего тока J_2 , для частоты $\nu = 50$ Гц.
1) 1мА; 2) 15мА; (+) 3) 50мА.
3. Во сколько раз величина неотпускающего тока J_2 превосходит величину ощутимого тока J_1 для частоты 50 Гц?
1) в 10 раз; 2) в 15 раз; (+) 3) в 50 раз.

Ситуационные задачи:

1. Найдите закон убывания лекарственного препарата в организме человека, если через 1 час после введения 10 мг препарата его масса уменьшилась вдвое. Какое количество препарата останется в организме через 2 ч?

Вопросы:

1. Составьте дифференциальное уравнение изменения во времени количества вещества $m(t)$ в организме в общем виде.
2. Обозначьте время полувыведения препарата T .
3. Рассчитайте τ – постоянную выведения вещества.
4. Вычислите, какое количество препарата останется в организме через 2 ч

Решение: Закон изменения во времени количества вещества $m(t)$ в организме в общем виде записывается следующим образом:

$$m(t) = m_0 \cdot e^{-t/\tau} = m_0 \cdot 2^{-t/T},$$

где τ – постоянная выведения вещества,

T – время полувыведения препарата.

По условиям задачи: $m_0 = 10$ мг, $T = 1$ час.

Закон выведения данного препарата:

$$m(t) = 10 \cdot 2^{-t/1\text{ч}}, \text{ мг.}$$

Через 2 часа останется:

$$m(2\text{ч}) = 10 \cdot 2^{-2/1} = \frac{10}{4} = 2,5 \text{ мг.}$$

4. Разрыв барабанной перепонки наступает при уровне интенсивности звука $L_{\text{max}} = 150$ дБ. Определите интенсивность, амплитудное значение звукового давления и амплитуду смещения частиц в волне для звука частотой $\nu = 1$ кГц, при которых может наступить разрыв барабанной перепонки.

Вопросы:

1. Укажите формулу для уровня интенсивности звука.
2. Определите интенсивность данного звука.
3. Укажите формулу для интенсивности механической волны.
4. Вычислите амплитуду донной звуковой волны.

Решение: $L = 10 \lg (I/I_0)$.

Следовательно: $I_{max} = I_0 \cdot 10^{\frac{L_{max}}{10}}$

$$= 10^{-12} \cdot 10^{150/10} = 10^3 = 1000 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}.$$

$$I = \frac{p^2}{2\rho c} = \frac{\rho \cdot A^2 \cdot \omega^2 \cdot c}{2}.$$

Значения исходных данных: $\rho=1,29 \text{ кг/м}^3$;
 $\omega=2 \cdot \pi \cdot \nu=6.28 \cdot 10^3 \text{ 1/с}$; $C=330 \text{ м/с}$.

$$p = \sqrt{2 \cdot \rho \cdot c \cdot I} = \sqrt{2 \cdot 1,29 \cdot 330 \cdot 1000} = 923 \text{ Па}.$$

$$A = \frac{1}{\omega} \cdot \sqrt{\frac{2 \cdot I}{\rho \cdot c}} = \frac{1}{6280} \cdot \sqrt{\frac{2000}{1,29 \cdot 330}} = 0,00034 \text{ м}.$$

5. Скорость пульсовой волны в артериях составляет 8 м/с. Чему равен модуль упругости этих сосудов, если известно, что отношения радиуса просвета к толщине стенки сосуда равно 6, а плотность крови равна 1,15 г/см³?

Вопросы:

1. Укажите формулу для скорости пульсовой волны.
Вычислите модуль упругости сосудов.

Решение: $v = \sqrt{\frac{E \cdot h}{2 \cdot \rho \cdot r}}$, отсюда следует, что

$$E = v^2 \cdot 2 \cdot \rho \cdot \frac{r}{h} = 8,83 \cdot 10^5 \text{ Па}.$$

6. Найдите объемную скорость кровотока в аорте, если радиус просвета аорты равен 1,75 см, а линейная скорость крови в ней составляет 0,5 м/с.

Вопросы:

1. Укажите формулу связывающую объемную скорость течения жидкости со средней скоростью движения жидкости в сосуде.
2. Вычислите объемную скорость течения жидкости.

Решение:

Объемная скорость течения жидкости связана со средней скоростью движения жидкости в сосуде формулой:

$$Q = v_{\text{ср}} \cdot S = v_{\text{ср}} \cdot \pi \cdot R^2 = 4,81 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3 = 481 \text{ мл}.$$

Решение:

1. Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

$$Z_{\text{в}} = C_{\text{в}} \rho_{\text{в}} = 343,1 \text{ м/с} \cdot 1,205 \text{ кг/м}^3 = 413,44 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$$Z_{\text{к}} = C_{\text{к}} \rho_{\text{к}} = 1610 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,012$$

7. Определите коэффициент проникновения на границе раздела воздух - кожа и жидкость - кожа Скорость распространения УЗ-волны в воздухе равна 343,1 м/с, в коже – 1610 м/с, в жидкости (гель) 1260 кг/м³, плотность кожи - 1250 кг/м³;

плотность воздуха – 1,205 кг/м³, плотность жидкости (гель) - 1250 кг/м³.

$$500 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

Z_v во много раз меньше чем Z_k (0,0002 раза), поэтому для расчета коэффициента проникновения можно воспользоваться упрощённой формулой Рэлея:

$$\beta = (4c_{1\rho_1}/c_{2\rho_2}) = (4 \cdot 413,44)/2012500 = 0,00082$$

Из полученного результата видно, что доля преломленной волны составляет 0,08 %, а отраженной 99,92 %.

Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

$$Z_r = C_r \rho_r = 1923 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,422\,980 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$$Z_k = C_k \rho_k = 1610 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,012\,500 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

Z_r мало отличается от Z_k (1,2 раза), поэтому для расчета β используем формулу Рэлея

$$\beta = (4c_{1\rho_1}/c_{2\rho_2}) / \{c_{1\rho_1}/c_{2\rho_2} + 1\}^2 = \{4 \cdot 2\,422\,980 / 2\,012\,500\} / \{2\,422\,980 / 2\,012\,500 + 1\} = 4,82 : 4,85 = 0,993$$

Из полученного результата видно, что интенсивность преломленной волны составляет примерно 99,3 % от падающей, а интенсивность отраженной волны 0,7 %.

Вопрос: Почему при диагностических УЗ-методах поверхность кожи пациента покрывают водным желе или вазелином?

Сделать вывод: если УЗ-получатель приложить к коже человека, то ультразвук не проникает внутрь, т.к. практически полностью отражается от тонкого слоя воздуха между излучателем и кожей. При использовании водного желе, которым покрывают поверхность кожи, интенсивность отраженной волны значительно меньше чем преломленной (проникающей).

(Волновое сопротивление биологической среды в 3000 раз больше, чем волновое сопротивление воздуха).

УЗ-волны обладают высокой отражательной способностью на границе мышца-надкостница-кость, на поверхности полых органов.

Образец билета для сдачи зачета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»	
Кафедра физики, математики и информатики	
Дисциплина «Физика»	
Билет для сдачи зачета № 1	
1. Биологическое действие ионизирующего излучения. Основные стадии повреждения.	
2. Механические свойства сосудистой стенки. Механизм возникновения пульсовой волны.	
3. Специальные методы микроскопии (микрофотография, ультрамикроскопия, фазовый контраст).	
4. Задача	
Утверждаю: Зав. кафедрой Тишков А.В. (подпись) « » _____ 20__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1. осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ЭБС «Консультант студента»:

Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил

Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..

Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.

Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013. - 336 с.: ил.

Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2012. - 336 с.: ил. -

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл

Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.

Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.

Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html,

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий,

рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тестирование, собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Звук. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения. Закон Вебера-Фехнера. Физические основы звуковых методов исследования в клинике.
2. Ультразвук (УЗ). Действие УЗ на вещество. Использование УЗ для лечения и диагностики.
3. Стационарное (ламинарное) течение. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Гидравлическое сопротивление.
4. Механические свойства сосудов. Ударный объем крови. Пульсовая волна, скорость ее распространения. Физические основы клинического метода измерения давления крови.
5. Биологические мембраны, их структура и функции. Перенос незаряженных молекул (атомов) через мембраны. Перенос ионов через мембраны. Пассивный транспорт и его основные виды. Понятие об активном транспорте. Биоэлектрические потенциалы. Потенциал покоя. Механизм генерации потенциала действия.
6. Задачи исследования электрических полей в организме. Электрический диполь. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Теория Эйнтховена и объяснение электрокардиограмм.
7. Физические процессы, происходящие в тканях организма под действием токов и полей
8. Электромагнитная волна. Шкала электромагнитных волн.
9. Поляризация света. Вращение плоскости поляризации оптически активными веществами. Применение поляризованного света для решения медико-биологических задач: поляриметрия, поляризационная микроскопия.
10. Геометрическая оптика. Волоконная оптика. Линза. Аберрации линз.
11. Оптическая система глаза: светопроводящий и световоспринимающий аппарат. Аккомодация. Расстояние наилучшего зрения. Ближняя точка глаза. Недостатки оптической системы глаза и способы их компенсации. Острота зрения.
12. Оптическая микроскопия. Предел разрешения микроскопа. Специальные приемы микроскопии.
13. Тепловое излучение тел. Характеристики теплового излучения. Законы теплового излучения. Тепловое излучение тела человека. Физические основы термографии.
14. Рентгеновское. Жесткое и мягкое рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Закон ослабления потока рентгеновского излучения веществом.
15. Радиоактивность как источник ионизирующего излучения. Основной закон радиоактивного распада. Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм.
16. Дозиметрия ионизирующих излучений. Поглощенная и экспозиционная дозы. Мощность дозы, связь мощности экспозиционной дозы и активности радиоактивного препарата. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Коэффициент качества. Эквивалентная доза. Эффективная эквивалентная доза. Коэффициент радиационного риска. Защита от ионизирующих излучений.
17. Взаимодействие света с веществом. Поглощение света. Рассеяние света.
18. Люминесценция. Количественный и качественный люминесцентный анализ. Люминесцентный микроскоп.
19. Фотобиологические процессы, их основные стадии.
20. Лазеры (оптические квантовые генераторы). Основные свойства лазерного излучения.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе.
2. Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.
3. Анализ временных рядов при обработке электрокардиограмм.
4. Ионные каналы биологических мембран
5. Понятие об активно-возбудимых средах (АВС) особенности распространения волн возбуждения в АВС, тау-модель, ревербератор.
6. Физические основы магнито-кардиографии и магнито-энцефалографии
7. Воздействие видимого света на ткани человека, не обладающие специфическими рецепторами.
8. Воздействие ближнего инфракрасного света на ткани человека.
9. Воздействие ультрафиолетового света различных диапазонов на ткани человека.
10. Физические основы фоторецепции глаза.
11. Физические основы слуховой рецепции.
12. Датчики физических сигналов.
13. Физические основы СВЧ-термометрии.
14. Физические основы тепловидения.
15. Люминесцентные метки и зонды.
16. Ядерный магнитный резонанс (ЯМР) и его медико-биологические применения.
17. Физические принципы позитрон-эмиссионной томографии (ПЭТ).
18. Пример методических указаний для студента

Методические указания к практическим занятиям для студента

Цели и задачи

Закрепление знаний по теоретическим вопросам об основных свойствах электропроводности тканей организма, закономерностях протекания электрического тока в тканях, методах расчёта импеданса и экспериментального исследования дисперсии частотной характеристики тканей организма и определения коэффициента поляризации ткани.

Требования к уровню усвоения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знать разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИД-2 Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием. Уметь использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.	Контрольные вопросы, тестовые задания
--	--	---	---------------------------------------

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- определение, свойства и единицы измерения импеданса и проводимости тканей организма;
- закономерности прохождения тока в тканях организма; формулы расчёта импеданса, объяснение дисперсии частотной характеристики и определение коэффициента поляризации ткани организма;
- формулы расчёта полного сопротивления и полной проводимости для параллельного и последовательного соединений проводников;
- метод исследования частотной дисперсии и определения коэффициента поляризации ткани организма;
- что электропроводность живых тканей определяется в основном электрическими свойствами лимфы, крови и межклеточной жидкости, в клетках электролиты заключены в мельчайшие отсеки – «компарменты», образованные мембранами;
- что при прохождении постоянного тока через ткани его первоначальная сила не постоянна, а падает с течением времени до определенного уровня, и это означает, что проводимость живой ткани уменьшается. Уменьшение силы тока во времени обусловлено поляризацией;
- виды поляризации, характерные для живой ткани;
- об электронной поляризации, дипольной (ориентационной) поляризация; макроструктурной поляризации;
- о резонансных явлениях в электрических цепях, содержащих реактивные элементы цепи;
- электрические модели живой ткани и зависимость их импеданса от частоты;
- и объяснять эквивалентную электрическую схему тела человека.
- знать основы техники безопасности при работе с оборудованием

уметь:

- объяснить уравнение для силы тока во времени, связанное с поляризацией ;
- вычислять полное сопротивление разветвлённой сети при параллельном и последовательном соединении участков цепи;
- решать задачи на расчёт импеданса и проводимости живых тканей организма;
- исследовать дисперсию частотной характеристики импеданса и определять коэффициент поляризации живых тканей организма; по кривой импеданс = f (частоты) оценивают уровень обмена веществ и жизнеспособность органов и тканей, определяя коэффициент поляризации $K_p = Z_{нч} / Z_{вч}$ ($Z_{нч} = 102 \text{ Гц}$, $Z_{вч} = 106 \text{ Гц}$).
- использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием

Требования к подготовке к занятию

Что студент должен прочитать, изучить до пары:

Разделы из учебника Ремезова по теоретическим вопросам, знание которых требуется для ответа на поставленные вопросы должен «знать» и «уметь»

Содержательная часть

Опрос:

определение, свойства и единицы измерения импеданса и проводимости тканей организма;

объяснить проявление дисперсии частотной характеристики и определение коэффициента поляризации ткани организма;

метод исследования частотной дисперсии и определения коэффициента поляризации ткани организма;

формулы расчёта полного сопротивления и полной проводимости для параллельного и последовательного соединений проводников;

объяснение, что при прохождении постоянного тока через ткани его первоначальная сила не постоянна, а падает с течением времени до определенного уровня, и это означает, что проводимость живой ткани уменьшается;

виды поляризации, характерные для живой ткани; об электронной поляризации, дипольной (ориентационной) поляризации; макроструктурной поляризации;

резонансные явления в электрических цепях, содержащих реактивные элементы цепи;

электрические модели живой ткани и зависимость их импеданса от частоты;

эквивалентная электрическая схема тела человека.

Вопросы для самоподготовки

Решить задачи:

Используя кривую сила — длительность, найдите значение реобазы. Возникает ли возбуждение под действием прямоугольного электрического импульса амплитудой 5мА и

длительностью 0,00025с? Можно ли вызвать возбуждение электрическим импульсом той же

длительности, но меньшей амплитуды?

Если считать, что ток величиной 10 миллиампер является опасным для человека, то при каком напряжении возникает такая опасность у человека, сопротивление тела (пальцы-пятка) которого равно 200 Ом? .

Чем обусловлен основной эффект при индуктотермии? Укажите стандартную частоту и длину волны. Какие электроды используются для воздействия на ткани? Опишите механизм

возникновения токов в биологических тканях? Приведите формулу определяющую основной тепловой эффект в тканях.

Сформулируйте закон Вейса — Лапика. Кривая «сила — длительность». Запишите уравнение, аппроксимирующее эту кривую. Проведя анализ формулы, сформулируйте реобазы и хронаксии. Как эти параметры используются в электродиагностике неврологических заболеваний?

Привести график дисперсии диэлектрической проницаемости для биологической ткани и дать объяснение.

Задание на самостоятельное изучение:

Изучить методы измерения импеданса и проводимости живых тканей организма. Записать вывод формулы оценки абсолютной и относительной инструментальной погрешности измерения импеданса тканей.

Задачи из задачника Ремезова:

2.130, 2.131, 2.134, 2.135, 2.136, 2.141, 2.143, 2.144, 2.145, 2.152, 2.153, 2.161, 2.167, 2.170, 2.182, 2.180

Основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил
2. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..
3. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.
4. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013. - 336 с.: ил.
5. Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2012. - 336 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл
2. Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.
3. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.
4. Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физика»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Лаборатория № 7 МЕХАНИКА: Определение модуля упругости различных материалов (модуль Юнга); Определение вязкости методами Стокса и Оствальда	1. Измерительные стенды для определения модуля Юнга - 5 2. Штангенциркули - 5 3. Микрометры 0 – 25 мм - 5 4. Разновесы 50 – 100 г - 15 5. Образцы материалов - 15 6. Источник питания 8 в - 1 7. Мерные цилиндры 1 л - 2 8. Штативы - 6 9. Весы торсионные 0 – 500 мг - 2 10. Тела сферические 4, 10 мм - 20 11. Вискозиметры Оствальда - 4 12. Глицерин (л) - 2 13. Бинарные смеси 10 – 50 % - 5 14. Таблица плотностей БС - 1 15. Таблица коэфф. Стюдента - 1	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Лаборатория № 3 БИОФИЗИ- ЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ: Импеданс; Аудиометрия; Калориметрия;	1. Генератор ЗГ-33 - 8 2. Эл. модель живой ткани - 8 3. Электроды пластинчатые - 16 4. Микроамперметры 0 – 200 мкА - 8 5. Телефоны головные - 8 6. Микроамперметры Ф-195 - 8 7. Калориметры термодарные - 8 8. Лабораторные животные (мышь) - 8 9. Термодинам. модель (мышь) - 8 10. Миллиамперметры 0– 200 мА - 2 11. Таблица коэфф. Стюдента - 1	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Лаборатория № 9 ФИЗИОТЕРА- ПИЯ	1. Аппараты УВЧ-30 - 5 2. Измерительные стенды - 5 3. Термометры ртутные 0 – 40 °С - 10 4. Диполи измерительные - 5 5. Миллиамперметры - 5 6. Кюветы с образцами жидкостей - 10	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Лаборатория № 6 ОПТИКА: Микроскопия; Рефрактометрия; Поляриметрия; Волновая оптика	1. Микроскопы МІКМЕД-1 - 5 2. Микроскопы БІОЛАМ - 5 3. Окуляр-микрометры ЛОМО - 5 4. Камеры Горяева - 5 5. Объект-микрометры - 3 6. Осветители ОИ-9 - 5 7. Биопрепараты - 10 8. Рефрактометры РПЛ-3 - 3	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

Аудитория 5	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 14	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

Разработчик:

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова,
к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

Рецензент:

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.,

Б1.В. 05 Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными методами обработки информации, компьютерной техникой, методическими основами применения персональных компьютеров и программного обеспечения в области физкультуры и спорта, вооружение их знаниями и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.

Курс методика исследовательской работы и компьютерное моделирование позволяет специалистам в области физической культуры и спорта грамотно организовывать и вести учёт и контроль своей деятельности, а также в тренировке и подготовке спортсменов с использованием компьютерных технологий. Кроме этого, владея основами информатики, выпускники могут грамотно и в полном объёме находить необходимую информацию для своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента фундамента методики исследовательской работы и основ компьютерного моделирования;
- обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных технологий в области физкультуры и спорта;
- обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения, а также методов интеллектуального анализа данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование», должен обладать следующими общепрофессиональными

компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «МИР и КМ» относится к блоку Б1.В.05 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	95	95
Вид промежуточной аттестации	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость	часы 108	108
	зачетные единицы 3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Методика исследовательской работы, компьютерное моделирование Статистика - статистическая оценка качества диагностических тестов -статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль	2	4		48	54
Интеллектуальный анализ данных и информационные технологии -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод нейронных сетей, k- nn -задача кластеризации	2	4		47	53
Промежуточная аттестация - зачет					1
ИТОГО	4	8		95	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методика исследовательской работы, компьютерное моделирование Статистика - статистическая оценка качества диагностических тестов -статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль	Методы исследовательской работы, основы компьютерного моделирования Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Статистическая проверка гипотез. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Нормальный закон распределения.	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
2	Интеллектуальный анализ данных и информационные технологии -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод нейронных сетей, k-nn -задача кластеризации	Постановка задачи. Data mining и базы данных. Data mining и статистика. Data mining и искусственный интеллект. Алгоритмы обучения. Этапы обучения. Решения задач классификации и кластеризации	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности(ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-изд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.
Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

Информатика: Основы общей информатики :Учебник для студ.,обуч.по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Санников А.Г., Егоров Д.Б., Скудных А.С., Рухлова С.А. Практикум по медицинской информатике: автоматизированное рабочее место врача и системы поддержки принятия врачебного решения. – Тюмень: П.П.Ш., 2009. – 116с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	<p>Методика исследовательской работы, компьютерное моделирование Статистика - статистическая оценка качества диагностических тестов -статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль</p>	<p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)</p>	<p>тестирование</p>
2	<p>Интеллектуальный анализ данных и информационные технологии -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод нейронных сетей, k-nn -задача</p>	<p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИД-1, ИД-2</p>	<p>тестирование</p>

кластеризации	
Вид аттестации	Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть Зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть Зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части Зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части Зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за Зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части Зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для Зачета (зачета):

1. Основы компьютерного моделирования
2. Основы методики исследовательской работы
3. Сферой действия, целью, основными понятиями 152-ого Федерального закона.
4. Принципы и условия обработки персональных данных согласно 152-ого ФЗ
5. Права субъекта персональных данных и обязанностей оператора согласно 152-ого ФЗ.
6. Показатели сравнения изучаемого диагностического теста с «золотым» стандартом
7. Элементы таблицы 2x2
8. Чувствительность и ее статистическая значимость.
9. Специфичность и ее статистическая значимость
10. Предсказательная ценность (PPV, NPV) и ее связь с распространенностью.
11. Нулевая и альтернативная гипотезы (H₀, H_a)
12. Применение параметрических и не параметрических методов обработки данных.
13. Задача классификации
14. Задача кластеризации
15. Классификатор дерева решений
16. Классификатор k-ближайших соседей
17. Типы данных в программе (nominal, integer, real)
18. Виды данных в программе (id, label, attribute)
19. Основные операторы, используемые при создании процессов классификации и кластеризации
20. Кросс-валидация классификатора

Тестирование:

Статистика
исходами"

1. Золотой стандарт является
 - **эталонным диагностическим тестом**
 - основным документом, регламентирующим проведение диагностики
 - видом диагностики с использованием золота и других благородных металлов
 - тестом, выявляющих больше больных, чем здоровых
2. В таблице 2x2 *истинным позитивом* называется число пациентов
 - **больных по исследуемому и эталонному тесту**
 - здоровых по исследуемому и эталонному тесту
 - больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
 - здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту
3. В таблице 2x2 *истинным негативом* называется число пациентов
 - больных по исследуемому и эталонному тесту
 - **здоровых по исследуемому и эталонному тесту**
 - больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
 - здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту
4. В таблице 2x2 ложным позитивом называется число пациентов
 - больных по исследуемому и эталонному тесту

- здоровых по исследуемому и эталонному тесту
 - **больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту**
 - здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту
5. В таблице 2x2 истинным позитивом называется число пациентов
- **больных по исследуемому и эталонному тесту**
 - здоровых по исследуемому и эталонному тесту
 - больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
 - здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту
6. Показателем точности являются
- **чувствительность**
 - прогностичность позитивов
 - прогностичность негативов
 - контр-прогностичность позитивов
7. Показателем прогностичности являются
- специфичность
 - **прогностичность негативов**
 - прогностичность распространенности
 - прогностичность точности
8. Отношение правдоподобий для позитивов - это
- **отношение доли позитивов среди больных к доле позитивов среди здоровых**
 - отношение доли позитивов среди здоровых к доле позитивов среди больных
 - отношение доли позитивов среди больных к доле негативов среди больных
 - отношение доли позитивов среди здоровых к доле негативов среди здоровых
9. Отношение правдоподобий для негативов - это
- отношение доли негативов среди больных к доле негативов среди здоровых
 - **отношение доли негативов среди здоровых к доле негативов среди больных**
 - отношение доли позитивов среди больных к доле негативов среди больных
 - отношение доли позитивов среди здоровых к доле негативов среди здоровых
10. Чувствительность оценивается
- **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
 - 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
 - 100% и 50% доверительными интервалами
 - 90%, 95% и 99% доверительными интервалами
11. Отношение правдоподобий для негативов оценивается
- **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
 - 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
 - 100% и 50% доверительными интервалами
 - 90%, 95% и 99% доверительными интервалами

12. Предсказательная способность позитива оценивается
- **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
 - 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
 - 100% и 50% доверительными интервалами
 - 90%, 95% и 99% доверительными интервалами
13. Чувствительность ${}_{lwb}Se_{upb}$ статистически значимо отличается от значения Se_{notinf} на уровне значимости 0,05 если
- Se_{notinf} входит в 95%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$
 - **Se_{notinf} не входит в 95%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$**
 - Se_{notinf} входит в 99%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$
 - Se_{notinf} не входит в 99%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$
14. Специфичность ${}_{lwb}Sp_{upb}$ не отличается статистически значимо от значения Sp_{notinf} на уровне значимости 0,01 если
- Sp_{notinf} входит в 95%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$
 - Sp_{notinf} не входит в 95%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$
 - **Sp_{notinf} входит в 99%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$**
 - Sp_{notinf} не входит в 99%-й доверительный интервал $[lwb;upb]$
15. Практическая полезность чувствительности и специфичности тем больше, чем
- **значение чувствительности и специфичности больше**
 - значение чувствительности и специфичности меньше
 - значение чувствительности и больше, а специфичности меньше
 - значение чувствительности и меньше, а специфичности больше
16. Распространенность заболевания учитывается при расчете
- точности диагностического теста
 - **прогностичности диагностического теста**
 - и точности и прогностичности диагностического теста
 - распространенности не учитывается при расчете точности и прогностичности диагностического теста
17. Обозначение ${}_{0,82}0,87_{0,90}$ означает
- колебания значения 0,82, затем 0,87, затем 0,90
 - **число 0,87 и его доверительный интервал**
 - чувствительность равна 0,82, специфичность 0,87, предсказательная способность позитива 0,90
 - такого обозначения нет

Интеллектуальный анализ данных

IDM

1) Какой тип данных указан для атрибута холодовая проба

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Целое значение
- Число с плавающей точкой
- Качественные данные**
- Логические данные

2) Какой тип данных указан для атрибута литос

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение
- Качественные данные**

3) Какой тип данных указан для атрибута белок

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Логические данные
- Число с плавающей точкой**
- Целое значение
- Качественные данные

4) Какой тип данных указан для атрибута соли

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение**
- Качественные данные

5) Какой тип данных указан для атрибута Ph

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Логические данные
- Число с плавающей точкой**
- Целое значение
- Качественные данные

6) Какой тип данных указан для атрибута мочева кислота

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	

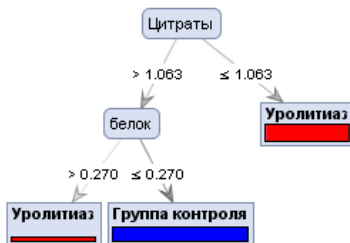
- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение**
- Качественные данные

7) Какой тип данных указан для атрибута диурез

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078

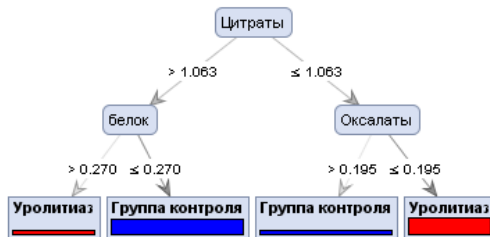
- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение**
- Качественные данные

8) Укажите корневой атрибут дерева



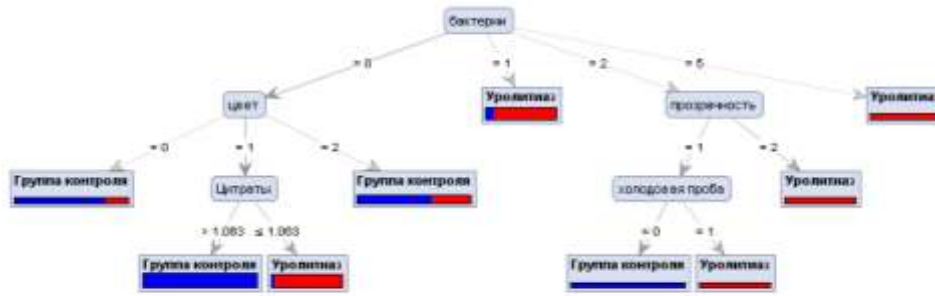
- Белок
- Цитраты**
- Уролитиаз
- Группа контроля

9) Укажите корневой атрибут дерева



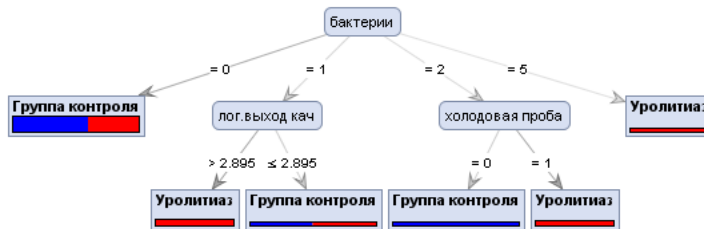
- Белок
- Уролитиаз
- Цитраты**
- Группа контроля

10) Укажите корневой атрибут дерева



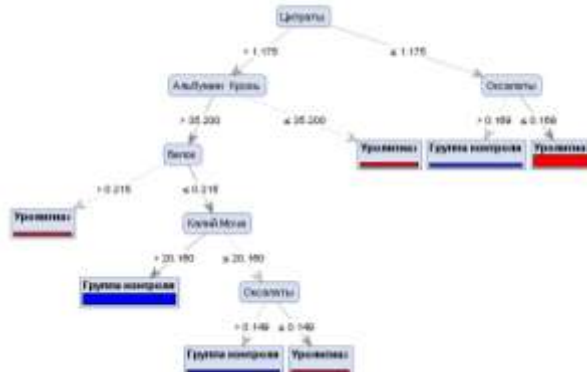
- Цвет
- Уролитиаз
- Бактерии**
- Группа контроля

11) Укажите корневой атрибут дерева



- Холодовая проба
- Уролитиаз
- Бактерии**
- Группа контроля

12) Укажите корневой атрибут дерева



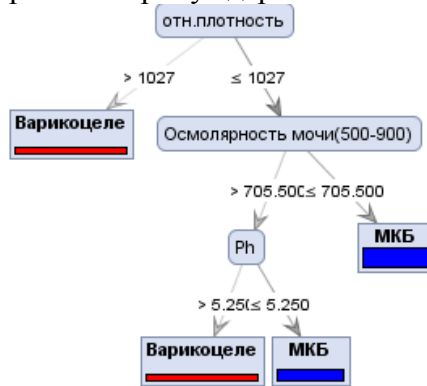
- Цитраты
- Уролитиаз
- Альбумин крови
- Оксалаты
- Группа контроля

13) Укажите корневой атрибут дерева



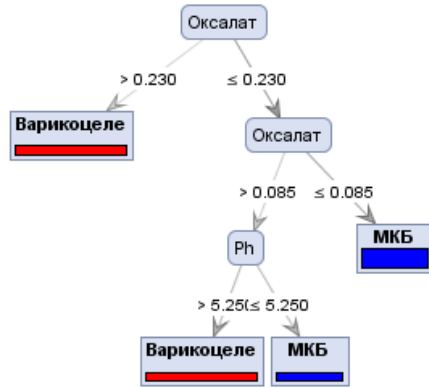
- a. **Относительная плотность**
- b. Варикоцеле
- c. Осмолярность мочи
- d. Пиелонефрит
- e. МКБ

14) Укажите корневой атрибут дерева



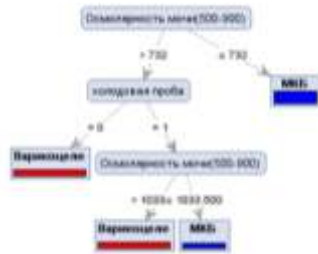
- a. **Относительная плотность**
- b. Варикоцеле
- c. Осмолярность мочи
- d. Ph
- e. МКБ

15) Укажите корневой атрибут дерева



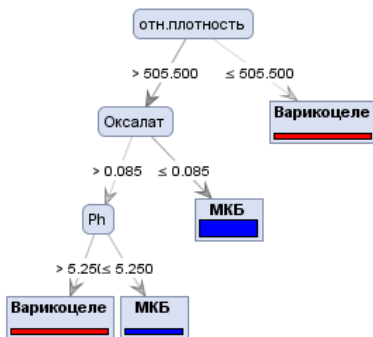
- a. Оксалат
- b. Варикоцеле
- c. Ph
- d. МКБ

16) Укажите корневой атрибут дерева



- a. Варикоцеле
- b. Холодовая проба
- c. Осмолярность мочи
- d. МКБ

17) Укажите корневой атрибут дерева



- a. Оксалат

в. Относительная плотность

- с. МКБ
- d. Варикоцеле

18) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролителиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	0	76.47%
pred. Уролителиаз	0	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- a. 9
- b. 8
- c. 37**
- d. 26

19) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	0	76.47%
pred. Уролителиаз	0	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- a. 9
- b. 8
- c. 37
- d. 26**

20) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	0	76.47%
pred. Уролителиаз	0	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- a. 8
- b. 37
- c. 9**
- d. 26

21) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролителиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролителиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	0	76.47%
pred. Уролителиаз	0	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- a. 8**
- b. 37
- c. 26
- d. 9

22) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролителиаз

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (micro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7
- c. 6**
- d. 39

23) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (micro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39**

24) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (micro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7**
- c. 6
- d. 39

25) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (micro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7**
- c. 6
- d. 39

26) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 95.00% +/- 6.29% (micro: 95.00%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитиаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

- a. 33**

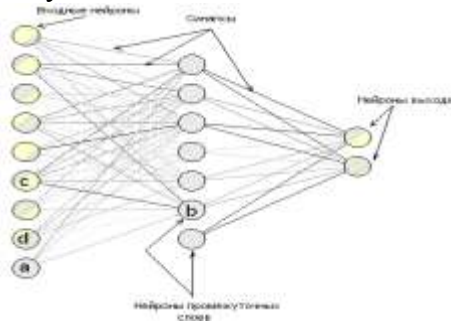
- b. 2
- c. 43
- d. 95

27) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов уролитиаз

accuracy: 95.00% +/- 0.29% (niter: 95.00%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитиаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

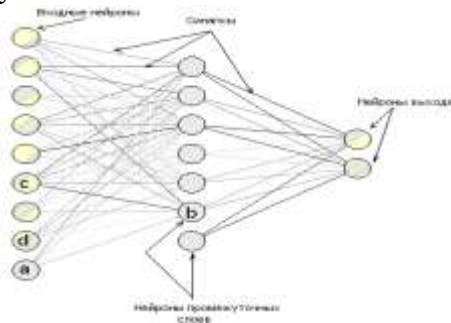
- a. 33
- b. 2
- c. **43**
- d. 95

28) Укажите наиболее сильную пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.



- a. a-b
- b. d-b
- c. **c-b**
- d. a-c

29) Укажите наиболее слабую пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.



- a. a-b
- b. **d-b**
- c. c-b
- d. a-c

30) Что из перечисленных не является критерием построения дерева

- a) Information gane,
- b) gain ratio,
- c) **weighted vote**
- d) gini index
- e) accuracy

31) Для чего используется оператор Performance?

- a) **используется для визуализации результатов,**
- b) оператор применения построенного дерева к тестовой выборки
- c) используется для вызова исходных данных
- d) используется для определения типа данных

32) Что является результатом работы оператора Performance?

- a) таблица с ранжированием исходных данных
- b) исходные данные с присвоенными типами атрибутов
- c) **таблица в которой отражена точность определения того или иного класса**
- d) результат построения дерева

33) Результатом работы, какого оператора является таблица в которой отражена точность определения того или иного класса

- a) Retrieve
- b) **Performance**
- c) Apply Model
- d) Decision Tree

34) Какой оператор отвечает за загрузку исходных данных.

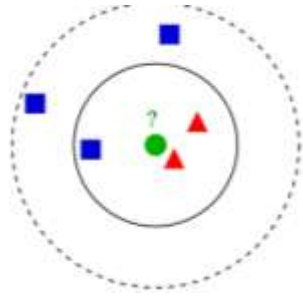
- a) **Retrieve**
- b) Performance
- c) Apply Model
- d) Decision Tree

35) С какой целью используется оператор Retrieve

- a) для построения дерева
- b) для запуска процесса кросс-валидации
- c) **для загрузки исходных данных**
- d) для определения точности метода

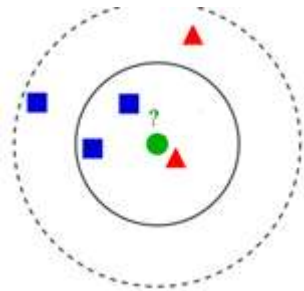
36) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=3$ 7005

- a) как зеленый круг
- b) **как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как $k=1$



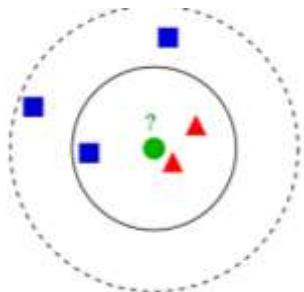
37) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=3$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) **как синий квадрат**
- d) как $k=1$



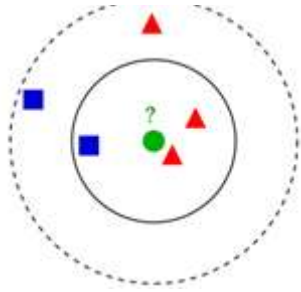
38) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=5$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) **как синий квадрат**
- d) как $k=1$



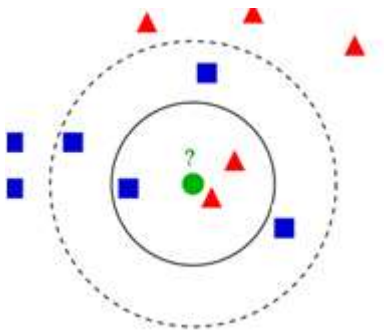
39) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=5$

- a) как зеленый круг
- b) **как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как $k=1$



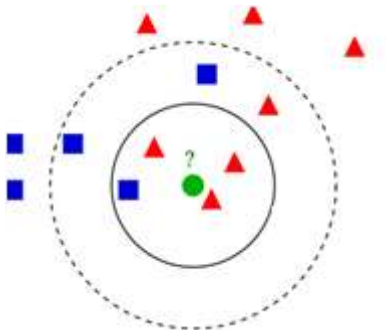
40) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=7$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) **как синий квадрат**
- d) как $k=7$



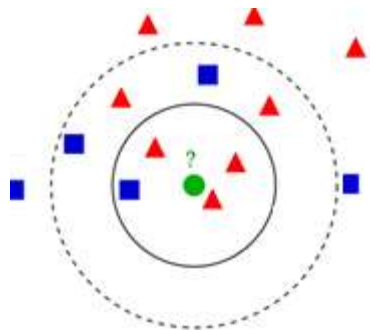
41) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=7$

- a) как зеленый круг
- b) **как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как $k=7$



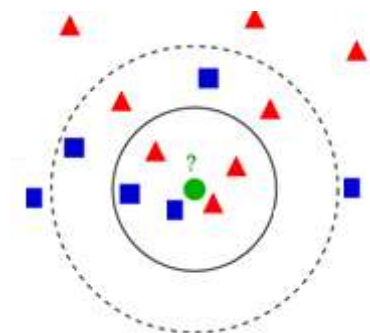
42) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=9$

- a) как зеленый круг
- b) **как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как $k=9$



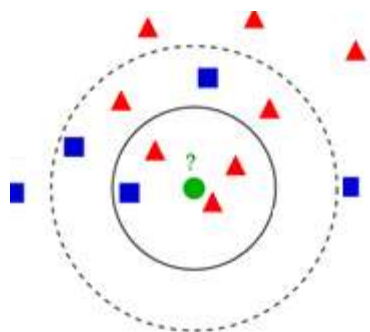
43) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=9$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) **как синий квадрат**
- d) как $k=9$



44) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=11$

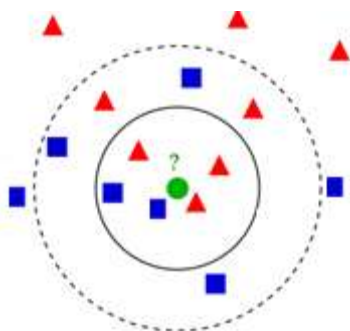
- a) как зеленый круг
- b) **как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как $k=11$



45) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=11$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) **как синий квадрат**

d) как $k=1$



46) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=1$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как $k=1$

Образец билета для зачета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»	
Кафедра физики, математики и информатики	
Дисциплина «Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование»	
Билет для сдачи зачета № 1	
1.Классификатор k -ближайших соседей	
2.Нулевая и альтернативная гипотезы (H_0 , H_a)	
3.Определить с помощью программы ESCI JSMS значимость различия между выборками Уровень содержания Биомаркера X, у.е. Болезнь Есть 49 35 26 59 35 58 14 29 17 11 37 22 39 8 50 67 54 19 29 93 109 95 Нет 16 31 10 60 13 7 20 36 18 12 55 7 41 5 28 16 9	
4.Решить задачу классификации (RapidMiner) с использованием модели дерева. В качестве критерия построения дерева должен быть выбран $gini_index$	
Утверждаю: Зав. кафедрой Тишков А.В. (подпись) «__» _____ 20__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения

стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-16. осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-изд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.
- Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

- Информатика: Основы общей информатики :Учебник для студ.,обуч.по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.
- Санников А.Г., Егоров Д.Б., Скудных А.С., Рухлова С.А. Практикум по медицинской информатике: автоматизированное рабочее место врача и системы поддержки принятия врачебного решения. – Тюмень: П.П.Ш., 2009. – 116с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html, базы данных medline, pubmed и др. офисные СУБД, MeSQL, Oracle, Google Desktop, Copernic Desktop Search, Metabot, MedPub.

Периодические издания:

Журналы "Врач и информационные технологии", "Менеджер здравоохранения".

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «МИР и КМ»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «МИР и КМ» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «МИР и КМ» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов

Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. История термина «алгоритм»
2. Алгоритм и его предназначение в информатике
3. Джон Уайлдер Тьюки
4. Цели, задачи и функции медицинской информационной системы.
5. Автоматизированное рабочее место врача
6. Уровни программного обеспечения ПК и их краткая характеристика
7. Медицинские базы и банки данных
8. Влияние компьютера на здоровье человека
9. Внешние интерфейсы ПК
10. Внутренние устройства системного блока компьютера
11. Защита информации в сети интернет
12. Интернет - глобальная коммуникационная сеть
13. Информатизация общества и особенности информационного рынка
14. История компьютера и компьютерной техники
15. История развития языков программирования
16. Материнская плата
17. Нейрокомпьютеры
18. Современные языки и системы программирования
19. Средства автоматизации научно - исследовательских работ.
20. Технология WI-FI
21. Флеш – память
22. Автоматизированные информационно-поисковые системы
23. Информационные технологии в здравоохранении
24. История операционных систем
25. Операционные оболочки. Назначение. Разновидности. Отличия. Особенности
26. Файловые системы

Пример методических рекомендаций для студентов

Цели и задачи

Отработка практических навыков при согласовании описательных, доказательных и предсказательных статистик при сравнении двух независимых выборок.

Требования к уровню усвоения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование

В результате изучения темы студент должен:

Знать следующие понятия:

1. Нормальное распределение
2. Нулевая гипотеза
3. Альтернативная гипотеза
4. Параметрические не параметрические методы обработки данных
5. Доверительный интервал
6. Размер эффекта

Уметь

1. Определять распределение выборки с помощью графических способов
2. Определять распределение выборки с помощью р-значения критериев
3. Определять какая из гипотез верна
4. Формулировать выводы на основе полученных результатов
5. Работать в программе past, jsms
6. Настраивать параметры короба с усами
7. Изменять тип диаграммы. Изменение шкал осей диаграммы.
8. Сохранять документ в файле.

Требования к подготовке к занятию

Что студент должен ознакомиться до занятия с лекционным материалом по теме.

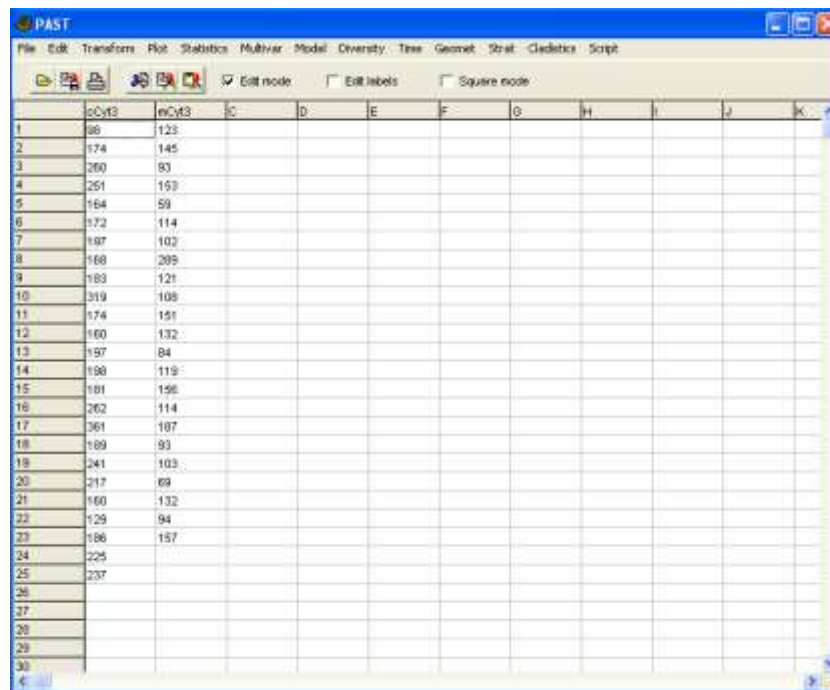
Содержательная часть

Статистический анализ начинается с выбора методов обработки данных. Существуют параметрические и непараметрические методы. Выбор методов зависит от характера распределения исследуемых выборок. В статистическом анализе параметрические методы используются в том случае, если данные подчиняются закону нормального распределения, в противном случае применяются непараметрические методы. По - этому перед началом работы с нашими данными необходимо провести тест на нормальное распределение.

Программ PAST

1) Ввод данных:

Выделите необходимые столбцы, скопируйте, перейдите в рабочее меню программы **PAST**, на вкладке **Edit** выберите команду **Paste**. Также можно использовать стандартные команды обмена данными (**Ctrl + C ; Ctrl + V**). Для того, чтобы присвоить столбцам имена, отметьте флажок **Edit labels**. Поля в первой строке станут доступными для изменения. Введите имена столбцов. Снимите флажок. Ваша форма должна выглядеть так, как показано на рис.1.



	c1	m1	c	d	e	f	g	h	i	j	k
1	89	123									
2	174	145									
3	260	93									
4	251	153									
5	164	59									
6	172	114									
7	187	102									
8	168	209									
9	183	121									
10	319	108									
11	174	151									
12	160	132									
13	157	84									
14	198	119									
15	181	156									
16	262	114									
17	361	187									
18	189	93									
19	241	103									
20	217	69									
21	160	132									
22	129	94									
23	186	157									
24	225										
25	237										
26											
27											
28											
29											
30											

Рисунок 2 Ввод данных в программу PAST.

2) Гистограмма.

На главном меню найдите вкладку Plot(график). Эта вкладка содержит все возможные графики, которые строятся в программе PAST. Выделите нужный столбец, выберите Histogram. Откроется форма, представленная на рисунке 2. Отметьте флажок Fit normal, для того чтобы отобразилась кривая распределения.

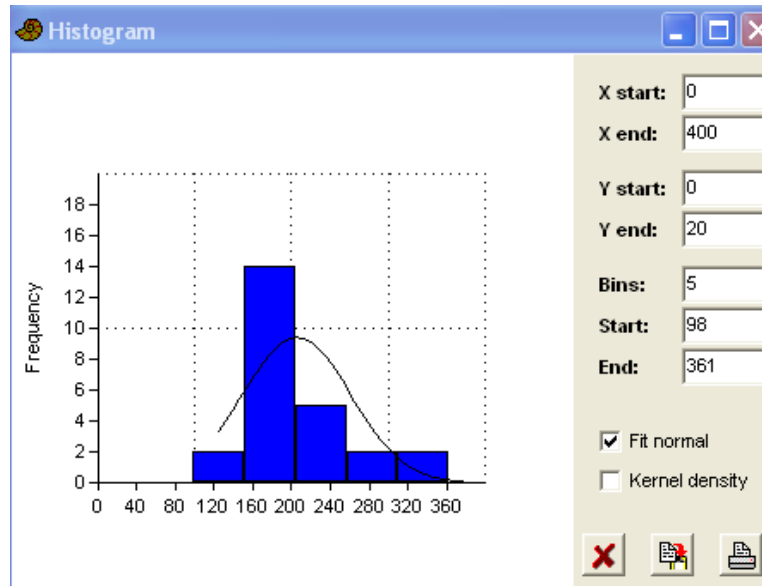


Рисунок 3 Гистограмма для первой выборки

X Start и X End – соответственно наименьшее и наибольшее значение в исследуемой выборке.

Bins – количество столбцов. Здесь столбцы обозначают количество наблюдений в определенном интервале.

Проанализируйте получившийся график. Насколько кривая приближается к нормальному распределению?

Закройте окно с диаграммой.

3) Сравнение значений с нормальным распределением.

Откройте вкладку **Plot**. Команда **Normal probability plot**.

Проанализируйте график: красная линия изображает нормальное (гауссово) распределение. Чем ближе точки к данной линии, тем больше распределение выборки приближается к нормальному. См Рисунок 3.

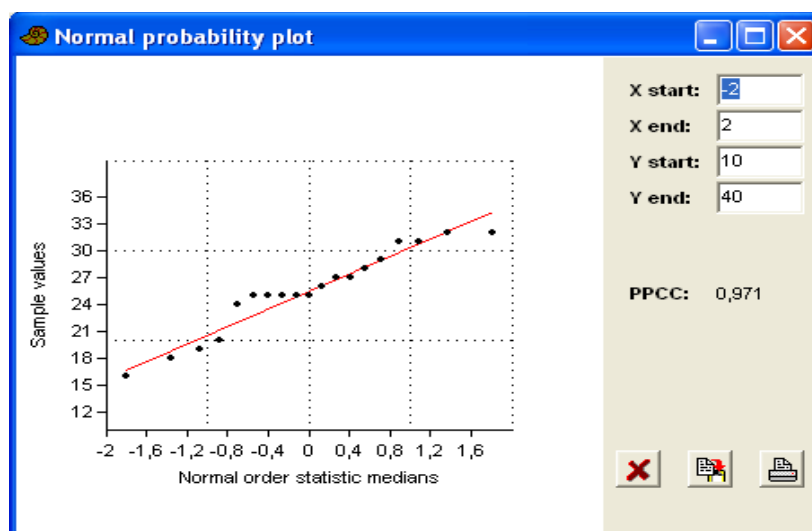


Рисунок 4 График сравнения значений с нормальным распределением.

Анализ по критериям. Для проверки согласованности закона распределения используются следующие критерии:

- Шапиро – Уилкоксона – наиболее мощный критерий;
- Жарка – Бера – критерий проверки симметрии распределения;
- Монте – Карло
- Хи – квадрат – для выборок большого объема.

Выделите столбец с данными. Выберите: **Past – Statistics - Normality test.**

Таблица 1. Критерии согласованности с нормальным распределением.

N, объем выборки.	19
Shapiro-Wilk W	0,933
p(normal)	0,1971
Jarque-Bera JB	0,8963
p(normal)	0,6388
p(Monte Carlo)	0,4794
Chi ²	0,57895
p(normal)	0,44673
Chi ² OK (N>20)	NO

Проанализируйте получившиеся p – значения. Если величина $p < 0,05$, то распределение выборки отлично от нормального. Наиболее показательно p- значение для критерия Шапиро – Уилкоксона, но и p- значения для других критериев стоит учитывать. Для нашего примера критерии представлены в таблице 1 . Мы видим, что p – значения достаточно велики, что бы утверждать о нормальном распределении выборки.

Далее определим, насколько отличаются наши выборки, иными словами, можно ли утверждать о принадлежности данных по матерям и детям к разным генеральным совокупностям. Для этого проведем графический анализ с помощью диаграммы «boxplot».

Графический анализ. Диаграмма «Короб с усами».

Программа InStat

1. По умолчанию количество строк в каждом столбце 100. Однако количество данных скорее всего гораздо больше 100. Чтобы увеличить количество строк необходимо: **Manage — Resize Worksheet**. В появившемся окне (Рисунок 4) изменить 100 в графе Length на необходимое значение (максимальное количество в большей выборке)
2. Вставьте свои данные в соответствующие столбцы.

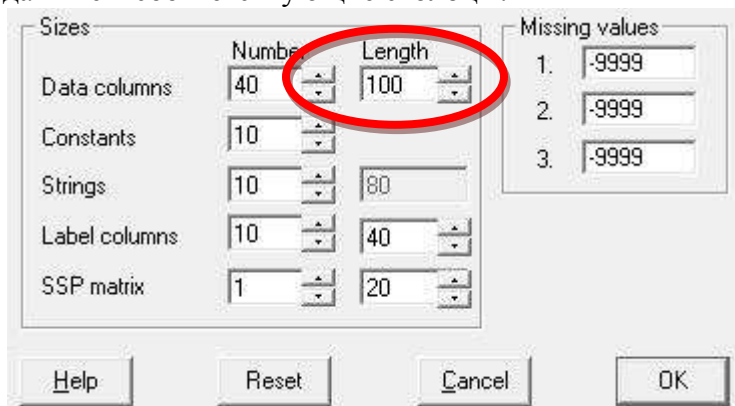


Рисунок 5 Окно для изменения длины столбца (количества строк)

3. На вкладке Graphics, выберите Boxplot
4. Отметьте флажки, как показано на рисунке 4:
 - Данные (Plot data points)
 - Размах значений (with jitter)
 - Усы (show outliers)
 - Доверительный интервал для медиан (Show confidence limits for medians)
 - Соединить медианы (Connect medians)
 - Средние значения (Show means)
 - Доверительный интервал для средних (Show 1 devs from mean)

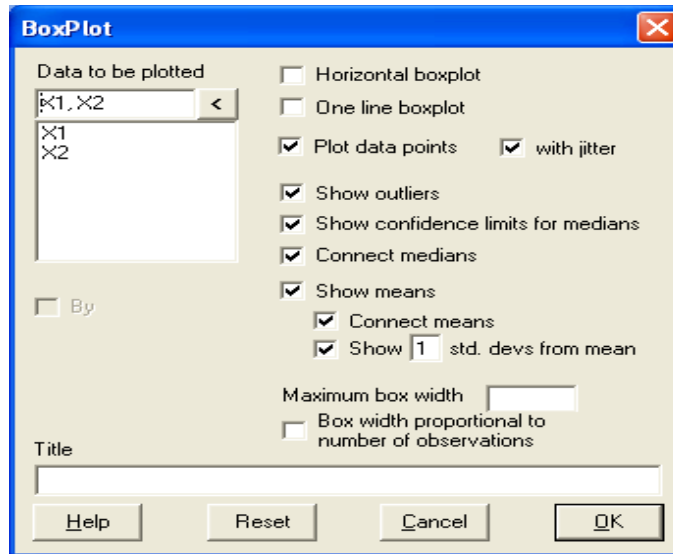


Рисунок 6 Окно для построения «Короба с усами»

На полученном графике (рисунок 6), точкам соответствуют данные выборки. Голубые прямоугольником («коробом») обозначен интервал от первой до третьей квартили.

Медиана изображена синей пунктирной линией.

Короткая жирная линия указывает на среднее значение по выборке, а зеленые короткие черточки – доверительные интервалы для средних.

Так как объем выборок большой, то данные могут полностью закрыть «короб с усами». Для редактирования размера точек: **Chart – Series**. В появившемся окне Editing (Рисунок 6) надо выбрать X1, проконтролируйте обозначение — серая точка.

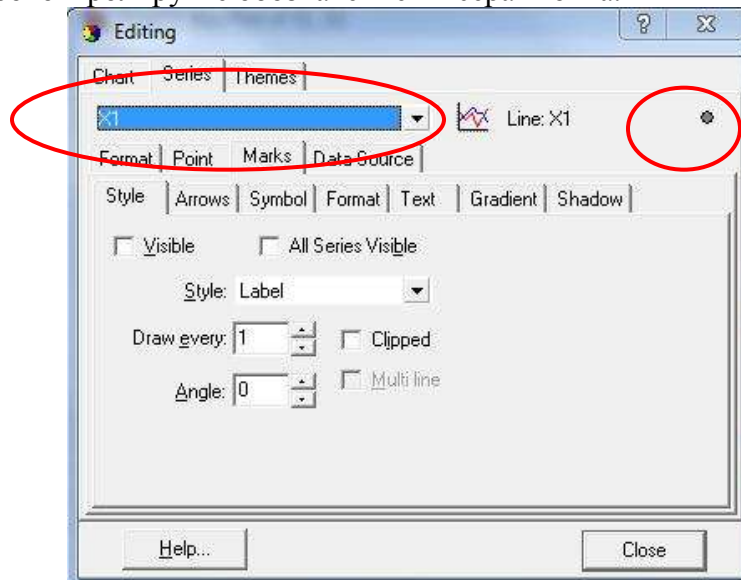


Рисунок 7 Окно для редактирования графика «короб с усами»

Далее на вкладке **Points** изменим графы **Width** и **Height**:

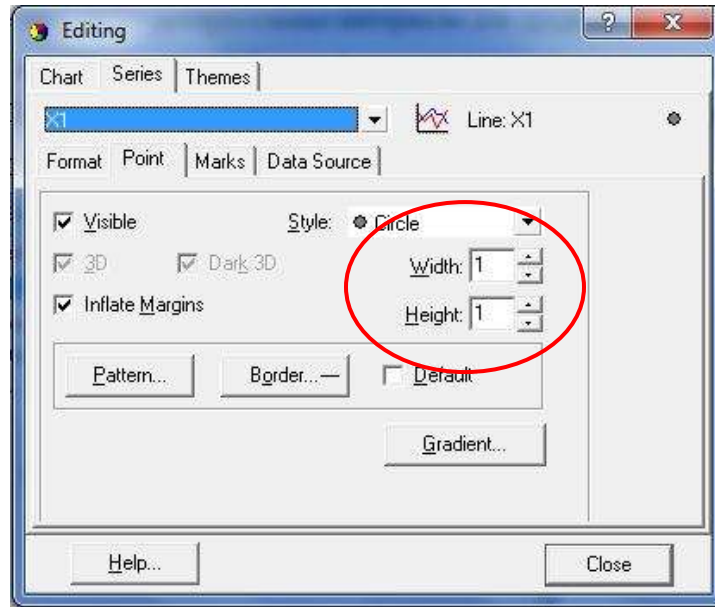


Рисунок 8 Редактирование точек на «коробе с усами»
 Аналогично изменить размер точек для второй выборке X2.
 На рисунке 8 изображена диаграмма «boxplot» для наших данных.

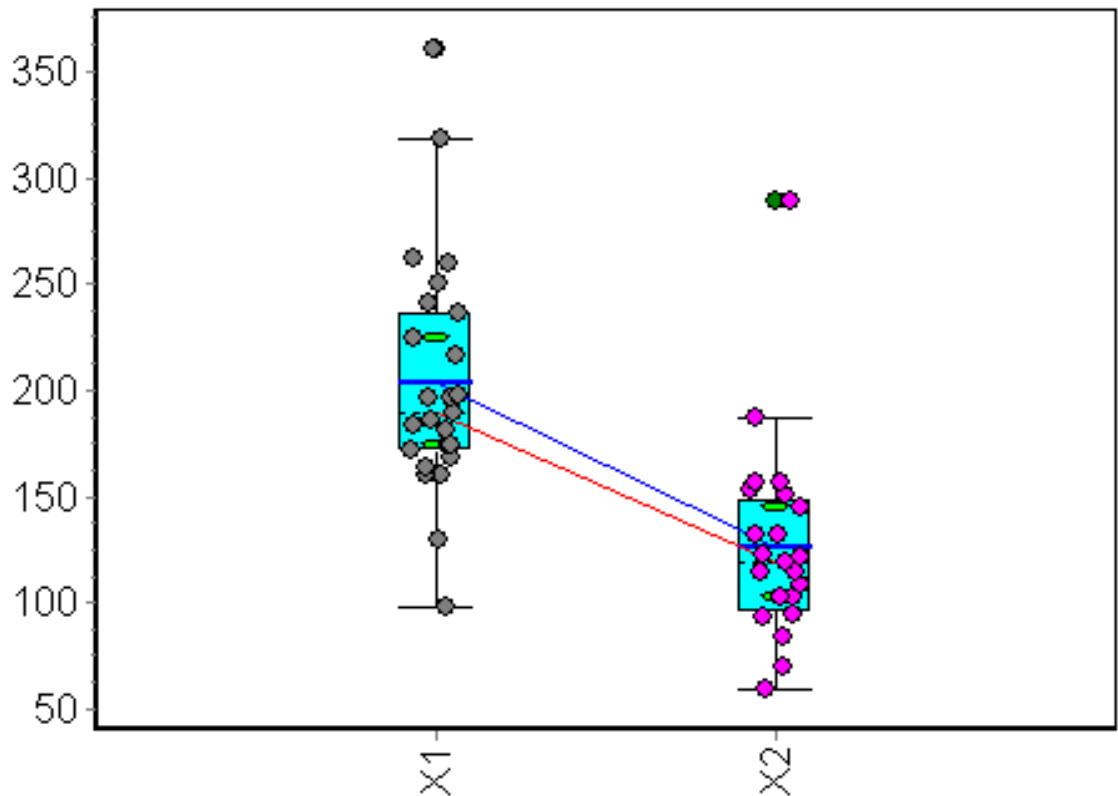


Рисунок 9 Диаграмма «boxplot»

Чем дальше друг от друга расположены медианы и средние, тем сильнее различия между исследуемыми выборками значений. Основной критерий для предположения о

различия выборок: среднее значение одной выборки не входит в доверительный интервал для среднего значения другой.

Мы можем наблюдать, что доверительные интервалы для средних не включают в себя средние значения сравниваемых выборок. Следовательно, можно предположить, что различия между выборками статистически значимы. Для доказательства проведем дальнейший анализ.

Доказательная статистика.

Плагин **ESCI JSMS**.

1) Ввод данных

Откройте программу **ESCI JSMS.xls**. В правом окне (в желтой области) очистите содержимое ячеек от данных, вставьте ваши данные в два столбца соответственно.

2) Работа с графиком

Посмотрите на полученный график (Рисунок 9).

Синие прозрачные точки – наши данные.

Черная точка – среднее значение, черная линия – 99% доверительный интервал для среднего значение.

Красный треугольник – разница между средними значениями, а красная линия – 99% интервал для разности.

Важно: если доверительный интервал для разности покрывает ноль – различия между выборками статистически не значимы. На рисунке 9 показано: ДИ для разности не покрывает ноль, что говорит о найденном статистически значимом различии между выборками.

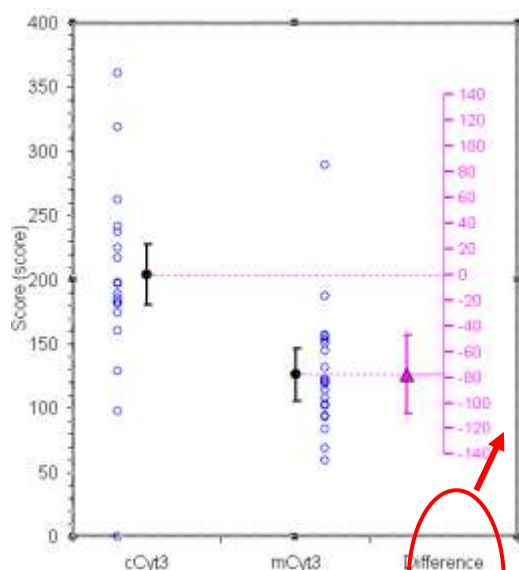


Рисунок 10 Различия между двумя выборками.

3) Работа с таблицей:

Обратите внимание на таблицу «Описательная статистика» (Descriptive statistics).

		Group 1		Group 2	
		cCyt3		mCyt3	
n1		25		n2	23
Mean	M1	204,12		M2	126
SD	s1	56,9198		s2	46,9245
CI half-width	w1	23,4953		w2	20,2917
CI		[180,625 to 227,615]		[105,708 to 146,292]	
Effect Size		-78,12		score	
Pooled s		52,3779		score	
Cohen's d		-1,4915		p (2 tail)	
t		-5,1621		5,1E-06	
Half-width of CI on diff		30,4619		score	
CI on the difference		[-108,58 to -47,658]			

Рисунок 11 Описательная статистика

n_1, n_2 – объем выборки.

M_1, M_2 – средние значения (Mean)

CI- to - доверительный интервал для средних

SD – стандартное отклонение

Effect Size – размер эффекта – показывает разницу между средними значениями выборок. (измеряется в единицах выборки).

t- критерий Стьюдента

p – двухстороннее p- значение

Pooled s – совокупное стандартное отклонение

Cohen's d - Размер эффекта по Коэну

CI on the difference – 99%ый ДИ для размера эффекта

Все данные показатели нужны для доказательства или опровержения различия между двумя исследуемыми выборками. Заполните поля в Вашей таблице (Шаблон).

Интерпретация некоторых показателей:

Традиционная интерпретация P-значений (шкала Michelin)

> 0,05	Незначимо	-
0,05 – 0,01	Умеренно значимо	*
0,01 – 0,001	Значимо	**
< 0,001	Высоко значимо	***

Интерпретация размера эффекта по Коэну

Размер эффекта, ES (d)	Градация эффекта
0,2 – 0,5	Малый (слабый)

0,5 – 0,8	Умеренный
> 0,8	Большой (сильный)

Задание для самостоятельной работы

- 1 Аналогичным образом выполнить практическое задание и составить отчет по вариантам 3,4,5

а) основная литература:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-изд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.
 Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

Информатика: Основы общей информатики : Учебник для студ., обуч. по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Санников А.Г., Егоров Д.Б., Скудных А.С., Рухлова С.А. Практикум по медицинской информатике: автоматизированное рабочее место врача и системы поддержки принятия врачебного решения. – Тюмень: П.П.Ш., 2009. – 116с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «МИР и КМ»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Аудитория 4	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2 4. ПК -12 5. интерактивная доска	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 8	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и

	4. ПК 5. проектор	-12	информатики
--	----------------------	-----	-------------

Разработчик:

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова,
к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

Рецензент:

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.,

Б1.В.ОД.6 Психология развития

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: Овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе для общения с пациентами и коллегами, а также для учета индивидуальных особенностей личности в работе с больными. Цель курса психологии развития заключается в том, чтобы дать студентам систематические знания об основных факторах и закономерностях развития человека, об онтогенетическом развитии личности, о жизненном пути человека, о психологическом времени, о факторах здоровья человека как личности индивидуальности. Сформировать систему знаний об особенностях психического развития человека, и факторах его обуславливающих как основу психологической компетентности будущих специалистов в области клинической психологии.

Задачами курса психологии развития являются:

1. Рассмотреть основные понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.
2. Выявить основные факторы и закономерности возрастного развития.
3. Определить критерии периодизации возрастного развития; кризисные модели жизненного пути, подходы к пониманию кризиса.
4. Рассмотреть понятия возраста (в широком и узком смысле) и психологического времени личности, временной перспективы человека.
5. Сформировать представления о психологическом здоровье человека как личности и индивидуальности; адаптации и дезадаптации как совокупность развития поведения.
6. Рассмотреть социализацию как основное содержание жизненного пути
7. Сформировать умение выделять основные новообразования каждого возраста.
8. Воспитать уважение к научному наследию в области психологии развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Психология развития» изучается в 4 семестре, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования.

Учебная дисциплина «Психология развития» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной «Психология развития» студент должен владеть знаниями по физиологии, психологии личности, общей психологии, по педагогике и др.

Предмет тесно взаимосвязан с предметами естественно-гуманитарного цикла, с педагогикой, психологией личности, общей психологией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
1	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ИД 1. Знает закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; ИД 2. Умеет развивать личностные качества с учетом чувствительных периодов развития психических функций; ИД 3. Владеет опытом учета психологических особенностей в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	Обсуждение темы занятия Опрос Доклад
2.	ОПК-7		Зачет

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

1. теоретические основы возрастной психологии;
2. особенности различных возрастных периодов;
3. предмет, методы и систему ключевых понятий психологии развития;
4. основные концепции развития личности в отечественной психологии;

5. основные концепции развития личности в зарубежной психологии;
6. значение психологических знаний в работе с людьми;
7. основные факторы и закономерности развития психики человека ;
8. основные этапы и особенности развития психики человека
9. психологические механизмы развития личности, кризисы развития;
10. принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования;
11. основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии;
12. развитие психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций
13. взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения;
14. об основных методах исследования развития психики человека;
15. о психологических новообразованиях возрастных периодов;
16. о содержании основных возрастных кризисов и психологических особенностях развития человека в разных возрастах;

Уметь:

1. применять психодиагностические методики;
2. анализировать и интерпретировать результаты исследований с учетом имеющихся данных,
3. определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
4. учитывать закономерности и факторы психического развития в процессе взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями;
5. поддерживать профессиональную мотивацию.

Владеть:

1. методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
2. методами обработки полученных результатов исследований;
3. организацией и проведением возрастно-психологического консультирования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	6	6
<i>В В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	2	2
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	65	65
<i>том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	20	20
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, методическая разработка тренинга)	45	45
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Л	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	1	0	10	11
2.	Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	1	0	10	11
3.	Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	0	2	10	12
4.	Периодизация детства и юношества	0	2	20	22
5.	Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	0	0	15	15
	Зачет				1
Всего часов		2	4	65	72

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	Психология развития, возрастная психология как наука о закономерностях развития психических функций на разных этапах жизни человека. Структура психологии развития и возрастной психологии и связь с другими дисциплинами. Методы, используемые в психологии развития: метод срезов; наблюдения; эксперимент; лонгитудинальный; метод тестов; комплексный метод; методы обработки данных. Понятие развития, факторы и общие закономерности развития. Созревание и рост.	Способен определять закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные

			периоды развития тех или иных функций ОПК-7. ИД-1
2.	Тема 2. Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; Подход к периодизации возрастного развития. Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона, А.Петровского, Ж.Пиаже.	Способен определять закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-7. ИД-1
3.	Тема 3. Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	Понятие онтогенеза. Жизненный путь человека как проблема психологии. Соотношение онтогенетического развития и жизненного пути. Различные типы жизненного развития Критерии кризиса. Возрастные (нормативные кризисы) С.Л. Выготский. Линии развития по Э.Эриксону. Понятие процесса социализации, ее структура и факторы. Стадии социализации: первичная, индивидуализации, интеграции, трудовая, послетрудовая. Подход Б.Г. Ананьева. Различия между социализацией детей и взрослых. Социализация и воспитание. Возраст в широком и узком смысле. Понятия хронологического (паспортного), биологического (функционального),	Способен определять закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и

		<p>психологического (психического) возраста и социального (гражданского), и их соотношение. Психологический возраст как индивидуальная мера психологического времени. Психологическое время личности.</p>	<p>функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>
4.	<p>Тема 4. Периодизация детства и юношества</p>	<p>Подходы к периодизации детства (Эльконин, Выготский, Леонтьев). Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества, преддошкольника, дошкольника, младшего школьника, подросткового возраста, юношеского возраста. Основные новообразования возрастов, тип ведущей деятельности, особенности психических процессов. Младенчество. Основные достижения: чувство доверия к человеку – вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуление, гуканье, лепет). Восприятие как ведущая функция. Понятие - кризис одного года. Ранний возраст. Основные достижения: развитие речи, развитие соотносящихся и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Общение ребенка раннего возраста. Общение и речь. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Предпосылки формирования личности. Особенности первых представлений</p>	<p>Способен определять закономерность и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>

		<p>о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д.</p> <p>Дошкольный возраст. Основные достижения: развитие рефлексии; развитие знаковой функции сознания; развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте. Особенности общения. Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Потребность в любви и одобрении. Страх перед угрозой одиночества. Развитие механизмов идентификации и обособления. Идентификация в форме сочувствия. Общение и готовность ребенка к школе. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Установление причинно-следственных связей. Значение усвоения знаний. Развитие мыслительных действий. Игра и другие виды деятельности. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте.</p> <p>Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Особенности общения со сверстниками. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности мышления, воображения и внимания. Личность ребенка младшего школьного возраста. Формирование</p>	
--	--	---	--

	<p>личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.</p> <p>Отрочество. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте. Стимулы и мотивы учения. Общение в отрочестве. Особая психологическая значимость. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Общение со сверстниками. Дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Развитие внимания, памяти, воображения. Между реальностью и воображением. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков.</p> <p>Юность. Ориентация на жизненные перспективы. Социальная ситуация жизни в юности. Профессиональные ориентации. Жизнь в родительской семье. Создание своей семьи. Возрастные периоды юности. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Понимание необходимости учебы. Особенности идентификации с собственным «Я». Идентификация со своей внешностью и со своим представлением о себе. Кризис личности в юности. Самосознание в юности. Формирование жизненной позиции и этических убеждений. Чувство личности в юношеском возрасте. Развитие творческой активности как самовыражения.</p>	
--	--	--

5.	Тема 5. Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	<p>Взрослость. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Периоды взрослости. Закономерности развития взрослого. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека. Взрослый как конформист. Специфика возрастных кризисов взрослых. Поздний (пожилой и старческий) возраст. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Творчество в пожилом возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Притязание и формы участия в общественной жизни. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.</p>	<p>Способен определять закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>
----	--	--	---

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		4
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	1
2.	Тема 2. Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	1
3.	Тема 3. Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	-
4.	Тема 4. Периодизация детства и юношества	-
5.	Тема 5. Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	-
Всего за дисциплину		2

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
		4
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	-
2	Тема 2. Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	-
3	Тема 3. Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	2
4	Тема 4. Периодизация детства и юношества	2
5	Тема 5. Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	-
Всего за дисциплину		4

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература:

1. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	ОПК-7. ИД-1	Обсуждение темы занятия 1
2.	Тема 2. Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	ОПК-7. ИД-1	Обсуждение темы занятия 1
3.	Тема 3. Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Доклад 1,0
4.	Тема 4. Периодизация детства и юношества	ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5
5.	Тема 5. Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Доклад 1,0
Вид аттестации - зачет			1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
----------	--	--	---	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для зачета - 4 вопроса в каждом билете	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на зачете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1 Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология развития»:

1. Категория развития в психологии
2. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
3. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
4. Культурная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
5. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
6. Детство как социокультурный феномен.
7. Предмет психологии развития и ее отрасли.
8. Теоретические и практические задачи психологии развития.
9. Методы психологии развития.
10. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.

11. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
12. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Близнецовый метод в возрастной психологии.
13. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка.
14. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).
15. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
16. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
17. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.
18. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
19. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона.
20. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.
21. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл).
22. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
23. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
24. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
25. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
26. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
27. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.
28. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
29. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
30. Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).
31. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).
32. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
33. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович.
34. Понятия онтогенеза и жизненного пути.
35. Периодизация онтогенеза.
36. Развитие личности в зрелом возрасте

37. Понятие психологического здоровья, подходов, его факторов, условий.
38. Здоровье человека как личности и индивидуальности.
39. Психологическое время личности, временная перспектива человека, позитивное в жизни и ситуациях.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Психология развития» Семестр 4
Экзаменационный билет №15	
1. Детство как социокультурный феномен	
2. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.	
3. Понятие психологического здоровья, подходов, его факторов, условий	
4. Развитие личности в зрелом возрасте	
(подпись) _____ 20__ года	Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева «__»

7.3.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Основные направления в развитии современной и зарубежной возрастной психологии
3. Основные направления в развитии отечественной возрастной психологии
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л. С Выготского
5. Методы возрастной психологии Методологические принципы организации исследований
6. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии, их виды и значение
7. Беседа, анкета интервью в работе с детьми разных возрастов
8. Метод изучения продуктов деятельности и его использование в возрастной психологии
9. Межличностные отношения в малых группах Использование социометрических методов исследования
10. Тесты и их применение в возрастной психологии Проблема диагностики психического развития в современной возрастной психологии
11. Понятие о развитии Основные закономерности психического развития ребенка
12. Движущие силы и условия психического развития

13. Проблема развития личности в психологии Индивид, индивидуальность, личность.
14. Проблема социализации личности социо-культурный аспект
15. Личностное и познавательное развитие одаренных детей. Проблема одаренности в психологии.
16. Значение различных видов деятельности в психическом развитии ребенка, подростка, взрослого.
17. Понятие ведущей деятельности /А.Н. Леонтьев /. Ее роль в развитии психики и личности ребенка
18. Общение и развитие личности ребенка этапы развития общения 21 Психическое развитие и обучение Понятие "зоны ближайшего развития" Л С Выготского)
19. Проблема возрастного кризиса в психологии
20. Периодизация психического развития человека
21. Психическое своеобразие младенца
22. Психическое своеобразие и развитие личности ребенка первых трех лет жизни
23. Значение игры в психическом развитии дошкольника
24. Роль общения в психическом развитии дошкольника
25. Проблемы психологической готовности ребенка к школе
26. Психологическое своеобразие ребенка седьмого года жизни
27. Психологическая характеристика младшего школьника
28. Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии младшего школьника
29. Психическое развитие и формирование личности подростка
30. Психосексуальное развитие подростка
31. Проблема общения подростка со взрослыми и со сверстниками
32. Причины отклоняющегося поведения подростка
33. Понятие юности и ее возрастной группы Молодежные группы, неформальные объединения
34. Поло-ролевая идентификация в юношеском возрасте
35. Психология дружбы и любви в юношеском возрасте
36. Основные психологические новообразования юношеского периода жизни
37. Психологическая помощь ребенку с трудностями в поведении и в обучении
38. Психологические причины различных зависимостей табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма
39. Психологические причины детских страхов и пути их коррекции
40. Психология подростковой моды
41. Влияние рекламы на подростка и юношу
42. Профилактика детских неврозов психологический аспект
43. Психологические условия личностной зрелости
44. Стратегия жизни психологические основы построения собственного жизненного пути
45. Возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления
46. Психологическая характеристика зрелых возрастов
47. Биографические методы в исследовании жизненного пути человека
48. Социально-психологическое значение периода зрелости.

7.3.3 Список контрольных вопросов для опросов.

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. Чем отличаются предмет и задачи психологии развития от предмета и задач возрастной психологии.

3. С какими науками связана возрастная психология.
4. Назовите проблемы (вопросы), относящиеся к области возрастной психологии, какие, по вашему мнению, наиболее актуальны и интересны.
5. Охарактеризуйте основные методы возрастной психологии.
6. Какие вы знаете подходы к определению развития.
7. В чем разница между ростом и развитием.
8. Дайте определение развития.
9. Какие типы возрастов вы знаете.
10. Определите понятие «психологический возраст».
11. Каково значение социальной ситуации развития.
12. Что такое сензитивный и критический периоды развития. Приведите примеры.
13. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
14. Что общего между возрастными новообразованиями.
15. В чем состоит содержание возрастного развития.
16. Охарактеризуйте последовательность возникновения возрастных новообразований.
17. Назовите ведущие виды деятельности на протяжении онтогенеза. Приведите примеры.
18. Что такое неравномерность и гетерохронность развития. Приведите примеры.
19. Что такое индивидуальный темп и индивидуальная траектория развития.
20. Что выступает движущей силой психического развития.

7.3.4 Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Теоретические, психологические и социально-психологические основы перинатальной психологии.
2. Методологические принципы и концепции в перинатальной психологии.
3. Основные разделы перинатологии и их направления.
4. Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии.
5. Биологический компонент биопсихосоциальной модели перинатальной психологии.
6. Теория личности как основа перинатальной психологии.
7. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии. Значение работ Д. Винникотта, М. Кляйн, А. Фрейд, в развитии перинатальной психологии.
8. Психология зачатия, мотивы зачатия, незапланированные зачатия.
9. Супружеский холон, определение, стадии развития.
10. Зачатие на различных этапах формирования супружеского холона.
11. Готовность к родительству, конструктивные и неконструктивные мотивы зачатия.
12. Физиология и психология беременности. Психологическая помощь на этапе беременности.
13. Понятие о психологическом компоненте гестационной доминанты (ПКГД)
14. Психологический компонент гестационной доминанты. Оптимальный вариант психологического компонента гестационной доминанты.
15. Психологический компонент гестационной доминанты. Гипогестогнозический вариант психологического компонента гестационной доминанты.
16. Психологический компонент гестационной доминанты. Эйфорический вариант психологического компонента гестационной доминанты.
17. Психологический компонент гестационной доминанты. Тревожный вариант психологического компонента гестационной доминанты.
18. Методы диагностики и коррекции типа гестационной доминанты.
19. Взаимосвязь гестационного процесса с психологией беременной.

20. Физиология и психология родов. Психологические аспекты родов (по Отто Ранку).
21. Особенности дородового воспитания.
22. Диадное единство матери и ребенка: бондинг и холдинг.
23. Протодиалог и грудное вскармливание.
24. Теория привязанности Дж. Боулби. Формирование привязанности и ее типы. Влияние типа привязанности на психическое и физическое развитие ребенка.
25. Типы привязанности младенца и матери по М.Эйнсуорт. Экспериментальные исследования и теоретические обоснования теории привязанности.
26. Раннее выявление и коррекция дисфункций семьи, ожидающей ребёнка.
27. Невротические, нервно-психические и психотические расстройства у беременных женщин.
28. Особенности оказания психологической помощи женщине, вынашивающей больной плод или родившей больного ребенка. 29. Перинатальные потери и их структура. Перинатальные потери как психологическая и медицинская проблема.
30. Особенности психологического консультирования в перинатальной психологии. Содержание работы и основные принципы оказания психологической помощи беременным женщинам, роженицам и их семье.
31. Психологический возраст человека.
32. Психологическое время человека.
33. Кризисы взрослости.
34. Взгляд на жизненный путь.
35. Онтогенез и жизненный путь.
36. Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
37. Роль детства в жизненном пути.
38. Как помочь подростку?
39. Этапы становления человека.
40. Истоки психологического здоровья человека.
41. Мир детства.
42. Секретный мир детей.
43. Теории психического развития.
44. Периодизации жизненного пути
45. Самореализация взрослых.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные базы данных:

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Программное обеспечение

Academic NT

электронное расписание «Галактика РУЗ»;

система автоматизации библиотек «ИРБИС»;

ПК УНД.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология развития»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология развития» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология развития» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка заданий
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Собеседование

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишутся прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном

порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	10
2.	Тема 2. Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	10
3.	Тема 3. Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	10
4.	Тема 4. Периодизация детства и юношества	20
5.	Тема 5. Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	15
Всего за дисциплину		65

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Учебная дисциплина «Психология развития» изучается в 4 семестре. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

10.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерная тематика рефератов, НИРС:

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Основные направления в развитии современной и зарубежной возрастной психологии
3. Основные направления в развитии отечественной возрастной психологии
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л. С Выготского
5. Методы возрастной психологии Методологические принципы организации исследований
6. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии, их виды и значение
7. Беседа, анкета интервью в работе с детьми разных возрастов
8. Метод изучения продуктов деятельности и его использование в возрастной психологии
9. Межличностные отношения в малых группах Использование социометрических методов исследования
10. Тесты и их применение в возрастной психологии Проблема диагностики психического развития в современной возрастной психологии
11. Понятие о развитии Основные закономерности психического развития ребенка
12. Движущие силы и условия психического развития
13. Проблема развития личности в психологии Индивид, индивидуальность, личность.
14. Проблема социализации личности социо-культурный аспект
15. Личностное и познавательное развитие одаренных детей. Проблема одаренности в психологии.

16. Значение различных видов деятельности в психическом развитии ребенка, подростка, взрослого.
17. Понятие ведущей деятельности /А.Н. Леонтьев /. Ее роль в развитии психики и личности ребенка
18. Общение и развитие личности ребенка этапы развития общения 21 Психическое развитие и обучение Понятие "зоны ближайшего развития" Л С Выготского)
19. Проблема возрастного кризиса в психологии
20. Периодизация психического развития человека
21. Психическое своеобразие младенца
22. Психическое своеобразие и развитие личности ребенка первых трех лет жизни
23. Значение игры в психическом развитии дошкольника
24. Роль общения в психическом развитии дошкольника
25. Проблемы психологической готовности ребенка к школе
26. Психологическое своеобразие ребенка седьмого года жизни
27. Психологическая характеристика младшего школьника
28. Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии младшего школьника
29. Психическое развитие и формирование личности подростка
30. Психосексуальное развитие подростка
31. Проблема общения подростка со взрослыми и со сверстниками
32. Причины отклоняющегося поведения подростка
33. Понятие юности и ее возрастной группы Молодежные группы, неформальные объединения
34. Поло-ролевая идентификация в юношеском возрасте
35. Психология дружбы и любви в юношеском возрасте
36. Основные психологические новообразования юношеского периода жизни
37. Психологическая помощь ребенку с трудностями в поведении и в обучении
38. Психологические причины различных зависимостей табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма
39. Психологические причины детских страхов и пути их коррекции
40. Психология подростковой моды
41. Влияние рекламы на подростка и юношу
42. Профилактика детских неврозов психологический аспект
43. Психологические условия личностной зрелости
44. Стратегия жизни психологические основы построения собственного жизненного пути
45. Возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления
46. Психологическая характеристика зрелых возрастов
47. Биографические методы в исследовании жизненного пути человека
48. Социально-психологическое значение периода зрелости.

10.6. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

10.7. Методические указания к самостоятельной работе студентов

- 1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.
- 1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:
 - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»;
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
4. ПК УНД.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	1. Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46)	Ноутбук переносной – 1 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 15 шт.

Разработчик:

Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.п.н.

И.Л. Гуреева

Рецензент:

Руководитель лаборатории клинической психологии и психодиагностики ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева" Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат психологических наук В.В. Бочаров

Б1.В.ОД.7 Психология болезни и инвалидности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» являются: привитие студентам знаний, умений и навыков при работе с больными людьми с учетом изменения их психологического статуса в период болезни.

Задачи:

1. Уметь определить психологическое состояние больного.
2. Знать и использовать основные приемы психологической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» изучается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Частная патология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Комплексная реабилитация больных инвалидов».

Освоение данной дисциплины является основой в профессиональной деятельности специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ИД 1. Знает закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; ИД 2. Умеет развивать личностные качества с учетом чувствительных периодов развития психических функций; ИД 3. Владеет опытом учета психологических особенностей в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	Обсуждение темы занятия Опрос Доклад
			Зачет

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- определение понятия болезни и инвалидности;
- общие критерии, степени ограничений жизнедеятельности;
- ограничения, связанные с болезнью;

- особенности психологического состояния больного;
- о внутренней картине болезни;
- психологические особенности болезни;
- психологические основы работы с основными группами инвалидов.

уметь:

- оценивать психологический статус пациента и его реабилитационный потенциал;
- использовать основные приемы психологической работы и профилактики;
- оценивать эффективность реабилитации пациентов с учетом психологических критериев.

владеть:

- методами составления реабилитационных программ с учетом психологических особенностей пациента.

владеть:

- методами составления реабилитационных программ с учетом психологических особенностей пациента.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	10	10
<i>В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	4	4
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	133	133
<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	61	61
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, эссе)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость	144	144
	часы	зачетные единицы
	4 з.е.	4 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	ПЗ	СР С	Всего
1.	Тема 1. Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	1	-	23	24
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека. ЗОЖ.	-	1	23	24
3.	Тема 3. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	1	1	22	24

4.	Тема 4. Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	-	1	23	24
5.	Тема 5. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Сексуальное здоровье	1	1	22	24
6.	Тема 6. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	1	2	20	23
	Зачет				1
	Всего часов	4	6	133	144

5.1. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций ОПК-7. ИД-1
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека. ЗОЖ.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации - противоречие между социальной и биологической эволюцией человека. Образ жизни. Аспекты. Здоровье – разные подходы к определению. Болезнь. Потребности человека по Симонову. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний. Проблемы	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные

		формирования ЗОЖ. Как оценить здоровье. Что полезно и что вредно для здоровья.	периоды развития тех или иных функций ОПК-7. ИД-1
3	Тема 3. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	<p>Психическое здоровье: факторы, его определяющие и профилактика психических расстройств. Психика человека, основные формы ее проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии психического здоровья.</p> <p>Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация.</p>	<p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>
4	Тема 4. Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	<p>Факторы, ухудшающие здоровье. Психоактивные вещества. Особенности формирования химической зависимости и избавления от нее.</p> <p>Токсикомания и наркомания: определение, распространенность, проблемы. Действие психоактивных веществ (ПАВ). Классификация ПАВ.</p>	<p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим</p>

			созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3
5	Тема 5. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Сексуальное здоровье	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка здоровья по Апанасенко. Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3
6	Тема 6. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	Неврозы. Стрессы. Фазы ОАС. СЭВ. Причины и профилактика. Тревожные расстройства. ВКБ. Эмоциональное благополучие. Понятие гармонии личности. Копинги и психологические защиты.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных

			функций ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3
--	--	--	---------------------------------------

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС 3++	Объем по семестрам
		4
1.	Тема 1. Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	1
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.ЗОЖ.	-
3.	Тема 3. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	1
4.	Тема 4. Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	-
5.	Тема 5. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Сексуальное здоровье	1
6.	Тема 6. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	1
Всего часов		4

5.4. Практические занятия

	Название темы практич. занятий базовой части дисциплины по ФГОС 3++	Объем по семестрам
		4
1.	Тема 1. Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	-
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.ЗОЖ.	1
3.	Тема 3. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	1
4.	Тема 4. Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	1
5.	Тема 5. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Сексуальное здоровье	1
6.	Тема 6. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	2
Всего часов		6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

1. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель

- О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 1. Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	ОПК-7. ИД-1	Обсуждение темы занятия 1
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.ЗОЖ.	ОПК-7. ИД-1	Обсуждение темы занятия 1
3.	Тема 3. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Доклад 1,0
4.	Тема 4. Факторы, приводящие к	ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-	Обсуждение темы занятия

	болезни. ПАВ.	3	0,5 Опрос 0,5
5.	Тема 5. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Сексуальное здоровье	ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Доклад 1,0
6.	Тема 6. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	ОПК-7. ИД-1, ИД-2, ИД-3	Обсуждение темы занятия 2 Доклад 1,0
Вид аттестации - зачет			1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для зачета - 4 вопроса в каждом билете	<i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на зачете:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология болезни и инвалидности»:

1. Понятия психологии болезни и инвалидности.
2. Понятие о ВКБ.
3. Влияние социальной среды на ВКБ.
4. Общая характеристика различных категорий инвалидов.
5. Общая характеристика различных групп инвалидности.
6. Понятие об адаптационных возможностях организма.
7. Общее понятие о психологической травме.
8. Психологические основы суицидов.
9. Внутренние и внешние формы суицидального поведения
10. Профилактика суицидов.
11. Роль специалистов по адаптивной физической культуре в социально-психологической реабилитации пациентов.
12. Психодиагностика в работе с пациентами.
13. Разработка общих и индивидуальных программ реабилитации пациентов.
14. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации.
15. Здоровье. Болезнь. Определения. Оценка здоровья.
16. Здоровый образ жизни. Аспекты. Проблемы формирования ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Самосохранительное поведение.
17. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Интегральные факторы риска. Этиология. Патогенез. Система профилактических мероприятий.
18. Оценка физического здоровья.
19. Социальное здоровье.
20. Психоактивные вещества и вредные привычки. Действие ПАВ. Развитие толерантности. Развитие химической зависимости.
21. Классификация психоактивных средств.
22. Причины курения. Табак как психоактивное средство. Состав табака. Смолы. Никотин. Действие никотина. Газы в сигаретном дыме.
23. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить.
24. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы. Нарушения в сердечно-сосудистой системе. Признаки формирующейся алкогольной зависимости.
25. Наркотики. Действие наркотиков. Признаки, по которым можно обнаружить употребление наркотиков. Проблемы.
26. Психика человека. Основные формы ее проявления. Человек как психологическая система.
27. Психическое здоровье: определения. Критерии психического здоровья.
28. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития.
29. Связь психического здоровья с состоянием физического здоровья. Социальные факторы, влияющие на психическое здоровье.
30. Социальная значимость психического здоровья.

31. Охрана психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств.
32. Советы как пережить стресс с наименьшими потерями. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи.
33. Астенические состояния у детей.
34. Гиперактивные дети.
35. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
36. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
37. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
38. Достижение эмоционального благополучия.
39. Неврозы. Этиологические факторы. Психотравмирующие школьные ситуации.
40. Здоровье и стресс.
41. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
42. Перинатальная психология.
43. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
44. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
45. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

Тематика докладов:

1. Западное и отечественное направления изучения психологии болезни
2. Подходы, на которых базируется психология болезни и инвалидности
3. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
4. Понятие «зрелость личности»
5. Причины долголетия
6. Понятие самолечения
7. Понятие синдрома адаптации
8. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
9. Оценка состояния здоровья детского населения
10. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
11. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
12. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
13. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
14. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей
15. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
16. Взаимосвязь психики и соматики
17. Отношение к здоровью и тип личности человека
18. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
19. Факторы психосоматического самочувствия человека
20. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
21. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
22. Признаки синдрома алекситимии
23. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности
24. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом

25. Ориентировочная оценка здорового поведения
26. Самозащита от алкоголизации
27. Самозащита от курения
28. Самозащита от наркомании

Перечень вопросов для устных опросов:

1. Психология профессионального здоровья
2. Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
3. Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
4. Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
5. Современная психология индивидуальных различий
6. Формирование установок на здоровый образ жизни
7. Психогигиена
8. Астенические состояния у детей.
9. Гиперактивные дети.
10. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
11. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
12. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
13. Здоровье и стресс.
14. Индивидуально-типологические аспекты психического болезни.
15. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
16. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
17. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы студентов:

1. Профилактика наркоманий и алкоголизма
2. Психология отклоняющегося поведения
3. Сопровождение нормального и патологического старения
4. Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
5. Семья как фактор психологического здоровья личности
6. Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Психология болезни и инвалидности»
	Семестр 4
Экзаменационный билет №15	
1. Влияние социальной среды на ВКБ	

2. Оценка физического здоровья
3. Гиперактивные дети
4. Понятие о ВКБ.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 201__ года

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

1. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

Дополнительная литература

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
3. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные базы данных:

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Программное обеспечение

Academic NT

электронное расписание «Галактика РУЗ»;
система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
ПК УНД.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология болезни и инвалидности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология болезни и инвалидности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология болезни и инвалидности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных	Собеседование

ресурсов	
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка заданий
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.

При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	Тема 1. Психология болезни, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	23
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.ЗОЖ.	23
3.	Тема 3. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	22
4.	Тема 4. Факторы, приводящие к болезни. ПАВ.	23
5.	Тема 5. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Сексуальное здоровье	22
6.	Тема 6. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	20
Всего за дисциплину		133

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Учебная дисциплина «Психология болезни и инвалидности» изучается в 4 семестре. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов.

Метод «мозговой штурм»— оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок

их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

10.5. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу,

рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерная тематика рефератов, НИРС:

1. Западное и отечественное направления изучения психологии болезни
2. Подходы, на которых базируется психология болезни и инвалидности
3. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
4. Понятие «зрелость личности»
5. Причины долголетия
6. Понятие самолечения
7. Понятие синдрома адаптации
8. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
9. Оценка состояния здоровья детского населения
10. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
11. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
12. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
13. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
14. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей
15. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
16. Взаимосвязь психики и соматики
17. Отношение к здоровью и тип личности человека
18. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
19. Факторы психосоматического самочувствия человека
20. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
21. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
22. Признаки синдрома алекситимии
23. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности
24. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом
25. Ориентировочная оценка здорового поведения
26. Самозащита от алкоголизации
27. Самозащита от курения
28. Самозащита от наркомании

10.6. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

10.7. Методические указания к самостоятельной работе студентов

- 1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.
- 1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:
 - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»;
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
4. ПК УНД.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ»

Наименование специализированных аудиторий и	Перечень оборудования
---	-----------------------

лабораторий	
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	1. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46)	Ноутбук переносной – 1 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 15 шт.

Разработчик:

Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.п.н.

И.Л. Гуреева

Рецензент:

Руководитель лаборатории клинической психологии и психодиагностики ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева" Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат психологических наук В.В. Бочаров

Б1.В. 08 Физиология физической культуры и спорта

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение теоретических и практических основ знаний о функциональных изменениях в организме при физических нагрузках, физиологических характеристиках состояний организма при мышечной деятельности в особых условиях внешней среды, закономерностях развития физических качеств и двигательных навыков, адаптации к физическим нагрузкам и резервных возможностях организма, физиологических особенностях развития тренированности и спортивного отбора, физиологических основах оздоровительной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить основы физиологических процессов происходящих в организме при физической деятельности, механизмов развития физических качеств;
- ознакомить студентов с закономерностями деятельности отдельных органов и систем организма и организма в целом,
- изучить механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- овладеть основными методиками контроля за состоянием организма спортсменов;
- формировать комплексный подход к процессу тренировки с учетом возрастно-половых особенностей организма занимающихся.
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4 ИД-4.1 Подбирает в рамках поставленной цели методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с нозологической формой заболевания на занятиях адаптивной физической культурой и уверенно использует	Проверка конспекта лекций Опрос Защита реферативных докладов Написание контрольной работы
		ОПК-4 ИД-4.2 Осуществляет оперативный контроль и анализирует физическое развитие, функциональную подготовленность, психическое состояние занимающихся, степень функциональных нарушений с учетом нозологических форм заболеваний в процессе мониторинга и оценки результатов физической реабилитации	Проверка конспекта лекций Опрос Защита реферативных докладов Написание контрольной работы
		ОПК-4 ИД-4.3 В соответствии с определенной профессиональной ситуацией аргументированно составляет программу контроля физического развития, функциональной подготовленности, психического	Проверка конспекта лекций Опрос Защита реферативных

		состояния в процесс проведения занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	х докладов Написание контрольной работы
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7 ИД-7.1 Регулирует в определенных профессиональных ситуациях физические нагрузки занимающихся, основываясь на знаниях закономерностей и кризисных периодах развития физических и психических качеств и чувствительных периодов развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Проверка конспекта лекций Опрос Защита реферативных докладов Написание контрольной работы
		ОПК-7 ИД-7.2 Подбирает физические упражнения для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Проверка конспекта лекций Опрос Защита реферативных докладов Написание контрольной работы
		ОПК-7 ИД-7.3 Использует современные методы, приемы, технические средства для планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического и психического созревания и функционирования, чувствительных периодов для развития физических и психических качеств занимающихся	Проверка конспекта лекций Опрос Защита реферативных докладов Написание контрольной работы
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	ОПК-13 ИД-13.1 Знает критерии оценки морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, определяющие планирование характера и уровня физических нагрузок с учетом положений теории физической культуры	Проверка конспекта лекций Опрос Защита реферативных докладов Написание контрольной работы

	психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13 ИД-13.2 Рационально планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. Пользуется анатомической терминологией, проводит анатомический анализ физических упражнений.	Проверка конспекта лекций Опрос Защита реферативных докладов Написание контрольной работы
		ОПК-13 ИД-13.3 Корректирует содержание занятий с заданной результативностью, подбирая средства, методы и формы организации занятий по формированию и совершенствованию движений человека с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разл	Проверка конспекта лекций Опрос Защита реферативных докладов Написание контрольной работы

В результате освоения дисциплины студент должен:

1.Знать:

- основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;
- основные механизмы деятельности организма человека при выполнении упражнений физической культуры и нагрузках при различных видах спорта;
- основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;
- анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений.

2.Уметь:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных данных.

Использовать знания о:

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования поведения здорового человека и человека с отклонениями в здоровье,

Анализировать:

- закономерности функционирования двигательной системы человека,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию нейромоторной деятельности
- закономерности функционирования и взаимодействия двигательных и сенсорных систем человека.

3.Владеть:

методами:

- спирометрии,
- исследования энергетических затрат человека с использованием номограмм,
- тестирования индивидуально-типологических свойств личности человека,
- визометрии,
- оценки результатов исследования общего функционального состояния человека
- пальпации пульса и - измерения артериального давления,
- определения физической работоспособности (методами Гарвардского степ-теста и PWC₁₇₀).
- физиологическими основами оценки качества физических упражнений

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, поступающей информации
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы в организме человека для решения профессиональных задач
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в четвертом семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

➤ *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхнология, ангиология, неврология, органы кроветворения и иммунной системы, эстеziология и др.

➤ *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Эволюционная теория. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека.

➤ *Биологическая и медицинская физика.* Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления. Гидродинамика, биомеханика. Акустика, оптика, электричество.

➤ *Гистология. эмбриология, цитология.* Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.

➤ *Философия. Мировоззренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А. Ухтомского.

- *Латинский язык.* Терминология.
- *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 2

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Общая патология и тератология	+	+	+	+	+
2	Частная патология	+	+	+	+	+
3	Биомеханика двигательной деятельности	+	+	+	+	+
4	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+
5	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	+	+	+	+	+
6	Основы лечебной физкультуры	+	+	+	+	+
7	Здоровый образ жизни	+	+	+	+	+
8	Основы спортивной медицины	+	+	+	+	+
9	Основы физиотерапии	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

	Всего часов	3 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	63	63
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Контроль	1	1
Общая трудоемкость, часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

Форма контроля дисциплины: зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетных единиц 2 часов.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Самостоятельная работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1	Физиологические основы тренировки	5	18	-	1	-	Проверка конспекта лекций Опрос Защита реферативных докладов Написание контрольной работы
2	Физиологические основы утомления и адаптации	5	15	1	2	-	
3	Формирование функциональной системы движения	5	20	0,5	1	-	
4	Физиология функциональных состояний	5	20	0,5	2	-	
	Тема . Итоговая форма контроля	5					Зачет
			63	2	6	-	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На семинарах: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, и видеоматериалами по предложенной тематике.

Таблица 5

Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
1 Физиологические основы тренировки			
1	Содержание физиологии физических упражнений	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Методы исследования физиологических процессов человека при мышечной деятельности. Общие и частные задачи, цель физиологии спорта, связь с другими науками. Исторические сведения о развитии физиологии физических упражнений. Значение работы И.П.Павлова, И.М.Сеченова, П.Ф. Лесгафта, А.А.Ухтомского, А.Н. Крестовникова, В.С. Фарфеля в развитии физиологии физических упражнений. Двигательная деятельность как необходимые условия привычного развития организма, значение ее для укрепления здоровья и поддержания работоспособности. Взаимосвязь различных систем организма при мышечной деятельности. Роль физиологии спорта для тренера и преподавателей физической культуры.
2	Физиологические основы оздоровительной физической культуры	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Роль физической культуры в условиях современной жизни. Влияние современных условий жизни на организм человека. Понятие гипокинезия и гиподинамия. Физиологические основы физической активности как средства укрепления здоровья. Физическая активность и развитие функциональных возможностей организма. Влияние двигательной активности на устойчивость организма к факторам среды. Контроль интенсивности физической нагрузки.
3	Физиологическая классификация физических упражнений	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Общая физиологическая классификация упражнений: а) по объему активности мышечной массы (локальные, региональные и глобальные); б) по характеру режима деятельности мышц (динамические и статические); в) силы и мощности сокращений (силовые, скоростно-силовые и упражнения на выносливость); г) по структуре движений; Энергетическая характеристика физических упражнений. Физиологическая характеристика спортивных упражнений и видов спорта. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений (работа максимальной,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
			субмаксимальной, большой и умеренной зоны мощности). Физиологическая характеристика стандартных ациклических движений (собственно-силовые, скоростно-силовые, прицельные движения). Физиологическая характеристика нестандартных движений (спортивные игры, единоборства, кроссы).
2. Физиологические основы утомления и адаптации			
4	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Цена адаптации. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Функциональная система адаптации. Звенья функциональной системы: афферентное, центральное регуляторное, эффекторное. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация. Изменения функций различных органов и систем организма. Функциональные сдвиги при нагрузках постоянной мощности. Функциональные сдвиги при нагрузках переменной мощности. Прикладное значение функциональных изменений для оценки работоспособности спортсменов.
5	Динамика физиологического состояния организма при спортивной деятельности	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Относительный мышечный покой. Предстартовое состояние и его разновидности. Физиологическая природа эмоциональных состояний. Факторы, определяющие характер предстартовых реакций. Изменение функционального состояния различных систем. Влияние разминки на состояние нервной системы и вегетативные функции. Значение продолжительности разминки и интервалов отдыха между разминкой и началом основной работы. Особенность физических упражнений применяемых при разминке. Постепенная мобилизация функций и повышение работоспособности в процессе вработывания. Характеристика устойчивого состояния, его интенсивность. Особенность функций нервной системы и вегетативных органов при кажущемся устойчивом состоянии. «Мертвая точка» и «второе дыхание», физиологические механизмы их возникновения и протекания. Устойчивое состояние при циклических упражнениях. Особые состояния организма при ациклических, статических и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
6	Физиологические основы утомления и восстановление спортсменов	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	упражнениях переменной мощности. Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояния функций организма. Локализация и механизмы утомления. Особенности утомления при различных спортивных упражнениях. Хроническое утомление и переутомление. Общая характеристика процессов восстановления. Восстановление функций организма после прекращения работы. Физиологические механизмы восстановительных процессов. Физиологические закономерности восстановительных процессов. Кислородный долг и восстановление энергетических запасов организма. Физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления. Активный отдых. Эргогенные и эрголитические средства восстановления и повышения работоспособности.
3.Формирование функциональной системы движения			
7	Физиологические основы развития двигательных качеств	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Формы проявления мышечной силы, абсолютная сила, относительная сила. Режим мышечного сокращения, статическая и динамическая сила. Физиологические механизмы развития силы, факторы, влияющие на развитие силы. Рабочая гипертрофия мышц. Функциональные резервы силы. «Феномен статических усилий» у лиц нетренированных и тренированных в статической работе. Формы проявления быстроты. Элементарные формы проявления быстроты: общая скорость однократных движений, время двигательной реакции, максимальный темп движений. Особенности протекания нервной деятельности, сенсорных систем, функций дыхания и кровообращения, энергетических затрат при выполнении скоростно-силовой и силовой работы. Формы проявления выносливости, общая и специальная выносливость. Физиологические механизмы развития выносливости. Аэробные возможности организма и выносливость. Физиологические резервы выносливости. Понятие о ловкости и гибкости, физиологические механизмы и закономерности их развития.
	Физиологически	ОПК-4	Условно-рефлекторные механизмы как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
	основы формирования двигательных навыков и обучение спортивной технике	ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	физиологическая основа формирования двигательного навыка. Стадии формирования двигательного навыка, устойчивость навыка и длительность его сохранения. Роль обратных связей в формировании и сохранении двигательного навыка. Двигательная память. Автоматизация движений. Спортивная техника и энергетическая экономичность выполнения физических упражнений. Физиологическое обоснование принципов обучения спортивной технике. Принцип постепенного усложнения техники движений, принцип многократного систематического повторения упражнений. Принцип разносторонней технической подготовки. Принцип индивидуального обучения.
	Физиологические основы развития тренированности	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Физиологическая характеристика тренировки. Физиологическая характеристика состояния тренированности. Два основных функциональных эффекта тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность и длительность тренировочных нагрузок. Частота и объем тренировочных нагрузок. Оптимизация спортивной деятельности. Специфичность тренировочных эффектов в отношении двигательного навыка (спортивной техники). Специфичность тренировочных эффектов в отношении ведущего физического (двигательного) качества. Специфичность тренировочных эффектов, проявляемая при различных условиях внешней среды. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость. Физиологическая характеристика перетренированности, стадии перетренированности. Физиологическая характеристика перенапряжения, острое и хроническое перенапряжение.
4. Физиология функциональных состояний			
10	Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1	Физиологические механизмы усиления теплоотдачи в условиях повышенной температуры и влажности. Тепловая адаптация (акклиматизация). Тепловая адаптация у спортсменов. Питьевой режим. Потери воды и солей в процессе тренировки в жарких условиях.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
		ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Спортивная деятельность в условиях пониженной температуры воздуха (холода). Физиологические механизмы приспособления к холоду. Физическая работоспособность в холодных условиях. Акклиматизация к холоду. Острые физиологические эффекты пониженного атмосферного давления. Горная акклиматизация (адаптация к высоте). Спортивная работоспособность в среднегорье и после возвращения на уровень моря. Спортивная работоспособность при выполнении скоростно-силовых упражнений. Спортивная работоспособность при выполнении упражнений на выносливость. Влияние тренировки в условиях среднегорья на аэробную работоспособность на уровне моря. Смена поясно-климатических условий и физическая работоспособность.
11	Физиологические особенности спортивной тренировки женщин	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3	Морфофункциональные особенности женского организма. Зависимость функциональных возможностей организма от размеров тела. Изменения функций организма в процессе тренировок. Силовые, скоростно-силовые и анаэробные возможности женщин. Мышечная сила и анаэробные энергетические системы у женщин. Аэробная работоспособность (выносливость) женщин. Максимальные возможности кислородтранспортной системы крови. Физиологические изменения в результате тренировки выносливости. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз биологического цикла.
12	Физиологические особенности спортивной тренировки детей школьного возраста	ОПК-4 ИД-4.1 ИД-4.2 ИД-4.3 ОПК-7 ИД-7.1 ИД-7.2 ИД-7.3 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2	Индивидуальное развитие и возрастная периодизация. Возрастные особенности физиологических функций и систем. Развитие движений и формирование двигательных (физических) качеств. Физиологическая характеристика юных спортсменов. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. Изменения функций организма школьников на уроке физической культуры. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Формируемые компетенции	Содержание раздела
		ИД-13.3	работоспособность школьников и их состояния здоровья. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6

Виды работы при освоении дисциплины и их оценка

Вид работы	Контроль выполнения работы
Посещение лекций по курсу	Контроль посещения, предоставление конспектов
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Изучение теоретического материала	Контрольная работа Устный опрос

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 034400».

Таблица 7

Этапы формирования компетенций по темам и их контроль

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства
1	Физиологические основы тренировки	ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3	Проверка конспекта лекций Опрос Защита реферативных докладов Написание контрольной работы
2	Физиологические основы утомления и адаптации	ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3	
3	Формирование функциональной системы движения	ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3	
4	Физиология функциональных состояний	ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8
Критерий оценки самостоятельной работы

1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			Учебная дисциплина	Итого
			Вопрос к.р.	Реферат	Конспекты		
4	-	30	12	5	3	10	60
Итого	-	30	12	5	3	10	60

К зачету необходимо набрать 60 и более баллов.

Таблица 9
Почасовое распределение самостоятельной работы

Самостоятельная работа	Всего
<i>В том числе:</i>	63
Работа с основной учебной литературой	30
Работа с дополнительной литературой	20
Самоподготовка с использованием материалов на интернет-странице кафедры	13

Критерии оценивания лекционных занятий

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал. По окончании лекций студенты предоставляют конспекты лекций.

Таблица 10

Тематический план лекций

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	V семестр, часы
1.	Физиология адаптации. утомление и резервы организма	0,5
2.	Функциональная система движения и формирование двигательного навыка	0,5
3.	Особенности адаптации к условиям изменения факторов внешней среды у спортсменов	0,5
4.	Проблема возрастных и гендерных функциональных возможностей при физической нагрузке.	0,5

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерный перечень тематик реферативных работы

Научно-исследовательская работа для студентов факультета АФК сводится к участию в заседаниях, прослушивание и обсуждение устных докладов.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

При выполнении работ студент может получить от 0 до 5 баллов, в зависимости от степени раскрытия темы, отражения своего отношения к теме.

Примерная тематика рефератов, докладов (ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3)

1. Роль физиологии спорта для тренера и преподавателей физической культуры на примерах из практики и собственного опыта.
2. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности и физиология спорта.
3. Научный и творческий путь П.Ф. Лесгафта. Значение его работ для становления физиологии спорта.
4. Учение А.А.Ухтомского о доминанте и физиология спорта.
5. Факторы центральной и местной регуляции в деятельности тканей и органов на примере мышечной нагрузки.
6. Гиподинамия – социально-биологический фактор современной действительности в жизни человека.
7. Влияние двигательной активности на устойчивость организма к факторам среды.
8. Способы контроля интенсивности физической нагрузки в практике спорта и в быту человека.
9. Физиологическая характеристика спортивных упражнений и видов спорта на конкретных примерах практики.
10. Сравнительный анализ стандартных циклических и ациклических движений.
11. Проблема анализа нестандартных движений в подготовке спортсменов (на примере практического опыта).
12. Общеорганизменный адаптационный синдром. Его варианты при физической нагрузке.
13. Учение Г.Селье. Стресс, дистресс и эустресс в спорте.
14. Существует ли «адаптационная энергия» человека. Вопрос о её предельности.
15. Понятие успеха в спорте. Победа как эустресс.
16. Методы исследования мышечной системы (сила, функциональное состояние) в реабилитационной практике.
17. Эмоции и мотивации в спорте. Их значение для достижения результата.
18. «Мертвая точка» и «второе дыхание» - физиологическое обоснование явлений.
19. Физиологические закономерности утомления. Проблема не утомляемости нерва по Введенскому. «Слабые места» нервной системы человека.
20. Физиологические закономерности восстановительных процессов – в нервной системе и скелетной мышце.
21. Оценка повышения эффективности восстановления в практике тренера.
22. Проблема активного отдыха в жизни современного человека.
23. Рабочая гипертрофия скелетных мышц и проблема реакции мышцы сердца на физическую нагрузку.
24. Физиологические механизмы развития выносливости. В чём заключаются индивидуальные различия выносливости.
25. Понятие о принципе био-обратной связи. Роль обратных связей в формировании и сохранении двигательного навыка
26. Двигательная память как одна из форм долговременной памяти, её предполагаемые механизмы
27. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность, длительность и частота тренировочных нагрузок.

28. Специфичность тренировочных эффектов в отношении двигательного навыка и ведущего физического качества.
29. Вопрос о пределах тренируемости организма человека.
30. Тепловая адаптация у спортсменов, различия в зависимости от видов спорта.
31. Смена поясно-климатических условий и физическая работоспособность – мероприятия по её повышению.
32. Спортивная работоспособность в среднегорье и после возвращения на уровень моря.
33. Изменения функций организма женщины в процессе тренировок. Проблема мускулинизации спортсменов.
34. Особенности эндокринной системы женщины. Эндокринный фон и его значение для выработки стратегии в спорте.
35. Гендерные проблемы спорта. Приоритеты и недостатки женской физиологии в сравнении с мужской
36. «Инвазия» женщин в традиционно мужские виды спорта.
37. Особенности физиологии детского и юношеского возраста как ограничения нагрузок в спорте.
38. Тренируемость отдельных качеств и способностей спортсмена на разных этапах его становления.
39. Физиология подростков и законодательная база детского спорта в России и за рубежом.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен в методическом пособии:

К каждой теме (разделу) создаются вопросы, отдельно – для самостоятельной работы студента, студенты о перечне вопросов оповещаются заранее.

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем проведения письменных контрольных работ.

Вопросы для контроля:

ОПК-4, ИД-4.1, ИД-4.2, ИД-4.3, ОПК-7, ИД-7.1, ИД-7.2, ИД-7.3, ОПК-13, ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3

1. Методы исследования физиологических процессов организма человека при мышечной деятельности.
2. Взаимосвязь различных систем организма при мышечной деятельности.
3. Значение двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания работоспособности.
4. Физиологические основы физической активности как средства укрепления здоровья.
5. Влияние двигательной активности на устойчивость организма к факторам среды.
6. Энергетическая характеристика физических упражнений.
7. Физиологическая характеристика стандартных циклических и ациклических движений .
8. Физиологическая характеристика нестандартных движений.
9. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам.

10. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам.
11. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.
12. Функциональные сдвиги при нагрузках постоянной и переменной мощности.
13. Физиологическая природа эмоциональных состояний. Предстартовое состояние и его разновидности
14. Влияние разминки на состояние нервной системы и вегетативные функции.
15. Особенности физических упражнений применяемых при разминке.
16. Устойчивое состояние при циклических и ациклических упражнениях.
17. Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояния функций организма.
18. Особенности утомления при различных спортивных упражнениях. Хроническое утомление и переутомление.
19. Общая характеристика процессов восстановления. Восстановление функций организма после прекращения работы.
20. Физиологические механизмы восстановительных процессов.
21. Кислородный долг и восстановление энергетических запасов организма.
22. Режим мышечного сокращения, статическая и динамическая сила.
23. Физиологические механизмы развития силы и факторы, влияющие на развитие силы.
24. Рабочая гипертрофия мышц. Функциональные резервы силы.
25. Особенности протекания нервной деятельности, сенсорных систем, функций дыхания и
26. кровообращения, энергетических затрат при выполнении скоростно-силовой и силовой работы.
27. Формы проявления выносливости, общая и специальная выносливость. Физиологические механизмы развития выносливости.
28. Аэробные возможности организма и выносливость.
29. Физиологические резервы выносливости. Понятие о ловкости и гибкости, физиологические механизмы и закономерности их развития.
30. Стадии формирования двигательного навыка, устойчивость навыка и длительность его сохранения.
31. Роль обратных связей в формировании и сохранении двигательного навыка.
32. Двигательная память. Автоматизация движений.
33. Принцип разносторонней технической подготовки и принцип индивидуального обучения.
34. Два основных функциональных эффекта тренировки.
35. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность, длительность, частота и объем тренировочных нагрузок.
36. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость, перетренированность, стадии.
37. Тепловая адаптация у спортсменов. Спортивная деятельность в условиях пониженной температуры воздуха (холода).
38. Питьевой режим. Потери воды и солей в процессе тренировки в жарких условиях.
39. Острые физиологические эффекты пониженного атмосферного давления. Горная акклиматизация (адаптация к высоте).
40. Спортивная работоспособность при выполнении скоростно-силовых упражнений и упражнений на выносливость.
41. Морфофункциональные особенности женского организма.
43. Силовые, скоростно-силовые и анаэробные возможности женщин.
44. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз биологического цикла у женщин.

45. Индивидуальное развитие и возрастная периодизация. Возрастные особенности физиологических функций и систем.
46. Физиологическая характеристика юных спортсменов. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок.
47. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и их состояния здоровья.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам нормальной физиологии

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 11

Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	10
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух несущественных ошибок.	7
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.	4
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

На последнем занятии по основным разделам курса проводятся промежуточный контроль знаний в виде письменных контрольных работ, оцениваемых по 5-ти балльной системе (оценка за контрольную переводится в баллы по БРС). Зачет получают только те студенты, которые написали контрольную работу хотя бы на «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки за контрольную работу или пропуска занятия студенту назначается отработка, включающая в себя письменную работу с последующим устным собеседованием.

Образец билета к контрольной работе:

Билет № 1
1. Методы исследования физиологических процессов организма человека при мышечной деятельности.
2. Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояния функций организма.
С.Р.С. Физиологическая характеристика юных спортсменов. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. <i>(подпись)</i>
«__» _____ 20__ года

Критерии контроля итогов

Таблица 12

Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, задачи, протоколы экспериментальных исследований	Зачет выставляется в случае набора 60 и более баллов в семестре

Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 60 и более рейтинговых баллов, максимально 100 баллов.

Таблица 13

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» (практике) в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ткаченко Б.И., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2861-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html>
2. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна М.: Литтерра, 2015 <http://www.studmedlib.ru>
3. Грачева В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А. Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие /Под ред. С.Ю. Крыжановской/. – СПб.: Спецлит, 2016. – 31 с.
4. Грачева В.В., Карпова И.В. Основы физиологии почки: учебное пособие. – СПб.: Спецлит, 2017. – 54 с.
5. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.

6. Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.

б) дополнительная литература:

1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
2. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. – СПб.: Спецлит, 2015. – 336 с.
3. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
4. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
5. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
6. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологии в 2010-2022 гг

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010. 36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой..- СПб, “Питер”, 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.-СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.
6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 20012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.
9. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.-192 с.
10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета.

Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю., СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.

11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П. СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.

12 Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137.

13. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.

14. Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.

15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).

16. Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.

16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.

17 О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019.54 С.

18. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/structure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

Зарубежные:

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроукрофт П., Билл А. и другие. Все о мышцах http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar (на сайте http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/)

Периодические издания:

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>

презентации лекций,

учебные пособия,

тренинговые и тестирующие программы;

учебные фильмы.

Учебные фильмы

ФИЛЬМЫ, СОЗДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ

1. Учебный фильм: опыты, доказывающие существование мембранного потенциала.
2. Учебный фильм: влияние новокаина на проводимость нерва
3. Учебный фильм: запись сокращений икроножной мышцы лягушки (зубчатый и гладкий тетанус).
4. Учебный фильм: запись сокращений гладкой мышцы клоаки лягушки.
5. Учебный фильм: Влияние адреналина и ацетилхолина на работу сердца лягушки.

6. Учебный фильм: Анализ создающей и проводящей возбуждение системы сердца лягушки (лигатуры Станниуса).
7. Учебный фильм: Получение экстрасистолы и компенсаторной паузы сердца лягушки.
8. Учебный фильм: наблюдение рефлекторных изменений работы сердца лягушки.
9. Учебный фильм: Наблюдение надсегментарных тонических рефлексов морской свинки.
10. Учебный фильм: Сеченовское торможение.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, контрольные вопросы

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков

применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова и является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- <http://de.spmu.runnet.ru/>
- презентации лекций,
- учебные пособия,
- тренинговые и тестирующие программы;
- учебные фильмы.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Таблица 14

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро</p>
---	--

	технической инвентаризации)
<p>Учебная комната № 5 Письменный стол преподавателя – 1 шт Стол учебный 10 шт. Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 21 шт. Табуреты – 3 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Доска - мольберт – 1шт Экран переносной– 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 315 (3 этаж)</p>
<p>Демонстрационная комната Письменный стол – 1 шт. Стулья – 2 шт. Табуреты -6 шт. Доска - мольберт – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., Спирограф – 1 шт. Электрокардиограф – 1шт.</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)</p>
<p>Учебная часть. Лаборантская Стол с тумбой – 3 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт. Стулья – 1 шт. Кресло – 2 шт. Телевизор ламповый (переносной)– – 1 шт. DVD плеер (переносной)– – 1 шт. Набор учебных видеофильмов Ноутбук 8 шт. (выдается перед занятием в Учебные комнаты № 1-5 или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 5 шт (выдается перед занятием в Учебные комнате № 1-5 или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)</p>

Составители:

Заведующая кафедрой нормальной физиологии, д.б.н., Лопатина Е.В.
Профессор кафедры, д.м.н., профессор Колбанов В.В.
Доцент кафедры, к.б.н., Федорова Н.В.

Рецензент:

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

Б1.В.Социальная педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса «Социальная педагогика» является формирование у студентов необходимой системы знаний о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики, гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, умений применять полученные знания в социально-реабилитационных мероприятиях и практической работе с различными категориями детей.

Задачи курса:

- познакомить студентов с теоретическими основами социальной педагогики;
- сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;
- сформировать представления об основах теории и практики социального образования и воспитания в процессе социализации личности;
- сформировать знания о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации;
- сформировать умения осуществлять социально-педагогическую поддержку человека или группы людей в условиях различных социальных сред.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код компет енции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Универсальные компетенции			
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД 1. Знать психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.). Уметь: выстраивать траекторию взаимодействия с различными категориями людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.). Владеть (навыками) опытом коммуникации с различными категориями людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.). Иметь опыт составления психолого-	Тестирование Доклад Реферат

		педагогической характеристики личности.	
		ИД 2. Знать источники, причины и способы управления конфликтами. Уметь проводить профилактику конфликтных ситуаций. Владеть навыками (опытом) профилактики и разрешения конфликтов.	Тестирование Доклад Реферат
		ИД 3. Знать сущность и специфику коммуникации в коллективе, этико-деонтологические основы взаимодействия с коллегами. Уметь взаимодействовать в рамках команды, гибко менять свою роль в зависимости от цели и задач деятельности (быть лидером, следовать за лидером и т.д.) Владеть умением договариваться и опытом совместного принятия решения.	Тестирование Доклад Реферат

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная педагогика» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	99	99
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10

Другие виды самостоятельной работы	89	89
Промежуточная аттестация - зачет	1	1
Общая трудоемкость часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
Раздел 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	0,5	0,5		12	Зачет	13
Раздел 2. Человек в процессе социализации.	0,5	0,5		11		12
Раздел 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.	0,5	0,5		11		12
Раздел 4. Специалист по адаптивной физической культуре: проблемы социальной деятельности.	0,5	0,5		11		12
Раздел 5. Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи.	0,5	0,5		11		12
Раздел 6. Социально-педагогическая виктимология	0,5	0,5		11		12
Раздел 7. Девиантное поведение	0,5	0,5		11		12

подростков.					
Раздел 8. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. Тенденции развития.	0,5	0,5		11	12
Реферат (написание и защита)				10	10
Зачет					1
ИТОГО	4	4	-	99	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	Социальная педагогика – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция. Философские, этические, этнографические, историко–культурные, социологические, медико–психологические истоки социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.	К-3: ИД-1, ИД-2
2.	Раздел 2. Человек в процессе социализации.	Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.	К-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3
3	Раздел 3. Факторы	Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	социального становления личности в современном обществе.	<p>общества и процессы социализации. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.</p> <p>Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.</p> <p>Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.</p> <p>Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.</p>	
4	Раздел 4. Специалист по адаптивной физической культуре: проблемы социальной деятельности.	<p>Особенности работы специалиста по адаптивной медицине, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет специалиста по адаптивной медицине, его функции.</p> <p>Требование квалификационных характеристик социального педагога, социального работника и специалиста по адаптивной медицине. Многообразие подходов к их специализации.</p> <p>Гуманистические ценности личности специалистов в работе с нуждающимися в реабилитации. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная</p>	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		компетентность. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.	
5	Раздел 5. Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи.	Социальная защищенность. Основы социальной защищенности детства. Президентская программа «Дети России». Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3
6	Раздел 6. Социально-педагогическая виктимология.	Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3
7	Раздел 7. Девиантное поведение подростков.	Понятие «Девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3
8	Раздел 8. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. Тенденции развития.	Состояние социальной педагогики. Актуальные проблемы и пути решения. Тенденции развития социальной педагогики и социальной работы.	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Мустафаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов. М.: Академический проект. 2020. 528 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html>
2. Телина И.А. Социальная педагогика: учебное пособие. М.: Флинта. 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519510.html>
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. – 359 с. –14 экз.
4. Майерс Д. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. – 50 экз.

Дополнительная литература

1. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с. – 5 экз.
2. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. – 705 с. –5 экз.
3. Гарбузов В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, А.Ю. Фесенко. СПб. КАРО. 2013. 333 с. – 4 экз.
4. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. – 268 с. – 8 экз.
5. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.

Периодическая литература

Интернет-ресурсы:

1. www.Soc-Work.ru
2. Электронный научно-практический журнал «Психолого-социальные технологии: теория и практика» www.socionom.ru

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. Ч
			Очная
1	Раздел 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	К-3: ИД-1, ИД-2	Тезаурус
2	Раздел 2.	К-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Устный опрос

	Человек в процессе социализации.		
3	Раздел 3. Факторы социального становления личности в современном обществе.	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Доклад
4	Раздел 4. Специалист по адаптивной физической культуре: проблемы социальной деятельности.	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Устный опрос
5	Раздел 5. Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи.	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Доклад Реферат
6	Раздел 6. Социально-педагогическая виктимология.	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тестирование Доклад
7	Раздел 7. Девиантное поведение подростков.	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тестирование Доклад Реферат
8	Раздел 8. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. Тенденции развития.	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тестирование Доклад
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тезаурус для первичного контроля уровня знаний.

1. Социализация, десоциализация, ресоциализация
2. Индивидуализация и деиндивидуализация
3. Персонализация и деперсонализация
4. Факторы социализации личности
5. Адаптация, дезадаптация и реадаптация
6. Виктимология
7. Девиантное и делинквентное поведение
8. Социальное сиротство
9. Социальная защита детей

Примерная тематика докладов

1. Возникновение и развитие социальной педагогики в РФ и за рубежом.
2. Становление социальной педагогики как науки.
3. Состояние социальной педагогики в современном мире. Тенденции развития.
4. Культура и этика отношений с нуждающимися в реабилитации и их близкими.
5. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с нарушениями слуха средствами адаптивной физической культуры.
6. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с нарушениями зрения средствами адаптивной физической культуры.
7. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры.
8. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с тяжелыми нарушениями речи средствами адаптивной физической культуры.
9. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с расстройствами аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры.
10. Социальная адаптация (реабилитация) лиц с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) средствами адаптивной физической культуры.
11. Развитие социальных служб для детей с ОВЗ в современных условиях.
12. Специфика работы социального педагога в детском доме.
13. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
14. Специфика работы социального работника в учреждениях здравоохранения.
15. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
16. Социальные и биологические факторы, влияющие на возникновение социальной дезадаптации.
17. Организация социальной реабилитации инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
18. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ОВЗ.

Пример тестовых заданий для зачета

Вариант I

1. Социальная педагогика – это
 - а) наука о воспитании, развитии и обучении ребенка;
 - б) наука, которая изучает общество во всех его проявлениях, совокупность условий совместной жизни людей;
 - в) наука о тех процессах, аспектах и явлениях воспитания и образования, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе.**

2. Предметом изучения социальной педагогики является:
 - а) закономерности социализации ребенка;**
 - б) закономерности обучения и воспитания ребенка;
 - в) историко-культурные, этнографические традиции и особенности народа.
 - г) закономерности воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это
 - а) социальная адаптация;
 - б) полоролевая социализация;
 - в) социальная реабилитация;**
 - г) социальная регенерация.

4. Нарушение нормальных отношений человека с обществом, с людьми и возникновение вследствие этого трудностей общения и взаимодействия с ними - это
 - а) социальная адаптация;
 - б) полоролевая социализация;
 - в) социальная реабилитация;
 - г) социальная дезадаптация;**
 - д) регенерация.

5. Включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе – это
 - а) социальная адаптация;
 - б) идентификация;
 - в) социализация**
 - г) социальная дезадаптация
 - д) депривация

6. Социальные институты, отдельные группы и люди, способствующие социализации личности – это
 - а) факторы социализации;
 - б) агенты социализации;**
 - в) факторы адаптации
 - г) механизмы аккультурации

7. Дети с «особыми образовательными потребностями» – это:
 - а) дети из многодетных семей;

б) дети, обнаруживающие в различной степени выраженные проблемы психического или физического развития, а иногда и их сочетание;

в) беспризорные и безнадзорные дети.

г) дети из малоимущих семей

8. Инклюзивное или включенное образование – это

а) термин, используемый для описания процесса обучения детей с «особыми потребностями» в общеобразовательных (массовых) школах;

б) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей в общеобразовательных (массовых) школах;

в) термин, используемый для описания процесса обучения безнадзорных и беспризорных детей в общеобразовательных (массовых) школах

г) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей

9. Комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, компенсацию способностей инвалида – это:

а) социально-педагогическая адаптация;

б) психолого-педагогическое сопровождение;

в) индивидуальная программа реабилитации

г) госпитализм

10. В структуре взаимоотношений «специалист по адаптивной физкультуре – больной» значимыми являются такие свойства личности профессионала, как:

а) эмпатия;

б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;

в) способность к убеждению;

г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;

д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;

е) другие свойства, не указанные выше.

11. К микрофакторам социализации относятся:

а) космос, планета, страна

б) тип поселения, СМИ

в) семья, сверстники

12. К мезофакторам социализации относятся:

а) космос, планета, страна

б) тип поселения, СМИ

в) семья, сверстники

13. К макрофакторам социализации относятся:

а) космос, планета, страна

б) тип поселения, СМИ

в) семья, сверстники

14. К агентам первичной социализации относятся:

- а) семья и ближайшее окружение*
- б) сотрудники родильных домов
- в) представители государственных структур

15. К жертвам неблагоприятных условий социализации относятся

- а) лица с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети мигрантов
- в) дети-сироты
- г) все вышеперечисленные*

16. Аутоагрессивное поведение это-

- а) виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность
- б) аморальное поведение
- в) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности самой личности*
- г) поведение, направленное на восстановление социальных контактов

17. Девиантное поведение

- а) поведение, влекущее финансовые риски
- б) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм и наносящее вред обществу или самой личности*
- в) поведение, направленное на восстановление социальных контактов

18. Деликвентное поведение

- а) виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность*
- б) аморальное поведение
- в) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности самой личности
- г) установки лиц с ограниченными возможностями здоровья

19. Эмоциональная депривация –

- а) недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу, или разрыв подобной связи*
- б) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм и наносящее вред обществу или самой личности
- в) поведение, направленное на восстановление социальных контактов
- г) восстановление эмоционального контакта между детьми и родителями

20. Госпитализм это –

- а) глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита общения и воспитания»*
- б) установки лиц с ограниченными возможностями здоровья
- в) рецидивирующее деликвентное поведение

Вариант II

1. Социальная педагогика – это
 - а) наука о воспитании, развитии и обучении ребенка;
 - б) наука, которая изучает общество во всех его проявлениях, совокупность условий совместной жизни людей;
 - в) наука о тех процессах, аспектах и явлениях воспитания и образования, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе.**
 - г) наука, которая изучает особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Выберите те науки, которые непосредственно связаны с отраслью социальной педагогики:
 - а) Социальная психология
 - б) Специальная педагогика
 - в) Общая педагогика
 - г) верны все варианты**
3. Предметом изучения социальной педагогики является:
 - а) закономерности социализации ребенка;**
 - б) закономерности обучения и воспитания ребенка;
 - в) историко-культурные, этнографические традиции и особенности народа.
4. Основоположником научной отрасли «социальная педагогика» за рубежом считают:
 - а) Пауль Наторп;
 - б) Фридрих Дистервег;**
 - в) Карл Маркс.
5. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется
 - а) социальным обучением;**
 - б) аккультурацией
 - в) социальной адаптацией
 - г) полоролевым воспитанием.
6. Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это
 - а) социальная адаптация;
 - б) полоролевая социализация;
 - в) социальная реабилитация;**
 - г) социальная регенерация.
7. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств – это
 - а) социальная адаптация;**
 - б) полоролевая социализация;
 - в) социальная реабилитация;
 - г) социальная дезадаптация.

8. Нарушение нормальных отношений человека с обществом, с людьми и возникновение вследствие этого трудностей общения и взаимодействия с ними - это
- а) социальная адаптация;
 - б) полоролевая социализация;
 - в) социальная реабилитация;
 - г) социальная дезадаптация;**
 - д) регенерация.
9. Количественное и качественное изменение, переход из одного состояния в качественно другое – это
- а) деятельность;
 - б) развитие;**
 - в) социализация.
 - г) компенсация
10. Совокупность социально – духовных качеств индивида, формирующихся в процессе социализации, приобщения к социальной деятельности и культуре – это
- а) индивидуальность;
 - б) личность;**
 - в) субъект деятельности.
11. Включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе – это
- а) социальная адаптация;
 - б) идентификация;
 - в) социализация**
 - г) компенсация
12. Процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности – это
- а) ресоциализация;**
 - б) десоциализация;
 - в) полоролевая социализация.
13. Процесс изменения (разрушение, отучение) старых ролей, прежних ценностей, норм и правил поведения, стереотипов деятельности – это
- а) ресоциализация;
 - б) десоциализация;**
 - в) полоролевая социализация
 - г) дезадаптация
14. Социальные институты, отдельные группы и люди, способствующие социализации личности – это
- а) факторы социализации;
 - б) агенты социализации;**

в) факторы адаптации.

15. Внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам социума, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д. – это

а) рефлексия;

б) самовоспитание;

в) формирование «психологического поля»

г) эмпатия

16. Совокупность телесных, физиологических признаков, на основании которых индивида считают мальчиком или девочкой – это

а) идентификация;

б) биологический пол;

в) импринтинг.

17. Неосознанное отождествление себя с представителем определенного пола, усвоение половой роли как комплексного интегрированного образца поведения, формирование стереотипов маскулинности и феминности – это

а) полоролевое поведение;

б) половая идентичность;

в) полоролевое воспитание;

г) биологический пол.

18. Модель социального поведения, отражающая систему представлений о своем половом образе в процессе жизнедеятельности – это

а) полоролевое воспитание;

б) полоролевое поведение;

в) полоролевая идентичность;

г) полоролевая социализация;

д) биологический пол.

19. Социальное сиротство –

а) социальное явление, при котором у ребенка умерли биологические родители

б) социальное явление, при котором ребенок остается без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания их недееспособными и т.д.

в) социальное явление, при котором дети воспитываются в малоимущих семьях

20. Социально-педагогическая виктимология

а) отрасль социальной педагогики, изучающая различные категории жертв неблагоприятных условий социализации

б) отрасль специальной педагогики, изучающая особенности воспитания детей с нарушениями сенсорных систем

в) отрасль педагогики, изучающая причины затруднений в обучении школьников

Вариант III

1. Специально организованный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на формирование адекватных полу форм поведения – это
- а) полоролевое воспитание;**
 - б) полоролевое поведение;
 - в) полоролевая идентичность;
 - г) полоролевая социализация;
 - д) биологический пол.
2. Процесс осмысленного и целенаправленного формирования человека, способствующий адаптации человека в обществе и создающий условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций в которых он осуществляется – это
- а) обучение;
 - б) воспитание;**
 - в) развитие;
 - г) социализация;
 - д) деятельность.
3. Совокупность элементов, образующих единую целостную структуру, ориентированную на достижение целей образования, исходя из дидактических теорий, концепций, лежащих в ее основе – это
- а) образовательная система;**
 - б) социальная система;
 - в) педагогическая классификация.
4. Перечислите основные компоненты, которые включает в себя система образования:
- а) цель;
 - б) содержание образования;
 - в) образовательные учреждения;
 - г) субъект обучения;
 - д) объект обучения;
 - е) результат;
 - ж) все выше перечисленное.**
5. Дети с «особыми образовательными потребностями» – это:
- а) дети из малоимущих семей
 - б) дети, обнаруживающие в различной степени выраженные проблемы психического или физического развития, а иногда и их сочетание;**
 - в) беспризорные и безнадзорные дети.
6. Инклюзивное или включенное образование – это
- а) термин, используемый для описания процесса обучения детей с «особыми потребностями» в общеобразовательных (массовых) школах;**
 - б) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей в общеобразовательных (массовых) школах;
 - в) термин, используемый для описания процесса обучения безнадзорных и беспризорных детей в общеобразовательных (массовых) школах.

7. Комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, компенсацию способностей инвалида – это:

- а) социально-педагогическая адаптация;
- б) психолого-педагогическое сопровождение;
- в) **индивидуальная программа реабилитации.**

8. Какие из перечисленных лиц являются реальными жертвами неблагоприятных условий социализации:

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) одаренные дети
- в) дети-сироты
- г) дети из семей с низким уровнем дохода

9. Какие из перечисленных лиц являются потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации:

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с акцентуациями характера
- в) дети из семей мигрантов
- г) одаренные дети

10. Какие из перечисленных лиц являются латентными жертвами неблагоприятных условий социализации:

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с акцентуациями характера
- в) дети из семей мигрантов
- г) одаренные дети

11. К основным законодательным актам Российской Федерации в области защиты детства относятся:

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ;
- д) **все выше перечисленные.**

12. Ограничениями для занятия педагогической деятельностью установленными законодательством являются:

- а) Отсутствие образовательного ценза (образование соответствующего профиля);
- б) заболевания, представляющие опасность для окружающих;
- в) судимость за умышленные и особо тяжкие преступления;
- г) **все выше перечисленные.**

13. Педагогическая технология – это

- а) комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и

- других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, компенсацию способностей инвалида;
- б) **систематические методы планирования, применения и оценивания всех процессов обучения и воспитания учащихся путем использования человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения эффективности обучения;**
 - в) практическая деятельность социального работника, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств с целью достижения качественных результатов труда.

14. Социальная технология – это

- а) комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, компенсацию способностей инвалида;
- б) систематические методы планирования, применения и оценивания всех процессов обучения и воспитания учащихся путем использования человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения эффективности обучения;
- в) **практическая деятельность социального работника, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств, наличием программы (алгоритма) деятельности, с целью достижения качественных результатов деятельности специалиста.**

15. Термин «социальная технология» появился в

- а) России;
- б) Англии;
- в) **США;**
- г) Франции.

16. Основные компоненты педагогической технологии -

- а) постановка целей;
- б) концептуальная основа;
- в) оценивание педагогических систем;
- г) обновление планов и программ на альтернативной основе;
- д) операционные компоненты, средства и способы организации деятельности;
- е) постоянный рост эффективности процесса;
- ж) потенциально воспроизводимые педагогические результаты;
- з) **все выше перечисленное.**

17. Понятие психолого-педагогическое сопровождение включает:

- а) консультирование обучающихся;
- б) психолого-педагогическое оценивание уровня развития и формирования учебных и профессиональных навыков;
- в) коррекцию интересов и мотивационных установок во время обучения;
- г) диагностику уровня достижений и профессионального становления личности;
- д) **все выше перечисленные.**

17. Викимизация –

- а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации
- б) резкое снижение уровня дохода в семье
- в) появление новых членов семьи
- г) признак профессионального выгорания у педагогов

19. Обратная связь в профессиональной деятельности включает:

- а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий
- б) эгоцентрическую позицию личности;
- в) стремление к власти.

20. В структуре взаимоотношений «специалист по адаптивной физкультуре – больной» значимыми являются такие свойства личности профессионала, как:

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;**

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций *УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе
- основные понятия социальной педагогики;
- содержание основных теоретических направлений;
- нормативно-правовые основы социальной педагогики;
- особенности работы по социальной педагогике в специфике адаптивной медицины.

Уметь:

- сравнивать назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога, специалиста по социальной работе и специалиста по адаптивной медицине;
- обосновать, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства;
- проанализировать влияние социальных процессов на молодежь в условиях современного российского общества.
- проектировать реабилитационную среду;

- написать план-конспект реабилитационной программы для различных случаев работы с нуждающимися в реабилитации.

Владеть:

- навыком социально-педагогического проектирования реабилитационных занятий;
- навыком психолого-педагогического (коммуникативного) взаимодействия с нуждающимися в реабилитации и их близкими;
- навыком культуры и этики отношений с нуждающимися в реабилитации и их близкими.

Этапы формирования компетенций УК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Адаптивная физическая культура» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мустафаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов. М.: Академический проект. 2020. 528 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html>
2. Телина И.А. Социальная педагогика: учебное пособие. М.: Флинта. 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519510.html>
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. – 359 с. –14 экз.
4. Майерс Д. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. – 50 экз.

Дополнительная литература

1. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с. – 5 экз.
2. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. – 705 с. –5 экз.
3. Гарбузов В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, А.Ю. Фесенко. СПб. КАРО. 2013. 333 с. – 4 экз.

4. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. – 268 с. – 8 экз.
5. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.

Периодическая литература

Интернет-ресурсы:

1. www.Soc-Work.ru
2. Электронный научно-практический журнал «Психолого-социальные технологии: теория и практика» www.socionom.ru

Периодическая литература

Интернет-ресурсы:

www.Soc-Work.ru

Электронный научно-практический журнал «Психолого-социальные технологии: теория и практика» www.socionom.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социальная педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социальная педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социальная педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Тестирование Доклады Рефераты
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Социальная педагогика»

для студентов 4 курса по специальности **Физическая культура для лиц с отклонения здоровья (Адаптивная физическая культура) 49.03.02**

Тема занятия: «Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи»

1. Цели и задачи

Получить сведения об основах социальной защищенности детства, президентской программе «Дети России», социальной защите воспитанников детских домов и школ-интернатов, анализ проблемы сиротства. Получить сведения о социальных проблемах молодежи, основных

направлениях социальной защиты молодежи, структуре и содержании деятельности социальных служб для молодежи.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД 1. Знать психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.). Уметь: выстраивать траекторию взаимодействия с различными категориями людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.). Владеть (навыками) опытом коммуникации с различными категориями людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.). Иметь опыт составления психолого-педагогической характеристики личности.
		ИД 2. Знать источники, причины и способы управления конфликтами. Уметь проводить профилактику конфликтных ситуаций. Владеть навыками (опытом) профилактики и разрешения конфликтов.
		ИД 3. Знать сущность и специфику коммуникации в коллективе, этико-деонтологические основы взаимодействия с коллегами. Уметь взаимодействовать в рамках команды, гибко менять свою роль в зависимости от цели и задач деятельности (быть лидером, следовать за лидером и т.д.) Владеть умением договариваться и опытом совместного принятия решения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать: основы социальной защищенности детства, социальной защите воспитанников детских домов и школ-интернатов, проблемы сиротства, социальные проблемы молодежи и основных направлениях социальной защиты молодежи;

- уметь: применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой.

3. Требования к подготовке к занятию семинарского типа:

- внимательно прочитать конспекты занятий;
- прочитать по учебнику Педагогика / под ред. Н.М. Борытко Главу 6. – Социальная педагогика. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы. Выполнить любое задание на выбор из списка, представленного в конце главы.
- выучить определения из «Словаря медицинских терминов», рекомендованного в книге Доскина В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка;
- ознакомиться с глоссарием в книге Майерс Д. Социальная психология;
- прочитать по книге Доскина В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка Главу 2. – Особенности состояния здоровья и развития воспитанников домов ребенка.
- прочитать по учебнику для вузов Болотовой А.К. Психология развития и возрастная психология – Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека.
- прочитать по учебному пособию Полиvara З.В. Введение в специальную психологию Главу 1 § 1.3 – Особенности психического развития в условиях дефицитарности функций. Ответить на вопросы для самоконтроля в конце главы.

4. Список литературы

Основная литература:

1. Мустафаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник для вузов. М.: Академический проект. 2020. 528 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html>
2. Телина И.А. Социальная педагогика: учебное пособие. М.: Флинта. 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519510.html>
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. – 359 с. –14 экз.
4. Майерс Д. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. – 50 экз.

Дополнительная литература

1. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с. – 5 экз.
2. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. – 705 с. –5 экз.
3. Гарбузов В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, А.Ю. Фесенко. СПб. КАРО. 2013. 333 с. – 4 экз.
4. Полиvara, Зинаида Васильевна. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Полиvara. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. – 268 с. – 8 экз.
5. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.

Периодическая литература

Интернет-ресурсы:

1. www.Soc-Work.ru
2. Электронный научно-практический журнал «Психолого-социальные технологии: теория и практика» www.socionom.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Аудитория № 2 Стол -4 шт. Стулья – 20 шт. Ноутбук Dell Vostro A 860 (72016451685) – 1 шт. Мультимедийный проектор BENQ MW516 DLP. (7216428491 411) Экран Screen Media 153 153 MW SAM-1102.1- (7216428506 34)</p>	<p>Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, кор. 21, литер К, 2 этаж (пом. 172)</p>

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета последипломного образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, профессор, д.м.н. Ванчакова Н.П.

Доцент, к. психол. н., Балашова И.Н.

Ассистент Алемпьева А.А.

Ассистент, к.пед.н. Вацкель Е.А.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор АНО ВО «Санкт-Петербургский педагогический институт» Кривых С.В.

Б1.В.10 Биомеханика двигательной активности

1. Цели и задачи дисциплины:

Реализация принципов эргономики и объективных физических законов природы происходит с целью максимально полного использования свойств окружающей среды и достижений научно-технического прогресса с качественно новыми материалами для восстановления нарушенных или временно утраченных функций человека у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Вооружение студентов знаниями и умениями дается с целью понимания ими того, как осуществляется движение, как оно организуется и управляется, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно изменить характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) результатов движения.

Цель дисциплины:

Овладение основами биомеханики и эргономики для создания возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);

Задачи дисциплины:

- изучить биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека и физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма лиц различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;
- изучить анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- изучить методы измерения и оценки физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональн	ИД1 знать методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; условия и задачи психологического сопровождения занимающихся	Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности. Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека. Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека) Опрос

№ п/п	Код контролируем ой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства по темам
	<p>ой подготовленно сти, психического состояния занимающихся , с учетом нозологически х форм заболеваний занимающихся ;</p>	<p>физической куль-турой и спортом, включая психодиагностику, психопрофи-лактику, психокоррекцию; ИД2 уметь оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; уметь определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; пользоваться контрольно- измерительными приборами; использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся. ИД3 - проведением антропометрических измерений, применять методы биомеханического контроля дви- жений и физических способностей человека; владеть применением методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; владеть контролем за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; владеть базовыми методами и методиками исследования психических процессов</p>	<p>Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности. Тема №2 (продолжение) Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения). Опрос Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы Тема №3. Биомеханика опорно- двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (строение и функции ОДА, биокинематические цепи и рычаги). Тема №4. Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека. Тестовые задания</p> <p>Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы. Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстродействия человека, структура качества). Опрос</p> <p>Раздел 2. Биомеханика</p>

№ п/п	Код контролируем ой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства по темам
			<p>опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы.</p> <p>Тема №5.(продолжение) Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие).</p> <p>Опрос Раздел 3. Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью.</p> <p>Тема №6. Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки). Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).</p> <p>Тестовые задания</p>
2.	ОПК-12. Способен проводить исследования по	ИД1 – знать актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и	Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности. Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и

№ п/п	Код контролируем ой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства по темам
	<p>определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>	<p>методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; знать основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта, научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; знать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; знать алгоритм построения педагогического эксперимента; знать требования к написанию и оформлению квалификационной работы, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования, правила библиографического описания и библиографических ссылок. ИД2 - уметь использовать научную терминологию; уметь определять задачи научного исследования, анализировать инновационные методики; уметь использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики, анализировать и интерпретировать полученные результаты; уметь формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации, составлять и оформлять список литературы; уметь представлять результаты собственных исследований перед аудиторией, использовать</p>	<p>эргономической биомеханики человека. Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека) Доклад Практические навыки</p> <p>Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности. Тема №2 (продолжение) Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения). Практические навыки</p> <p>Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы Тема №3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (строение и функции ОДА, биокинематические цепи и рычаги). Тема №4. Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека. Практические навыки Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы. Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств</p>

№ п/п	Код контролируем ой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства по темам
		<p>технические и программные средства публичных выступлений. ИДЗ – владеть технологией выполнения научно-исследовательских работ с определением эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; владеть навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>человека с отклонениями от нормы (факторы быстрогодействия человека, структура качества). Ролевая игра</p> <p>Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы. Тема №5.(продолжение) Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие). Доклад Практические навыки</p> <p>Раздел 3. Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью. Тема №6. Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки). Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства по темам
			(моделирование перемещающих движений, полет снаряда). Опрос Практические навыки

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180ч/5 з.е. Преподается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.10.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс	3 курс
		Летняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
В том числе в интерактивной форме	6	3	3
Самостоятельная работа (всего)	158	61	97
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	-	10
Другие виды самостоятельной работы	148	61	87
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	Зачет 1	Экзамен 3
Общая трудоемкость часы	180ч	72	108

зачетные единицы	5 з.е.	2	3
-------------------------	--------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека	2	2	3	7
2.	Основные понятия биомеханики и эргономики	2	2	20	24
3.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния	-	2	38	40
4.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстрогодействия человека, структура качества).	2	2	20	24
5.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие)	-	2	20	22
6.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки). Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	2	40	42
7.	Подготовка к экзамену по дисциплине		-	5	5
8.	Реферат	-	-	12	12
9.	Зачет	-			1
10.	экзамен	-			3
11.	Всего часов	6	12	158	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в	Тема №1. Предмет, содержание,	ОПК-4 (ИД-1,

	биомеханику двигательной деятельности	история развития общей и эргономической биомеханики человека. Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики.	ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
2.	Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы	Тема №3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы. Тема №4. Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека. Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы.	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
3.	Раздел 3. Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью	Тема №6. Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы. Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности.	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Биомеханика двигательной деятельности: механика: учебное пособие по направлениям 44.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Б.Яковлев [и др.]; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. – 65 с.
2. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ Г.И.Попов, А.В.Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-3143-2 Биомеханика двигательной деятельности: механика: учебное пособие по направлениям 44.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Б.Яковлев [и др.]; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. – 65 с.

Дополнительная литература:

1. Биомеханика двигательной деятельности: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура"/ Г.И.Попов, А.В.Самсонова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 314 с., [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры. – Библиогр.: 311 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Рубинский, А.В. Биомеханика осанки.: Методическое пособие / А. В. Рубинский. – Текст : электронный. – СПб, 2019. – 14 с. URL : полный текст в АкадемикNT
2. Рубинский, А.В. Основы биомеханики / А. В. Рубинский. – Текст : электронный. – СПб, 2019. – 14 с. – URL : Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции и по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности. Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека. Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека)	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,5 Практические навыки – 1,0 Доклад – 0,5
2.	Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности. Тема №2 (продолжение) Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения).	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5

3.	Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы Тема №3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (строение и функции ОДА, биокинематические цепи и рычаги). Тема №4. Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека.	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Практические навыки 1,0 Тестовые задания по дисциплине - 0,2 Зачет -0,8
4.	Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы. Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстродействия человека, структура качества).	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,5 Ролевая игра 1,5
5.	Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы. Тема №5.(продолжение) Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие).	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Практические навыки 1,0
6.	Раздел 3. Биомеханические аспекты	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0

<p>контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью. Тема №6. Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки). Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).</p>		<p>3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</p>	<p>Тестовые задания по дисциплине - 0,5</p>
--	--	---	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
Зачет			
1.	<p>1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний</p>	<p>Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов</p>	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p>

			<p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует</p>

			<p>требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
3.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически</p>

		<p>стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не</p>
--	--	--

			<p>раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, не аргументировано.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию		<p>от 25 до 40</p> <p>- отлично «5» - 36-40 б.</p> <p>- хорошо «4» - 31-35 б.</p> <p>- удовлетворительно «3» -25-30 б.</p> <p>- неудовлетворительно 0-24 б.</p>
6.	Итоговый рейтинг		<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <p>0-60 баллов - неудовлетворительно</p> <p>61-73балла - удовлетворительно</p> <p>74-84 балла - хорошо</p> <p>85-100 баллов - отлично</p>

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов

- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Учебно-исследовательская деятельность студента – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.
- 4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.
- 3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании

понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности» ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

1. Предмет биомеханики двигательных действий.
2. Задачи (общие и частные) биомеханики двигательных действий.
3. Содержание биомеханики: теория и методы.
4. Биомеханические методы изучения движений.
5. Предпосылки развития биомеханики: имена ученых и их вклад в науку о движении.
6. Связи биомеханики с другими науками, раскрыть содержание связей.
7. Состав системы опорно-двигательного аппарата человека (ОДА).
8. Основные функции двигательной системы: источник энергии, механизм передачи усилий, система управления.
9. Биомеханические свойства элементов ОДА: прочность, жесткость, вязкость.
10. Биокинематические пары и цепи: степени свободы и связи двигательной системы тела человека.
11. Модель мышцы: структура и функция.
12. Свойства мышцы: упругость, жесткость.
13. Свойства мышцы: вязкость, релаксация.
14. Кривые мышечного сокращения: $F = f(t)$ для различных мышечных волокон.
15. Кривые мышечного сокращения: $F = f(l)$, охарактеризовать жесткость мышцы при разной степени растягивания.
16. Кривая Хила – $F = f(V)$ при уступающем и преодолевающем режиме мышечной работы.
17. Виды и режимы работы мышц.
18. Биомеханика двигательных качеств человека: общая характеристика.
19. Основные подходы к моделированию движений.
20. Биомеханические основы координации движений.
21. Биомеханические характеристики спортивной техники.
22. Онтогенез моторики: изменение биомеханических параметров в возрастном аспекте.
23. Факторы, определяющие быстроту сокращения мышцы, быстроту двигательных действий человека, скорость движения звеньев тела.
24. Гибкость: определение, методика развития, возрастные проявления.
25. Внешние и внутренние силы в движениях человека: сила тяжести и момент силы тяжести звеньев и тела.

26. Волновые процессы в движениях человека.
27. Механическая работа и энергия при движении человека.
28. Экономизация энергии живой системы при использовании сил упругости тканей в спортивных движениях, привести примеры.
29. Силы инерции и силы трения; роль их в спортивной практике.
30. Кинематические характеристики поступательного движения.
31. Кинематические характеристики вращательного движения.
32. Динамические характеристики поступательного движения.
33. Динамические характеристики вращательного движения.
34. Момент инерции тела и звена: управление вращением на основе изменения момента инерции тела.
35. Локомоторные движения: определение, характерные признаки, способы анализа.
36. Факторы, определяющие скорость движения тела в локомоторных движениях циклического характера.
37. Фазовый состав циклического локомоторного движения. Темп и ритм ходьбы и бега.
38. Перемещающие движения: определение, биомеханические характеристики, способы изучения.
39. Полет снаряда: траектория, высота и дальность полета. Математическая модель полета на примере материальной точки.
40. Биомеханика бросков и ударов.
41. Реализация принципа технико-физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки.
42. Центр масс тела, способы определения.
43. Условия равновесия звеньев тела человека.
44. Определение числа степеней свободы в открытых и замкнутых биокинематических цепях тела.
45. Механизм уравнивания звена в суставе. Звенья тела как рычаги и маятники.
46. Коррекция техники: обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
47. Тренажеры и тренировочные приспособления.
48. Характеристика механической устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
49. Гензодинамографический метод изучения прыжка с места вверх: решение прямой задачи механики.
50. Анализ работы мышц ног при прыжке человека вверх с места в различные фазы прыжка.
51. Анализ движения по промеру: решение обратной задачи механики.
52. Импульс силы отталкивания, определение его по динамограмме.
53. Большой оборот на перекладине: механизм осуществления оборота.
54. Силы и моменты сил, действующие на тело человека при большом обороте на перекладине, их определение.
55. Управление движениями человека при вращениях тела относительно свободной оси и закрепленной, например грифа перекладины.
56. Кинематические характеристики вращательного движения тела спортсмена (на примере из спорта).
57. Кинетический момент: понятие, определение, сущность.
58. Определение работы силы в поступательном и вращательном движении (на примере большого оборота).

59. Биомеханический анализ структуры двигательных действий на основе сравнения с моделью оптимальной техники на примере бега (или любом другом).
60. Анализ режимов двигательной активности в беговом шаге.
61. Технические средства, применяемые для измерения и расчета кинематических, динамических и энергетических характеристик.
62. Масс-инерционные характеристики тела человека.
63. Параметры двигательных действий человека, используемые при моделировании.
64. Роль опорных взаимодействий при выполнении различных видов движений.
65. Сущность ведущих механизмов вращательных, локомоторных и перемещающих движений.
66. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.
67. Взаимосвязь скоростных и силовых качеств.
68. Факторы, обеспечивающие устойчивость тела
69. Способы повышения экономичности движений и механической эффективности движений.
70. Внешние силы, влияющие на величину энергетических затрат при циклических локомоциях. Способы их снижения.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности»
	3 курс
Экзаменационный билет №10	
1. Основные функции двигательной системы: источник энергии, механизм передачи усилий, система управления.	
2. Кинематические характеристики вращательного движения тела спортсмена (на примере из спорта).	
3. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.	
4. Фазовый состав циклического локомоторного движения. Темп и ритм ходьбы и бега.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

Тестирование (пример): ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Толстый филамент миофибрилл состоит из молекул:	
а) миоглобина	в) миозина
б) гемоглобина	г) актина
Мышечные волокна I типа характеризует:	
а) красный цвет	в) белый цвет

б) серый цвет	г) черный цвет
Гипертрофия мышц осуществляется за счет волокон:	
а) I типа	в) II A типа
б) II B типа	г) III типа
Тренировка на выносливость не оказывает воздействия на процентное содержание в мышце мышечных волокон:	
а) III типа	в) II A типа
б) II B типа	г) I типа
У веретенообразной мышцы:	
а) анатомический поперечник равен физиологическому	
б) анатомический поперечник не равен физиологическому	
в) анатомический поперечник больше физиологического	
г) анатомический поперечник меньше физиологического	
Стабильный порядок рекрутирования ДЕ носит название правила:	
а) Вебера	в) Бернулли
б) Фехнера	г) Хенеманна
Режим работы мышцы, при котором мышца вначале растягивается, а затем сокращается, носит название:	
а) преодолевающий	в) уступающий
б) баллистический	г) изометрический
Зависимость скорости сокращения мышц от значений внешней силы характеризуется:	
а) линейной зависимостью	в) логарифмической зависимостью
б) степенной зависимостью	г) гиперболической зависимостью
При максимальной активации мышцы:	
а) вязкость отсутствует	в) вязкость не изменяется
б) вязкость увеличивается	г) вязкость уменьшается
Предел прочности для костной ткани равен:	
а) 3-6 Н/см ²	в) 900-1250 Н/см ²
б) 30-40 Н/см ²	г) 9000-12500 Н/см ²
Момент силы (M) равен:	
а) $M = F * a$	в) $M = F * t$
б) $M = V * S$	г) $M = F * h$
Равновесная длина – длина мышцы:	
а) при которой сила контрактильных компонентов максимальна	
б) при которой сила контрактильных компонентов минимальна	
в) при которой сила контрактильных компонентов сила ПаУК максимальна	
г) освобождена от всякой нагрузки	

Опрос (пример) ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Вопросы для оценки уровня самостоятельной подготовки студента и материалам лекции.

1. Центр масс тела, способы определения.
2. Условия равновесия звеньев тела человека.
3. Характеристика механической устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
4. Тензодинамографический метод изучения прыжка с места вверх: решение прямой задачи механики.

5. Анализ работы мышц ног при прыжке человека вверх с места в различные фазы прыжка.
6. Импульс силы отталкивания, определение его по динамограмме.
7. Факторы, обеспечивающие устойчивость тела

Защита докладов (рефератов) (пример) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

1. Биомеханический анализ современных методов развития силы
2. Биомеханический анализ современных методов развития быстроты
3. Биомеханический анализ современных методов развития выносливости
4. Биомеханический анализ современных методов развития гибкости
5. Биомеханический анализ современных методов развития ловкости

Выполнение практического задания (пример) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Практическое задание №1

1) Цель работы: дать биомеханическую и педагогическую оценку исследуемого статического положения. Исходные данные:

1. Фотография статического наложения спортсмена.
2. Масса спортсмена $m =$ (кг)
3. Масштаб 1:10.

Ролевая игра (пример) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

«Оценка индивидуальных особенностей человека»

Концепция игры. Научить студентов индивидуально подходить к оценке двигательных возможностей человека.

Роли:

Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример преимуществ в движениях у лиц с высоким/низким ростом, 2-ой – с высокой/низкой массой тела, 3-ей – с различным весоростовым соотношением. В подгруппах выбираются 2 студента, которые проводят оценку показателей всех студентов группы. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

Ожидаемые результаты

- ✓ знать анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического и физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды у лиц с отклонениями от нормы здоровья;
- ✓ уметь выбирать средства и методы компенсаторной двигательной деятельности для коррекции состояния человека;
- ✓ уметь использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- ✓ владеть методами диагностики индивидуальных особенностей занимающихся;

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1) Биомеханика двигательной деятельности: механика: учебное пособие по направлениям 44.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Б.Яковлев [и др.]; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. – 65 с.
- 2) Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ Г.И.Попов, А.В.Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-3143-2 Биомеханика двигательной деятельности: механика: учебное пособие по направлениям 44.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Б.Яковлев [и др.]; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. – 65 с.

Дополнительная литература:

- 1) Биомеханика двигательной деятельности: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Г.И.Попов, А.В.Самсонова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 314 с., [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры. – Библиогр.: 311 с (5 назв.). – ISBN 978-5-4468-0524-2

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

- 1) Рубинский, А.В. Биомеханика осанки.: Методическое пособие / А. В. Рубинский. – Текст : электронный. – СПб, 2019. – 14 с. URL : полный текст в АкадемикNT
- 2) Рубинский, А.В. Основы биомеханики / А. В. Рубинский. – Текст : электронный. – СПб, 2019. – 14 с. – URL : Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры
2. Адаптивная физическая культура
3. Труды кафедры биомеханики университета имени П.Ф. Лесгафта
4. Российский журнал биомеханики

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Опрос

(решение задач, перевод текстов, проведение расчетов)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++	Объем по семестрам	
		4	5
1.	Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека	3	-
2.	Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека)	4	-
3.	Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения)	4	-
4.	Основные понятия биомеханики и эргономики (динамика поступательного движения)	4	-
5.	Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика вращательного движения)	4	-
6.	Основные понятия биомеханики и эргономики (динамика вращательного движения)	4	-
7.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (свойства тканей, характеристики мышечного сокращения)	10	-
8.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (моменты сил в суставах тела, условия работы мышц, сохранение устойчивости)	10	-
9.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (последовательность анализа, биомеханика дыхания человека в позе).	6	-
10.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (последовательность анализа, биомеханика дыхания человека в позе).	6	-
11.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (степень напряженности состояния, коэффициент эффективности деятельности).	6	-
12.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстродействия человека, структура качества).	-	10
13.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств	-	10

	человека с отклонениями от нормы (оценка скоростно-силовых качеств по тензодинамограмме – ТДГ)		
14.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие)	-	10
15.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (контроль за рациональностью построения и эффективностью двигательных действий).	-	10
16.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки).	-	10
17.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (перемещающие: бросковые, ударные движения)	-	10
18.	Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	10
19.	Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	10
20.	Реферат: Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (вращение относительно оси, управление вращением)	-	12
21.	Подготовка к экзамену по дисциплине	-	5
	За семестр	61	97
	Всего по дисциплине	158	

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе них обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, в ходе проведения занятий решаем следующие задачи: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу. Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности

Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека.

1. Предмет биомеханики двигательных действий.
2. Задачи (общие и частные) биомеханики двигательных действий.
3. Содержание биомеханики: теория и методы.
4. Биомеханические методы изучения движений.
5. Предпосылки развития биомеханики: имена ученых и их вклад в науку о движении.
6. Основные подходы к моделированию движений.
7. Волновые процессы в движениях человека.
8. Перемещающие движения: определение, биомеханические характеристики, способы изучения.
9. Полет снаряда: траектория, высота и дальность полета. Математическая модель полета на примере материальной точки.

Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики.

1. Связи биомеханики с другими науками, раскрыть содержание связей.
2. Биомеханические свойства элементов ОДА: прочность, жесткость, вязкость.
3. Внешние и внутренние силы в движениях человека: сила тяжести и момент силы тяжести звеньев и тела.
4. Механическая работа и энергия при движении человека.
5. Силы инерции и силы трения; роль их в спортивной практике.
6. Кинематические характеристики поступательного движения.
7. Кинематические характеристики вращательного движения.
8. Динамические характеристики поступательного движения.
9. Динамические характеристики вращательного движения.
10. Момент инерции тела и звена: управление вращением на основе изменения момента инерции тела.
11. Кинематические характеристики вращательного движения тела спортсмена (на примере из спорта).
12. Кинетический момент: понятие, определение, сущность.
13. Определение работы силы в поступательном и вращательном движении (на примере большого оборота).
14. Роль опорных взаимодействий при выполнении различных видов движений.
15. Внешние силы, влияющие на величину энергетических затрат при циклических локомоциях. Способы их снижения.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу.

Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы

Тема №3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы.

1. Состав системы опорно-двигательного аппарата человека (ОДА).
2. Основные функции двигательной системы: источник энергии, механизм передачи усилий, система управления.
3. Биокинематические пары и цепи: степени свободы и связи двигательной системы тела человека.
4. Модель мышцы: структура и функция.

5. Свойства мышцы: упругость, жесткость.
6. Свойства мышцы: вязкость, релаксация.
7. Кривые мышечного сокращения: $F = f(t)$ для различных мышечных волокон.
8. Кривые мышечного сокращения: $F = f(l)$, охарактеризовать жесткость мышцы при разной степени растягивания.
9. Кривая Хила – $F = f(V)$ при уступающем и преодолевающем режиме мышечной работы.
10. Виды и режимы работы мышц.
11. Онтогенез моторики: изменение биомеханических параметров в возрастном аспекте.
12. Факторы, определяющие быстроту сокращения мышцы, быстроту двигательных действий человека, скорость движения звеньев тела.
13. Определение числа степеней свободы в открытых и замкнутых биокинематических цепях тела.
14. Механизм уравнивания звена в суставе. Звенья тела как рычаги и маятники.
15. Способы повышения экономичности движений.
16. Способы повышения механической эффективности движений.

Тема №4. Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека.

1. Центр масс тела, способы определения.
2. Условия равновесия звеньев тела человека.
3. Характеристика механической устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
4. Тензодинамографический метод изучения прыжка с места вверх: решение прямой задачи механики.
5. Анализ работы мышц ног при прыжке человека вверх с места в различные фазы прыжка.
6. Анализ движения по промеру: решение обратной задачи механики.
7. Импульс силы отталкивания, определение его по динамограмме.
8. Факторы, обеспечивающие устойчивость тела.

Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы.

1. Биомеханика двигательных качеств человека: общая характеристика.
2. Биомеханические основы координации движений.
3. Гибкость: определение, методика развития, возрастные проявления.
4. Экономизация энергии живой системы при использовании сил упругости тканей в спортивных движениях, привести примеры.
5. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.
6. Взаимосвязь скоростных и силовых качеств.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу.

Раздел 3. Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью

Тема №6. Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы.

1. Большой оборот на перекладине: механизм осуществления оборота.
2. Силы и моменты сил, действующие на тело человека при большом обороте на перекладине, их определение.
3. Управление движениями человека при вращениях тела относительно свободной оси и закрепленной, например грифа перекладины.
4. Масс-инерционные характеристики тела человека.

Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности.

1. Локомоторные движения: определение, характерные признаки, способы анализа.
2. Факторы, определяющие скорость движения тела в локомоторных движениях циклического характера.
3. Фазовый состав циклического локомоторного движения. Темп и ритм ходьбы и бега.
4. Биомеханический анализ структуры двигательных действий на основе сравнения с моделью оптимальной техники на примере бега (или любом другом).
5. Анализ режимов двигательной активности в беговом шаге.

Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью.

1. Коррекция техники: обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
2. Тренажеры и тренировочные приспособления.
3. Анализ движения по промеру: решение обратной задачи механики.
4. Технические средства, применяемые для измерения и расчета кинематических, динамических и энергетических характеристик.
5. Параметры двигательных действий человека, используемые при моделировании.
6. Сущность ведущих механизмов вращательных, локомоторных и перемещающих движений.

Примерная тематика рефератов, НИРС

- 1) Биомеханический анализ современных методов развития силы
- 2) Биомеханический анализ современных методов развития быстроты
- 3) Биомеханический анализ современных методов развития выносливости
- 4) Биомеханический анализ современных методов развития гибкости
- 5) Биомеханический анализ современных методов развития ловкости
- 6) Биомеханический анализ современных методов развития скоростно-силовых способностей
- 7) Биомеханический анализ современных методов развития координационной выносливости
- 8) Биомеханический анализ современных методов развития силовой выносливости
- 9) Биомеханический анализ современных методов развития скоростной выносливости
- 10) Пути повышения эффективности техники выбранного двигательного действия

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>

<p> Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт </p>	
<p> Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт </p>	<p> 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218 </p>
<p> Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт. </p>	<p> 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219 </p>

Разработчик: доцент, к.м.н. Рубинский А.В.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.11 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов основы гигиенических знаний в области общей и спортивной гигиены, раскрыть современные представления, понятия,

методы, актуальные проблемы в современной гигиенической науке, подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачами дисциплины являются:

- изучение студентами научных основ общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- изучение студентами основ гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
- приобретение студентами гигиенических знаний об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды (в т.ч. для лиц с отклонениями в состоянии здоровья);
- приобретение студентами гигиенических знаний об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта (в т.ч. для лиц с отклонениями в состоянии здоровья);
- ознакомление студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- ознакомление студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.
- приобретение студентами навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами; подготовки рефератов и докладов по современным научным проблемам.
- подготовка студентов к решению отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области профилактики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компет енции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД-1 Знание закономерности действия вредных и опасных факторов окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и методы их исследования.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умение определять показатели отдельных факторов окружающей среды, давать им гигиеническую оценку, оценивать степень их влияния на организм человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
		ИД-3 Знание законодательных и	Контрольные

		нормативных документов в пределах профессиональной деятельности; принципов гигиенического нормирования факторов окружающей среды.	вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Знание гигиенических основ и основных принципов построения здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания, презентация
		ИД-5 Умение распространять знания о влиянии отдельных факторов окружающей среды на здоровье человека	Контрольные вопросы, тестовые задания, презентация
ОПК-14	Способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИД-1 Знание закономерности действия вредных и опасных факторов окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и методы их исследования.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умение определять показатели отдельных факторов окружающей среды, давать им гигиеническую оценку, оценивать степень их влияния на организм человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание законодательных и нормативных документов в пределах профессиональной деятельности; принципов гигиенического нормирования факторов окружающей среды.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» изучается на седьмом семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Зимняя сессия

Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	111	111
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 3	Экзамен 3
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4,0
		144
		4,0

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни.	Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Предмет, задачи и объекты гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и характеристика и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.). Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.	ОПК-8, ИД-4, ИД-5
2.	Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат,	Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура. Влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние	ОПК-8, ИД-1, ИД-2

	<p>акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха.</p>	<p>дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание). Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика. Погода, климат. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям. Основные загрязнители воздушной среды. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране атмосферного воздуха (законодательные, технологические, планировочные, санитарно-технические и др.).</p>	
3.	<p>Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы.</p>	<p>Гигиена воды и водоснабжение. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Гигиенические требования к</p>	<p>ОПК-8, ИД-1, ИД-2</p>

		<p>качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.</p> <p>Современные системы очистки и обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов.</p> <p>Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений.</p>	
4.	Гигиенические требования к спортивным сооружениям.	<p>Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений.</p> <p>Гигиенические требования к строительным материалам, планировке спортивных сооружений.</p> <p>Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений, нормы освещенности открытых и крытых спортивных сооружений.</p> <p>Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений.</p> <p>Нормативные показатели микроклиматических условий в различных спортивных сооружениях.</p> <p>Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений (системы вентиляции, оценка эффективности, нормативные показатели эффективности вентиляции).</p> <p>Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.</p> <p>Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).</p>	ОПК-14, ИД-3

		<p>Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.</p>	
5.	Гигиена детей и подростков.	<p>Гигиена детей и подростков, цели и задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации. Биологический возраст детей и подростков. Группы здоровья.</p> <p>Гигиенические требования к учебно-педагогическому процессу в школе. Гигиенические нормы и принципы двигательной активности. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультурминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.</p> <p>Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.</p> <p>Суточный режим школьников различного возраста. Особенности питания школьников.</p> <p>Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии</p>	ОПК-8, ИД-4 ОПК-14, ИД-1, ИД-2

		<p>здоровья и инвалидов с рождения.</p> <p>Гигиенические требования к организации тренировочного процесса юных спортсменов. Режим тренировок, учебы и отдыха. Суточный режим. Питание и питьевой режим.</p>	
6.	Гигиена питания.	<p>Физиолого-гигиенические основы питания. Законы рационального питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы. Потребность организма в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Гигиеническое значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы. Нормы. Гигиеническое значение минеральных веществ. Суточные нормы.</p> <p>Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, хлеб, крупы, овощи и фрукты. Продукты повышенной биологической ценности.</p> <p>Гигиеническая характеристика различных пищевых добавок и биокорректоров. Вредные пищевые добавки. Генетически-модифицированные пищевые продукты.</p> <p>Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий. Режим питания во время тренировок, соревнований и в восстановительном периоде.</p> <p>Понятие о пищевом статусе, виды, методы оценки. Профилактика и коррекция</p>	ОПК-8, ИД-3, ИД-4, ИД-5

		<p>избыточного веса. Буллемия и анорексия.</p> <p>Спортивная диетология.</p> <p>Особенности диетического питания при некоторых отклонениях в состоянии здоровья. Особенности питания инвалидов различных категорий.</p>	
7.	<p>Система гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры.</p>	<p>Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Планирование тренировки с учетом влияния на спортсмена различных экологических факторов природы и социальной среды. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).</p> <p>Гигиенические требования к подготовке спортсменок.</p> <p>Психогигиена.</p> <p>Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.</p> <p>Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации.</p> <p>Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта. Гигиена тренировки и соревнований, личная гигиена и питание, профилактика травм, требования к спортивной одежде и обуви (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).</p> <p>Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта. Гигиенические</p>	ОПК-14, ИД-2, ИД-3

		<p>требования к организации, условиям и местам проведения занятий, нормированию нагрузок, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм. (Оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные единоборства, туризм).</p> <p>Гигиеническая характеристика возрастных особенностей лиц среднего и пожилого возраста. Медицинские группы. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями этих лиц (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление). Гигиеническая характеристика основных форм занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста (утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительные ходьба и бег, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.).</p>	
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. УК 1559 Общая и специальная гигиена : учебник для вузов / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297, [1] с. : табл. - (Высш. проф. образование).
2. **01502**, Гигиена детей и подростков [Текст] : метод. пособие по гигиене для практических занятий студентов лечеб., педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. факультетов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией; ред. А. О. Карелин. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ. Ч. 3 / О. М. Рукавцова, Д. В. Павлова, И. В. Налимова. - 2018. [academicNT](#)

Дополнительная литература:

1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.:
ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>

2. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
3. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
4. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
5. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
6. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
7. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
8. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
9. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
10. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
11. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
12. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 36 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VII			
1	Тема (раздел) 1 Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни.	ОПК-8, ИД-4, ИД-5	Тестирование -0,5 Решение ситуационных задач -1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-2
2	Тема (раздел) 2 Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат, акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха.	ОПК-8, ИД-1, ИД-2	Тестирование-0,25 Контрольная работа - 1 Ситуационная задача -1 Презентация-0,25
3	Тема (раздел) 3 Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы.	ОПК-8, ИД-1, ИД-2	Тестирование-0,25 Ситуационная задача -1 Презентация-0,25
4	Тема (раздел) 4 Гигиенические требования к спортивным сооружениям.	ОПК-14, ИД-3	Тестирование-0,25 Ситуационная задача -1 Презентация-0,25
5	Тема (раздел) 5 Гигиена детей и подростков.	ОПК-8, ИД-4 ОПК-14, ИД-1, ИД-2	Тестирование-0,25 Ситуационная задача -1 Презентация-0,25
6	Тема (раздел) 6 Гигиена питания.	ОПК-8, ИД-3, ИД-4, ИД-5	Тестирование-0,25 Контрольная работа - 1 Ситуационная задача -1 Презентация-0,25
7.	Тема (раздел) 7 Система гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры.	ОПК-14, ИД-2, ИД-3	Тестирование-0,25 Ситуационная задача -1 Презентация-0,25

Вид аттестации	Экзамен -4
----------------	------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	ответы обучающимися на теоретические вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для подготовки к экзамену	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>ошибки, ответ выстроен не последовательно, не аргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответа на вопросы экзаменационного билета и среднего балла за 2 семестра обучения.</p> <p><i>Описание шкалы итогового рейтинга:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 60% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 61 до 73% – удовлетворительно; - от 74 до 84% – хорошо; - от 85 до 100% – отлично.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Типовое тестовое задание:

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

Вариант № 1

1. «Сухое плавание» для детей может проводиться:
 - 1) в отдельном спортивном зале
 - 2) на обходной дорожке бассейна
 - 3) на отдельной площадке зала для взрослых
 - 4) в спортивном зале вместе со взрослыми

2. Демонстрационный бассейн предназначен:
 - 1) для обучения плаванию взрослых занимающихся
 - 2) для проведения крупных соревнований
 - 3) для проведения тренировок

- 4) для приучения к воде детей дошкольного возраста
3. Трамплины подразделяются на:
 - 1) спортивные малые
 - 2) спортивные высокие
 - 3) учебные
 - 4) для полетов на лыжах
4. К показателям комфортности помещений спорткомплекса для инвалидов относятся:
 - 1) наличие мест для хранения кресел-колясок на обходной дорожке бассейна
 - 2) наличие ковриков с антисептической пропиткой вместо ножных ванн при выходе на обходную дорожку бассейна
 - 3) наличие стационарных скамеек по внешней границе обходной дорожки
 - 4) покрытие обходной дорожки шероховатой плиткой

Темы для докладов, рефератов

1. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
2. Погодные факторы, их влияние на организм.
3. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
4. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.
5. «Солнечное голодание» и его профилактика.
6. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях. Фотосенсибилизация, причины, проявления, профилактика.
7. Водные эпидемии.
8. Эндемические заболевания, профилактика.
9. Нанотехнологии для очистки и обеззараживания питьевой воды.
10. Современные методы улучшения качества воды.
11. Современные системы очистки и обеззараживания воды плавательных бассейнов.
12. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.
13. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).
14. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.
15. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви.
16. Влияние факторов учебного процесса на здоровье школьников. Меры профилактики.
17. Профилактика близорукости у детей и подростков.
18. Профилактики нарушения осанки у детей и подростков.
19. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
20. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.
21. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.

22. Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.
23. Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.
24. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
25. Профилактика болезней недостаточного питания (БЭН, Квашиоркор и др.).
26. Микроэлементозы, профилактика.
27. Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
28. Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий.
29. Особенности питания юных спортсменов.
30. Особенности питания инвалидов различных категорий.
31. Нанотехнологии в области питания.
32. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.
33. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).
34. Гигиенические требования к подготовке спортсменок.
35. Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации
36. Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).
37. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные единоборства, туризм).
38. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями лиц среднего и пожилого (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление).
39. Основы здорового образа жизни.

Перечень вопросов для экзамена

Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни

Введение. Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены.

Предмет, задачи и объекты гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками.

Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и характеристика и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.). Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат, акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха

Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура. Влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).

Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.

Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

Погода, климат. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.

Основные загрязнители воздушной среды. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране атмосферного воздуха (законодательные, технологические, планировочные, санитарно-технические и др.).

Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы

Гигиена воды и водоснабжение. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.

Современные системы очистки и обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов.

Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений.

Гигиенические требования к спортивным сооружениям

Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам, планировке спортивных сооружений.

Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений, нормы освещенности открытых и крытых спортивных сооружений.

Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений. Нормативные показатели микроклиматических условий в различных спортивных сооружениях.

Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений (системы вентиляции, оценка эффективности, нормативные показатели эффективности вентиляции).

Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.

Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).

Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.

Гигиена детей и подростков

Гигиена детей и подростков, цели и задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации. Биологический возраст детей и подростков. Группы здоровья.

Гигиенические требования к учебно-педагогическому процессу в школе. Гигиенические нормы и принципы двигательной активности. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.

Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультурминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.

Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.

Суточный режим школьников различного возраста. Особенности питания школьников.

Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.

Гигиенические требования к организации тренировочного процесса юных спортсменов. Режим тренировок, учебы и отдыха. Суточный режим. Питание и питьевой режим.

Гигиена питания

Физиолого-гигиенические основы питания. Законы рационального питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы. Потребность организма в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Гигиеническое значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы. Нормы. Гигиеническое значение минеральных веществ. Суточные нормы.

Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, хлеб, крупы, овощи и фрукты. Продукты повышенной биологической ценности.

Гигиеническая характеристика различных пищевых добавок и биокорректоров. Вредные пищевые добавки. Генетически-модифицированные пищевые продукты.

Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий. Режим питания во время тренировок, соревнований и в восстановительном периоде.

Понятие о пищевом статусе, виды, методы оценки. Профилактика и коррекция избыточного веса. Буллемия и анорексия.

Спортивная диетология.

Особенности диетического питания при некоторых отклонениях в состоянии здоровья. Особенности питания инвалидов различных категорий.

Система гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры

Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Планирование тренировки с учетом влияния на спортсмена различных экологических факторов природы и социальной среды. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).

Гигиенические требования к подготовке спортсменов.

Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.

Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации.

Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта. Гигиена тренировки и соревнований, личная гигиена и питание, профилактика травм, требования к спортивной одежде и обуви (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).

Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта. Гигиенические требования к организации, условиям и местам проведения занятий, нормированию нагрузок, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм. (Оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные единоборства, туризм).

Гигиеническая характеристика возрастных особенностей лиц среднего и пожилого возраста. Медицинские группы. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями этих лиц (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление). Гигиеническая характеристика основных форм занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста (утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительные ходьба и бег, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.).

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ	
Кафедра общей гигиены с экологией	
Направление подготовки «Адаптивная физическая культура», код 49.03.02	Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности»
	4 курс
Экзаменационный билет № 1	
1. Методы обеззараживания воды в бассейнах. Нормы остаточных количествах реагентов.	
2. Режим питания спортсменов в различных видах спорта при одно-, двух- и трехразовых тренировках в день.	
3. Физическое воспитание детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания.	
4. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в горных условиях.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.О. Карелин <i>(подпись)</i>	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-8, ОПК-14 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации: в VII семестре – экзамен по «Физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре)»

Экзамен (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) включает в себя ответы обучающимися на теоретические вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете.

Описание шкалы экзаменационного рейтинга

- от 0 до 60% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 61 до 73% – удовлетворительно;
- от 74 до 84% – хорошо;
- от 85 до 100% – отлично.

10 – ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала и/или дополнительной литературы;

9 – ответ на вопрос полный, единичные наводящие вопросы, хорошее знание лекционного материала и/или дополнительной литературы;

8 – ответ хороший, но были затруднения в формулировках и требовались наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем разделам вопроса);

7 – ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, ответ построен практически на одном (основном, базовом для данной дисциплины) источнике информации;

6 – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся должен достаточно ориентироваться в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификации, посредственное знание лекционного материала;

5 – ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание лекционного материала;

4 – ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание наиболее важных сторон вопроса, незнание некоторых разделов лекционного материала;

- 3– нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных сторон вопроса, незнание большинства разделов лекционного материала;
- 2 – нет удовлетворительного ответа на вопрос, очень большое количество наводящих вопросов, при этом, возможен ответ лишь на незначительную часть вопроса, незнание лекционного материала;
- 1 – нет ответа на вопрос, отрывочные бессвязные термины по теме без смысловой привязки к вопросу;
- 0 – отказ отвечать на вопрос билета.

Расчет оценки по вопросам	
оценка	баллы
«5»	9-10
«4»	7-8
«3»	4-6
«2»	0-3

Экзамен (зачет Учебного плана)	
оценка	баллы
«5»	36-40
«4»	31-35
«3»	25-30
«2»	до 25

Если суммарно за 4 вопроса набрано 24 балла и менее, то это «2».

Расчет итогового рейтинга	
оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. УК 1559 Общая и специальная гигиена : учебник для вузов / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. - М. : Академия, 2009. - 297, [1] с. : табл. - (Высш. проф. образование).
2. **01502**, Гигиена детей и подростков [Текст] : метод. пособие по гигиене для практических занятий студентов лечеб., педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. факультетов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией; ред. А. О. Карелин. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ. Ч. 3 / О. М. Рукавцова, Д. В. Павлова, И. В. Налимова. - 2018. academicNT

Дополнительная литература

1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
2. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
3. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
4. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
5. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
6. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
7. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
8. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>

9. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
10. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
11. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
12. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 36 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

- <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант плюс»

Периодические издания:

1. Гигиена и санитария
2. Вопросы питания

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий,

рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа Ситуационная задача Презентация

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Раздел 1: Предмет, задачи и методы гигиены. Формирование здорового образа жизни.

Профилактика – основополагающий принцип охраны здоровья населения. Гигиена как наука, ее задачи. Единство организма человека с окружающей средой.

Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.

Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.

Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы, санитарное законодательство. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Эмпирический период развития гигиены. Виднейшие ученые древности и их роль в развитии гигиены. Основоположники и крупнейшие представители общей гигиены. Развитие гигиены в России, общественный характер русской гигиены.

Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Подходы к оценке влияния окружающей среды на здоровье населения.

Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.

Системный и факторный анализ влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели. Социально-гигиенический мониторинг. Понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии. Здоровье. Виды и определения. Критерии оценки здоровья.

Особенности проведения профилактических мероприятий в условиях рыночных отношений, при страховой и платной медицине.

Роль гигиены в современной системе физического воспитания. Задачи гигиены физических упражнений и спорта. Методы исследований (общегигиенические и специальные).

Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физической культуры и спорта.

Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта.

Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и структура основных его элементов.

Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов и повышение гигиенической культуры населения. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности.

Рациональный суточный режим для различных контингентов с учетом возраста, биологических ритмов, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки.

Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы.

Уход за телом. Профилактика гнойничковых и заболеваний и эпидермофитий. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами спорта.

Особенности режима жизни инвалидов различных категорий. Понятие охранительного режима, личная гигиена инвалидов.

Гигиенические требования к материалам для изготовления одежды и обуви.

Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде. Использование различных видов одежды в зависимости от вида физических упражнений, условий тренировки и соревнований.

Гигиенические правила ухода за спортивной одеждой и обувью.

Социальные и биологические аспекты курения. Отрицательное воздействие курения на спортивную работоспособность. Средства и методы борьбы с курением. Значение и роль физической культуры в профилактике и борьбе с курением в современных условиях.

Социальные и биологические аспекты злоупотребления спиртными напитками. Отрицательное воздействие алкоголя на спортивную работоспособность. Средства и методы борьбы со злоупотреблением алкоголем. Значение и роль физической культуры в профилактике и борьбе со злоупотреблением алкоголем в современных условиях.

Отрицательное воздействие наркотиков на психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы борьбы с наркоманией и токсикоманией.

Раздел 2: Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздуха. Химический состав воздуха. Погода, климат, акклиматизация. Основные загрязнители воздушной среды. Охрана атмосферного воздуха.

1. Влияние физических свойств воздуха на организм человека.
2. Теплообмен организма с окружающей средой. Факторы, определяющие теплопродукцию и теплоотдачу.
3. Значение барометрического давления и его влияние на организм. Кессонная болезнь, высотная болезнь, клиника и профилактика. Методы определения барометрического давления. Устройство и принцип действия приборов.
4. Гигиеническое значение температуры воздуха. Действие высоких и низких температур в условиях производства, клиника и профилактика. Методы определения температуры воздуха. Устройство и принцип действия приборов.
5. Гигиеническое и физиологическое значение влажности воздуха. Виды влажности. Устройство и принцип действия приборов для определения влажности воздуха.
6. Гигиеническое и физиологическое значение скорости и направления движения воздуха, методы их определения. Устройство и принцип действия приборов.
7. Роза ветров и ее использование при строительстве спортивных сооружений.
8. Погода, климат. Гигиеническая характеристика влияния погодных и климатических условий на психофизиологические функции организма. Климатические пояса России.
9. Акклиматизация. Сущность, фазы. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.
10. Понятие о микроклимате и факторах, его формирующих.
11. Охлаждающий и нагревающий микроклимат и их влияние на организм человека.
12. Электрическое состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации воздуха. Влияние различных ионов воздуха на организм.

13. Применение источников искусственного ионизированного воздуха в целях укрепления здоровья и повышения работоспособности.
14. Природные и антропогенные факторы изменения состава атмосферного воздуха.
15. Токсические туманы, условия возникновения, воздействие на окружающую среду и здоровье человека.
16. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Автоматизированная система мониторинга.
17. Источники загрязнения воздуха закрытых помещений.
18. Физические, химические и биологические показатели загрязнений воздуха помещений.
19. Санитарно-показательное значение углекислоты в воздухе помещений. Методы экспресс-анализа.
20. Влияние различных концентраций углекислоты на человека. Профилактика и первая помощь при отравлении углекислым газом.
21. Методы санации воздуха в спортивных сооружениях.
22. Вентиляция помещений, виды вентиляции.
23. Естественная вентиляция.
24. Виды искусственной вентиляции, схема устройства приточно-вытяжной вентиляции.
25. Методы оценки эффективности вентиляции.
26. Понятие о системе кондиционирования воздуха.
27. Способы профилактики и борьбы с запыленностью воздуха в местах занятий физическими упражнениями и спортом.
28. Гигиеническая характеристика различных систем отопления, требования к отоплению спортивных сооружений.

Раздел 3: Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы.

1. Физиологическое значение воды, суточная потребность организма, пути поступления и выведения воды из организма.
2. Гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления.
3. Эпидемиологическое значение воды. Группы кишечных, зоонозных, вирусных инфекций, передающихся водным путем. Паразитарные заболевания (био- и геогельминтозы), имеющие водный путь распространения.
4. Методы лабораторного исследования качества воды.
5. Гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде.
6. Органолептические методы исследования воды.
7. Химические соединения, влияющие на органолептические свойства воды, их допустимые величины.
8. Химические соединения, свидетельствующие об эпидемиологической опасности воды. Значение присутствия в воде аммиака, нитритов и нитратов.
9. Эндемические заболевания (флюороз, кариес, эндемический зоб, водная нитратно-нитритная метгемоглобинемия). Профилактика.
10. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
11. Гигиеническая характеристика различных источников водоснабжения.
12. Гигиенические требования к качеству воды в водоисточнике.
13. Санитарно-химические показатели, характеризующие воды в эпидемиологическом отношении.

14. Микробиологические методы оценки качества воды.
15. Значение биологического метода в оценке степени загрязнения воды открытых водоемов. Понятие о биоценозах воды.
16. Основные мероприятия по очистке (осветлению) питьевой воды и воды плавательных бассейнов – отстаивание, коагуляция, фильтрация.
17. Дополнительные мероприятия по улучшению качества воды и показания к их применению: дезодорация воды, ее обезжелезивание, фторирование и дефторирование воды. Мероприятия по уменьшению содержания в воде различных солей – умягчение, опреснение.
18. Схема устройства водопроводных сооружений. Сооружения по очистке и улучшению качества воды на водопроводных станциях. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
19. Гигиенические требования к устройству и оборудованию местных источников водоснабжения.
20. Значение обеззараживания воды. Физические и химические методы обеззараживания воды, их гигиеническая оценка.
21. Современные системы обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов.
22. Методы контроля за качеством обеззараживания воды.
23. Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение.
24. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений. Санитарный и радиологический контроль за почвой.

Раздел 4: Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

1. Виды санитарного надзора за спортивными сооружениями.
2. Этапы предупредительного надзора за спортивными сооружениями.
3. Виды и составные части проектов.
4. Методика экспертной оценки проекта строительства спортивных сооружений.
5. Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений.
6. Документы, регламентирующие строительные и санитарно-гигиенические требования к проектированию спортивных сооружений.
7. Гигиенические требования к строительным материалам.
8. Гигиенические требования к планировке спортивных сооружений.
9. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, цветовому оформлению и интерьеру спортивных сооружений.
10. Гигиеническая оценка выбора систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения для спортивных сооружений.
11. Гигиенические требования к воздушной среде в помещениях спортивных сооружений.
12. Виды вентиляции и методы ее эффективности в помещениях спортивных сооружений.
13. Нормативы микроклимата различных помещений спортивных сооружений, их физиологическое обоснование. Системы отопления спортивных сооружений, их сравнительная гигиеническая характеристика.

14. Гигиенические требования к освещению открытых и крытых спортивных сооружений. Методы контроля.
15. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием.
16. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).
17. Заболевания инфекционной природы, передаваемые через воду плавательных бассейнов. Меры профилактики.
18. Гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства.
19. Показатели и методы объективного контроля гигиенического режима в помещениях спортивных сооружений.

Раздел 5: Гигиена детей и подростков.

1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков, методы оценки физического развития.
2. Понятие «биологический возраст», критерии определения.
3. Акселерация. Основные признаки, причины возникновения.
4. Понятие «здоровье» критерии определения групп здоровья детей.
5. Организация физического воспитания в школе, основные формы.
6. Понятие «двигательной активности», ее виды, критерии нормирования. Гипо-, гиперкинезии, причины возникновения.
7. Медицинские группы физического воспитания. Критерии их формирования.
8. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики до уроков, физкультминуток, прогулок, экскурсий, туристских походов.
9. Гигиенические требования к проведению уроков физического воспитания в школе.
10. Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.
11. Гигиеническое значение и физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры.
12. Основные принципы закаливания. Оценка эффективности закаливающих процедур.
13. Использование естественных сил природы для закаливания организма детей и подростков. Закаливание воздухом, водой, солнцем.
14. Биологическое действие ультрафиолетового излучения. Воздействие избытка и недостатка ультрафиолетового излучения на организм человека. Явление фотосенсибилизации.
15. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ).
16. Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации.
17. Особенности закаливания в зависимости от возраста у инвалидов.

18. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса юных спортсменов. Режим тренировок, учебы и отдыха. Суточный режим. Питьевой режим.

Раздел 6: Гигиена питания.

1. Социально-экономические и социально-гигиенические основы питания. Методы изучения.
2. Понятие о диетологическом и пищевом статусах.
3. Программа изучения пищевого статуса.
4. Классификация статусов питания.
5. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного и растительного происхождения.
6. Эпидемиологическое значение молока. Зоо- и антропонозы, передающиеся через молоко и молочные продукты. Пищевые отравления, меры профилактики.
7. Эпидемиологическое значение мяса и рыбы. Инфекционные заболевания, гельминтозы передаваемые через мясные и рыбные продукты. Пищевые отравления. Меры профилактики.
8. Роль зерновых продуктов в возникновении микотоксикозов и сорняковых токсикозов.
9. Цели и принципы санитарной экспертизы и гигиенической оценки качества пищевых продуктов.
10. Методы санитарно-гигиенической экспертизы продуктов.
11. Категории продуктов в зависимости от их качества и варианты гигиенического заключения о доброкачественности пищевых продуктов.
12. Значение правильного питания для физического развития и здоровья населения. Понятие о традиционном питании и основные требования к нему.
13. Суточный расход энергии и калорийность питания различных категорий населения с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом.
14. Составные части суточных энергозатрат.
15. Методы определения основного обмена.
16. Роль разнообразия пищи и основные принципы составления рационального недельного меню. Белки, их роль в питании человека, содержание в продуктах, суточная потребность организма в зависимости от возраста, профессии и занятий физическими упражнениями и спортом. Белковая недостаточность и ее профилактика.
17. Жиры, их физиологическое значение, содержание в продуктах; суточная потребность в жирах. Полиненасыщенные жирные кислоты, липоиды, их биологическая роль, суточная потребность.
18. Углеводы, их физиологическое значение, содержание в продуктах. Суточная потребность. Пектиновые вещества, их физиологическое значение.
19. Макроэлементы, их физиологическое значение, содержание в продуктах, суточная потребность организма.
20. Микроэлементы, их физиологическое значение, суточная потребность и содержание в организме.
21. Витамины, их физиологическая роль, содержание в продуктах, классификация витаминов по их физиологическому действию.

22. Гигиеническая характеристика различных пищевых добавок и биокорректоров. Вредные пищевые добавки.
23. Генетически модифицированные пищевые продукты.
24. Организация рационального питания различных групп населения (спортсменов, беременных и кормящих женщин, в детском и пожилом возрасте).
25. Особенности питания при подготовке спортсменов в трудных условиях.
26. Питание по время соревнований и в восстановительном периоде.
27. Профилактика и коррекция избыточной массы тела. Буллемия и анорексия. Основные причины возникновения избыточной массы тела и ожирения. Методы определения нормального и идеального веса.
28. Болезни от неправильного питания.
29. Профилактика пищевой аллергии у детей и взрослых.
30. Особенности диетического питания при некоторых отклонениях в состоянии здоровья.
31. Особенности питания инвалидов различных категорий.

Раздел 7: Система гигиенического обеспечения подготовки в отдельных видах спорта и при занятиях основными видами массовой физической культуры..

1. Гигиенические требования к организации и проведению различных форм производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минутки, микропаузы активного отдыха.
2. Гигиенические требования к местам проведения производственной гимнастики.
3. Организация и проведение восстановления после работы.
4. Основные формы физкультурно-оздоровительных средств для восстановления после работы, их гигиеническая характеристика.
5. Гигиенические требования к профессионально-прикладной подготовке трудящихся. Основные формы профессионально-прикладной подготовки с учетом профессиональных, половых и возрастных особенностей.
6. Гигиеническая характеристика различных форм занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства.
7. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг и армрестлинг, восточные единоборства, туризм. Профилактика травм.
8. Задачи, структура и условия функционирования системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов.
9. Основные требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Оздоровительная направленность спортивной тренировки.
10. Гигиенические требования к подготовке спортсменок.
11. Психогигиена. Создание оптимальных социально-гигиенических условий микросреды для спортсменов.
12. Гигиенические требования к выбору места проведения сбора, составлению суточного режима, бытовым условиям, организации питания и питьевого режима, выбору одежды и обуви, проведению восстановительных мероприятий.
13. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях легкой атлетикой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.

14. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях плаванием. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
15. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях спортивными играми. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
16. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях гимнастикой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
17. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях спортивной борьбой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
18. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях боксом. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и защитные приспособления. Особенности питания спортсменов. Профилактика травм.
19. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях тяжелой атлетикой. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов. Профилактика травм.
20. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях конькобежным спортом. Требования к одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм и обморожений.
21. Гигиеническое обеспечение подготовке спортсменов при занятиях лыжным спортом. Нормирование нагрузок. Требования к одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика обморожений и травм.
22. Применение гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств для повышения работоспособности и ускорения восстановительных процессов: гидропроцедуры, паровые и суховоздушные бани, тепловые камеры, ультрафиолетовое облучение и аэроионизация.
23. Гигиеническая характеристика ландшафтных (географических) зон, повышающих эффективность активного отдыха, ускоряющих восстановительные процессы и стимулирующих работоспособность.
24. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
25. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей лиц среднего и пожилого возраста. Медицинские группы.
26. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями лиц среднего и пожилого возраста (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление).
27. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста (утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительные ходьба и бег, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.). Профилактика травм.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. тренинговые и тестирующие программы
2. Электронные базы данных <http://www.studentlibrary.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности»

На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории. В учебных комнатах (количество 5) предусмотрено наличие основного оборудования. Кроме того, данные помещения оснащаются оборудованием в соответствии с тематикой практических занятий.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 4 шт Табурет– 30 шт Доска настенная -1 шт Проектор мультимедиа NEC NP 210 – 1 шт Ноутбук – 1 шт Стенды настенные – 6 шт Умывальник с пьедесталом – 2 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, Корпус № 2, № 43 (3 этаж)
Учебная комната № 2 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 3 шт Табурет– 30 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 3 шт Шкаф деревянный – 3 шт Вытяжной шкаф – 1 шт Умывальник с пьедесталом – 2 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 44 (3 этаж)
Учебная комната № 3 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 4 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 46

Табурет– 15 шт Доска настенная -1 шт Проектор Acer X127H (MR.JP311.001) – 1 шт Нетбук Acer Aspire ES1-132-P7JA – 1 шт Стенды настенные – 2 шт	(3 этаж)
Учебная комната № 4 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 3 шт Табурет– 30 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 5 шт Шкаф деревянный – 2 шт Умывальник с пьедесталом – 2 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 50 (3 этаж)
Учебная комната № 5 (лаборантская) Стол – 4 шт Стул – 1 шт Скамья – 6 шт Вытяжной шкаф – 1 шт Шкаф лабораторный – 4 шт Доска настенная -1 шт Умывальник с пьедесталом – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 51 (3 этаж)

Оборудование располагаемое на кафедре общей гигиены с экологией по адресу: 197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, 3 этаж во вспомогательных помещениях.

Перечень основного оборудования кафедры:		
1	Термоанемометр Testo 405 V-1	
2	Нитрат-тестер «СОЭКС (NUC-019-1)»	
3	«АССИСТЕНТ SIVI» Шумомер, анализатор спектра: звук, инфразвук, виброметр однокоординатный	
4	Люксметр, УФ-радиометр, термогигрометр «ТКА-ПКМ-42»	
5	Люксметр -	5
6	Актинометр -	2
7	Анемометры крыльчатый и чашечный -	4
8	Психрометры аспирационный и стационарный -	5
9	Электротермометр -	1

10	Кататермометр -	4
11	Влагомер «Волна-М» -	1
12	Барометр -	6
13	Барограф -	3
14	Термограф -	3
15	Гигрограф -	3
16	Максимально-минимальный термометр Сикса -	1
17	Шаровой радиационный термометр -	2
18	Угловой транспортер -	3
19	Антропометр и ростометр -	1
20	Весы -	1
21	Толстотные объемные циркули -	5
22	Хронорефлексометр -	4
23	Тремометр -	1
24	Спирометр -	8
25	Динамометры кистевой и становой -	2
26	Дозиметр ДБГ-06Г -	7
27	Тонометры –	5
28	Лактоденсиметр -	15
29	Бутирометр -	12
30	Наборы стандартной лабораторной посуды	
31	Набор реактивов для проведения лабораторных	
Парк вычислительной техники кафедры		
1	Раб/станция тип 2 системный блок RAMEC STORM	1

2	Раб.станция тип 2-монитор 17" ACER V173ab	1
3	Раб/станция тип 3 системный блок RAMEC STORM	2
4	Раб.станция тип 3-монитор 17" ACER V173ab	2
5	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
6	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6"	1

Разработчики: Павлова Д.В.
доцент кафедры общей гигиены с экологией ПСПбГМУ
им. акад. И.П.Павлова

Рецензент: Мироненко О.В.
д.м.н., профессор, зав. кафедрой коммунальной гигиены
СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Б1.В.12 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Врачебный контроль в АФК» - сформировать у студентов понятие о врачебном контроле, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а также профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цель дисциплины включает изучение принципов организации врачебного контроля и различных его методик, уделяя особое внимание роли врачебного контроля как традиционного, исторически сложившегося метода диагностики и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития врачебного контроля, анатомо-физиологических основ врачебного контроля, показаний и противопоказаний к занятиям АФК;
- изучение физиологических механизмов адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам, их особенностей у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы, органа зрения;
- изучение особенностей проведения антропометрического обследования инвалидов, оценки их физического развития;
- получение навыков использования различных методик, приемов врачебного контроля;
- изучение особенностей проведения функциональных проб и различных методов тестирования;
- изучение современной организации и методов проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;

- изучение спортивно-медицинских классификаций инвалидов-спортсменов, используемых при проведении Паралимпийских игр;
- изучение особенностей применения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);
- умение использовать на практике полученные знания и практические навыки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Врачебный контроль в АФК», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИД1 – знать методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; знать методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; ИД2 – уметь оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; уметь проводить комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся. ИД3 – владеть методами измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; владеть методами контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля. Опрос Ситуационные задачи Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития. Опрос Практические навыки Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности Опрос Практические навыки Защита докладов (рефератов, эссе) Ситуационные задачи Раздел 4. Функциональные методы

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
			исследования. Круглый стол Ролевая игра
2.	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ИД1– знать международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; знать международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; знать методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории. ИД2 – уметь выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; уметь систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ. ИД3 – владеть формами и способами проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; владеть методами проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; владеть нормативной базой международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; владеть методами оценки эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов Опрос Круглый стол
3.	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники	ИД1 – знать санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок,	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля. Круглый стол

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
	безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде, правила безопасности при занятиях физическими упражнениями; знать причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности, признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; знать основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях; знать приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре.</p> <p>ИД2– уметь обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм; уметь проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; уметь распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений.</p> <p>ИД3 – владеть навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; владеть навыками проведения бесед и инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.</p>	<p>Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Опрос</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 5. (продолжение)</p> <p>Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности</p> <p>Практические навыки</p> <p>Опрос</p> <p>Защита докладов, рефератов</p>
4.	ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с	ИД1 – знать особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; знать методы врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; знать порядок проведения врачебного контроля и	<p>Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Практические</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
	членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	<p>способы оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p>ИД2 - уметь проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; уметь применять методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, используемые для подготовки спортсменов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; уметь использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; уметь применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ИД3 - владеть основными видами массажа и основными методиками лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы; владеть методами проведения занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; владеть методами регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>	<p>навыки</p> <p>Раздел 5. (продолжение)</p> <p>Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности</p> <p>Круглый стол</p>
5.	ПК-3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными	ИД1- знать основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи; знать способы профилактики травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика.

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
	возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	нозологических групп ИД2 – уметь обобщать передовой опыт в области профилактики травматизма и использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте; уметь проводить инструктаж по основам техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря для лиц с ОВЗ (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; уметь доступно разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп правила профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями и спортом. ИД3 – владеть методами консультирования занимающихся физическими упражнениями по вопросам обеспечения безопасности во время занятий; владеть способами пропаганды отказа от использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте.	Опрос Ситуационные задачи Раздел 5. (продолжение) Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности Практические навыки Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов Практические навыки
6.	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет (вопросы) Экзамен (тестовые задания, вопросы)

3. Место дисциплины в структуре ООП:

«Врачебный контроль в АФК» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 часов. Изучается в 6 и 7 семестрах на третьем и четвертом

курсах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС ВО 2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3 курс	4 курс
		Летняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	26	14	12
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	150	93	57
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	10	-
Другие виды самостоятельной работы	140	83	57
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет,1	экзамен,3
Общая трудоемкость часы	180	108	72
За зачетные единицы	5 з.е.	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	2	12	16
2.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	2	18	22
3.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	-	4	25	29

4.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	-	2	10	12
5.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	8	35	43
6.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	-	2	20	22
	Реферат	-	-	10	10
	Зачет	-	-	-	1
	Экзамен по дисциплине в целом.	-	-	-	3
	Всего часов	6	20	150	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля	<p>Введение в дисциплину. Исторические сведения о создании, развитии врачебного контроля. Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерный учет и наблюдение. Сведения об инвалидности. Виды травматизма, Заболевания, приводящие к ампутациям конечностей, тяжелой инвалидности</p> <p>Морфофункциональные изменения, развивающиеся при тяжелой патологии опорно-двигательной системы.</p> <p>Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы врачебного контроля</p>	ОПК-4 (ИД1), ОПК-14 (ИД1, ИД2)

		Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для инвалидов различных нозологических групп. Организация врачебного контроля в клинических условиях.	
2.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития	Приемы антропометрического обследования. Методика обследования. Физическое развитие человека, его признаки и характеристика. Методы оценки физического развития человека. Особенности физического развития инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	Показания и методика выполнения простейших функциональных проб кардиореспираторной системы. Оценка результатов проб. Критерии оценки, типы реакции, Велоэргометрическое тестирование. Методика выполнения тредмил-теста. Двигательные возможности и рекомендуемые двигательные режимы.	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Раздел 4. Функциональные методы исследования	Функциональные методы исследования в практике врачебного контроля. Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. их характеристика и возможности. Взаимосвязь врачебного контроля и комплексной реабилитации инвалидов. Оценка динамики состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий адаптивной физической культурой и спортом.	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)
5.	Раздел 5. Заболевания и травматизм, переутомление, перетренированность, перенапряжение их причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	Признаки утомления и перенапряжения организма. Перетренированность и перенапряжение организма в процессе интенсивных тренировок и соревнований. Внешние признаки утомления, функциональные сдвиги, причины развития, средства профилактики и первой помощи. Средства восстановления работоспособности: массаж, витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы, физиотерапевтические процедуры.	ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)
6.	Раздел 6. Допинг-	История развития и организация допинг-	ОПК-11(ИД1,

контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	контроля. Процедура сбора проб для допинг-контроля. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов.	ИД2, ИД3) ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)
---	--	-------------------------------------

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	3 курс	4 курс
		Летняя сессия	Зимняя сессия
1.	Введение в дисциплину «Врачебный контроль в АФК». Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль во врачебном контроле, диспансерном учете и наблюдении.	2	-
2.	Методы антропометрического обследования и оценка физического развития. Метод стандартов, индексов, корреляции	2	-
3.	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органа зрения, слуха, опорно-двигательной системы, психических нарушениях	-	2
4.	За семестр	4	2
5.	Всего на дисциплину	6	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	3 курс	4 курс
		Летняя сессия	Зимняя сессия
1.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	-
2.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	-
3.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	4	-
4.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	2	-
5.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и	-	8

	профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности		
6.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	-	2
	За семестр	10	10
	Всего за дисциплину	20	

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература:

- 1) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.] / [С.Ф.Курдыбайло и др. ; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . Ч. 1. - 119 с. [полный текст в АкадемикNT](#)
- 2) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: в 2 ч./ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред.А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. [полный текст в АкадемикNT](#)

Дополнительная литература:

- 1) Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: учеб.-метод. пособие/ В.П.Правосудов, Л.А.Бутченко, А.В.Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 34 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

- 1) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие: [в 2 ч.] / [С. Ф. Курдыбайло и др. ; под ред. А. А. Потапчук] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019 – 125с. [полный текст в АкадемикNT](#)
- 2) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие: в 2 ч. / С. Ф. Курдыбайло [и др.] ; ред. А. А. Потапчук ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Ч. 2. - 2019. - 110 с. [полный текст в АкадемикNT](#)

Журналы: Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Спортивная медицина; Дополнительно используемые электронные учебники (сканированная форма): Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура» (2000 - 2017 и последующие годы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	ОПК-4 (ИД1), ОПК-14 (ИД1, ИД2)	Опрос 0,5 Круглый стол 1,0 Ситуационные задачи – 0,5
2.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5
3.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	4	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 2,0 Защита докладов (рефератов, эссе) 1,0 Ситуационные задачи – 0,5
4.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	2	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)	Круглый стол 1,0 Ролевая игра 1,0
5.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика.	4	ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5 Круглый стол 1,0 Ситуационные задачи – 1,0
6.	Раздел 5. (продолжение) Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	4	ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5 Защита рефератов 1,0 Круглый стол 1,0
7.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	2	ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Круглый стол 0,5 Практические навыки 1,0

8.	Зачет		ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	Вопросы
9.	Экзамен		ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК– 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК- 3(ИД1, ИД2, ИД3)	Вопросы, тестовые задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо»

			<p>3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10</p>

			литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

		<p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает</p>
--	--	--

			существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При

неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе

работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Врачебный контроль в АФК» ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
2. Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы
3. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.

4. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
5. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена
7. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
8. История развития врачебного контроля в России. Роль советских и российских ученых в развитии и пропаганде спортивной медицины.
9. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
10. Мануально-мышечное тестирование, его значение в спортивно-медицинской классификации спортсменов-инвалидов, перенесших спинномозговую травму.
11. Медицинские средства повышения физической работоспособности
12. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
14. Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля
15. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методики проведения, критерии оценки.
16. Методы тестирования физической работоспособности.
17. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
18. Общие цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре
19. Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований
20. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.
21. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.
22. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов
23. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
24. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
25. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.
26. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности
27. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга
28. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие»
29. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы.
30. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
31. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма.

32. Травматизм как причина инвалидизации населения. Сосудистые заболевания, приводящие к ампутациям конечностей.
33. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
34. Физическая работоспособность человека.
35. Функциональные изменения при перенапряжении и перетренированности человека.
36. Функциональные методы исследования и их роль и значение в практике врачебного контроля.
37. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Показания, методика выполнения.
38. Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
39. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных веществ и методов.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Врачебный контроль в АФК»
	4 курс
Экзаменационный билет №15	
1. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
2. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутации конечностей	
3. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

Тестирование (примеры) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Целью врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой и спортом не является
 - а) определение состояния здоровья и физического развития;
 - б) организация регулярных осмотров 4 – 5 раз в год;
 - в) контроль санитарно-гигиенических условий физического воспитания;
 - г) разработка рациональной методики тренировок.

2. Организация и проведение допинг-контроля во время Олимпийских и Паралимпийских игр находится в компетенции

- а) Международного олимпийского комитета
- б) Медицинской комиссии организационного комитета проведения Игр
- в) Международных спортивных федераций
- г) Национальных олимпийских комитетов

3. Основная форма врачебного контроля

- а) врачебно-педагогические наблюдения во время занятий физическими упражнениями;
- б) врачебное обследование;
- в) санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий по физической культуре и спорту;
- г) предупреждение спортивного травматизма и заболеваемости.

4. К сложным методам исследования относится

- а) ортостатическая проба;
- б) гарвардский степ-тест;
- в) регистрация ЭЭГ;
- г) оценка внешних признаков утомления.

5. Целью врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой и спортом не является

- а) определение состояния здоровья и физического развития;
- б) организация регулярных осмотров 4 – 5 раз в год;
- в) контроль санитарно-гигиенических условий физического воспитания;
- г) разработка рациональной методики тренировок.

6. Для занятия физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы

- а) сильная, ослабленная, специальная;
- б) основная, подготовительная, специальная;
- в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные;
- г) первая – без отклонения в состоянии здоровья, вторая – с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, третья – больные.

7. Время выполнения ортостатической функциональной пробы у инвалидов, перенесших ампутацию нижней конечности, составляет

- а) 3 минуты
- б) 5 минут
- в) 10 минут
- г) 15 минут

8. Для оценки физического развития человека используется метод индексов, этот метод основан
- а) на сравнении показателей конкретного человека со средними показателями физического развития той возрастно-половой группы, к которой он относится;
 - б) на основе сопоставления различных антропометрических признаков;
 - в) на комплексной оценке, при которой различные показатели анализируются в совокупности и в связи с другими признаками;
 - г) на динамическом сравнении антропометрических показателей одного и того же человека.
9. При проведении крупных международных спортивных соревнований допинг-контролю подлежат
- а) все участники соревнований
 - б) только участники командных видов спорта
 - в) только занявшие первые четыре места и другие по жребию
 - г) участники соревнований по специальным спискам
10. Наиболее распространенная причина ампутации нижних конечностей в пожилом возрасте
- а) рельсовая травма;
 - б) электротравма;
 - в) заболевание периферических сосудов;
 - г) остеоартрозы суставов.

Ситуационные задачи (пример) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)

Назначить функциональные пробы для оценки состояния кардио-респираторной системы у мастера спорта по плаванию С.А., 25 лет.

Деловая (ролевая) игра (пример) ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3).

1 Тема «Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований»

2 Концепция игры

Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе проведения допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований.

3 Роли:

Студенты распределяются по ролям. Первая группа студентов выполняет роль спортсменов, участвующих в Международных спортивных соревнованиях, вторая – члены допинг-контроля. Студентам необходимо обыграть ситуацию, выявить ошибки, после чего происходит обсуждение результатов.

4 Ожидаемые результаты:

- знание современной организации и методов проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;
- умение применять методы врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста;
- анализ результатов деловой (ролевой) игры.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (пример) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Какова роль врачебного контроля в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с

отклонениями в состоянии здоровья?

2. Как влияет допинг на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру?

3. Каковы меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека?

4. Значение тредмил-теста в практике врачебного контроля.

Круглый стол (пример) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)

Тема. «Средства восстановления работоспособности в АФК»

Обсуждаемые вопросы:

1. Средства восстановления работоспособности: массаж,

2. Средства восстановления работоспособности: физиотерапевтические процедуры.

3. Средства восстановления работоспособности: витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы,

Практические навыки (пример) ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Примеры рационального чередования нагрузок в спорте.

2. Подбор сбалансированной диеты в спортивной деятельности.

3. Витаминотерапия, как средство восстановления работоспособности.

4. Адаптогены при физических нагрузках

5. Подбор естественных физических факторов в спорте.

Темы докладов (рефератов, эссе, сообщений) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Исторические аспекты возникновения и развития врачебного контроля.

2. История врачебного контроля в России. Роль советских и российских исследователей в развитии и пропаганде врачебного контроля.

3. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.

4. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Роль и значение врачебно-физкультурных диспансеров для развития спортивной медицины и врачебного контроля.

6. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры

7. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.

8. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.

9. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.

10. Методы тестирования физической работоспособности.

11. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.

12. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.

13. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.

14. Физическая работоспособность человека.

15. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.

16. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.

17. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.

19. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.

20. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.

21. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
22. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
24. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.

Презентация (доклад с презентацией) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)

Подготовить презентацию по одной из тем.

Студенты делятся на пары, выбирают тему согласно учебной программы, делают презентацию по врачебному контролю в АФК и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры

9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

- 1) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.] / [С.Ф.Курдыбайло и др. ; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . Ч. 1. - 119 с. [полный текст в АкадемикNT](#)
- 2) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: в 2 ч./ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред.А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. [полный текст в АкадемикNT](#)

Дополнительная литература:

- 1) Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: учеб.-метод. пособие/ В.П.Правосудов, Л.А.Бутченко, А.В.Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 34 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

- 1) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие: [в 2 ч.] / [С. Ф. Курдыбайло и др. ; под ред. А. А. Потапчук] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - 25, НО (5), УО (17), ЧЗ (3) Ч. 1. - 119 с. полный текст в АкадемикNT
- 2) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие: в 2 ч. / С. Ф. Курдыбайло [и др.] ; ред. А. А. Потапчук ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Ч. 2. - 2019. - 110 с. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Олимпийская панорама.
- Олимпийский вестник.
- Россия спортивная.
- Студенческий спорт.
- Спорт для всех.
- Спорт за рубежом.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Тренер.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Врачебный контроль в АФК»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Врачебный контроль в АФК» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ,

определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Врачебный контроль в АФК» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Врачебный контроль в АФК»

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++	Объем по семестрам	
		6	7
1.	Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Критерии и типы реакции.	18	-

2.	Методы тестирования физической работоспособности, их оценка.	18	-
3.	Функциональные методы исследования в адаптивной физкультуре. Исследование сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем и др.	29	-
4.	Оценка результатов функциональных исследований применительно к занятиям АФК.	18	-
5.	Заболеваемость и травматизм. Профилактика заболеваемости и травматизма при занятиях физкультурой и спортом в АФК.	-	21
6.	Утомление, перетренированность, перенапряжение, их причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	12
7.	Организация и проведение допинг-контроля в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов.	-	12
8.	Роль, значение и использование спортивно-медицинских классификаций инвалидов-спортсменов	-	12
9.	Реферат.	10	-
	За семестр	93	57
	Всего за дисциплину	150	

В соответствии с действующими ФГОС3 ВО подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Врачебный контроль в АФК» обучающийся должен знать определение методов и средств врачебного контроля и их роль в физической реабилитации инвалидов, показания к проведению врачебного контроля.

Рекомендуется обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в практике врачебного контроля и умение использовать их при обсуждении текущей темы. При подготовке к практическим занятиям 1 и 2 дисциплины, рекомендуется придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи), методические особенности, особенности проведения врачебного контроля при различных заболеваниях.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке методических приемов проведения врачебного контроля, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению дисциплины для приобретения собственный представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет- источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
3. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.

4. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет - источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов экзамену.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу

Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.

1. Описать систему врачебно-физкультурных диспансеров, оценить их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерного учета и наблюдения.
2. Перечислить виды травматизма
3. Какие заболевания могут приводить к ампутациям конечностей, тяжелой инвалидности?
4. Какие морфофункциональные изменения развиваются при тяжелой патологии опорно-двигательной системы.
5. Опишите роль врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
6. Значение врачебного контроля в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Перечислите методы врачебного контроля.
8. Назовите показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для инвалидов различных нозологических групп.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на роль врачебного контроля лиц с отклонениями в состоянии здоровья, общие цели и задачи врачебного контроля в АФК.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу

Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.

1. Перечислите приемы антропометрического обследования и методику обследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
2. Дайте определение физическому развитию человека, каковы его признаки и характеристика.
3. Опишите методы оценки физического развития человека.
4. Каковы особенности физического развития инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методы антропометрии при оценке физического развития человека, метод стандартов, метод корреляции и метод индексов и их различия.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу

Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности

1. Перечислите показания и опишите методику выполнения простейших функциональных проб кардио-респираторной системы.
2. Методы оценки результатов функциональных тестов. Критерии оценки, типы реакции на нагрузку.
3. Как проводится велоэргометрическое тестирование?
4. Какова методика выполнения тредмил-теста?

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методику выполнения функциональных проб, методы тестирования, велоэргометрия и степ-тест.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертому разделу

Раздел 4. Функциональные методы исследования.

1. Какие функциональные методы исследования используются в практике врачебного контроля?
2. Перечислите методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем, дайте их характеристику.
3. Какова взаимосвязь врачебного контроля и комплексной реабилитации инвалидов?
4. Как оценить динамику состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий адаптивной физической культурой и спортом.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на наиболее широкоиспользуемые в практике врачебного контроля методы электрокардиографии, реовазографии, спирографии и т.д.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятому разделу

Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.

1. Перечислите признаки утомления и перенапряжения организма.

2. Дайте определение перетренированности и перенапряжения организма в процессе интенсивных тренировок и соревнований.
3. Каковы внешние признаки утомления? Причины развития утомления, средства профилактики.
4. Перечислите средства восстановления работоспособности: массаж, витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы, физиотерапевтические процедуры.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на клинические признаки развития перенапряжения и перетренированности, использование немедикаментозных средств повышения работоспособности человека.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестому разделу

Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов.

1. Какова процедура сбора проб для допинг-контроля?
2. Каким образом происходит аккредитация лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов?
3. Перечислите запрещенные классы веществ и запрещенные методы их использования.
4. Каковы штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов?

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методику допинг-контроля, запрещенные классы веществ и запрещенные методы.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Исторические аспекты возникновения и развития врачебного контроля.
2. История врачебного контроля в России. Роль советских и российских исследователей в развитии и пропаганде врачебного контроля.
3. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.
4. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья врачебно-физкультурных диспансеров для развития спортивной медицины и врачебного контроля.
5. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры
6. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
7. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
8. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
9. Методы тестирования физической работоспособности.
10. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
11. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
12. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
13. Физическая работоспособность человека.
14. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
15. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
16. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.

17. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
18. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
19. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
20. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
21. Признаки, проявление и меры профилактики переутомления, перенапряжения и перетренированности человека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Врачебный контроль в АФК»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>

<p>Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: профессор, д.м.н. Курдыбайло С.Ф.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В. 13 Социальная защита инвалидов

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения, подходов и общих закономерностей социальной защиты инвалидов.

Задачи курса:

- освоить теоретические знания и применить их в практической деятельности в работе с инвалидами;
- ознакомить студентов с основными принципами, нормативно-правовой основой и организацией деятельности системы социальной защиты инвалидов в России и международным опытом;
- дать представление о современных понятиях, значении, проблемах инвалидности и инвалидов, путях их решения; об обеспечении социальных гарантий, прав и льгот инвалидов в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре;
- осветить основные направления, виды, формы и методы реабилитационной помощи, определив значение, роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации и социальной защиты инвалидов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Универсальные компетенции			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИД-1 Знание психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);	Контрольные вопросы, тестовые задания

	роль в команде	ИД-3 Умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Умение планировать, организовывать и координировать работу в коллективе	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-5 Умение управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-6 Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	Контрольные вопросы, тестовые задания
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИД-1 Знание законодательство Российской Федерации в социальной защите и образовании	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Знание этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-5 Умение ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИД-6 Владение навыком обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики	Контрольные вопросы, тестовые задания
--	--	--	---------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 курс Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	95	95
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	85	85
Вид промежуточной аттестации(зачет, экзамен)	1 зачет	1 зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоя тельная работа, академ. час	Вид промежуточно й аттестации	Всего
	занятия лекцион ного типа (лекции)	Занятия семинарско го типа (практическ ие занятия)	Занятия клиническ ие практическ ие занятия			
Раздел 1. Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности.	1	3	-	28	ЗАЧЕТ	

Раздел 2. Общие положения социальной защиты инвалидов.	1	3	-	28		
Раздел 3. Реабилитационные технологии, понятие, цели, задачи.	2	2		29		
Реферат (написание и защита)				10		10
Зачет					1	
ИТОГО	4	8		95	1	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
1.	Раздел 1. Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности.	Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности; врожденная и приобретенная инвалидность; медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов, классификация инвалидности по ВОЗ: критерии и степени снижения трудоспособности; группы инвалидности.	УК-3. ИД-1, ИД-6 ОПК-15: ИД-1, ИД-2, ИД-3
2.	Раздел 2. Общие положения социальной защиты инвалидов.	Медицинская экспертиза трудоспособности; пенсия, пособия, социальное обслуживание, протезирование, обеспечение транспортными средствами; содержание в государственных учреждениях и социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы; профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов; дети-инвалиды, медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности; социальные барьеры. Независимый образ жизни; основные концепции; центр независимого образа жизни; структура и функции.	УК-3. ИД-1, ИД-5, ИД-6 ОПК-15: ИД-3, ИД-6

3.	Раздел 3. Реабилитационные технологии, понятие, цели, задачи.	Реабилитационные технологии; понятие, цели, задачи, основные международные акты о социальной защите инвалидов; законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов; законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.	УК-3: ИД-3, ИД-4 ОПК-15: ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6
----	---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Старовойтова, И.М. Медицинская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Старовойтова, К.А. Саркисов, Н.П. Потехин. М.: ГОЭТАР – Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415894.html> - ЭБС
2. Тарасова Г.Д., РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html> опубликовано в качестве раздела в национальном руководстве "Болезни уха, горла, носа в детском возрасте", под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. – ЭБС
3. Ярыгин В.Н., Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х томах. Том 4 [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-0731-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407318.html> - ЭБС
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009. – 394 с. – 10 экз.
5. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
2. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.
3. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2007. - 461 с. – 8 экз.
4. Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. Материалы для пациентов [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-0827-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408278.html>– ЭБС

5. Доскин В.А., Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html> – ЭБС
6. Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html> - ЭБС
7. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html> - ЭБС
8. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
9. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности.	УК-3. ИД-1, ИД-6 ОПК-15: ИД-1, ИД-2, ИД-3	Тезаурус
2	Раздел 2. Общие положения социальной защиты инвалидов.	УК-3. ИД-1, ИД-5, ИД-6 ОПК-15: ИД-3, ИД-6	Устный опрос Доклад
3	Раздел 3. Реабилитационные технологии, понятие, цели, задачи.	УК-3: ИД-3, ИД-4 ОПК-15: ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6	Тестирование Доклад Реферат
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тезаурус для первичного контроля уровня знаний

1. Инвалид
2. Реабилитация инвалидов
3. Медико-социальная экспертиза
4. Индивидуальная программа реабилитации
5. Социальная помощь
6. Социальная служба
7. Социотерапия

Примерная тематика докладов

1. Методика медико-социальной экспертизы. Цель, основы.
2. Органы государственного управления социальной защиты инвалидов. Их структура и функции.
3. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.
4. Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации: формы организации труда инвалидов.
5. Система социального обслуживания: формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.
6. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
7. Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов.
8. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.

9. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
10. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и интеграции инвалидов.
11. Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.
12. Формирование жизнедеятельности инвалидов: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений.
13. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.
14. Разработка новых проектов и реконструкций существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
15. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
16. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
17. Система профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов: основные формы и уровни, учреждения.
18. Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов.

Пример тестовых заданий для зачета

1. Инвалидность-это:

- а. *социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности*
- б. поведение, при котором люди могут вести себя странно и эмоциональности
- в. процесс лечения какого-либо заболевания.

2. Права детей-инвалидов регламентируют:

- а. юридическая служба предприятия, организации
- б. *соответствующие статьи Конвенции о правах ребенка*
- в. образовательное учреждение.

3. Инвалид-это:

- а. *лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма*
- б. человек, который подвержен воздействию внешней среды
- в. лицо, которое снижен уровень способности к обучению.

4. К услугам, предоставляемым сотрудниками местных социальных служб относятся:

- а. *приобретение на средства инвалида нужных ему лекарств, вызов врача на дом*
- б. уборка дома его родственников
- в. полная обработка приусадебного участка.

5. Какие учреждения осуществляют медико-социальную экспертизу:

- а. совет ветеранов
- б. *главное бюро медико-социальной экспертизы*
- в. санитарная часть.

6. Физическая реабилитация при острой пневмонии направлена на:

- а. восстановление частоты сердечных сокращений
- б. повышение ЖЕЛ
- в. *улучшение дренажной функции.*

7.Каковы признаки сколиотической болезни у детей:

а.патологическая ротация

б. снижение высоты тел позвонков

в.болевого синдром.

8.Процесс осуществления системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, называется:

а.деформацией

б.инвалидностью

в.реабилитацией.

9.Какие жалобы отсутствуют при нарушениях осанки:

а.боль

б.деформация

в.ограничение подвижности позвоночника.

10.Как называется система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающим инвалидам условия для преодоления замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества:

а.медицинская помощь

б.социальная защита инвалидов

в.материальная поддержка.

11.Основные направления реабилитации включают в себя:

а.начальное лечение

б.установление диагноза

в.восстановительные медицинские мероприятия.

12.Какие задачи ФР необходимо решать при рахите у детей:

а. расслабление мышц

б.укрепление мышц

в. тренировка координационных способностей.

13.К общим показаниям в медицинской реабилитации, относятся:

а.значительное снижение уровня функциональных способностей

б. ухудшение зрения

в.частная смена настроения.

14.Кому принадлежит ведущая роль в регулировании отношений в сфере социальной защиты инвалидов?

а.участковому врачу

б.представителю профсоюзного комитета

в.органам государственной власти РФ и ее субъектами.

15.При поясничном остеохондрозе противопоказаны:

а.сгибание позвоночника

б.разгибание позвоночника

в.наклоны в стороны.

16.Реабилитационный потенциал это:

а.комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека

б.финансирование реабилитационных мероприятий

в.индивидуальная программа реабилитации.

17.К механическим методам реабилитации относятся:

а.свет

б.электрические токи

в.массаж

18.Основанием для назначения пенсии по инвалидности является признание лица:

а.инвалидом и установление ему одной из групп инвалидности

б.часто болеющего

в.достигшего пенсионного возраста

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК-3, ОПК-15** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-нормативно-правовую базу и организацию социальной защиты инвалидов в Российской Федерации;

-цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

-основные понятия и проблемы, связанные с инвалидностью; медицинские причины инвалидности; основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов;

-общие положения медико-социальной экспертизы; порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности); причины и предупреждение инвалидности;

-общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации;

-общие положения Федерального закона (1995) «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; материальном обеспечении инвалидов; льготы по уплате налогов и сборов для организаций, использующих труд инвалидов; иные денежные выплаты спортсменам-инвалидам;

-иметь представление о структуре, задачах, организации работы основных учреждений и органов социальной защиты, медико-социальной экспертизе, реабилитации; об общественных организациях инвалидов; об основных российских и международных нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов;

-порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида;

-нормативные документы по социальной поддержке и защите родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Уметь:

- применять на практике теоретические знания, полученные во время изучения курса;
- организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов;
- определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов;
- разрабатывать вспомогательные технические средств и спортивный инвентарь, обеспечивающих инвалидам условия доступности;
- осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу реабилитации с учетом социальной защиты и поддержки инвалида.

Владеть:

- навыками организации медицинской реабилитации инвалидов;
- навыками организации медико-социальной экспертизы;
- навыками организации обеспечения занятости инвалидов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Старовойтова, И.М. Медицинская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Старовойтова, К.А. Саркисов, Н.П. Потехин. М.: ГОЭТАР – Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415894.html> - ЭБС
2. Тарасова Г.Д., Реабилитация больных детей с нарушением слуха: социальные психологические аспекты[Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html> опубликовано в качестве раздела в национальном руководстве "Болезни уха, горла, носа в детском возрасте", под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. – ЭБС
3. Ярыгин В.Н., Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х томах. Том 4 [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

- 528 с. - ISBN 978-5-9704-0731-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407318.html> - ЭБС
4. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009.-394 с.-10 экз.
5. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
2. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.
3. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2007. - 461 с. – 8 экз.
4. Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. Материалы для пациентов [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-0827-8 - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970408278.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408278.html) – ЭБС
5. Доскин В.А., Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785305002041.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html) – ЭБС
6. Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html> - ЭБС
7. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html> - ЭБС
8. Антропов Ю.А., Человеческое поведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
9. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") [http://www.studmedlib.ru/ru/book/ ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga) – ЭБС

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных <http://www.studentlibrary.ru/>- ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социальная защита инвалидов»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Социальная защита инвалидов**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Социальная защита инвалидов**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос Подготовка докладов Подготовка рефератов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная

функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «**Социальная защита инвалидов**»

для студентов 1 курса по специальности **Физическая культура для лиц с отклонениями здоровья (Адаптивная физическая культура) 49.03.02**

Тема занятия: «Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности»

1. Цели и задачи

Получить сведения об основах социальной защиты инвалидов, о врожденной и приобретенной инвалидности, медицинских показаниях для установления инвалидности. Получить сведения о классификации инвалидности по ВОЗ: критерии и степени снижения трудоспособности, группах инвалидности, категориях инвалидов.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Универсальные компетенции			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 Знание психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-6 Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	Контрольные вопросы, тестовые задания
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИД-1 Знание законодательство Российской Федерации в социальной защите и образовании	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать: понятие «инвалидность», «социальная защита инвалидов», систему социально-правовой защиты; понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, детства, принятыми в мировом сообществе, в Российской Федерации; основные направления и способы реализации государственной политики РФ в интересах детей, инвалидов; систему нормативных правовых актов, в частности, нормативно-правовых актов, посвященных социальной защите инвалидов, детей; - права и свободы детей в различных сферах жизнедеятельности, проблемы реализации их на практике; правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в РФ;
- уметь: самостоятельно и грамотно работать с правовыми источниками в области «социальная защита инвалидов», применять их в своей профессиональной деятельности

3. Требования к подготовке к занятию семинарского типа:

- внимательно прочитайте конспекты занятий;
- ознакомиться с учебным пособием Старовойтовой И.М. Медицинская экспертиза главой 1 – Экспертиза временной нетрудоспособности Конституция Российской Федерации и Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- прочитайте по книге Ярыгина В.Н. Руководство по геронтологии и гериатрии, том 1, глава 1. Введение в геронтологию, §1.10. Медико-социальная помощь лицам старших возрастных групп.

4. Список литературы:

Основная литература

1. Старовойтова, И.М. Медицинская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Старовойтова, К.А. Саркисов, Н.П. Потехин. М.: ГОЭТАР – Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415894.html> - ЭБС
2. Ярыгин В.Н., Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х томах. Том 4 [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-0731-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407318.html> - ЭБС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 2 Стол -4 шт. Стулья – 20 шт. Ноутбук Dell Vostro A 860 (72016451685) – 1 шт. Мультимедийный проектор BENQ MW516 DLP. (7216428491 411) Экран Screen Media 153 153 MW SAM-1102.1- (7216428506 34)	Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, кор. 21, литер К, 2 этаж (пом. 172)

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета последипломного образования ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, профессор, д.м.н. Ванчакова Н.П.

Доцент, к.психол. н., Балашова И.Н.

Ассистент Алемпьева А.А.

Доцент, к.пед.н. Вацкель Е.А.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор АНО ВО «Санкт-Петербургский педагогический институт» Кривых С.В.

Б1.В 14 Психотренинг

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ормирование у студентов знаний методологии, теории и практики организации и проведения психологического тренинга, представлений об особенностях деятельности специалиста по психологическому тренингу.

Основные задачи учебного курса:

- знакомство с основными формами, понятиями и методами групповой развивающей и коррекционной работы;
- изучение методов целенаправленного психологического воздействия в группе;
- актуализация процесса личной ответственности за выбор форм, методов и результаты психологического тренинга;
- развитие у студентов психологической культуры личности, накопление опыта личностно-ориентированного обучения;
- формирование и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов;
- осознание норм профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА:

Дисциплина «Психотренинг (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е./72 час. Преподается на 5 курсе в 10 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.14.

Учебная дисциплина «Психотренинг» является составной частью фундаментальной подготовки бакалавров. Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной «Психотренинг» студент должен владеть знаниями по физиологии, психологии личности, общей и возрастной психологии, по педагогике и др.

Предмет тесно взаимосвязан с предметами естественно-гуманитарного цикла, с педагогикой, психологией развития.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
	ОПК-4. способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИД 1. Умеет организовать командную работу с контролем всех этапов решения задачи	Обсуждение темы занятия Опрос Доклад Зачёт

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИД-2. Владеет современными коммуникативными технологиями. Способен организовать общение в разнообразных группах.	Обсуждение темы занятия Опрос Доклад Зачёт

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия, методологические основы психологического тренинга, ключевые теории социально-психологического тренинга; закономерности общения и взаимодействия людей

- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию

Уметь: выбирать формы и методы проведения психотренинга, анализировать социально-психологические явления, работать с научной психологической литературой, наиболее эффективно устанавливать контакты с пациентами и коллегами на основе полученных в процессе усвоения курса знаний.

Владеть: методами организации и проведения психотренинга, управлением и развитием структуры взаимоотношений с личностью и группой.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятий (всего)	24	24
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа (всего)	47	47

<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	15	15
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, методическая разработка тренинга)	32	32
Вид промежуточной аттестации	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость :	часы 72	72
	зачётные единицы 2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР С	Всего часов
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик	1		5	6
2.	Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	1		6	7
3.	Тема 3. Классификация видов психологического тренинга	1		6	7
4.	Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика	1	4	6	11
5.	Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур		4	6	10
6.	Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга		4	6	10
7.	Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров		4	6	10
8.	Тема 8. Проектирование тренинговых программ		4	6	10
	Зачёт				1
	Всего	4	20	47	72

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС 3++	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	<i>Тема 1</i>	<i>Тема. 1.1.Современные подходы к</i>	<i>ОПК -4</i>

	<p>Теоретические и методологические основания тренинговых практик</p>	<p><i>феномену «тренинг».</i></p> <p>Научные определения тренинга. Понимание тренинга Ю.Н. Емельяновой, Л.А. Петровской, Г.А. Ковалевым. Понимание тренинга как «психологического воздействия» в работах С.И. Макшанова, Н.Ю. Хрящевой. Определения тренинга по И.В. Вачкову. Постановка проблемы типологии тренингов. Психотерапевтические и обучающие тренинги. Социально-психологический тренинг (СПТ). Перцептивно-ориентированный тренинг. Тренинг сенситивности. Группы встреч. Тренинг личностного влияния. Классификация психотерапевтических тренинговых групп по К. Рудестаму.</p> <p><i>Тема 1.2 .История тренингового формата обучения и коррекции</i> Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов обучения и коррекции. Современные групповые методы работы и развитие личности. Т-группы: работы учеников К.Левина. Становление, формирование и развитие тренингового формата обучения и коррекции на отечественном пространстве.</p>	
2.	<p>Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций</p>	<p>Тема 2. 1. Современные бизнес-тренинги: уточнение понятия. Базовые и специализированные тренинги. Традиционные тренинговые услуги организациям. Обучение в индивидуальном режиме. Коучинг для специалистов и руководителей. Общее представление о тренинговой работе в организации. Анализ запроса компании-клиента. «Внутренние тренеры» организации. Диагностика ситуации в организации.</p>	ОПК -4

		<p>Выстраивание обучения под конкретные цели и задачи клиента. Корпоративный режим тренингов. «Открытые» тренинги: обучение тренеров, стрессоустойчивость. Корпоративная культура организации</p>	
3	<p>Тема 3. Классификация видов психологического тренинга</p>	<p>Социально-психологический, навыковый, психотерапевтический, бизнес-тренинг. Тренинги развития самосознания, личностного роста, коммуникативные тренинги, креативности, целеполагания и др. Психодраматический подход. Трансактный анализ в группах (ТА). Э. Берн Гештальтподход в групповой работе. Ф. Перлз и Телесно-ориентированный подход.</p>	ОПК-7
4	<p>Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</p>	<p><i>Факторы, обеспечивающие возможность изменения и развития объектов социальной работы в тренинговых техниках</i></p> <p>Тренинговая группа как средство и среда преднамеренных изменений участников тренинга. Факт участия в работе группы. Атмосфера взаимной заинтересованности и эмоциональная поддержка группы. Ощущение сопринадлежности и помощь другим участникам группы. Возможность эмоционального реагирования. Фактор обратной связи. Факторы наблюдения и осмысления.</p> <p><i>Групповая динамика тренинговой группы</i></p> <p>Социальная психология о понятии «групповая динамика». Специфика термина «групповая динамика» в применении к тренинговым форматам. Фазы развития тренинговой группы. Фаза ориентации и зависимости. Фаза «притирки» и конфликта. Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности. Фаза завершения группы. Групповая сплоченность и</p>	ОПК -4

		напряженность. Факторы, способствующие сплоченности группы. Факторы группового напряжения. Групповые роли и феномен лидерства. Понимание лидерства в подходе Б. Карлофа и С. Седеберга. Лидерство и руководство по Б.Д. Парыгину.. Групповое давление и конформность. Процессы нормообразования. Процессы принятия групповых решений.	
5	Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур	Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге (совокупность активных методов практической психологии). Специфические черты тренинга и особенности тренинговых процедур.	ОПК-4
6	Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга	Уровни взаимодействия между людьми. Типы тренинговых групп. Основные критерии развития группы (характеристики участников): центрация, способность к рассмотрению себя и общности как целостности, придание субъектной ценности, направленность деятельности на совместность. Понятие личности, личностного роста. Базисные установки психологических концепций. Главный психологический смысл понятия личностного роста. Критерии личностного роста (интраперсональные и интерперсональные критерии).	ОПК- 7
7	Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров	<i>Роль и функции психотренера</i> Специалист, проводящий тренинг: разнообразие названий. Проблема ошибок в работе тренера. Непонимание механизмов групповой работы. Стимулирование динамики группы. Создание благоприятной обстановки в группе. Ориентация на возможности группы, на результат, на	ОПК -7

		<p>который выйдет сама группа. Сплоченность группы и комфортность взаимодействия. Страх оценки. Взаимосвязь положительного впечатления от тренинга и его эффективности. Включение в тренинг неадекватного теоретического практического материала как серьезная ошибка тренера. Непонимание разницы между тренингом и терапевтической группой. Психологическая компетентность тренера. Использование тренинга как средство самоутверждения за счет группы как этико-психологическая проблема специалистов, ведущих тренинг. Ошибки тренера, опыт тренера и эффективность его работы. Профессиональное обучение и контроль процесса работы. Роли тренера. Роль активного лидера, руководителя. Роль аналитика. Роль комментатора. Роль посредника или эксперта. Режим работы в тренинге.</p> <p><i>Психотехнический минимум тренера</i></p> <p>Профессиональная компетентность тренера. Коммуникативная компетентность. Базовая психологическая культура и компетентность тренера. Общепсихологическая компетентность тренера. Социально-психологическая компетентность тренера. Ошибки тренера. Знание законов групповой динамики. Этическая компетентность тренера. Взаимодействие тренера и группы. Знания и техники, полезные психотренеру. Особенности восприятия человека. Каналы восприятия. Портрет эффективного бизнес-тренера. Харизма тренера.</p>	
--	--	---	--

8	<p>Тема 8. Проектирование тренинговых программ</p>	<p><i>Диагностические процедуры.</i> Целевое предназначение диагностических процедур в корпоративных тренингах. Отбор участников в группу. Средство получения участниками новой информации о себе. Средство самопонимания и самораскрытия. Обеспечение и контроль эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом. Пределы возможности использования психодиагностических методик в тренинговых форматах.</p> <p><i>Информирование</i> как методическое средство ведения тренинга. Информирование плановое. Информирование ситуационное. Формы информирования. Обратная связь и поддержка.</p> <p><i>Психогимнастические</i> упражнения. Тренировка желаемого поведения. Этапы тренировки желаемого поведения в тренинге. Развитие самопредставления участников.</p> <p><i>Ролевая игра</i> как метод. Требования к организации и разыгрыванию ролей. Принцип «не навреди» в ролевой игре: предотвращение угрозы целостности личности участника.</p> <p><i>Психодраматические приемы.</i> Жизненные ситуации с личностным смыслом. Классический вариант метода психодрамы. Протагонист. Вспомогательные «Я». Ведущий психодрамы. Фазы психодраматического действия. Разогревающая фаза. Игра – как главная и центральная фаза психодрамы. Завершение. <i>Метод фиксированных ролей</i> Джорджа Келли. Четыре этапа метода фиксированных ролей. «Очерк самохарактеристики». «Изучение и анализ». «Очерк фиксированной роли». «Разыгрывание роли».</p> <p><i>Дебрифинг.</i> Основные задачи дебрифинга. <i>Групповая дискуссия</i></p>	ОПК -4
---	---	--	--------

		<p>(дискуссионная панель). Типы ориентации групповых дискуссий. <i>Мозговой штурм</i>. Главная функция мозгового штурма. Правила проведения мозгового штурма. <i>Анализ ситуаций</i> как метод работы в тренинговых форматах. <i>Психогимнастика</i> как вспомогательный метод работы в группе. Цели психогимнастики: диагностическая, коррекционная, социометрическая. Вспомогательные цели психогимнастики: уменьшение эмоциональной напряженности, активизация групповой динамики. <i>Проективное рисование</i> как вспомогательный метод работы в группе. Формы проективного рисования: свободное, тематическое, дополнительное, совместное, разговорное. <i>Элементы музыкотерапии в тренинге</i>. «Музыкальный фон». Специальное организованное прослушивание для снятия напряженности и усталости. Творческая самореализация участников. <i>Домашняя работа</i>.</p>	
--	--	---	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС 3++	Объем по семестрам
		1
1	<i>Тема 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик. Психологический тренинг в свете основных психологических концепции</i>	1
2	<i>Тема 2. Классификация видов психологического тренинга. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</i>	1

3	<i>Тема 3. Классификация видов психологического тренинга</i>	1
4	<i>Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</i>	1
	Всего	4

5.5. Практические занятия

Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС 3++		Объем по семестрам
		1
1.	<i>Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика</i>	4
2.	<i>Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур</i>	4
3.	<i>Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга</i>	4
4.	<i>Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров</i>	4
5.	<i>Тема 8. Проектирование тренинговых программ</i>	4
	Всего	20

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. 01300 Введение в Направление подготовки: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса / Е. Р. Исаева [и др.]. ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т

им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общ. и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 76 с.

2. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT

Дополнительная литература

1. 01183 Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю. Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 91 с. academicNT

2. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 574, [1] с. : ил., табл. – 40 экз.

3. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика	ОПК-4	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
2	Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур	ОПК-4	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Ролевая игра 1,0 Оценка выполнения практического задания 1,5 Всего за тему 4 академ.ч. (180мин. за 1 уч.день)
3	Тема 6. Критерии эффективности	ОПК-4	Обсуждение темы занятия

	психологического тренинга		1,0 Опрос 0,5 Проведение дискуссионного круглого стола 1,5 Презентация 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180мин. за 1 уч. день)
4	Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров	ОПК-7	Обсуждение темы занятий 1,0 Опрос 0,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Проведение дискуссионного круглого стола 1,5 Всего за тему 4 академ.ч. (180мин. за 1 уч. день)
5	Тема 8. Проектирование тренинговых программ	ОПК-4	Обсуждение темы занятия 0,5 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,0 Всего за раздел 2,0 академ.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
Вид аттестации - зачет			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	количество баллов min/max	Условие применения
Посещение занятий		Присутствие на лекциях и семинарах	2/30 баллов 2 балла за занятие	От 14 баллов
Реферат		Устное раскрытие заданной темы	2/10 баллов	От 2 баллов
Методическая разработка тренинга		Описание в работе методических приемов для успешного проведения тренинга.	2/10 баллов	От 2 баллов
Проверочное тестирование		Демонстрация удовлет. знаний по пройденному материалу	1/10 баллов	От 1 балла

Итоговый балл за семестр			20/60	36- минимум по курсу для допуска на зачет.
Зачёт	Вопрос 1 Вопрос 2	Демонстрация удовлетворительных знаний по пройденной учебной программе	20/40	20
Общий балл за курс			61-100	61 - минимальный балл для получения зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов, выносимых на зачёт.

1. Можно ли говорить о точной дате возникновения групповой психотерапии? Почему?
2. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века?
3. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг?
4. Дайте определение понятию "тренинговые группы". На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
5. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг?
6. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
7. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
8. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?
9. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.
10. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?
11. Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
12. Объясните суть понятия "обратная связь" в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?
13. Что такое "групповые нормы"? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
14. Раскройте содержание понятий "социальная роль" и "игровая роль". В чем их основное различие? Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в жизни.

15. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?
16. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.
17. Кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
18. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему.
19. Назовите и опишите стадии развития групп.
20. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Докажите свою точку зрения.
21. Современные подходы к феномену «тренинг».
22. История тренингового формата обучения и коррекции.
23. Общее представление о тренинговой работе на современном этапе.
24. Виды тренинга.
25. Цели и задачи тренинга.
26. Общие принципы практики тренинга.
27. Факторы, обеспечивающие возможность изменения и развития объектов социальной работы в тренинговых техниках.
28. Групповая динамика тренинговой группы.
29. Психологический тренинг как метод практической психологии.
30. Роль и функции психотренера.
31. Групповые методы и методические средства современных тренингов.
32. Конструирование и подготовка тренингов.

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Многообразие различных подходов к ведению тренинга.
2. Ведущий психологического тренинга в разных культурных традициях
3. «Что такое «хорошая группа»? Социальные представления тренера о «группе мечты»
4. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи.
5. Использование сказочных историй для разрешения проблемных ситуаций
6. Использование сказочных историй в индивидуальном консультировании.
7. Особенности установления контакта в различных культурах
8. Трудности установления терапевтического контакта и способы их преодоления
9. Терапевтический контакт в ситуации языкового барьера.
10. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
11. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
12. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
13. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
14. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
15. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
16. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.

17. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
 18. Социально-психологические механизмы общения.
 19. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
 20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» код 49.03.02	Дисциплина «Психотренинг» Семестр 10
билет № 14	
1. История тренингового формата обучения и коррекции.	
2. Конструирование и подготовка тренингов.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) « » _____ 201 года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Код 49.03.02	Дисциплина «Психотренинг» Семестр 10
билет № 15	
1. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы	
2. Групповая динамика тренинговой группы.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) « » _____ 201 года	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. 01300 Введение в Направление подготовки: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса / Е. Р. Исаева [и др.]. ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общ. и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 76 с.
2. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. 01183 *Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю. Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 91 с. academicNT*
2. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 574, [1] с. : ил., табл. – 40 экз.
3. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-

образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Здоровый образ жизни»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психотренинг» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психотренинг» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по

содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		10 семестр
1.	Тема 1 Теоретические и методологические основания тренинговых практик	5
2.	Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	6
3.	Тема 3. Классификация видов психологического тренинга	6
4.	Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика	6
5.	Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур	6
6.	Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга	6
7.	Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров	6
8.	Тема 8. Проектирование тренинговых программ	6
	Всего за дисциплину	47

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик.

Раскрыть специфику и обоснованность проведения тренингов

Тема 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций.

Раскрыть особенности проведения психологических тренингов в свете основных концепций.

Тема 3. Классификация видов психологического тренинга. Раскрыть особенности Формирования программ тренингов.

Тема 4. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика.

Ознакомить слушателей с особенностями формирования тренинговых групп.

Тема 5. Характеристика и особенности тренинговых процедур. Донести необходимость соблюдения тренинговых процедур.

Тема 6. Критерии эффективности психологического тренинга.

Тема 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров. Теоретические и практические направления.

Тема 8. Проектирование тренинговых программ. Раскрыть особенности, временные характеристики, основные ошибки при проектировании.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),

1. электронное расписание «Галактика РУЗ»
2. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
3. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психотренинг»

п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документы, основания возникновения права (указываются реквизиты и сроки	Реквизиты, выданные в установленном порядке

	(для профессионального образования), подвид дополнительного образования	спорта с перечнем основного оборудования	указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	е	действия)	
		Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ № 102782), бессрочное	Х

		Тумбочка – 1 шт Канцелярский набор – 1 шт.				
		Кабинет психотерапии №341, 3 этаж. Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 6 шт. Письменный стол – 2 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол журнальный- 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2 шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 860109), бессрочное	
		Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 26 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Письменный стол – 14 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук –	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу	

		1 шт. Проектор – 1 шт.			от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочно е	
		Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стулья – 26 шт. Письменный стол – 15 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное	

Разработчики:

к.п.н., доцент Гуреева И.Л., ассистент Кулыгина Е.М.

Рецензент:

Руководитель лаборатории клинической психологии и психодиагностики ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева" Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат психологических наук В.В. Бочаров

Б1.В.15 Возрастная психопатология и психоконсультирование

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является формирование у студентов современных представлений об особенностях работы с лицами, страдающими психическими расстройствами и знакомство с основами проведения психологического консультирования.

Задачи курса:

- познакомить студентов с этиологией, патогенезом и клиникой психических заболеваний;
- научить анализировать и оценивать симптомо - синдромологические проявления психических заболеваний;
- познакомить с особенностями работы с лицами, страдающими психическими и поведенческими расстройствами и видами психолого-педагогической помощи;
- сформировать профессиональные знания и умения распознавать психические расстройства, используя при этом адекватные коррекционно-педагогические воздействия при индивидуальном подходе в обучении, воспитании и реабилитации детей и взрослых с психической патологией.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Универсальные компетенции			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 Знание основных закономерностей возрастного развития;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание основ психодиагностики;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание принципов образования в течение всей жизни,	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Умение определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения необходимой работы;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-5 Умение разрабатывать и применять современные реабилитационные технологии, основанные на знании законов	Контрольные вопросы, тестовые задания

		развития личности.	
		ИД-6 Умение выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;	Контрольные вопросы, тестовые задания
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИД-1 Знание закономерностей и факторов физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание технологий педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание видов девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Знание технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-5 Умение решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-6 Умение составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-7 Владение навыком составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории	ИД-1 Знание основных понятий возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;	Контрольные вопросы, тестовые задания

	физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИД-2 Умение учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Владение навыком использования на занятиях педагогически обоснованных форм, метод, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	93	93
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	83	83
Контроль	1	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клиническое практические занятия			
Раздел 1. Возрастная психопатология и психоконсультирование. Предмет и задачи психопатологии.	1	1	-		ЗАЧЕТ	
Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний.	1	1	-			
Раздел 3. Классификация психических болезней	1	3				
Раздел 4. Понятие о формах и видах психологической помощи	1	3	-			
Реферат (написание и защита)				10		
ИТОГО	4	10		93	1	108

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
1.	Раздел 1. Возрастная психопатология и психоконсультирование. Предмет, задачи и методы исследования в психопатологии	Роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии. Практические задачи психопатологии (дифференциально-диагностические, экспертные, психокоррекционные, профилактические). Принципы построения патопсихологического исследования. Системный качественный анализ нарушений психической деятельности. Характеристика патологических изменений личности.	УК-6: ИД-2, ИД-6 ОПК-5: ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-13: ИД-1
2.	Раздел 2. Возрастная	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний;	УК-6: ИД-1, ИД-3,

	динамика симптомов и синдромов психических заболеваний.	нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания;	ОПК-5: ИД-1 ОПК-13: ИД-1, ИД-2,
3.	Раздел 3. Классификация психических болезней	Течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии, психологические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях; психопатия и акцентуация характера, алкоголизм и наркомания; невроты и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз, шизофрения;	УК-6: ИД-2, ИД-4, ИД-6 ОПК-5: ИД-1, ИД-3, ИД-6, ИД-7 ОПК-13: ИД-1, ИД-2
4.	Раздел 4. Понятие о формах и видах психологической помощи	Психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение и др.; сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы; основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.); особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов; понятие о психопрофилактике; первичная, вторичная и третичная психопрофилактика; формы, виды и методы психопрофилактической работы с инвалидами	УК-6: ИД-2, ИД-4, ИД-5, ИД-6 ОПК-5: ИД-3, ИД-4, ИД-6, ИД-7 ОПК-13: ИД-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.
2. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС
3. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС

4. Антропов Ю.А., Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста") - ISBN 978-5-9704-1292-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html> - ЭБС

Дополнительная литература

1. Альтшулер В.Б., ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ [Электронный ресурс] / В.Б. Альтшулер (с участием В.В. Чирко, М.Л. Рохлиной) - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0009.html> - ЭБС
2. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga> – ЭБС
3. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
4. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html> - ЭБС
5. Карвасарский Б.Д., ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0034.html> - ЭБС
6. Незнанов Н.Г., УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, И.В. Макаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0029.html> - ЭБС
7. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html> - ЭБС

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии	УК-6: ИД-2, ИД-6 ОПК-5: ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-13: ИД-1	Тезаурус, 0,2

2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний.	УК-6: ИД-1, ИД-3, ОПК-5: ИД-1 ОПК-13: ИД-1, ИД-2,	Устный опрос 0,5 Доклад 0,2
3	Раздел 3. Классификация психических болезней	УК-6: ИД-2, ИД-4, ИД-6 ОПК-5: ИД-1, ИД-3, ИД-6, ИД-7 ОПК-13: ИД-1, ИД-2	Тестирование 0,2 Доклад 0,2 Реферат 0,2
4	Раздел 4. Понятие о формах и видах психологической помощи	УК-6: ИД-2, ИД-4, ИД-5, ИД-6 ОПК-5: ИД-3, ИД-4, ИД-6, ИД-7 ОПК-13: ИД-3	Тестирование 0,2 Доклад 0,2 Реферат 0,2
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тезаурус для первичного контроля уровня знаний.

1. Психическое развитие
2. Психоз
3. Невроз
4. Типы психического реагирования
5. Течение психических заболеваний
6. Психопатологические симптомы

7. Психопатологические синдромы
8. Психический дизонтогенез
9. Кризисы развития
10. Нарушения сознания

Примерная тематика докладов:

1. Основные положения психопатологии детского возраста.
2. Физиологические основы психических расстройств у детей.
3. Расстройства ощущений и восприятия.
4. Нарушения мышления
5. Нарушения памяти и интеллекта.
6. Аффективные расстройства.
7. Нарушения воли и внимания.
8. Расстройства влечений.
9. Расстройства сознания.
10. Психопатологические синдромы в младенческом возрасте.
11. Детский аутизм.
12. Маниакально-депрессивный психоз (аффективные расстройства настроения).
13. Детская шизофрения
14. Эпилепсия у детей
15. Расстройства личности (психопатии).
16. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
17. Соматогенные нервно-психические расстройства.
18. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
19. Психические расстройства при нейроинфекциях
20. Психические расстройства при различных соматических и сосудистых заболеваниях.
21. Психосоматические расстройства.
22. Неврозы.
23. Психогенные расстройства.
24. Обследование психически больных детей.
25. Классификация психических заболеваний.
26. Распространенность психических расстройств у детей и подростков.
27. Стадии, течение и исход психических болезней.
28. Этика и деонтология в психопатологии.
29. Влияние возрастного фактора на течение и исход психического заболевания.
30. Основные психопатологические синдромы, наблюдаемые в детском и подростковом возрасте.
31. Особенности протекания психопатологических процессов у детей и подростков.
32. Виды, формы и методы психопрофилактики.
33. Психопрофилактическая работа с инвалидами.
34. Психопрофилактика психических нарушений у детей и подростков.
35. Основные группы психических заболеваний и поведенческих расстройств согласно МКБ-10.

Пример тестовых заданий для зачета

1. Эмоциональный стресс может быть причиной

а. *психогенного нарушения психики.*

б. эндогенного нарушения психики.

в. любых психических нарушений.

г. никаких психических нарушений.

2. Соматогенная этиология — это:

а. *этиологический фактор, связанный с неблагоприятной наследственностью.*

б. *этиологический фактор, связанный с трудной житейской ситуацией.*

в. *этиологический фактор, обусловленный соматическим заболеванием.*

3. Эустресс — это:

а. вредоносный или неприятный синдром.

б. *синдром, способствующий сохранению здоровья.*

в. психогенный синдром.

4. Психогенная этиология— это:

а. *этиологический фактор, связанный с трудной житейской ситуацией.*

б. *этиологический фактор, связанный с неблагоприятной наследственностью.*

в. *этиологический фактор, обусловленный соматическим заболеванием.*

5. Сенестопатии — это:

а. потеря чувствительности, исчезновение ощущений.

б. расстройство чувства боли.

в. *патологические ощущения в различных частях тела и внутренних органах.*

6. Иллюзии — это:

а. *ошибочное восприятие реально существующих предметов и явлений*

б. *ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений;*

в. *патологические ощущения.*

7. Гипестезия — это:

а. обостренное, усиленное чувственное восприятие.

б. появление одновременно с ощущением в одном анализаторе ощущения в другом.

в. *понижение чувствительности к внешним раздражителям.*

8. Галлюцинации — это:

а. *ошибочное восприятие реально существующих предметов и явлений.*

б. *ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений.*

в. обостренное, усиленное чувственное восприятие.

9. Гипнагогические галлюцинации это:

а. *галлюцинации, возникающие при засыпании.*

б. *галлюцинации возникающие при пробуждении.*

в. *ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений.*

10. Псевдогаллюцинации — это:

а. *проецирующиеся вовне, обладающие чувственной живостью, воспринимающиеся как чуждые личности и не поддающиеся контролю.*

б. *лишенные конкретности, чаще проецирующиеся во внутреннее пространство больного, возникающие помимо воли больного, не признающиеся объективной реальностью.*

в. *ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений.*

11. Кома – это:

а. *полная утрата сознания с отсутствием реакций на внешние раздражители;*

б. *патологический сон с невозможностью речевого контакта и наличием лишь реакции на боль;*

в. кратковременное сужение сознания, при котором поведение обуславливается лишь отдельными деталями обстановки.

12. Аменция — это:

а. помрачение сознания с ложной ориентировкой, зрительными галлюцинациями, бредом, бессвязным мышлением, тревогой, двигательным беспокойством;

б. колеблющееся в своей интенсивности помрачение сознания, при котором временами возможно установление контакта;

в. глубокое нарушение сознания с распадом психики, неспособностью осмыслить ситуацию, дезориентировкой в собственной личности.

13. Делирий — это:

а. обеднение сознания, повышение порога для раздражителей, замедление и затруднение образования ассоциаций, неполная или отсутствующая ориентировка;

б. помрачение сознания с ложной ориентировкой, зрительными галлюцинациями, бредом, бессвязным мышлением, тревогой, двигательным беспокойством;

в. сновидное помрачение сознания со сценическими фантастическими переживаниями, толкуемыми бредовым образом.

14. Оглушение — это:

а. обеднение сознания, повышение порога для раздражителей, замедление и затруднение образования ассоциаций, неполная или отсутствующая ориентировка;

б. помрачение сознания с ложной ориентировкой, зрительными галлюцинациями, бредом, бессвязным мышлением, тревогой, двигательным беспокойством;

в. внезапно развивающееся, кратковременное состояние изменения ясности сознания.

15. Онейроид — это:

а. помрачение сознания с ложной ориентировкой, зрительными галлюцинациями, бредом, бессвязным мышлением, тревогой, двигательным беспокойством;

б. сновидное помрачение сознания со сценическими фантастическими переживаниями, толкуемыми бредовым образом;

в. глубокое нарушение сознания с распадом психики, неспособностью осмыслить ситуацию, дезориентировкой в собственной личности.

16. Мания — это:

а. болезненно пониженное настроение с замедлением течения мыслей и заторможенностью;

б. благодушное состояние;

в. болезненно повышенное настроение с ускорением течения мыслей и усилением активности.

17. Депрессия — это:

а. болезненно пониженное настроение с замедлением течения мыслей и заторможенностью;

б. недовольное, злобно-тоскливое настроение;

в. переживание неопределенной, беспредметной опасности с недоверчивостью, внутренним беспокойством.

18. Апатия — это:

а. несоответствие чувств внешним обстоятельствам, их вызвавшим;

б. отсутствие эмоций, равнодушное отношение к себе и окружающим, а также к происходящим событиям;

в. одновременное сосуществование противоречивых чувств.

19. Дисфория — это:

а. недовольное, злобно-тоскливое настроение;

- б. переживание неопределенной, беспредметной опасности с недоверчивостью, внутренним беспокойством;
- в. болезненно пониженное настроение с замедлением течения мыслей и заторможенностью.

20. Амбивалентность — это:

- а. несоответствие чувств внешним обстоятельствам, их вызвавшим;
- б. недовольное, злобно-тоскливое настроение;
- в. *одновременное сосуществование противоречивых чувств.*

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций *УК-6, ОПК-5, ОПК-13* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций *УК-6, ОПК-5, ОПК-13* в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Адаптивная физическая культура» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последиplomного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.

2. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС
3. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
4. Антропов Ю.А., Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста") - ISBN 978-5-9704-1292-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Альтшулер В.Б., ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ [Электронный ресурс] / В.Б. Альтшулер (с участием В.В. Чирко, М.Л. Рохлиной) - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0009.html> - ЭБС
2. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga> – ЭБС
3. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
4. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html> - ЭБС
5. Карвасарский Б.Д., ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0034.html> - ЭБС
6. Незнанов Н.Г., УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, И.В. Макаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0029.html> - ЭБС
7. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html> - ЭБС

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС),

включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Возрастная психопатология и психоконсультирование**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Возрастная психопатология и психоконсультирование**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Тестирование Доклады Рефераты
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися

вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «**Возрастная психопатология и психоконсультирование**»
для студентов 4 курса по специальности **Физическая культура для лиц с отклонения
здоровья (Адаптивная физическая культура) 49.03.02**

Тема занятия: «Классификация психических болезней».

1. Цели и задачи

Получить сведения о течении и исходах психических болезней, об этике и деонтологии в психопатологии, психологических расстройствах при черепно-мозговых травмах и нейроинфекциях, различных соматических и сосудистых заболеваниях; психопатии и акцентуации характера, алкоголизме и наркомании; неврозах и невротических реакциях, реактивных психозах, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, шизофрении.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 Знание основ психодиагностики
		ИД-4 Умение определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения необходимой работы;
		ИД-6 Умение выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить	ИД-1 Знание закономерностей и факторов физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды;

	профилактику негативного социального поведения	ИД-3 Знание видов девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;
		ИД-6 Умение составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося;
		ИД-7 Владение навыком составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИД-1 Знание основных понятий возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;
		ИД-2 Умение учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать: эндогенные и экзогенные психические расстройства, психические болезни в соответствии с «Международной классификацией болезней (МКБ)-10», психосоматические реакции, этику и деонтологию, тактику поведения с психическим больным.
- уметь: применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой.

3. Требования к подготовке к занятию семинарского типа:

- внимательно прочитать конспекты занятий;
- прочитать по книге Антропова Ю.А., Основы диагностики психических расстройств Главу 1 – Первичный осмотр больного;
- прочитать по учебнику Сидоров П.И., Клиническая психология Главу 2 – Психика и мозг.
- ознакомиться с книгой Незнанова Н.Г., Психиатрия Главой 1 Органические психические расстройства.
- ознакомиться с шифрами заболеваний по международной классификации болезней (10-й пересмотр), упоминаемых в учебнике Карвасарского Б.Д., Психотерапия.

4. Список литературы

Основная литература:

1. Антропов Ю.А., Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста") - ISBN 978-5-9704-1292-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html> – ЭБС
2. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Карвасарский Б.Д., Психотерапия [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0034.html> - ЭБС
2. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html> – ЭБС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 2 Стол -4 шт. Стулья – 20 шт. Ноутбук Dell Vostro A 860 (72016451685) – 1 шт. Мультимедийный проектор BENQ MW516 DLP. (7216428491 411) Экран Screen Media 153 153 MW SAM-1102.1-(7216428506 34)	Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, кор. 21, литер К, 2 этаж (пом. 172)

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета последипломного образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, профессор, д.м.н. Ванчакова Н.П.

Доцент, к. психол. н., Балашова И.Н.

Ассистент Алемпьева А.А.

Доцент, к.пед.н. Вацкель Е.А.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор АНО ВО «Санкт-Петербургский педагогический институт» Кривых С.В.

Б1.В.16 Основы лечебной физкультуры**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель - ознакомить обучающихся с основами лечебной физической культуры, средствами, формами, методами и методиками лечебной физкультуры при заболеваниях и повреждениях, особенностями проведения занятий ЛФК с различными возрастными и гендерными группами.

Задачи:

- изучить особенности проведения индивидуальных и групповых занятий лечебной гимнастикой с учетом психофизических особенностей занимающихся;
- изучить методики ЛФК при заболеваниях в детском и подростковом возрасте;
- изучить методики ЛФК при заболеваниях в пожилом и старческом возрасте;
- изучить особенности проведения занятия по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы лечебной физкультуры», должен обладать универсальными компетенциями

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для	ИД1. Знает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации детей	Тема 1.1. Основные понятия и термины ЛФК. Организация занятия ЛФК в медицинских учреждениях различного профиля. Опрос Контрольная работа Тема 1.2. Организация

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	и подростков; особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста. ИД2. Умеет выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ИД3 Имеет опыт владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.	занятия ЛФК. Классификация физических упражнений Опрос Доклад (реферат) Практические навыки
2.	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью	ИД1. Знает виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ИД 2. Умеет подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение	Тема 2.1.1 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Разработка комплекса упражнений для больных в клинике внутренних болезней (кардиология, эндокринология). Аэробные упражнения. Опрос

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ИД3. Имеет опыт практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Доклад (реферат) Тема 2.1.2 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в пульмонологии. Планирование занятия ЛФК в пульмонологии. Ситуационные задачи Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Разработка комплекса упражнений для пациентов неврологической клиники. Опрос Ситуационные задачи Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. Разработка комплекса упражнений для больных в травматологии (при переломе конечностей) Опрос Ситуационные задачи Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Организация занятия ЛФК в хирургии. Разработка комплекса упражнений для больных в хирургии. Ситуационные задачи
3.	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими	ИД 1. Знает теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; основные средства физической (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); показания и противопоказания к проведению занятий по	Тема 1.1. Основные понятия и термины ЛФК. Организация занятия ЛФК в медицинских учреждениях различного профиля. Доклад (реферат) Тема 1.2. Организация занятия ЛФК. Классификация физических упражнений

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся	<p>физической реабилитации; формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; правила использования спортивного оборудования и инвентаря; приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>ИД 2. Умеет определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния; регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; поэтапного контроля за физическим состоянием занимающихся.</p>	<p>Контрольная работа Практические навыки Тема 2.1.1 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Разработка комплекса упражнений для больных в клинике внутренних болезней (кардиология, эндокринология). Аэробные упражнения. Контрольная работа Ситуационные задачи Тема 2.1.2 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в пульмонологии. Планирование занятия ЛФК в пульмонологии. Опрос Доклад (реферат) Практические навыки Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Разработка комплекса упражнений для пациентов неврологической клиники. Контрольная работа Практические навыки Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. Разработка комплекса упражнений для больных в травматологии (при переломе конечностей) Практические навыки Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Организация занятия ЛФК в хирургии. Разработка комплекса упражнений для</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
			больных в хирургии. Доклад (реферат) Практические навыки
4.	ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	<p>ИД 1. Знает средства, формы и методы занятий физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p>ИД 2. Умеет проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ИД 3. Имеет опыт применения основных видов массажа и основных методик лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов; проведения</p>	<p>Тема 2.1.1 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Разработка комплекса упражнений для больных в клинике внутренних болезней (кардиология, эндокринология). Аэробные упражнения. Практические навыки</p> <p>Тема 2.1.2 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в пульмонологии. Планирование занятия ЛФК в пульмонологии. Контрольная работа</p> <p>Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Разработка комплекса упражнений для пациентов неврологической клиники. Доклад (реферат)</p> <p>Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. Разработка комплекса упражнений для больных в травматологии (при переломе конечностей) Контрольная работа Доклад (реферат) Ситуационные задачи</p> <p>Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Организация занятия ЛФК в хирургии. Разработка комплекса упражнений для больных в хирургии.</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	Опрос или письменная контрольная работа Тестовый контроль по дисциплине
5.	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3); ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3)		Экзамен

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы лечебной физкультуры» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 360ч/10 з.е. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	319	319
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	309	309
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 3	экзамен 3

Общая трудоемкость	часы	360ч	360ч
	зачетные единицы	10 з.е.	10 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК)	4	8	60	72
2.	Раздел 2. Частные методики ЛФК	8	18	240	266
3.	Реферат	-	-	10	10
4.	Подготовка к экзамену	-	-	9	9
5.	Экзамен	-	-	-	3
	Всего часов	12	26	319	360

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК)	Тема 1.1. Основные понятия и термины ЛФК. Кинезотерапия. Методы ЛФК. Формы проведения ЛФК. Дидактические принципы организации занятия ЛФК. Физиологическая кривая физической нагрузки. Понятие «плотность урока». Тема 1.2. Организация занятия ЛФК. Средства ЛФК. Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК. Механизмы действия физических упражнений. Схема занятия ЛФК. Способы дозирования физической нагрузки в ЛФК.	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3).
2.	Раздел 2. Частные методики ЛФК	Тема 2.1. ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в кардиологии, пульмонологии, эндокринологии. Планирование занятия ЛФК с терапевтическими больными в стационаре и в амбулаторных условиях. Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Виды физических упражнений, применяемых при повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы, периферической нервной системы.	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1 (ИД1, ИД, ИД3), ПК – 1 (ИД1, ИД2, ИД3).

	<p>Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. ЛФК при переломах позвоночника и конечностей. ЛФК в ортопедии. Физические упражнения, применяемые для лечения и профилактики дегенеративно – дистрофических заболеваний позвоночника. Понятия «остеохондроз» и «дорсалгия». Роль физических упражнений в лечении и в профилактике заболеваний суставов. Применение ортезов в неврологии, травматологии и хирургии.</p> <p>Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Особенности методики ЛФК в раннем послеоперационном периоде. Расширение двигательного режима в послеоперационном периоде, обучение навыкам активных перемещений. ЛФК при беременности. Роль физических упражнений в организации двигательной нагрузки беременных.</p>	
--	---	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		летняя сессия
1.	Лечебная физкультура, введение в дисциплину	2
2.	Организация занятия ЛФК. Занятие как процедура и как урок. Схема занятия ЛФК.	2
3.	Планирование занятия ЛФК для пациентов терапевтической клиники. ЛФК в эндокринологии - при сахарном диабете и ожирении.	2
4.	Планирование занятия ЛФК для пациентов в неврологии. ЛФК при острых нарушениях мозгового кровообращения. ЛФК при повреждении периферических нервов. ЛФК при остеохондрозе позвоночника.	2
5.	Планирование занятия ЛФК для пациентов в травматологии и ортопедии. ЛФК при переломах конечностей и позвоночника. ЛФК при заболеваниях суставов.	2
6.	ЛФК в хирургии. ЛФК в период беременности.	2
7.	Всего за дисциплину	12

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		летняя сессия
1.	Основные понятия и термины ЛФК. Организация занятия ЛФК в медицинских учреждениях различного профиля.	2
2.	Организация занятия ЛФК в медицинских учреждениях различного профиля.	4
3.	Классификация физических упражнений в ЛФК. Схема процедуры ЛФК.	4
4.	Разработка комплекса упражнений для больных в клинике внутренних болезней (терапия, эндокринология). Аэробные упражнения.	4
5.	Разработка комплекса упражнений для пациентов неврологической клиники.	4
6.	Разработка комплекса упражнений для больных в травматологии (при переломе конечностей)	4
7.	Организация занятия ЛФК в хирургии. Разработка комплекса упражнений для больных в хирургии.	4
8.	Всего за дисциплину	26

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>

Дополнительная литература:

1. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования/ А.А.Усанова, О.И.Шепелева, Т.В.Горячева. - Ростов-на-Дону : Фе-никс, 2017. – 253с.
2. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
3. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учеб.-метод. пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А.Евдокимова/ под ред. А.А. Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – Академик NT
4. Актуальные вопросы медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, 18-19.11.2015/ Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова; [под ред. А.А.Потапчук]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 67 с. – НО (3), ЧЗ (1) Ш/2293д
5. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В.А.Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. Заровкина, Л.А. ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л. А. Заровкина. -. Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. - URL.: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Заровкина, Л.А. Понятие о лечебной физической культуре : Методическое пособие/ Л. А. Заровкина. -. Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. - URL.: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Потапчук, А. А. Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: Методическое пособие / А. А. Потапчук, Л. А. Дрожжина . - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. - URL.: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Кутузова, А.Э Основы медицинской реабилитации и физической терапии (лечебной физкультуры) : учебно-методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А. Евдокимова. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 48 с. - URL: - Дата публикации 2016. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК) Тема 1.1. Основные понятия и термины ЛФК. Организация занятия ЛФК в медицинских учреждениях различного профиля.	2	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 1,0
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Организация занятия ЛФК. Классификация физических упражнений	4	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 2,5
3.	Раздел 2. Частные методики ЛФК. Тема 2.1.1 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Разработка комплекса упражнений для	4	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1 (ИД1,	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,0

	больных в клинике внутренних болезней (кардиология, эндокринология). Аэробные упражнения.		ИД2, ИД3)	Ситуационные задачи 1,5
4.	Раздел 2. Частные методики ЛФК. Тема 2.1.2 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в пульмонологии. Планирование занятия ЛФК в пульмонологии.	4	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 1,5
5.	Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Разработка комплекса упражнений для пациентов неврологической клиники.	4	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыка 1,0 Ситуационные задачи 1,5
6.	Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. Разработка комплекса упражнений для больных в травматологии (при переломе конечностей)	4	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыка 1,0 Ситуационные задачи 1,5
7.	Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Организация занятия ЛФК в хирургии. Разработка комплекса упражнений для больных в хирургии.	4	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос или письменная контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыка 1,0 Ситуационные задачи 1,5 Тестовый контроль по дисциплине 0,5
8.	экзамен	3	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3); ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3)	Вопросы – 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо»

			<p>1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>
5.	2-я часть экзамена: выполнение	Практико-ориентированные	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-</i></p>

	<p>обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>задания</p>	<p><i>ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно</p>
--	---	----------------	--

			<p>и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию		от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б.

		- хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО–1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК–1 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Роль физической реабилитации в системе лечения больных.
2. Характеристика метода ЛФК.
3. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
4. Противопоказания к занятиям ЛФК.
5. Двигательные режимы в системе лечения больных. Двигательные режимы стационарные и амбулаторные, краткая характеристика.
6. Основные методы контроля физической нагрузки в занятиях ЛФК.
7. Занятие ЛФК как лечебная процедура и как педагогический процесс. Принципы проведения занятий ЛФК (дидактические принципы).
8. Формы проведения занятий ЛФК, организация занятий ЛФК. Схема построения занятия ЛФК, части урока.
9. Физиологическая кривая физических тренировок. Приведите примеры.
10. Плотность урока. Приведите примеры.
11. Методы дозировки физических упражнений. Приведите примеры.
12. Способы изменения нагрузки физических упражнений, физической тренировки.
13. Классификация физических упражнений.
14. Деление физических упражнений по активности. Приведите примеры.
15. Аэробные физические упражнения, нагрузки.
16. Обоснование применения физических упражнений при инфаркте миокарда. Механизмы действия физических упражнений при инфаркте миокарда.
17. Задачи ЛФК при инфаркте миокарда.
18. Режимы двигательной активности при инфаркте миокарда.
19. Методика ЛФК в стационарном периоде инфаркта миокарда.
20. Основные виды и задачи физических тренировок в позднем периоде инфаркта миокарда.
21. Обоснование применения метода ЛФК в кардиологии, механизмы действия физических упражнений, применяемых в кардиологии. Показания к физической реабилитации при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.
22. ЛФК при ишемической болезни сердца
23. Обоснование применения метода ЛФК при гипертонической болезни, формы проведения занятий. Средства ЛФК при гипертонической болезни, особенности методики.
24. Особенности применения аэробных тренировок кардиологических больных, цели и основные характеристики.
25. Роль физических нагрузок в лечении ожирения, методика проведения занятий ЛФК.
26. Основные виды физических упражнений, применяемых при ожирении.
27. Методика ЛФК при сахарном диабете (задачи, средства, формы и методы ЛФК при сахарном диабете).

28. Методика ЛФК после операции на органах брюшной полости, основные положения. Задачи ЛФК в раннем периоде послеоперационном периоде.
29. Методика ЛФК после операции на органах грудной клетки, основные положения. Задачи ЛФК в раннем периоде послеоперационном периоде.
30. Показания к занятиям ЛФК в пульмонологии. Классификация физических упражнений, применяемых в пульмонологии. Механизмы действия физических упражнений.
31. Дренажная гимнастика и постуральный дренаж. Показания к применению. Основы методики.
32. Методика ЛФК при пневмонии, задачи, средства, особенности.
33. Методика ЛФК при бронхиальной астме, методы, средства, особенности лечения при обострении и в стадии ремиссии.
34. Роль ЛФК в лечении заболеваний суставов. Тактика в остром периоде и профилактика осложнений при заболеваниях суставов.
35. ЛФК при переломах конечностей. Задачи, основы методики в разные периоды (можно на примере перелома луча в типичном месте).
36. Тактика ЛФК при компрессионном переломе позвоночника, задачи, методика занятий.
37. Физическая реабилитация при острых нарушениях мозгового кровообращения. Основы методики, особенности.
38. Лечение и профилактика осложнений остеохондроза методами ЛФК. Основы методики.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Основы лечебной физкультуры» 4 курс
Экзаменационный билет №15	
4. Характеристика метода ЛФК.	
5. Обоснование применения метода ЛФК при гипертонической болезни, формы проведения занятий. Средства ЛФК при гипертонической болезни, особенности методики.	
6. Классификация физических упражнений.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

Тестирование (примеры) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-1 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Понятийные тесты открытого типа
 - упражнения для развития скорости это...
 - упражнения для развития гибкости это...
 - динамические нагрузки это...

2. Тесты закрытого типа

1. Основными средствами ЛФК являются:
 - А. игры
 - В. физические упражнения
 - С. гигиенические факторы
2. ЛФК при ВСД по гипотоническому типу включает выполнение физических упражнений (ФУ):
 - А. в медленном темпе
 - В. в быстром темпе
 - С. в среднем темпе
3. ЛФК при ВСД по гипертоническому типу включает выполнение ФУ:
 - А. в медленном темпе
 - В. в быстром темпе
 - С. в среднем темпе
4. Какова роль диафрагмальных дыхательных упражнений при варикозном расширении вен?
 - А. присасывающее действие диафрагмы
 - В. дренирующее влияние
 - С. увеличение вентиляции легких
5. Лечебная гимнастика при бронхиальной астме направлена на удлинение:
 - А. удлинение вдоха
 - В. удлинение выдоха
 - С. снижение частоты сердечных сокращений
6. Лечебная гимнастика при острой пневмонии направлена на:
 - А. восстановление частоты сердечных сокращений
 - В. повышение ЖЕЛ
 - С. улучшение дренажной функции
7. Каковы рентгенологические признаки сколиотической болезни?
 - А. патологическая ротация
 - В. снижение высоты тел позвонков
 - С. болевой синдром
8. Какие физические упражнения запрещены при сколиотической болезни?
 - А. на силовую выносливость мышц спины
 - В. на силовую выносливость мышц брюшного пресса
 - С. чистые висы
9. Какие упражнения рекомендованы при переломах конечностей в периоде иммобилизации?
 - А. для свободных от иммобилизации суставов
 - В. дыхательные
 - С. на создание мышечного корсета

10. Какие физические упражнения запрещены при нефроптозах?

- А. упражнение на вытяжение
- В. прыжки
- С. дыхательные упражнения

Контрольная работа (примеры) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

Дайте определение лечебной физической культуры

- 7. Роль ЛФК в структуре физической реабилитации.
- 8. Цели и задачи ЛФК при различных нозологиях, приведите примеры.
- 9. Охарактеризуйте средства ЛФК.
- 10. Показания и противопоказания к ЛФК.

Выполнение практического навыка (пример) ПКО–1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК–1 (ИД1, ИД2, ИД3):

Задание: Заполнить таблицу «Схема занятия пациента с инфарктом миокарда в III режиме»

Часть занятия	Хронометраж (мин)	Задачи части занятия	Виды упражнений, применяемых в занятии ЛФК	Методика (И.п., место проведения и т.п.)
вводная				
основная				
заключительная				

Выполнение практического навыка (пример) ПКО–1(ИД1, ИД2, ИД3)

Продемонстрируйте упражнение для вводной части занятия ЛФК, объясните цель.

Ситуационные задачи (пример) ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО–1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК–1 (ИД1, ИД2, ИД3):

Пациент 50 лет находится в реанимационном отделении стационара по поводу инфаркта миокарда (ИМ).

Ответьте на вопросы.

- 1) Можно ли с этим пациентом начать заниматься ЛФК в реанимационном отделении или необходимо дождаться перевода в палату кардиологического отделения?
- 2) Какие упражнения рекомендованы к применению в ЛФК процедуре, проводимой больному ИМ в стационарном периоде?
- 3) Какие исходные положения для занятий ЛФК используют?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения

стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>

Дополнительная литература:

1. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования/ А.А.Усанова, О.И.Шепелева, Т.В.Горячева. - Ростов-на-Дону : Фе-никс, 2017. – 253с.
2. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
3. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учеб.-метод. пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А.Евдокимова/ под ред. А.А. Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – Академик NT
4. Актуальные вопросы медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, 18-19.11.2015/ Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова; [под ред. А.А.Потапчук]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 67 с. – НО (3), ЧЗ (1) Ш/2293д
5. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В.А.Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. Заровкина, Л.А. ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л. А. Заровкина. -. Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. - URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Заровкина, Л.А. Понятие о лечебной физической культуре : Методическое пособие/ Л. А. Заровкина. -. Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. - URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Потапчук, А. А. Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: Методическое пособие / А. А. Потапчук, Л. А. Дрожжина . - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. - URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Кутузова, А.Э Основы медицинской реабилитации и физической терапии (лечебной физкультуры) : учебно-методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А. Евдокимова. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 48 с. - URL: - Дата публикации 2016. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>

3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
3. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
4. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>
5. Журнал «Ортопедия, травматология и протезирование»; http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/chem_biol/OpTIP/texts.html
6. Журнал «Проблемы эндокринологии»; <http://endojournals.ru/index.php/probl/issue/archive>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы лечебной физкультуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы лечебной физкультуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы лечебной физкультуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Решение ситуационных задач (Клинические разборы)
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы лечебной физкультуры»

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	Гимнастика для беременных в 1, 2 и 3 триместры беременности. Показания, противопоказания к занятиям, основы методики.	30
2.	Здоровый ребенок, этапы физического развития. Роль физической культуры в гармоничном развитии здорового ребенка.	30
3.	Лечебная гимнастика при гипотрофии. Роль физической культуры в лечении рахита. Основные задачи и средства ЛФК.	30
4.	Дисплазия тазобедренного сустава и врожденный вывих бедра. Особенности лечебной гимнастики.	30
5.	Нейромышечная кривошея. Причины. Задачи и методики ЛФК.	30
6.	Нарушения осанки. Виды, диагностика. Средства лечения физическими упражнениями.	30
7.	Плоскостопие, виды плоскостопия. Причины. Методы лечения. Роль физических упражнений.	30

8.	Сколиотическая болезнь. Классификация, диагностика. Средства лечебной гимнастики.	30
9.	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	30
10.	Особенности лечебной гимнастики при эндокринных заболеваниях	30
11.	Реферат	10
12.	Подготовка к экзамену по дисциплине	9
	Всего	319

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

1. Дайте определение лечебной физкультуры (ЛФК).
2. История становления и развития ЛФК в России.
3. Место и значение ЛФК в медицинской и физической реабилитации.
4. Роль ЛФК в профилактике заболеваний.
5. Дайте характеристику метода ЛФК.
6. Какое воздействие оказывает ЛФК на организм человека.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. Перечислите противопоказания к занятиям ЛФК.
9. Расскажите о методах контроля в ЛФК. Приведите примеры.
10. Как Вы представляете алгоритм назначения пациентов на процедуру ЛФК?
11. Какие педагогические принципы используют в ЛФК?
12. Формы проведения занятий ЛФК, организация занятий ЛФК.
13. Схема построения занятия ЛФК, части урока.
14. Физиологическая кривая физических тренировок. Приведите примеры.
15. Что такое плотность урока. Как она рассчитывается? Приведите примеры.
16. Методы дозировки физических упражнений. На примерах продемонстрируйте, в каких случаях это необходимо?
17. Расскажите о средствах, используемых в ЛФК.
18. Какими способами можно изменить физическую нагрузку на занятиях ЛФК?
19. Схема описания физического упражнения. Приведите пример.
20. По каким принципам можно классифицировать физические упражнения?

21. Деление физических упражнений по активности. Приведите примеры.
22. Аэробные физические упражнения, нагрузки, что это такое? При каких заболеваниях применяют аэробные нагрузки.
23. Расскажите, какое оборудование используется на занятиях ЛФК.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2

Тема 2.1. ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в кардиологии, пульмонологии, эндокринологии. Планирование занятия ЛФК с терапевтическими больными в стационаре и в амбулаторных условиях.

1. Обоснуйте применение физических упражнений при инфаркте миокарда.
2. Раскройте механизмы действия физических упражнений при инфаркте миокарда.
3. Задачи ЛФК при инфаркте миокарда.
4. Каковы режимы двигательной активности при инфаркте миокарда.
5. Методика ЛФК в стационарном периоде инфаркта миокарда.
6. Как организовать физические тренировки в постстационарном периоде инфаркта миокарда?
7. Основные виды и задачи физических тренировок в позднем периоде инфаркта миокарда.
8. Обоснуйте применения метода ЛФК в кардиологии, механизмы действия физических упражнений, применяемых в кардиологии.
9. Показания к физической реабилитации при ИБС.
10. В чем состоит влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему?
11. Почему для профилактики и лечения ишемической болезни сердца используют ходьбу?
12. Как проводить физические тренировки пациентов ИБС в периоде после выписки из стационара?
13. Как контролировать физическую нагрузку в занятиях ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы?
14. Обоснуйте применение метода ЛФК при гипертонической болезни,
15. Расскажите о методике занятий ЛФК при гипертонической болезни (формы проведения занятий, средства ЛФК, особенности методики, правила измерения артериального давления).
16. Особенности применения аэробных тренировок кардиологических больных, цели и основные характеристики.
17. Какова роль физических нагрузок в лечении ожирения?
18. Какие физические упражнения применяются для снижения веса, обоснуйте их применение.
19. Средства, формы и методы ЛФК при сахарном диабете.
20. Раскройте задачи ЛФК при сахарном диабете.
21. Что Вы можете сказать о пользе физических нагрузок при сахарном диабете?
22. Висцероптоз, что это такое? Методика ЛФК при висцероптозах.
23. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Какие рекомендации Вы можете дать пациентам по применению физических нагрузок, упражнений?
24. Сформулируйте показания и противопоказания к занятиям ЛФК в пульмонологии.
25. Какие физические упражнения, применяются в пульмонологии (классификация физических упражнений)?
26. Расскажите о механизмах действия физических упражнений при заболеваниях дыхательной системы.

27. Перечислите основные механизмы действия физических упражнений при заболеваниях легких.
28. Определите соотношение дыхательных и общеразвивающих упражнений в процедуре лечебной гимнастики при заболеваниях легких.
29. Какие физические упражнения показаны в тренировочный период больным с бронхиальной астмой?
30. Какие способы стимулирования отхождения мокроты из легких Вы знаете? Что такое постуральный дренаж?
31. Что такое дренажная гимнастика. Показания к применению. Основы методики.
32. Расскажите о методике ЛФК при пневмонии (задачи, средства, особенности).
33. Расскажите о методах физической реабилитации при бронхиальной астме. Расскажите об особенностях методики ЛФК при обострении бронхиальной астмы и в стадии ремиссии.

Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Виды физических упражнений, применяемых при повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы, периферической нервной системы.

1. Что означает часто используемая аббревиатура ОНМК? Что такое инсульт, как Вы понимаете?
2. Расскажите об этапах реабилитации при острых нарушениях мозгового кровообращения.
3. Перечислите задачи ЛФК при ОНМК.
4. Какие формы проведения занятий ЛФК с пациентами с инсультами можно организовать на разных этапах реабилитации?
5. Какие упражнения применяют для восстановления движений при ОНМК?
6. Какие исходные положения применяют в занятиях ЛФК с больными ОНМК?
7. Как располагаются руки специалиста при выполнении пассивных упражнений при парезах конечностей?
8. Как можно осуществлять пассивный переход пациента в положение сидя из исходного положения лежа?
9. «Вертикализация пациента» и «применение вертикализатора» - это одно и то же, как Вы понимаете?
10. Какие этапы в реабилитации пациентов с остеохондрозом позвоночника выделяют? Какова роль ЛФК на этих этапах?
11. Какие упражнения применяются в занятиях ЛФК у лиц с остеохондрозом позвоночника?
12. Какие ортопедические средства помощи пациентам с болью в спине применяют в остром периоде?
13. Разъясните разницу в задачах и методиках ЛФК при остеохондрозе позвоночника в период обострения и в период ремиссии.
14. Какие периоды выделяют в лечении неврита лицевого нерва? Когда нужно начать ЛФК с пациентами при неврите лицевого нерва? Поясните.
15. Расскажите о значении физических упражнений в реабилитации пациентов невритом лицевого нерва.
16. Какие упражнения применяют при неврите лицевого нерва в разные периоды реабилитации. Методика занятий ЛФК

Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. ЛФК при переломах позвоночника и конечностей. ЛФК в ортопедии. Физические упражнения, применяемые для лечения и профилактики дегенеративно – дистрофических заболеваний позвоночника. Понятия

«остеохондроз» и «дорсалгия». Роль физических упражнений в лечении и в профилактике заболеваний суставов. Применение ортезов в неврологии, травматологии и хирургии.

1. Показания лечебной гимнастики в травматологии.
2. Расскажите о задачах ЛФК при переломах конечностей.
3. Опишите основные принципы и методики ЛФК при переломах костей руки в разные периоды (можно на примере перелома лучевой кости в типичном месте).
4. Опишите основные принципы и методики ЛФК при переломах нижних конечностей в разные периоды (можно на примере перелома костей голени или перелома бедра).
5. Как происходит расширение двигательного режима пациентов с компрессионным переломом позвоночника (без повреждения спинного мозга).
6. Алгоритм применения ЛФК по этапам реабилитации пациентов с переломом позвоночника.
7. Какие физические упражнения применяют в занятиях ЛФК пациентам с компрессионным переломом позвоночника без повреждения спинного мозга?
8. Какие физические упражнения применяют в занятии ЛФК с пациентами при обострении ДДЗП?
9. Какие ортопедические методы (средства) используют для пациентов с дорсалгией?
10. Какие физические упражнения применяют в занятии ЛФК с пациентами для профилактики болей в спине, связанных с гиподинамией?
11. Методы профилактики болей в спине средствами физической культуры.
12. Расскажите о роли ЛФК в лечении заболеваний суставов.
13. Как меняется тактика применения физических упражнений в остром периоде и в период вне обострения.
14. Какие упражнения применяют для профилактики осложнений при заболеваниях суставов. (Можно на примере коксартроза).
15. Что такое «ортез»? Приведите пример(ы) применения ортезов при заболеваниях и травмах опорно – двигательной системы.

Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Особенности методики ЛФК в раннем послеоперационном периоде. Расширение двигательного режима в послеоперационном периоде, обучение навыкам активных перемещений. ЛФК при беременности. Роль физических упражнений в организации двигательной нагрузки беременных.

1. Методика ЛФК после операции на органах грудной клетки, основные положения.
2. Задачи ЛФК в раннем периоде после операции на органах грудной клетки.
3. Методика ЛФК после операции на органах брюшной полости, основные положения.
4. Задачи ЛФК в раннем периоде после операции на органах брюшной полости.
5. Каким приемам нужно обучить пациента после хирургической операции для оптимального перемещения в разные положения (поворот, в положение сидя, в положение стоя)?
6. Как научить пациента после хирургической операции правильно откашливаться?
7. С какой целью применяются физические упражнения для женщин в период беременности?
8. Какие упражнения применяются для женщин в период беременности?
9. Приведите примеры физических упражнений, учитывая сроки беременности по триместрам.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

- 1) История становления и развития лечебной физкультуры в России.
- 2) Средства, формы и методы ЛФК.
- 3) Педагогические приемы и методы, применяемые в занятиях ЛФК.
- 4) Занятие ЛФК, как лечебная процедура и урок.
- 5) Дыхательная гимнастика. Применение дыхательных упражнений с лечебной целью.
- 6) Суставная гимнастика, область применения.
- 7) Классификация и особенности применения физических упражнений в ЛФК.
- 8) Применение механотерапии в ЛФК.
- 9) Особенности занятий ЛФК у пациентов разного возраста.
- 10) Методика ЛФК при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.
- 11) Методики аэробных тренировок при различных заболеваниях в ЛФК (велотренировки, тредмилтренировки, терренкур и др.).
- 12) Применение ЛФК при пороках сердца.
- 13) Современные подходы к применению ЛФК в пульмонологии.
- 14) История применения авторских методик ЛФК, применяемых в пульмонологии – методика Бутейко, Стрельниковой и другие.
- 15) Применение ЛФК в раннем периоде реабилитации больных ОНМК.
- 16) Физические упражнения, применяемые у больных инсультом, классификация, особенности применения в различные периоды восстановительного лечения.
- 17) ЛФК, как составная часть физической реабилитации больных инсультом.
- 18) Применение аппаратного лечения (механотерапия, БОС) для восстановления движений в неврологии и травматологии.
- 19) Применение ЛФК при неврологических заболеваниях с нарушениями двигательной функции (по выбору).
- 20) Современные подходы к ЛФК в онкологии (при различных заболеваниях).
- 21) ЛФК после хирургического лечения травм.
- 22) ЛФК при эндокринологических заболеваниях (по выбору).
- 23) ЛФК при ДДЗП.
- 24) ЛФК при остеохондрозе позвоночника, лечение и профилактика.
- 25) ЛФК при заболеваниях и повреждениях челюстно – лицевой области.
- 26) Расширение двигательного режима и ЛФК при переломе позвоночника.
- 27) Особенности ЛФК при различных травмах конечностей.
- 28) Физические нагрузки в период беременности и после родов.
- 29) ЛФК при различных заболеваниях в хирургии (по выбору).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»

4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы лечебной физкультуры»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.</p>

Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Гумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: доцент, к.м.н. Заровкина Л.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.17 Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Материально-техническое обеспечение в АФК» - сформировать у студентов понятие о материально-техническом обеспечении АФК, как важной части профессионально – педагогической деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре в области физической реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с инвалидами. Дисциплина включают изучение принципов материально-технического обеспечения АФК и различных его элементов, уделяя особое внимание конструктивным особенностям технических средств для АФК, как традиционно применяемых, так и последних достижений в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение исторических аспектов создания технических средств для занятий физической культурой и спортом,

- освоение студентами основ фундаментальных знания в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данной дисциплины;
- освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации без барьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК (заочное обучение)», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД1 - знает современные методы развития компенсаторных функций организма при последствиях заболеваний и травм; способы оценки эффективности использования физических упражнений с целью компенсации утраченных функций. ИД2 - умеет формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность применения физических упражнений при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ИД3 - владеет методами оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.	Раздел 3. Тема. Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения Доклад Ролевые игры Раздел 4. Тема. Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения. Опрос Защита докладов (эссе, рефератов)
2.	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической	ИД1 – знает теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); показания и противопоказания к проведению	Раздел 3. Тема. Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения Ситуационные задачи Раздел 4. Тема. Ознакомление с

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся	занятий по физической реабилитации; методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии. ИД2 – умеет планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния; подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний; регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации. ИД3 – владеет методикой проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; техническими средствами реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям; поэтапным контролем за физическим состоянием занимающихся.	конструкциями кресел-колясок спортивного назначения. Круглый стол
3.	ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет Тесты Вопросы

3. Место дисциплины в структуре ООП:

«Материально-техническое обеспечение АФК (заочное обучение)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.17.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	59	59
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	49	49
Вид промежуточной аттестации (зачет экзамен)	Зачет, 1	Зачет, 1
Общая трудоемкость	72ч	72ч
	зачетные единицы	2 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	1	-	3	4
2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	1	-	8	9
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	1	4	14	19

4.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	1	4	12	17
5.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	-	-	12	12
6.	Реферат (написание и защита)	-	-	10	10
7.	Зачет	-	-	-	1
8.	Всего часов	4	8	59	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Введение в дисциплину. Исторические сведения. Материально-техническое обеспечение в системе адаптивной физической культуры. Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности. Инфраструктура реабилитационной индустрии. Ведущие компании и предприятия.	ОПК-9(ИД1)
2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	Принципы доступности при строительстве и оснащении спортивных сооружений. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий.	ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой	Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений	ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)

	и спортом	<p>для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.</p> <p>Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для бега, плавания, спортивных игр, ходьбы на лыжах, тяжелой атлетики и др. Конструкции энергосберегающих стоп. Коленные модули. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр и др.</p> <p>Материалы для производства средств протезной техники. Технические средства для горнолыжного спорта. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.</p>	
4.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	<p>Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.</p> <p>Виды и конструкции кресел-колясок.</p> <p>Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски.</p> <p>Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр - для большого тенниса, баскетбола, кресел-колясок для активного отдыха и рекреации.</p> <p>Конструктивные особенности гоночных кресел-колясок, для танцев, нестандартные конструкции колясок.</p>	<p>ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)</p> <p>ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3)</p>
5.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	<p>Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.</p> <p>Тренажеры для освоения соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.</p> <p>Конструкции специальных приспособлений для тренажерных занятий инвалидов с дефектами верхних конечностей.</p> <p>Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.</p> <p>Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.</p> <p>Специальное оснащения бассейнов.</p> <p>Вспомогательные плавсредства для</p>	<p>ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)</p> <p>ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3)</p>

		инвалидов с поражением опорно - двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения	
--	--	---	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение АФК».	1
2.	Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов	1
3.	Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей	1
4.	Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр	1
5.	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения	4
2.	Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения.	4
3.	Всего за дисциплину	8

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учебное пособие / Е.Е.Ачкасов [и др.] ; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. : ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5100-7. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451007.html>.

Дополнительная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов и др. под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый МГМУ им. И.М.Сеченова.-М.:ГООТАР-Медиа, 2018. – 118 с.
2. Сложное и атипичное протезирование голени и бедра: метод. пособие/ В.Г.Суляев, К.К.Щербина, С.Е.Соболев и др.; СПбНЦЭР им. Альбрехта. – СПб.: «Свод», 2011. – 120 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. Курдыбайло С.Ф. Основы материально – технического обеспечения в АФК / С.Ф. Курдыбайло. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 85 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Курдыбайло, С.Ф. Хандициклы : Методическое пособие / С. Ф. Курдыбайло. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 35 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения	4	ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Доклад 1,0 Ситуационные задачи 1,0 Ролевые игры 2,0
2.	Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения.	4	ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Защита докладов (эссе, рефератов) - 1,5 Круглый стол 2,0
3.	Зачет			Тесты 0,2 Вопросы 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо»

	аттестации, проводимое устно)		<p>3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или</p>
----	---	----------------------------------	--

		<p>задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
б.		

	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1– неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к

занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.
2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила.
5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
7. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
8. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
9. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.
10. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.
11. Конструкции энергосберегающих стоп.
12. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.
13. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.
14. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.
15. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, для активного отдыха и рекреации.
16. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
17. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
18. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
19. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
20. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
21. Вспомогательные плавательные средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
22. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.

23. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
24. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
25. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Образец билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Дисциплина « Материально-техническое обеспечение в АФК » 4 курс
билет №15	
1. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	
2. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.	
3. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук <div style="text-align: right;">«__» _____ 20__ года</div>	

Ситуационные задачи (пример) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3):

Решение ситуационных задач представлено задачами по обеспечению креслами-колясками, протезной техникой и т.п., демонстрация полученных результатов в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий

Задание.

1. Подобрать средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми при нарушении опорно-двигательного аппарата.
2. Проанализировать методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
3. Проанализировать значение технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Ролевые игры (пример) ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3)

Работа в малых группах.

Один из студентов имитирует нарушения со стороны здоровья инвалида. 1-2 студента выполняют роль специалиста по АФК.

Задание.

1. Подобрать средства материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
2. Обосновать применение средства материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Презентация (защита докладов) ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3)

Подготовить презентацию по материально-техническому обеспечению в АФК.

Студенты делятся на пары, выбирают тему по программе, делают презентацию по материально-техническому обеспечению в АФК и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

Темы рефератов (докладов): ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов
3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
15. Вспомогательные плавательные средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре

20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

Тестирование (пример) ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)

Тестовое задание
1. Определение какого понятия представлено ниже: «Средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков»? а) протезная техника; б) тренажер; в) специальная кресло-коляска; г) пандус.
2 . Проведение спортивно-оздоровительной работы с лицами имеющими нарушения предполагает: а) создание технических условий; б) создание материальных условий; в) создание материально-технических условий; г) создание естественных условий.
3. Какими дополнительными устройствами должны быть оборудованы здания и сооружения, которыми могут пользоваться лица с ограниченными возможностями? а) лестницей; б) пандусами; в) колясками; г) желобом.
4. Что является основным направлением в разработке и производстве инвалидной техники?: а) выпуск тренажеров; б) выпуск колясок; в) выпуск протезов; г) выпуск специальных спортивных колясок
5. Из какого материала преимущественно производят спортивные кресла-коляски для придания ей прочности и легкости? а) титан; б) сталь; в) пластмасса; г) латунь.

<p>6. Хандицикл – это механическая конструкция, которая приводится в движение с помощью:</p> <p>а) посторонней помощи;</p> <p>б) мотора;</p> <p>в) нижних конечностей;</p> <p>г) верхних конечностей.</p>
<p>7. Для обеспечения безопасности и ориентации инвалидов в физкультурно-спортивных сооружениях, страдающих полной или частичной потерей зрения, следует:</p> <p>а) использовать звуковые маячки;</p> <p>б) использовать световые маячки;</p> <p>в) использовать тактильные ориентиры;</p> <p>г) использовать подъемники.</p>
<p>8. Какие вспомогательные средства рекомендуется устраивать на выходах из раздевален в бассейнах, предназначенных для инвалидов?:</p> <p>а) скамейки;</p> <p>б) души ножные;</p> <p>в) подъемники;</p> <p>г) коврики, пропитанные антисептическим составом.</p>
<p>9. Что является важным элементом открытых физкультурно-оздоровительных сооружений?:</p> <p>а) тренажеры;</p> <p>б) пандусы;</p> <p>в) поручни;</p> <p>г) «тропа здоровья».</p>
<p>10. Определение понятия «Тренажер»:</p> <p>а) это техническое средство, позволяющее обеспечить доступность проведения занятия;</p> <p>б) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков;</p> <p>в) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать условия для формирования умений и навыков;</p> <p>г) это материально-техническое средство, позволяющее лицам, имеющим ограничения в состоянии здоровья обеспечить в учебно-тренировочном процессе безопасность.</p>

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по

значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учебное пособие / Е.Е.Ачкасов [и др.] ; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. : ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5100-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451007.html>.

Дополнительная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов и др. под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый МГМУ им. И.М.Сеченова.-М.:ГОЭТАР-Медиа, 2018. – 118 с.
2. Сложное и атипичное протезирование голени и бедра: метод. пособие/ В.Г.Суляев, К.К.Щербина, С.Е.Соболев и др.; СПбНЦЭР им. Альбрехта. – СПб.: «Свод», 2011. – 120 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Курдыбайло С.Ф. Основы материально – технического обеспечения в АФК / С.Ф. Курдыбайло. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 85 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Курдыбайло, С.Ф. Хандициклы : Методическое пособие / С. Ф. Курдыбайло. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 35 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

- «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры».
- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Олимпийская панорама.
- Олимпийский вестник.
- Россия спортивная.
- Студенческий спорт.
- Спорт для всех.
- Спорт за рубежом.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Тренер.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов

Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Ситуационные задачи (клинические разборы)
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно-практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК» обучающийся должен знать определение средств и метода материально-технического обеспечения АФК и их роль в физической реабилитации инвалидов. Показания и противопоказания к выбору и использованию технических средств реабилитации. Виды и типы кресел-колясок, протезной техники. Виды спортивных зданий и сооружений, их доступность, архитектурные барьеры и т.д. Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в системе материально-технического обеспечения АФК и умение использовать их при обсуждении текущей темы.

Повышение качества получаемых знаний потребует от студента значительную часть времени уделить самостоятельному изучению технических средств реабилитации и материально-техническому обеспечению АФК, взаимодействуя в группе студентов по изучению Материально-технического обеспечения АФК для приобретения собственных представлений о роле технических средств в развитии АФК.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, справочника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку также влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращается внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
3. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.
4. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		8 семестр
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину.	3

2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	8
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	8
4.	Раздел 3. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.	6
5.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	6
6.	Раздел 4. Конструктивные особенности гоночных кресел-колясок, для танцев, для активного отдыха и рекреации, нестандартные конструкции колясок.	6
7.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	6
8.	Раздел 5. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.	6
9.	Реферат (написание и защита)	10
	Всего за дисциплину	59

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК»

Перечень контрольных вопросов по разделу физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов

1. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
2. Практика проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Проблема «строительных барьеров» и обеспечение безопасности.
4. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
5. Методическая и спортивно-техническая основа организации мест проведения занятий.
6. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.

7. Модернизация существующих физкультурно-спортивных сооружений.
8. Места для зрителей для инвалидов на стадионах.
9. Гардеробные для спортсменов-инвалидов.
10. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов.
11. Оборудование плавательных бассейнов для спортсменов-инвалидов.
12. Основные габариты и зоны занятий для спортсменов-инвалидов на стадионах.
13. Игровые площадки для спортсменов-инвалидов.
14. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.

Перечень контрольных вопросов по разделу средства протезной техники для инвалидов с ампуционными дефектами конечностей

1. Оказание протезно-ортопедической помощи населению. Задачи протезно-ортопедических предприятий РФ.
2. Исторические аспекты создания протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
3. Современная протезная техника для занятий физической культурой и спортом.
4. Концептуальные и конструктивные особенности энергосберегающих стоп.
5. Конструкции коленных модулей, используемых в протезах бедра.
6. Конструктивные особенности приемных гильз протезов голени и бедра, используемых для спортивной деятельности.
7. Протезы нижних конечностей для плавания.
8. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для детей-инвалидов.
9. Приспособления для занятий физкультурой и спортом после ампутации верхних конечностей.
10. Протезная техника для экстремальных видов спорта.
11. Ведущие мировые компании, выпускающие протезную технику для занятий физической культурой и спортом.
12. Преимущества силиконовых чехлов на культю конечностей, по сравнению с обычными чехлами.
13. Конструктивные особенности серийно выпускаемых протезов верхних конечностей.
14. Конструктивные особенности серийно выпускаемых протезов нижних конечностей, отечественные и зарубежные классификации модулей и комплектующих протезов нижних конечностей.

Перечень контрольных вопросов по разделу кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом.

1. Кресла-коляски, их разновидности, возможности применения при различной патологии опорно-двигательной системы.
2. Конструктивные особенности кресел-колясок, применяемых для занятий физкультурой и спортом.
3. Классификация технических средств, для выполнения двигательных действий в положении сидя.
4. Классификация колясок для инвалидов в зависимости от патологии опорно-двигательного аппарата.
5. Ведущие зарубежные компании по производству спортивных кресел-колясок.
6. Спортивные коляски для экстремальных видов спорта.
7. Особенности кресел-колясок для игры в регби.

8. Особенности кресел-колясок для игры в большой теннис.
9. Особенности кресел-колясок для игры в настольный теннис.
10. Кресла-коляски для участия в гонках.
11. Хандициклы спортивного назначения, их характеристика, особенности конструкции.
12. Хандициклы, используемые для рекреации, отдыха, туризма.
13. Кресла-коляска с функцией вертикализации.
14. Устройства для передвижения по лестницам.
15. Кресла-коляски с электроприводом, используемые для спортивных целей.

Перечень контрольных вопросов по разделу спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка

1. Классификация тренажеров, используемых для восстановлений двигательных функций.
2. Технические средства для слабослышащих и глухих.
3. Технические средства для детей-инвалидов.
4. Конструкции тренажеров финской компании HUR.
5. Тренажерные устройства для развития отдельных мышечных групп.
6. Вспомогательное оборудование для оснащения бассейнов, спортивных залов, открытых площадок.
7. Гидротренажеры для больных и инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
8. Парাপодиум – средство передвижения для инвалидов, перенесших спинномозговую травму
9. Тренажерные устройства для детей-инвалидов с культями верхних конечностей.
10. Тренажерные устройства для детей-инвалидов с культями нижних конечностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189

<p>Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н,</p>

Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	№ 219
--	-------

Разработчик: профессор, д.м.н. Курдыбайло С.Ф.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.18 Здоровый образ жизни

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Здоровый образ жизни»: теоретическое обоснование и практическое применение знаний по проблеме здорового образа жизни с помощью холистического подхода к развитию ресурсов здоровья и снижению риска заболеваний.

Задачи дисциплины:

1. Теоретическое обоснование патогенетической и салютогенетической моделей ЗОЖ.
2. Оценка влияния факторов риска (табакокурение, наркомания, несбалансированное питание, гиподинамия) на развитие различных заболеваний с целью повышения ресурсов здоровья.
3. Формирование знаний по первичной, вторичной и третичной профилактике.
4. Оценка исходного уровня физического состояния и динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физической подготовленностью лиц разного возраста.
5. Способы формирования культуры здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Здоровый образ жизни», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
-------	--	---	-----------------------------

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	<p>ИД1– знать социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; знать составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; основы организации здорового образа жизни;</p> <p>знать закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>ИД2– уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для формирования здорового образа жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; уметь использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных возрастных и нозологических групп; уметь формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ИД3– владеть способами проведения занятий и бесед о значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности использования средств физического воспитания; владеть навыками использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1. Человек и его здоровье</p> <p>Опрос</p> <p>Практические навыки</p> <p>Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений</p> <p>Опрос</p> <p>Защита доклада (реферата, эссе)</p> <p>Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Опрос</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тема 4. Диагностика здоровья</p> <p>Опрос</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний</p> <p>Опрос</p> <p>Практические навыки</p> <p>Тема 2. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности</p> <p>Круглый стол</p> <p>Тема 3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема 1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
			<p>семьи в формировании гигиенических навыков</p> <p>Опрос</p> <p>Тема 2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.</p> <p>Опрос</p> <p>Защита докладов (рефератов, эссе)</p> <p>Тема 4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Круглый стол</p>
2.	<p>ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>ИД1– знать теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; знать средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем.</p> <p>ИД2– уметь разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп, необходимости ведения здорового образа жизни; уметь вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями; уметь</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Тема 1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний</p> <p>Практические навыки</p> <p>Тема 2. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности</p> <p>Опрос</p> <p>Тема 3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп</p> <p>Опрос</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема 3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
		<p>проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп и оценивать их эффективность.</p> <p>ИДЗ – владеть программами проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; владеть техническими средствами, оборудованием, инвентарем при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.</p>	<p>спортом на здоровье детей и подростков.</p> <p>Опрос</p>
3.			<p>Экзамен</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Здоровый образ жизни (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 4з.е./144 часа. Преподается на 5 курсе в 10 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.18.

Дисциплина «Здоровый образ жизни» выполняет прикладную функцию, направленную на формирование у студентов теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Программный материал курса «Здоровый образ жизни» тесно связан с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной физической культуры и спорта, спортивной медициной, теорией и методикой физической культуры).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	5 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	107	107
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 3	экзамен 3
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4 з.е.
		144
		4 з.е.

Содержание дисциплины

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений	2	8	32	42
2.	Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	2	8	40	50
3.	Раздел 3. Формирование культуры здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей	-	4	25	29
4.	Реферат	-	-	10	10
5.	Подготовка к экзамену	-	-	10	10
6.	Экзамен	-	-	-	3
7.	Всего часов	4	20	117	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОС3++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений	Тема 1. Человек и его здоровье Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни Тема 4. Диагностика здоровья	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	Тема 1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний Тема 2. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности Тема 3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Формирование культуры здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей	Тема 1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков. Тема 2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков. Тема 3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков. Тема 4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	5 курс
		Летняя сессия
1	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений. Диагностика здоровья	2
2	Раздел 2. Здоровье как свойство организма. Стратегия формирования здорового образа жизни у различных возрастных и гендерных групп.	2

	Всего за дисциплину	4
--	---------------------	---

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	5 курс
		Летняя сессия
1.	Раздел 1. Тема 1. Человек и его здоровье Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений	4
2.	Раздел 1. Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни Тема 4. Диагностика здоровья	4
3.	Раздел 2. Тема 1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний Тема 2. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности	4
4.	Тема 3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	4
5.	Раздел 3. Тема 1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков. Тема 2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.	2
6.	Раздел 3. Тема 3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков. Тема 4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.	2
7.	Всего за дисциплину	20

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура"/ М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – 4-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2019. – 238, [1] с.: ил. – (Бакалавриат). – Гриф М-ва образования и науки РФ. – Библиогр.: с. 229-230. – ISBN 978-5-406-06687-4

Дополнительная литература:

1. Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников: монография/ Л.И.Колесникова [и др.]. – М.: Литтерра, 2015. – 175 с.
2. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике: учеб.-метод. пособие/ [Т.С.Эмануэль и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Дет. сад. №19 "Рекреац. центр детского творчества". – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015.
3. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / [Т.С.Эмануэль и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Дет. сад. № 19 "Рекреац. центр детского творчества". – СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015.
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст]/ [Авт.-сост.: П.А.Виноградов, А.В.Царик, Ю.В.Окуньков]. – М.: Спорт, 2016. – 232с.
5. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне": [учебное пособие]/ Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, С.П.Лёвушкин; Министерство здравоохранения Российской Федерации; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова; Министерство спорта Российской Федерации; Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК); Общероссийская общественная организация "Лига здоровья нации". – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 255 с.
6. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения: монография/ [Ю.Д.Нагорных и др.]; под ред. С.А.Цветкова, О.Э.Евсеевой]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2014. – 189 с.
7. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения: монография/ [Ю.Д.Нагорных и др.]; под ред. С.А.Цветкова, О.Э.Евсеевой]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2014. – 189 с.
8. Оздоровление организма: пути и возможности/ А.Н.Кокосов. – СПб.: Нордмедиздат, 2014. – 140 с.
9. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С.Калмыкова [и др.]; ред. А.С.Калмыкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 383 с.
10. Рекомендации по формированию здорового образа жизни на основе саногенетического мониторинга: учеб.-метод. пособие для студентов мед. и педагог. фак-ов, интернов, ординаторов, врачей и педагогов/ А.А.Потапчук [и др.]; под ред. С.В.Матвеева; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Образоват. центр "ИНТОКС". – СПб.: Изд-во ПСПбГМУ, 2013. – 152 с.
11. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями: метод. пособие/ А.А.Потапчук, А.И.Мальшев, Е.В.Казанская; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2011. – 68 с.
12. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО: метод. пособие/ Н.В.Сивас и др.; под ред. Н.В.Сивас; Первый Санкт-

Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 38 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Потапчук А.А. Основы формирования здорового образа жизни. – URL : Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Потапчук А.А. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями. – URL : Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Человек и его здоровье	1,5	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Профилактика заболеваний и повреждений	2,5	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Защита доклада (реферата, эссе) 2,0
3.	Раздел 1. Тема 1.3. Пропаганда здорового образа жизни	2	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Ролевая игра 1,5
4.	Раздел 1. Тема 1.4. Диагностика здоровья	2	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические работа 1,5
5.	Раздел 2. Тема 2.1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний	2	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5
6.	Раздел 2. Тема 2.2. Диагностика состояний здоровья и физиче-ской подготовленности	2	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Круглый стол 1,5

7.	Тема 2.3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	4	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Круглый стол 1,5 Практическая работа 2,0
8.	Раздел 3. Тема 3.1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.	0,5	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5
9.	Раздел 3. Тема 3.2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.	1,5	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Защита докладов (рефератов, эссе) 1,0
10.	Раздел 3. Тема 3.3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков.	1,0	ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 1,0
11.	Тема 3.4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.	1,0	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Круглый стол 1,0
12.	Экзамен		ОПК-6 (ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Тесты 0,2 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>

			<p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
3.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9% – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100% – отлично</p>
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>– соответствие содержания ответа</p>

	<p>ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>
--	---	--

		<p>неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б.

		- хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
6.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ролевая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Здоровый образ жизни»: ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья.
2. Врожденные заболевания.
3. Вторичная профилактика заболеваний.
4. Движение как средство укрепления здоровья.
5. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста.
6. Здоровье и физическая тренировка.
7. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
8. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте.
9. Компоненты здоровья. Критерии здоровья.
10. Первичная профилактика заболеваний.
11. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
12. Питание и здоровье дошкольников.
13. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
14. Понятие об активном отдыхе.
15. Примеры интеллектуальных возможностей человека.
16. Примеры психических возможностей человека.
17. Примеры физических возможностей человека.
18. Примеры физических, функциональных, интеллектуальных и психических возможностей человека.
19. Примеры функциональных возможностей человека.
20. Профилактика негативных социальных явлений.
21. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
22. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
23. Социально-экологическая категория образа жизни.
24. Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.
25. Стил жизни — социально-психологическая категория.
26. Третичная профилактика заболеваний.
27. Утомление и отдых. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
28. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
29. Факторы, формирующие здоровье.
30. Физиологическая необходимость нагрузок.
31. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
32. Физиологические механизмы и гигиена сна.
33. Филогенез и онтогенез человека.
34. Формирование здорового образа жизни.
35. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
36. Характеристика основных средств физического воспитания.
37. Эволюция человека.
38. Эволюция человека. Врожденные заболевания.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Дисциплина «Здоровый образ жизни» Семестр10
Экзаменационный билет №14	
1. Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.	
2. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья.	
3. Примеры интеллектуальных возможностей человека.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук «__» _____ 20__ года	

Тестирование (примеры): ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Здоровье человека зависит на 50% от

- А) наследственности
- Б) экологии
- В) развития медицины
- Г) образа жизни

2. Общественное здоровье– это

- А) здоровье группы людей;
- Б) личное здоровье;
- В) здоровье населения страны;
- Г) здоровье людей определенной этнической группы

Практическая работа (пример) ОПК-6 (ИД1, ИД2, ИД3)

Выполнение практического задания в малых группах.

Студенты делятся на пары и выполняют задание:

- 1) проводят друг на друге диагностику уровня физического состояния и резервных возможностей организма по оценочным таблицам В.А. Орлова и Н.А. Фудина (масса - ростовой индекс, пульс в покое, артериальное давление, силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса, силовая выносливость мышц брюшного пресса, проба Руффье).
- 2) Каждый студент проводит самооценку психического состояния здоровья по Р. Меркле (анкета №1 «Ваша способность к адаптации», анкета №2 «Ваша способность к развитию», анкета № 3 «Выявление типа стрессоустойчивости», анкета №4 «Ваша двигательная активность»)

Ролевая игра (пример) ОПК-6 (ИД1, ИД2, ИД3)

Тема: «Пропаганда здорового образа жизни»

Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В

подгруппах выбираются 2 студента для роли физического терапевта, который проводит пропаганду здорового образа жизни и пациента, который обращается к физическому терапевту со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

Круглый стол (пример) ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)

Дискуссионный круглый стол - разработать программу здорового образа жизни (задание готовится в парах). Представить и защитить программу здорового образа жизни для различных возрастных групп по выбору с учетом первичной, вторичной или третичной профилактики при различных заболеваниях и повреждениях. Задание дается на 2-х человек. На представление программы выделяется 10 минут, затем задаются вопросы и происходит обсуждение.

Индивидуальные или групповые творческие практические задания: ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

Модели обучения здоровому образу жизни

Студенты делятся на 2 группы. 1 группа раскрывает суть патогенетической модели (цель, задачи, методы). 2 группа – салютогенетической модели.

Рефераты (примеры) ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, экологические нарушения и др.
2. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье? Состояние здоровья детей.
3. Факторы, формирующие здоровье. Критерии здоровья.
4. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
5. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
6. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе. Физиологические механизмы и гигиена сна.
7. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика.
8. Технологии формирования здорового образа жизни.

Презентация (защита доклада): ОПК-6 (ИД1, ИД2, ИД3)

Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп.

Студенты делятся на пары и предоставляют презентацию в Power Pointe.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура"/ М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – 4-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2019. – 238, [1] с.: ил. – (Бакалавриат). – Гриф М-ва образования и науки РФ. – Библиогр.: с. 229-230с.

Дополнительная литература:

1. Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников: монография/ Л.И.Колесникова [и др.]. – М.: Литтерра, 2015. – 175 с.
2. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике: учеб.-метод. пособие/ [Т.С.Эмануэль и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед.

- ун-т им. акад. И. П. Павлова, Дет. сад. №19 "Рекреац. центр детского творчества". – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015.
3. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / [Т.С.Эмануэль и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Дет. сад. № 19 "Рекреац. центр детского творчества". – СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015.
 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст]/ [Авт.-сост.: П.А.Виноградов, А.В.Царик, Ю.В.Окуньков]. – М.: Спорт, 2016. – 232с.
 5. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне": [учебное пособие]/ Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, С.П.Лёвушкин; Министерство здравоохранения Российской Федерации; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова; Министерство спорта Российской Федерации; Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК); Общероссийская общественная организация "Лига здоровья нации". – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 255 с.
 6. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения: монография/ [Ю.Д.Нагорных и др.]; под ред. С.А.Цветкова, О.Э.Евсеевой]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2014. – 189 с.
 7. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения: монография/ [Ю.Д.Нагорных и др.]; под ред. С.А.Цветкова, О.Э.Евсеевой]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2014. – 189 с.
 8. Оздоровление организма: пути и возможности/ А.Н.Кокосов. – СПб.: Нордмедиздат, 2014. – 140 с.
 9. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С.Калмыкова [и др.]; ред. А.С.Калмыкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 383 с.
 10. Рекомендации по формированию здорового образа жизни на основе саногенетического мониторинга: учеб.-метод. пособие для студентов мед. и педагог. фак-ов, интернов, ординаторов, врачей и педагогов/ А.А.Потапчук [и др.]; под ред. С.В.Матвеева; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Образоват. центр "ИНТОКС". – СПб.: Изд-во ПСПбГМУ, 2013. – 152 с.
 11. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями: метод. пособие/ А.А.Потапчук, А.И.Мальшев, Е.В.Казанская; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2011. – 68 с.
 12. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО: метод. пособие/ Н.В.Сивас и др.; под ред. Н.В.Сивас; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 38 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Потапчук А.А. Основы формирования здорового образа жизни. – URL : Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Потапчук А.А. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями. – URL : Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Здоровый образ жизни»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Здоровый образ жизни» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях

раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Здоровый образ жизни» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Опрос Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать

материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, беседам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.

8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		9 семестр
1.	Человек и его здоровье. Здоровье как свойство организма	10
2.	Пропаганда здорового образа жизни	10
3.	Диагностика здоровья	8
4.	Формирование культуры здоровья	8
5.	Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности	8
6.	Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	10
7.	Профилактика заболеваний, факторы риска заболеваний и устойчивости организма	8
8.	Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья	10
9.	Оценка физического и психического состояния организма	8
10.	Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.	4
11.	Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.	5
12.	Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как одно из средств физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков.	4
13.	Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.	4
14.	Реферат, подготовка и написание.	10
15.	Подготовка к экзамену по дисциплине	10
16.	Всего за дисциплину	117

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися

вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. 1. Человек и его здоровье.

Вопросы для обсуждения:

4. Понятие о здоровье. Здоровье как свойство организма. Современные тенденции состояния здоровья населения РФ.
5. Патогенетическая и салютогенетическая модели здоровья.
6. Факторы риска заболеваний и повреждений. Факторы устойчивости здоровья.

Работа в малых группах: а) Дать определение здоровья; б) Представить компоненты здоровья; в) Составить список причин ухудшения состояния здоровья в РФ и во всем мире. г) Составить список болезней цивилизации и охарактеризовать их.

Каждый студент заполняет таблицу факторов риска и факторов устойчивости с ранговой оценкой факторов, после чего подводится итог – среднегрупповой срез оценки факторов риска и факторов устойчивости.

К следующим занятиям найти в Интернете по данным ВОЗ уровень здоровья в различных странах мира и стратегию здорового образа жизни ([http:// www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)).

Тема 1.2. Профилактика заболеваний и повреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Качество жизни и здоровья (физическая активность, трудоспособность, психическая устойчивость, привычка к ЗОЖ, социальная активность).
2. Профилактика заболеваний и повреждений на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики (на конкретных примерах).
3. Поддержание независимости пожилых людей, профилактика коронарных, кардиоваскулярных заболеваний, остеопороза и остеохондроза.

Предусмотрено написание реферата по предложенным темам.

Тема 1.3. Пропаганда здорового образа жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы формирования здорового образа жизни
2. Компоненты ЗОЖ -рациональное питание, режим дня, физические упражнения

Ролевая игра «Пропаганда здорового образа жизни». Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 студента для роли специалиста по физической реабилитации, который проводит пропаганду здорового образа жизни пациенту, который обращается к специалисту по физической реабилитации со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

Тема 1.4. Диагностика здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка резервов здоровья
2. Оценка уровня физического состояния
3. Оценка уровня психического состояния

Студенты делятся на пары и проводят друг на друге диагностику уровня физического состояния и резервных возможностей организма по оценочным таблицам В.А. Орлова и Н.А. Фудина (массо-ростовой индекс, пульс в покое, артериальное давление, силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса, силовая выносливость мышц брюшного пресса, проба Руффье).

Каждый студент проводит самооценку психического состояния здоровья по Р. Меркле (анкета №1 «Ваша способность к адаптации», анкета №2 «Ваша способность к развитию», анкета № 3 «Выявление типа стрессоустойчивости», анкета №4 «Ваша двигательная активность».)

Тема 2.1. Первичная, вторичная и третичная профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о первичной профилактике
2. Понятие о вторичной профилактике
3. Понятие о третичной профилактике

Студенты готовят презентации с примерами первичной, вторичной и третичной профилактики.

Тема 2.2. Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка состояния здоровья.
2. Оценка физической подготовленности.
3. Самоконтроль и самооценка состояния здоровья.

Проводится круглый стол с дискуссией по способам оценки состояния здоровья и диагностики физической подготовленности.

Тема 2.3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация возраста
2. Особенности проведения программ ЗОЖ для различных возрастных групп.

Работа в малых группах – описать и представить способы борьбы с дистрессом. Группа студентов делится на 4 подгруппы. 1-ая подгруппа описывает и представляет способы борьбы с дистрессом у лиц зрелого возраста с помощью рационального питания; 2-ая подгруппа описывает средства повышения иммунитета, 3-ья составляет алгоритм двигательной активности для борьбы с дистрессом, 4-ая предлагает приемы, направленные на снятие эмоционального напряжения.

Разработать программу здорового образа жизни (задание готовится в парах). Представить и защитить программу здорового образа жизни для различных возрастных групп по выбору с учетом первичной, вторичной или третичной профилактики при различных заболеваниях и повреждениях. Задание дается на 2-х человек. На представление программы выделяется 10 минут, затем задаются вопросы и происходит обсуждение.

Тема 3.1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении здорового образа жизни. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль воспитания и образования в формировании здорового образа жизни
2. Способы воспитания гигиенических навыков

Проводится опрос по заданной теме.

Тема 3.2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сбалансированном питании в детском возрасте
2. Гипотрофия и ожирение

Студенты должны представить рефераты по предложенным темам.

Тема 3.3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты здорового образа жизни
2. Роль закаливания в физическом воспитании детей и подростков.
3. Влияние физической активности на состояние здоровья детей и подростков.

Проводится опрос по заданной теме.

Тема 3.4. Методы формирования и пропаганды здорового образа жизни, контроль за состоянием здоровья.

Вопросы для обсуждения:

Методы формирования культуры здоровья (валеологическое образование – изучение, оценка и управление собственным здоровьем, повышение резервов здоровья, воспитание ответственности человека за свое здоровье, сохранение и укрепление здоровья, улучшение здоровья путем изменения поведения, информационные программы, профилактическая работа, разработка государственной политики ЗОЖ).

Студенты отвечают на тестовые вопросы в течение 20 минут.

Примерная тематика рефератов, НИРС

- 1) Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
- 2) Движение и здоровье.
- 3) Движение и тренировка наследственных механизмов адаптации.
- 4) Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
- 5) Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте.
- 6) ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
- 7) Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
- 8) Примеры физических (сила, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
- 9) Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

- 10) Профилактика негативных социальных явлений.
- 11) Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
- 12) Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
- 13) Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание детей и подростков.
- 14) Стилль жизни— социально-психологическая категория.
- 15) Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников.
- 16) Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
- 17) Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
- 18) Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
- 19) Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
- 20) Физиологические механизмы и гигиена сна
- 21) Формирование здорового образа жизни.
- 22) Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
- 23) Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж, восточные единоборства.
- 24) Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
- 25) Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
- 26) Школа осанки
- 27) Школа пациентов с бронхиальной астмой
- 28) Школа пациентов с ожирением
- 29) Школа пациентов с остеопорозом
- 30) Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника.
- 31) Эволюция и ЗОЖ. Состояние здоровья детей.
- 32) Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.
- 33) Эволюция человека. Онтогенез человека и врожденные заболевания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Здоровый образ жизни»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Гумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Гумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>

Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: профессор, д.м.н. Потапчук А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.19 Менеджмент физической культуры и спорта

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – овладение студентами научными основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями, а также элементами управленческой культуры поведения.

Задачи курса:

- обеспечение целостного представления о системе менеджмента физической культуры и спорта, о принципах, методах и современных технологиях управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях;
- формирование знаний в области управления разнообразными по масштабам, организационно-правовым формам и функциональной направленности физкультурно-спортивными организациями;
- формирование навыков определения наиболее рациональных способов использования финансовых, трудовых, материально-технических ресурсов для предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и удовлетворения потребностей населения в сфере физической культуры и спорта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта», должен обладать универсальными компетенциями.

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД 1. Знает принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>ИД 2. Умеет осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>	<p>Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ. Кросс – анализ</p> <p>Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте. Кросс – анализ</p> <p>Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта. Эвристическая беседа</p> <p>Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта. Опрос</p> <p>Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта. Глоссарий</p> <p>Тема 2.7. Контроль, как функция менеджмента физической культуры и спорта. Опрос</p> <p>Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта. Опрос</p> <p>Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта. Доклад</p> <p>Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
			Доклад Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений Опрос
2.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД 1. Знает механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>ИД 2. Умеет анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт проведения теоретических занятий о значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	<p>Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ. Опрос</p> <p>Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте. Опрос</p> <p>Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта. Опрос</p> <p>Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта. Глоссарий</p> <p>Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта. Кроссворд</p> <p>Тема 2.7. Контроль, как функция менеджмента физической культуры и спорта. Кросс – анализ</p> <p>Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта. Доклад</p> <p>Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта. Опрос</p> <p>Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
			Опрос
3.	ОПК-15	<p>ИД 1. Знает законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>ИД 2. Умеет анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки отчетности в соответствии с установленными нормативными правовыми актами; составления документов по проведению соревнований.</p>	<p>Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ. Эвристическая беседа</p> <p>Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УИРС</p> <p>Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта. Кросс – анализ</p> <p>Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта. Кросс – анализ</p> <p>Тема 2.7. Контроль, как функция менеджмента физической культуры и спорта. Доклад</p> <p>Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта. Кросс – анализ</p> <p>Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта. Кросс – анализ</p> <p>Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий. Кросс – анализ</p> <p>Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений. Практические навыки</p>
4.	УК-2(ИД1, ИД2, ИД3), УК-5(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-		Экзамен

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	15(ИД1, ИД2, ИД3)		

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и позволяет создать системное представление о современной системе управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом. В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» составляет 4 зачетные единицы/144 часов. Преподается на 5 курсе в 9 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.19.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц*	5 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	107	107
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 3	Экзамен 3
Общая трудоемкость, часы зачетные единицы	144	144
	4 з.е.	4 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические и организационные основы менеджмента физической культуры и спорта.	2	10	50	62
2.	Раздел 2. Технология менеджмента физкультурно-спортивной организации	2	10	57	69
3.	Реферат	–	–	10	10
4.	Экзамен	–	–	–	3

	Всего часов	4	20	117	144
--	-------------	---	----	-----	-----

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические и организационные основы менеджмента физической культуры и спорта.	<p>Тема 1.1. Этапы развития менеджмента и основные подходы в менеджменте.</p> <p>Тема 1.2. Методологические основы менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 1.3. Управление международным физкультурно-спортивным движением.</p> <p>Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ.</p> <p>Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте.</p> <p>Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.</p>	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Технология менеджмента физкультурно-спортивной организации	<p>Тема 2.1. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.</p> <p>Тема 2.2. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента.</p> <p>Тема 2.3. Технология создания (институционализации) физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Тема 2.4. Управленческое решение как инструмент менеджмента.</p> <p>Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.9. Информационное обеспечение менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.</p> <p>Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.</p> <p>Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.</p>	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем дисциплины по ФГОС ВО 2017	5 курс
		Зимняя сессия
1.	Тема 1.3. Управление международным физкультурно-спортивным движением.	2
2.	Тема 2.1. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.	2
	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем дисциплины по ФГОС ВО 2017	5 курс
		Зимняя сессия
1.	Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ.	2
2.	Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте.	2
3.	Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.	2
4.	Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
5.	Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
6.	Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
7.	Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
8.	Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.	2
9.	Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.	2
10.	Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.	2
	Всего за дисциплину	20

5.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для акад. бакалавриата/ С.С.Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03673-2.
2. Инвестиционный анализ: учеб. пособие/ И.Ф.Смирнов; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – электрон. текстовые дан. (1 файл:4,33 МБ). – СПб., 2017. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)

Дополнительная литература:

1. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие, 2-е изд. / С.С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 240 с.
2. Менеджмент в сфере фитнес-услуг: организационно-правовые аспекты / С.С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 256 с.
3. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 – Физическая культура и 034400 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/ С.В. Алексеев. – М.: Сов. спорт, 2013. – 517 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Жукова, Татьяна Николаевна. Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации / Т. Н. Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: полный текст в АкадемикNT
2. Малышев А.И. Физкультурно-спортивная организация: Методическое пособие / А.И.Малышев - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: - Дата публикации: 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Потапчук, А. А.. Состояние здоровья школьников в современных социально – экономических условиях: Методическое пособие / А. А. Потапчук. - - Текст электронный. – СПб., 2019. – 25 с. - URL: - Дата публикации: 2019. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад. часах
1.	Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Эвристическая беседа 0,5 Опрос 0,5 Кросс – анализ 1,0
2.	Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте.	1,5	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Кросс – анализ 1,0
3.	Тема 1.6. Управление	2	УК-2 (ИД1, ИД2,	Опрос 0,5

	трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.		ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Эвристическая беседа 0,5 УИРС 1,0
4.	Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Глоссарий 0,5 Кросс – анализ 1,0
5.	Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Глоссарий 0,5 Кроссворд 0,5 Кросс – анализ 1,0
6.	Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Кросс – анализ 1,0
7.	Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Кросс – анализ 1,0
8.	Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Кросс – анализ 1,0
9.	Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Кросс – анализ 1,0
10.	Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5
11.	Экзамен		УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Тесты 0,2 Вопросы 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует</p>

			<p>требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9% – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100% – отлично</p>
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить аналитический</p>

	<p>аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами</p>
--	---	---

		<p>его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.</p>
7.	Итоговый рейтинг	<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно</p>

		61-73 балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично
--	--	--

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта» УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. «Менеджмент физической культуры и спорта» как научная и учебная дисциплина. Методология научного исследования в менеджменте физической культуры и спорта.
2. Сущность менеджмента. Менеджмент как наука, искусство, процесс, функция, аппарат, управленческий персонал.
3. Система менеджмента физической культуры и спорта. Цель, задачи и механизм менеджмента физической культуры и спорта.
4. Функции менеджмента физической культуры и спорта: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
5. Принципы менеджмента физической культуры и спорта.
6. Методы менеджмента физической культуры и спорта: организационные, экономические, социально-психологические.
7. Функциональные разновидности менеджмента физической культуры и спорта.
8. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления физической культурой и спортом в РФ.
9. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъектов РФ.
10. Бюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в РФ.
11. Спонсорство как источник финансирования физической культуры и спорта.
12. Игорный бизнес и лотерея как внебюджетный источник финансирования физической культуры и спорта.
13. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте в зарубежных странах. Источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
14. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
15. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального и высшего образования.
16. Управление спортивной наукой и подготовка научных и научно-педагогических кадров.
17. Повышение квалификации и переподготовка кадров по физической культуре и спорту. Участие специалистов по физической культуре и спорту в профессиональных конкурсах.
18. Нормирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения. Специфические нормативы труда для отдельных категорий работников.
19. Регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта. Квалификационные характеристики должностей специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения.

20. Аттестация работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников в сфере образования, физической культуры и спорта. Требования к квалификации работников при присвоении им квалификационных категорий.
21. Нематериальное стимулирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.
22. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
23. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
24. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
25. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
26. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования физической культуры и спорта.
27. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
28. Министерство спорта – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия. Управление физической культурой и спортом в системе министерств и ведомств.
29. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
30. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
31. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация. Лицензирование деятельности физкультурно-спортивной организации.
32. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
33. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
34. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
35. Местные и региональные общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).
36. Общественные, общественно-государственные и ведомственные общероссийские физкультурно-спортивные объединения (организации). Общероссийские федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
37. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Школьный спортивный клуб. Студенческий спортивный клуб. Порядок осуществления деятельности школьных и студенческих спортивных клубов.
38. Организации дополнительного образования (УДО) физкультурно-спортивной направленности. Основные положения деятельности организаций дополнительного

- образования физкультурно-спортивной направленности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
39. Физкультурно-спортивные организации, осуществляющие спортивную подготовку: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), спортивные клубы.
 40. Сущность управленческих решений и их классификация. Экономический, организационный, правовой, социальный, технологический аспекты управленческого решения.
 41. Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Стратегическое планирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта.
 42. Планирование и контроль работы физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).
 43. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
 44. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Использование информационных ресурсов. Формирование единого информационного пространства.
 45. Маркетинг и проектная деятельность профессионального спортивного клуба. Взаимодействие профессионального спортивного клуба со спонсорами и рекламодателями. Особенности реализации билетов, коммерческих, лицензионных и маркетинговых прав, прав на трансляции спортивных событий.

Практические задания к экзамену по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта» УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Приведите пример расчета заработной платы специалистов по физической культуре.
2. Приведите пример использования системы дополнительного стимулирования труда специалистов по физической культуре: доплаты, надбавки, премирование.
3. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме общества с ограниченной ответственностью или акционерного общества (на конкретном примере).
4. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме общественного или благотворительного фонда (на конкретном примере).
5. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме некоммерческого партнерства (на конкретном примере).
6. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме автономной некоммерческой организации (на конкретном примере).
7. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме объединения юридических лиц – ассоциации, союза (на конкретном примере).
8. Дайте характеристику международной спортивной федерации по виду спорта: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность (на конкретном примере).
9. Дайте характеристику профессионального спортивного саморегулируемого объединения по виду спорта: организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность (на конкретном примере).

10. Дайте характеристику Общероссийского общественного объединения по виду спорта (федерация, ассоциация, союз): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).
11. Опишите процесс разработки управленческого решения: подготовка управленческого решения, принятие управленческого решения, реализация управленческого решения.
12. На конкретном примере продемонстрируйте технологию разработки пакета организационно-финансовых документов для проведения физкультурно-спортивного мероприятия (на выбор студента).
13. На конкретном примере продемонстрируйте механизмы разработки спонсорского пакета спортивного мероприятия.
14. На конкретных примерах дайте характеристику спортивных продуктов, относящихся к рынку профессионального спорта.
15. Составьте перечень учредительных документов коммерческой или некоммерческой физкультурно-спортивной организации.

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта»
	5 курс
Билет №1	
1. «Менеджмент физической культуры и спорта» как научная и учебная дисциплина. Методология научного исследования в менеджменте физической культуры и спорта.	
2. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.	
3. Приведите пример использования системы дополнительного стимулирования труда специалистов по физической культуре: доплаты, надбавки, премирование.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

Тестирование (пример) УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3):

Вариант 1

1. Менеджмент – это:
 - а) Категория специалистов, профессионально занимающихся управлением, работающих на должностях, входящих в аппарат управления.
 - б) Система мероприятий по эффективному управлению организацией, предприятием в рыночных условиях и на научной основе.
 - в) Деятельность по оценке рисков, которые могут возникнуть в процессе деятельности организации.
 - г) Орган управления, совокупность подразделений аппарата управления, объединяющих менеджеров.

2. Менеджмент в физической культуре и спорте – это:
 - а) Внутрифирменное управление деятельностью разнообразных и разнохарактерных физкультурно-спортивных организаций в условиях рыночных отношений.
 - б) Орган физкультурно-спортивной организации, целью которого является эффективное использование и координация всех ресурсов предприятия.
 - в) Управление деятельностью физкультурно-спортивной организации путем определения целей и разработки эффективных методов их достижения.
 - г) Совокупность эмпирических знаний, представленная в виде концепций, теорий, принципов, способов и форм управления.

3. Целеполагание – это:
 - а) Генеральный императив действий, описывающий явление или процесс как конечное состояние, желаемый результат деятельности организации.
 - б) Осознание и формулирование цели деятельности предприятия (организации).
 - в) Постоянное стремление к повышению эффективности производства, т.е. получение оптимальных результатов с наименьшими затратами.
 - г) Ориентация организации (предприятия) на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей и организацию производства тех видов продукции, которые пользуются спросом и могут принести прибыль.

4. Управление – это:
 - а) Элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности.
 - б) Система, в которой реализуются функции управления (менеджмента).
 - в) Взаимодействие между объектом и субъектом управления.
 - г) Совокупность взаимосвязанных частей (объектов), обладающая свойствами организации, связности, целостности и делимости.

5. Планирование – это:
 - а) Деятельность по выявлению степени выполнения поставленных задач.
 - б) Регулярное и оперативное воздействие руководителя на сотрудников путем установления рациональных связей между ними в целях обеспечения согласованной работы.
 - в) Деятельность по созданию условий для целенаправленного и динамичного развития объекта менеджмента и определению рациональной последовательности и оптимальных сроков достижения организацией своих целей.
 - г) Деятельность по определению порядка взаимодействия между объектом и субъектом управления.

6. Нормативно-правовой акт – это:
 - а) Властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права.
 - б) Сложившееся в результате длительного применения, общепризнанное в какой-либо сфере общественных отношений правило.
 - в) Нормативно-правовой акт компетентного органа, который основан на законе и закону не противоречит.

- г) Указ Президента РФ.
7. Распоряжение – это:
- а) Решение, принимаемое Президентом РФ в пределах его компетенции.
 - б) Вид подзаконного акта, изданный органом власти или управления в рамках его компетенции и имеющий обязательную силу для физических и юридических лиц, которым оно адресовано.
 - в) Вид подзаконного акта общенормативного содержания, издаваемый Правительством РФ в пределах его компетенции, на основе и во исполнение Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов и указов Президента РФ.
 - г) Вид подзаконного акта, волево властное официальное распоряжение руководителя, отданное в пределах его должностных полномочий и обязательное для исполнения подчиненными сотрудниками.
8. Миссия Федерального органа управления физической культурой и спортом в РФ:
Развитие физической культуры и спорта в РФ.
Пропаганда физической культуры и спорта в РФ.
Разработка государственной политики в сфере физической культуры и спорта.
Обеспечение побед российских спортсменов на международной арене.
9. Орган управления физической культурой и спортом субъектов РФ:
- а) Физкультурно-спортивные общества: «Спортивная Россия», «Спартак», «Динамо».
 - б) Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
 - в) Олимпийский комитет России.
 - г) Министерство спорта РФ.
10. Миссия муниципальных органов управления физической культурой и спортом в РФ:
- а) Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах РФ.
 - б) Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта с учетом местных условий и возможностей, принятие и реализация местных программ развития физической культуры и спорта.
 - в) Организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.
 - г) Утверждение порядка формирования и обеспечение спортивных сборных команд субъектов РФ.

Опрос (пример) УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3)

- 1. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального и высшего образования.
- 2. Управление спортивной наукой и подготовка научных и научно-педагогических кадров.
- 3. Повышение квалификации и переподготовка кадров по физической культуре и спорту.
- 4. Аттестация работников физической культуры и спорта. Требования к квалификации работников при присвоении им квалификационных категорий.

Эвристическая беседа (пример) УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

Вопросы к обсуждению:

1. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (общая характеристика).
2. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
3. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
4. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ.

Проверочная работа в форме глоссария (пример) УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3)

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Профессиональный спорт – часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований.

Профессиональные спортивные соревнования – спортивные соревнования по командным игровым видам спорта, участие в которых направлено на получение дохода и одним из условий допуска спортсмена, к которым является наличие у него трудовых отношений с соответствующим профессиональным спортивным клубом, если иное не установлено организатором таких соревнований для отдельных категорий их участников. В иных видах спорта профессиональными спортивными соревнованиями являются спортивные соревнования, участие в которых направлено на получение дохода и которые определены в качестве таковых их организаторами в соответствии с положениями (регламентами) спортивных соревнований.

Спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

Практическая работа (пример) УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

Кросс-анализ организационно-правовых форм физкультурно-спортивных организаций (на примере спортивных клубов РФПЛ, КХЛ, Лиги-ВТБ).

Практическая работа в форме УИРС (пример) ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

Расчёт базовой части заработной платы работников в сфере физической культуры и спорта.

Рекомендуемые источники:

- 1) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 2 октября 2017 года № 828 «О системе оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта» <http://docs.cntd.ru/document/456096335>
- 2) Распоряжение Комитета по физической культуре и спорту от 1 ноября 2017 г. № 478-р «Об утверждении методических рекомендаций по применению системы оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта». <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=2028410&rnd=4EC22C80D00E7D1CDB0BDD2F1825EC14&req=doc&base=SPB&n=223928&REFD OC=202841&REFBASE=SPB#1pxp9hax25q>

- 3) Приказ Комитета по физической культуре и спорту Правительства Ленинградской области от 25 апреля 2017 года N 657-о «О модельной методике оплаты труда работников государственных учреждений Ленинградской области, подведомственных комитету по физической культуре и спорту Ленинградской области».
<http://docs.cntd.ru/document/441809844>

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит

материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)

11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для акад. бакалавриата/ С.С.Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03673-2.
2. Инвестиционный анализ: учеб. пособие/ И.Ф.Смирнов; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – электрон. текстовые дан. (1 файл:4,33 МБ). – СПб., 2017. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)

Дополнительная литература:

1. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие, 2-е изд. / С.С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 240 с.
2. Менеджмент в сфере фитнес-услуг: организационно-правовые аспекты / С.С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 256 с.
3. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 – Физическая культура и 034400 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/ С.В. Алексеев. – М.: Сов. спорт, 2013. – 517 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Жукова, Татьяна Николаевна. Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации / Т. Н. Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: полный текст в АкадемикNT
2. Малышев А.И. Физкультурно-спортивная организация: Методическое пособие / А.И.Малышев - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: - Дата публикации: 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Потапчук, А. А.. Состояние здоровья школьников в современных социально – экономических условиях: Методическое пособие / А. А. Потапчук. - - Текст электронный. – СПб., 2019. – 25 с. - URL: - Дата публикации: 2019. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета –
<http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры –
<https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научно-методическая деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную

систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Опрос
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Опрос Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Опрос
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Опрос

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» студентами осуществляется в трех формах:

- 1) посещение лекций;
- 2) выполнение практических работ;
- 3) самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1.

Тема 1.1. Этапы развития менеджмента и основные подходы в менеджменте.

1. Основные школы научного менеджмента (управления):
 - a) школа научного управления,
 - b) классическая (административная) школа управления,
 - c) школа человеческих отношений и поведенческих наук,
 - d) школа количественных методов.
2. Основные подходы в менеджменте: системный, процессный, ситуационный.

Тема 1.2. Методологические основы менеджмента физической культуры и спорта.

1. Менеджмент как наука, искусство, процесс, функция, аппарат (управленческий персонал).
2. Система менеджмента (управления) в физической культуре и спорте. Цель, задачи и механизм менеджмента в физической культуре и спорте.
3. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
4. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте.
5. Методы менеджмента в физической культуре и спорте: организационные, экономические, социально-психологические.
6. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.

Тема 1.3. Управление международным физкультурно-спортивным движением.

1. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
2. Международные спортивные федерации по видам спорта: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
3. Профессиональные спортивные саморегулируемые объединения по видам спорта: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
4. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности.

5. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области спорта.

Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.

1. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (общая характеристика).

2. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.

3. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.

4. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ.

5. Управление физической культурой и спортом в системе министерств и ведомств. Министерство спорта Российской Федерации – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта. Структура и полномочия.

6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.

7. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

8. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.

9. Общероссийские общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).

10. Местные и региональные общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).

11. Общероссийские организации и федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.

Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте.

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью.

2. Законодательные и подзаконные акты субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте.

3. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.

1. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального и высшего образования.

2. Управление спортивной наукой и подготовка научных и научно-педагогических кадров.

3. Повышение квалификации и переподготовка кадров по физической культуре и спорту.

4. Аттестация работников физической культуры и спорта. Требования к квалификации работников при присвоении им квалификационных категорий.

5. Структура занятости специалистов по физической культуре и спорту на рынке труда. Квалификационные характеристики должностей специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения.

6. Нормирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Специфические нормативы труда для отдельных категорий работников.

7. Система материального стимулирования труда специалистов по физической культуре. Методика расчета заработной платы.

8. Система дополнительного стимулирования труда специалистов по физической культуре: доплаты, надбавки, премирование.

9. Нематериальное стимулирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2.

Тема 2.1. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

1. Социально-культурные (спортивные и физкультурно-оздоровительные) услуги как основной продукт физической культуры и спорта. Классификация социально-культурных услуг.

2. Особенности рынка (производства и потребления) спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг.

3. Участники рынка (производители и потребители товаров и услуг) в сфере физической культуры и спорта. Характеристика продуктов в сфере физической культуры и спорта.

4. Физическая культура на рынке досуга, здоровья и красоты, зрелищных услуг и развлечений.

5. Рынок профессионального спорта, характеристика спортивных продуктов.

6. Спортивное мастерство как зрелищный продукт и предмет купли-продажи.

7. Рынок труда в профессиональном спорте (система отбора и найма спортсменов, ценообразование, посредническая и агентская деятельность, взаимодействие со спонсорами, заключение трудовых соглашений, назначение заработной платы).

Тема 2.2. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента.

1. Общая характеристика деятельности организаций по предоставлению физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг различным категориям населения (спортивные клубы, физкультурно-оздоровительные центры и др.).

2. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией.

3. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Школьный спортивный клуб. Студенческий спортивный клуб. Порядок осуществления деятельности школьных и студенческих спортивных клубов.

4. Организации дополнительного образования (УДО) физкультурно-спортивной направленности. Основные положения деятельности организаций дополнительного

образования физкультурно-спортивной направленности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

5. Физкультурно-спортивные организации, осуществляющие спортивную подготовку: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), спортивные клубы.

6. Физкультурно-спортивные организации по месту трудовой деятельности.

7. Физкультурно-спортивные организации по месту жительства.

8. Физкультурно-спортивные организации в сфере фитнес-услуг.

Тема 2.3. Технология создания (институционализации) физкультурно-спортивной организации.

1. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации.

2. Процедура институционализации физкультурно-спортивной организации.

3. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации.

Тема 2.4. Управленческое решение как инструмент менеджмента.

1. Сущность управленческих решений и их классификация. Экономический, организационный, правовой, социальный, технологический аспекты управленческого решения.

2. Процесс разработки управленческого решения: подготовка управленческого решения, принятие управленческого решения, реализация управленческого решения.

Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Стратегическое планирование. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г.

2. Стратегическое планирование деятельности физкультурно-спортивной организации.

3. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта.

4. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Планирование и учет работы физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).

Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Сущность организации как функции менеджмента физкультурно-спортивной организации.

2. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией.

3. Организация деятельности физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).

Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Сущность контроля как функции менеджмента физкультурно-спортивной организации, его виды.

2. Государственный контроль в сфере физической культуры и спорта.

3. Контроль в физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).

Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Сущность мотивации как функции менеджмента физкультурно-спортивной организации.
2. Пути повышения мотивации персонала физкультурно-спортивной организации.

Тема 2.9. Информационное обеспечение менеджмента физической культуры и спорта.

1. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера.
2. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
3. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Использование информационных ресурсов.
4. Формирование единого информационного пространства.

Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.

1. Нормативно-правовые и экономические основы управления профессиональным спортивным клубом.
2. Маркетинг и проектная деятельность профессионального спортивного клуба.
 - а) Особенности реализации билетов, коммерческих, лицензионных и маркетинговых прав, прав на трансляции спортивных событий.
 - б) Персонализация спортивного бренда – naming (создание уникального имени) и его продвижение на рынке.
3. Кадровая политика профессионального спортивного клуба.

Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.

1. Классификация и социальные функции физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий.
3. Технология разработки регламента (положения) о проведении соревнования.
4. Технология разработки сметы на проведение соревнования. Формирование судейской коллегии.
5. Разработка ивент-презентации.
6. Обеспечение безопасности во время проведения спортивных мероприятий.
7. Медицинское сопровождение спортивного мероприятия.
8. Разработка спонсорского пакета. Инструменты маркетинговых обращений.

Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.

1. Современное состояние и развитие сети физкультурно-спортивных сооружений в РФ.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений в РФ.
3. Основные фонды физкультурно-спортивных сооружений. Оборотные фонды (средства) физкультурно-спортивных сооружений и их использование.
4. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения. Социальные нормы и нормативы обеспеченности и единовременной пропускной способности физкультурно-спортивных сооружений.
5. Обеспеченность регионов РФ физкультурно-спортивными сооружениями.
6. Экономические и нормативно-правовые условия функционирования спортивных сооружений.

7. Основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления физической культурой и спортом в РФ.
2. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъектов РФ.
3. Бюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в РФ.
4. Спонсорство как источник финансирования физической культуры и спорта.
5. Игровой бизнес и лотерея как внебюджетный источник финансирования физической культуры и спорта.
6. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте в зарубежных странах. Источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
7. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
8. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального и высшего образования.
9. Управление спортивной наукой и подготовка научных и научно-педагогических кадров.
10. Повышение квалификации и переподготовка кадров по физической культуре и спорту. Участие специалистов по физической культуре и спорту в профессиональных конкурсах.
11. Нормирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения. Специфические нормативы труда для отдельных категорий работников.
12. Регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта. Квалификационные характеристики должностей специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения.
13. Аттестация работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников в сфере образования, физической культуры и спорта. Требования к квалификации работников при присвоении им квалификационных категорий.
14. Нематериальное стимулирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.
15. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
16. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
17. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
18. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.

19. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования физической культуры и спорта.
20. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
21. Министерство спорта – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия. Управление физической культурой и спортом в системе министерств и ведомств.
22. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
23. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
24. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация. Лицензирование деятельности физкультурно-спортивной организации.
25. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
26. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
27. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
28. Местные и региональные общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).
29. Общественные, общественно-государственные и ведомственные общероссийские физкультурно-спортивные объединения (организации).
30. Общероссийские федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
31. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Школьный спортивный клуб. Студенческий спортивный клуб. Порядок осуществления деятельности школьных и студенческих спортивных клубов.
32. Организации дополнительного образования (УДО) физкультурно-спортивной направленности. Основные положения деятельности организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
33. Физкультурно-спортивные организации, осуществляющие спортивную подготовку: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), спортивные клубы.
34. Сущность управленческих решений и их классификация. Экономический, организационный, правовой, социальный, технологический аспекты управленческого решения.
35. Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Стратегическое планирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта.
36. Планирование и контроль работы физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).
37. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.

38. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Использование информационных ресурсов. Формирование единого информационного пространства.
39. Маркетинг и проектная деятельность профессионального спортивного клуба. Взаимодействие профессионального спортивного клуба со спонсорами и рекламодателями. Особенности реализации билетов, коммерческих, лицензионных и маркетинговых прав, прав на трансляции спортивных событий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»;
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
4. ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>

Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	
Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.20 Массаж

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Массаж» - сформировать у студентов понятие о массаже, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области физической реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными и инвалидами. Дисциплина включает изучение основ массажа и различных его методик.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития массажа, анатомо-физиологических, гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к массажу;
- изучение физиологических механизмов влияния массажа на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков различных методик, техник, приемов массажа;
- изучение особенностей видов лечебного, спортивного, оздоровительного массажа;
- изучение сочетанного применения массажа с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования массажа в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения массажа в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Массаж», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных	ИД1 –знает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации детей и подростков; особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; - основы биомеханики движений; ИД2 –умеет выделять средства,	Тема 1.1. Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация. Опрос по теме Доклад (реферат) Тема 2.1. Частные методики массажа. Опрос по теме Доклад (реферат) Ситуационные задачи

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p>ИДЗ - владеет методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.</p>	
2.	<p>ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических</p>	<p>ИД1 –знает теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации; методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах; методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии.</p> <p>ИД2 – умеет планировать и проводить групповые занятия по</p>	<p>Тема 1.1. Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация. Доклад (реферат) 1-12 Практические навыки 1-4</p> <p>Тема 1.2. Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей. Опрос по теме Доклад (реферат) Выполнения практического навыка</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся	<p>физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния; подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.</p> <p>ИДЗ – владеет методикой проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; техническими средствами реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям.</p>	<p>Тема 2.1. Частные методики массажа.</p> <p>Выполнения практического навыка</p> <p>Тема 2.2. Сочетание массажа с другими лечения и профилактики.</p> <p>Опрос по теме</p>
3.	ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	<p>ИД1 - знает особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; методы врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p>ИД2 - умеет проводить занятия по адаптивной физической культуре</p>	<p>Тема 1.2. Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.</p> <p>Выполнения практического навыка</p> <p>Тема 2.2. Сочетание массажа с другими лечения и профилактики.</p> <p>Выполнения практического навыка</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	спорта	согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; применять методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, используемые для подготовки спортсменов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; ИДЗ – владеет основными видами массажа и методиками лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов; методикой проведения занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; методами регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	
4.	ОПК-8, ПКО – 1, ПК – 1		Экзамен Тесты Вопросы

3. Место дисциплины в структуре ООП:

«Массаж» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 5зачетные единицы/180 часов. Преподается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.20.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	157	157
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	147	147
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 3	экзамен 3
Общая трудоемкость	180ч	180ч
часы зачетные единицы	5 з.е.	5 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы массажа.	4	-	8	12
2.	Раздел 2. Приемы и техники массажа.	-	8	64	72
3.	Раздел 3. Частные методики массажа.	-	8	58	66
4.	Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и	-	-	8	8

	сочетанные методики.				
5.	Подготовка и написание реферата	-	-	10	10
6.	Подготовка к зачету по дисциплине	-	-	9	9
7.	Экзамен	-	-	-	3
8.	Всего часов	4	16	157	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы массажа	Введение в дисциплину. История метода. Понятие о массаже. Классификация массажа. Система массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания и противопоказания. Гигиенические основы массажа. Организация лечебного процесса в кабинете массажа.	ОПК – 8(ИД1) ПКО-1(ИД1, ИД2) ПК-1(ИД1, ИД2)
2.	Раздел 2. Приемы и техники массажа	Приемы классического массажа Техники классического массажа Методики массажа. Общий массаж. Аппаратный массаж, основы. Периостальный массаж, основы. Соединительнотканый массаж, основы.	ОПК – 8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Частные методики массажа	Лечебный массаж. Гигиенический массаж Детский массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж	ОПК – 8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики	Понятие о мануальной терапии. Понятие об остеопатии. Понятие о ПИР. Рефлексотерапия. Точечный массаж. Сочетание массажа с движением, физиотерапевтическими методами в лечении и спорте	ОПК – 8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	2 курс
		Летняя сессия
1	Введение в дисциплину «массаж». Организация массажа.	2
2	Роль массажа в системе медицинской реабилитации.	2
	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	2 курс
		Летняя сессия
1.	Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	4
2.	Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	4
3.	Частные методики массажа.	6
4.	Сочетание массажа с другими лечения и профилактики.	2
5.	Всего за дисциплину	16

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. **Лечебный массаж:** учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: в 2 т./ М.М.Погосян; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. – 2018.

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В.А.Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. Туркин, Ю.Н. Основы массажа : Методическое пособие / Ю. Н. Туркин - Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с.- URL: - Дата публикации: 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Туркин, Ю. Н. Частные методики массажа: Методическое пособие / Ю. Н. Туркин - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: - Дата публикации: 2019 [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	4	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос по теме 0,5 Доклад (реферат) 1,0 Выполнения практического навыка 2,5
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	4	ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос по теме 0,5 Доклад (реферат) 1,0 Выполнения практического навыка 2,5
3.	Раздел 2. Тема 2.1. Частные методики массажа.	6	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос по теме 0,5 Доклад (реферат) 1,0 Выполнения практического навыка 3,5 Ситуационные задачи 1,0
4.	Раздел 2.	2	ПКО – 1(ИД1,	Опрос по теме 0,5

	Тема 2.2. Сочетание массажа с другими лечения и профилактики.		ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Выполнения практического навыка 1,5
5.	Экзамен		ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Тесты 0,2 Вопросы 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы</p> <p>9 - неправильный ответ на 1 вопрос</p> <p>8 - неправильный ответ на 2 вопроса</p> <p>7 - неправильный ответ на 3 вопроса</p> <p>6 - неправильный ответ на 4 вопроса</p> <p>5 - неправильный ответ на 5 вопросов</p> <p>4 - неправильный ответ на 6 вопросов</p> <p>3 - неправильный ответ на 7 вопросов</p> <p>2 - неправильный ответ на 8 вопросов</p> <p>1 - неправильный ответ на 9 вопросов</p> <p>0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний</p> <p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>3балла - «удовлетворительно»</p> <p>2 балла - «плохо»</p> <p>1 балл - «очень плохо»</p>

			0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует</p>

			требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с

		<p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>
--	--	--

			<p>части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию		<p>от 25 до 40</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг		<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1– неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении

сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Массаж» ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Артриты и артрозы. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
2. Бронхиальная астма. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
3. Бронхит. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
4. Виды и методы массажа при травмах.
5. Возникновение и развитие классического массажа.
6. Вялые и спастические параличи, парезы. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
7. Гипертоническая болезнь. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
8. Дайте определение косметическому массажу, его место в спорте.
9. Дать определение массажа. Основные виды массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа.
10. Задачи и методика классического массажа.
11. Задачи и методика массажа при травматических повреждениях мягких тканей в различные периоды болезни.
12. Инсульт. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
13. Инфаркт миокарда. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
14. История развития массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
15. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
16. Какие бывают отягощения при проведении приемов массажа и раскройте их особенности?

17. Какова роль движения в сочетании с другими приемами массажа? Назовите последовательность применяемых приемов массажа.
18. Каково влияние массажа на мочеотделение?
19. Каково влияние массажа на ЦНС и от чего это влияние зависит?
20. Каково отличие сегментарного массажа от точечного, классического и можно ли использовать приемы классического массажа в сегментарном?
21. Каковы гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажной? Размеры массажного кабинета на одного человека, общей массажной.
22. Каковы показания и противопоказания назначения массажа при спортивных повреждениях?
23. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания и в спорте?
24. Классификация спортивного массажа.
25. Контрактуры суставов. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
26. Методика проведения общего сеанса самомассажа.
27. Можно ли при механическом массаже использовать масло, лекарственные мази? Что такое баночный массаж?
28. На какие виды классифицируется массаж, дайте краткую характеристику.
29. На какие участки делится тело человека с массажно - прикладной точки зрения? Какова направленность массажных приемов на каждом звене?
30. Наиболее часто встречающиеся деформации стоп. Причины развития. Задачи и методика массажа.
31. Ожирение. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
32. Основные приемы классического гигиенического массажа. Техника выполнения, временные затраты, воздействие на организм, показания и противопоказания к назначению массажа.
33. Основы массажа при заболеваниях органов ЖКТ и мочеполовой системы.
34. Основы массажа при заболеваниях ЦНС. Сочетание с ЛФК.
35. Основы массажа. Основные виды массажа. Техника массажа.
36. Остеохондроз позвоночника. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
37. Переломы костей конечностей. Задачи и методика массажа в различные периоды болезни.
38. Переломы позвоночника. Задачи массажа в различные периоды болезни.
39. Пневмония. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
40. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях органов дыхания. Основы массажа при заболеваниях органов дыхания.
41. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях внутренних органов.
42. Показания и противопоказания к проведению массажа при спортивных травмах. Задачи и методика массажа.
43. Правила проведения массажа.
44. Приемы ручного классического массажа. По какому физиологическому и анатомическому принципам приемы массажа можно разделить на группы?
45. Проведения массажа у детей раннего возраста.
46. Противопоказания к проведению массажа.
47. Раскройте положительные и проблемные стороны проведения самомассажа.
48. Раскройте понятие «механизм массажа».

49. Раскройте понятие «физиологический механизм массажа».
50. Сахарный диабет. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
51. Сочетание массажа с тепловыми процедурами.
52. Статические деформации позвоночника. Задачи и методика массажа при статических деформациях позвоночника.
53. Техника сегментарного массажа, точечного массажа.
54. Точечный массаж, сегментарно-рефлекторный массаж, принципы их воздействия на организм человека. Техника выполнения. Показания, противопоказания к применению.
55. Физиологическое воздействие массажа на организм человека.
56. Физиологическое воздействие массажа на организм человека.
57. Хроническая сердечная недостаточность. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
58. Что означает понятие "прием" в ручном массаже? Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела? Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
59. Что означает слово "баня"? Виды парных и их особенности. Объясните слова "хаммам", "лазня" и, если есть отличие, то раскройте. Особенности банного (мыльного) массажа.
60. Что такое криомассаж?

Образец билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Дисциплина «Массаж» 2 курс
Экзаменационный билет №15	
1. Приемы ручного классического массажа. По какому физиологическому и анатомическому принципам приемы массажа можно разделить на группы?	
2. Инфаркт миокарда. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.	
3. Каковы показания и противопоказания назначения массажа при спортивных повреждениях?	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук <div style="text-align: right;">«__» _____ 20__ года</div>	

Опрос по теме (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

Задачи массажа при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.

- 1) Задачи массажа при заболеваниях дыхательной системы
- 2) Задачи массажа при заболеваниях ЦНС.

Тестовые задания открытого типа (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

Массаж представляет собой совокупность _____ механического дозированного воздействия. (*приемов*)

1. Массаж может быть _____ и местным. (*общим*)

2. Гигиенический вид массажа – активное средство _____ заболеваний.
(профилактики)

Тестовые задания закрытого типа (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Для проведения массажа необходимо отдельное помещение (площадка) из расчета на одно рабочее место а) 8 м² б) 12 м² в) 14 м² г) 16 м²
2. Высота потолка в помещении для массажа должна быть не менее а) 1.7 м б) 2.0 м в) 2.5 м г) 3.0 м
3. Площадь кабины для проведения массажа должна быть не менее (длина и ширина) а) 2.5 × 2.0 м б) 3.0 × 2.0 м в) 2.0 × 1.5 м г) 3.4 × 2.2 м
4. Кабинет массажа должен быть обеспечен приточно-вытяжной вентиляцией с кратностью обмена воздуха а) 2 в час б) 3 в час в) 4 в час г) 5 в час
5. Отношение площади окон и площади пола в кабинете массажа должно быть а) 1:3 б) 1:5 в) 1:6 г) 1:7

Выполнения практического навыка (пример) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)

Освоить приемы массажа поглаживание.

1. Освоить приемы массажа растирание.
2. Освоить приемы массажа разминание.
3. Освоить приемы массажа вибрация.

Решение ситуационных задач (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

Ситуационная задача №1

Пациентам 10, 40, 70 лет назначена процедура «Массаж спины, 2 массажные единицы, через день №10 с целью расслабления и улучшения эластичности мышц спины»

Задание.

1. Можно ли пациентам разных возрастов использовать масло, лекарственные мази?
Обсуждение.
2. Что означает понятие "прием" в ручном массаже? Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лечебный **массаж**: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: в 2 т./ М.М.Погосян; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. – 2018.

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В.А.Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Туркин, Ю.Н. Основы массажа : Методическое пособие / Ю. Н. Туркин - Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с.- URL: - Дата публикации: 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Туркин, Ю. Н. Частные методики массажа: Методическое пособие / Ю. Н. Туркин - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: - Дата публикации: 2019 [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС),

включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Массаж»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Массаж» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Массаж» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Ситуационные задачи (клинические разборы)
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Массаж»

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4
1	Понятие о массаже. Классификация видов массажа. Характеристика ручного классического массажа.	8
2	Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	12
3	Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота.	14
4	Массаж отдельных областей тела. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	14
5	Общий массаж. Гигиенический массаж. Роль массажа в системе закаливания, здорового образа жизни. Самомассаж.	12
6	Аппаратный массаж.	4
7	Периостальный. Соединительнотканый массаж. Точечный массаж	8
8	Частные методики массажа.	6
9	Лечебный массаж в терапии и хирургии.	8
10	Лечебный массаж в неврологии.	12
11	Лечебный массаж в травматологии и ортопедии.	12
12	Особенности массажа в детской практике. Массаж в гериатрии.	8
13	Основы спортивного массажа. Массаж в условиях тренировочного процесса и во время соревнований.	6
14	Основы спортивного массажа. Массаж в отдельных видах спорта.	6
15	Специальные виды мануальных воздействий.	8
16	Подготовка и написание реферата	10
17	Подготовка к экзамену по дисциплине	9
Всего за дисциплину		157

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый

преподавателем. По дисциплине «Массаж» обучающийся должен знать определение метода массажа и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре массажа. Виды массажа: гигиенический, лечебный, спортивный, косметический, детский. Системы массажа и методики. Основные приемы ручного классического массажа. Обратить внимание на понятие «система массажа», традиционно выделяют: отечественную, шведскую, финскую, восточную системы.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в массаже и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура массажа, массажная единица, курс массажа и др.

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3 и 4 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (часть тела, применяемые приемы, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов массажа, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению массажа для приобретения собственных представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Контрольные вопросы к отдельным темам и разделам. Вопросы, используемые для самоконтроля.

Контрольные вопросы к теме «Основы массажа».

1. История возникновения и развития массажа
2. Охарактеризуйте механизмы влияния массажа на организм человека.
3. Показания и противопоказания к проведению ЛФК.
4. Дайте классификацию массажа.
5. Дайте определение массажа.
6. Перечислите современные виды массажа.
7. Анатомо-физиологические основы массажа.
8. Какие показания и противопоказания к проведению массажа вы знаете?
9. Охарактеризовать правила проведения массажа.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы классического массажа, технику и время их выполнения.
11. Какие требования к помещению и оборудованию для проведения массажа вы знаете?
12. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
13. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения
14. Что такое постизометрическая релаксация?
15. Что означает термин «сегмент» в массаже.
16. Что означает термин «массажная единица»

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата».

1. Составьте методику массажа для разных видов нарушений осанки.
2. Составить и обосновать методику массажа при сколиозе.
3. Массаж при артритах и артрозах. Методика, противопоказания и задачи массажа.
4. Массаж при контрактурах. Виды контрактур.
5. Методика массажа с целью профилактики травм и заболеваний ОДА при занятиях физкультурой и в массовом спорте.
6. Задачи массажа при повреждениях опорно – двигательного аппарата.
7. Перечислите основные виды массажа, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
8. Перечислите особенности массажа спины и конечностей.
9. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах нарушений осанки, сколиозах.
10. Современные методы и формы ЛФК и массажа при статических деформациях позвоночника.
11. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах плоскостопия, деформациях стоп и нижних конечностей.
12. Способы физической реабилитации патологии стоп. Особенности у детей.
13. Возможность коррекции деформации нижних конечностей средствами ЛФК и массажа.
14. Особенности применения массажа при заболеваниях и травмах позвоночника.
15. Методика массажа при заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры суставов).
16. Роль массажа в физической реабилитации остеохондроза позвоночника.
17. Особенности массажа при травмах опорно-двигательного аппарата.
18. Роль массажа в восстановлении после травматических повреждений мягких тканей конечностей.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях внутренних органов».

1. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
2. Показания и противопоказания к массажу при гипертонической болезни.
3. Методика, противопоказания и задачи массажа при инфаркте миокарда.
4. Методика, противопоказания и задачи массажа при ИБС.
5. Особенности проведения массажа при патологии сердечно-сосудистой системы.
6. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях органов дыхания?
7. Показания, противопоказания, задачи, методы массажа при заболеваниях органов дыхания.
8. Методика, противопоказания и задачи массажа при пневмонии.
9. Методика, противопоказания и задачи массажа при бронхите.
10. Особенности методики и задачи массажа при бронхиальной астме.
11. Особенности методики и задачи массажа при эмфиземе легких.
12. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях желудочно – кишечного тракта?
13. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях мочевыводящей системы?
14. Методика, противопоказания и задачи массажа при сахарном диабете.
15. Методика, противопоказания и задачи массажа при ожирении.

16. Роль массажа при в комплексном лечении ожирения.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях нервной системы».

1. Массаж при остеохондрозе. Противопоказания, методика
2. Массаж при дорсалгии. Противопоказания, методика
3. Массаж как средство восстановления функций организма, утраченных в результате инсульта.
4. Массаж как средство восстановления здоровья при парезах и параличах.
5. Массаж при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.
6. Массаж при травмах периферических нервов.

Контрольные вопросы к теме: «Системы и методы массажа. Самомассаж. Формы и виды спортивного массажа».

1. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
2. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения.
3. Что такое зоны Зарьина-Геда?
4. Что такое самомассаж? Техника выполнения.
5. Что такое спортивный массаж? Техника и правила выполнения.
6. Какие формы и виды спортивного массажа вы знаете?
7. Случаи применения различных форм и видов спортивного массажа.
8. Спортивный травматизм и массаж, как способ его профилактики.
9. Что такое самомассаж?
10. Самомассаж как эффективное средство восстановления и поддержания здоровья.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж у детей раннего возраста».

1. История развития массажа и ЛФК в педиатрии.
2. Сочетания массажа и физических упражнений у детей раннего возраста.
3. Роль массажа в профилактике заболеваний раннего детского возраста.
4. Какие правила проведения массажа у детей вы знаете?
5. Как проводится закаливание детей раннего возраста?
6. Какие принципы реабилитации при заболеваниях у детей вы знаете?
7. Массаж при ДЦП. Роль массажа в реабилитации, методика.
8. Принципы организации массажа и закаливания у детей раннего возраста.
9. Роль массажа в профилактике и лечении рахита.
10. Роль массажа в профилактике и лечении мышечной кривошеи.
11. Роль массажа в профилактике и лечении гипотрофии.
12. Роль массажа в профилактике и лечении дисплазии тазобедренного сустава.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов по всему курсу.

1. История возникновения и развития массажа.
2. Что означает слово "массаж"?
3. Что понимается под "классическим массажем"?
4. Какова история возникновения и развития массажа до революции в России?
5. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
6. Назовите имена советских ученых, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа. Роль выдающегося ученого, профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного и лечебного массажа.

7. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания?
8. Роль массажа в массовой физической культуре.
9. Какие вы знаете физиологические механизмы массажа?
10. Какие приемы массажа применяются на коже?
11. Каково влияние массажа на центральную нервную систему и от чего это влияние зависит?
12. Какое влияние оказывает массаж на рецепторный аппарат мышц? Каково влияние массажа на химические процессы в мышцах?
13. Каково влияние массажа при болезненных ощущениях в мышцах после физической нагрузки?
14. Каково влияние тепловых процедур на лечение суставов?
15. Последовательность в сочетании массажа с тепловыми и электропроцедурами.
16. Как влияет массаж на работу сердца? Выполняется ли массаж лимфатических узлов?
17. Какое влияние оказывает массаж на функцию дыхания? Какие приемы массажа понижают деятельность дыхательного центра, а какие повышают?
18. Каковы гигиенические требования к освещению и температуре воздуха в массажном кабинете?
19. Каким образом массажист должен поддерживать физическую подготовку?
20. Когда массаж противопоказан?
21. Какие вы знаете виды массажа? Назовите отличие.
22. Какие вы знаете методы массажа, дайте краткую характеристику каждого.
23. Какие вы знаете технические методы массажа и как их можно группировать?
24. Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела?
25. Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
26. Сколько приемов ручного классического массажа?
27. По какому физиологическому и анатомическому принципу приемы классического массажа можно разделить на группы?
28. Каковы отличия методики проведения поглаживания в зависимости от занимаемого положения массирующего по отношению к пациенту?
29. Каково рефлекторное влияние на организм приема разминание?
30. Какое влияние оказывает разминание на сердечно-сосудистую систему.
31. В чем заключаются механические действия приемов разминания на мышцах?
32. На каких тканях проводится прием потряхивание?
33. Какой частью кисти руки выполняется прием потряхивание?
34. На каких тканях проводится прием растирание?
35. Каково рефлекторное влияние приема растирание на организм?
36. Каково значение приема растирание в спортивной и лечебной практике?
37. С какими приемами массажа должен сочетаться прием растирание?
38. На каких тканях применяются ударные приемы?
39. Какое физиологическое влияние оказывают на организм (рефлекторное, гуморальное, механическое) приемы рубление, поколачивание, похлопывание?
40. Какова методика проведения общего массажа?
41. Какова длительность сеанса общего массажа и от чего зависит его продолжительность?
42. Что такое парный массаж?
43. Назовите варианты парного массажа и объясните методику проведения. В каких случаях применяют парный массаж?
44. История развития аппаратного метода массажа.
45. Виды аппаратного массажа, формы.

46. Можно ли при вибрационном, пневмомассаже использовать смазывающие вещества, масла, мази, растирки и т.д.?
47. Что такое баночный массаж?
48. Дайте определение криомассажу.
49. Каково значение самомассажа в спортивной и лечебной практике?
50. Какова последовательность проведения самомассажа отдельных участков тела?
51. Что называется комбинированным методом массажа?
52. Назовите виды спортивного массажа, дайте определение каждого.
53. Показания и противопоказания к массажу при спортивных повреждениях и заболеваниях?
54. Укажите время после перенесенных спортивных повреждений, по истечении которого следует делать массаж
55. Каково значение тепловых процедур при восстановлении функции поврежденных органов?
56. Каково значение активно-пассивных движений в лечебном массаже?
57. Какова методика массажа в сочетании с физиотерапевтическими процедурами.
58. Какова методика массажа в сочетании с лечебной физической культурой?
59. Что называется гигиеническим массажем?
60. Каково физиологическое влияние гигиенического массажа?
61. В какое время дня проводится гигиенический массаж и с какой целью?
62. Для чего и когда применяется гигиенический самомассаж у спортсменов?
63. Классификация лечебного массажа.
64. Отличие лечебного массажа от спортивного, гигиенического.
65. Классификация косметического массажа. Особенности массажа.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. История возникновения и развития массажа.
2. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
4. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
7. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
8. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
11. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
12. Роль массажа в физическом развитии детей.
13. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль массажа в лечении детей с церебральным параличом.
15. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль массажа у детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.

17. Мануальная терапия, понятие, роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
18. Рефлексотерапия, понятия.
19. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
20. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Массаж»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.</p>

<p>Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Гумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Гумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: доцент, к.м.н. Заровкина Л.А., ассистент Шевченко А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.21 Технологии физкультурно-спортивной деятельности

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» – освоение студентами теоретических основ, методических особенностей и практических навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных категорий;
- сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических навыков проведения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного	ИД1 Знает основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем. ИД2 Умеет подбирать наиболее эффективные методики проведения	Раздел 2. Тема. Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Практические навыки Круглый стол № 1 Раздел 2. Тема. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Практические навыки Раздел 2. Тема. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Практические навыки Раздел 2. Тема. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами,

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	дефекта и психофизического состояния занимающихся	<p>групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации;</p> <p>регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.</p> <p>ИДЗ</p> <p>Имеет опыт проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем.</p>	<p>имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 2. Тема. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 3. Тема. Роль игрового метода для развития детей отклонением в развитии</p> <p>Опрос</p> <p>Доклады (рефераты)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Опрос</p> <p>Практические навыки</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.</p> <p>Опрос</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Опрос</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 4. Тема. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
			<p>олимпийских игр. Опрос Доклады (рефераты) Круглый стол Тестирование Раздел 4. Тема. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации. Опрос Практические навыки Круглый стол Раздел 4. Тема. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий. Опрос Доклады (рефераты) Круглый стол Раздел 8. Тема. Классификация и характеристика профессиональноориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности. Круглый стол Практические навыки</p>
2.	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	ИД1 Знать оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-	Раздел 1. Тема. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов. Опрос Практические навыки Ситуационные задачи Раздел 2. Тема. Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Опрос Раздел 2. Тема. Атлетическая

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>сосудистой и нервной систем. ИД2 Уметь проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД3 Иметь опыт разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные</p>	<p>гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Опрос Ситуационные задачи Раздел 2. Тема. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Опрос Ситуационные задачи Раздел 2. Тема. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Опрос Ситуационные задачи Раздел 2. Тема. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Опрос Ситуационные задачи Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп. Опрос Доклады (рефераты) Раздел 6. Тема. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде. Опрос Глоссарий Круглый стол Раздел 7. Тема. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности. Опрос</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.	Круглый стол Раздел 8. Тема. Классификация и характеристика профессионально ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности. Опрос Доклады (рефераты) Тестирование
3.	ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет за 8-й семестр Зачет за 9-й семестр
4.	ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)		Экзамен

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности (заочная форма обучения)» является основной дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составляет одиннадцать зачетных единиц/396 часов. Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.21.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	5курс		
		4курс летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	66	16	28	22
В том числе:	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	4	6	6
Практические занятия (ПЗ)	50	12	22	16
Самостоятельная работа (всего)	325	91	43	191
В том числе:	-	-	-	-
Реферат (написание и защита)	10	-	-	10
Другие виды самостоятельной работы	315	91	43	181
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	5 (Зачет, зачет,	Зачет,1	Зачет,1	экзамен,3

	экзамен)			
Общая трудоемкость часы	396	108	72	216
зачетные единицы	11	3	2	6

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (часов)		Самостоятельная работа (часов)
			Лекции	Практ.	
1.	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	35	2	2	31
2.	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	72	2	10	60
3.	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	48	4	16	28
4.	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	28	2	6	20
5.	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	31	1	4	26
6.	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	55	1	4	50
7.	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	56	2	4	50
8.	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.	56	2	4	50
9.	Реферат	10	-	-	10

10.	Зачет	2	-	-	-
11.	Экзамен	3	-	-	-
12.	ИТОГО	396	16	50	325

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта. Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Задачи, содержание и особенности методики проведения. Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.6. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Подвижные	Тема 3.1. Подвижные игры как средство	ПК-2 (ИД1,

	игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья. Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями. Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи. Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр. Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации. Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
5.	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов. Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов.	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
6.	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
7.	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
8.	Раздел 8. Профессионально-	Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3);

ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности	физкультурно-спортивной деятельности.	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
---	---------------------------------------	-----------------------

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	4курс	5курс	
		летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	2	-	-
2.	Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика как вид адаптивного спорта.	2	-	-
3.	Средства физической культуры, как способ коррекции развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	-	4	-
4.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья.	-	2	-
5.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	-	1
6.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	-	-	1
7.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	-	-	1
8.	Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.	-	-	1
9.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	-	-	2
	Всего за семестр	4	6	6
	Всего за дисциплину		16	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	4курс	5курс	
		летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	1	-	-
2.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	1	-	-
3.	Фитбол-гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии	2	-	-

	здоровья и инвалидами.			
4.	Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
5.	Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
6.	Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
7.	Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
8.	Роль игрового метода для развития детей отклонением в развитии	-	4	-
9.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.	-	4	-
10.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.	-	4	-
11.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	-	4	-
12.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	6	-
13.	Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.	-	-	2
14.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	-	-	2
15.	Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	-	-	2
16.	Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	-	-	2
17.	Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	-	-	2
18.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.			2
19.	Защита реферата			4
	За семестр	12	22	16
	Всего за дисциплину		66	

5.5. Лабораторные работы.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары

Учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл.

Дополнительная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда [Текст]: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118
2. Теория и организации адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с.
3. Спортивно-оздоровительные технологии: современное состояние и перспективы инновационного развития: монография/ И.И.Готовцев [и др.] ; ред. И.И.Готовцев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. гос. инженерно-экон. ин-т, Балт. акад. туризма и предпринимательства, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Воен.-мед. академия. - СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2012. – 281 с.
4. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, А.А.Потапчук, Л.Н.Ростомашвили др.]; под общ. ред. С.П.Евсеева; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб. : Галлея принт, 2011. – 255 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Конопелько, А.Г. Общеразвивающие упражнения для детей школьного возраста с нарушением слуха : Методическое пособие / А. Г. Конопелько, А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –97 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
 2. Малышев, А.И. Плавание и лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации детей после ампутации конечностей: Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –16 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	2	ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 0,5
2.	Раздел 2. Тема. Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Круглый стол 0,5
3.	Раздел 2. Тема. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 0,5
4.	Раздел 2. Тема. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 0,5
5.	Раздел 2. Тема. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 0,5
6.	Раздел 2. Тема. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Промежуточная аттестация (зачет)	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 0,5 К зачету: Тесты 0,2 Вопросы 0,8
7.	Раздел 3. Тема. Роль игрового метода для развития детей отклонением в развитии	4	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,5 Доклады (рефераты) 2,0 Круглый стол 1,5
8.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-	4	ПКО – 1 (ИД1,	Опрос 0,5

	развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.		ИД2, ИД3);	Практические навыки 3,0 Ситуационные задачи 0,5
9.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.	4	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,5 Круглый стол 1,5 Практические навыки 2,0
10.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	4	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,5 Круглый стол 1,5 Практические навыки 2,0
11.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп. Промежуточная аттестация (зачет)	6	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклады (рефераты) 1,5 Практические навыки 3,0 К зачету: Тесты 0,2 Вопросы 0,8
12.	Раздел 4. Тема. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.	4	ПКО – 1 ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,3 Доклады (рефераты, эссе) 1,5 Круглый стол 2,0 Тесты 0,2
13.	Раздел 4. Тема. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Круглый стол 0,5
14.	Раздел 4. Тема. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,5 Доклады (рефераты) 0,5 Круглый стол 1,0
15.	Раздел 6. Тема. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	2	ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Глоссарий 0,5 Круглый стол 1,0
16.	Раздел 7. Тема. Методика организации и проведения туристических походов с лицами,	2	ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Круглый стол 1,5

	имеющими ограничения жизнедеятельности.			
17.	Раздел 8. Тема. Классификация и характеристика профессиональноориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	4	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,3 Доклады (рефераты) 1,0 Практические навыки 1,0 Круглый стол 1,5 Тесты 0,2
18.	Экзамен	3	ПКО – 1; ПК – 2	Вопросы к экзамену 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно»

			<p>2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует</p>

			требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с

		<p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>
--	--	--

			<p>части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию		<p>от 25 до 40</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг		<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1– неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении

сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену и зачетам: ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
2. «Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
3. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
4. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
5. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.
6. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
7. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
8. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
9. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики
10. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
11. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
12. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
13. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.
14. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.

15. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
16. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
17. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
18. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
19. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
20. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
21. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
22. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
23. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
24. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
25. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.
26. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
27. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
28. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
29. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
30. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
31. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
32. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
33. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
34. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой
35. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
36. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
37. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
38. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.
39. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
40. Фитбол - гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения и социального развития РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»
	Семестр 10
Экзаменационный билет №15	
1. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	
2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	
3. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.	
Утверждаю Зав. Кафедрой _____ А.А.Потапчук (подпись) «__» _____ 20__ года	

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 8 семестре) ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
2. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
3. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
 1. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
 2. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
 3. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
 4. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана.
 5. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
 6. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
 7. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
 8. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
 9. Задачи, содержание и особенности методики мимической гимнастики.
10. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
11. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
12. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
13. Пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами
14. Виды гимнастики, применяемые в адаптивном спорте

15. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
16. Скандинавская ходьба как вид физкультурно-спортивной деятельности в геронтологии
17. Роль применения технологий физкультурно-спортивной деятельности в реабилитации больных и инвалидов.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 9 семестре) ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

- 1) Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- 2) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
- 3) Классификация коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с нарушениями в развитии.
- 4) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
- 5) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.
- 6) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- 7) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
- 8) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
- 10) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
- 11) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
- 12) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей после ампутации конечностей.
- 13) Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
- 14) Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.

Тестирование ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания был впервые апробирован:
 - а) Демирчогляном Г.Г.
 - б) Бутейко К.П.
 - в) Стрельниковой А.Н.
 - г) Аветисовым Э.С.

8. А.Н. Стрельникова является автором:
 - а) Методики мимической гимнастики
 - б) Методики дыхательной гимнастики
 - в) Методики пальчиковой гимнастики
 - г) Методики гимнастики для глаз

9. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?
 - а) Германия
 - б) США
 - в) Великобритания
 - г) Канада

10. Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?
- а) Баскетбол;
 - б) Армрестлинг;
 - в) Спортивное ориентирование;
 - г) Бадминтон
11. Хоккей на полу входит в программу:
- а) Летних Паралимпийских игр
 - б) Летних Специальных олимпийских игр
 - в) Зимних Сурдлимпийских игр
 - г) Зимних Специальных олимпийских игр
12. В программу каких игр входит голбол?
- а) Летних Паралимпийских игр
 - б) Зимних Специальных олимпийских игр
 - в) Летних Специальных олимпийских игр
 - г) Зимних Сурдлимпийских игр
13. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид» входит в программу:
- а) Зимних Паралимпийских игр
 - б) Зимних Специальных олимпийских игр
 - в) Летних Паралимпийских игр
 - г) Пока не является Олимпийским видом спорта
14. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?
- а) С нарушением слуха;
 - б) С нарушением интеллекта;
 - в) С нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - г) С нарушением зрения
15. Какие из упражнений противопоказаны лицам с прогрессирующим нарушением зрения?
- а) Дыхательные
 - б) Силовые с натуживанием
 - в) Для развития быстроты
 - г) Для развития гибкости
16. Какие из перечисленных средств являются наиболее эффективными в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта?
- а) Массаж
 - б) Подвижные игры
 - в) Лечебная гимнастика
 - г) Плавание

Опрос (пример) ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Цели и задачи применения технологий физкультурно-спортивной деятельности.

2. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Классификация методов физкультурно-спортивной деятельности.
4. Особенности применения технологий физкультурно-спортивной деятельности.
5. Историю применения физической культуры с лечебной, восстановительной и профилактической целью
6. Механизмы физиологического влияния массажа и физических упражнений на организм;
7. Влияние ЛФК на различные системы организма (сердечно – сосудистую, дыхательную, нервную, ОДА)

Ситуационная задача (пример) ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

Ребенок 7 лет. Диагноз - детский церебральный паралич по типу спастической диплегии.

Вопросы:

1. Какие формы физкультурно-спортивной деятельности будут оказывать наиболее положительный восстановительный эффект.
2. Объясните, почему Вы выбрали эти методы.
3. Разъясните механизмы действия этих методов.

Практические навыки (пример) ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

- 1) Подобрать упражнения для решения задач кардиопрофилактики.
- 2) Составить структуру занятия лечебной гимнастикой в палатном режиме при пневмонии.
- 3) Описать методику лечебной гимнастики при переломе руки по этапам восстановления
- 4) Описать методику лечебной гимнастики при переломе ноги по этапам восстановления

Круглый стол (пример) ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3)

Тема. «Фитбол-гимнастика, как средство физкультурно – спортивной деятельности с инвалидами»

Обсуждаемые вопросы:

1. Какова методика использования фитбол-гимнастики в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии?

Примерная тематика рефератов ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
3. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».

Полный перечень представлен в п.10.4 Рабочей программы

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения

стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))

Дополнительная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда [Текст]: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [4] с. : ил (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1))
2. Теория и организации адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
3. Спортивно-оздоровительные технологии: современное состояние и перспективы инновационного развития: монография/ И.И.Готовцев [и др.] ; ред. И.И.Готовцев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. гос. инженерно-экон. ин-т, Балт. акад. туризма и предпринимательства, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Воен.-мед. академия. - СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2012. – 281 с. : ил. (Б-ка каф. АФК (1))
4. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, А.А.Потапчук, Л.Н.Ростомашвили др.]; под общ. ред. С.П.Евсеева; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб. : Галлея принт, 2011. – 255 с. : ил (Б-ка каф. АФК (1))

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Конопелько, А.Г. Общеразвивающие упражнения для детей школьного возраста с нарушением слуха : Методическое пособие / А. Г. Конопелько, А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –97 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Малышев, А.И. Плавание и лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации детей после ампутации конечностей: Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –16 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php

3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Ситуационные задачи (Клинические разборы)
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам и разделам

Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.

Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.

Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел 2. Гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта.

Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.

5) Задачи лечебной гимнастики, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой.

6) Особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).

7) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).

Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1) Направленность, содержание и структура занятий фитбол-гимнастикой.

2) Особенности методики проведения занятий фитбол-гимнастикой.

3) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях фитбол-гимнастикой (на примере нозологической группы).

Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1) Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.

2) Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.

3) Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.

4) Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.

Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Тема 2.6. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1) Задачи, содержание и особенности методики мимической гимнастики.

2) Задачи, содержание и особенности методики пальчиковой гимнастики.

Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1) Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.

2) Принципы построения занятий атлетической гимнастикой.

3) Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.

4) Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.

Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.

1) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.

2) Классификация коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с нарушениями в развитии.

3) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).

Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.

1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.

1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей после ампутации конечностей.
Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.

Раздел 4. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.

Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.

Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов.

Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов.

- 1) Задачи лечебной гимнастики в воде, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой в воде.
- 2) Особенности методики лечебной гимнастики в воде.

Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.

Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.

Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Примерный перечень тематик научно-практической работы (тему реферата студент выбирает самостоятельно):

- 1) Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
- 2) Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
- 3) Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
- 4) Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
- 5) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
- 6) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
- 7) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- 8) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
- 10) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
- 11) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
- 12) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
- 13) Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
- 14) Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
- 15) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
- 16) Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
- 17) Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
- 18) Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
- 19) Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
- 20) Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
- 21) Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
- 22) «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
- 23) Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
- 24) Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
- 25) Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
- 26) Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
- 27) Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
- 28) Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
- 29) Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
- 30) Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.

- 31) Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
- 32) Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
- 33) Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
- 34) Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
- 35) Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
- 36) Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>

<p>Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчики: к.п.н., доцент Малышев А.И., д.м.н., профессор Потапчук А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Дисциплины по выбору студента

Б1.В.ДВ.1.1 Введение в Направление подготовки

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины:

- Формирование у студентов целостного представления о системе высшего образования;
- Обучение студентов приемам и навыкам успешного обучения в системе высшего образования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование базовых знаний о системе высшего образования;
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности;
- изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
- развитие навыков эффективного обучения в ВУЗе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Введение в Направление подготовки» изучается в третьем семестре, относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (вузовский компонент) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения дисциплиной «Введение в Направление подготовки» студент должен владеть знаниями по психологии и педагогике и др.

Курс интегрируется со всеми общими гуманитарными дисциплинами. Курс подготавливает учащихся к успешному овладению знаниями по всем предметам, включенным в программу обучения в ПСПбГМУ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В результате изучения дисциплины студент должен

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
1	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	ИД-1 навыками проведения дискуссий, диспутов, докладов и межличностных бесед	Обсуждение темы занятия Опрос Доклад Зачёт
2	- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3).	ИД-1: знать факторы, влияющие на успешность обучения в ВУЗе; ИД-2 -знать основные правила распорядка и виды организации учебного процесса ИД-3-уметь планировать и организовывать самостоятельную работу,-уметь использовать приемы и техники, влияющие на успешное обучение;,- уметь использовать технологии, облегчающие подготовку к экзаменам и зачетам;	Обсуждение темы занятия Опрос Доклад Зачёт

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
		Летняя сессии
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	63	63
<i>том числе:</i>	-	-
Реферат (написание и защита)	23	23
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, методическая разработка тренинга)	40	40

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Контроль	1	1
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего
1.	Система высшего образования, требования к обучающимся	2	-	6	8
2.	Нравственные принципы профессии	-	-	6	6
3.	Современные перспективные направления науки, фундаментальные проблемы.	-	-	6	6
4.	Здоровый образ жизни	-	-	7	7
5.	Тайм-менеджмент	-	2	6	8
6.	Способы повышения эффективности работы памяти и внимания	-	2	8	10
7.	Конспектирование	-		8	8
8.	Публичное выступление, техники аргументации.	-	2	8	10
9	Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания	-	-	8	8
	Всего:	2	6	63	71

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Система высшего образования, требования к обучающимся	Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения. Лекционно-семинарская система организации образовательного процесса. Компетентностный подход в высшем образовании. Виды деятельности студентов. Болонский процесс. Знакомство с Балльно-Рейтинговой Системой обучения. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов в Университете в условиях БРС. Стили	УК-3

		обучения и факторы успешной учебной деятельности. Права, обязанности и социальная защита студентов.	
2.	Тема 2. Нравственные принципы профессии	История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Клятва Гиппократа. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности.	УК-3
3.	Тема 3. Современные перспективные направления науки, фундаментальные проблемы.	Обзор новых направлений исследований в иммунологии, трансплантологии, биоинженерии, генетике, онкологии и др. Основные проблемы в биомедицинских исследованиях. Взаимосвязь биологических и клинических дисциплин в подготовке специалиста. Развитие медицины в России и за рубежом. Новые направления в медицине.	ОПК-3
4.	Здоровый образ жизни	Физическая культура и здоровье. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Понятие здоровья. Режим дня. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.	ОПК-3
5.	Тема 4. Тайм-менеджмент	Необходимость планирования времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, «Поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Принцип Парето. Правила эффективного отдыха.	УК-3
6.	Тема 5. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания	Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы. Методы и приемы запоминания. Интеллект-карты, или карты памяти. Понятие внимания. Основные свойства	УК-3 ОПК-3

		внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания.	
7.	Тема 6. Конспектирование	Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.	УК-3 ОПК-3
8.	Тема 7. Публичное выступление, техники аргументации.	Понятие и разделы риторики. Подготовка выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.	УК-3
9	Тема 8. Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Движущие мотивы карьеры. Варианты построения карьеры. Карьера врача за рубежом и в России. Понятие о СЭВ. Распространенность СЭВ. Этиология СЭВ. Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ, диагностика. Стадии СЭВ Лечение и профилактика синдрома выгорания. Социальная адаптация в ВУЗе.	УК-3 ОПК-3

5.3. Лекции

№	Название тем лекций базовой части дисциплины по	Объем по семестрам
---	---	--------------------

п/п	ФГОС3++	2 семестр
1	Тема 1. Система высшего образования, требования к обучающимся	2
	Всего за дисциплину	2

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		2 семестр
1	Тайм-менеджмент. Необходимость планирования времени. Понятие тайм-менеджмента. Понятие целеполагания. Понятие «Поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Принцип Парето. Правила эффективного отдыха. Сон, правила повышения эффективности сна. Понятие лени, творческая и нетворческая лень.	2
2	Способы повышения эффективности работы памяти и внимания.	2
3	Публичное выступление. Понятие риторики. Разделы риторики: инвенция, диспозиция, элокуция. Подготовка выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. убедительным (аргументация). Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Способы представления аргументов: одностороннее и двухстороннее сообщение. Правила самопрезентации. Правила ведения спора. Правила презентации. Правила ведения спора.	2
	Всего за дисциплину	6

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

а) основная литература

- Исаева Е.Р., Тюсова О.В, Гуреева И.Л., Родыгина Ю.К., Лебедева Г.Г., Пахомова Ф.В., Треногов А.В. Введение в Направление подготовки: основы эффективного обучения в ВУЗе. – изд-во СПбГМУ, 2013. - 76 с.

- 2) Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 880 с.
- 3) Менеджмент и лидерство : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413258.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари, справочная литература)

- 1) Тюльпин Ю.Г. «Клиническая психология», учебник. - Москва, медицина, 2004.
- 2) Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](#)
- 3) Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 1. Система высшего образования, требования к обучающимся	УК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 acad.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
2.	Тема 2. Нравственные принципы профессии	УК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5

			Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академических часа. (180 минут за 1 учебный день)
3.	Тема 3. Современные перспективные направления науки, фундаментальные проблемы.	ОПК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академических часа. (180 минут за 1 учебный день)
4.	Здоровый образ жизни	ОПК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академических часа. (180 минут за 1 учебный день)
5.	Тема 4. Тайм-менеджмент	УК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академических часа. (180 минут за 1 учебный день)
6.	Тема 5. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания	УК-3 ОПК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0

			Всего за тему 4 академических часа. (180 минут за 1 учебный день)
7.	Тема 6. Конспектирование	УК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академических часа. (180 минут за 1 учебный день)
8.	Тема 7. Публичное выступление, техники аргументации.	УК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академических часа. (180 минут за 1 учебный день)
9	Тема 8. Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания	УК-3 ОПК-3	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Оценка выполнения практического задания 1,0 Всего за тему 4 академических часа. (180 минут за 1 учебный день)
Вид аттестации - зачет			1 час

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	количество баллов min/max	Условие применения
Написание эссе по результатам применения мнемотехник и		Отражение практического опыта применения мнемотехник и приемов развития внимания	30 баллов	4 – 30

способов тренировки внимания				
Написание реферата		Содержательное раскрытие выбранной темы	13 баллов за 1 реферат 2 реферата	2– 26
Бонус-баллы		Активное участие в обсуждении, наличие лекций, выполнение заданий	4	0 – 4
Зачет	Тестирование или устный зачет	Выполнение программы тестирования кафедры или демонстрация удовлет. знаний по пройденной учеб. программе.	40	
Общий балл за курс			61 – 100 баллов	61 - миним балл для получения зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в Направление подготовки»:

1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?
2. Какие мнемонические принципы вы знаете?
3. Как эффективно использовать повторение материала?
4. Что такое внимание?
5. Какие Вы знаете основные свойства внимания?
6. Почему внимание нужно тренировать?
7. Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?
8. Что такое «конспект»?
9. Какие бывают виды конспектов?
10. Как используются карты памяти при конспектировании?
11. Что такое рациональное конспектирование?
12. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
13. Что такое целеполагание и для чего оно нужно? Приведите конкретный пример.
14. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как узнать, какой подход у конкретного человека?
15. В чем суть подхода «Управление собой, как корпорацией»?
16. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?
17. В чем основная идея хронометража времени?
18. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
19. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
20. В чем основная идея принципа Парето?

21. Что такое творческая лень? Она полезна или является недостатком?
22. Что такое «риторика» и зачем она нужна в повседневной жизни?
23. На какие вопросы нужно ответить прежде, чем готовить выступление?
24. Что такое «тезис выступления» и для чего он нужен?
25. Что нужно помнить, чтобы правильно раскрыть тему выступления?
26. Какие компоненты выступления выделял французский социолог Г. Лебон?
27. Для чего нужно вступление и какое время ему должно быть отведено?
28. Назовите 3 способа упорядочивания и 2 способа структурирования.
29. Для чего нужно заключение в выступлении?
30. Перечислите компоненты, которые нужно учесть в заключении.
31. Какова главная задача основной части?
32. Дайте понятие аргументации, какие вы знаете черты, характерные для аргументации?
33. Перечислите правила убеждения, которые вы знаете.
34. Какие вы знаете модели воздействия на оппонента в процессе убеждения?
35. Перечислите принципы убеждающего воздействия.
36. Дайте определение самопрезентации, Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления?
37. Дайте определение понятия спор, Какие правила ведения спора вы знаете?
38. В чем заключается смысл «Сократовского диалога»?
39. Какие правила шрифтового оформления презентации вы знаете?
40. Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?
41. Какое количество значимых объектов может быть расположено на одной полосе?
Обоснуйте свой ответ.
42. Что такое карьера?
43. Какие этапы построения карьеры вы можете назвать?
44. Какие мотивы существуют в построении карьеры?
45. Почему построением карьеры необходимо заниматься с первого курса университета?
46. Расскажите об особенностях обучения в медицинском вузе за рубежом.
47. Подготовка бакалавра по адаптивной физической культуре.
48. Дайте определение понятию «синдром эмоционального выгорания».
49. Для какой категории лиц наиболее характерно развитие СЭВ?
50. Каковы наиболее значимые факторы, предрасполагающие к развитию СЭВ?

Образец билета для зачета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Введение в Направление подготовки» Семестр 10
Экзаменационный билет №15	
1. Что такое «риторика» и зачем она нужна в повседневной жизни?	
2. Какие вы знаете модели воздействия на оппонента в процессе убеждения?	

3. Что такое карьера?
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 201__ года

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	Промежуточная аттестация с использованием билетов, определяющих уровень теоретических знаний	Перечень вопросов по пройденным темам	<p>Оценка теоретических знаний: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «неудовлетворительно»</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает вопросы, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения, однако испытывает небольшие</p>

		<p>затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает вопросы, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыты вопросы, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленные вопросы, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
2.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
3.	Итоговый рейтинг	<p>Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

- 1) Исаева Е.Р., Тюсова О.В, Гуреева И.Л., Родыгина Ю.К., Лебедева Г.Г., Пахомова Ф.В., Треногов А.В. Введение в Направление подготовки: основы эффективного обучения в ВУЗе. – изд-во СПбГМУ, 2013. - 76 с.
- 2) Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 880 с.
- 3) Менеджмент и лидерство : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413258.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари, справочная литература)

- 1) Тюльпин Ю.Г. «Клиническая психология», учебник.- Москва, медицина, 2004.
- 2) Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga)
- 3) Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные базы данных:

<http://www.elitarium.ru>

<http://www.2mm.ru/karyera/785/2>

<http://www.enc-dic.com/pedagogics/Konspektirovanie-835.html>

Программное обеспечение

Academic NT

электронное расписание «Галактика РУЗ»;

система автоматизации библиотек «ИРБИС»;

ПК УНД.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным

ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в Направление подготовки»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Введение в Направление подготовки» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Введение в Направление подготовки» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, беседам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.

6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		2 семестр
1.	Система высшего образования, требования к обучающимся	6
2.	Нравственные принципы профессии	6
3.	Современные перспективные направления науки, фундаментальные проблемы	6
4.	Здоровый образ жизни	7
5.	Тайм-менеджмент	6
6.	Способы повышения эффективности работы памяти и внимания	8
7.	Конспектирование	8
8.	Публичное выступление, техники аргументации.	8
9	Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания	8
Всего за дисциплину		63

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Учебная дисциплина «Введение в Направление подготовки» изучается во втором семестре, на её освоение отводится 8 аудиторных часов и 63 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций, выполнение различных психодиагностических методик, обсуждение и анализ полученных результатов. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 50 % от аудиторных часов.

Метод «мозговой штурм» — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на

разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Групповая, научная дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры коммуникативной маркетинговой деятельности российских и зарубежных компаний с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к

материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

10.5.Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по

психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

Примерная тематика рефератов, НИРС:

- 1) Современное высшее образование: цели и ценности.
- 2) Оценка качества профессиональной деятельности преподавателя вуза: теория и практика.
- 3) Пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
- 4) Пути и средства активизации творческой деятельности студентов.
- 5) Образовательный процесс в вузе – основа творчества студентов.
- 6) Организация групповой и коллективной образовательной деятельности студентов.
- 7) Применение новых педагогических технологий в процессе обучения в вузе.
- 8) Деловая игра в образовательном процессе высшего учебного заведения.
- 9) Взаимодействие преподавателей и студентов в процессе обучения.
- 10) Формирование у студентов готовности к самостоятельной исследовательской деятельности.
- 11) Источники самообразовательной и творческой деятельности современного студента вуза.
- 12) Индивидуальный подход к студентам в образовательном процессе.
- 13) Образ-характер педагогов высшей школы и студенчества на страницах художественной литературы.
- 14) Возможности человеческой памяти и способы ее улучшения.
- 15) Психологические теории внимания.
- 16) Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности специалиста.
- 17) Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность специалиста в области АФК.
- 18) Коммуникативное мастерство и эффективность взаимодействия с пациентом.
- 19) Профессионально-важные качества специалиста в области АФК.
- 20) Страх перед аудиторией и способы его преодоления.
- 21) Основные направления формирования здорового образа жизни.

10.6. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебны планом лабораторные работы не предусмотрены

10.7. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Общие положения:

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»;
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»; ПК УНД

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ»

п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки	Реквизиты, выданные в установленном порядке

	(для профессионального образования), подвид дополнительного образования	культуры и спорта с перечнем основного оборудования	культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	пользование	действия)	
		Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ № 102782), бессрочное	X

		Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.				
		Кабинет психотерапии №341, 3 этаж. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 860109), бессрочное	
		Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное – 1шт. Письменный стол – 14шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и	

		Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.			картографи и по Санкт- Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочно е	
		Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стулья – 26 шт. Письменный стол – 15 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное	

Разработчики:

Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.п..н.
Ассистент кафедры общей и клинической психологии

И.Л. Гуреева
Н.М. Горчакова

Рецензент:

Руководитель лаборатории клинической психологии и психодиагностики ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева" Министерства здравоохранения Российской Федерации,
кандидат психологических наук В.В. Бочаров

Б1.В.ДВ.1.2 Психология телесности и основы психосоматики

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психология телесности и основы психосоматики» является формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, телесных феноменах в норме и при патологии, обзор различных теоретических подходов в области психологии телесности, эмпирических фактов, формирование представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии».

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний основных принципов исследования телесных функций и телесного восприятия в общей, клинической психологии;
2. формирование представлений о психологических моделях и механизмах симптомообразования при психосоматических расстройствах;
3. ознакомление с принципами и задачами психологического исследования в психосоматике;
4. знакомство с основными направлениями психологической диагностики в психологии телесности;
5. основные приемы и техники телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции психосоматических расстройств и патологических состояний, сопутствующих серьезной соматической патологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА:

Дисциплина «Психология телесности и основы психосоматики (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 23.е./72 часа. Преподается на 1 курсе в 2 семестре. Относится к дисциплинам по выбору, индекс Б1.В.ДВ.1.02

Дисциплина «Психология телесности и основы психосоматики» тесно связана с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, теорией и методикой физической культуры). Способствует формированию у специалистов по адаптивной физической культуре клинического мышления основанного на биопсихосоциальном подходе. Прикладное значение дисциплины направлено на психодиагностику в области психологии телесности (образа тела, схемы тела) и овладению техниками и приемами телесно-ориентированной психотерапии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД 1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания	Обсуждение темы занятия Опрос

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
	специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Доклад Зачёт
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Обсуждение темы занятия Опрос Доклад Зачёт

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в психокоррекции;
- направлениями психологической диагностики в психологии телесности.

Уметь:

- проводить диагностику состояния здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста;
- составлять план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний.

Владеть:

- основными понятиями, сущностью, задачами и принципами, основными средствами, формами и методами психологии телесности;
- организаторскими навыками.
- методами первичной, вторичной и третичной профилактики болезни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
<i>В В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	63	63
<i>том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	23	23
Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы, методическая разработка тренинга)	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 1	Зачет 1
Общая трудоемкость	72	72
часы зачётные единицы	2	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	СЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Психология телесности: история, задачи методы.	2		10	12
2.	Раздел 2. Телесность в структуре симптомообразования психосоматических расстройств.		2	10	12
3.	Раздел 3. Методы психологической диагностики в области психологии телесности. Телесно-ориентированная психотерапия.	-	4	10	14
4.	Реферат	-	-	23	23
5.	Подготовка к зачету	-	-	10	10
6.	Зачет	-	-	-	1
7.	Всего часов	2	6	63	72

5.2 СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОС3++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Психология телесности: история, задачи методы.	Тема 1.1. Психология телесности, как раздел клинической психологии. История, задачи и методы психологии телесности.	ОПК-2, УК-7
2	Раздел 2. Телесность в структуре симптомообразования психосоматических расстройств.	Тема 2.1. Понятие психосоматического расстройства; социализации телесных функций.	ОПК-2
3	Раздел 3. Методы диагностики в области психологии телесности. Телесно-ориентированная психотерапия.	Тема 3.1. Методы диагностики образа тела, схемы тела, самотовисцерального ответа при переживании эмоций. Тема 3.2. Психотелесные инструменты психотерапии и психокоррекции.	ОПК-2, УК-7

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		2 семестр
1	Раздел 1. Психология телесности: история, задачи методы.	2
Всего за дисциплину		2

5.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		2 семестр
1.	Раздел 2. Телесность в структуре симптомообразования психосоматических расстройств. Тема 2.1. Понятие психосоматического расстройства; социализации телесных функций.	2
2.	Раздел 3. Методы психологической диагностики в области психологии телесности. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 3.1. Методы диагностики образа тела, схемы тела, самотовисцерального ответа при переживании эмоций. Тема 3.2. Психотелесные инструменты психотерапии и психокоррекции.	4
Всего за дисциплину		6

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

а. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		2 семестр
1	Тема 1. Тема 1.1. Психология телесности, как раздел клинической психологии. История, задачи и методы психологии телесности.	5
2	Тема 2. Тема 2.1 Телесность в структуре симптомообразования психосоматических расстройств.	5
3	Тема 3. Тема 3.1 Методы психологической диагностики в области психологии телесности.	10
4	Тема 3.2 Телесно-ориентированная психотерапия.	10
5	Реферат, подготовка и написание.	23
6	Подготовка к зачету по дисциплине.	10
	Всего за дисциплину	63

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта: учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
а. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
а. Раздел 6. Психология здорового образа жизни, психолого-педагогические рекомендации врачу.
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 academicNT

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Тема 1.1. Психология телесности, как раздел клинической психологии. История, задачи и методы психологии телесности.	ОПК-2 УК-7	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
2	Раздел 2. Тема 2.1. Понятие психосоматического расстройства; социализации телесных функций.	ОПК-2	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90мин. за 1 уч.день)
3	Тема 3.1. Методы диагностики образа тела, схемы тела, самотовисцерального ответа при переживании эмоций.	ОПК-2	Презентация темы занятия 1,0 Заполнение психологической методики «Образ тела», обсуждение результатов тестирования 0, 5 Сдача реферата Всего за раздел 2 акад.ч. (90мин. за 1 уч. день)
4	Тема 3.2. Психотелесные инструменты психотерапии и психокоррекции.	ОПК-2 УК-7	Обсуждение темы занятий 1,5 Оценка выполнения реферата Всего за тему 2 акад.ч. (90мин. за 1 уч.день)
Вид аттестации - зачет			1 час

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	Промежуточная аттестация с использованием экзаменационных билетов, определяющих уровень теоретических знаний	Перечень вопросов по пройденным темам	<p>Оценка теоретических знаний: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «неудовлетворительно»</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает вопросы, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его</p>

		<p>ответ в полной мере раскрывает вопросы, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыты вопросы, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленные вопросы, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
2.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
3.	Итоговый рейтинг	<p>Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология телесности и основы психосоматики»:

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
2. Психология телесности: определение, цели, задачи, методы.
3. Телесный феномен в психосоматике.
4. Понятие образ тела.

5. Понятие схема тела.
6. Теория вегетотерапии В. Райха.
7. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
8. Подход Фельденкрайза «осознание через движение».
9. Подход Франца Александера.
10. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
11. История становления психосоматики. Анатомический и целостный подходы к человеку в медицине.

Рефераты (примеры):

1. Феномен границ и телесности в работах Тхостова.
2. Образ тела как категория психологического исследования.
3. Телесность: социокультурные нормы и аномалии.
4. Роль телесности в формировании психо-соматического здоровья человека.
5. Роль телесно-ориентированной терапии в поддержании психо-соматического здоровья человека.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии	
Направление подготовки « Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»(адаптивная физическая культура») код 49.03.02	Дисциплина «Психология телесности и основы психосоматики»
	Семестр 2
Билет № 2	
1. Психология телесности: определение, цели, задачи, методы.	
2. Психодиагностика образа тела.	
3. Теория вегетотерапии В. Райха.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Психология физической культуры и спорта: учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с.: ил., табл. - (Высш. проф. образование)

2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Практические занятия по педагогике: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
а. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
а.
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 academicNT

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskije-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>
4. Science Direct
5. URL: <http://www.sciencedirect.com>
6. URL: <http://www.sciencedirect.com>
7. URL: <http://online.sagepub.com/>
8. Springer/Kluwer
9. URL: <http://www.springerlink.com>
10. Taylor & Francis
11. URL: <http://www.informaworld.com>
12. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
13. URL: <http://elibrary.ru/>
14. Университетская информационная система Россия
15. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-

образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.. База тестовых заданий и справочных материалов.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология телесности и основы психосоматики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Психология телесности и основы психосоматики**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психология телесности и основы психосоматики**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее

- и нижние – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
 4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
 5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
 6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
 7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
 8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10.5 Методические указания к семинарским занятиям

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части

практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. Следует подчеркнуть, что темы семинаров и практических занятий, задания к ним могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар, практическое) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы практических занятий могут повторять темы лекций. На практическом занятии можно рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На практическое занятие для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», анализ и решение практических ситуаций, задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, «Чистый стол», «Цветовые сигналы», «Я – докладчик», «Умный вопрос», прием аналогий, сравнений, ассоциаций и мн. др. Собственно практические занятия могут быть посвящены решению психологических задач, выполнению практических заданий, специфических задач по профилю специальности. Материалом для задач должны считать и жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Существуют учебные пособия по психологическому практикуму, специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по их образцу составлять свои.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПСПбГМУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами

научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. 1. Психология телесности, как раздел клинической психологии. История, задачи и методы психологии телесности.

Тема 2.1 Телесность в структуре симптомообразования психосоматических расстройств.

Тема 3.1 Методы психологической диагностики в области психологии телесности.

Тема 3.2 Телесно-ориентированная психотерапия.

10.6. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология телесности и основы психосоматики»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	1. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46)	Ноутбук переносной – 1 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 15 шт.

--	--

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

Рецензент:

Руководитель лаборатории клинической психологии и психодиагностики ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева" Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат психологических наук В.В. Бочаров

Б1В.ДВ. 2.1 Современные концепции естествознания

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Дать понимание специфики естественнонаучного компонента культуры, его связей с особенностями мышления. Сформировать представления о ключевых особенностях стратегий современного естественнонаучного мышления. Дать представления о естественнонаучной картине мира как концептуальной модели природы, отражающей целостность и многообразие окружающего мира. Дать понимание сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания, направлениях их развития в историческом аспекте. Сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования. Дать понимание проблем экологии и биоэтики в их связи с основными концепциями естествознания;

В области воспитания личности целью учебной подготовки по дисциплине является формирование качеств научной эрудированности и компетентности, организованности, профессиональной инициативности.

Задачи дисциплины: Сформировать убежденность в единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм. Дать представление об иерархической сложности мира. Ознакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня. Дать понимание специфики естественнонаучного компонента культуры, его связей с особенностями мышления. Сформировать представления о ключевых особенностях стратегий современного естественнонаучного мышления. Дать представления о естественнонаучной картине мира как концептуальной модели природы, отражающей целостность и многообразие окружающего мира. Сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования. Дать понимание проблем экологии и биоэтики в их связи с основными концепциями естествознания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код	Содержание компетенции	Индикаторы	Оценочные средства
-----	------------------------	------------	--------------------

компетенции		достижения компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философских контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Современные концепции естествознания » относится к блоку «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.01 учебного плана

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 Кур с Зимняя сессия
		8
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	99	99
Вид промежуточной аттестации (зачет)	1	1
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	зачет		
1. «Современные концепции естествознания» как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания	2			7	9
2. Естественнаучная картина мира, ее особенность.				7	7
3 Специфика современного естественнаучного естествознания.				7	7
4. Понятие пространством времени в современной науке.	2			7	9
5. Теория относительности и квантовая механика.		2		2	4
6. Современная космология				7	7
7. Концептуальные уровни в познании химических веществ.		2		2	4
8. Понятия порядка и хаоса в природе				7	7
9. Концепция уровней биологических структур и				7	7

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	зачет		
организация живых систем.					
10. Современные концепции генетики				8	8
11. Теории био- и ноосферы, гелиобиологии и эволюционная теория болезни				10	10
12. Проблемы современной медицины.				10	10
13. Современная экология				9	9
14. Концепция человека в естествознании				9	9
Итого	4	4	1	99	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Тема 1. «Современные концепции естествознания» как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания	Опыт и познание. Естественная установка на познание. Рациональное и иррациональное познание. Донаучные формы познания. Наука. Определения научного знания. Наука, религия и	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)

		<p>нравственность. Фундаментальные науки. Прикладные науки. Научная культура. Гуманитарные и естественные науки. Единство научного знания. Современное естествознание.</p>	
2	Тема 2. Естественнаучная картина мира, ее особенность.	<p>Понятие картины мира появилось в новое время, как понимание реальности в метафизике субъекта, как поставление перед собой субъектом объекта. Рассчитывающе-проектирующее методическое овладение действительностью, как структурированный объект, как производное продуцирующего субъекта. Естественнаучная картина мира есть система законов, понятий, категорий, принципов служащих структурированному пониманию реальности. Первые научные картины природы возникли в рамках отдельных естественно-научных дисциплин, занимавших лидирующее положение в науке.</p>	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)
3	Тема 3. Специфика современного естественнонаучного естествознания.	<p>Кризис механистической картины мира. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. С. Карно, Р. Клаузиус, Л. Больцман. Статистическая термодинамика Дж. Гиббса. Развитие</p>	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)

		представлений о пространстве и времени. Философия Э. Маха и математические исследования В. Клиффорд. Теория электромагнитного поля. М. Фарадей, Д. Максвелл. Противоречия теории эфира. Открытие рентгеновских лучей, радиоактивности и структуры атома. Кризис в физике на рубеже веков.	
4	Тема 4. Понятие пространства времени в современной науке	Связь пространства и времени с системой физических тел. Пространство и время в классической механике. Понятие и концепции понятия пространства в теории относительности А.Эйнштейна . Связь пространства и времени. Пространство-время Минковского.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)
5	Тема 5. Теория относительности и квантовая механика.	Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности (СТО). Специальная теория относительности. Принципы и понятия эйнштейновской теории гравитации. Гипотеза квантов. Постоянная Планка. Идеи и понятия квантовой механики. Принцип неопределенности. Теория элементарных частиц. Проблема единства физики. Новые виды взаимодействия.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)
6	Тема 6. Современная космология.	Открытие разбегания галактик. Теория	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)

	"Большого Взрыва". Возраст Вселенной. Современное понятие вакуума. Черные дыры. Сингулярность и "схлопывание Вселенной". Цикличность Вселенной. Смерть Вселенной. Реликтовое излучение. "Будущая" Вселенная. Большая бесконечная Вселенная.	
Тема 7. Концептуальные уровни в познании химических веществ	Понятие «химический элемент» и «химическое соединение». Учение о химических процессах. Основные концептуальные системы химии. Проблема химического элемента. Проблема химического соединения. Физическая сущность химической связи. Химическая структура вещества. Образование химических структур. Принципы управления химическим процессом. Этапы химической эволюции. Проблема самоорганизации химических систем. Химия и современная технология.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)
Тема 8. Понятия порядка и хаоса в природе	Порядок и беспорядок в мире природы. Понятие хаоса. Порядок, закон, система. Идея синергетики. И. Пригожин. Самоорганизация и структура порядка. Диссипативные структуры. Скачок.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)

	Синергетика и противоречия классической картины физического мира. Энтропия и энергия. Неравновесные процессы. Закрытая и открытая система	
Тема 9. Концепция уровней биологических структур и организация живых систем.	Отличия живой природы от неживой. Единство химического состава и молекулярная хиральность. Дискретность и сложная иерархическая структурная организация. Обязательность жизни в сообществе (социальность). Целостность и динамическое состояние внутренней среды (гомеостаз). Способность к саморегуляции (авторегуляции). Необратимость процессов. Направленность биологических процессов на устойчивую асимметричную гармонию. Антиэнтропийность или динамическая неравновесность процессов. Статистичность процессов (индивидуализация организма). Ритмичность процессов. Многообразие и унификация. Самовоспроизведение. Наследственность. Эволюционное развитие. Раздражимость. Приспособляемость.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)

	<p>Тема 10. Современные концепции генетики</p>	<p>Законы Менделя. История развития генетики. В. Иогансон. Т.Х. Морган. Н.И. Вавилов. Открытие ДНК. Механизм наследственности и гены. Формы генетической изменчивости. Мутации и их виды. Точечные, хромосомные и геномные мутации. Доминантные и рецессивные мутации. Общие свойства мутационной изменчивости. Генетические закономерности в эволюции популяций.</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)</p>
	<p>Тема 11. Теории био- и ноосферы, гелиобиологии и эволюционная теория болезни</p>	<p>Биосфера и биосферная теория В.И. Вернадского. Границы биосферы. Вещество биосферы. Живое вещество. Саморегуляция биосферы. Учение о ноосфере. Футурология учения о ноосфере. Гелиобиология А.Л. Чижевского. Роль космических явлений в жизненных процессах. Влияние Солнца на социо-биологические явления. Основы эволюционной медицины. Проблема болезни. Болезнь как эволюционный фактор. Стимулирующая система борьбы с болезнью</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)</p>
	<p>Тема 12. Проблемы современной медицины.</p>	<p>Античная медицина была тесно связана с философскими учениями своей эпохи, в частности, с натурфилософией.</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)</p>

		<p>Особенностью античной философии является целостность подхода при рассмотрении происхождения заболеваний. Этот подход был обусловлен тем, что античные врачи исходили из понимания природы, как некоего целого, в котором все его части обуславливают друг друга, само же целое обуславливает все свои части. Диалектическое понимание причинности. Главными аспектами такого различия являются: положение о единстве внешней и внутренней причинности, признание многообразия связей между причиной и следствием, единстве необходимости и случайности, системные причинно- следственные связи.</p>	
	<p>Тема 13. Современная экология</p>	<p>Воздействие человека на биосферу. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Изменение климата. Парниковый эффект. Кислотные осадки. Сохранение озонового слоя. Водные ресурсы и проблемы их сохранения. Естественно-научные проблемы защиты окружающей среды. Биоэтика: определение и основные принципы. Этические (биоэтические) комитеты. Проблемы эвтаназии и трансплантации. Медицинская деонтология</p>	<p>УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)</p>

	Тема 14. Концепция человека в естествознании	Человек как биосоциального существо. Необходимо отметить, что трудовая деятельность, речь, мышление, сознание являются не биологическими, а социальными свойствами человека. На смену биологической эволюции приходит социально-культурная эволюция, связанная с возникновением мышления и речи. Концепции К.Маркса, В.И.Вернадского, З.Фрейда, К. Юнга.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)
--	--	--	------------------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Бабаева М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие. - 2-е изд., доп. - СПб.: "Лань", 2017. - 296 с.

Биология с основами экологии: учебник / А. С. Лукаткин, А. Б. Ручин, Т. Б. Силаева / под ред. А. С. Лукаткина. – М.: Академия, 2008. – 398 с.

Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / Т. Я. Дубнищева. – М.: Академия, 2008. – 607 с.

Ишханов Б. С. Частицы и атомные ядра / Б. С. Ишханов, И. М. Капитонов, П. П. Юдин. – М.: МГУ, 2005. – 573с.

Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / С. Х. Карпенков. – М.: Высшая школа, 2007. – 327 с.

Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – 5-е изд., испр. – СПб: «Лань», 2016. – 384 с.

Концепции современного естествознания / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 317с.

Концепции современного естествознания: учебник для вузов / Ю. К. Баленко, Т. А. Беспамятных, Э. М. Кисилева / под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2008. – 334 с.

Познанский К.Э. Планы семинарских занятий и методические указания по дисциплине «Современные концепции естествознания» / К.Э.Познанский; под ред. И.В.Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 28 с.

Хорошавина С. Г. Концепции современного естествознания: курс лекций / С. Г. Хорошавина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 480с

б) дополнительная литература:

Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое / В. Гейзенберг. – М.: Наука, 1989. – 400 с.

Суханов А.Д. Концепции современного естествознания: учебник / А.Д.Суханов, О.Н. Голубева. – М.: Агар, 2000. – 452 с.

Хокинг С. Три книги о пространстве и времени / С.Хокинг. – СПб.: Амфора, 2015. – 503 с.

Талев Н.Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости / Н.Н.Талев. – М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2012. – 528 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	«Современные концепции естествознания» как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
2	Естественнонаучная картина мира, ее особенность.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
3	Специфика современного естественнонаучного естествознания.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
4	Понятие пространства времени в современной науке	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
5	Теория относительности и квантовая механика.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
6	Современная космология.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
7	Концептуальные уровни в познании химических веществ	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
8	Понятия порядка и хаоса в природе	УК-1 (ИД-1),	Опрос(0,5 академ. часа)

		УК -5 (ИД-2)	Тестирование(0,5 акад. часа)
9	Концепция уровней биологических структур и организация живых систем	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
10	Современные концепции генетики.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
11	Теории био- и ноосферы, гелиобиологии и эволюционная теория болезни	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
12	Проблемы современной медицины.	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
13	Современная экология	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
14	Концепция человека в естествознании	УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
Вид аттестации			экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	<i>Зачет</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Контрольные вопросы для зачета.	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета: УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)

1. Источники и особенности научного познания.
2. Определения науки и виды наук.
3. Естественнаучная картина мира
4. Опытные знания и медицинские практики первобытного человека.
6. Основания естествознания в учениях философов Древней Греции.
7. Картина мира Аристотеля.
8. Развитие медицинских наук в античности.
9. Естественнаучная установка в эпоху Возрождения.
10. Развитие космологии в учениях Н.Коперника, Г.Галилея, И.Ньютона, И.Канта.
11. Биологическая теории Нового Времени: Ламарк, Ч. Дарвин.
12. Философские и математические противоречия механистических представлений о времени и пространстве.
13. Кризис классической естественнонаучной картины мира.
14. Характеристики современного научного познания.
15. Методы научного познания.
16. Логика научного открытия.
17. Роль эксперимента в современной науке.
18. Основные концепты естественных наук.
29. Концепты времени и пространства и их изменение в начале XX в.
20. Специальная и общая теория относительности А.Эйнштейна.
21. Основы квантовой теории.
22. М.М. Фридман и теория "Большого Взрыва".
23. Черные дыры, сингулярность и цикличность Вселенной.
24. Теория Большой бесконечной Вселенной.
25. Понятие химического элемента и химического соединения.
26. Химические связи и ее виды.
27. Химическая реакция и химические процессы..
28. Современные средства управления химическими процессами. Катализ.
29. Противоречия классической картины мира и возникновение идеи синергетики.
30. Основные понятия синергетики: система, порядок, хаос, организация.
31. Самоорганизация систем.
32. Особенности живой природы.
33. Единство химического состава и структура живой природы.
34. Гомеостаз и авторегуляция живого.

35. Индивидуализация и социальность живых организмов.
36. Направленность живого на гармонию.
37. Самовоспроизведение и наследственность.
38. Эволюция живой природы.
39. Живой организм и окружение: раздражимость.
40. Живой организм и окружение: приспособляемость.
41. Понятие развития в биологии.
42. Эволюционный и революционный пути развития живого.
43. Структура и функция живой материи.
44. Теории происхождения жизни.
45. Происхождение жизни по А.Опарину.
46. Альтернативные теории происхождения жизни
47. Наследственность и геном.
48. Генетика и современная медицина.
49. Понятие биосферы.
50. Неживое и живое вещество в концепции В.И. Вернадского.
51. Ноосфера и роль человека в биосферных процессах.
52. Гелиобиология А. Чижевского.
53. Принципы эволюционной медицины.
54. Болезнь как стимулирующая система.
55. Негативные факторы воздействия человека на природу.
56. Естественнонаучные проблемы экологии.
57. Экологический кризис современности.
58. Происхождение человека: Ч.Дарвин, Э.Геккель.
59. Сущность человека: К.Маркс, З.Фрейд, К.Юнг, М.Шелер.
60. Сознание и речь. Биологические гипотезы.

Устный опрос: УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)

Тема 1: «Современные концепции естествознания» как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания

- 1) Какие методологические концепции применяются в построении научной теории.
- 2) Раскройте роль философии в естественных и гуманитарных науках.
- 3) Какую роль играют гипотезы в теоретическом знании
- 4) В чём заключается единство научного метода
- 5) Какова метафизическая установка лежит в основе современной науки

Тема 2: Естественнонаучная картина мира, ее особенность

- 1) Что понимают под естественнонаучной картиной мира
- 2) Какая метафизическая установка определяет т.н. «картину мира»
- 3) В чём состоят различия между кумулятивной теорией развития науки и эпистемологией Т.Куна и П.Файерабенда
- 4) Что такое научная парадигма
- 5) Кто ввёл термин «научная картина мира» применительно к физике

Тема 3: Специфика современного естественнонаучного естествознания

- 1) В чём заключается аналитический и синтетический подход Ньютона
- 2) В чём заключается специфика механистического принципа в науке Нового Времени

- 3) В чём состоит особенность электромагнитной концепции
- 4) Чем отличается поле от вещества
- 5) Каковы основные концепции современного естествознания

Тема 4: Понятие пространства времени в современной науке

- 1) Как рассматриваются пространство и время в античной и новоевропейской философии
- 2) Как рассматриваются пространство и время в классической механике
- 3) Какова интерпретация пространства и времени в теории относительности
- 4) Субъективное и объективное время
- 5) Как изменяется характер времени в движущейся и покоящейся инерциальных системах отсчёта

Тема 5: Теория относительности и квантовая механика.

- 1) Специфика ОТО и СТО их единство и различия
- 2) Как была проверена правильность теории относительности
- 3) В чём заключается сущность квантовой механики, её отличие от классической механики
- 4) Что такое статистический закон в квантовой механике
- 5) В чём заключается принцип неопределённости в квантовой механике

Тема 6: Современная космология

- 1) Какие космологические модели имеются в современной науке
- 2) Что называют антропным принципом в космологии
- 3) На какую физическую теорию опирается современная космология
- 4) В чём состоят общность и различие между космологией и астрофизикой
- 5) Какие мировоззренческие и философские выводы следуют из современной космологии

Тема 7: Концептуальные уровни в познании химических веществ

- 1) Какие уровни выделяют в познании химических веществ
- 2) Что такое химические системы
- 3) От чего зависит динамика химических процессов
- 4) Какую роль играет катализ в химических системах
- 5) Что называют химическим элементом

Тема 8: Понятия порядка и хаоса в природе

- 1) Как рассматривают понятие порядка и хаоса в религиозных, естественнонаучных и философских учениях
- 2) Какова динамика порядка и хаоса
- 3) Что такое синергетика
- 4) Раскройте понятия система и структура
- 5) Какую роль играют флуктуации в синергетике

Тема 9: Концепция уровней биологических структур и организация живых систем

- 1) Что такое онтогенетический уровень организации живых систем
- 2) В чём состоит особенность описательной биологии
- 3) Какие гипотезы возникновения жизни существуют в современной науке
- 4) В чём заключается различие между биоценозами и биогеоценозами
- 5) Что такое витализм в биологии

Тема 10: Современные концепции генетики.

- 1) Какую роль играют молекулы ДНК в передаче наследственности
- 2) Что такое генетический код
- 3) Что такое молекулярно-генетический уровень биологических структур

- 4) Раскройте влияние генов на биосоциальную эволюцию
- 5) Что такое генофонд и творческий потенциал народа

Тема 11: Теории био- и ноосферы, гелиобиологии и эволюционная теория болезни

- 1) Что подразумевается под понятием биосфера
- 2) Как осуществляется эволюция биосферы к ноосфере, что имеется в виду под ноосферой
- 3) Кому принадлежит разработка гелиобиологии
- 4) Раскройте основные принципы гелиобиологии
- 5) Раскройте основные положения эволюционной теории болезни

Тема 12: Проблемы современной медицины.

- 1) Раскройте взаимодействие биологии и медицины
- 2) Что такое болезнь с точки зрения современной медицины
- 3) Раскройте влияние эмоционально-психологических состояний на сферу физиологии
- 4) Каково различие между механистическим и органическим подходами в медицине
- 5) Раскройте взаимодействие эмпирических и теоретических методов в медицине

Тема 13: Современная экология

- 1) Что служит наименьшей единицей в экологии
- 2) Раскройте взаимодействие современной научно-технической цивилизации и экологией
- 3) Что такое экологическая катастрофа
- 4) Влияет ли состояние экологической системы на антропомутацию
- 5) Как влияет экологический фактор на техносистему и обратно

Тема 14: Концепция человека в естествознании

- 1) Какие основные биологические факторы обусловили возникновение человека
- 2) Насколько верна концепция роли труда в возникновении человека
- 3) В чём состоит различие концепций homo sapiens, homo faber homo и ludens
- 4) Какие различия существуют между биофизиологическими, психологическими и философскими концепциями происхождения и сущности сознания

Тестирование: УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)

Примеры тестовых заданий

Тема 1: «Современные концепции естествознания» как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания

1. Основоположниками принципов современного естествознания являются
 1. Коперник
 2. Ньютон
 3. Бэкон, Декарт
2. «Метафизика субъекта» как основание современной науки ввёл
 1. К. Поппер
 2. М. Хайдеггер
 3. М. Шлик
3. Лапласовский детерминизм основан:
 1. на понимании причинной связи как однозначной и постоянной;
 2. на понимании окружающей действительности;
 3. на связи между природой и человеком;
 4. на принципе отбора?

4. Что из ниже перечисленного выступает стороной основного диалектического противоречия первичной субстанции?

1. асимметрия;
2. параллелизм;
3. перпендикулярность;
4. симметрия.

5. Естественные науки представляют собой...

1. интуитивный, ассоциативно – образный способ постижения мира;
 2. духовный, моральный способ постижения мира;
 3. рациональный, универсальный способ постижения мира;
 4. опытный, доказуемый только на фактах способ постижения мира.
6. Автор труда “Происхождение видов путем естественного отбора”
1. Ламарк
 2. Дарвин
 3. Кювье
 4. Лайель

7. Метод Декарта для рационального познания мира

1. Индуктивный
2. Дедуктивный
3. Наблюдение

8. Метод предложенный Ф. Бэконом

1. Дедуктивный
2. Индуктивный
3. Аналогии

9. Метод теории вероятностей в естествознании ввел

1. Галилей
2. Ньютон
3. Лаплас

10. Автором геоцентрической системы в античности бы:

1. Посидоний
2. Эратосфен
3. Птолемей

Тема 2: Естественнаучная картина мира, ее особенность

1. Термин «картина мира»

1. Г. Герц
2. А. Пуанкаре
3. В. Гейзенберг

2. Систему законов механики сформулировал

1. Г. Галилей
2. И. Ньютон
3. Р. Декарт

3. Ограниченность механического детерминизма выявил

1. Ньютон
2. Лаплас
3. Гюйгенс

4. Какие три уровня организации материального мира существуют?

1. живая природа, визуальный мир и общество
2. неживая природа, живое вещество и общество;
3. неживая природа, искусственный интеллект и живое вещество;
4. существует только один уровень - общество.

5. Материалистическая трактовка физической картины мира характерна для:

1. А. Эйнштейна и В. Гейзенберга;
2. М. Планка и А. Эйнштейна;
3. В. Гейзенберга и Э. Шредингера;
4. Э. Шредингера и А. Эддингтона.

6. С чьей точки зрения символизм пронизывает все отношения человека к миру – природе и другому человеку?

1. Эрнста Маха;
2. Максвелла;
3. П.А. Флоренского;
4. И.Н. Калинаускаса.

7. Картина мира, рисуемая классическим разумом, - ...

1. мир, лишенный всяческих благ;
2. мир, не лишенный мечтания;
3. мир, жестко связанный причинно-следственными связями;
4. нет верного ответа.

8. Что называют внутренним единством объекта, его относительная автономность, независимость от окружающей среды?

1. дополненность;
2. неопределенность;
3. вероятность;
4. целостность.

9. В природе «полная» причина любого превращения эквивалентна его «полному» следствию. Как называется этот принцип?

1. эволюционной характеристики;
2. достаточного основания;
3. причинности;
4. целостности в естествознании.

10. Наибольший вклад в создание классической механики внесли:

1. Лаплас, Лейбниц
2. Галилей, Ньютон
3. Бэкон, Декарт

Тема 3: Специфика современного естественнонаучного естествознания

1. Кто провозгласил «Знание - сила»?

1. Ф. Бэкон;
2. Сеченов;
3. Менделеев;
4. Тимирязев.

2. В чём заключается принцип подчинения:

8. возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов;
9. главное в становлении не элементы, а целостная структура;
10. возможность обобщения, усложнения структуры системы в процессе эволюции;
11. минимальное количество ключевых параметров?

3. Кого можно считать родоначальником физической науки?

1. Анаксагора;
2. Аристотеля;
3. Пифагора;
4. Демокрита.

4. В чём заключается принцип дополненности:

1. возможность приобретения знаний на основе прошлого опыта;
2. возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов;
3. возможность обобщения, усложнения структуры системы в процессе эволюции;
4. главное в становлении не элементы, а целостная структура

5. Статистический детерминизм – это:

1. мысленное выделение какого-либо предмета;
2. расхождение потоков энергии системы;
3. учение о структуре логической организации;
4. результат взаимодействия большого числа элементов, индивидуально детерминированных в соответствии с другими типами детерминации?

6. К числу общих методов концепций современных естествознаний относится:

1. Конкретизация
2. Математизация
3. Эксперимент.

7. Автором теории гравитации является

1. Г. Галилей
2. И. Ньютон
3. Н. Коперник

8. Понятие структура научных революций ввёл

1. К. Поппер

2. Т. Кун
3. Б. Рассел

9. Современную теоретическую науку как инструмент техники рассматривал

1. М. Хайдеггер
2. М. Шлик
3. А. Уайтхед

10. Понятие «Парадигма» как базовый принцип науки ввёл

1. Т. Кун
2. М. Планк
3. Б. Рассел

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные концепции естествознания» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» представлены в Приложении № 1.

Форма аттестации – зачет

выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последиplomного образования в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

Бабаева М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие. - 2-е изд., доп. - СПб.: "Лань", 2017. - 296 с.

Биология с основами экологии: учебник / А. С. Лукаткин, А. Б. Ручин, Т. Б. Силаева / под ред. А. С. Лукаткина. – М.: Академия, 2008. – 398 с.

Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / Т. Я. Дубнищева. – М.: Академия, 2008. – 607 с.

Ишханов Б. С. Частицы и атомные ядра / Б. С. Ишханов, И. М. Капитонов, П. П. Юдин. – М.: МГУ, 2005. – 573с.

Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / С. Х. Карпенков. – М.: Высшая школа, 2007. – 327 с.

Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – 5-е изд., испр. – СПб: «Лань», 2016. – 384 с.

Концепции современного естествознания / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 317с.

Концепции современного естествознания: учебник для вузов / Ю. К. Баленко, Т. А.

Беспамятных, Э. М. Кисилева / под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2008. – 334 с.

Познанский К.Э. Планы семинарских занятий и методические указания по дисциплине «Современные концепции естествознания» / К.Э.Познанский; под ред. И.В.Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 28 с.

Хорошавина С. Г. Концепции современного естествознания: курс лекций / С. Г. Хорошавина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 480с

б) дополнительная литература:

Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое / В. Гейзенберг. – М.: Наука, 1989. – 400 с.

Суханов А.Д. Концепции современного естествознания: учебник / А.Д.Суханов, О.Н. Голубева. – М.: Агар, 2000. – 452 с.

Хокинг С. Три книги о пространстве и времени / С.Хокинг. – СПб.: Амфора, 2015. – 503 с.

Талев Н.Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости / Н.Н.Талев. – М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2012. – 528 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

Реферированные журналы:

Наука и философия

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные концепции естествознания»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные концепции естествознания» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные концепции естествознания» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (работа с первоисточниками и статьями в реферированных	Собеседование Проверка заданий

журналах)	
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям : УК-1 (ИД-1), УК -5 (ИД-2)

Тема 1. СКЕ как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания

1. Сущность науки: Соотношение науки и мировоззрения. Научный метод.
2. Эмпирическое и теоретическое знание
3. Специфика современного естествознания
4. Соотношение гуманитарных и естественных наук.

Тема 2. Естественнонаучная картина мира, ее особенность.

1. Понятие картины мира.
2. Научная революция и ее влияние на изменение картины мира.
3. Смена представлений о пространстве и времени
4. Кризис в физике на рубеже 19-20-х вв.

Тема 3. Специфика современного естественнонаучного естествознания.

1. Характеристика современной науки.
2. Методы: анализ, синтез, сравнение.
3. Абстрагирование, идеализация и схематизация, как принципы научного исследования,
4. Соотношение теоретического и эмпирического познания.

Тема 4. Понятие пространством времени в современной науке.

1. Сущность пространства и времени.
2. Связь пространства и времени с системой физических тел.
3. Пространство и время в теории относительности А. Эйнштейна.

Тема 5. Теория относительности и квантовая механика.

1. Специальная теория относительности
2. Идея и понятия квантовой механики
3. Теория микрофизики
4. Перспективы развития современной физики

Тема №6. Современная космология

- 1) Теоретические проблемы конечности и бесконечности вселенной.
- 2) Типы моделей вселенной.
- 3) Теория большого взрыва
- 4) Антропный принцип в космологии

Тема №7: Концептуальные уровни в познании химических веществ.

- 1) Структура вещества и химические составы.
- 2) Условия протекания химических процессов.
- 3) Самоорганизация и эволюция химических систем.

Тема №8: Понятия порядка и хаоса в природе

- 1) Порядок, хаос, закон.
- 2) Синергетикс, самоорганизация и структура порядка.
- 3) Энтропия.
- 4) Закрытая и открытая системы.

Тема № 9: Концепция уровней биологических структур и организация живых систем.

- 1) Отличия живой природы от неживой.
- 2) Иерархичность структурной организации систем.
- 3) Проблема эволюции.

Тема 10: Современные концепции генетики

1. Становление генетики как науки
2. Проблема мутации

Тема 11. Теории био- и ноосферы, гелиобиологии и эволюционная теория болезни

1. Теория И. В. Вернадского. Ноосфера.
2. Гелиобиология А. Л. Чижевского. Роль космического фактора в жизненных процессах.

3. Эволюционная медицина.

Тема 12. Проблемы современной медицины.

1. Исток истории медицины
2. Понятие причинности современной медицины
3. Методологические проблемы в современной медицине

Тема 13. Современная экология

1. Воздействие человека на биосферу.
2. Экологический кризис и катастрофа
3. Социально-биологические проблемы экологии. Техносфера и экология

Тема 14. Концепция человека в естествознании

- 1) Биологические вопросы происхождения человека
- 2) Теория антропогенеза
- 3) Генезис сознания и речи

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Современные концепции естествознания»

для студентов 2 курса по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Тема занятия: «СКЕ как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания».

1. Цели и задачи

Цель занятия: рассмотреть возникновение научного знания, его особенности, предмет и метод науки, ее структуру и функции.

Задачи занятия: знание и понимание вопросов: сущность науки: соотношение науки и мировоззрения; научный метод; эмпирическое и теоретическое знание ; специфика современного естествознания; соотношение гуманитарных и естественных наук

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного

	подход для решения поставленных задач		
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философских контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать сущность науки и научного метода, уровни научного познания;
- уметь выявить специфику современного естествознания и соотношение гуманитарных и естественных наук

3. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей теме главы учебных пособий (Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – 5-е изд., испр. – СПб: «Лань», 2016. – 384 с.; Бабаева М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие. - 2-е изд., доп. - СПб.: "Лань", 2017. - 296 с.)
- Привлечь учебные пособия и научные статьи, монографии из списка дополнительной литературы
- Знать основные понятия
- Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

4. Список литературы:

Основная литература:

Бабаева М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие. - 2-е изд., доп. - СПб.: "Лань", 2017. - 296 с.

Биология с основами экологии: учебник / А. С. Лукаткин, А. Б. Ручин, Т. Б. Силаева / под ред. А. С. Лукаткина. – М.: Академия, 2008. – 398 с.

Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / Т. Я. Дубнищева. – М.: Академия, 2008. – 607 с.

Ишханов Б. С. Частицы и атомные ядра / Б. С. Ишханов, И. М. Капитонов, П. П. Юдин. – М.: МГУ, 2005. – 573с.

Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / С. Х. Карпенков. – М.: Высшая школа, 2007. – 327 с.

Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – 5-е изд., испр. – СПб: «Лань», 2016. – 384 с.

Концепции современного естествознания / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 317с.

Концепции современного естествознания: учебник для вузов / Ю. К. Баленко, Т. А.

Беспамятных, Э. М. Кисилева / под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2008. – 334 с.

Познанский К.Э. Планы семинарских занятий и методические указания по дисциплине «Современные концепции естествознания» / К.Э.Познанский; под ред. И.В.Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 28 с.

Хорошавина С. Г. Концепции современного естествознания: курс лекций / С. Г. Хорошавина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 480с

Дополнительная литература:

Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое / В. Гейзенберг. – М.: Наука, 1989. – 400 с.

Суханов А.Д. Концепции современного естествознания: учебник / А.Д.Суханов, О.Н. Голубева. – М.: Агар, 2000. – 452 с.

Хокинг С. Три книги о пространстве и времени / С.Хокинг. – СПб.: Амфора, 2015. – 503 с.

Талев Н.Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости / Н.Н.Талев. – М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2012. – 528 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- [cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные концепции естествознания»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 1. Парты – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 (2 этаж)
Учебная комната №2 1. Парты – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150

5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт.	(2 этаж)
Учебная комната №3 1. Парты – 15 2. Стулья – 34 3. Ноутбук – 1 4. Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 (2 этаж)
Учебная комната №4 1. Парты – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 (2 этаж)
Учебная комната №5 1. Парты –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)
Учебная комната №6 1. Парты – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 (2 этаж)
Учебная комната №8 1. Парты –17 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук -1 5. Проектор -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 (2 этаж)

Разработчик: Познанский К.Э. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики.

Рецензент: Арефьев М.А., профессор, д-р филос. наук, заведующий кафедрой философии и культурологии СПбГАУ

Б1В.ДВ. 2.2 Логика

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студента представления о специфике логики как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современной логики, и методах логических исследований; овладение базовыми принципами и приемами логики; введение в круг проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности в свете специфики предмета логики.

Дать представление о логике как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь логико-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

Задачи дисциплины: Изучение учебного курса по логике направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- Научить слушателей методам формирования понятий и правилам оперирования с ними.
- Привести к пониманию структуры суждений и возможностей их формализации.
- Продемонстрировать возможности формального оперирования знаниями на языках логики высказываний и логики предикатов.
- Дать основы представлений о логическом выводе и умозаключении.
- Привить навыки формулирования и оценки гипотез.
- Познакомить с теорией аргументации и методами построения доказательств и ведения спора.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философских контекстах	ИД-2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
------	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к блоку дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.02 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс зимняя сессия
		8
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	99	99
Вид промежуточной аттестации (зачет)	1	1
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
Тема 1	Предмет логики	2	2		4
Тема 2	Понятие			20	20
Тема 3	Суждение			20	20

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
Тема 4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения			20	20
Тема 5	Умозаключение - 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.			20	20
Тема 6	Умозаключение - 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.			19	19
Тема 7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение	2	2		4
Всего: 108 часа, в том числе: Зачет – 1ч.		4	4	99	108

5.2.Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет логики.	Предмет мысли и мысль о предмете. Мысль как предмет мысли. Определения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Истина с точки зрения естественного мышления и логики. Почему логика – не психология. Математика, логика, филология. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система. Понятие знака. Метаязык для описания логики. Основные направления логики. Структура данного курса: традиционная логика – элементарные формы мысли (понятие, суждение, умозаключение), основные мыслительные законы (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания) и более сложные формы естественного мышления (вопрос/проблема, доказательство/опровержение, гипотеза/теория).	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)
2.	Понятие.	Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие. Понятие и слово.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)

		<p>Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы мыслительной деятельности. Объем и содержание понятия. Признаки предметов, их виды. Признак – свойство – отношение. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Собирательные понятия. Отношения между понятиями. Отношения совместимости: тождество, пересечение, подчинение. Отношение несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Обобщение и ограничение понятий. Родовидовые отношения между понятиями. Видообразующий признак.</p> <p>Определение понятия. Сущность определения. Определение как операция с содержанием понятия. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение. Реальные и номинальные определения. Остенсивные «определения». Термин. Правила определения.</p> <p>Деление понятия. Соотношение деления и определения понятия. Деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила деления. Классификация и деление. Классификация естественная. Классификация вспомогательная</p>	
3	Суждение.	<p>Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними.</p> <p>Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.</p>	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)
4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения.	<p>Логика высказываний. Начала математической логики.</p> <p>Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний. Таблицы истинности формул. Правила логического следования. Проверка формул на общезначимость и выполнимость с помощью таблиц истинности.</p> <p>Понятие закона науки.</p>	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)

		<p>Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология.</p> <p>Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего. Их тождество и различие. Закон достаточного основания. Методологическая функция законов логики.</p>	
5	Умозаключение –1.	<p>Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные.</p> <p>Простейшие дедуктивные умозаключения.</p> <p>Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату».</p> <p>Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие и специальные правила категорического силлогизма. Проверка правильности модусов категорического силлогизма с помощью круговых схем.</p> <p>Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы: энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. Восстановление силлогизма из энтимемы.</p> <p>Умозаключение в логике высказываний. Сложные силлогизмы.</p> <p>Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.</p>	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)
6	Умозаключение –2.	<p>Индуктивные умозаключения.</p> <p>Понятие индуктивного умозаключения. История становления индуктивного метода в науке. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная индукции. Условия, повышающие вероятность вывода по</p>	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)

		<p>неполной индукции. Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании.</p> <p>Умозаключения по аналогии.</p> <p>Структура умозаключения по аналогии.</p> <p>Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия повышения вероятности вывода по аналогии. Творческая функция аналогии.</p>	
7	<p>Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.</p>	<p>Истина и убеждение. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства.</p> <p>Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации.</p> <p>Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.</p>	<p>УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.
2. Гладкий А. В. Введение в современную логику. М: Едиториал УРСС, 2020. 346 с.
3. Кобзарь В. И. Логика в вопросах и ответах. М: Проспект, 2018. 160 с.
4. Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 264 с.
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

б) дополнительная литература:

1. Зиновьев А. А. Комплексная логика. М: Ленанд, 2015. 206 с.
2. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. М: КомКнига, 2015. 252 с.
3. Михалкин Н. В. Основы логики. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2019. 366 с.
4. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий

№ п/п		Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Предмет логики	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
2	Понятие	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
3	Суждение	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
5	Умозаключение – 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
6	Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
зачет			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
<i>Зачет</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Контрольные вопросы для зачета.	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
			<p>соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
			<p>должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
			выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета: УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)

1. Предмет логики. Значение для профессионального мышления.
2. Понятие. Классификация понятий.
3. Закон обратного отношения объема и содержания понятий.
4. Определение понятий. Виды и правила явного определения.
5. Действия с понятиями (сложение, вычитание, умножение, ограничение, обобщение).
6. Деление понятий. Виды деления. Правила деления.
7. Классификация. Виды классификаций.
8. Суждение. Виды суждений.
9. Классификации простых категорических суждений по количественным и качественным характеристикам.
10. Логический квадрат. Отношения между суждениями в квадрате.
11. Сложные суждения и их виды.
12. Конъюнкция, дизъюнкция. Условия истинности.
13. Импликация, эквиваленция. Условия истинности.
14. Основные законы логики и их роль в мышлении.
15. Закон тождества.
16. Закон непротиворечия.
17. Закон исключенного третьего.
18. Закон достаточного основания.
19. Умозаключение. Виды умозаключений.
20. Обращение.
21. Превращение.
22. Распределение терминов.
23. Простой категорический силлогизм.
24. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Общая характеристика.
25. Первая фигура категорического силлогизма.
26. Вторая фигура категорического силлогизма.
27. Третья фигура категорического силлогизма.

28. Четвертая фигура категорического силлогизма.
29. Полисиллогизм. Сложносокращенный силлогизм – сорит.
30. Энтимема. Эпихейрема.
31. Умозаключение по аналогии и его виды.
32. Диагноз по аналогии. Оценка достоверности.
33. Условные умозаключения.
34. Условно-категорический силлогизм. Достоверные и вероятностные модусы.
35. Логические основы вероятностного и достоверного диагноза.
36. Дифференциальная диагностика, ее логическая основа.
37. Индукция как общенаучный метод познания. Виды индукции.
38. Методы установления причинной связи: метод сходства и метод различия.
39. Методы установления причинной связи: метод сопутствующих изменений и метод остатков.
40. Логические основы теории аргументации.
41. Логика спора. Виды спора.
42. Доказательство.
43. Ошибки в доказательстве.
44. Софизмы.
45. Парадокс

Тестирование: УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)

Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4

Раздел 1. «Предмет логики»

1. Логика исследует
 - содержательную сторону мышления
 - связь мышления с ощущениями, восприятиями и представлениями
 - **формы мысли независимо от их содержания**
 - все по чуть-чуть
2. Базовыми формами мысли являются
 - гипотеза, теория, вопрос
 - **понятие, суждение, умозаключение**
 - пропозициональная и индивидуальная переменные
 - субъект и предикат
3. В традиционной логике явные определения даются
 - через описание контекста
 - через непосредственное указание на предмет или его демонстрацию
 - через перечисление свойств предмета
 - **через родо-видовое отношение**
4. Логические союзы – это
 - утверждение и отрицание
 - общность и существование

- **отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, эквиваленция и импликация**
- превращение, обращение и противопоставление предикату

Раздел 2. «Логические понятия»

1. Понятие характеризуется

- **объемом и содержанием**
- субъектом и предикатом
- значениями «истина» и «ложь»
- существительным и глаголом

2. Круговые схемы (круги Эйлера) отражают

- **отношения между понятиями по объему**
- отношения между умозаключениями по объему
- отношения между суждениями по модальности
- отношения между суждениями по количеству и качеству

3. Классификация – это

- вид умозаключения
- операция над суждениями
- **разновидность деления понятий**
- форма мысли

Раздел 3. «Суждения»

1. Сложные суждения образуются из простых при помощи

- отношений по логическому квадрату
- **логических союзов**
- модусов простого категорического силлогизма
- еще как-то

2. По качеству суждения бывают

- **утвердительные и отрицательные**
- качественные и некачественные
- частные и общие
- простые и сложные

3. Суждением с дизъюнкцией является

- Если дважды два четыре, то снег черен
- «Знаем, знаем!» – закричали пьяные гости
- **Или в огороде бузина, или в Киеве дядька**
- Как веревочке ни виться, а конец ей есть

4. Отношение логического следования устанавливается между

- понятиями

- суждениями
- умозаключениями
- логическими союзами

5. Простое суждение состоит из

- **субъекта, предиката и связки**
- пропозициональных формул и логических союзов
- понятия и предмета, который оно обозначает
- предикабилий и универсалий

6. Кванторы помогают понять,

- является ли суждение простым или сложным,
- выполняется ли закон тождества в сильной или слабой форме,
- является ли высказывание абстрактным или конкретным,
- **ни то, ни другое, ни третье**

Раздел 4. Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения

1. Не является законом традиционной логики

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон достаточного основания
4. **закон отрицания отрицания**

2. Закон исключенного третьего гласит, что

- **из двух противоречивых мыслей одна истинна, одна ложна**
- всякое понятие имеет объем и содержание
- силлогизм может быть либо условным, либо категорическим
- предел классификации – либо единичное, либо пустое понятие

3. Согласно логическому закону, всякая мысль должна иметь

- надлежащую интерпретацию
- **достаточное основание**
- достаточное признание
- полную определенность

4. Если верно, что все люди – братья, то

- неверно, что некоторые люди – братья
- верно, что некоторые люди – не братья
- **неверно, что некоторые люди – не братья**
- верно, что некоторые братья – не люди

5. Если в огороде бузина, а в Киеве – дядька, то

- **неверно, что в огороде нет бузины, а в Киеве – дядьки**

- верно, что если в огороде бузина, то в Киеве дядька
 - возможно, что в огороде бузина, а в Киеве – нет дядьки
 - для некоторых дядек справедливо, что они в Киеве, тогда и только тогда, когда в огороде нет бузины
6. Если все коты – животные, а некоторые грибы – не животные, то
- ни один кот – не гриб
 - **грибы могут быть котами, только если эти грибы – животные**
 - грибы – это коты, обратное неверно
 - мы не грибы, грибы не мы
7. Все люди смертны. Сократ смертен. Следовательно,
- Сократ человек
 - Смертны не только люди, но и Сократы
 - Если x смертен, то x либо человек, либо Сократ
 - **Ничего**

Темы устного опроса УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2)

1. Вопросы для устного опроса по первой теме

Тема 1: Предмет и значение логики

1. Предмет логики
2. История развития логики
3. Логика как наука
4. Создание универсального аппарата мышления
5. Главная задача логики
6. Соотношение формальной и диалектической логики
7. Проблематика дискуссий средневековых схоластов
8. Сочинение “Новый Органон” Ф. Бэкона
9. Методы исчисления в логике
10. Элементы логики

2. Вопросы для устного опроса по второй теме

Тема 2: Логические понятия

1. Понятие как форма логического мышления
2. Законы достаточного основания
3. Понятие как форма логического мышления
4. Законы обратного отношения между объемами и содержаниями понятий
5. Определение понятий
6. Отношения между понятиями
7. Признаки понятия
8. Содержание понятия

9. Виды понятий. Классификации

3. Вопросы для устного опроса по третьей теме

Тема 3: Суждение в логике

1. Суждение. Разнообразие суждений
2. Классификация простых категорических суждений
3. Основные логические типы суждения
4. Распределенность терминов
5. Сложные суждения, их виды
6. Вопросы истинности ложных суждений
7. Логический квадрат

4. Вопросы для устного опроса по четвертой теме

Тема 4: Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения

1. Требования к логически правильному мышлению
2. Логические ошибки
3. Закон тождества
4. Закон непротиворечия
5. Виды противоположностей
6. Закон исключительного третьего
7. Закон достаточного основания

5. Вопросы для устного опроса по пятой теме

Тема 5: Умозаключение – 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы

1. Умозаключения и его виды
2. Умозаключения из одной посылки, являющиеся категорическим суждением
3. Простой категорический силлогизм
4. Десять правил простого категорического силлогизма
5. Сокращенный категорический силлогизм - энтимема
6. Полисиллогизм. Сорит. Эпихейлема
7. Условные умозаключения
8. Условно-категорический силлогизм
9. Modus ponens и modus tollens
10. Логические основы вероятного и достоверного диагноза

6. Вопросы для устного опроса по шестой теме

Тема 6: Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.

1. Понятие индукции как метода познания
2. Виды индукции
3. Полная и неполная индукция
4. Основание индуктивного умозаключения
5. Дедуктивный метод
6. Индуктивные методы установления причинных связей
7. Понятие аналогии
8. Умозаключения по аналогии
9. Метод аналогии в познании
10. Виды аналогии
11. Правила аналогии
12. Диагноз по аналогии
13. Роль аналогии в медицине

7. Вопросы для устного опроса по седьмой теме

Тема 7: Логические основы теории аргументации.

1. Понятие и структура доказательства
2. Понятие аргументации
3. Виды аргументов
4. Система фактов
5. Прямое и не прямое доказательство
6. Опровержение: три способа опровержения
7. Правила доказательного рассуждения
8. Типичные ошибки в доказательном рассуждении

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Логика» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) факультета АФК представлены в Приложении № 1

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

Вопросы философии

Метафизические исследования

Логос

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы Контроля работы
Конспектирование литературных источников по теме	Опрос
Подготовка к семинарским занятиям	Тест
Аннотирование статьи	собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Тема 1. Предмет логики.

1.1.1. Предмет логики.

1.1.2. Определения логики.

1.1.3. Чувственное познание и абстрактное мышление

1.1.4. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система.

1.1.5. Понятие знака. Метаязык для описания логики.

1.1.6. Основные направления логики

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Тема2. Логические основы теории аргументации.

Доказательство и опровержение.

2.1. Истина и убеждение.

2.2. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь.

2.3. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства.

2.4. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации.

2.5. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации.

2.6. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Логика»

для студентов 2 курса по специальности 49.03.02 Адаптивной физической культуры

Тема занятия: «Логика, ее роль в жизни общества».

1. Цели и задачи

Цель занятия: рассмотреть предмет логики, выявить специфику логического познания, место логики в духовной культуре общества и роль в жизни человека, показать взаимосвязь логики и медицины.

Задачи занятия: знание и понимание вопросов: понятие, разум, познание, логика, наука, медицина, культура рассуждения; овладению общими принципами научного рационального познания, всеобщими понятиями логики; формированию целостного видения мира и человека; выработке критического мышления и познавательного отношения к миру в контексте совершенствования общества и самосовершенствования; развитию мировоззрения личности и, в частности, личности врача.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философских контекстах	ИД-2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику логического познания, предмет логики, её структуру и функции;
- уметь выявить характерные черты логического познания.

3. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей теме главы учебника (Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.)
- Привлечь научные статьи, сборники научных трудов и хрестоматийный материал по теме
- Знать основные понятия
- Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

4. Список литературы:

а) основная литература:

1. Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.
2. Гладкий А. В. Введение в современную логику. М: Едиториал УРСС, 2020. 346 с.
3. Кобзарь В. И. Логика в вопросах и ответах. М: Проспект, 2018. 160 с.
4. Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 264 с.
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

б) дополнительная литература:

1. Зиновьев А. А. Комплексная логика. М: Ленанд, 2015. 206 с.
2. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. М: КомКнига, 2015. 252 с.
3. Михалкин Н. В. Основы логики. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2019. 366 с.
4. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Логика»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 (2 этаж)
Учебная комната №2 1. Парта – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт. 5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
Учебная комната №3 1. Парта – 15 2. Стулья – 34 3. Ноутбук – 1 4. Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 (2 этаж)
Учебная комната №4 1. Парта – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156

5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	(2 этаж)
Учебная комната №5 1. Парты –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)
Учебная комната №6 1. Парты – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 (2 этаж)
Учебная комната №8 1. Парты –17 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук -1 5. Проектор -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 (2 этаж)

Разработчик: Кузьмин А.А. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Арефьев М.А., профессор, д-р филос. наук, заведующий кафедрой философии и культурологии СПбГАУ

Б1.В.ДВ. 03.01 Психология физической культуры и спорта

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология физической культуры и спорта»: освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными направлениями развития психологии физической культуры и спорта на западе и в России.
2. Овладеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы психологии физической культуры и спорта.
3. Приобрести опыт анализа ситуаций взаимодействия субъектов отрасли спорта (спортсменов, тренеров, судей, спортивных команд и т.п.)
4. Приобрести опыт учета особенностей субъектов спортивной деятельности, особенностей их поведения и стилей взаимодействия.
5. Усвоить основы диагностики личности спортсменов, тренеров и спортивных команд.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Психология физической культуры и спорта», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;	ИД1 Знает принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию. ИД2. Умеет использовать комплексное тестирование психофизического состояния и физической подготовленности занимающихся. ИД 3. Имеет опыт контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методов и методик исследования психических процессов.	Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена. Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности. Практического задания Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд. Ситуационные задачи (Клинический случай) Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. Практического задания
2.	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционирование м, сенситивные	ИД 1. Знает особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп; ИД 2. Умеет учитывать закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта. Опрос Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка. Доклады Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности. Практическое задание Тема 1.4. Психомоторика, навык. Ситуационные задачи

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	периоды развития тех или иных функций	ИД 3. Имеет опыт учета психологических особенностей, занимающихся в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	(Клинический случай) Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена. Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности. Доклады Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. Опрос Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишный синдром, психосоматический срыв. Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсibilизации. Ситуационные задачи (Клинический случай)
3.	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 –

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 4з.е./144 часа. Преподается на 2 курсе в 3 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.18.

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» выполняет прикладную функцию, направленную на формирование у студентов теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Программный материал курса «Психология физической культуры и спорта» тесно связан с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной физической культуры и спорта, спортивной медициной, теорией и методикой физической культуры), а также с рядом клинических дисциплин. Знание психологических принципов, методов и средств физического воспитания является принципиально важным условием эффективной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	129	129
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	119	119
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 1	зачет 1
Общая трудоемкость	144	144
	часы зачетные единицы	4 з.е.
	4 з.е.	4 з.е.

Содержание дисциплины

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Психологические аспекты	2	3	36	41

	спортивной тренировки. Формирование двигательного навыка.				
2.	Раздел 2. Личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты физической культуры и спорта	2	3	40	45
3.	Раздел 3. Психологические состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	-	4	33	37
4.	Реферат	-	-	10	10
5.	Подготовка к зачету	-	-	10	10
6.	Зачет	-	-	-	1
7.	Всего часов	4	10	129	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОС3++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Психологические аспекты спортивной тренировки. Формирование двигательного навыка.	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта. Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка. Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности. Тема 1.4. Психомоторика, навык.	ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты физической культуры и спорта	Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена. Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности. Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.	ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Психологические состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. Тема 3.2. Оптимальное боевое	ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)

		состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишный синдром, психосоматический срыв. Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.	
--	--	--	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	2 курс	
		зимняя сессия	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психологии спорта. Основные вехи развития спортивной психологии. Вклад в развитие науки А.Ц. Пуни. П.А. Рудика. Общая и специальная психологическая подготовка.	2	
2	Раздел 2. Психологические основы физической, тактической, технической подготовки. Психологическая направленность средств физической подготовки.	2	
	Всего за дисциплину	4	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	2 курс	
		зимняя сессия	
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта. Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка. Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности. Тема 1.4. Психомоторика, навык.	4	
2.	Раздел 2. Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена. Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности. Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.	3	
3.	Раздел 3. Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их	3	

	признаки. Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишных синдром, психосоматический срыв. Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.	
4.	Всего за дисциплину	10

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, Д.Н.Волков [и др.]: под ред. А.Е.Ловягиной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

Дополнительная литература:

1. Психопедагогика спорта : учеб. пособие / Г.Д.Горбунов – М.: Советский спорт, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-9718-0698-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806981.html>.
2. Психология спорта: учебник/ Е.П.Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 351 с.
3. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Д.Бабушкин; М-во спорта Рос. Федерации; Сибирский государственный ун-т физ. Культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 328 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Родыгина, Ю.К. Основы психологии физической культуры и спорта. Методическое пособие / Ю. К. Родыгина. - Текст электронный. – СПб., 2019. –20 с. . URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Родыгина, Ю.К. Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта] Методическое пособие / Ю. К. Родыгина. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. . URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	<p><i>Раздел 1. Психологические аспекты спортивной тренировки. Формирование двигательного навыка.</i></p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта.</p> <p>Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка.</p> <p>Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.</p> <p>Тема 1.4. Психомоторика, навык.</p>	4	ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)	<p>Опрос 0,5</p> <p>Доклады 1,5</p> <p>Практического задания 1,5</p> <p>Ситуационные задачи 0,5</p>
2.	<p><i>Раздел 2. Личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты физической культуры и спорта</i></p> <p>Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей.</p> <p>Структура мотивационной сферы личности спортсмена.</p> <p>Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности.</p> <p>Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.</p>	3	ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)	<p>Доклады 1,0</p> <p>Практического задания 1,0</p> <p>Ситуационные задачи 0,5</p>
3.	<p><i>Раздел 3. Психологические состояния в процессе</i></p>	3	ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3)	<p>Опрос 0,5</p> <p>Практического задания</p>

	<p>занятий физической культурой и спортом</p> <p>Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки.</p> <p>Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишных синдром, психосоматический срыв.</p> <p>Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.</p>		ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)	1,0 Ситуационные задачи 1,0
4.	Зачет			Тестовый контроль 0,2 Вопросы - 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие

			<p>критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью,</p>

			оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно

		<p>усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>
--	--	---

			<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40	<ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:	<ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса

- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

- 5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.
- 4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.
- 3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании

понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Предмет и задачи психологии физической культуры и спорта.
2. Основные вехи развития психологии спорта.
3. Общая психологическая подготовка и ее задачи.
4. Специальная психологическая подготовка и ее задачи.
5. Психологические факторы надежности спортсмена.
6. Психологическая структура двигательных навыков в спорте.
7. Психологические механизмы технической подготовки.
8. Особенности протекания психических процессов при технической подготовке.
9. Особенности протекания психических процессов при физической подготовке.
10. Формирование и совершенствование спортивных навыков.
11. Функциональная асимметрия в спорте.
12. Психологическая характеристика тактики в спорте.
13. Тактическое мышление. Основные закономерности тактической подготовки.

14. Понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы личности.
15. Группы мотивов, побуждающие заниматься спортом.
16. Понятие о цели. Модель расчета усилий.
17. Принципы постановки целей в спорте.
18. Мотивы достижения успеха, избегания неудач. Формирование мотивации.
19. Понятие о воле. Волевые качества в спорте.
20. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности.
21. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности.
22. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.
23. Основные методики диагностики личности спортсмена.
24. Общее понятие о спортивной команде как о малой социальной группе и коллективе.
25. Формальная структура спортивной команды.
26. Неформальная структура спортивной команды.
27. Задачи психологии детско-юношеского спорта.
28. Особенности мотивации к занятиям спортом у юных спортсменов.
29. Влияние стресса на юных спортсменов и проблема «перегорания».
30. Влияние спортивной деятельности на личностные характеристики юных спортсменов.
31. Этические аспекты психологии детско-юношеского спорта.
32. Роль тренера в становлении личности юного спортсмена.
33. Общая характеристика психических состояний в спортивной деятельности.
34. Структура психического состояния.
35. Классификация психических состояний.
36. Психические состояния тренировки.
37. Психические состояния соревнования.
38. Психическая готовность к соревнованию.
39. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе.
40. Идеомоторная тренировка.
41. Я-концепция спортсмена: определение понятия, виды.
42. Схема получения личностью знаний о себе.
43. Самооценка спортсмена: понятие, особенности, виды.
44. Способы профилактики негативной самооценки.
45. Способы коррекции негативной самооценки.
46. Гендерные стереотипы в спорте.
47. Тревожность в спорте. Определение. Признаки.
48. Уровни предсоревновательной тревожности
49. Работа с тревожным спортсменом.
50. Метод снятия тревожности – метод десенсибилизации.

Образец билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	Дисциплина «Психология физической культуры и спорта»

(адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	3 семестр
Билет №15	
1. Особенности протекания психических процессов при физической подготовке.	
2. Особенности мотивации к занятиям спортом у юных спортсменов.	
3. Я-концепция спортсмена: определение понятия, виды.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

Тестирование (примеры) ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Реабилитационная физическая культура направлена:
 - А) на поддержание работоспособности у пожилого населения;
 - Б) на восстановление после травмы или болезни
 - В) на помощь лицам с ограниченными возможностями в адаптации к жизни
 - Г) на помощь лицам с инвалидностью
2. В перечень разделов психологии физической культуры и спорта входят:
 - А) психология физической культуры, психология массового спорта, психология спорта высших достижений;
 - Б) психология физического воспитания, психология спорта, психология активного отдыха, психология реабилитационной и адаптивной физической культуры;
 - В) психология спорта, психология тренера, психология болельщиков, психология физического образования;
 - Г) психология Олимпийского движения

Опрос по теме: Предмет и задачи психологии спорта (пример) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Предмет и задачи психологии спорта.
2. Основные вехи развития спортивной психологии.
3. Вклад в развитие науки А.Ц. Пуни. П.А. Рудика.
4. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.
5. Общая психологическая подготовка и ее задачи.
6. Специальная психологическая подготовка и ее задачи.
7. Психологические факторы надежности спортсмена.

Индивидуальные или групповые творческие практические задания ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

Психодиагностика типа темперамента у спортсменов.

Составьте план, опишите и проведите психодиагностику темперамента у 3-х спортсменов различных видов спорта. Создайте психологическое заключение на спортсмена адаптивного спорта.

Рефераты (примеры) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Психодиагностика внимания в психологии спорта
2. Психодиагностика памяти и мышления в психологии спорта

3. Психологическое сопровождение спортивной карьеры в адаптивном спорте
4. Психические состояния в спорте.
6. Предотвращение неблагоприятных психических состояний
7. Авксентий Цезаревич Пуни - основоположник направления психологии спорта в России
8. Психотерапия в спорте

Презентация ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

Психология детско-юношеского спорта

Студенты делятся на пары и предоставляют презентацию в Power Pointe.

Практическое задание (пример) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

Тема «Диагностика психомоторной сферы спортсмена

1. Диагностика быстроты психомоторной сферы,

а) по методике теппинг-теста

б) проведите исследование характеристики равновесия психомоторной сферы по пробе Ромберга.

Студенты делятся на пары и проводят друг на друге диагностику быстроты психомоторной сферы по методике *теппинг-теста* и диагностику *равновесия по пробе Ромберга*

Ситуационные задачи (пример) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

Решение кейса

Никите 14 лет, с пяти лет он занимается спортивной гимнастикой и выполнил разряд кандидата в мастера спорта. С первого класса на уроках физкультуры в школе Никита быстрее незанимающихся спортом одноклассников лазил по канату, больше всех подтягивался на турнике и отжимался. Он быстрее других освоил технику прыжков в длину и высоту. Но когда ребята сдавали нормативы по бегу и плаванию, Никите с трудом удалось уложиться в отведенное время. На школьной олимпиаде по физической культуре Никита выступал за свой класс. Ребята боролись за первое место с параллельным классом. В последнем виде нужно было «пройти на руках». Все кричали и шумели, поддерживая свои команды. Многие ребята, у которых получалось «ходить на руках» на уроках, не могли выполнить задание и быстро теряли равновесие и падали. А Никита успешно выполнил это задание и привел свой класс к победе.

Вопросы по кейсу

1. Какие закономерности психомоторного развития можно выделить у Никиты?
2. Почему Никита с трудом выполнял нормативы по бегу и плаванию?
3. В чем проявилась помехоустойчивость психомоторной сферы Никиты.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и

интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, Д.Н.Волков [и др.]: под ред. А.Е.Ловягиной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

Дополнительная литература:

1. Психопедагогика спорта : учеб. пособие / Г.Д.Горбунов – М.: Советский спорт, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-9718-0698-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806981.html>.
2. Психология спорта: учебник/ Е.П.Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 351 с.
3. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Д.Бабушкин; М-во спорта Рос. Федерации; Сибирский государственный ун-т физ. Культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 328 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Родыгина, Ю.К. Основы психологии физической культуры и спорта. Методическое пособие / Ю. К. Родыгина. - Текст электронный. – СПб., 2019. –20 с. . URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Родыгина, Ю.К. Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта] Методическое пособие / Ю. К. Родыгина. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. . URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>

12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология физической культуры и спорта» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов

Выполнение индивидуальных домашних заданий	Опрос Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО, подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Психология физической культуры и спорта» обучающийся должен знать способы психодиагностики в спорте, основы психологического сопровождения в спорте, особенности психологии детско-юношеского спорта. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишутся прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		3 семестр
1.	Предмет и задачи психологии спорта.	10
2.	Общая и специальная психологическая подготовка.	10
3.	Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.	8
4.	Психомоторика, навык.	8
5.	Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности.	10
6.	Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности.	10

7.	Психологические особенности спортивных команд.	20
8.	Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки.	11
9.	Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишных синдром, психосоматический срыв.	11
10.	Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.	11
11.	Реферат, подготовка и написание.	10
12.	Подготовка к зачету по дисциплине	10
13.	Всего за дисциплину	129

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение предмета и объекта в психологии спорта.
 2. Перечислите задачи психологии спорта
 3. Назовите основные вехи исторического развития психологии спорта в России и за рубежом
- Работа в малых группах: а) представьте основные концепции в развитии ленинградской школы психологии спорта под руководством А.Ц. Пуни
б) представьте основные концепции в развитии московской школы психологии спорта под руководством П.А. Рудика

Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите функции психологической подготовки в спорте
2. Каковы особенности и структура общей психологической подготовки в спорте
3. Каковы особенности специальной психологической подготовки в спорте

Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение психологического обеспечения в спорте.

2. Перечислите функции психологического обеспечения в группе
3. Структура психологического обеспечения в адаптивном спорте.

Тема 1.4. Психомоторика, навык.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психомоторики и ее важность для физической культуры и спорта.
2. Круг Бернштейна

Работа в малых группах: а) проведите исследование характеристики быстроты психомоторной сферы по методике теппинг-теста б) проведите исследование характеристики равновесия психомоторной сферы по пробе Ромберга.

Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль мотивации в спорте
2. Целеполагание в спорте
3. SMART- система в постановке целей в спорте.

Работа в малых группах: а) проведите диагностику мотивации достижения успеха и избегания неудачи (Элерс) б) проведите диагностику по методике «Мотивы занятия спортом» (Шаболтас)

Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия.

Волевые качества личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение воли. Этапы волевого акта
2. Перечислите и раскройте понятие волевых качеств личности
3. Воля и достижения в спорте

Работа в малых группах: а) проведите диагностику волевой регуляции при планировании, реализации по шкале контроля за действием (Куль) б) проведите диагностику по опроснику волевого самоконтроля (Зверков, Эйдман)

Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие малой социальной группы
2. Групповая динамика
3. Формирование спортивного коллектива

Работа в малых группах: а) проведите диагностику социально-психологического климата студенческой группы б) проведите диагностику студенческой группы по методике «Социометрия»

Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические состояния в спорте
2. Признаки предстартовой лихорадки
3. Признаки предстартовой апатии
4. Способы определения состояния «боевой готовности»

Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишный синдром, психосоматический срыв.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм возникновения предстартовых состояний в спорте
 2. Факторы, влияющие на возникновение негативных предстартовых состояний
 3. Способы профилактики психосоматического срыва в спортивной подготовке.
- Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Тревога и тревожность.
2. Способы диагностики личностной тревожности
3. Методы снятия тревожности

Практическая часть. Выполнение методики диагностики тревожности Спилбергера-Ханина.

Студенты отвечают на тестовые вопросы в течение 20 минут.

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Личность спортсмена
2. Роль темперамента в спорте
3. Характер и акцентуации характера. Способы психодиагностики акцентуаций характера.
4. Эмоционально-волевой компонент личности спортсмена
5. Понятие о предстартовых состояниях
6. Мотивационный компонент личности спортсмена
7. Способы психодиагностики мотивационной сферы
8. Интеллектуальный компонент личности спортсмена
9. Способы психодиагностики интеллекта
10. Гендерный компонент личности спортсмена
11. Поведенческий компонент личности спортсмена
12. Способы психодиагностики личности спортсмена
13. Методы психодиагностики в спорте
14. Коммуникативный компонент личности спортсмена
15. Задатки и способности в спорте
16. Понятие о социальной группе
17. Понятие о малой социальной группе
18. Методы психологической саморегуляции спортсмена

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>

Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Гумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: доцент, д.м.н. Родыгина Ю.К.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ДВ.3.2 Психология здоровья

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

ознакомить студентов с психологией здоровья, включая различные теоретические подходы и практические аспекты диагностики и охраны здоровья. Изучение психологии здоровья как междисциплинарной области, связанной с улучшением здоровья отдельных индивидов и общества в целом.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студента понятия «здоровье», «психология здоровья» и их дифференциация с точки зрения социального, психологического и медицинского подхода.
2. Развить у студентов представления о разработке методов специфической и неспецифической профилактики
3. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения; оценки и коррекции неадекватных поведенческих моделей

4. Способствовать повышению у студентов индивидуально-психологической ценности здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология здоровья (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 43.е./144 часа. Преподается на 2 курсе в 3 семестре. Относится дисциплинам по выбору, индекс Б1.В.ДВ.3.2.

Дисциплина «Психология здоровья» формирует систему знаний профилактике физического, психического и социального здоровья. Получение углубленных медицинских и психологических знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности, формирование у человека потребности в здоровом образе жизни. Прикладная значимость направлена на формирование у студентов теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Программный материал курса «Психология здоровья» тесно связан с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной физической культуры и спорта, спортивной медициной, теорией и методикой физической культуры), а также с рядом клинических дисциплин. Знание принципов, методов и средств физического воспитания является принципиально важным условием эффективной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ИД 1. Знает закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; ИД 2. Умеет развивать личностные качества с учетом чувствительных периодов развития психических функций; ИД 3. Владеет опытом учета психологических особенностей в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	Обсуждение темы занятия Опрос Доклад

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства по темам
2.	ОПК-7		Зачет

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;
- основы организации здорового образа жизни;
- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах.

Уметь:

- рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;
- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

Владеть:

- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности использовании средств физического воспитания;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	14	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	4	4
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	129	129
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачёт
Общая трудоемкость	144	144
часы	4	4
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	2	-	18	20
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	2	-	18	20
3.	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.		2	18	20
4.	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.		2	18	20
5.	Тема 5. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	-	2	18	20
6.	Тема 6. Психология старения и долголетия.	-	2	18	20
7.	Тема 7. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	-	2	22	24
	Всего:	4	10	129	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья.	ОПК-7 ОПК-7
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации - противоречие между социальной и биологической эволюцией человека. Образ жизни. Аспекты. Здоровье – разные подходы к определению. Болезнь. Потребности человека по Симонову. Здоровый образ	ОПК-7

		жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний.	
3	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	Проблемы формирования ЗОЖ. Как оценить здоровье. Что полезно и что вредно для здоровья. Что мешает относиться к здоровью сознательно. Законы, которым подчиняется поведение человека. Показатели индивидуального здоровья по Р.И. Айзману. Стороны деятельности человека, влияющие на его здоровье. Уровень жизни, качество и стиль жизни. Субъективные стороны качества жизни. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий. Самосохранительное поведение.	ОПК-7
4	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств. Психика человека, основные формы ее проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация.	ОПК-7
5	Тема 6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка здоровья по Апанасенко.	ОПК-7
6	Тема 9. Психология старения и долголетия.	Психология старения и долголетия. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Составление плана "здорового	ОПК-7

		старения". Оценка риска "раннего старения".	
7	Тема 10. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	Концепции внутренней картины болезни, ее структура и происхождение. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Гиперактивные дети. Тревожность и депрессия у ребенка. Астенические состояния у детей. Социальное здоровье. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.	ОПК-7

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		3 семестр
1	Раздел 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	2
2	Раздел 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	2
Всего за дисциплину		4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		3 семестр
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Тема 1.2. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	4
2.	Раздел 1. Тема 1.3. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Тема 1.4. Психология старения и долголетия.	4
3.	Раздел 2. Тема 2.1. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	2
4.	Всего за дисциплину	10

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Психология физической культуры и спорта : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> а. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003academicNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	ОПК-7	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
2	Тема 2.	ОПК-7	Обсуждение темы

	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.		занятия 1,0 Доклад 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
3	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	ОПК-7	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
4	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	ОПК-7	Обсуждение темы занятия 1,0 Доклад 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
5	Тема 5. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	ОПК-7	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
6	Тема 6. Психология старения и долголетия.	ОПК-7	Обсуждение темы занятия 1,0 Доклад 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
7	Тема 7. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	ОПК-7	Обсуждение темы занятия 1,0 Доклад 0,5 Всего за раздел 2 акад.ч. (90 мин. за 1 уч. день)
Вид промежуточной аттестации			Зачет 1 час

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/ п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
--------------	---	---	--

№ п/ п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Экзаменационные вопросы и билеты	<p>Оценка теоретических знаний: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «неудовлетворительно»</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его</p>

№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
			<p>ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
	Всего баллов за промежуточную аттестацию		<p>от 25 до 40 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
2. 3	Итоговый рейтинг		<p>Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Западное и отечественное направления изучения психологии здоровья
2. Подходы, на которых базируется психология здоровья
3. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
4. Задачи психологии здоровья
5. Понятие «зрелость личности»
6. Причины долголетия
7. Понятие самолечения
8. Понятие синдрома адаптации
9. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
10. Оценка состояния здоровья детского населения
11. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
12. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
13. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
14. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
15. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей
16. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
17. Взаимосвязь психики и соматики
18. Отношение к здоровью и тип личности человека
19. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
20. Факторы психосоматического самочувствия человека
21. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
22. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
23. Признаки синдрома алекситимии
24. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности
25. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом
26. Ориентировочная оценка здорового поведения
27. Самозащита от алкоголизации
28. Самозащита от курения
29. Самозащита от наркомании

Список контрольных вопросов.

1. Профилактика наркоманий и алкоголизма
2. Психология отклоняющегося поведения
3. Сопровождение нормального и патологического старения
4. Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
5. Семья как фактор психологического здоровья личности
6. Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка
7. Психология профессионального здоровья

8. Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
9. Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
10. Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
11. Современная психология индивидуальных различий
12. Формирование установок на здоровый образ жизни
13. Психогигиена
14. Астенические состояния у детей.
15. Гиперактивные дети.
16. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
17. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
18. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
19. Здоровье и стресс.
20. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
21. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
22. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
23. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

Перечень вопросов к зачету.

1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.
2. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации.
3. Здоровье. Болезнь. Определения. Оценка здоровья.
4. Здоровый образ жизни. Аспекты. Проблемы формирования ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Самосохранительное поведение.
5. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Интегральные факторы риска. Этиология. Патогенез. Система профилактических мероприятий.
6. Оценка физического здоровья.
7. Социальное здоровье.
8. Психоактивные вещества и вредные привычки. Действие ПАВ. Развитие толерантности. Развитие химической зависимости.
9. Классификация психоактивных средств.
10. Причины курения. Табак как психоактивное средство. Состав табака. Смолы. Никотин. Действие никотина. Газы в сигаретном дыме.
11. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить.
12. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы. Нарушения в сердечно-сосудистой системе. Признаки формирующейся алкогольной зависимости.
13. Наркотики. Действие наркотиков. Признаки, по которым можно обнаружить употребление наркотиков. Проблемы.
14. Психика человека. Основные формы ее проявления. Человек как психологическая система.
15. Психическое здоровье: определения. Критерии психического здоровья.

16. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития.
17. Связь психического здоровья с состоянием физического здоровья. Социальные факторы, влияющие на психическое здоровье.
18. Социальная значимость психического здоровья.
19. Охрана психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств.
20. Советы как пережить стресс с наименьшими потерями. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи.
21. Астенические состояния у детей.
22. Гиперактивные дети.
23. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
24. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
25. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
26. Достижение эмоционального благополучия.
27. Неврозы. Этиологические факторы. Психотравмирующие школьные ситуации.
28. Здоровье и стресс.
29. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
30. Перинатальная психология.
31. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
32. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
33. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

Образцы экзаменационных билетов:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии	
Направление подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	Дисциплина «Психология здоровья»
Семестр 2	
Билет № 1	
1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками.	
2. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом.	
3. Особенности психического старения. Профилактика старения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
--

Кафедра общей и клинической психологии	
Направление подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	Дисциплина «Психология здоровья»
	Семестр 4
Билет № 2	
1. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации	
2. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы.	
3. Влияние стресса на здоровье.	
Зав. кафедрой _____ (подпись) «__» _____	Утверждаю Е.Р. Исаева 20__ года

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>. Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧУ
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 [academicNT](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431672.html)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>
4. Science Direct
URL: <http://www.sciencedirect.com>
URL: <http://www.sciencedirect.com>
5. URL: <http://online.sagepub.com/>
6. Springer/Kluwer
URL: <http://www.springerlink.com>
7. Tailor & Francis
8. URL: <http://www.informaworld.com>
9. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
10. URL: <http://elibrary.ru/>
11. Университетская информационная система Россия
12. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология здоровья»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Психология здоровья**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**«Психология здоровья»**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает

логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СПС) основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		3 семестр
1.	Тема 1. Факторы, ухудшающие здоровье. ПАВ.	25
2.	Тема 2. Сексуальное здоровье.	25
3.	Тема 3. Профессиональное здоровье. Профессиональное выгорание.	25
4.	Тема 4. Неврозы, стрессы. ВКБ.	24
5.	Реферат, подготовка и написание.	30
6.	Подготовка к зачету по дисциплине.	30
7.	Всего за дисциплину	129

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Вопросы для обсуждения:

Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья. К следующим занятиям найти в Интернете по данным ВОЗ уровень здоровья в регионах РФ (<http://www.who.int/ru/index.html>).

Тема 1.2. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.

Психика человека, основные формы ее проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация.

Тема 1.3. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.

Вопросы для обсуждения: Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка здоровья по Апанасенкознакомство с экспресс-системой оценки уровня здоровья. Заполнение методики «Факторы здоровья», обсуждение результатов в группе.

Тема 1.4. Психология старения и долголетия.

Психология старения и долголетия. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Составление плана "здорового старения". Оценка риска "раннего старения". Обсуждение результатов в группе.

Тема 2.1. Внутренняя картина здоровья.

Концепции внутренней картины болезни, ее структура и происхождение. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Гиперактивные дети. Тревожность и депрессия у ребенка. Астенические состояния у детей. Социальное здоровье. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Западное и отечественное направления изучения психологии здоровья
2. Подходы, на которых базируется психология здоровья
3. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
4. Задачи психологии здоровья
5. Понятие «зрелость личности»
6. Причины долголетия
7. Понятие самолечения
8. Понятие синдрома адаптации
9. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
10. Оценка состояния здоровья детского населения
11. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
12. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
13. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
14. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
15. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей
16. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
17. Взаимосвязь психики и соматики
18. Отношение к здоровью и тип личности человека
19. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
20. Факторы психосоматического самочувствия человека
21. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
22. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
23. Признаки синдрома алекситимии
24. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности

25. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом
26. Ориентировочная оценка здорового поведения
27. Самозащита от алкоголизации
28. Самозащита от курения
29. Самозащита от наркомании

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология здоровья»

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты, выданные в установленном порядке
		Учебно-оздоровительный комплекс,	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва	Оперативное управление	Свидетельство о государственной	Х

		<p>кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)</p>		<p>регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ № 102782), бессрочное</p>	
		<p>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы</p>	

		Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.			государственной регистрации, кадра и картографии и по Санкт-Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 860109), бессрочное	
		Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное – 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадра и картографии и по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное	
		Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации	

		письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)		и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное
--	--	---	--	--	---

Разработчик:

Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.п.н.
Ассистент кафедры общей и клинической психологии

И.Л. Гуреева
Н.М. Горчакова

Рецензент:

Руководитель лаборатории клинической психологии и психодиагностики ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева" Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат психологических наук В.В. Бочаров

Б1.В.ДВ. 04.01 Основы спортивной медицины

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы спортивной медицины» - сформировать у студентов понятие о спортивной медицине, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с особенностями оценки физического развития, а также функциональных возможностей лиц, занимающихся физкультурой и спортом;
- ознакомление с особенностями медицинского обеспечения учебно-тренировочных мероприятий, включая допуск к занятиям спортом и спортивным соревнованиям;
- ознакомление с текущим медико-педагогическим контролем за физкультурниками и спортсменами, проведение врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
- формирование умения работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);

- обучение будущих специалистов в области АФК сбору и анализу информации о состоянии здоровья, физическом статусе и функциональных возможностях лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- обучение навыкам профессионального поведения в области врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы спортивной медицины», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИД 1. Знает методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола ИД 2. Умеет пользоваться контрольно-измерительными приборами; использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся. ИД 3. Имеет опыт применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	Раздел 1. Тема 1.1. Организация медицинского обследования физкультурников и спортсменов. Цель и задачи медицинского обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Практические навыки Раздел 2. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Опрос Доклады Ситуационные задачи
2.	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ИД 1. Знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории. ИД 2. Умеет выбирать антидопинговые программы в	Раздел 1. Тема 1.2. Спорт высших достижений. Достижения медицины и педагогики в спорте. Доклады

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.</p>	
3.	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ИД 1. Знает санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний</p>	<p>Тема 1.1. Организация медицинского обследования физкультурников и спортсменов. Цель и задачи медицинского обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом.</p> <p>Опрос Доклады Круглый стол Раздел 1. Тема 1.2. Спорт высших достижений. Достижения медицины и педагогики в спорте.</p> <p>Доклады Практические навыки</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>организма; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях.</p> <p>ИД 2. Умеет распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.</p>	
4.	ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11(ИД1, ИД2,ИД3), ОПК-14(ИД1,ИД2,ИД3)		Зачет

3. Место дисциплины в структуре ООП:

«Основы спортивной медицины» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 3 зачетные единицы/108часов. Изучается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ДВ.4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС ВО 2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	99	99
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	9	9
Другие виды самостоятельной работы	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, 1	зачет, 1
Общая трудоемкость	часы	108ч
	зачетные единицы	108ч
	3 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы спортивной медицины	2	2	46	50
2.	Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	-	4	36	40
3.	Реферат	-	-	9	9
4.	Подготовка к зачету	-	-	8	8
5.	Зачет	-	-	-	1
	Всего часов	2	6	99	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции

1.	Раздел 1. Основы спортивной медицины	Спортивная медицина. Введение в Направление подготовки. Философия здоровья. Понятие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни». Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	ОПК – 4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК – 11 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК -14(ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	Общий и спортивный анамнез, физическое развитие, антропометрия, соматоскопия (наружный осмотр), оценка физического развития(метод индексов, стандартов, корреляции) и др. Физиологическое обоснование реакции здорового организма на физическую нагрузку. Основы исследования физического развития (антропометрии) Функциональные пробы. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Оценка социально-бытовой активности здорового и инвалида. Особенности медицинского обследования лиц, занимающихся различными формами физической культуры и спортом.	ОПК – 4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК – 11 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК -14(ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ+	2 курс
		летняя сессия
1	Раздел 1. Основы спортивной медицины. Спортивная медицина. Введение в Направление подготовки. Понятие «физической работоспособности». Медико-педагогическое обследование занимающихся различными формами физической культуры и спортом. Программа медико-педагогического обследования учащихся и студентов для занятий физическим воспитанием	2
Всего за дисциплину		2

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	2 курс
		летняя сессия
1.	Организация медицинского обследования физкультурников и спортсменов. Цель и задачи медицинского обследования лиц,	2

	занимающихся физкультурой и спортом.	
2.	Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН).	2
3.	Спорт высших достижений. Достижения медицины и педагогики в спорте.	2
4.	Всего за дисциплину	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования/ А.А.Усанова, О.И.Шепелева, Т.В.Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 253, [1] с.: ил. – (Высшее медицинское образование). – Гриф Федерального института развития образования – Библиогр.: с. 253-254. – ISBN 978-5-222-27193-3

Дополнительная литература:

1. Врачебный контроль за физическим состоянием детей: учебно-методическое пособие/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с.
2. Инфекционные заболевания в спортивной среде [Текст]: учеб. пособие/ Е.Е.Ачкасов, М.Г.Авдеева, Г.А.Макарова; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 190, [1] с.: табл.
3. Возрастная физиология спорта [Текст]: монография/ Н.Н.Захарьева ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. - М.: Изд-во РГУФКСМиТ, 2016. – 380 с. : ил.
4. Актуальные вопросы применения нутрицевтиков и парафармацевтиков в практике детско-юношеского спорта : пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова и др.; [сост. М.Д.Дидур]. – СПб.: Тип. ООО "А и Б", 2015. – 56 с. : табл.
5. Современные подходы к применению энтеральных питательных смесей в практике спортивной медицины: пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова; ред. М.Д.Дидур. – СПб.: [б. и.], 2014. – 55, [1] с.: табл – НО (1)
6. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 462 с.: ил. – Библиогр.: с. 455-462. – ISBN 978-5-299-00488-5
7. Спортивная медицина [Текст]: справочник для врачей и тренеров/ Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Человек, 2013. – 327 с. : ил., табл.
8. Спортивная медицина [Текст]: справочник для врачей и тренеров/ Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ; [Пер. с англ. А.Гнетовой и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Человек, 2013. – 327 с. : ил., табл.
9. Руководство по спортивной медицине: [учебное пособие]/ под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 486, [1] с. : ил. – Гриф Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. – Библиогр.: с. 480-487. – ISBN 978-5-299-00488-5
10. Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: учеб.-метод. пособие/ В.П.Правосудов, Л.А.Бутченко, А.В.Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 34 с. : ил., табл.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Евдокимова, Т.А. Основы спортивной медицины: Методическое пособие / Т. А. Евдокимова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 9 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Матвеев С.В. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей : Учебно-методическое пособие / С. В. Матвеев, Л. А. Заровкина. - Текст электронный. – СПб., 2018. – 52 с. - URL: - Дата публикации : 2018. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Организация медицинского обследования физкультурников и спортсменов. Цель и задачи медицинского обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом.	2	ОПК-4 (ИД11, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклады 0,5 Круглый стол 0,5 Практические навыки 0,5
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Спорт высших достижений. Достижения медицины и педагогики в спорте.	2	ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	Доклады 0,5 Практические навыки 0,5
3.	Раздел 2. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН).	2	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклады 0,5 Ситуационные задачи 1,0
4.	Зачет		ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	Тесты 0,2 Вопросы 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>

			<p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
3.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9% – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100% – отлично</p>
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>– соответствие содержания ответа</p>

	<p>ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>
--	---	--

		<p>неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б.

		- хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
6.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача -это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы спортивной медицины» ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Абсолютные и относительные противопоказания для занятий физической культурой и спортом лицам среднего и пожилого возраста
2. Влияние направленности тренировочного процесса на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы
3. Влияние систематических занятий физической культурой и спортом на организм лиц среднего и пожилого возраста
4. Влияние спортивных тренировок на процессы роста, созревания и формирование организма ребенка.
5. Влияние хронических очагов инфекции на состояние здоровья спортсменов
6. Всемирный антидопинговый кодекс
7. Допинг. Санкции к спортсменам в индивидуальных видах спорта.
8. Задачи ВПН, формы и методы проведения
9. Задачи спортивной медицины
10. Задачи, организация и содержание врачебного контроля за физическим воспитанием населения
11. Медико-педагогическое обеспечение учебно-тренировочных мероприятий.
12. Метод PWC170. Методика проведения, расчет полученных данных
13. Методики определения специальной работоспособности футболистов
14. Методы дозирования физических нагрузок. Виды функциональных проб
15. Методы исследования аппарата внешнего дыхания
16. Методы оперативного и интегративного контроля системы дыхания в процессе тренировок
17. Определение допинга. Нарушение антидопинговых правил.
18. Организация медицинского обследования для допуска к занятиям массовым спортом и физической культурой
19. Организация медицинской помощи при массовых соревнованиях
20. Организация тестирования и меры предосторожности
21. Основные виды функциональных методов исследования в спортивной медицине
22. Оценка построения занятия по физкультуре/тренировки по показателям плотность занятия/тренировки и физиологической кривой
23. Педагогические средства восстановления в спорте
24. Плотность урока/тренировки, методика проведения хронометража, оценка
25. Понятие о физической работоспособности.
26. Проблема акселерации в детском спорте.
27. Распределение на медицинские группы учащихся для занятий физкультурой.

28. Текущие медико-педагогические наблюдения и этапы медицинских обследований спортсменов
29. Цели нагрузочного тестирования. Виды нагрузок.

Образец билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Основы спортивной медицины»
	2 курс
Билет №15	
1. Основные виды функциональных методов исследования в спортивной медицине	
2. Задачи, организация и содержание врачебного контроля за физическим состоянием занимающихся физической культурой и спортом	
3. Допинг. Санкции к спортсменам в индивидуальных видах спорта	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

Тестирование (примеры) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Максимальная температура окружающей среды, при которой еще разрешается проведение соревнований по марафонскому бегу, должна не превышать;

- А. + 20 С
- Б. + 25 С
- В. + 28 С
- Г. + 32 С

2. Студент К., 20 лет, за 12 мин. (12-и мин. Тест Купера) преодолел дистанцию, равную 2 км. 500 м. Оцените степень его подготовленности:

- А. плохая,
- Б. хорошая.
- В. удовлетворительная
- Г. отличная

3. Студент Т., 19 лет, ЧСС покоя 75 уд/мин., АД= 130/75. Сразу после выполнения пробы с 2-х мин. бегом на месте в темпе 180 шагов в мин. ЧСС=150 уд/мин., АД=170/0. Через 3 мин. восстановления ЧСС=120, АД=140/0. Какой тип реакции ССС:

- А. нормотонический,
- Б. дистонический
- В. гипертонический

Г. гипотонический

4. В каком возрасте спортсмены добиваются успеха в видах спорта связанных с развитием качества выносливости:

- А. 15-20 лет,
- Б. 20-25 лет
- В. 25-30 лет
- Г. 30-40 лет

5. Абитурант К., 17 лет. При первичном врачебном обследовании выявлена миопия (- 5,5 диоптрий) при слабом физическом развитии, К какой медицинской группе его следует отнести:

- А. основной,
- Б. специальной,
- В. подготовительной
- Г. освободить от занятий

6. Контроль пола женщин-спортсменок проводится:

- А. перед каждым соревнованием,
- Б. в зависимости от вида спорта
- В. только перед чемпионатами мира и олимпийскими играми,
- Г. 1 раз в жизни перед крупными международными соревнованиями.

7. Выраженная физиологическая брадикардия развивается у спортсменов в видах спорта, развивающих преимущественно качество:

- А. скорости
- Б. силы
- В. выносливости
- Г. ловкости

8. При диспансеризации спортсменов сборных команд России дополнительно проверяется аудиометрия у:

- А. стрелков
- Б. баскетболистов
- В. биатлонистов
- Г. гимнастов
- Д. пятиборцев

9. При проведении углубленного медицинского обследования спортсменов сборных команд России дополнительно проверяется вестибулометрия у:

- А. гребцов
- Б. гимнастов
- В. фигуристов
- Г. пловцов
- Д. прыгунов с трамплина

10. Этапные медицинские обследования спортсменов сборных команд России проводятся:

- А. 1 раз в год
- Б. 2-3 раза в год
- В. 3-4 раза в год
- Г. в зависимости от количества этапов подготовки в течение годового цикла.

Опрос (пример) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Понятие «Спортивная медицина».

2. Понятие «Физическое развитие».
3. Профилактика заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.

Ситуационные задачи (пример) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3):

При проведении пробы Мартинэ-Кушелевского было выявлено: исходный $P_s=12$ уд/мин за 10 секунд, АД=117/76 мм рт.ст. P_s за первые 10 секунд после нагрузки – 18 уд/мин, АД на первой минуте восстановления 147/75 мм рт.ст., P_s за первые 10 секунд второй минуты восстановления – 15 уд/мин, АД на второй минуте восстановления 128/72 мм рт.ст., P_s за первые 10 секунд третьей минуты восстановления – 12 уд/мин, АД на третьей минуте восстановления 118/71 мм рт.ст., на 4 и 5 минутах восстановления P_s и АД не отличались от показателей 3 минуты восстановления. Какой тип реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу?

Ответ: нормотонический.

Круглый стол (пример) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3):

Тема. «Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности».

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Нелекарственные средства укрепления здоровья.
- 2) Физические средства повышения спортивной работоспособности.
- 3) Кардиопрофилактика, современное представление.

Практические навыки (пример) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Оцените данные внешнего осмотра юных спортсменов (по предложенным фото и схематическим рисункам)
2. Примеры вариантов формы спины (по предложенным фото и схематическим рисункам)
3. Примеры вариантов формы ног (по предложенным фото и схематическим рисункам)
4. Примеры вариантов формы стопы (по предложенным фото и схематическим рисункам)
5. Проведение вегетативных проб.
6. Оценка физической работоспособности.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования/ А.А.Усанова, О.И.Шепелева, Т.В.Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 253, [1] с.: ил. – (Высшее медицинское образование). – Гриф Федерального института развития образования – Библиограф.: с. 253-254. – ISBN 978-5-222-27193-3

Дополнительная литература:

1. Врачебный контроль за физическим состоянием детей: учебно-методическое пособие/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с.
2. Инфекционные заболевания в спортивной среде [Текст]: учеб. пособие/ Е.Е.Ачкасов, М.Г.Авдеева, Г.А.Макарова; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 190, [1] с.: табл. – НО (1)
3. Возрастная физиология спорта [Текст]: монография/ Н.Н.Захарьева ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. - М.: Изд-во РГУФКСМиТ, 2016. – 380 с. : ил., табл. – НО (1), ЧЗ (1)
4. Актуальные вопросы применения нутрицевтиков и парафармацевтиков в практике детско-юношеского спорта : пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова и др.; [сост. М.Д.Дидур]. – СПб.: Тип. ООО "А и Б", 2015. – 56 с. : табл. – НО (1)
5. Современные подходы к применению энтеральных питательных смесей в практике спортивной медицины: пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова; ред. М.Д.Дидур. – СПб.: [б. и.], 2014. – 55, [1] с.: табл – НО (1)
6. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 462 с.: ил. – Библиогр.: с. 455-462. – ISBN 978-5-299-00488-5
7. Спортивная медицина [Текст]: справочник для врачей и тренеров/ Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Человек, 2013. – 327 с. : ил., табл. – ХО (2), ЧЗ (3)
8. Спортивная медицина [Текст]: справочник для врачей и тренеров/ Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ; [Пер. с англ. А.Гнетовой и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Человек, 2013. – 327 с. : ил., табл. – ХО (2), ЧЗ (3)
9. Руководство по спортивной медицине: [учебное пособие]/ под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 486, [1] с. : ил. – Гриф Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. – Библиогр.: с. 480-487. – ISBN 978-5-299-00488-5
10. Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: учеб.-метод. пособие/ В.П.Правосудов, Л.А.Бутченко, А.В.Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 34 с. : ил., табл. – НО (2), ЧЗ (3), УО (50) 01228

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе [Академик NT](#):

1. Евдокимова, Т.А. Основы спортивной медицины: Методическое пособие / Т. А. Евдокимова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 9 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Матвеев С.В. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей : Учебно-методическое пособие / С. В. Матвеев, Л. А. Заровкина. - Текст электронный. – СПб., 2018. – 52 с. - URL: - Дата публикации : 2018. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Вестник спортивной науки.
2. Олимпийская панорама.
3. Олимпийский вестник.
4. Россия спортивная.
5. Спорт за рубежом.
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы спортивной медицины»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы спортивной медицины» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы спортивной медицины» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения

обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

При подготовке к занятиям студент должен использовать план дисциплины, последовательно, по темам, изучая термины, понятия, методики и т.п. Должен регулярно использовать литературу, рекомендуемую как основную. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по дисциплине «Основы спортивной медицины» в теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем.

Входные знания студента включают историю развития, цели и задачи спортивной медицины; организацию службы спортивной медицины, а так же методы оценки физического развития, основы медико-педагогических наблюдений.

Студенту необходимо выделить достаточно времени для написания реферата по предложенным темам, используя материалы интернет сообщества. Украшают ответы студента знания по истории спорта, особенностях основных видов спорта, применение собственного опыта занятий спортом. При ответах и написании рефератов ценится широта

знаний, использование телевидения и интернета, как источника информации о видах спорта, известных спортсменах, соревнованиях, всемирном олимпийском движении.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.

Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.

Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету.

Основная учебная нагрузка студентов заочной формы обучения проходит в виде самостоятельных занятий. Студенты изучают темы дисциплины в соответствии с планом самостоятельной работы студентов, предоставляемой преподавателем.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы спортивной медицины»

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	История возникновения и развития спортивной медицины.	4
2.	«Философия здоровья». Понятие «здоровый образ жизни».	2
3.	Влияние физических нагрузок на организм здорового человека, практикующего физические нагрузки.	6
4.	Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
5.	Организация спортивных соревнований. Роль специалиста по АФК в физкультуре и спорте. Реабилитация инвалидов средствами и методами физической культуры.	4
6.	Основные направления деятельности ВОЗ, МОК, НОК (Олимпийский комитет России). Олимпийские игры.	4
7.	Спорт инвалидов. Паралимпийские игры, понятие и организация.	4
8.	Профилактика заболеваний и травм у физкультурников и спортсменов.	8
9.	Восстановительные мероприятия в спорте.	8
10.	Физическая работоспособность физкультурников и спортсменов. Понятие, принципы исследования.	8
11.	Понятие о допинге. Классификация допингов. Антидопинговая служба. Российское антидопинговое агентство (РУСАДА).	10
12.	Принципы оценки физического развития физкультурников и спортсменов. Индивидуальные темпы развития.	8
13.	Понятие о соматотипировании. Типы конституционального развития. Значение для спортивной деятельности. Биологический возраст, связь с физкультурно-спортивной деятельностью человека.	10
14.	Реферат	9
15.	Подготовка к зачету по дисциплине	8
	Всего	99

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания

обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Основы спортивной медицины.

1. Введение в курс спортивной медицины
2. Понятие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни». Физическое развитие. Профилактика заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
3. Характеристика функционального состояния организма спортсмена
4. Тестирование в диагностике физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов.
5. Травматизм. Профилактика травматизма.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2

Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом.

1. Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий и соревнования
2. Медицинский контроль в массовой физической культуре
3. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности
4. Функциональное состояние организма спортсмена и диагностика тренированности
5. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений
6. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях
7. Функциональные пробы при врачебно-педагогических наблюдениях
8. Антидопинговый контроль

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Роль физической культуры в укреплении здоровья населения.
2. Физическая культура инвалидов.
3. Профилактика заболеваний спортсменов.
4. Повышение адаптационных возможностей спортсменов.
5. Допинг в спорте.
6. Всемирный допинговый кодекс. (ВАДА/WADA).
7. Нефармакологические средства восстановления в спорте.
8. Применение массажа в спорте, его роль в тренировочном процессе.
9. Методы обследования сердечно – сосудистой системы в спорте.
10. Методы обследования опорно – двигательной системы в спорте.
11. Понятие «здоровый образ жизни. Роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
12. Роль физической культуры и спорта в борьбе с вредными привычками.

13. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта (на примере одного вида спорта).
14. Роль физической культуры в отказе от вредных привычек.
15. Роль диетотерапии, режима дня в лечении хронических заболеваний.
16. Закаливание как метод профилактики заболеваний. Методы закаливания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы спортивной медицины»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>

<p>Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: доцент, к.м.н. Заровкина Л.А., ассистент, Шевченко А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ДВ. 04.02 Основы физиотерапии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы физиотерапии»: обучение студентов основам организации проведения физиотерапевтических и санаторно-курортных мероприятий, оценки эффективности применения физических методов лечения (ФМЛ).

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов определению лечебных физических факторов (ЛФФ) для восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности, основных противопоказаний к применению ЛФФ;
2. Обучение студентов принципам применения ЛФФ и формированию индивидуальных программ физической реабилитации для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов), и их родственников, с включением ЛФФ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы физиотерапии (заочная форма обучения)», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД 1. Знает основные понятия, используемые в реабилитационной деятельности и физиотерапии; особенности проведения физиотерапии у детей и подростков, лиц зрелого и пожилого возраста. ИД 2. Умеет выделять средства и методы физиотерапии при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; оценивать эффективность физиотерапии при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ИД 3. Имеет опыт владения методами физиотерапии в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.	Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Круглый стол Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия. Опрос Тестовые задания Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение. Контрольная работа Круглый стол Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение. Решение ситуационных задач

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
2.	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ИД 1. Знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; виды средств и методов физиотерапии для предупреждения прогрессирования основного заболевания ИД 2. Умеет подобрать средства и методы физиотерапии, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ИД 3. Имеет опыт применения методов физиотерапии, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Опрос Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия. Круглый стол Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение. Выполнение практического навыка Защита докладов (рефератов) Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение. Защита докладов (рефератов)
3.	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3); ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет

3. Требования дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы физиотерапии (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Основы физиотерапии» составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Преподается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ДВ.4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС ВО 2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	99	99
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	9	9
Другие виды самостоятельной работы	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, 1	зачет, 1
Общая трудоемкость	108ч	108ч
	часы зачетные единицы	3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Общие основы физиотерапии (ФЗТ)	2	2	46	50
2.	Раздел 2. ФЗТ в курортной терапии	-	4	36	40
3.	Реферат	-	-	9	9
4.	Подготовка к зачету	-	-	8	8
5.	Зачет	-	-	-	1
	Всего часов	2	6	99	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОС3++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Общие основы ФЗТ	Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)

		фототерапия. Ультразвуковая терапия.	
2.	Раздел 2. ФЗТ в курортной терапии	Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	2 курс	
		летняя сессия	
1.	Общие основы и перспективы развития ФЗТ	2	
	Всего за дисциплину	2	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	2 курс	
		летняя сессия	
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	2	
2.	Раздел 2. Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.	2	
3.	Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	2	
4.	Всего за дисциплину	6	

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794.html>
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ В.В.Александров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. - ISBN 978-5-9704-4057-5. – Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

Дополнительная литература:

1. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото- и ультразвуковая терапия / И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf
2. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf
3. Методы курортной терапии. Климатотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf
4. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
5. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им.И.П.Павлова, 2012. – 20 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (56), ЧЗ (3), AcademicNT)

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Юрков И.В. Методы курортной терапии. Климатотерапия : Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Юрков, И.В. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –13 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Юрков, И.В. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия : Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. - URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование. Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ.	1	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Круглый стол 0,5
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ.	1	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3),	Опрос 0,3 Круглый стол 0,5

	Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.		ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)	Тесты 0,2
3.	Раздел 2. Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.	2	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)	Контрольная работа 0,5 Круглый стол 0,5 Выполнение практического навыка 0,5 Защита докладов (рефератов) 0,5
4.	Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	1	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)	Решение ситуационных задач 0,5 Защита докладов (рефератов) 0,5
5.	Зачет			Тестовые задания 0,2 Вопросы 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за

			<p>каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует</p>

			требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с

		<p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>
--	--	--

			<p>части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию		<p>от 25 до 40</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг		<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

3.

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении

сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов устного опроса по дисциплине «Основы физиотерапии» (примеры) ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Уточните задачи первичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предупреждение развития заболеваний, б) предупреждение утомления, в) повышения защитных сил организма.
2. Уточните задачи вторичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предупреждения обострения хронического заболевания, б) удлинения периода ремиссии, в) предупреждения прогрессирования заболевания, г) уменьшение проявлений заболевания в послеклинический период.
3. Уточните задачи третичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предотвращение развития осложнений заболевания, б) восстановление поврежденных функций, в) препятствие развитию инвалидизации.
4. В чем выражается повышение выносливости и работоспособности организма под влиянием физических факторов? *Ответ:* а) повышением адаптации к холодным воздействиям, б) устойчивостью к простудным заболеваниям, в) снижением утомляемости, г) повышением адаптации к пониженному атмосферному давлению.
5. Чем обусловлена тренировка к действию низких температур, температурных и метеорологических контрастов? *Ответ:* а) повторяющимися и длительными воздействиями на организм применяемого фактора, б) постепенным повышением интенсивности воздействия раздражителя, в) сочетанием закаливающего фактора с физическими упражнениями.
6. Наличие каких подразделений предусматривает организация первичной физиопрофилактики? *Ответ:* а) фотария, б) ингалятория, в) водолечебницы.

7. Чем характеризуются аэроионы? *Ответ:* а) полярностью, б) величиной заряда, в) подвижностью в электрическом поле.
8. Что лежит в основе механизма действия аэрозолей? *Ответ:* а) рефлекторные реакции с рецепторов слизистой дыхательных путей, б) всасывание лекарств, в) поступление в лимфатическую и кровеносную систему бронхолегочного аппарата, г) возможность прямого поступления лекарств в зону патологического процесса.
9. Какими симптомами проявляется аллергическая непереносимость лекарственного препарата при аэрозольтерапии? *Ответ:* а) кашель, б) удушье, в) насморк, г) отек слизистых оболочек.
10. Назовите показатели, определяющие эффективность применения теплоносителей. *Ответ:* а) температура теплоносителя, б) химический состав теплоносителя, в) продолжительность действия, г) место расположения на коже.
11. Какие факторы оказывают лечебное воздействие при водотеплолечебных процедурах? *Ответ:* а) термический, б) механический, в) химический.
12. Какие учреждения относятся к основным курортным лечебным учреждениям? *Ответ:* а) санаторий, б) курортная поликлиника, в) бальнеолечебница, г) грязелечебница.
13. На какие типы подразделяются курорты бальнеологического типа? *Ответ:* а) на бальнеологические курорты с водами для наружного применения, б) на бальнеологические курорты с водами для внутреннего применения, в) на бальнеоклиматические курорты, г) на бальнеогрязевые курорты.
14. От каких факторов зависит выбор санаторного индивидуального режима для больного? *Ответ:* а) характера заболевания и особенностей течения болезни, б) степени функциональной недостаточности пораженных органов и систем, в) общего состояния больного, г) возраста больного.
15. От каких факторов зависит индивидуальный характер назначения лечебных физических факторов при санаторно-курортном лечении? *Ответ:* а) профиля основного заболевания, б) характера сопутствующей патологии, в) толерантности больного к лечебным воздействиям, г) анамнестических данных об эффективности предшествующих курсов санаторно-курортного лечения.

Тестирование (примеры) ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. С какой целью применяют физические факторы в комплексной программе физиопрофилактики? Варианты ответа: а) предупреждения развития заболеваний, б) закаливания организма, в) повышения сопротивляемости к профессиональным раздражителям, г) предупреждения обострения хронических заболеваний, д) правильно все перечисленное.
2. Какой метод не применяют с целью первичной физиопрофилактики простудных заболеваний? Варианты ответа: а) электросон, б) общие ультрафиолетовые облучения, в) ингаляции фитонцидов, г) ультрафиолетовые облучения носоглотки, д) сауна.

Ситуационные задачи (примеры) ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Пациент П., 17 лет, после перенесенной острой пневмонии. Врач поликлиники направил на физиотерапевтическое лечение. Определите цели и дайте рекомендации по физиотерапевтическому лечению. *Ответ.* Цели ФЗТ: стимулирование крово- и лимфообращения в пораженной зоне, профилактика ателектазов. Методы ФЗТ: ингаляции, аэроиотерапия, галотерапия.
2. Перед началом воздействия постоянным электрическим током под электродами пациент почувствовал тепло. Есть ли необходимость отказа от проведения данной электrolечебной

процедуры: а) да, б) нет? Обоснуйте ответ. *Ответ.* Ощущения пациента связаны с температурой воды (теплая), которой перед началом процедуры пропитывается прокладка электрода.

Презентация (пример) ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Бальнеотерапия: классификация, наружное и внутреннее применение минеральных вод.

Рефераты (доклады) ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
2. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
3. Импульсные токи.
4. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
5. Магнитотерапия.
6. Инфракрасное и видимое излучение в светолечении.
7. УФО местное и общее.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
10. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
11. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
12. Лечение теплом.
13. Лечение холодом.
14. Грязелечение.
15. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
16. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
17. Физиопрофилактика заболеваний у детей и подростков.
18. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
19. Санаторно-курортное лечение.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы физиотерапии» ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. История возникновения и развития физиотерапии (ФЗТ).
2. Особенности применения лечебных физических факторов (ЛФФ).
3. Электролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
4. Магнитолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
5. Фотолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
6. Механические физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.

7. Искусственно измененная воздушная среда как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
8. Гидролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
9. Термолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
10. Климатолечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.
11. Минеральные воды наружного применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.
12. Минеральные воды внутреннего применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.
13. Грязелечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.
14. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
15. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
16. Импульсные токи.
17. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
18. Магнитотерапия.
19. Инфракрасное и видимое излучение в светолечении.
20. УФО местное и общее.
21. Ультразвуковая терапия.
22. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
23. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
24. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
25. Лечение теплом.
26. Лечение холодом.
28. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
29. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
30. Физиопрофилактика заболеваний у детей и подростков.
31. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
32. Особенности санаторно-курортного лечения.

Образец билета

<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»</p> <p>Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</p>
--

Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» , код 49.03.02	Дисциплина «Основы физиотерапии»
	2 курс
Билет №15	
1. Значение санаторно-курортного лечения при ортопедических заболеваниях у лиц пожилого возраста.	
2. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.	
3. Особенности физиотерапевтического лечения в детском возрасте.	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры

9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794.html>
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ В.В.Александров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. - ISBN 978-5-9704-4057-5. – Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

Дополнительная литература:

1. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото- и ультразвуковая терапия / И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf
2. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf
3. Методы курортной терапии. Климатотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf
4. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
5. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им.И.П.Павлова, 2012. – 20 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (56), ЧЗ (3), AcademicNT)

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Юрков И.В. Методы курортной терапии. Климатотерапия : Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

2. Юрков, И.В. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –13 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Юрков, И.В. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия : Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. - URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Грязелечение: теория, практика, проблемы и перспективы / Н.Г.Бадалов, С.А.Крикорова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. - 2012. - № 3. - С.50-54.
2. Динамика показателей кислотно-основного состояния крови на фоне комплексного лечения церебральной ишемии у детей с использованием физиотерапевтических методов / Н.Ф.Давыдкин, О.И.Денисова, Т.И.Каганова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2012. - № 5. - С. 18-21.
3. Дифференцированная комплексная физиотерапия подростков с идиопатическим сколиозом / Н.Мирютова, Е.Липина, Н.Степаненко // Врач. - 2013. - № 1. - С. 80-83.
4. Иммуномодулирующий эффект озонотерапии у детей с атопическим дерматитом / Я.Ю.Иллек [и др.] // Вятский медицинский вестник. - 2012. - № 1. - С. 13-15.
5. Комбинированные методы физиотерапии в комплексном лечении больных с вертебрально-базиллярной недостаточностью / А.Г.Шиман [и др.] // Физиотерапевт. - 2012. - № 7. - С. 3-8.
6. Комплексная реабилитация лиц с производственной обусловленными мышечно-скелетными расстройствами / Н.Ф.Мирютова [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2014. - № 2. - С. 13-18.
7. Комплексная физиотерапевтическая реабилитация новорожденных детей с поражением центральной нервной системы / О.С.Панина, Ю.В.Черненко, Ю.М.Райгородский // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2014. - № 1. - С. 13-16.
8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья - инструмент научной оценки эффективности медицинской реабилитации / Г.Н.Пономаренко // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2013. - 90 (2). - С.57-62.
9. Методы физиотерапии в комплексной реабилитации детей с острым риносинуситом / М.А.Хан, О.В.Хоруженко, Е.Л.Вахова // Доктор. Ру. - 2012. - № 10. - С. 85-89.
10. Постоянное импульсное электрическое поле в комплексном санаторно-курортном лечении больных ИБС / Т.С.Солодовникова [и др.] // Физиотерапевт. - 2014. - № 2. - С. 63-68.

11. Применение бальнеотерапии в лечении аллергических заболеваний у детей / М.А.Хан [и др.] // Аллергология и иммунология в педиатрии. - 2013. - № 2. - С. 22-31.
12. Применение комбинированных методов физиотерапии в комплексном лечении больных дисциркуляторной энцефалопатией / А.Г.Шиман [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2012. - № 2. - С. 9-12.
13. Применение комбинированных методов физиотерапии в комплексном лечении больных плечелопаточным периартрозом / А.Г.Шиман [и др.] // Физиотерапевт. - 2012. - № 4. - С. 26-30.
14. Применение физиотерапии в комплексном лечении переломов трубчатых костей / И.Ф. Давыдкин // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 3. - С. 27-34.
15. Результаты комплексного физиотерапевтического лечения пациентов с глаукомой / Г.А.Назарова [и др.] // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 1. - С. 29-32.
16. Роль физиотерапии при лечении больных хронической венозной недостаточностью и остеоартрозом коленных суставов / Э.А.Щеглов, О.Ф.Наумова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2012. - № 3. - С. 13-16.
17. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания на курортах Крыма: история и современное состояние / Н.Н.Каладзе, В.М.Савченко, Л.Ш.Дудченко, Л.П.Шубина // Курортные ведомости.- 2017.- №2 (89).- С.18-22.
18. Синусоидальные модулированные токи в комплексной реабилитации больных с детским церебральным параличом в течение учебного года / Е.Ю.Кравцова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2013. - № 2. - С.38-41.
19. Современные методы физиотерапевтического воздействия на аккомодационно-рефракционную систему глаза / А.В.Шакула, Г.А.Емельянов, С.Ю.Щукин // Вестник восстановительной медицины. - 2012. - № 4. - С. 68-72.
20. Управление качеством физиотерапевтической помощью / П.В.Антипенко // Физиотерапевт. - 2012. - № 3. - С. 48-51.
21. Физиологические основы биорезонансной физиотерапии / С.М.Зубкова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 1. - С. 3-10.
22. Физиотерапевтические аспекты медицинской реабилитации / Г.Н. Пономаренко // Физиотерапевт. - 2012. - № 4. - С. 31-35.
23. Физиотерапия в комплексной реабилитации больных хроническими заболеваниями легких / Ф.Ю.Мухарлямов [и др.] // Физиотерапевт. - 2013. - № 4. - С. 85-92.
24. Физиотерапия заболеваний вен нижних конечностей / Г.Н.Пономаренко, П.В.Антипенко, С.А.Чумак // Физиотерапевт. - 2012. - № 8. - С. 55-64.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы физиотерапии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы физиотерапии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекции и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекции раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы физиотерапии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекции и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов)	Опрос Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекции, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен являться пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Основы физиотерапии» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих

размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.

3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	История возникновения и развития физиотерапии (ФЗТ).	4
2.	Особенности применения лечебных физических факторов (ЛФФ).	2
3.	Электrolечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
4.	Магнитолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
5.	Фотолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
6.	Механические физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
7.	Искусственно измененная воздушная среда как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
8.	Гидролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	8
9.	Термолечебные физические факторы как средство восстановления и	8

	укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	
10.	Климатолечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	8
11.	Минеральные воды наружного применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	10
12.	Минеральные воды внутреннего применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	8
13.	Грязелечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	10
14.	Реферат	9
15.	Подготовка к зачету по дисциплине	8
	Всего	99

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекции и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ.

Вопросы для обсуждения:

Новые технологии и перспективы развития физиотерапии (исторические и современные представления о механизмах биологического и лечебного влияния методов физиотерапии, классификация и основные принципы применения ЛФФ). Показания и противопоказания к назначению физиотерапии.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на классификацию искусственных (*электро-, магнито-, фото-, механолечебные, изменяемой воздушной среды, термо- и гидролечебные*) ЛФФ; основные принципы применения в лечебных и профилактических целях ЛФФ (*единства синдромно-патогенетического и клинико-функционального подходов к назначению ФМЛ; индивидуального, курсового,*

оптимального, динамического, комплексного лечения ЛФФ); рекомендации по неприменению ЛФФ; организацию ФЗТ помощи.

Проводится опрос по заданной теме.

Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.

Вопросы для обсуждения:

Особенности действия искусственных ЛФФ на организм пациента. Лечебные факторы электромагнитной природы: постоянные и импульсные электрические токи, переменные электрические токи, электрические и магнитные поля, электромагнитные излучения. Лечебное и профилактическое применение инфракрасного, видимого, ультрафиолетового, поляризованного, светодиодного и лазерного излучений. Ультразвуковая терапия. Основные показания и противопоказания к их применению.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на эффективность применения импульсных токов в травматологической клинике, магнитотерапии и лазеротерапии в комплексном лечении повреждений опорно-двигательного аппарата.

Студенты решают предложенные ситуационные задачи.

Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.

Вопросы для обсуждения:

Понятия «*курорт*», «*санаторий*». Классификация курортов. Санаторно-курортный этап МР. Курортная терапия и ее методы. Климатолечение, типы климата. Аэро-, гелио-, талассо-, спелео- и галотерапия, основные понятия и эффекты применения.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на классификацию природных ЛФФ (климато-, бальнео- и грязелечебные), основные методы курортной терапии (как раздела физиотерапии), санаторно-курортного лечения; понятие курорта, историю курортов России, их классификацию (по основному лечебному ресурсу; лечебному профилю; географическому положению; принадлежности); понятие санатория; понятие климата; группы климатических факторов: атмосферные, космические, теллурические; определение климатопроцедур; типы климата: континентальный (*равнин, гор*), морской (*морей и островов; берегов*); основные клинические эффекты при различных климатах; методы климатотерапии.

Проводится опрос по заданной теме.

Студенты должны представить рефераты (доклады) по предложенным темам.

Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.

Вопросы для обсуждения:

Понятия «*бальнеотерапия*», «*минеральные воды*». Ионный состав и микроэлементы, газовый состав и физические свойства, классификация минеральных вод. Параметры и методика применения минеральных вод. Основные показания и противопоказания к применению минеральных вод. Понятия «*грязелечение*», «*лечебные грязи*». Состав и классификация лечебных грязей. Параметры и методика применения лечебных грязей. Основные показания и противопоказания к применению лечебных грязей.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на то, что бальнеотерапия предполагает наружное и внутреннее применение минеральных вод (М.В.), которые по химическому составу и физическим свойствам воды разделяют на 9 групп. М.В.

наружно применяют посредством ванн, редко – бассейнов. Внутри М.В. используют для промывания желудка, дуоденального дренажа, орошений полости рта и десен, ингаляций, полостных орошений. Основная форма внутреннего применения М.В. – питьевая. Питьевые М.В. подразделяют на лечебные, лечебно-столовые и столовые. Факторы действия М.В. при приеме внутрь: *ионный состав, микроэлементы, органические вещества, газовый состав, термический фактор, временной фактор.*

Грязелечение является одним из методов курортной терапии. Классифицируют 4 вида грязей (*сульфидные иловые, торфяные; сапропели; сопочные*), которые отличаются физико-химическим составом и имеют своеобразие своего физиологического действия. *Температурный диапазон* грязи варьируется. *Продолжительность и количество процедур* на курс лечения зависит от методики грязелечения. Грязелечение у *детей* допускается с 4-5 лет, в связи с формированием термо-регуляционных механизмов к этому возрасту, однако допускается при определенных заболеваниях (ДЦП, последствия полиомиелита, полинейропатий различной этиологии) более раннее применение грязи по щадящей методике в местных санаториях и лечебных учреждениях.

Студенты отвечают на тестовые вопросы.

Студенты должны представить презентации по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
2. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
3. Импульсные токи.
4. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
5. Магнитотерапия.
6. Инфракрасное и видимое излучение в физиотерапии.
7. УФО местное и общее.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
10. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
11. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
12. Лечение теплом.
13. Лечение холодом.
14. Грязелечение.
15. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
16. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
17. Физиопрофилактика заболеваний детей и подростков.
18. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
19. Санаторно-курортное лечение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы физиотерапии»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>

Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	
Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: профессор, д.м.н. Юрков И.В.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б1.В.ДВ.5.1 Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов общих представлений о медико-психолого-педагогической диагностике и консультировании и освоение диагностических основ в области психологии и педагогики.

Задачи курса:

- освоить ключевые положения и проблемы современной медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования;

- ознакомить с формами и методами групповой медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования и применять освоенные знания и способы деятельности на практике;
- освоить элементы навыков и умений медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования, направленных на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- дать представление о работе в команде специалистов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Универсальные компетенции			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 Знание психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание источники, причины и способы управления конфликтами;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Умение планировать, организовывать и координировать работу в коллективе	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-5 Умение управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИД-6 Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	Контрольные вопросы, тестовые задания
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИД-1 Знание законодательство Российской Федерации в социальной защите и образовании	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Знание этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-5 Умение ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-6 Владение навыком обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 5
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	101	101
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	91	91
Контроль	1	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
Зачетные единицы	3 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоя тельная работа, академ. час	Вид промежуточно й аттестации	Всего
	занятия лекцион ного типа (лекции)	Занятия семинарско го типа (практическ ие занятия)	Занятия клиническ ие практическ ие занятия			
Раздел 1. Основы медицинской диагностики. Клиническая психотерапия. Основы психологической диагностики. Профессионально- этические аспекты психодиагностики.	1	1	-	28	ЗАЧЕТ	30
Раздел 2. Основы педагогической диагностики. Методы математической статистики в медико- психолого- педагогической диагностике	-	2	-	29		31

Раздел 3. Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования. Понятие о формах и видах психологической помощи. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья.	1	1		28		30
Реферат (написание и защита)				10		10
Подготовка к зачету по дисциплине				6	1	7
ИТОГО	2	4		101	1	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций
1.	Раздел 1. Основы медицинской диагностики. Клиническая психотерапия. Основы психологической диагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	Клиническая психотерапия. Методы клинической психотерапии. Внушение в состоянии бодрствования. Самовнушение. Метод Куэ. Аутогенная тренировка. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности. Историческое развитие и современное состояние психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификация. Тесты и предъявляемые к ним требования. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Морально-этические нормы психодиагностики.	УК-3: ИД-6, ИД-4 ОПК-15: ИД-1, ИД-2, ИД-5

2.	<p>Раздел 2. Основы педагогической диагностики. Методы математической статистики в медико-психолого-педагогической диагностике</p>	<p>Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие. Понятие «личность» в педагогике. Сущность и специфика педагогического мышления. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Шкалы измерения. Распределение признака. Расчет нормальности распределения. Статистические гипотезы, критерии. Уровни статистической значимости. Вычисление среднего арифметического. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка взаимосвязи между исследуемыми признаками. Сущность корреляционного анализа, его виды.</p>	<p>УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-5 ОПК-15: ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-6</p>
3.	<p>Раздел 3. Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования. Понятие о формах и видах психологической помощи. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья.</p>	<p>Специальные аспекты психологического консультирования. Психологическая помощь детям с проблемами развития. Психологическое сопровождение инвалидов. Психологическая коррекция и психотерапия их цели, задачи и методы. Показания и противопоказания к проведению психотерапии и психокоррекции. Виды психологической помощи. Понятие психического здоровья. Влияние первичной стресс-реакции на психические процессы в норме и патологии. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы.</p>	<p>УК-3: ИД-1, ИД-6 ОПК-15: ИД-4, ИД-5</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009. – 394 с. – 10 экз.
2. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.
3. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2007. - 461 с. – 8 экз.

4. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС
5. Тарасова Г.Д., РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html> опубликовано в качестве раздела в национальном руководстве "Болезни уха, горла, носа в детском возрасте", под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. – ЭБС

Дополнительная литература:

1. Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. Материалы для пациентов [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-0827-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408278.html> - ЭБС
2. Доскин В.А., Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html> - ЭБС
3. Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html> - ЭБС
3. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html> - ЭБС
4. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
5. Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html> - ЭБС
6. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> - ЭБС

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч

		этапам формирования в темах (разделах)	очная
1	Раздел 1. Основы медицинской диагностики. Клиническая психотерапия. Основы психологической диагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	УК-3: ИД-6, ИД-4 ОПК-15: ИД-1, ИД-2, ИД-5	Тезаурус
2	Раздел 2. Основы педагогической диагностики. Методы математической статистики в медико-психолого-педагогической диагностике	УК-3: ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-5 ОПК-15: ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-6	Устный опрос Доклад Тестирование
3	Раздел 3. Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования. Понятие о формах и видах психологической помощи. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья.	УК-3: ИД-1, ИД-6 ОПК-15: ИД-4, ИД-5	Тестирование Доклад Реферат Открытые вопросы
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тезаурус для первичного контроля уровня знаний (УК-3: ИД-6, ИД-4, ОПК-15: ИД-1, ИД-2, ИД-5)

1. Психодиагностика
2. Психотерапия
3. Психопрофилактика
4. Коэффициент интеллекта IQ
5. Механизм проекции
6. Валидность метода
7. Тестирование

Темы докладов (УК-3: ИД-1-6, ОПК-15: ИД-1-6):

1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.
2. Историческое развитие и современное состояние психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификация.
3. Психологическая диагностика.
4. Педагогическая диагностика, ее цели, содержание и историческое развитие.
5. Социально-педагогическая диагностика и ее место среди других разновидностей диагностики.
6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
7. Основы медицинской диагностики.
8. Клиническая психотерапия. Методы клинической психотерапии.
9. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
10. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
11. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
12. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
13. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
14. Особенности психодиагностики взрослых.
15. Методы диагностики познавательных процессов.
16. Методы диагностики межличностных отношений.
17. Методы диагностики личности.
18. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.
19. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента (дисперсия и корреляция).
20. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
21. Диагностика мотивов учебной деятельности подростков (методика Хеннига).
22. Диагностика школьной тревоги младших подростков (Филиппс-тест).
23. Диагностика агрессивности (опросник Баса-Дарки).
24. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела.
25. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.
26. Историческое развитие и современное состояние психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификация.

27. Психологическая диагностика.
28. Педагогическая диагностика, ее цели, содержание и историческое развитие.
29. Социально-педагогическая диагностика и ее место среди других разновидностей диагностики.
30. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
31. Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы.
32. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
33. Принципы и теоретические положения медико-психологического подхода к охране психического здоровья. Понятие психического здоровья.
34. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы.
35. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности. Психопрофилактическая работа с инвалидами.
36. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста).
37. Особенности психопрофилактики с разными категориями населения. Место и роль АФК в психопрофилактике.

Темы рефератов (УК-3: ИД-1-6, ОПК-15: ИД-1-6):

1. Историческое развитие и современное состояние психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификация.
2. Историческое развитие и современное состояние медицинской диагностики. Методы медицинской диагностики состояний, влекущих инвалидность..
3. Социально-педагогическая диагностика и ее место среди других разновидностей диагностики.
4. Международная классификация болезней: сущность и специфика и роль в процессе медицинской диагностике
5. Международная классификация функционирования: сущность, специфика и роль в процессе медицинской диагностике
6. Этические особенности проведения педагогической диагностики
7. Этические особенности проведения психологической диагностики
8. Педагогическая диагностика, ее цели, содержание и историческое развитие.
9. Социально-педагогическая диагностика и ее место среди других разновидностей диагностики.
10. Этическо-деонтологические особенности проведения медицинской диагностики
11. Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы.
12. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
13. Принципы и теоретические положения медико-психологического подхода к охране психического здоровья. Понятие психического здоровья.
14. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы.
15. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
16. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

17. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
18. Особенности психодиагностики взрослых.
19. Особенности психодиагностики пожилых.
20. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.
21. Особенности статистической обработки информации при проведении педагогической диагностики
22. Особенности статистической обработки информации при проведении психологической диагностики
23. Особенности статистической обработки информации при проведении медицинской диагностики
24. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
25. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста).

Тестовые задания (УК-3: ИД-1-6, ОПК-15: ИД-1-6):

1. Психодиагностика – это:

- а. наука о наблюдении за испытуемыми.
- б. раздел психологического знания, занимающийся практикой постановки психологического диагноза.
- в. *область психологической науки, разрабатывающая методы влияния и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.*
- г. область психологической науки, занимающаяся выявлением и постановкой медицинского диагноза у испытуемого, прогноза этих последствий и рекомендаций испытуемому, направленность на устранение выявленных особенностей.

2. Психолого-диагностический признак - это:

- а. психологические характеристики, определяющие место и значение полученных данных в целостной динамической картине личности.
- б. скрытые внутренние психологические факторы, обуславливающие определенное поведение и особенности человека.
- в. *то, что возможно наблюдать и регистрировать.*
- г. защита информации от неосознанных искажений и социальной желательности ответов.

3. Назовите, какая из вышеназванных дисциплин не является основанием психодиагностики:

- а. психометрика.
- б. общая и частная психодиагностика.
- в. *стандартизация.*
- г. практические сферы применения тестов.

4. Укажите, какой из вышеназванных терминов не является уровнем постановки психологического диагноза по Л.С. Выготскому:

- а. типологический.
- б. симптоматический.
- в. этиологический.
- г. *катартический.*

5. Укажите, какой из названных параметров не является психодиагностическим:

- а. амбиверт.
- б. сангвиник.
- в. медленная вработываемость.
- г. *тремор.*

6. Имеет ли право диагност не показывать людям результаты тестирования испытуемого заинтересованным в них людям:

- а. *имеет право.*
- б. имеет право, но желательно им не злоупотреблять.
- в. не знаю.
- г. не имеет право.

7. В каких годах появились первые психологические тесты:

- а. в 20-е гг. XX века.
- б. в 10-е гг. XX века.
- в. в 1900 г. XX века.
- г. *в 90-е гг. XIX века.*

8. Где и когда впервые было применено групповое тестирование:

- а. в 1890 г. в Германии.
- б. *в 1914г. в Америке.*
- г. в 1900г. в России.
- в. в 1925г. в Швейцарии.

9. Назовите, какой из указанных параметров не относится к преимуществам психологических тестов:

- а. возможность собрать диагностическую информация в относительно короткие сроки.
- б. *контроль за состоянием испытуемых и возможность взаимопонимания.*
- в. информация, поступающая в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми.
- г. представление информации не вообще о человеке, а прицельно об определенных его особенностях

10. Может ли диагност для предъявления результатов тестирования испытуемому использовать психологическую терминологию, не объясняя ее значения и опираясь на эрудицию испытуемого:

- а. может не объяснять.
- б. *не должен, т.к. это будет способствовать развитию мнительности у испытуемого*
- в. должен употреблять, т.к. это будет способствовать авторитету психолога в глазах испытуемого.
- г. не знаю.

11. Репрезентативность тестовых норм – это:

- а. представление психолога-экспериментатора о тестовых нормах.
- б. правильность тестовых норм, проверенная на нескольких выборках испытуемых.

в. правомерность использования теста на одной выборке испытуемых в течение нескольких лет.

2. правомерность применения тестовых норм, проверенных на одной выборке в другой.

12. Достоверность теста – это:

а. правильность получения при тестировании результатов.

б. соответствие теста требованиям надежности и валидности.

в. запись настоящих фамилий испытуемых на каждом предъявляемом им листе заданий.

г. **способность защищать информацию от неосознанных искажений и социальной желательности ответов.**

13. Валидность – это:

а. нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу

б. **соответствие теста измеряемому свойству.**

в. психоустойчивость теста (его независимость от действия различных случайных факторов).

г. возможность применения теста в различных выборках

14. Надежность – это:

а. нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу

б. соответствие теста измеряемому свойству.

в. **помехоустойчивость теста**

г. возможность применения теста в различных выборках.

15. По какой формуле вычисляют коэффициент интеллекта IQ:

а. хронологический возраст умножить на умственный возраст и результат умножить на 100%.

б. хронологический возраст делится на умственный возраст, результат умножить на 100%

в. умственный возраст умножить на 100% и разделить на хронологический возраст.

г. **умственный возраст делится на хронологический возраст и результат умножается на 100%.**

16. Выберите из списка, что не является преимуществом тестов достижений.

а. такие тесты ставят всех испытуемых в равное положение

б. такие тесты сводят на нет объективность экспериментатора

в. такие тесты могут предсказывать темпы продвижения учащегося в той или иной дисциплине

г. **такие тесты позволяют прогнозировать социальное поведение**

17. Можно ли назвать тесты, измеряющие комбинацию способностей, необходимыми для учебной деятельности, тестами интеллекта?

а. да, это одно и то же.

б. нет, комбинацию способностей измеряют тесты достижений.

в. нет, т.к. тесты интеллекта применяются для оценки овладения конкретными знаниями.

г. **нет, т.к. тесты способностей направлены на получение информации об особенностях человека, не связанные с его интеллектуальным развитием.**

18. Где не применяются тесты способностей?

а. в профориентации и профотборе.

б. **для измерения эффективности тренинга.**

- в. при распределении промышленного и военного персонала.
- г. в художественных школах.

19. Какая из нижеперечисленных методик не является личностной?

- а. методика Шмишека.
- б. методика Кеттела.
- в. методика EPQ Айзенка.
- г. *методика Н.Н. Озерецкого*

20. Что из перечисленного не относится к личностным методикам?

- а. *матрица Равенна*
- б. техника репертуарных решеток Г. Келли
- в. методика распределения времени Рубинштейна
- г. тест тематической апперцепции.

21. Неосознанное приписывание другим людям качеств и желаний, которые присущи самому человеку – это:

- а. механизм рационализации.
- б. механизм сублимации.
- в. *механизм проекции.*
- г. механизм фрустрации.

22. Кому принадлежит открытие явления «проекция»?

- а. *З. Фрейд.*
- б. К.Г. Юнгу.
- в. А. Адлеру.
- г. А. Маслоу.

23. Кем впервые был введен термин психодиагностика, как наука и практика постановки психологического диагноза:

- а. *Роршах Г.*
- б. Шмелев А.Г.
- в. Рубинштейн С.Л.
- г. Выготский Л.С.

24. С какими науками связана медико-психолого-педагогическая диагностика:

- а. *психология*
- б. зоология
- в. *педагогика*
- г. *социология*

25. Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется:

- а. эксперимент
- б. анкетирование
- в. *наблюдение.*

26. Выберите из предложенных тесты, предназначенные для исследования взрослых, имеющие детские аналоги:

а. Кеттелл

б. Айзенк

в. Векслер

г. Люшер.

27. Кем впервые был предложен опросник оценки свойств эмпатии:

а. Ч.Д.Спилберг

б. Ю.Л.Ханин

в. Н.Эпштейн

г. В.К.Гербачевский.

28. Кем предложена единственная методика, способная дифференцированно измерять тревожность как личностное свойство:

а. Ч.Д.Спилберг

б. Ю.Л.Ханин

в. Н.Эпштейн

г. А.Меграбян.

Перечень открытых вопросов для зачета (УК-3: ИД-1-6, ОПК-15: ИД-1-6):

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Что такое социальное взаимодействие?

О: это процесс обмена социальными действиями между двумя (и более) социальными субъектами, процесс непосредственного или опосредованного воздействия этих субъектов друг на друга.

2. Перечислите виды социального взаимодействия?

О: физическое, вербальное, или словесное, невербальное (мимика, жесты), мысленное, которое выражается только во внутренней речи.

3. Назовите основные формы социального взаимодействия?

О: кооперация, конкуренция, конфликт

4. Кто такой лидер?

О: Лидер - это представитель группы людей, которого остальные члены группы наделяют правом принимать решения и действовать от лица коллектива / человек, который берет на себя ответственность и руководит командой.

5. Как нарушения этики при взаимодействии специалиста по адаптивной физической культуре с пациентами скажутся на оказании пациенту?

О: Нарушения этики и деонтологии негативно скажутся на выполнении ими профессиональных обязанностей, то есть на оказании помощи пациенту.

6. Что такое командная работа в медицине?

О: Совместное участие медицинских специалистов в планировании, организации и оказании медицинской помощи пациентам.

7. Как соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии влияет на риск возникновения конфликтов в коллективе?

- О: Соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии снижает риск возникновения конфликтов в коллективе.
8. Почему командная работа важна в медицине?
О: Командная работа в медицине позволяет объединить разные специальности для более точной диагностики и эффективного лечения, а также улучшает коммуникацию между членами команды для лучшей помощи пациенту.
9. Какие социальные навыки необходимы для успешной командной работы в медицине?
О: Хорошие коммуникативные навыки, способность слушать и учитывать точку зрения других, умение сотрудничать и работать в группе
10. Как повлияет на риск возникновения конфликтов в коллективе неумение сотрудников договариваться?
О: Это повысит риск возникновения конфликтов.
11. Как повлияет на риск возникновения конфликтов в коллективе неумение критически относиться к себе и желание доказывать свою правоту любой ценой?
О: Это повысит риск возникновения конфликтов.
12. Зачем коллективу необходим лидер?
О: Для того, чтобы он руководил деятельностью группы, группа могла работать эффективно и достигала своих целей.
13. Какие качества необходимы лидеру?
О: Ответственность, долг, организаторские способности, креативность, интеллект, инициативность, трудолюбие.
14. Что значит ответственность руководителя?
О: Обязанности и задачи, которые он должен выполнить в процессе управления командой.
15. Дайте определение понятию “руководство”.
О: Процесс управления и контроля деятельности людей или коллектива.
16. Какая стратегия считается наиболее эффективной при решении конфликта?
О: Стратегия сотрудничества.
17. Как повлияет на успешность работы умения сотрудников договариваться и корректно вести беседу?
О: Это повысит успешность работы.
18. Как взаимные обиды и недоверие друг другу у участников команды повлияют на успешность выполняемой работы?
О: Они снизят успешность.
19. Что предполагает демократический стиль общения?
О: общение на равных
20. Что такое гибкие надпрофессиональные навыки (софт скиллс)?
О: Это компетенции (умения), связанные со взаимодействием, а не непосредственно с сущностью профессионального труда.
21. Что такое коммуникативные навыки?
О: Умение общаться и выстраивать долгосрочные отношения.
22. Что такое коллегиальное принятие решения?
О: Это процесс принятия решения, когда учитываются мнение и предложения всех членов коллектива.
23. Что такое психологический климат в коллективе?
О: Это общий настрой коллектива, психологическая атмосфера при взаимодействии участников коллектива.

ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

1. Что такое профессиональная этика? Комплекс этических и поведенческих норм, обеспечивающих нравственный аспект деятельности специалиста.
2. Что означает профессиональный долг специалиста? Совокупность требований и предписаний, предъявляемых обществом к специалисту.
3. Что означает принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития? Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.
4. Что означает принцип учета возрастных особенностей? Осознание, что ребенок с ОВЗ проходит тех же стадии развития, что и здоровый, но с учетом особенностей своего состояния и другим конечным результатом.
5. Что такое системный подход к диагностике психического развития ребенка? Он опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии.
6. Что означает Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития? Прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей.
7. Почему необходимо проводить раннее диагностическое изучение ребенка? Оно позволяет выявить и предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.
8. Что такое первичный дефект? повреждение биологических систем (анализаторов, отделов ЦНС), которое вызывается биологическими факторами
9. Что такое вторичный дефект? недоразвитие высших психических функций вследствие наличия первичного дефекта (например, недоразвитие речи и мышления у глухих)
10. Какой специалист собирает медицинский анамнез? Врач
11. Что фиксирует электроэнцефалография? Биотоки мозга.
12. Каким врачом оценивается психическое здоровье? Психиатром.
13. Что такое психолого-педагогическая характеристика? документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.
14. Что такое педагогическое наблюдение? целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого индивида.
15. Что такое Противоречивое воспитание? Различное отношение к ребенку со стороны членов семьи, приводящее к тому, что в ней возникают разные типы воспитания
16. Какие стороны психики исследуются при психодиагностическом обследовании ребенка? Познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сферу, личностное развитие.
17. Что подразумевает такой метод исследования как беседа (проведенная с родителями)? Беседа предполагает получение психологом информации об особенностях психического развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами).

18. Что означает метод опроса родителей (или педагогов)? Метод опроса в отношении проблем развития ребенка осуществляется с применением опросников, т.е. методик, содержащих вопросы, на которые родители и педагоги должны ответить в свободной форме (открытый тип опросника) или выбрать из вариантов, предлагаемых в опроснике (закрытый тип).
19. Что такое психологический эксперимент? Психологический эксперимент — это изучение нарушенных психических процессов и личности в специально созданных условиях, обеспечивающих максимальное проявление имеющихся нарушений.
20. Какой специалист проводит оценку речи? Логопед.
21. Что такое проективные методики в психологии? Это методики исследования, направленных на то, чтобы получить наиболее полную информацию о личности, предоставляя возможность реагировать любым путем, ничем не ограниченным способом.
22. В чем состоит основная цель психолого-медико-психологического консилиума? Основная цель ПМПк — обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.
23. С чьего запроса начинается изучение ребенка специалистами психолого-медико-психологического консилиума? Родителей или педагогов.
24. В каком возрастном диапазоне проводится комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика детей и подростков? С рождения и до 18 лет.
25. Что подразумевает Консультирование по проблемам ребенка с нарушениями в развитии? комплексный, многоаспектный процесс, и в зависимости от его доминирующей цели он может проводиться разными специалистами.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК-3, ОПК-15** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические понятия: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная диагностика;
- диагностику обученности и воспитанности;
- социальное развитие ребенка, подростка;
- воспитательный потенциал семьи;
- возрастные психологические особенности детей школьного возраста;
- социально-психологические особенности класса (спортивной группы);

- диагностический инструментарий: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, личностные опросники, методы математической статистики.

Уметь:

- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;
- проводить анализ результатов медико-психолого-педагогической диагностики;
- учитывать закономерности и факторы психического развития, а также возрастные психологические особенности детей школьного возраста в процессе взаимодействия с ними;
- стимулировать интерес, инициативу и творчество детей во время различных диагностических мероприятий;
- гибко организовывать диагностический процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Иметь опыт:

- устанавливать контакт с испытуемым;
- видеть и формулировать диагностические проблемы;
- применять методы медико-психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ

Этапы формирования компетенций УК-3, ОПК-15 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Адаптивная физическая культура» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М: «Академия» -2009. – 394 с. – 10 экз.

2. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.
3. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2007. - 461 с. – 8 экз.
4. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> - ЭБС
5. Тарасова Г.Д., РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html> опубликовано в качестве раздела в национальном руководстве "Болезни уха, горла, носа в детском возрасте", под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. – ЭБС

Дополнительная литература:

1. Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. Материалы для пациентов [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-0827-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970408278.html> - ЭБС
2. Доскин В.А., Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ book/ISBN9785305002041.html> - ЭБС
3. Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html> - ЭБС
3. Шаповалов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шаповалов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html> - ЭБС
4. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС
5. Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970404997.html> - ЭБС
6. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> – ЭБС

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Электронные базы данных <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос Подготовка докладов Подготовка рефератов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная

функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине **«Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование»**
для студентов 3 курса по специальности **Физическая культура для лиц с отклонения
здоровья (Адаптивная физическая культура) 49.03.02**

Тема занятия: «Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования. Понятие о формах и видах психологической помощи. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья».

1. Цели и задачи

Получить сведения об основах психологического консультирования, психологической помощи детям с проблемами развития, психологическом сопровождении инвалидов, психологической коррекции и психотерапии, показаниях и противопоказаниях к проведению психотерапии и психокоррекции, видах психологической помощи, о влиянии первичной стресс-реакции на психические процессы в норме и патологии. Получить сведения о первичной, вторичной и третичной психопрофилактике, ее целях и задачах, о видах и методах психопрофилактической работы.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Универсальные компетенции			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 Знание психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИД-6 Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	Контрольные вопросы, тестовые задания
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИД-4 Знание этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-5 Умение ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.	Контрольные вопросы, тестовые задания

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать: основы медицинской, психологической, педагогической, социальной диагностики; основы психологического консультирования, психологической помощи детям с проблемами развития, психологическое сопровождение инвалидов, основы психологической коррекции и психотерапии.
- уметь: применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию; проводить анализ результатов медико-психолого-педагогической диагностики.

3. Требования к подготовке к занятию семинарского типа:

- внимательно прочитать конспекты занятий;
- прочитать по учебнику Болотовой А. К. Психология развития и возрастная психология Главу 14 – Диагностика и методы исследования в психологии развития §14.1. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).
- прочитать по учебнику Болотовой А. К. Психология развития и возрастная психология Главу 14 – Диагностика и методы исследования в психологии развития §14.3. Методы диагностики интеллектуального развития.
- прочитать по учебнику Болотовой А. К. Психология развития и возрастная психология Главу 14 – Диагностика и методы исследования в психологии развития §14.5. Методы исследования пожилых людей.
- ознакомиться по учебному пособию Доскина В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка с Главой 3 – Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей.

4. Список литературы:

Основная литература

1. Болотова Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с.– 20 экз.

Дополнительная литература

1. Доскин В.А., Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин и др. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html> - ЭБС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 2 Стол -4 шт. Стулья – 20 шт. Ноутбук Dell Vostro A 860 (72016451685) – 1 шт. Мультимедийный проектор BENQ MW516 DLP. (7216428491 411) Экран Screen Media 153 153 MW SAM-1102.1- (7216428506 34)	Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, кор. 21, литер К, 2 этаж (пом. 172)

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета последипломного образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, профессор, д.м.н. Ванчакова Н.П.

Доцент, к. психол. н., Балашова И.Н.

Ассистент Алемпьева А.А.

Доцент, к.пед.н. Вацкель Е.А.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор АНО ВО «Санкт-Петербургский педагогический институт» Кривых С.В.

Б1.В.ДВ.5.2 Основы клинической психологии**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса: Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических основ клинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов медицины и других областей психологии. Ознакомить студентов с современным состоянием клинической психологии, ее методологической основой, основными направлениями: нейропсихологией, патопсихологией, психологическими основами психотерапии, психологическими проблемами психосоматических взаимоотношений, психопрофилактическим направлением психологии.

Задачами дисциплины являются:

- Освоить теоретические основы клинической психологии.
- Ознакомить студентов с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми клинической психологией.
- Освоить основные понятия и теоретические положения клинической психологии.
- Сформировать представления о месте клинической психологии среди других психологических дисциплин и смежными дисциплинами.
- Ознакомить студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования и основными направлениями психокоррекционной работы.
- Используя теорию и методы психологической науки, изучить роль психологических факторов в этио-патогенезе, реабилитации и профилактике заболеваний;
- Дать представление о специфике работы клинического психолога при различных заболеваниях;
- Освоить практические навыки и умения при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Основы клинической психологии» является составной частью подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре.

Предусматривается наличие базового среднего и средне-специального образования у студентов, что является необходимым условием усвоения дисциплины. Для овладения

дисциплиной «Основы клинической психологии» студент должен владеть знаниями по физиологии, психологии и педагогике и др.

Предмет тесно взаимосвязан с предметами естественно-гуманитарного цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения индикатор компетенции	Оценочные средства по темам
1.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний (ОПК-4).	ИД-1 знание основных понятий, методологических основ клинической психологии, ключевых теорий клинической психологии, основных методов клинической психологии. ИД-2 использовать знания по клинической психологии в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учитывать возрастные особенности пациента и его родственников в процессе взаимодействия; вести просветительскую работу среди населения, работать с научной психологической литературой.	Опрос Тестовые задания
2.			Зачет

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	6	6
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	101	101
<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	55	55

Другие виды самостоятельной работы (портфолио, кейсы)	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Контроль	1	1
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Клиническая психология как наука.	1	-	16	17
2.	Основные направления клинической психологии	1	-	17	18
3.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	-	1	17	19
4.	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	-	1	17	19
5.	Медицинская психология соматического больного.	-	1	17	18
6.	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.	-	1	17	18
Всего часов		2	4	101	107

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОС3++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Клиническая психология как наука.	Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика,	ОПК-4

		экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.	
2	Основные направления клинической психологии	Нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития.	ОПК-4
3	Основные модели психических расстройств в психологии	Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: предрасположительно-факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.	ОПК-4
4	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические	Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития	ОПК-4

	механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	<p>личности.</p> <p>Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов.</p> <p>Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.</p> <p>Основные представления о психологии телесности.</p>	
5	Медицинская психология соматического больного.	<p>Психология соматически больного. Психосоматические и соматопсихические взаимосвязи. Психологические факторы в возникновении и течении функциональных и органических расстройств организма человека. Основные психосоматические заболевания. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем.</p>	ОПК-4
6	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.	<p>Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.</p> <p>Определения: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.</p> <p>Цели психологического консультирования. Консультирование как психологический процесс.</p> <p>Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Сходные процессы в работе консультанта и психотерапевта. Психологическое консультирование в клинике.</p> <p>Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция</p>	ОПК-4

		<p>психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Экспертное консультирование.</p> <p>Проблемы копинга и комплаенса.</p> <p>Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании оптимальной среды.</p> <p>Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы.</p> <p>Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.</p> <p>Психология здоровья.</p> <p>Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.</p>	
--	--	--	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
		5
1	Клиническая психология как наука.	1
2	Основные направления клинической психологии	1
3	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	-
4	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	-
5	Медицинская психология соматического больного.	-
6	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.	-
Всего часов		2

5.4. Практические занятия

Название темы практического занятия базовой части дисциплины по ФГОС	Объем
	5

1	Тема 1. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.	-
2	Тема 2. Основные направления клинической психологии	-
3	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	1
4	Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	1
5	Тема 5. Медицинская психология соматического больного.	1
6	Тема 6. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.	1
Всего часов		4

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Психология физической культуры и спорта : учебник / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 365, [1] с. : ил., табл. - (Высш. проф. образование)
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga> а. Глава 18. Психология здоровья
2. Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с.
3. Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов – Изд-во СПбГМУ, 2003 academicNT

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 1. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.	ОПК-4	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Тест 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
2.	Тема 2. Основные направления клинической психологии	ОПК-4	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Тест 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
3.	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	ОПК-4	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Тест 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
4.	Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	ОПК-4	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Тест 1,0 Всего за тему 4 академ.ч. (180 мин. за 1 уч. день)
5.	Тема 5. Медицинская психология соматического больного.	ОПК-4	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Защита рефератов 1,5 Тест 1,0

			Всего за тему 4 академических часа. (180 минут за 1 учебный день)
6.	Тема 6. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.	ОПК-4	Обсуждение темы занятия 1,0 Опрос 0,5 Тест 1,0 Всего за тему 4 академических часа. (180 минут за 1 учебный день)
Вид аттестации - зачет			1 час

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Баллы итоговые	Условие применения
Посещение занятий, конспекты		Присутствие на лекциях и семинарах	45 3 балла за занятие	24-45	24 - минимум для допуска на экзамен
Бонус-баллы		Активное участие в обсуждении тем	5	1-5	
Доклад			10	1-10	
Зачет	Устный зачет	Демонстрация удовлетворения знаний по пройденной учебной программе	40	20-40	
Общий балл за курс				61-100	61 - минимальный балл для получения зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы клинической психологии»:

1. Психические болезни и творчество.
2. Психическая норма и патология.
3. Причины возникновения психических заболеваний (шизофрения, неврозы и т.д. с точки зрения глубинной психологии).
4. Аддиктивные расстройства.
5. Психосоматические заболевания (этиология, патогенез, психотерапия с точки зрения разных психологических подходов).
6. Соотношение сознательных и бессознательных форм психической деятельности при разных психических заболеваниях.

7. Соотношение социального и биологического в происхождении и течении разных психических заболеваний.
8. Психопрофилактика психических расстройств.
9. Сравнительный анализ псевдо- и истинных галлюцинаций с точки зрения глубинной психологии.
10. Нарушения коммуникации врача и больного (в разных областях медицины).
11. Сравнительный анализ особенностей эмоциональной сферы у больных с разными формами аддикции.
12. Психология лечебно-диагностического процесса.
13. Особенности психики больных соматическими заболеваниями.
14. Клиническая психология в кардиологии.
15. Клиническая психология в гастроэнтерологии.
16. Клиническая психология в хирургии.
17. Психология в клинике онкологических заболеваний.
18. Клиническая психология в акушерстве.
19. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития.
20. Психология больного ребенка.
21. Психология больных шизофренией.
22. Проблемы психического здоровья.
23. Психология больных алкоголизмом и наркоманиями.
24. Психология больных с пограничными психическими расстройствами.

Тестирование (примеры):

1. Выберите высказывание, не характерное для житейской психологии:

1. Система знаний конкретна, связана с конкретными жизненными ситуациями
2. Данный вид психологии основан преимущественно на интуиции
3. Знания передаются в очень ограниченных вариантах
4. Получение знаний осуществляется через наблюдения, рассуждения или через непосредственное переживание человеком тех или иных событий
5. Система знаний направлена на рациональное объяснение психических явлений, то есть на лучшее их понимание и даже прогнозирование.

2. Характеристики, отличающие квалифицированного психолога от неквалифицированного:

1. Цели психологической помощи
2. Отклики и реакции в ситуации профессиональной деятельности
3. Мировоззрение (концепция) практического психолога
4. Эффективность профессионального воздействия
5. Конфиденциальность

Тематика рефератов, НИРС

1. История развития клинической психологии.
2. Особенности становления отечественной медицинской психологии.
3. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»

4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
5. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
6. Психологические и социальные факторы в возникновения и течения психических расстройств.
7. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
8. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
9. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
10. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.
11. Психологические основы восстановления высших психических функций.
12. Механизмы совладающего поведения у больных неврозами.
13. Механизмы психологической защиты у больных с эндогенными психическими расстройствами.
14. Влияние когнитивных процессов на успешность адаптации больных шизофренией.
15. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
16. Экспертная деятельность клинических психологов в оценке значимых социальных проектов в целях психогигиены, психопрофилактики и экологии человека.
17. Семейная психокоррекция и психотерапия больных с неврозами.
18. Семейная психотерапия при психических заболеваниях.
19. Понятие агрессии, агрессивности, враждебности; классификация агрессии.
20. Понятие общения и межличностного взаимодействия, виды общения, понятия сопротивления и катарсиса.
21. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.
22. Психосоматический подход в реабилитации.

Образец билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра общей и клинической психологии	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Основы клинической психологии» Семестр 10
Экзаменационный билет №15	
1. Аддиктивные расстройства	
2. Нарушения коммуникации врача и больного (в разных областях медицины)	
3. Психология больных шизофренией	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	Промежуточная аттестация с использованием билетов, определяющих уровень теоретических знаний	Перечень вопросов по пройденным темам	<p>Оценка теоретических знаний: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «неудовлетворительно»</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает вопросы, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i></p>

		<p>выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает вопросы, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыты вопросы, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленные вопросы, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
2.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
3.	Итоговый рейтинг	<p>Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

- 1) Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
- 2) Тюльпин Ю.Т. Медицинская психология: учебник – М.: Медицина, 2004.
- 3) Клиническая психология: учебник /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2011.
- 4) **01382 Практические занятия по педагогике** : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П.

Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз + academicNT

б) дополнительная литература

- 1) Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов –Изд-во СПбГМУ, 2003 academicNT
- 2) Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные базы данных:

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Программное обеспечение

Academic NT

электронное расписание «Галактика РУЗ»;

система автоматизации библиотек «ИРБИС»;

ПК УНД.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы клинической психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Особенности клинической психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы клинической психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в

библиотеке ПСПбГМУ им. Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Типичными заданиями для практических занятий являются:

- индивидуальные задания;
- решение ситуационных задач;
- групповая дискуссия (круглый стол);
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп (по 4-5 чел.), что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;

- выполнение практических заданий;
- обсуждение итогов выполненной работы;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Техническое оформление реферативной работы:

Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.

Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.

Название глав пишутся прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.

Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.

Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.

Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.

При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		5 семестр
1	Тема 1. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.	16
2	Тема 2. Основные направления клинической психологии	17
3	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	17
4	Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.	17
5	Тема 5. Медицинская психология соматического больного.	17
6	Тема 6. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.	17
Всего за дисциплину		101

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Тематика рефератов, НИРС

1. История развития клинической психологии.
2. Особенности становления отечественной медицинской психологии.
3. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии

5. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
6. Психологические и социальные факторы в возникновения и течения психических расстройств.
7. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
8. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
9. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
10. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.
11. Психологические основы восстановления высших психических функций.
12. Механизмы совладающего поведения у больных неврозами.
13. Механизмы психологической защиты у больных с эндогенными психическими расстройствами.
14. Влияние когнитивных процессов на успешность адаптации больных шизофренией.
15. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
16. Экспертная деятельность клинических психологов в оценке значимых социальных проектов в целях психогигиены, психопрофилактики и экологии человека.
17. Семейная психокоррекция и психотерапия больных с неврозами.
18. Семейная психотерапия при психических заболеваниях.
19. Понятие агрессии, агрессивности, враждебности; классификация агрессии.
20. Понятие общения и межличностного взаимодействия, виды общения, понятия сопротивления и катарсиса.
21. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.
22. Психосоматический подход в медицине.

10.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены

10.6. Методические указания к самостоятельной работе студентов

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубления и расширения теоретических знаний;
 - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
 - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развития исследовательских умений.
- 1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:
- аудиторная;
 - внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки, как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы клинической психологии»

п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального	Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты, выданные в установленном порядке

	образования), подвида дополнительного образования	основного оборудования	номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)			
		Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка –	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 30.11.2015 года (бланк - серия 78-АИ № 102782), бессрочное	Х

		1шт Канцелярский набор – 1 шт.				
		Кабинет психотерапии №341, 3 этаж. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 22.02.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 860109), бессрочное	
		Учебная аудитория №1 «Лурия» Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное – 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от	

		Проектор – 1 шт.			20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочно е	
		Учебная аудитория №2 «Зейгарник» Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стулья – 26 шт. Письменный стол – 15 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации и права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Санкт-Петербургу от 20.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085282), бессрочное	

Разработчик:

Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.п.н.
Ассистент кафедры общей и клинической психологии

И.Л. Гуреева
Н.М. Горчакова

Рецензент:

Руководитель лаборатории клинической психологии и психодиагностики ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева" Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат психологических наук В.В. Бочаров

Факультативы

ФТД.В.01 История физической культуры и спорта

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «История физической культуры и спорта» – изучить причины возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах развития общества.

Задачи курса:

- изучить роль и место физической культуры и спорта в жизни общества;
- изучить закономерности развития и исторические особенности физической культуры и спорта в России и мировом сообществе;
- изучить историю зарубежных и отечественных систем физического воспитания;
- изучить историю международного спортивного движения;
- изучить происхождение различных видов спорта;
- изучить достижения зарубежных и российских спортсменов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «История физической культуры и спорта», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Индикатор достижения дисциплины	Оценочные средства по темам
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 – знать основные закономерности возникновения, исторические особенности развития и социальную значимость физической культуры и спорта в России и мировом сообществе; этапы становления зарубежных и отечественных систем физического воспитания; историю международного спортивного движения; историю развития различных видов спорта; достижения отечественных и	Раздел 1. История физической культуры и спорта за рубежом Защита доклада Проверочная работа (в форме кроссворда) Раздел 2. Отечественная история физической культуры Защита доклада Проверочная работа (в форме глоссарий) Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения Защита доклада

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Индикатор достижения дисциплины	Оценочные средства по темам
		<p>зарубежных спортсменов на международной арене; ИД2 –уметь анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физической культурой и спор-том различных социальных групп; понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся физической культурой и спортом; определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий развития общества; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и спорта, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД3 –владеть опытом проведения теоретических</p>	

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Индикатор достижения дисциплины	Оценочные средства по темам
		занятий о значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера; опытом определения причинно-следственных связей развития событий и явлений в сфере физической культуры и спорта.	
2.			Зачет Тесты Вопросы

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Общая трудоемкость дисциплины составляет 36ч/1 з.е. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к факультативным дисциплинам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС ВО 2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4

Самостоятельная работа (всего)	27	27
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	6	6
Другие виды самостоятельной работы	21	21
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет,1	зачет,1
Общая трудоемкость	часы	36 ч
	зачетные единицы	1 з.е.
		36 ч
		1 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. История физической культуры за рубежом.	1	1	7	9
2.	Раздел 2. Отечественная история физической культуры.	1	1	7	9
3.	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	2	2	7	11
4.	Реферат	–	–	6	6
5.	зачет	–	–	–	1
6.	Всего часов	4	4	27	36

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. История физической культуры за рубежом.	Тема 1.1. Физическая культура в первобытном обществе. Тема 1.2. Физическая культура в государствах Древнего мира. Тема 1.3. Физическая культура в средние века. Тема 1.4. Физическая культура в эпоху возрождения. Тема 1.5. Физическая культура в новое время с XVIII века до начала XX века. Тема 1.6. Физическая культура с древнейших времен до XVIII века.	УК-5(ИД1, ИД2)
2.	Раздел 2. Отечественная история	Тема 2.1. Физическое воспитание и спорт в Российской Империи с XVIII века до начала XX века.	УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)

	физической культуры.	Тема 2.2. Физическая культура с 1917 до второй половины 40-х гг. Тема 2.3. Физическая культура со второй половины 40-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия. Тема 2.4. Физическая культура в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени.	
3.	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	Тема 3.1. Возникновение и развитие Международного спортивного движения. Тема 3.2. Международное спортивное движение в первой половине XX века. Тема 3.3. Международное спортивное движение во второй половине XX – начале XXI века.	УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия
1	История физической культуры и спорта за рубежом	1
2	Отечественная история физической культуры	1
3	История международного физкультурно-спортивного движения	2
Всего за дисциплину		4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия
1	История физической культуры и спорта за рубежом	1
2	Отечественная история физической культуры	1
3	История международного физкультурно-спортивного движения	2
Всего за дисциплину		4

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>

Дополнительная литература

1. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие для олимпийского образования/ В.С.Родиченко и др. ; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с. [Электронный ресурс]. URL: https://olympic.ru/upload/2019/06/tou-27_blok.pdf.
2. История физической культуры: учебник: бакалавриат/ С.Н.Комаров, К.А.Цатурова, Ю.Ф.Курамшин и др.; под ред. С.Н.Комарова. – электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб., 2015. – 240 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)
3. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю.Мельникова, А.В.Трескин – М.: Сов. спорт, 2013. – 392 с

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев, А.И. Международный олимпийский комитет и его роль в международном олимпийском движении : Методическое пособие / А. И. Малышев. – Текст : электронный. – СПб, 2019 с – 19 с. URL : Дата публикации – 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. История физической культуры и спорта за рубежом	1,0	УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)	Защита доклада 0,5 Проверочная работа (в форме кроссворда) 0,5
2.	Раздел 2. Отечественная история физической культуры	1,0	УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)	Защита доклада 0,5 Проверочная работа (в форме глоссарий) 0,5
3.	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения.	2,0	УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)	Защита доклада 2,0
4.	Зачет		УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)	Тестовые задания 0,2 Вопросы 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):

	<p>испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>		<p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
3.	<p>1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

	использованием тестовых систем)		
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется</p>

		<p>обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного</p>
--	--	--

			тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
6.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого

стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании

понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История физической культуры и спорта» УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
16. Возникновение и развитие Сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
17. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
18. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
19. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
20. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.

21. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
22. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
23. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
24. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибопьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
25. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
26. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
27. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
28. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
29. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
30. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
31. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
32. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
33. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
34. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
35. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
36. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
39. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
40. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
41. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
42. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
43. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
44. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.

45. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
46. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
47. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
48. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
49. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
50. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
51. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
52. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
53. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
54. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
55. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
56. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
57. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.
58. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «История физической культуры и спорта»
	4 курс
Билет №1	
1. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.	
2. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.	

3. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.

Утверждаю
Зав. кафедрой

А.А. Потапчук

Тестирование (примеры) УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. «Стадий» у древних греков?
 - a) 192,27 м,
 - b) 64,41 м,
 - c) 124,13 м,
 - d) 98,0 м.
2. В каком году прошли первые Олимпийские игры?
 - a) 774 г. н.э.
 - b) 776 г. до н.э.
 - c) 394 г. н.э.
 - d) 552 г. н.э.
3. Когда был создан Международный рабочий спортивный комитет?
 - a) В 1925 г.
 - b) В 1931 г.
 - c) В 1937 г.
 - d) В 1946 г.
4. Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?
 - a) Власти США отказали спортсменам социалистических стран во въезде,
 - b) В СССР параллельно проводились игры под эгидой международного рабочего спортивного комитета,
 - c) Не позволил Карибский кризис,
 - d) Идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода «холодной войны».
5. Высшим управленческим органом Международного Олимпийского Комитета является:
 - a) Исполком.
 - b) Сессия (общее собрание) членов.
 - c) Президент.
 - d) Комиссии и рабочие группы
6. Кто в настоящее время является президентом МОК?
 - a) Майкл Килланин,
 - b) Хуан Антонио Самаранч,
 - c) Жак Рогге,
 - d) Томас Бах.

Проверочная работа в форме глоссария (пример) УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3):

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Профессиональный спорт – часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований.

Профессиональные спортивные соревнования – спортивные соревнования по командным игровым видам спорта, участие в которых направлено на получение дохода и одним из условий допуска спортсмена, к которым является наличие у него трудовых отношений с соответствующим профессиональным спортивным клубом, если иное не установлено организатором таких соревнований для отдельных категорий их участников. В иных видах спорта профессиональными спортивными соревнованиями являются спортивные соревнования, участие в которых направлено на получение дохода и которые определены в качестве таковых их организаторами в соответствии с положениями (регламентами) спортивных соревнований.

Спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

Проверочная работа в форме кроссворда (пример) УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3):

Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «История физической культуры и спорта».

Разработка кроссворда по теме «Основные понятия дисциплины «История физической культуры и спорта»». Кроссворд составляется при помощи сайта http://cross.highcat.org/ru_RU/ и должен состоять из 20 слов.

В кроссворде используются только существительные в И.П. в ед. числе. Аббревиатуры, прилагательные и пр. не используются.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов

4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>

Дополнительная литература

1. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие для олимпийского образования/ В.С.Родиченко и др. ; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с. [Электронный ресурс]. URL: https://olympic.ru/upload/2019/06/tou-27_blok.pdf.
2. История физической культуры: учебник: бакалавриат/ С.Н.Комаров, К.А.Цатурова, Ю.Ф.Курамшин и др.; под ред. С.Н.Комарова. – электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб., 2015. – 240 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)
3. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю.Мельникова, А.В.Трескин – М.: Сов. спорт, 2013. – 392 с

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев, А.И. Международный олимпийский комитет и его роль в международном олимпийском движении : Методическое пособие / А. И. Малышев. – Текст : электронный. – СПб, 2019 с – 19 с. URL : Дата публикации – 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- 1) Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
- 2) Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
- 3) Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе Academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История физической культуры и спорта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» используют образовательный контент, а также методические указания по

проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научно-методическая деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Опрос
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Опрос Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Опрос
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка докладов, презентаций
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Опрос

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» студентами осуществляется в трех формах:

- 4) посещение лекций;
- 5) выполнение практических работ;
- 6) самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам дисциплины «История физической культуры и спорта»

Тема 1. Физическая культура в первобытном обществе.

- 1) Основные теории происхождения физической культуры.
- 2) Возникновение физической культуры, исторические этапы ее развития, истоки зарождения.
- 3) Физическое воспитание в родовом строе, его связь с трудовой деятельностью.
- 4) Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания.

Тема 2. Физическая культура в государствах Древнего мира.

- 1) Развитие физической культуры и спорта в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
- 2) Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.
- 3) Развитие физической культуры в Древнем Риме. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи.
- 4) Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Китай, Индия и др.).

Тема 3. Физическая культура в средние века.

- 1) Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.).
- 2) Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати.
- 3) Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.

4) Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.

Тема 4. Физическая культура в эпоху возрождения.

- 1) Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.).
- 2) Прогрессивная роль гуманистических идей В. Филitre, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.

Тема 5. Физическая культура в новое время с XVIII века до начала XX века.

- 1) Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII в. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др.
- 2) Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания.
- 3) Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.
- 4) Немецкое и шведское гимнастическое движение.
- 5) Возникновение и развитие сокольской гимнастики.
- 6) Физическое воспитание в учебных заведениях. Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры.
- 7) Особенности развития физической культуры в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Японии и др.
- 8) Образование современных видов спорта.
- 9) Зарождение профессионального спорта.

Тема 6. Физическая культура с древнейших времен до XVIII века.

- 1) Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.
- 2) Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов. Военно-физическая подготовка русского войска.
- 3) Древнеславянские летописи XI-XIII вв. и древнейшие русские былины – источники познания физического воспитания древней Руси.
- 4) Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.
- 5) Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

Тема 7. Физическое воспитание и спорт в Российской Империи с XVIII века до начала XX века.

- 1) Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.

2) Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов.

3) Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.

4) Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.

5) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.

6) Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.

7) Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Появление первых федераций и проведение соревнований по видам спорта.

8) Участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Развитие отдельных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета.

9) Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

10) Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.

Тема 8. Физическая культура с 1917 до второй половины 40-х гг.

1) Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.

2) Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг.

3) Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.

4) Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 гг.

5) Создание военно-спортивных клубов и общественных физкультурных организаций. Подготовка научно-педагогических кадров.

6) Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.

7) Развитие физической культуры на селе.

8) Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

9) Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.

Тема 9. Физическая культура со второй половины 40-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия.

1) Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.

2) Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

- 3) Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
- 4) Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
- 5) Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
- 6) Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
- 7) Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
- 8) Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
- 9) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
- 10) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

Тема 10. Физическая культура в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени.

- 1) Современное физкультурное и спортивное движение в России. Характеристика различных направлений.
- 2) Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
- 3) Олимпийский комитет России, его полномочия и деятельность.
- 4) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
- 5) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
- 6) Возрождение народных форм и национальных физических упражнений: гиревого спорта, городков, лапты, русских стилей рукопашного боя и др.

Тема 11. Возникновение и развитие Международного спортивного движения.

- 1) Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
- 2) Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
- 3) Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
- 4) Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
- 5) Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
- 6) Олимпийские игры современности.
- 7) Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

Тема 12. Международное спортивное движение в первой половине XX века.

- 1) Вступление России в Международное олимпийское движение, участие ее спортсменов в играх IV и V Олимпиад.
- 2) Олимпийские игры до Первой мировой войны и в период между Первой и Второй мировой войной.

- 3) Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание международного рабочего культурного и спортивного союза – первого органа по координации связей между рабочими спортивными организациями разных стран (1913 г.)
- 4) Образование красного спортивного интернационала (КСИ, 1921 г.) – отражение разногласий в международном рабочем спортивном движении на идеологической основе.
- 5) Организация и проведение Международных рабочих Олимпиад (1925, 1931 и 1937 гг.).
- 6) Создание в 1946 году Международного рабочего спортивного комитета (КСИТ), руководящего органа МРСД и его деятельность до настоящего времени.

Тема 13. Международное спортивное движение во второй половине XX — начале XXI века.

- 1) Тенденции развития международного спортивного движения во второй половине XX — начале XXI века.
- 2) Основные проблемы современного международного спортивного движения.
- 3) Паралимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское движение.
- 4) Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
16. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
17. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
18. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.

19. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
20. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
21. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
22. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
23. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
24. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибопьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
25. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
26. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
27. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
28. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
29. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
30. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
31. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
32. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
33. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
34. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
35. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
36. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
39. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
40. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
41. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.

42. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.

43. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.

44. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.

45. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.

46. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.

47. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.

48. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г.и XXIII Олимпиады 1984 г.

49. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

50. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

51. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.

52. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).

53. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.

54. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.

55. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.

56. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

57. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.

58. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»;

3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
4. ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История физической культуры и спорта»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>

<p>Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Гумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

ФТД.В.02 Комплексная реабилитация больных и инвалидов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» - сформировать у студентов понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов, как о важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре при работе с больными и инвалидами. Дисциплина включает изучение принципов организации комплексной реабилитации больных и инвалидов и различных ее методик.

Задачами учебной дисциплины являются:

-изучение истории развития комплексной реабилитации больных и инвалидов, физиологических и гигиенических основ комплексной реабилитации больных и инвалидов, показаний и противопоказаний к проведению комплексной реабилитации;

- изучение физиологических механизмов влияния комплексной реабилитации на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков применения различных методик и технологий в комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- изучение особенностей отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов (физической, социальной, бытовой, медицинской, профессиональной, психической и др.);
- изучение использования комплексной реабилитации в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения комплексной реабилитации больных и инвалидов в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастных и гендерных групп.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов (заочная форма обучения)», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 3++	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД1-знать основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации детей и подростков; особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ИД2 – уметь выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно подбирать	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов. Опрос Решение ситуационных задач Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.1 Виды комплексной реабилитации. Современные направления. Защита доклада (презентация) Тема 2.2 Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях тренировочного процесса и во время соревнований. Комплексная реабилитация в отдельных видах спорта Опрос Защита доклада

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 3++	Оценочные средства по темам
		<p>средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p>ИД3 - владеть методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; приемами массажа, способами адекватного использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; методами использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.</p>	<p>(презентация) Практические навыки (анализ)</p> <p>Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации. Тема 4.1 Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации. Защита доклада (презентации) Практические навыки (анализ)</p>
2.	<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ИД1 - знать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>ИД2 - уметь подбирать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая</p>	<p>Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.1 Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных Решение ситуационных задач Тема 3.2 Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии. Решение ситуационных задач Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.3 Комплексная</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 3++	Оценочные средства по темам
	(вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	инвалидов) ИД3 – владеть методами практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	реабилитация в педиатрии Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста. Решение ситуационных задач
3.	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	ИД1 – знать теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем. ИД2 - уметь вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями; проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.1 Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных Опрос Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.2 Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии. Опрос Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.3 Комплексная реабилитация в педиатрии Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста. Защита доклада

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 3++	Оценочные средства по темам
		ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИДЗ – владеть опытом - использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; опытом учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.	
4.	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36ч/1 з.е. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к факультативным дисциплинам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС ВО 3

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	27	27
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	8	8
Другие виды самостоятельной работы	19	19
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет,1	зачет,1
Общая трудоемкость	36 ч	36 ч
часы		
зачетные единицы	1 з.е.	1 з.е.

5. Содержание дисциплины**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	1	6	8
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	1	7	9
3.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.	2	1	6	9
4.	Раздел 4. Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации	-	1	8	9

5.	Зачет	-	-	-	1
6.	Всего часов	4	4	27	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Введение в дисциплину. История метода.</p> <p>Понятие и основные принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Классификация комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Система комплексной реабилитации больных и инвалидов европейских странах и России</p> <p>Физиологическое влияние комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм.</p> <p>Показания и противопоказания</p> <p>Организация лечебного процесса комплексной реабилитации больных и инвалидов в стационаре, амбулаторной и санаторно-курортной сети.</p>	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль социально-бытовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль профессиональной и трудовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Психическая реабилитация в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Основы составления программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p>	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Частные методики	Комплексная реабилитация больных и инвалидов терапевтического и	ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3)

	комплексной реабилитации больных и инвалидов	хирургического профиля. Комплексная реабилитация больных и инвалидов неврологического и ортопедического профиля. Комплексная реабилитация больных и инвалидов в педиатрической практике. Комплексная реабилитация больных и инвалидов в геронтологии. Программы комплексной реабилитации в спорте. Авторские программы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.	Закон «О социальной защите инвалидов». Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации. Государственная служба реабилитации. Органы управления в системе реабилитации. Виды реабилитационных учреждений, структура, функции.	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

5. 3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Введение в дисциплину «комплексная реабилитация больных и инвалидов». Система комплексной реабилитации больных и инвалидов, основные понятия и принципы. Классификация. Основные показания и противопоказания.	2
2.	Основы составления программ комплексной реабилитации. Планирование, назначение, выполнение, коррекция, оценка эффективности комплексных реабилитационных программ.	2
	Всего за дисциплину	4

5. 4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Раздел 1. Понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов. Классификация.	1

2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации. Современные направления. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях тренировочного процесса и во время соревнований. Комплексная реабилитация в отдельных видах спорта.	1
3.	Раздел 3. Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных. Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии. Комплексная реабилитация в педиатрии. Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста.	1
4.	Раздел 4. Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации	1
	Всего за дисциплину	4

5. 5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5. 6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>
3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180 с.

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В.Зозуля, Е.Г.Свистунова, В.В.Чешихина и др.; Под ред. Т.В.Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие/ Н.П.Жигарева. – М., 2014. – 206 с.
4. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации: сб. науч. тр./ А.А.Бобок [и др.]; ред. Т.Н.Жукова; Центр соц. Реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования

врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – СПб.: Береста, 2013 – Вып. 1. – 121

5. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации: сб. науч. тр./ А.А.Бобок [и др.]; ред. Т.Н.Жукова; Центр соц.реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – СПб.: Береста, 2013. – Вып. 1. – 121с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. 01267 Е. В. Казанская Елена Владимировна, Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Казанская, А. А. Потапчук, И. В. Юрков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 49 с.
2. Жукова, Т.Н. Организация комплексной реабилитации инвалидов : Методическое пособие / Т. Н. Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с.
3. Штода Н.Г. Организация адаптивной двигательной рекреации : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.
4. Штода, Н.Г. Виды адаптивной двигательной рекреации : Методическое пособие /Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с.
5. Штода, Н.Г. Виды оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с.
6. Штода, Н.Г. Методика обучения плаванию : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 21 с.
7. Штода, Н.Г. Методы преодоления водобоязни в процессе гидрореабилитации : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.
8. Штода, Н.Г. Организационно – методические основы лечебного плавания: Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.
9. Штода, Н.Г.Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов : Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Решение ситуационных задач

				0,5
2.	<p>Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Тема 2.1 Виды комплексной реабилитации.</p> <p>Современные направления.</p> <p>Тема 2.2 Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях тренировочного процесса и во время соревнований.</p> <p>Комплексная реабилитация в отдельных видах спорта</p>	1	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)	<p>Опрос 0,5</p> <p>Практические навыки (анализ) 0,5</p>
3.	<p>Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Тема 3.1 Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных</p> <p>Тема 3.2 Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии.</p> <p>Тема 3.3 Комплексная реабилитация в педиатрии</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста.</p> <p>Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	1	ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	<p>Решение ситуационных задач 0,5</p> <p>Защита доклада 0,5</p>
4.	<p>Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.</p> <p>Тема 4.1 Законодательство РФ по организации комплексной</p>	1	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)	<p>Защита доклада (презентации) 0,5</p> <p>Практические навыки (анализ) 0,5</p>

	реабилитации.			
5.	Зачет			Тесты Вопросы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение	Решение ситуационной задачи	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений,

	обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Демонстрация практического навыка, умения	<p>демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
3.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;

	(аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)		<p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками</p>

		<p>и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
--	--	--

		Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
6.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования

реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов». ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.
2. Государственная служба реабилитации. Органы управления в системе реабилитации.
3. Закон «О социальной защите инвалидов».
4. Комплексная реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
5. Комплексные реабилитационные программы в спортивной деятельности.
6. Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ.
7. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
8. Организация программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.
9. Основные показания и противопоказания к назначению комплексной реабилитации. Закон «О социальной защите инвалидов».
10. Основные показания и противопоказания к назначению комплексной реабилитации.
11. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
12. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
13. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
14. Преимущество лечебных учреждений на всех этапах комплексной реабилитации.
15. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
16. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.

17. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
18. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических больных.
19. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
20. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
21. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
22. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
23. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
24. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
25. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
26. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом
27. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
28. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
29. Роль санаторно - курортного лечения в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
30. Система комплексной реабилитации больных и инвалидов в современной России, основные понятия и принципы. Классификация.
31. Система комплексной реабилитации больных и инвалидов. Классификация методов.
32. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов
33. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации. Структура индивидуальных программ комплексной реабилитации.
34. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
35. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.

Образец билета к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Дисциплина « Комплексная реабилитация больных и инвалидов » Семестр 8
билет №15	
1. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.	

2. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
3. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук «__» _____ 20__ года

Тестирование (примеры): ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

1. *Комплексная реабилитация больных и инвалидов это:*

- а) Комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных функций и трудоспособности у больных и жизнедеятельности у инвалидов;
- б) Рекреационно-оздоровительное занятие с инвалидами;
- в) Формирование бытовых навыков у инвалидов.

2. *Целью медицинской реабилитации является:*

- а) Предупреждение инвалидности или ее смягчение;
- б) Оздоровление больного или инвалида и оказание ему помощи в восстановлении;
- в) Значительный экономический эффект.

3. *Целью профессиональной реабилитации является:*

- а) Подготовить к работе с неполным рабочим днем;
- б) Подготовить к работе в специализированном учреждении;
- в) Вернуть больного к прежнему состоянию.

4. *Целью физической реабилитации является:*

- а) Предупреждение развития осложнений;
- б) Сокращение сроков стационарного лечения и временной трудоспособности;
- в) Использование физических факторов, повышение физической работоспособности.

5. *Педагогические мероприятия это:*

- а) Обучение и воспитание в сети специализированных учреждений;
- б) Протезирование;
- в) Различные способы передвижения.

6. *Технические мероприятия это:*

- а) Социальное обеспечение инвалидов;
- б) Вопросы трудового и пенсионного законодательства;
- в) Достижения научно-технического процесса;

7. *Социальная защита инвалидов - это:*

- а) Определение группы инвалидности, ее причин, сроков;
- б) Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия и возможности для участия в жизни общества;
- в) Сокращение сроков стационарного лечения и временной трудоспособности;

8. *Инвалид это:*

- а) Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма;
- б) Лицо, имеющее хроническое заболевание, не угрожающее жизнедеятельности организма;
- в) Лицо, имеющее нестойкое расстройство функции организма.

9. *Первая группа инвалидности устанавливается:*

- а) Лицам способным работать в облегченных условиях;
- б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода;
- в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях.

10. *Вторая группа инвалидности устанавливается:*

- а) Лицам способным работать в облегченных условиях;
- б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода;
- в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях.

Опрос (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
2. Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
3. Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Практические навыки (Анализ) (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

Анализ нарушений здоровья футболиста. Составление программы комплексной реабилитации спортсмена при повреждениях ОДА в условиях тренировочного процесса. Какие методы физической реабилитации применяют?

1. Анализ возможных нарушений здоровья участницы соревнований по спортивной гимнастике. Составление программы комплексной реабилитации спортсмена. Какие методы физической реабилитации применяют?

Ситуационные задачи (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3)

Пациент Б. 64 года. Диагноз: Ишемическая болезнь сердца.

Задание:

1. Разработайте план реабилитационных мероприятий.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>
3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180 с.

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В.Зозуля, Е.Г.Свистунова, В.В.Чешихина и др.; Под ред. Т.В.Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие/ Н.П.Жигарева. – М., 2014. – 206 с.
4. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации: сб. науч. тр./ А.А.Бобок [и др.]; ред. Т.Н.Жукова; Центр соц. Реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – СПб.: Береста, 2013 – Вып. 1. – 121
5. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации: сб. науч. тр./ А.А.Бобок [и др.]; ред. Т.Н.Жукова; Центр соц.реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – СПб.: Береста, 2013.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Е. В. Казанская Елена Владимировна, Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Казанская, А. А. Потапчук, И. В. Юрков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 49 с.
2. Жукова, Т.Н. Организация комплексной реабилитации инвалидов : Методическое пособие / Т. Н. Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с.
3. Штода Н.Г. Организация адаптивной двигательной рекреации : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.
4. Штода, Н.Г. Виды адаптивной двигательной рекреации : Методическое пособие /Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с.
5. Штода, Н.Г. Виды оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с.
6. Штода, Н.Г. Методика обучения плаванию : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 21 с.

- 7.Штода, Н.Г. Методы преодоления водобоязни в процессе гидрореабилитации : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.
- 8.Штода, Н.Г. Организационно – методические основы лечебного плавания: Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.
- 9.Штода, Н.Г.Медико–психолого–социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов : Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>
13. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Решение ситуационных задач
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет-сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» обучающийся должен знать определение метода комплексной реабилитации больных и инвалидов и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре комплексной реабилитации больных и инвалидов. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов: физическая, медицинская, социально-бытовая, профессиональная, психическая. Системы комплексной реабилитации больных и инвалидов и применение различных ее методик. Планирование, назначение, реализация, коррекция, оценка эффективности применяемых программ комплексной реабилитации. Обратит внимание на различия в понятиях комплексной реабилитации больных и инвалидов в отечественных и зарубежных системах.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура комплексной реабилитации больных и инвалидов, курс интенсивной комплексной реабилитации больных и инвалидов и др.

При подготовке к практическим занятиям к разделу 3 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, применяемые методики и техники (весь организм или определенные части тела, применяемые воздействия, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов комплексной реабилитации больных и инвалидов, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению комплексной реабилитации для приобретения собственных представлений и ощущений от различных методов, методик, приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения

вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов

- Понятие и основные принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
 - Классификация комплексной реабилитации больных и инвалидов.
 - Система комплексной реабилитации больных и инвалидов европейских странах и России
 - Физиологическое влияние комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм.
- Показания и противопоказания
- Организация лечебного процесса комплексной реабилитации больных и инвалидов в стационаре, амбулаторной и санаторно-курортной сети.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2

Раздел 2. Виды. комплексной реабилитации больных и инвалидов

- Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль социально-бытовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль профессиональной и трудовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Психическая реабилитация в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Основы составления программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3

Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов

- Комплексная реабилитация больных и инвалидов терапевтического и хирургического профиля.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов неврологического и ортопедического профиля.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов в педиатрической практике.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов в геронтологии.
- Программы комплексной реабилитации в спорте.
- Авторские программы комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4

Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.

- Закон «О социальной защите инвалидов».
- Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ.
- Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации.
- Государственная служба реабилитации.
- Органы управления в системе реабилитации.
- Виды реабилитационных учреждений, структура, функции.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. История возникновения и развития системы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
2. История комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде комплексной реабилитации больных и инвалидов.
3. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
4. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние комплексной реабилитации на организм больного человека.
6. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
7. Цель, основные задачи, средства и организация медицинской реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
8. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
9. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
10. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
11. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
12. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
13. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
14. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
15. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
16. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
17. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
18. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
19. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.

20. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
21. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
22. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
23. Комплексна реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
24. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
25. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
26. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
27. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.
28. Особенности организации лечебного процесса в комплексной реабилитации больных и инвалидов на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический, санаторно - курортный).
29. Система комплексной реабилитации в России и европейских странах. Сравнительный анализ.
30. Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
31. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.
32. Роль социально – бытовой, профессиональной и психической реабилитации в программах комплексного восстановительного лечения больных и инвалидов.
33. Использование технических средств и оборудования в отдельных видах комплексной реабилитации

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»
3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»
4. ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера
--	--

обеспечения, с перечнем основного оборудования	такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218

Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчики: преподаватель, к.м.н. Жукова Т.Н.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Программа практик

Учебная практика

Б2.Б.01(У) Педагогическая практика

1. **Тип учебной практики:** педагогическая

2. **Способ проведения:** стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в университете (структурных подразделениях университета) или на базах проведения практики, с которыми университет имеет договор о сотрудничестве.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Практика организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО), согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 и настоящей Программой.

3. **Вид практики:** учебная практика

4. **Форма:** непрерывная

Учебная практика предшествует производственной практике.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Минобрнауки России и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе заочной формы обучения в 8 семестре в течение 6 недель. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс, весенний семестр
Продолжительность практики – 6 недель	324/9з.е.	324
Семинары	24	24
Практические занятия	216	216
Самостоятельная работа	84	84
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. **Цель учебной практики**

Цель учебной практики – закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, а также формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

6. Задачи учебной практики:

- Углубление знаний об особенностях содержания профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья и предпосылок к эффективному овладению будущей профессией;
- Формирование навыков планирования, организации и проведения учебно-методической, реабилитационной и научно-исследовательской работы;
- Формирование навыков диагностики и оценки физического состояния лиц с нарушениями в состоянии здоровья;
- Формирование профессионально-педагогического опыта проведения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья;
- Формирование навыков применения психолого-педагогических, медико-биологических, теоретико-методических знаний в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности;
- Формирование научно-исследовательского подхода к профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

7. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является одним из основных компонентов ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). За время прохождения учебной практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными профессиональными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

8. Базы практики

Педагогическая практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы может проводиться как на базе ПСПБГМУ им. акад. И. П. Павлова, так и по месту жительства обучающегося при наличии договора о проведении практики между учреждением, где проводится учебная практика и Университетом.

Учебная практика проводится на базе следующих, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными кадрами, организаций:

- **образования** (образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования – контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам; специальные коррекционные образовательные учреждения);
- **физической культуры и спорта** (физкультурно-спортивные организации – детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов);
- **социального обслуживания** (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания);
- **здравоохранения** (стационары, врачебно-физкультурные диспансеры, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры медицинской и социальной реабилитации, санаторно-курортные учреждения).

Общее руководство учебной практикой осуществляет декан факультета, организационно-методическое – руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Обязанности руководителя практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь студентам;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязанности руководителя практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- контролирует выполнение заданий студентами, согласно программе учебной практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием вида, срока прохождения практики и руководителя практики от университета.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, при этом между университетом и профильной организацией должны быть заключен договор о прохождении практики на базе профильной организации.

Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной документации.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
 - соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
 - оформляют отчетную документацию (дневник учебной практики и конспекты занятий);

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики предусматривает овладение компетенциями:

Таблица 2

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		ИД1	ИД2	ИД3
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - принципы и методы совместной деятельности в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - вовлекать занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками совместной деятельности в коллективе - решать образовательные, воспитательные, развивающие, коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи в процессе физкультурно-спортивной деятельности

УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>-основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры; - основы контроля уровня физической подготовленности; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>	<p>-оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами</p>	<p>-проведением теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни; - планированием и проведением занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; - оценкой физического состояния, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом</p>
ОПК-1	<p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-</p>	<p>- терминологию, средства, методику обучения и возможности применения физических упражнений в физкультурно-спортивной</p>	<p>-применять методы организации учебной деятельности на занятиях физическими упражнениями с учетом материально -</p>	<p>- методами, средствами и методическими приемами при проведении занятий физическими упражнениями в зависимости от поставленных задач;</p>

	спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	деятельности; - методику развития физических качеств; - методику контроля и оценки физической подготовленности занимающихся; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях	технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой; - регулировать нагрузку на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	- средствами физического воспитания для проведения занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся	- профессиональной терминологией; - обобщением и анализом информации
ОПК-4	Способен осуществлять	- методы измерения и оценки	- оценивать результаты	-проведением

	<p>контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию</p>	<p>антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - пользоваться контрольно - измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся</p>	<p>антропометрических измерений, применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - применением методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применением базовых методов и методик исследования психических процессов</p>
ОПК-10	<p>Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих</p>	<p>- факторы риска, способствующие развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения</p>	<p>- подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>- практическим применением физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>

	заболеваний)	прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма		
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение психофизического состояния; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - подбирать методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - составлением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся; - планированием мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации

		<p>органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none">- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;- методические подходы,		
--	--	--	--	--

		структуру построения занятий, формы и способы планирования		
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиены и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> -использованием специальной аппаратуры и инвентаря; - оказанием первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведением инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом

		<ul style="list-style-type: none"> - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при занятиях физическими упражнениями; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре 		
ПКО-1	<p>Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); - показания и противопоказания к проведению занятий по физической 	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; - планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - проведением занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - проведением занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; - использованием технических средств реабилитации,

		<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений 	<p>(ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; - давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний; регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации 	<p>оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапным контролем за физическим состоянием занимающихся
--	--	---	--	---

10. Структура учебной практики

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Объем учебной практики

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			4
1	Общая трудоемкость учебной практики (зачетные единицы/час.)*	9 з.е./324	9 з.е./324
2	Вид итогового контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Перечень заданий и формы отчетности по разделам практики

Виды деятельности (разделы работы) и перечень заданий	Формы выполнения задания	Формы отчетности
1. Организационная работа		
1. Знакомство с профильной организацией. Обсуждение графика выполнения всех видов заданий	Беседа с руководителем от профильной организации. Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
2. Составление индивидуального плана работы студента на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
3. Аттестация за учебную практику	Итоговое собрание студентов	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
4. Участие в методических занятиях и консультациях	Беседа с руководителем практики от университета. Выполнение индивидуального задания	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
5. Оформление отчетной документации	Самостоятельная работа	Отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации
2. Учебно-методическая работа		
1. Изучение тематического плана-графика работы на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике
2. Разработка планов-конспектов занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий

3. Проведение занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Социально-психологическая работа		
1. Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся.	Педагогическое наблюдение. Беседа.	Запись в дневнике
2. Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся.	Беседа. Анализ документов. Диагностика. Самостоятельная работа	Запись в дневнике
4. Научно-исследовательская работа		
1. Определение плотности занятия (хронометрирование)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол хронометрирования.
2. Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол пульсометрии.
3. Проведение педагогического анализа занятия	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол педагогического анализа

11. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	Организационная работа				
1.1	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и консультациях		24		заполнение дневника практиканта
1.2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения	6			заполнение дневника практиканта
1.3	Ознакомление с персоналом учреждения	6			заполнение дневника практиканта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1.4.	Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации по практике	18			заполнение дневника практиканта
2	Учебно-методическая и социально-психологическая работа				
2.1	Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся			6	заполнение дневника практиканта
2.2	Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся	6		6	заполнение дневника практиканта
2.3	Разработка тематического плана занятий на период практики	12			конспект
2.4	Составление планов-конспектов занятий	18			конспект
2.5	Проведение занятий физическими упражнениями			180	конспект
2.6	Проведение зачетного занятия			6	конспект
3	Научно-исследовательская работа				
3.1	Определение плотности занятия (хронометрирование)	6		6	заполнение протокола хронометрирования

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
3.2.	Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	6		6	заполнение протокола пульсометрии
3.3.	Проведение педагогического анализа занятия	6		6	заполнение протокола педагогического анализа занятия
	Всего за практику	84	24	216	324

Виды и содержание учебной работы

№	Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Раздел 1. Организационная работа	54	УК-3(ИД1, ИД2, ИД3) , УК-7(ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	234	ОПК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-2(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	36	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Итого	324	УК-3, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14, ПКО-1

Содержание разделов учебной практики

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференции, консультации, защита отчета по практике. • Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. • Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования и учета учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы. • Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. • Составление характеристики профильной организации. • Оформление документации по разделу.
2.	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с особенностями планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы. • Изучение учебно-методической документации, ознакомление с рабочей программой, документами планирования. • Анализ занятий, изучение особенностей методики обучения, развития, реабилитации и др. • Изучение учебно-методической литературы и педагогического опыта. • Разработка тематического плана-графика занятий. • Составление планов-конспектов и проведение занятий в прикрепленной группе. • Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся в прикрепленной группе. • Проведение занятий физическими упражнениями • Оформление документации по разделу.
3.	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Определение общей (педагогической) и двигательной плотности занятия – хронометрирование. • Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий – пульсометрия. • Проведение педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения. • Исследование уровня физического состояния занимающихся. • Оформление документации по разделу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики и количества академических часов для проведения занятий по разделам

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий в акад. часах
			Очная
1	Раздел 1. Организационная работа	УК-3(ИД1, ИД2, ИД3) УК-7(ИД1, ИД2, ИД3)	Заполнение дневника практиканта – 6ч.
2	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	ОПК-1(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-2(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	Заполнение дневника практиканта – 24ч. Составление конспектов занятий-32ч.
3	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)	Протокол педагогического анализа занятия – 4ч. Протокол хронометрирования-2ч. Протокол пульсометрии-2ч.
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине в 8 семестре предусмотрен зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех индивидуальных заданий в соответствие с программой практики. Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководитель практики от университета совместно с руководителем практики от профильной организации. Оценка должна учитывать все стороны деятельности студента во время практики.

Зачет с оценкой складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;
- качество выполнения индивидуальных заданий;
- качество оформления документации;
- отношение к практике (трудовая и исполнительская дисциплина).

При оценке результатов работы практиканта проводится анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов, протоколов и проч.), обобщение данных выполнения студентами индивидуальных заданий, дисциплина, характеристика студента, данная руководителем практики от профильной организации.

Перечень отчетной документации практиканта:

1. Расписание занятий в прикрепленной группе.

2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Конспекты занятий в прикрепленной группе.
4. Психолого-педагогическая характеристика одного из занимающихся прикрепленной группы.
5. Протоколы определения плотности (хронометрирования).
6. Протоколы определения реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрии).
7. Протоколы педагогического наблюдения и анализа занятий.
8. Отчет практиканта.
9. Характеристика практиканта.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу

1. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
2. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
3. Какие задачи необходимо решать в процессе физкультурно-спортивной деятельности?
4. Основы формирования здорового образа жизни.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.
6. Способы регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
7. Планирование мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени
8. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся
9. Каковы анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств?
10. Психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
11. Какие санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом?
12. Каковы особенности планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы?

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу

1. Терминология, средства, методика обучения и возможности применения физических упражнений в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
2. Какие используются методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры?
3. Дифференцированное использование методик физической реабилитации с учетом особенностей занимающихся
4. Виды физических упражнений и методы реабилитации, применяемые с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма
5. Учет возрастных и психологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом
6. Методика проведения занятий физическими упражнениями с учетом подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся
7. Принципы составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся

8. Дайте психолого-педагогическую характеристику занимающихся в прикрепленной группе.
9. Каковы противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений?
10. Какие существуют приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре?
11. Каковы приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений?
12. Каковы правила использования спортивного оборудования и инвентаря
13. Понятие об индивидуальных программах реабилитации
14. Ваши рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний.
15. Перечислите особенности методики обучения, развития, реабилитации, используемые в период прохождения учебной практики.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу

1. Влияние физических упражнений на показатели физического развития, функциональной подготовленности и физической работоспособности занимающихся
2. Как оценить величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями?
3. Методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся
4. Оценка результатов антропометрических измерений и показателей физического развития занимающихся
5. Применение методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма
6. Опишите внешние признаки утомления и переутомления занимающихся
7. Перечислите способы организации занятий, которые вы использовали в своей работе.
8. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.
9. Как оценить общую и моторную плотность занятия?
10. Методика проведения хронометрирования
11. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)
12. Методика проведения педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.

Контрольные вопросы для зачета с оценкой:

1. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
2. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
3. Какие задачи необходимо решать в процессе физкультурно-спортивной деятельности?
4. Терминология, средства, методика обучения и возможности применения физических упражнений в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
5. Влияние физических упражнений на показатели физического развития, функциональной подготовленности и физической работоспособности занимающихся
6. Какие используются методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры?
7. Как оценить величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями?
8. Основы формирования здорового образа жизни.
9. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.
10. Способы регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
11. Методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся

12. Оценка результатов антропометрических измерений и показателей физического развития занимающихся
13. Применение методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма
14. Дифференцированное использование методик физической реабилитации с учетом особенностей занимающихся
15. Виды физических упражнений и методы реабилитации, применяемые с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма
16. Учет возрастных и психологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом
17. Методика проведения занятий физическими упражнениями с учетом подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся
18. Принципы составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся
19. Планирование мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени
20. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся
21. Каковы анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств?
22. Психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
23. Какие санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом?
24. Каковы противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений?
25. Опишите внешние признаки утомления и переутомления занимающихся
26. Какие существуют приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре?
27. Каковы приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений?
28. Каковы правила использования спортивного оборудования и инвентаря
29. Понятие об индивидуальных программах реабилитации
30. Ваши рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний.
31. Перечислите особенности методики обучения, развития, реабилитации, используемые в период прохождения учебной практики.
32. Каковы особенности планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы?
33. Дайте психолого-педагогическую характеристику занимающихся в прикрепленной группе.
34. Какие методики обучения, развития, реабилитации вы применяли в период прохождения учебной практики?
35. Перечислите способы организации занятий, которые вы использовали в своей работе.
36. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.
37. Как оценить общую и моторную плотность занятия?
38. Методика проведения хронометрирования
39. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)
40. Методика проведения педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»

Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Учебная практика
Курс 4, весенний семестр	
Билет №	
1. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.	
2. Как оценить общую и моторную плотность занятия?	
3. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

Критерии оценки промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	<i>Зачет с оценкой</i>	Устное собеседование	Перечень вопросов	<p><i>Критерии</i> – соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия; — логичность, последовательность изложения ответа; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания</i> Оценка «отлично» выставляется за последовательный, четко и логически стройный ответ Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, но допускает несущественные неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
				его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить. Итоговая оценка выставляется на основе оценивания результатов устного собеседования и выполнения ими практико-ориентированной части.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

	Учебная практика	Количество баллов
1.	Теоретическая подготовка	(до 20 баллов)
	Составление индивидуального плана работы	от 0 до 5 баллов
	Оформление отчетной документации	от 0 до 5 баллов
	Разработка планов-конспектов занятий	от 0 до 10 баллов
2.	Практические умения	(до 20 баллов)
	Проведение занятий физическими упражнениями	от 0 до 20 баллов
3.	Самостоятельная работа	(до 10 баллов)
	НИР (хронометрирование, пульсометрия, исследование уровня физического состояния, изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся)	от 0 до 10 баллов
4.	Дисциплина	(до 10 баллов)
	Отсутствие опозданий и нарушений дисциплины	5 баллов
	Отсутствие пропусков по неуважительной причине	5 баллов
5.	Зачет с оценкой	(до 40 баллов)
		от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б.

		- неудовлетворительно 0-24 б.
	Итоговый рейтинг	- отлично «5» - 85-100 баллов - хорошо «4» - 74-84 балла - удовлетворительно «3» -61-73балла - неудовлетворительно 0-60 баллов

Критерии оценки результатов практики

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями определять и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не овладел навыками формирования педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.

14. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период учебной практики

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности бакалавра занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа в период прохождения практики осуществляется в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания планов-конспектов занятий, подготовке к выполнению практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками практической исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе необходимо руководствоваться рекомендованными источниками литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Практические задания – это основной вид работы для формирования компетенций студентов в период прохождения практики. Целью их выполнения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой и формирование первичных профессиональных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

При выполнении практических заданий студенты овладевают современными технологиями в области физической культуры.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.
2. Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

б) дополнительная литература:

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Под общей ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
2. Никольская, С.В. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: Учеб.-метод. пособие / С.В. Никольская, О.Н. Титорова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2005. – 94с.
3. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.
5. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л.В.Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.

Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура.
2. Вестник спортивной науки.
3. Вестник физической культуры.
4. Вестник Международного олимпийского университета.
5. Вестник спортивной медицины России.
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
7. Наука в олимпийском спорте.
8. Олимпийская панорама.
9. Олимпийский вестник.
10. Россия спортивная.
11. Студенческий спорт.
12. Спорт для всех.
13. Спорт за рубежом.
14. Спорт: экономика, право, управление.
15. Спортивная жизнь России.
16. Теория и практика физической культуры.
17. Тренер.
18. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
19. Физическая культура в школе.
20. Физкультура и спорт.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Лениздат.ру <http://www.lenizdat.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
6. Современные проблемы образования www.v4udsu.ru/science/el_izd
7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>
8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru
9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. www.pmedu.ru

Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – <http://www.sportsovet.ru/>
2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>
3. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
4. Российский международный олимпийский университет – <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
5. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
6. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>
7. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта – <http://valovs.ru/about/>
8. Всероссийское объединение представителей спортивных школ – <http://rossportschool.ru/>

Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>

Средства массовой информации и информационные агентства

1. <http://www.sport-express.ru/>
2. <http://news.sportbox.ru/>
3. <http://sport-weekend.com/>
4. <http://www.sovsport.ru/gazeta/>
5. <http://www.stadium.ru/>
6. <http://sportcom.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.allsportinfo.ru/>
9. <http://www.sportsdaily.ru/>
10. <http://www.smsport.ru/>

Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – <http://www.rezeptспорт.ru/>
8. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
9. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
10. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
11. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>

Спортивная медицина

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной практике

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
<p>ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова, Л.Толстого 6-8, литера АБ, здание поликлинического корпуса, отделение физических методов лечения и реабилитации Клиники НКИЦ, 1 этаж, зал ЛФК, кабинет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажерно-информационная система «ТИСА» 2. Стенка гимнастическая-2 3. Скамейка гимнастическая-2 4. Батут -1 5. Медицинские мячи -20 6. Гимнастические палки -10 7. Гимнастические коврики -10 8. Мат поролоновый -1 9. Дорожка массажная -1 10. Эспандер -1 11. Конструктор -1 12. Пирамида детская -3 13. Весы медицинские -1 14. Ростомер медицинский -1 15. Динамометры -1 16. Стулья –2 17. Стол - 1 	<p>197022, СПб, ул. Л. Толстого, 6-8, корпус 5</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 03.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085101), бессрочное</p>

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Производственная практика

Б2.Б.02(П) Профессионально-ориентированная практика

Тип производственной практики: профессионально-ориентированная практика

Способ проведения: стационарная

Вид практики: производственная практика

Форма: непрерывная

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Министерством образования и науки Российской Федерации и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Производственная практика является одной из главных составляющих профессионально-ориентированной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится на 5 курсе заочной формы обучения в 9 семестре в течение 6 недель. Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5. Цель производственной практики

Основной целью производственной практики является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

1. изучение особенностей педагогической деятельности по адаптивной физической культуре в системе здравоохранения и социальной защиты;
2. формирование профессиональных компетенций по физической реабилитации;
3. формирование навыков самостоятельного применения эффективных средств и методов решения реабилитационных, профилактических, коррекционных, компенсаторных и других задач физической реабилитации;
4. формирование потребности в самообразовании.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	5 курс, осенний семестр
Продолжительность практики – 6 недель	324/9з.е.	324
Семинары	36	36
Практические занятия	216	216
Самостоятельная работа	72	72
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

7. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика относится к разделу Б.2. ФГОС ОПОП 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), базируется на знаниях, полученных студентами заочного отделения АФК на 1-4 курсах обучения.

8. Базы практики

Производственная практика – профессионально-ориентированная практика, которая может проводиться как на базе ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова, так и по месту жительства обучающегося при наличии договора о проведении практики между учреждением, где проводится практика и Университетом.

Производственная практика проводится на базе учреждений, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными кадрами.

Базами проведения производственной практики являются лечебно-профилактические учреждения, реабилитационные, социально-реабилитационные центры, специальные (коррекционные) образовательные учреждения и другие объекты, где осуществляется реабилитация пациентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) различных возрастных групп.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра по адаптивной физической культуре и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Практика организуется в соответствии с настоящей Программой в форме выполнения практических заданий студентами под руководством руководителя из числа профессорско-преподавательского состава вуза и руководителя практики от организации из числа сотрудников баз практики. Общее руководство педагогической практикой осуществляет деканат.

Производственная практика осуществляется согласно Положению о порядке проведения практики студентов учреждений высшего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383) и Положению о производственной практике студентов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.И.П.Павлова Минздрава России.

По окончании практики, студенты в установленный срок, предусмотренный программой практики, сдают на проверку отчетную документацию и проходят собеседование. По результатам практики студентам выставляют зачет с оценкой.

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Умения и знания, необходимые для прохождения производственной практики.

Практикант **ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- отечественный и зарубежный опыт профилактической и оздоровительной работы;
- теорию и методику обучения основным видам физических упражнений, основы организации и проведения лечебно-профилактической работы с различными группами населения;
- средства и методы проведения методической работы в области физической реабилитации;
- дидактические возможности различных средств и методов ЛФК для детей, подростков и взрослого населения, включая инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями и отклонениями в состоянии здоровья;
- морфо-функциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность, санитарно-гигиенические основы

деятельности в сфере лечебной физической культуры, важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактику травматизма;

- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации.

УМЕТЬ:

- определять общие и специальные задачи физической реабилитации, профилактической и оздоровительной работы;
- планировать занятия по ЛФК с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- формировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

ВЛАДЕТЬ:

- средствами и методами сбора и обобщения информации в области физической реабилитации;
- приемами просветительской и профилактической работы;
- навыками проведения занятий ЛФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (включая инвалидов) различных возрастных и нозологических групп.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**);

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**УК-7**);

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (**ОПК-1**);

- Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (**ОПК-2**);

- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (**ОПК-4**);

- Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (**ОПК-7**);

- Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (**ОПК-8**);

- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (**ОПК-10**);

- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и

психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (**ОПК-13**).

- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (**ОПК-14**).

в) Профессиональные компетенции обязательные (ПКО)

- Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния (**ПКО-1**)

г) Профессиональные компетенции (ПК)

- Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (**ПК-2**)

10. Объем производственной практики

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			5
1	Общая трудоемкость производственной практики	9 з.е./324	9 з.е./324
2	Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

11. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	Организационная работа				
1.1	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и консультациях		12		заполнение дневника практиканта
1.2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения	6			заполнение дневника практиканта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1.3	Ознакомление с персоналом учреждения	6			заполнение дневника практиканта
1.4	Ознакомление с документами планирования и учета оздоровительной работы учреждения	6			опрос
1.5	Изучение медицинских карт занимающихся ЛФК	6			заполнение дневника практиканта
1.6	Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации по практике		12		опрос
2	Лечебно-профилактическая работа				
2.1	Присутствие на занятиях, проводимых инструктором-методистом ЛФК			18	заполнение дневника практиканта
2.2	Проведение исследования уровня физического состояния занимающихся в группе			18	заполнение дневника практиканта
2.3	Разработка тематического плана занятий ЛФК на период практики		12		конспект
2.4	Составление планов-конспектов занятий ЛФК	12			конспект

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
2.5	Проведение занятий в качестве помощника инструктора-методиста ЛФК			144	заполнение дневника практиканта
2.6	Анализ проведенных занятий инструктором-методистом ЛФК	6			заполнение дневника практиканта
2.7	Проведение зачетного занятия по ЛФК			6	конспект
3	Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения				
3.1	Анализ состояния здоровья занимающихся	18			заполнение дневника практиканта
3.2.	Анализ занятий ЛФК, проведенных инструктором-методистом ЛФК	12			письменный отчет
3.3.	Врачебно-педагогические наблюдения			12	заполнение дневника практиканта
3.4.	Оценка физического состояния занимающихся (анкетирование, опрос, тестирование и т.д.)			18	заполнение дневника практиканта
	Всего за практику	72	36	216	324

Виды и содержание учебной работы

№	Наименование разделов производственной практики	Объем часов	Формируемые профессиональные
---	---	-------------	------------------------------

	Виды и содержание учебной работы студентов		компетенции
1.	Раздел 1. Организационная работа	48	УК-3(ИД1, ИД2, ИД3), УК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Лечебно-профилактическая работа	216	ОПК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-2(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1, ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения	60	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Итого	324	УК-3, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14, ПКО-1, ПК-2

Содержание разделов производственной практики

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференции, консультации, защита отчета по практике. • Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. • Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования и учета реабилитационной и оздоровительной работы. • Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. • Изучение медицинских карт занимающихся ЛФК • Составление характеристики профильной организации. • Оформление документации по разделу.
2.	Раздел 2. Лечебно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с особенностями планирования реабилитационной и оздоровительной работы. • Присутствие на занятиях, проводимых инструктором-методистом ЛФК • Анализ проведенных занятий инструктором-методистом ЛФК • Разработка тематического плана занятий ЛФК. • Составление планов-конспектов и проведение занятий ЛФК.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение зачетного занятия по ЛФК • Проведение исследования уровня физического состояния занимающихся в группе • Оформление документации по разделу.
3.	Раздел 3. Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния здоровья занимающихся • Анализ занятий ЛФК, проведенных инструктором-методистом ЛФК • Проведение педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения. • Врачебно-педагогические наблюдения • Исследование уровня физического состояния занимающихся. Оценка физического состояния занимающихся (анкетирование, опрос, тестирование и т.д.) • Оформление документации по разделу.

12. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики и количества академических часов для проведения занятий по разделам

Таблица 6

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий в акад. часах
			Очная
1	Раздел 1. Организационная работа	УК-3(ИД1, ИД2, ИД3) УК-7(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	Заполнение дневника практиканта – 6ч.
2	Раздел 2. Лечебно-профилактическая работа	ОПК-1(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-2(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Заполнение дневника практиканта – 24ч. Составление конспектов занятий ЛФК-32ч.
3	Раздел 3. Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)	Протокол педагогического

		ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3)	анализа занятия – 2ч. Протокол врачебно-педагогического наблюдения-2ч. Оценка уровня физического состояния-6ч.
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине в 9 семестре предусмотрен зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех индивидуальных заданий в соответствии с программой практики. Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководитель практики от университета совместно с руководителем практики от профильной организации. Оценка должна учитывать все стороны деятельности студента во время практики.

Текущий контроль проводится руководителем практики от Университета на основании дневника, отзыва руководителя практики от профильной организации и составляет 36-60 баллов.

Текущий контроль проводится руководителем практики от Университета на основании:

- дневника практики,
- конспектов занятий,
- отзыва руководителя практики от профильной организации,
- результатов собеседования (ответов на контрольные вопросы).

Деятельность практикантов оценивается с учетом

- сформированности профессионально-ориентированных знаний и умений,
- эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике,
- качества отчетной документации,
- трудовой дисциплины.

По окончании практики студенты предоставляют следующие документы:

1. Дневник производственной практики.
2. Конспекты занятий ЛФК.
3. Характеристику с оценкой руководителя от профильной организации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководитель практики от Университета совместно с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточный контроль знаний и умений осуществляется по результатам собеседования - ответов на контрольные вопросы (зачет с оценкой) и составляет 25-40 баллов.

Итоговая оценка за практику (зачет с оценкой) определяется суммой баллов за текущий и промежуточный контроль и составляет 61-100 баллов. Перевод баллов в итоговую оценку по пятибалльной шкале производится по следующей схеме:

- 85-100 баллов - отлично «5»;
- 74-84 балла - хорошо «4»;
- 61-73 балла - удовлетворительно «3».

Итоговая оценка выставляется в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента и учитывается при назначении стипендии на следующий семестр.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу

1. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов

2. Какие средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности необходимо применять для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
3. Способы рационального применения средств физического воспитания при организации занятий по физической реабилитации
4. Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
5. Сенситивные периоды развития функционирования организма

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу

1. Каковы противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений?
2. Какие существуют приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре?
3. Каковы приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений?
4. Каковы правила использования спортивного оборудования и инвентаря
5. Понятие об индивидуальных программах реабилитации
6. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
7. Назовите средства и методы физического воспитания, применяемые с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний
8. Планирование занятий по физической реабилитации с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний
9. Способы соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма
10. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния
11. Организация занятий по физической реабилитации с учетом основного дефекта и психофизического состояния всех возрастных и нозологических групп
12. Проведение оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
13. Способы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями
14. Применение при занятиях физической реабилитацией современных методик и технических средств
15. Планирование занятия по физической реабилитации с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности
16. Какие общие и специальные задачи необходимо решать при организации профилактической и оздоровительной работы?
17. Дидактические возможности различных средств и методов, используемых в физической реабилитации.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу

1. Методы оценки функциональной подготовленности занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
2. Методы оценки физического развития занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
3. Методы оценки психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
4. Влияние физических упражнений на показатели физического развития, функциональной подготовленности и физической работоспособности занимающихся

5. Как оценить величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями?
6. Методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся.

Контрольные вопросы для зачета с оценкой:

1. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
2. Какие средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности необходимо применять для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
3. Способы рационального применения средств физического воспитания при организации занятий по физической реабилитации
4. Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
5. Сенситивные периоды развития функционирования организма
6. Методы оценки функциональной подготовленности занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
7. Методы оценки физического развития занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
8. Методы оценки психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
9. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
10. Назовите средства и методы физического воспитания, применяемые с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний
11. Планирование занятий по физической реабилитации с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний
12. Способы соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма
13. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния
14. Организация занятий по физической реабилитации с учетом основного дефекта и психофизического состояния всех возрастных и нозологических групп
15. Проведение оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
16. Способы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями
17. Применение при занятиях физической реабилитацией современных методик и технических средств
18. Планирование занятия по физической реабилитации с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности
19. Какие общие и специальные задачи необходимо решать при организации профилактической и оздоровительной работы?
20. Дидактические возможности различных средств и методов, используемых в физической реабилитации.

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»

Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Производственная практика
	5 курс, осенний семестр
Билет №	
1. Организация занятий по физической реабилитации с учетом основного дефекта и психофизического состояния всех возрастных и нозологических групп	
2. Какие общие и специальные задачи необходимо решать при организации профилактической и оздоровительной работы?	
3. Способы соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

Оценка производственной практики по БРС

	Количество баллов
Производственная практика	(до 20 баллов)
Теоретическая подготовка	(до 20 баллов)
Составление индивидуального плана работы	от 0 до 5 баллов
Оформление отчетной документации	от 0 до 5 баллов
Разработка конспектов занятий ЛФК	от 0 до 10 баллов
Практические умения	(до 20 баллов)
Проведение занятий ЛФК	от 0 до 10 баллов
Проведение профилактических бесед, лекций	от 0 до 10 баллов
Самостоятельная работа	(до 10 баллов)
Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения (изучение медицинских карт, оценка физического и функционального состояния организма занимающегося лечебной физкультурой)	от 0 до 10 баллов
Дисциплина	(до 10 баллов)
Отсутствие опозданий и нарушений дисциплины	до 5 баллов
Отсутствие пропусков по неуважительной причине	до 5 баллов
Зачет с оценкой	(до 40 баллов)
	от 25 до 40
	- отлично «5» - 36-40 б.
	- хорошо «4» - 31-35 б.
	-удовлетворительно «3» - 25-30 б.
	-неудовлетворительно 0-24 б.
Итоговый рейтинг	- отлично «5» - 85-100 б.
	- хорошо «4» - 74-84 б.
	-удовлетворительно «3» - 61-73б.
	-неудовлетворительно 0-60 б.

Критерии оценки результатов производственной практики:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел практическими умениями.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Студенты обеспечиваются дневником практиканта и программой практики, где перечислены практические навыки, необходимые для освоения в период прохождения производственной практики и перечень рекомендуемой литературы.

13.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Руководитель практики от Университета:

- участвует в проведении установочных и итоговых конференций по практике;
- решает возникающие спорные вопросы и проблемы, принимает меры по устранению недостатков в организации практики,
- осуществляет контроль над организацией и проведением практики, за соблюдением их сроков и содержания;
- проводит инструктивно-методические занятия со студентами, осуществляет консультативную и методическую помощь;
- изучает отчетную документацию практикантов, оценивает их работу, проставляет оценку в зачетную ведомость;
- составляет отчет по итогам практики, представляет его в деканат в течение месяца после окончания практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- осуществляет организационно-методическое руководство практикой студентов на базах практики;
- участвует в инструктивно-методических совещаниях;
- в установленном порядке знакомит студентов с режимом работы учреждения, правилами внутреннего распорядка, дисциплинарными требованиями, техникой безопасности, материально-технической базой, традициями и особенностями;
- совместно с работниками базового учреждения распределяет задания для студентов на период практики, оказывает студентам консультационную помощь при планировании работы;
- утверждает и контролирует индивидуальные планы работы студентов;
- создает условия и отвечает за выполнение программы практики;
- информирует руководителя практики от Университета и деканат о прохождении производственной практики;
- проверяет отчетную документацию, дает характеристику каждому студенту, участвует в обсуждении итогов практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

13.2. Методические рекомендации студентам

Студент имеет право:

- обращаться к руководителю практики от Университета и руководителю практики от профильной организации, декану по всем вопросам, возникающим в ходе практики, в том числе в конфликтных ситуациях;
- получать инструктаж в принимающей организации обо всех необходимых для выполнения работы правилах, этике профессионального общения;
- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, участвовать в обсуждении работы своих товарищей;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- участвовать в работе конференций;
- пользоваться библиотекой, методическими кабинетами и имеющимися в них учебно-методическими пособиями;
- получить от руководителя практики профильной организации отзыв о своей работе.

Студент обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой производственной практики в соответствующие сроки;
- находиться на рабочем месте в соответствии с режимом работы на базе практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителей практики, быть внимательным и вежливым по отношению к занимающимся, персоналу;
- сдавать отчеты руководителю практики в точно указанные сроки;
- посещать консультации и методические занятия, проводимые руководителем практики;
- в случае пропуска, опоздания сообщить руководителю заранее, объяснить причину, представить необходимые документы.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. Студент, не прошедший практику, может быть отчислен из Университета за академическую задолженность.

14. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период производственной практики

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности бакалавра занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа в период прохождения практики осуществляется в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания планов-конспектов занятий, подготовке к выполнению практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками практической исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе необходимо руководствоваться рекомендованными источниками литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Практические задания – это основной вид работы для формирования компетенций студентов в период прохождения практики. Целью их выполнения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой и формирование первичных профессиональных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

При выполнении практических заданий студенты овладевают современными технологиями в области физической культуры.

15. Перечень рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учебное пособие/ Епифанов В.А. и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-568с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.

б) дополнительная литература

1. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/Под ред.С.Ф.Курдыбайло.- М.: Советский спорт, 2002,- 184 с.

2.Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно-методическое пособие/ под ред. А.А.Потапчук.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016.-46с.

3.Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

4.Основы лечебной физической культуры/ сост. М.Ю.Богданова, Т.А.Евдокимова.- СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010.-52с.

5.Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие /Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетриш.-М.: Спорт, 2016.-215с.

6. Частные методики адаптивной физической культуры: уч.пособие /Под ред. Л.В.Шапковой.- М.: Советский спорт, 2003. – 457с.

7. Журнал «Адаптивная физическая культура»

в) Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университета «Консультант студента»

2.Лениздат.ру<http://www.lenizdat.ru/>

3.Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>

4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.Современные проблемы образования www.v4udsu.ru/science/el_izd

7.Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>

8.«Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru

16. Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение,	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты
---	---	--	---

	технической инвентаризации)	аренда (субаренда), безвозмездное пользование	и сроки действия)
ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова, Л.Толстого 6-8, литера АБ, здание поликлинического корпуса, отделение физических методов лечения и реабилитации Клиники НКИЦ, 1 этаж, зал ЛФК, кабинет №2 1. Тренажерно-информационная система «ТИСА» 2. Стенка гимнастическая-2 3. Скамейка гимнастическая-2 4. Батут -1 5. Медицинские мячи -20 6. Гимнастические палки -10 7. Гимнастические коврики -10 8. Мат поролоновый -1 9. Дорожка массажная -1 10. Эспандер -1 11. Конструктор -1 12. Пирамида детская -3 13. Весы медицинские -1 14. Ростомер медицинский -1 15. Динамометры -1 16. Стулья –2 17. Стол - 1	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 6-8, корпус 5	Оперативное управление	Свидетельств о о государственн ой регистрации права. Управление Федеральной службы государственн ой регистрации, када и картографии по Санкт-Петербургу от 03.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085101), бессрочное

Разработчик: д.м.н., профессор Потапчук А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Б2.Б.03(II) Преддипломная практика

- 1. Тип практики:** производственная
- 2. Способ проведения:** стационарная
- 3. Вид:** преддипломная практика
- 4. Форма:** дискретная

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –

бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Министерством образования и науки Российской Федерации и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Преддипломная практика является одной из главных составляющих профессионально-ориентированной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Преддипломная практика в соответствии с учебным планом проводится на 5 курсе заочной формы обучения в 10 семестре в течение 2 недель. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Цель преддипломной практики

Основной целью практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

6. Задачи преддипломной практики:

Основными задачами преддипломной практики являются:

- ✓ 1. Оформление выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, теоретической и практической значимости работы;
- ✓ 2. Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- ✓ 3. Анализ и математическая обработка результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы.
- ✓ 4. Анализ и обобщение, интерпретация результатов проведенных исследований-редактирование, обобщение и оформление результатов исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;
- ✓ 5. Представление результатов исследования в форме научного доклада.

7. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВПО

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «ПРАКТИКИ» направления подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной, основываясь на компетенциях, полученных студентами после изучения дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору, а также прохождения учебной и производственной практик.

8. Умения и знания, необходимые для прохождения преддипломной практики.

В процессе прохождения преддипломной практики студент **ДОЛЖЕН** :

- ✓ 1. Изучить необходимую документацию по требованиям к оформлению результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;
- ✓ 2. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы;
- ✓ 3. Подготовить презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, теоретическую и практическую значимость работы;
- ✓ 4. Представить:
 - ✓ - полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу,
 - ✓ -отзыв научного руководителя,
 - ✓ -презентацию, предоставляемую на предзащиту выпускной квалификационной работы,
 - ✓ -выписку из протокола проведенной предзащиты.
- ✓ 5. Составить итоговый отчет о деятельности в период преддипломной практики.

9. Формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в форме написания выпускной квалификационной работы и подготовки презентации для защиты. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

10. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся **(ОПК-4)**;

- Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования **(ОПК-12)**

11. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 108 академических часов / 3 зачетных единиц (з.е.)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	5 курс, весенний семестр
Продолжительность практики – 2 недели	108/3з.е.	108/3 з.е.
Контактная работа с преподавателем	24	24
Самостоятельная работа	84	84
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№	Виды деятельности (разделы работы)	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа	Форма отчетности
		Семинары	Практическая подготовка		
1.	Составление индивидуального плана работы	6			заполнение дневника практиканта
2.	Систематизация и анализ научной информации			36	написание введения и 1 главы ВКР
3.	Обобщение результатов исследований			36	написание 2 и 3 глав, составление списка литературных источников

4.	Оформление выпускной квалификационной работы			6	подготовка доклада и презентации
5.	Консультация научного руководителя		6		отзыв на ВКР
6.	Предзащита выпускной квалификационной работы		6		протокол предзащиты ВКР
7.	Подготовка отчетной документации по практике	6		6	заполнение дневника практиканта
	Всего за практику	12	12	84	108/ 3 з.е.

Виды преддипломной работы

№	Виды работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Семинары	12	УК-1(ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Практическая подготовка	12	УК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Самостоятельная подготовка	84	УК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12(ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Итого	108	УК-1, ОПК-4, ОПК-12

12. Методические рекомендации студентам

В процессе прохождения преддипломной практики студенты проводят научно-исследовательскую работу. Выбор направления исследования происходит в период обучения и прохождения производственной практики.

В процессе практики студент должен:

1. Изучить необходимую документацию по требованиям к оформлению результатов научного исследования.
2. Оформить дневник практиканта.
3. Подготовить на предзащиту презентацию основных положений выпускной квалификационной работы.

4. Представить полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу и отзыв научного руководителя.

Научный руководитель совместно с заведующим выпускающей кафедры готовит процедуру предзащиты. Для проведения процедуры предзащиты создается комиссия по предзащите ВКР в составе заведующего выпускающей кафедры, научных руководителей студентов, профессорско-преподавательский состав кафедры. По результатам проведения предзащиты составляется протокол предзащиты.

13. Методические рекомендации научному руководителю

Научный руководитель осуществляет научно-методическое руководство работой студентов.

На консультациях научный руководитель:

1. Отвечает на вопросы, возникшие у студентов.
2. Проверяет документы отчетности.
3. Дает рекомендации по оформлению ВКР.

По окончании практики руководитель подводит итоги, оформляет протокол предзащиты, выставляет зачет с оценкой.

Контроль деятельности практикантов осуществляется по следующим параметрам:

1. Своевременность и полнота выполнения студентами всех требований программы практики, которые выявляются в процессе регулярной проверки и оценивания документов отчетности.

2. Учебная дисциплина студентов. Учитываются посещение всех предусмотренных мероприятий, четкость и обязательность в организации и выполнении заданий по всем видам работы.

3. Подготовленность и умение студента применять полученные знания при планировании и реализации научно-практической деятельности.

Определение успешности деятельности студентов проводится по следующим критериям:

1. Степень соответствия содержания ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР.
2. Умение конкретно и грамотно формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы.
3. Знание специальной терминологии и умение правильно излагать анализируемый эмпирический материал.
4. Разнообразие, адекватность выбора и целесообразность применения методов и методик исследования.
5. Полнота и адекватность выводов и практических рекомендаций.
6. Стиль поведения и речи, умение держать себя перед аудиторией, умение вести научную дискуссию.
7. Своевременность предоставления, аккуратность и соответствие требованиям документов для проверки и оценивания. К предзащите допускаются студенты, предоставившие все документы отчетности.

14. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

14.1. Показателем оценки качества ВКР, а, следовательно, и оценки профессионализма бакалавра является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

14.2. ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;

- содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы), теоретической и практической значимости работы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

14.3. В ВКР выдерживается следующая структура научного исследования:

- введение, которое должно содержать исходное теоретико-методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и (или) практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также новизну и практическую значимость исследования (объем введения 1-5 стр.);

- основная часть (2-3 главы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. В теоретической главе предлагается анализ современных (за последние 10 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования. В эмпирической главе, как правило, представлен материал по констатирующей части эксперимента и план-проект программы эмпирического исследования, включая описание использованной программы и предполагаемой методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный анализ и интерпретацию собранного эмпирического материала; или проект решения конкретной практической проблемы.

- заключение, в котором содержатся теоретические, и практические выводы исследования, а также определяются дальнейшие перспективы и результаты организованной и проведенной практической работы;

- библиография, в которой представлен список использованных научных источников, оформленный в соответствии с требованиями стандарта;

- приложения, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

ВКР выпускников могут быть:

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными - исследование автором эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Содержание курсовых работ и выпускной квалификационной работы, как правило, должны быть органически связаны. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя её идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы. В свою очередь, результаты, описанные в ВКР, могут стать частью будущего диссертационного исследования.

БРС преддипломной практики

	Преддипломная практика	Количество баллов
1.	Теоретическая подготовка	(до 20 баллов)
	Составление индивидуального плана работы	от 0 до 5 баллов
	Систематизация и анализ научной информации	от 0 до 5 баллов
	Обобщение результатов исследований	от 0 до 5 баллов

	Подготовка отчетной документации по практике	от 0 до 5 баллов от 0 до 5 баллов
2.	Практические умения	(до 20 баллов)
	Публичная апробация результатов исследований	от 0 до 20 баллов
3.	Самостоятельная работа	(до 10 баллов)
	Подготовка презентации выпускной квалификационной работы	от 0 до 10 баллов
4.	Дисциплина	(до 10 баллов)
	Своевременное прохождение предзащиты	до 5 баллов
	Посещаемость консультаций научного руководителя	до 5 баллов
5.	Зачет с оценкой	(до 40 баллов)
	Предзащита выпускной квалификационной работы	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» - 25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
	Итоговый рейтинг	- отлично «5» - 85-100 баллов - хорошо «4» - 74-84 балла - удовлетворительно «3» - 61-73б. - неудовлетворительно 0-60б.

Критерии оценки результатов преддипломной практики:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере оформил выпускную квалификационную работу и подготовил презентацию;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, несвоевременно оформил выпускную квалификационную работу, не подготовил презентацию.

15. Перечень рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1) Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. – ISBN 978-5-906839-42-8 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906839428.html>

1) Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с.

2) Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»)/ Г.И.Попов. – М.: Академия, 2015. – 188 с. – (Высшее образование) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1047-5.

3) Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура» 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 38.03.02 «Менеджмент»/ Г.А.Шмелева, А.Н.Ермаков, С.Н.Зубарев; Министерство спорта

Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры; под общ. ред. А.Н.Фураева. – 3-изд., перераб. и доп. – электрон. текстовые дан. (1 файл : 12,4 МБ). – Малаховка, 2017. – 122 с. Режим доступа: локальная электронная сеть библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, ЭБ.

4) Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

б) дополнительная литература

1. Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно-методическое пособие/ под ред. А.А.Потапчук.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016.-46с.

2.Лосин, Е.А. Технология проведения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях по предмету «Физическая культура»: учеб.-метод. пособие / Е.А. Лосин, О.Н. Титорова, Л.Т. Кудашова; НГУ им.П.Ф.Лесгафта – СПб.: [б.и.], 2013. – 121 с.

3. Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

4. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие /Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетриш.-М.: Спорт, 2016.-215с.

5. Теория и методика физической культуры: учебник/ Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др.-М.: Советский спорт, 2010.-463с.

6. Частные методики адаптивной физической культуры: уч.пособие /Под ред. Л.В.Шапковой.- М.: Советский спорт, 2007. – 457с.

7. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов/ сост. Ю.В Киреев, Ю.В.Киреева.- М.: МПГУ, 2011.-66с.

в) Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университета «Консультант студента»

2.Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»
<http://www.science-education.ru/>

3.«Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru

16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

Разработчик: д.м.н., профессор Потапчук А.А.
к.п.н., доцент Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель:

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, физическом, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионально общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. Принципы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности

2.1. Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающихся;
- принцип духовности, предполагающий формирование у обучающихся духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;
- принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению, не выходящему за нормативные требования законов;

- принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в Университете должна быть индивидуально ориентирована с учетом задатков, возможностей, особенностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации;

- принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;

- принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, Университета в целом. Участие обучающихся в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – сформирует навыки социальной адаптации, самореализации.

2.2. В основу воспитательной работы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

3. Планируемые результаты обучения:

Изучение рабочей программы воспитания направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);

1. - способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).

Код формируемой компетенции	Наименование формируемой компетенции	Реализуемое направление воспитательной работы	Задача воспитательной работы
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; • развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурно-творческое; духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • формирование культуры и этики профессионально общения
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	2. экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня культуры безопасного поведения
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	3. гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности
ОПК-6	способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде
ОПК-14	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации

4. Место рабочей программы воспитания в структуре образовательной программы

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа воспитания реализуется в виде модулей на следующих дисциплинах: «Биоэтика», «История России», «Введение в специальность», «Философия», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности», «Логика», «Психология и педагогика»,

«Теория и методика физической культуры», «Социальная педагогика», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Здоровый образ жизни».

Рабочая программа воспитания включает в себя представление о воспитании как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования чувства патриотизма, гражданственности, приверженности к здоровому образу жизни, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания дает представление об условиях развития личности в структуре образовательного процесса, планировании и организации внеучебной деятельности в ВУЗе.

Наименование дисциплины	Кафедра	Семес-тр	Формируемые компетенции	
Биоэтика	Кафедра философии и биоэтики	1	УК-5	
История России	Кафедра истории Отечества	1	УК-5	
Введение в специальность	Кафедра общей и клинической психологии	2	УК-3	
Право	Кафедра судебной медицины и правоведения	2	УК-10	
Философия	Кафедра философии и биоэтики	3	УК-1	УК-5
Культурология	Кафедра философии и биоэтики	3	УК-3	УК-5
Безопасность жизнедеятельности	Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	3	УК-8	
Логика	Кафедра философии и биоэтики	3	УК-1	УК-5
Психология и педагогика	Кафедра общей и клинической психологии	5	УК-3	УК-6
Теория и методика физической культуры	Кафедра физического воспитания и здоровья	5	УК-7	
Социальная педагогика	Кафедра педагогики и психологии ФПО	7	УК-3	
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Кафедра общей гигиены с экологией	7	ОПК-14	
Здоровый образ жизни	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре	10	ОПК-6	

5. Содержание и условия реализации воспитательной работы

5.1. Содержание разделов программы воспитания

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Биоэтика	Биомедицинская этика в системе	Этика как философская дисциплина. Медицинская этика:	- способен воспринимать межкультурное разнообразие

		философского и медицинского знания	этапы формирования, основные ценности и принципы. Соотношение медицинской этики и биоэтики. Формирование культуры и этики профессионального общения.	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
2.	История России	Развитие полиэтнических и межкультурных отношений, историческая роль России в мировой истории	Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
3.	Введение в специальность	Нравственные принципы профессии	История взаимоотношений врача и пациента. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности.	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
		Тайм-менеджмент	Необходимость планирования времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, «Поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Правила эффективного отдыха.	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
4.	Право	Медицинское право Российской Федерации	Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья. ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации». Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны. Правовое регулирование экспертизы. Правовое регулирование оказания медицинской помощи иммигрантам на территории Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи. Актуальные проблемы медицины и права.	- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

5.	Философия	Философская антропология	4. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
		Философские проблемы в области медицины	5. Мировоззренческо-методологические проблемы медицины. Философия – социально-гуманитарная основа научной медицины, сфера теоретической и практической деятельности. Медицина как единство естественно-научных и социогуманитарных знаний. Философско-этические проблемы медицины.	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
6.	Культурология	Введение в культурологию	Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими науками. Предмет Культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация - (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Понятия «культурная константа» и «культурно-исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры.	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

		Культура на современном этапе	<p>Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Массовая и элитарная культуры. Взаимодействие и противоречия. Структуры власти. Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн, сатанизм и неоязычество. Перспективы европоцентризма. Смысл американоцентризма</p> <p>Проблема «Восток-Запад». Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции. Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности. Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры. Обретения и потери культуры новой России сегодня.</p>	<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p> <p>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</p>
7.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности .</p> <p>Чрезвычайные ситуации, их характеристика.</p>	<p>Оценка воздействия факторов среды обитания человека на его здоровье. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.)</p> <p>Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора</p> <p>Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений (повреждений, заболеваний), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их характеристика. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.</p> <p>Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p> <p>Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС. Понятие о пожарах, взрывах, пожаровзрывоопасных веществах и объектах.</p>	<p>-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p> <p>-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>

			Классификация пожаров и их характеристика.	
		Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.	Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления. Крупнейшие террористические организации мира. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.	-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
8.	Логика	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	Истина и убеждение. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
9.	Психология и педагогика	Психология развития. Психология семьи.	Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Этапы и кризисы развития личности. Определение семьи. Виды и функции семьи. Роли в семье. Семейные сценарии и мифы, семейная история. Жизненный цикл семьи, этапы	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

			развития, нормативные и ненормативные семейные кризисы. Стили воспитания в семье. Типы неправильного воспитания и их связь с формированием характера у ребенка. Культуральные особенности воспитания. Семейные сценарии и семейные правила.	
		Социально-психологические основы общения.	<p>Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта.</p> <p>Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Правила построения психологического контакта с пациентом и этапы ведения беседы. Мотивационные беседы с пациентом. Конфликт. Виды и функции, причины конфликтов; этапы развития конфликта. Типы конфликтных ситуаций и способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Самооценка стратегии поведения в конфликте.</p>	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
10.	Теория и методика физической культуры	Основные понятия теории физического воспитания.	<p>Понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт.</p> <p>Мировоззренческие, теоретико-методические основы, программно-нормативные основы, организационные основы, общеметодические принципы, принцип сознательности и активности.</p>	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
11.	Социальная педагогика	Факторы социального становления личности в современном обществе.	<p>Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.</p> <p>Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и</p>	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

			<p>жизнь человека.</p> <p>Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.</p> <p>Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.</p> <p>Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.</p>	
12.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Формирование здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и характеристика и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.). Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.	- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14)
13.	Здоровый образ жизни	Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	Здоровье как свойство организма. Стратегия формирования здорового образа жизни у различных возрастных и гендерных групп. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп.	- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6)

5.4. Организация самостоятельной работы в процессе освоения рабочей программы воспитания

5.4.1. Самостоятельная работа студентов предусмотрена в течение всего периода обучения студентов и организована в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

5.4.2. В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрены отчёты, презентации, электронное портфолио, научно-исследовательская работа, проектная деятельность, участие в студенческих научных обществах (СНО).

5.4.3. Основные направления воспитательной работы:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей (ответственные: преподаватели, деканы курсов, факультетов, кураторы академических групп, заведующий музеем, директор библиотеки);
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни (ответственные: преподаватели, кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом);
- гражданско-патриотическое воспитание (ответственные: преподаватели, кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, кафедра истории Отечества, кафедра философии и биоэтики);
- формирование психологически комфортной среды (ответственные: преподаватели, кафедра общей и клинической психологии, кафедра педагогики и психологии ФПО);
- формирование современного научного мировоззрения, организация научно-исследовательской работы обучающихся (ответственные: преподаватели, Студенческое научное общество);
- развитие спортивно-массовой работы (ответственные: кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом, совет обучающихся, профсоюзное бюро обучающихся ППО).

5.4.4. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, ситуационные и деловые игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – спортивные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

6. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по освоению рабочей программы воспитания.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы воспитания и количества академических часов для проведения занятий практического типа по разделам

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1.	Биоэтика	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	УК-5	Коллоквиум – 1,0
2.	История России	Развитие полиэтнических и межкультурных отношений, историческая роль России в мировой истории	УК-5	Доклад – 1,0
3.	Введение в специальность	Нравственные принципы профессии	УК-3	Доклад – 1,0
		Тайм-менеджмент		Коллоквиум – 1,0
4.	Право	Медицинское право Российской Федерации	УК-10	Собеседование– 0,5 часа
5.	Философия	Философская антропология	УК-1 УК-5	Ситуационная задача – 0,5
		Философские проблемы в области медицины		Доклад – 1,0
6.	Культурология	Введение в культурологию	УК-3 УК-5	Контрольная работа – 0,5
		Культура на современном этапе		Доклад – 1,0

7.	Безопасность жизнедеятельности	Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Доклад – 1,0
		Чрезвычайные ситуации, их характеристика.		
		Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.		
8.	Логика	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение	УК-1 УК-5	Коллоквиум – 1,0
9.	Психология и педагогика	Психология развития. Психология семьи.	УК-3 УК-6	Доклад – 1,0
		Социально-психологические основы общения.		Коллоквиум – 1,0
10.	Теория и методика физической культуры	Основные понятия теории физического воспитания.	УК-7	Коллоквиум – 0,5
11.	Социальная педагогика	Факторы социального становления личности в современном обществе.	УК-3	Контрольная работа – 0,5
12.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Формирование здорового образа жизни.	ОПК-2 ОПК-14	Коллоквиум – 1,0
13.	Здоровый образ жизни	Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	ОПК-6	Ролевая игра – 1,0

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

6.3.1. Тематика докладов

Введение в специальность

1. Современное высшее образование: цели и ценности. Единство учебного и воспитательного процесса.
2. Новые тенденции и технологии в образовании: пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
3. Цель и задачи воспитательной деятельности в системе высшего медицинского образования.
4. Целеполагание и как определить свой профессиональный путь.
5. Формирование научного мировоззрения. Самостоятельная исследовательская деятельность студента.
6. Этические, социальные и нравственные проблемы в деятельности врача.
7. Мотивация достижения успеха и избегание неудач, их роль в профессиональной деятельности врача.
8. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
9. Профессионально-важные качества врача.
10. Страх перед аудиторией и способы его преодоления.

История России

1. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.
2. Социальная структура российского общества.

3. Формирование гражданского общества в России.
4. Социальные и политические истоки тоталитаризма.
5. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.
6. Реформы в современной России.
7. Особенности современной внешней политики.
8. Актуальные проблемы современной культуры России.
9. Достижения и потери молодежной культуры.

Философия

1. Философия; наука или любовь к мудрости.
2. Социобиология и значение современной биологии в понимании человека.
3. Философская картина мира и медицина.
4. Биологическое пространство и время.
5. Восприятие времени человеческим сознанием.
6. Единство языка и мышления. Слово как физиологический, психологический и лечебный фактор.
7. Общественная жизнь: сферы и формы организации.
8. Формирование современных представлений о личности и индивидуальности.
9. Человечество перед лицом экологической угрозы.

Культурология

1. Понятие культуры. (Определения)
2. Смысл культуры. Функции культуры.
3. Роль этикета. История и современность.
4. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
5. Особенности русской культуры.
6. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
7. Идеи просвещения в культуре России.
8. Актуальные проблемы современной культуры России.
9. Достижения и потери молодежной культуры.
10. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
11. Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея: история и коллекции музейных хранилищ.
12. Деятели русской книги: знаменитые издатели второй половины XIX – начала XX века.
13. Русские коллекционеры и меценаты второй половины XIX – начала XX века.
14. Развитие русского изобразительного искусства второй половины XIX – начала XX века.
15. Архитектурные стили Петербурга второй половины XIX – начала XX века.
16. Петербургский скульптурный пантеон античных богов и героев.
17. Городская конная скульптура Петербурга.
18. Военный некрополь Петербурга: захоронения и надгробия городских кладбищ.
19. Памятники морской славы Петербурга.
20. «Северная Венеция»: реки, каналы и мосты Петербурга.
21. Судьба, быт и духовная жизнь за рубежом русской послеоктябрьской эмиграции.
22. Культура первых советских лет.
23. Развитие и потери советской науки в 1920–1930-е годы.
24. Культура блокадного Ленинграда.
25. Тайна Янтарной комнаты.
26. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
27. Мемориалы Великой Отечественной войны и Победы.
28. История русского этикета: традиции и современность.
29. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.
30. Крупнейшие библиотеки Петербурга: история и современность.
31. Театральный Петербург: архитектура, репертуар и роль театров в духовной жизни города.

Безопасность жизнедеятельности

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.
3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
5. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.

Логика

1. Предмет мысли и мысль о предмете. Предмет логики.
2. Язык и метаязык.
3. Мыслительные и неммыслительные абстракции (и почему они – необязательно формы отражения).
4. Определение понятия. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Определение. Деление и классификация.
8. Общая характеристика суждения.
9. Состав простого суждения.
10. Деление суждений по качеству и количеству.
11. Распределенность термина в суждениях.
12. Деление суждений по модальности.
13. Сложное суждение и его виды.
14. Соотношения логического квадрата.
15. Язык логики высказываний
16. Язык логики предикатов
17. Закон тождества.
18. Закон противоречия.
19. Закон исключенного третьего.
20. Закон достаточного основания.
21. Отношение подчинения между суждениями и основанные на нем умозаключения на примерах содержательных задач.
22. Логический анализ произвольного стихотворного текста.

Психология и педагогика

1. Личность. Определения личности. Формирование личности.
2. Теории личности.
3. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
4. Методы самообразования, самовоспитания и развития творческого потенциала личности.
5. Психология и медицина: грани взаимодействия.
6. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
7. Соотношение личности и темперамента.
8. Соотношение темперамента и характера.
9. Типология характеров. Акцентуации характера
10. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
11. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.

Подготовка докладов проводится студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы, по результатам поиска в ресурсах интернета и представляется в виде презентации.

6.3.2. Список вопросов для коллоквиума

Биоэтика

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Основные направления в этике. Деонтологическая этика и этика утилитаризма.
3. Этический кодекс Гиппократа. Современные редакции обещания врача.
4. Этические воззрения выдающихся российских врачей (МОК-1.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)
5. Принцип биоэтики: «не навреди», «делай благо», принцип справедливости, принцип уважения автономии личности пациента.
6. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.
7. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
8. Экологические проблемы и биоэтика.

Введение в специальность

1. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
2. Что такое целеполагание и для чего оно нужно? Приведите конкретный пример.
3. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как узнать, какой подход у конкретного человека?
4. В чем суть подхода «Управление собой, как корпорацией»?
5. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?
6. В чем основная идея хронометража времени?
7. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
8. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
9. В чем основная идея принципа Парето?
10. Что такое творческая лень? Она полезна или является недостатком?

Право

1. Правовое образование. Его место среди других наук в системе подготовки врача.
2. Конституция Российской Федерации. Основные права гражданина и человека.
3. Основные положения «Основ законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации»»
4. Профессиональные обязанности и права лечащего врача
5. Права граждан в области охраны здоровья.
6. Меры социальной защиты учащейся молодежи.
7. Статус лечащего врача, его права и обязанности.
8. Деонтология в практической деятельности врача.
9. Права инвалидов в области охраны здоровья.
10. Права и льготы несовершеннолетних в области трудового права.
11. Коллективный договор.
12. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.

Психология и педагогика

1. Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте процесс волевого действия.
3. Каково определение понятия “способность”?
4. Какие Вы знаете классификации способностей?
5. В чем отличие “темперамента” от “характера”?
6. Назовите два варианта проявления воспитания по типу повышенной моральной ответственности.
7. Как распределяется опыт общения по стадиям социализации?
8. Какую функцию выполняет механизм социальной перцепции?

9. Какую роль играет объем информации о партнере в формировании эффектов межличностного восприятия?
10. Какие коммуникативные барьеры наиболее тяжело преодолевать? Обоснуйте свое мнение.
11. Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта
12. Что помогает снизить напряжение в конфликте?

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

1. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).
2. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.
3. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви.
4. Влияние факторов учебного процесса на здоровье школьников. Меры профилактики.
5. Профилактика близорукости у детей и подростков.
6. Профилактики нарушения осанки у детей и подростков.
7. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.
9. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.
10. Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.
11. Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.
12. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
13. Профилактика болезней недостаточного питания (БЭН, Квашиоркор и др.).
14. Микроэлементозы, профилактика.
15. Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
16. Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий.
17. Особенности питания юных спортсменов.
18. Нанотехнологии в области питания.
19. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.
20. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).
21. Гигиенические требования к подготовке спортсменов.
22. Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации
23. Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).
24. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные единоборства, туризм).
25. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями лиц среднего и пожилого (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление).
26. Основы здорового образа жизни.

6.3.3. Ситуационные задачи Философия

Задача 1.

Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».

1. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
2. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?
3. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

Задача 2.

Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».

1. Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?
2. Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?
3. Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

Здоровый образ жизни

Ситуационные задачи:

Ролевая игра по теме: Пропаганда здорового образа жизни

Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 студента для роли физического терапевта, который проводит пропаганду здорового образа жизни и пациента, который обращается к физическому терапевту со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

6.3.4. Контрольная работа

Культурология

Вопросы к контрольной работе:

1. Основные закономерности в развитии общества и культуры.
2. Влияние европейской культуры на российскую культуру.

Социальная педагогика

Пример контрольной работы в форме тестирования

1. Включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе – это
 - а) социальная адаптация;
 - б) идентификация;
 - в) социализация**
 - г) социальная дезадаптация
 - д) депривация
2. Социальные институты, отдельные группы и люди, способствующие социализации личности – это
 - а) факторы социализации;
 - б) агенты социализации;**
 - в) факторы адаптации

г) механизмы аккультурации

3. Инклюзивное или включенное образование – это

- а) **термин, используемый для описания процесса обучения детей с «особыми потребностями» в общеобразовательных (массовых) школах;**
- б) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей в общеобразовательных (массовых) школах;
- в) термин, используемый для описания процесса обучения безнадзорных и беспризорных детей в общеобразовательных (массовых) школах
- г) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей

4. В структуре взаимоотношений «специалист по адаптивной физкультуре – больной» значимыми являются такие свойства личности профессионала, как:

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) **значимыми являются все перечисленные выше свойства;**
- е) другие свойства, не указанные выше.

5. К микрофакторам социализации относятся:

- а) космос, планета, страна
- б) тип поселения, СМИ
- в) **семья, сверстники**

6. К агентам первичной социализации относятся:

- а) **семья и ближайшее окружение**
- б) сотрудники родильных домов
- в) представители государственных структур

7. К жертвам неблагоприятных условий социализации относятся

- а) лица с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети мигрантов
- в) дети-сироты
- г) **все вышеперечисленные**

8. Девиантное поведение

- а) поведение, влекущее финансовые риски
- б) **устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм и наносящее вред обществу или самой личности**
- в) поведение, направленное на восстановление социальных контактов

9. Количественное и качественное изменение, переход из одного состояния в качественно другое – это

- а) деятельность;
- б) **развитие;**
- в) социализация.
- г) компенсация

10. Совокупность социально – духовных качеств индивида, формирующихся в процессе социализации, приобщения к социальной деятельности и культуре – это

- а) индивидуальность;
- б) **личность;**
- в) субъект деятельности.

11. Специально организованный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на формирование адекватных полу форм поведения – это

а) полоролевое воспитание;

б) полоролевое поведение;

в) полоролевая идентичность;

г) полоролевая социализация;

д) биологический пол.

12. Процесс осмысленного и целенаправленного формирования человека, способствующий адаптации человека в обществе и создающий условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций в которых он осуществляется – это

а) обучение;

б) воспитание;

в) развитие;

г) социализация;

д) деятельность.

13. Совокупность элементов, образующих единую целостную структуру, ориентированную на достижение целей образования, исходя из дидактических теорий, концепций, лежащих в ее основе – это

а) образовательная система;

б) социальная система;

в) педагогическая классификация.

14. Перечислите основные компоненты, которые включает в себя система образования:

а) цель;

б) содержание образования;

в) образовательные учреждения;

г) субъект обучения;

д) объект обучения;

е) результат;

ж) все выше перечисленное.

6.3.4. Перечень вопросов к зачету (экзамену)

Биоэтика

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.

2. Этический кодекс Гиппократ. Современные редакции обещания врача.

3. Этические воззрения выдающихся российских врачей (МОК-1.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)

4. Принцип биоэтики: «не навреди», «делай благо», принцип справедливости, принцип уважения автономии личности пациента.

5. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.

6. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.

7. Экологические проблемы и биоэтика.

История России

1. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.

2. Социальная структура российского общества.

3. Формирование гражданского общества в России.

4. Социальные и политические истоки тоталитаризма.
5. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.
6. Реформы в современной России.
7. Особенности современной внешней политики.
8. Актуальные проблемы современной культуры России.
9. Достижения и потери молодежной культуры.
10. Формирование Российской Федерации – основные направления внутренней политики.
11. Внешнеполитический курс РФ
12. Социально-экономическое развитие РФ
13. Культура и наука русского зарубежья.

Введение в специальность

1. Планирование учебного времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
2. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как понять, какой подход у какого-либо конкретного человека?
3. В чем заключается смысл расстановки приоритетов? Принцип Парето и другие методы управления временем и достижения целей.
4. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
5. Формирование научного мировоззрения. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов.
6. Дайте определение понятия «спор». Какие правила ведения спора вы знаете.
7. Назовите стадии адаптации в социальной среде. Как лучше адаптироваться к обучению в вузе?

Правоведение

1. Права граждан в области охраны здоровья.
2. Меры социальной защиты учащейся молодежи.
3. Статус лечащего врача, его права и обязанности.
4. Деонтология в практической деятельности врача.
5. Права инвалидов в области охраны здоровья.
6. Права и льготы несовершеннолетних в области трудового права.
7. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
8. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
9. Противодействие применения допинга и борьба с ним.

Философия

1. Движение как способ существования материи. Специфика биологической формы движения материи.
2. Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.
3. Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы.
4. Психофизиологическая и психосоматическая проблемы.
5. Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в познании.
6. Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания
7. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «индивид» «личность» «индивидуальность».
8. Предмет биомедицинской этики, основные проблемы и принципы.
9. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
10. Этический аспект взаимоотношений человека и природы в свете современных экологических проблем. Экологическая этика.

11. Глобальные проблемы современности и здоровье человека

Культурология

1. Понятие культуры. Культура, антикультура и цивилизация.
2. Основные формы, виды и функции культуры.
3. Культура и экология, экология культуры. Ответственность строителей и архитекторов за сохранение культурного наследия.
4. Роль этикета. История и современность.
5. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
6. Особенности русской культуры.
7. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
8. Идеи просвещения в культуре России.
9. Актуальные проблемы современной культуры России.
10. Достижения и потери молодежной культуры.
11. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
12. История русского этикета: традиции и современность.
13. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.

Безопасность жизнедеятельности

1. Какова цель изучения безопасности жизнедеятельности?
2. Какие мероприятия составляют основу безопасности жизнедеятельности?
3. Назовите методы контроля безопасности.
4. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
5. Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности.
6. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
7. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
8. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
9. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.
10. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

Логика

1. Предмет мысли и мысль о предмете. Предмет логики.
2. Язык и метаязык.
3. Мыслительные и неммыслительные абстракции (и почему они – необязательно формы отражения).
4. Определение понятия. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Определение. Деление и классификация.
8. Общая характеристика суждения.
9. Состав простого суждения.
10. Деление суждений по качеству и количеству.
11. Распределенность термина в суждениях.
12. Деление суждений по модальности.
13. Сложное суждение и его виды.
14. Соотношения логического квадрата.
15. Язык логики высказываний
16. Язык логики предикатов
17. Закон тождества.
18. Закон противоречия.
19. Закон исключенного третьего.
20. Закон достаточного основания.

21. Отношение подчинения между суждениями и основанные на нем умозаключения на примерах содержательных задач.
22. Логический анализ произвольного стихотворного текста.

Психология и педагогика

1. Способности. Признаки способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей.
2. Формирование полового или гендерного самосознания. Гендерная роль. Три этапа психосексуального развития. Социокультурные факторы влияющие на формирование поведения.
3. Понятие о человеке-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву. Представление о структуре личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
4. Характер. Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
5. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
6. Я- концепция. Составляющие «Я»-концепции.
7. Самооценка. Самооценка и уровень притязаний. Формирование самооценки, ее влияние на поведение личности. Формула самооценки.
8. Общение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Функции общения.
9. Семья. Типы неправильного воспитания.
10. Социальная психология групп: понятие группы, классификация групп. Групповые цели, правила и нормы, санкции – их функция. Особенности социального взаимодействия и поведения людей в группе (групповые феномены). Структура группы, роли и лидерство в группе. Группа и личность: особенности влияния группы и социальной ситуации на поведение человека. Раскройте понятия «конформизм» и «деиндивидуализация» личности.

Теория и методика физической культуры

1. Основные понятия теории физического воспитания
2. Физическое воспитание и физическое развитие. ОФП и СФП
3. Показатели физического развития
4. Показатели физического совершенства
5. Методы физического воспитания.
6. Обучение двигательным действиям. Знания, умения, навыки.
7. Требования к планированию в физическом воспитании.
8. Контроль в физическом воспитании.
9. Методы контроля в физическом воспитании.
10. Самоконтроль в физическом воспитании. Спортивный дневник.
11. Понятие спортивной подготовки и спортивной тренировки.
12. Спортивная подготовленность и спортивная тренированность.

Социальная педагогика

1. Возникновение и развитие социальной педагогики в РФ и за рубежом.
2. Становление социальной педагогики как науки.
3. Состояние социальной педагогики в современном мире. Тенденции развития.
4. Культура и этика отношений с нуждающимися в реабилитации и их близкими.

5. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
6. Специфика работы социального работника в учреждениях здравоохранения.
7. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
8. Социальные и биологические факторы, влияющие на возникновение социальной дезадаптации.
9. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

1. Здоровый образ жизни – основа профилактики.
2. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.).
3. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни

1. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
2. Движение как средство укрепления здоровья.
3. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте
4. Компоненты здоровья. Критерии здоровья
5. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
6. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
- 7.Профилактика негативных социальных явлений.
- 8.Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
- 9.Социально-экологическая категория образа жизни.
- 10.Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.
- 11.Стиль жизни— социально-психологическая категория.
- 12.Факторы, формирующие здоровье. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
- 13.Формирование здорового образа жизни.
- 14.Характеристика основных средств физического воспитания.

6.3. Формы контроля:

6.3.1. Получение зачёта (экзамена) по следующим дисциплинам: «Биоэтика», «История России», «Введение в специальность», «Философия», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности», «Логика», «Психология и педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Социальная педагогика», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Здоровый образ жизни».

Дисциплина	Код формируемой компетенции	Семестр	Реализуемое направление воспитательной работы	Форма контроля	Оценочные средства
Биоэтика	УК-5	1	культурно-творческое; духовно-нравственное	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
История России	УК-5	1	культурно-творческое	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Введение в специальность	УК-3	2	профессионально-трудовое	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Право	УК-10	2	гражданско-патриотическое	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту

Философия	УК-1 УК-5	3	гражданско-патриотическое; культурно-творческое; духовно-нравственное	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Культурология	УК-3 УК-5	3	профессионально-трудовое; культурно-творческое; духовно-нравственное	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	3	экологическое	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Логика	УК-1 УК-5	3	гражданско-патриотическое; культурно-творческое; духовно-нравственное	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Психология и педагогика	УК-3 УК-6	5	профессионально-трудовое	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Теория и методика физической культура	УК-7	5	физическое; профессионально-трудовое	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Социальная педагогика	УК-3	7	профессионально-трудовое	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-14	7	физическое; профессионально-трудовое	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Здоровый образ жизни	ОПК-6	10	формирование здорового образа жизни	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы воспитания

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 13.02.2021).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 13.02.2021).
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 13.02.2021).
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп.

материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 13.02.2021).

5. Безопасность медицинских работников и пациентов в медицинских организациях // Учебно-методическое пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф». РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 63 с.

6. Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.

7. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457178>

2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 13.02.2021).

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451789>

4. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 13.02.2021).

5. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 14.02.2021).

6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 14.02.2021).

7. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455245> (дата обращения: 14.02.2021).

8. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449240> (дата обращения: 14.02.2021).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе воспитания, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
2. электронное расписание «Галактика РУЗ»;

3. система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
4. ПК УНД.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по рабочей программе воспитания

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Кафедра общей и клинической психологии. Учебная аудитория №1 Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)
Кафедра истории Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187, (3 этаж)
Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф. Учебный класс № 1 Стол - 27 шт. Стул - 55 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор – 1 шт..	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 (4 этаж)
Кафедра судебной медицины и правоведения. Учебная комната № 1 Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321
Кафедра философии и биоэтики. Учебная комната №2 Парта – 15 Стулья – 35 Доска – 1 Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
Кафедра общей гигиены с экологией. Учебная комната № 1 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 35 шт Доска настенная -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 43 (3 этаж)

Проектор мультимедиа NEC NP 210 – 1 шт Ноутбук – 1 шт Стенды настенные – 6 шт Мойка лабораторная – 1 шт	
Кафедра физического воспитания и здоровья. Спортивный зал № 2 Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Маты – 15 шт. Бассейн Дорожки разделительные – 4 шт. Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1 шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Ч, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным комплексом
Библиотека	197022, Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса
Музей	197022, Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, корпус №30
Студенческий клуб	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Участие в торжественно-траурной церемонии возложения венков и цветов на Серафимовском и Пискаревском кладбище с привлечением сотрудников и студентов	сентябрь, январь, май, июнь	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп
Проведение Всероссийских военно-медицинских соревнований «Патриот»	май	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Организация спортивного праздника, посвященного Дню российского студенчества «Татьянин день»	25 января	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Профсоюзный комитет
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню прорыва блокады Ленинграда, с привлечением ветеранов, сотрудников университета, аспирантов, обучающихся (Митинг у Памятника погибшим медикам, поздравление ветеранов, праздничный концерт)	27 января	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп, Отдел по воспитательной работе Управление внешних связей и развития
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	23 февраля	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Управление внешних связей и развития
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Митинг у Памятника погибшим медикам, поздравление ветеранов, праздничный концерт)	9 мая	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп, Управление внешних связей и развития
Организация участия студентов университета в составе делегации Петроградского района и в городской акции «Бессмертный полк»	9 мая	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Участие в Первомайских праздниках (Первомайское шествие в Санкт-Петербурге, Профсоюзный молодежный фестиваль «Мед.Фест.Май.»)	май	Профсоюзный комитет
Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп, Отдел по воспитательной работе
Организация работы Военно-патриотического клуба	в течение года	Совет обучающихся
Проведение патриотических мероприятий (Час памяти «Никто не забыт» (Ко Дню неизвестного солдата),	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища

Краеведческий час «О чести, доблести и воинской славе» (Ко Дню героев Отечества), «Женщины-медики в годы Великой Отечественной войны», Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», Акция «Лента памяти», Участие в городских митингах, посвященных Дню Победы, Праздничный концерт «Весна 45 года» и т.д.)		Института сестринского образования, Классные руководители
Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества, с привлечением ветеранов, сотрудников университета, студентов. Выпуск тематических плакатов	февраль	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования

2. Развитие творческого потенциала

Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных культурно-творческих мероприятиях (Ежегодный городской фестиваль студенческого творчества «Я-МОЛОДОЙ!, Ежегодный межвузовский фестиваль «Серебряный якорь», Фестиваль студенческого творчества вузов Санкт-Петербурга «АРТ-СТУДиЯ!», Открытый конкурс художественного слова имени Ольги Берггольц «Мы в этом городе живем», Интеллектуада и др.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Содействие в организации и проведении торжественных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, юбилейным датам Университета	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Управление внешних связей и развития
Организация и проведение конкурса художественной самодеятельности среди обучающихся	ноябрь	Совет обучающихся
Организация и проведение Студенческого медицинского бала	декабрь	Совет обучающихся
Посещение музеев Санкт-Петербурга. Экскурсия в г.Пушкин. Экскурсия в г.Петергоф. Экскурсия «Театральный Петербург». Экскурсия «Медицинский Петербург»	в течение года	Профсоюзный комитет, кураторы академических групп
Посещение спектаклей, концертов	в течение года	Профсоюзный комитет, Совет обучающихся, кураторы академических групп
Организация работы Клуба интеллектуальных игр, проведение	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет

Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»		
Организация работы Вокальной студии «Доминанта»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы сборной команды КВН «Сборная Первого Меда»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Художественной студии «Енот»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Литературного клуба «Пламя Данко»	в течение года	Совет обучающихся
Концерт «В вашу честь, учителя»	октябрь	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования
Праздничный новогодний вечер	декабрь	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	март	Зам. директора по воспитательной работе

3. Формирование здорового образа жизни

Организация и проведение выездного мероприятия «День первокурсника» на учебно-оздоровительной базе в п. Васкелово	22 сентября	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	30 сентября – 22 октября	Отдел по воспитательной работе, Психологическая служба
Организация и проведение акции в рамках реализации Всероссийского проекта «Не курите в белых халатах»	3 октября	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Участие в Открытом конкурсе среди образовательных организаций высшего образования «Здоровый университет»	ноябрь-декабрь	Отдел по воспитательной работе
Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, организация Всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД", посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа	1 декабря 17 мая	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Участие во Всероссийском конкурсе среди медицинских и фармацевтических вузов РФ за звание «ВУЗ здорового образа жизни»	март-апрель	Отдел по воспитательной работе
Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Совет обучающихся, Совет общежитий, Профсоюзный комитет, кураторы

		академических групп
Организация акций, посвященных Всемирному дню здоровья	7 апреля	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Проведение месячника «Белая ромашка», посвященного Всемирному дню борьбы с туберкулезом	апрель	Совет обучающихся
Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	23 июня	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы групп, управление внешних связей и развития
Организация и проведение уроков здоровья в средних общеобразовательных учреждениях (о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы экологического направления «Stay sapiens», проведение акций по раздельному сбору отходов	в течение года	Совет обучающихся
Проведение первенства Университета среди студентов по различным видам спорта (спортивные бальные танцы, настольный теннис, академическая гребля, бадминтон, бильярд, атлетическая гимнастика, фитнес-аэробика, плавание, шахматы, стритбол, легкая атлетика, футбол)	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация соревнований на приз первокурсника по плаванию	декабрь	Кафедра физического воспитания и здоровья
Проведение первенства Университета среди сотрудников по различным видам спорта (плавание, футбол, настольный теннис, гребля и др.)	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья
Участие в спортивных мероприятиях районного, городского, межвузовского, всероссийского, международного уровней	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация сдачи норм ГТО среди обучающихся	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Проведение соревнований «Битва общежитий»	март	Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация и проведение соревнований II этапа Всероссийского Фестиваля студентов медицинских и фармацевтических вузов «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача»	март	Кафедра физического воспитания и здоровья
Организация работы студенческого спортивного клуба «Панацея»	в течение года	Студенческий спортивный клуб «Панацея»

Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (Беседа «СПИД как глобальная проблема человечества», Акция «Осторожно, грипп», Книжная выставка ко Всемирному Дню без табака «Знать, чтобы не оступиться», Выпуск буклетов, листовок по ЗОЖ, Оформление стендов по профилактике наркомании и асоциальных явлений, Участие в экологических десантах училища и города и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Классные руководители
---	----------------	---

4. Развитие волонтерской деятельности

Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях волонтерской направленности (Международный форум добровольцев «Доброфорум», Всероссийский конкурс «Доброволец России», Всероссийский форум добровольцев, общегородская весенняя акция «Неделя добра» и др.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях по пропаганде донорства (Всероссийская премия «СоУчастие», Всероссийский форум Службы крови, городской День донора и др.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Проведение волонтерских акций в Университете и в различных учреждениях города (детские дома, школы-интернаты, онкологические центры и пр.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация и проведение мероприятий санитарно-просветительского характера среди учащихся СОШ, ССУЗов, ВУЗов	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация работы Донорского центра, проведение ежемесячных акций «Спасибо, Донор!»	апрель	Совет обучающихся
Организация и проведение мероприятий в рамках проекта «Месяц больших и маленьких надежд» ко Дню онкобольного ребёнка	февраль	Совет обучающихся
Организация и проведение мероприятий студенческого волонтерского центра «Добрый Мед»	в течение года	Совет обучающихся
Участие в акциях регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	в течение года	Совет обучающихся

5. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Участие в городских, всероссийских мероприятиях Студенческих отрядов (Фестиваль студенческих отрядов, Фестиваль «Дыши Студотрядом», Вечер песни, Кинофестиваль СПБСО "Свой зал" и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Выезд СМО «Диоген», СМО «Родина», СМО «Дг. Чехов», СМО «Краб», СМО «Пульсар» в ЦРБ Вологодской обл., Тверской обл., Новгородской обл. и др.	июнь-август	Совет обучающихся
Участие в Торжественном открытии/закрытии летнего трудового сезона студенческих отрядов Санкт-Петербурга	май сентябрь	Совет обучающихся
Проведение традиционной линейки закрытия летнего трудового сезона студенческих отрядов ПСПбГМУ	август	Совет обучающихся
Участие во Всероссийской патриотической акции студенческих отрядов «Снежный десант РСО»	февраль	Совет обучающихся
Организация мероприятий в рамках празднования Дня Российских Студенческих Отрядов	17 февраля	Совет обучающихся
Организация работы Штаба студенческих отрядов ПСПбГМУ	в течение года	Совет обучающихся

6. Формирование научного мировоззрения

Организация работы научных кружков Студенческого научного общества	в течение года	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Участие в городских, межвузовских, всероссийских, международных студенческих олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях и различных научно-исследовательских мероприятиях	в течение года	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Организация и участие в ежегодной региональной межвузовской олимпиаде по медицине	октябрь	Совет студенческого научного общества
Организация ежегодной итоговой научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины»	апрель	Совет студенческого научного общества
Организация Школы молодого ученого	март октябрь	Совет студенческого научного общества
Проведение конкурса на участие обучающихся в программах международных стажировок	октябрь-ноябрь	Совет обучающихся

Выдвижение студентов ПСПбГМУ на соискание именных стипендий Ученого Совета и акад. И.П. Павлова, Правительства Санкт-Петербурга, Президента РФ, Правительства РФ и др.	в течение года	Отдел по воспитательной работе, Деканы факультетов
Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах учащихся ИСО	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища ИСО, Классные руководители

7. Формирование этических и морально-нравственных ценностей

Организация работы Этической комиссии, проведение заседаний	ежемесячно	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности, Профсоюзный комитет
Организация работы Дисциплинарной комиссии	в течение года	Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности, Деканы факультетов
Организация духовно-нравственного воспитания (Тематические классные часы, Шефская помощь «Дому ребенка» и «Дому ветеранов», Благотворительная акция, «Уроки нравственности и доброты», «День пожилого человека. День добрых дел», и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Классные руководители

8. Формирование социально-ориентированного мировоззрения

Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Организация правового воспитания (Тематические классные часы, встреча с работниками правоохранительных органов по проблемам: правонарушений общественного порядка, по профилактике правонарушений, об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков, встреча с инспектором ПДН «В будущее без риска», участие в акциях, выпуск листовок и т.д)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Классные руководители,
Проведение выпускного концерта учащихся подготовительного отделения	май	Кафедра русского языка №2, Кураторы учебных групп
Профориентационное собрание выпускников подготовительного отделения	май	Декан иностранного факультета
Проведение фестиваля национальных культур «Мы – будущие врачи мира»	май	Совет обучающихся
Участие в Межнациональном (интернациональном) фестивале студентов «Золотая осень – 2020 »	сентябрь – ноябрь	Совет обучающихся

Участие в Фестивале СПбГПУ «Радость Мира»	май	Совет обучающихся
Организация работы языкового клуба «Vivat»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Комиссии по взаимодействию с иностранными обучающимися	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение мероприятий по трудоустройству (Ярмарки вакансий, Марафон специальностей и др.)	в течение года	Центр взаимодействия с выпускниками
Проведение Образовательных мастер-классов («Технологии поиска работы», «Эффективное резюме», «Поведение на собеседовании», «Основы целеполагания», «Проектная деятельность», «Коммуникативная и информационная культура специалиста», «Когнитивное развитие, интеллектуальное здоровье специалиста» и др.)	в течение года	Центр взаимодействия с выпускниками